

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дисциплине «История»

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.06 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

1.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философский анализ природы и общества. Философия Средних веков. Философия Нового времени.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии:

Философия постклассики Западной Европы и России. Человек и его познание. Проблема бытия и субстанции в философии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|--|
| <p>ОК-1 способностью использовать основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>знать:</p> <p>звать основы философских и основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы построения, типы и виды философских систем;- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения;- социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа;- строение, уровни и формы общественного сознания;- своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение;- применять философскую методологию в усвоении иных |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 «История»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

– воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

– воспитание;

– развитие;

– просвещение;

– образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII–XVII столетиях. Российское государство XVIII века. Страны Запада в XVIII в. Эпоха Просвещения. Российская империя и ведущие страны мира в XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Первая мировая война: причины, ход, последствия. Российское общество в годы Революции и Гражданской войны. СССР в 20–30-е годы. Россия и мир в годы Второй мировой войны. СССР и Запад во второй половине XX века. СССР и Запад во второй половине XX–начале XXI вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | |
|---|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знать: – основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; – даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – особенности современного экономического развития России и мира; уметь: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель; Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической / диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к коммуникации на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социальной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Знакомство. Сведения о себе. Как правильно организовать будний день. Внешность. Характер, личностные качества. Режим выходного дня. Досуг / хобби. Предпочтения в еде.

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Еда дома и не дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме. Моя семья. Семейные праздники. Мой выходной день. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейных путешествий.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Общее и различное в странах и национальных культурах. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Образ жизни современного человека в России. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка. Флора и фауна в разных регионах мира, проблема личной ответственности за здравоохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Географическое положение страны изучаемого языка. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Родной край. Достопримечательности. Национальные традиции России.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Планирование путешествия через турагентство. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Крупнейшие музеи мира. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Столица России и ее достопримечательности. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Международный туризм.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Мой факультет. Правильная организация учебного времени студента. Интернет и его возможности в обучении. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Особенности учебного процесса в разных странах. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Качества, которыми должен обладать учитель. Выдающиеся педагоги. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Бакалавриат и магистратура.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

знать:

- фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу;

- грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;

- лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;

- социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста;

- извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения;

- осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при

| | |
|--|---|
| | <p>общении на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;;- фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;;- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков, Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса основы безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.02 Валеологические аспекты питания;

Б1.В.ДВ.17.01 Диетология и лечебное питание;

Б1.В.ДВ.08.01 Основы иммунологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности

Основы эргономики. Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Современный мир и его влияние на окружающую среду. Содержание понятий «окружающая среда», «среда обитания», «природная среда». Основные виды антропогенного влияния на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

ЧС социально-политического и экологического характера. Общая

характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС. Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|--|---|
| ОК-9. способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>знать: характерные признаки поражения организма человека опасными, вредными и травмирующими факторами среды обитания;</p> <p>уметь: оценивать степень негативного воздействия факторов среды обитания на организм человека и подбирать адекватные методы защиты;</p> <p>владеть: приемами оказания доврачебной помощи при воздействии опасных, вредных и травмирующих факторов среды на организм человека.</p> |
| ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>знать: общие принципы реализации индивидуальной и коллективной защиты обучающихся от опасностей среды обитания;</p> <p>уметь: идентифицировать опасности окружающей среды и выбирать адекватные методы и средства</p> |

| | |
|--|---|
| | защиты от их воздействия; владеть: навыками оценки степени негативного воздействия опасностей на человека и природную среду. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, О. Н. Карабанова, старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.В.17 «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание модулей дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Поддачи мяча

(верхняя, нижняя, боковая). ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 4. Легкая атлетика.

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|--|---|
| ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | |
| ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать: - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; владеть: - различными современными понятиями в области физической культуры; - методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; |

| | |
|--|---|
| | - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент В. В. Тимошин.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 «Педагогика»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, истории возникновения и развития педагогической мысли, современных педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать систему историко-педагогических знаний;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- сформировать представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сформировать у бакалавров начального образования умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.Б.06 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.06 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы педагогики:

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Функции категориального аппарата педагогической науки. Междисциплинарные связи категориального аппарата. Генезис категориального аппарата педагогической науки. Основные категории педагогической науки: "педагогика", "образование", "воспитание", "обучение", "развитие", "формирование", "социализация", "педагогическая система", "педагогический процесс", "учение", "преподавание".

Научно-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога-исследователя. Структура методологического знания в педагогике. Современные методологические парадигмы научно-педагогических исследований. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Сущность и характеристика научного аппарата исследования. Основные направления и виды научно-исследовательской работы в образовательной организации. Научно-исследовательская деятельность в системе профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагога.

Замысел, логика и структура организации педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность, содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Методологические требования к научной работе: определение направления и проблемы исследования, обоснование актуальности, анализ состояния исследуемого вопроса, накопление и фиксирование фактов науки и опыта, оценка степени разработанности проблемы, формулировка противоречий, постановка цели; соотношение объекта и предмета исследования, понятие гипотезы исследования, требования к основным частям и содержанию научной работы, требования к результату научной работы. Концепция исследования. Структура педагогического эксперимента. Моделирование в подготовке научного проекта и проведении научно-исследовательских работ. Апробация и экспертиза результатов научно-исследовательской деятельности. Показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов, их анализ и выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов

педагогического исследования в образовательной практике. Характеристика основных видов и форм представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Требование к оформлению квалификационных работ в вузе. Правовая защита результатов научно-исследовательской деятельности.

Модуль 2. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Педагогические знания, умения, навыки. Профессиональная готовность: теоретическая, практическая, мотивационная. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения. Компоненты практической готовности педагога: организаторские умения (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные, умения педагогического общения,

умения и навыки педагогической техники). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Соотношение понятий педагогическая компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия и учебной деятельности. Стратегии и тактики деятельности педагога по развитию личности и субъектности учащегося: амплификация, фасилитация, сопровождение, поддержка, помощь, содействие.

Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Интегрированная система педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование – содержание и структура: этап допрофессиональной подготовки (педагогические классы); этап базового педагогического образования (СПО, вузы); этап профессионального самосовершенствования (система повышения квалификации, аспирантура, докторантура). Принципы построения системы непрерывного образования: многоуровневость, преемственность, последовательность, открытость, гибкость и многообразие содержания, средств, способов и организационных форм. Цели и задачи многоуровневой подготовки в педагогическом вузе. Система многоуровневого педагогического образования: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура. Дифференцированный подход к подготовке учителя в педагогическом вузе: вариативные учебные планы, программы и учебники; индивидуальные образовательные программы. Компетентностный подход и практикоориентированный характер образования в вузе. Программы прикладного педагогического бакалавриата. Универсальный бакалавриат в педагогическом вузе. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия вузов и образовательных организаций различного уровня. Проблемы входа и удержания в педагогической профессии. Модели и программы по сопровождению профессионального развития молодых учителей. Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: факторы, условия, методики, программы. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Этапы профессионального самовоспитания: самосознание (выявление самооценки личности, самооценки профессиональных качеств, уровня направленности на педагогическую деятельность, уровня общительности; выявление особенностей волевого развития, эмоциональной сферы, темперамента, характера, особенностей познавательных процессов); самопрограммирование (выбор и определение путей и способов самосовершенствования); самовоздействие (средства саморегуляции: релаксация, аутотренинг, само-внушение, самоубеждение; развитие наблюдательности, воображения). Мотивация саморазвития учителя. Средства и методы саморазвития: самооценка, самостимулирование, самоконтроль, самокритика. «Я – концепция» творческого саморазвития учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей: овладение умениями и навыками умственного труда, самостоятельной работы.

Профессиональная карьера педагога.

Модуль 3. Теория воспитания:

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям. Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя.

Задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении

воспитательных задач).

Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» к личности воспитателя.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе классного руководителя, содержание и виды планов. Технология планирования. Назначение, функции и виды плана. Требования к планированию. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в работе классного руководителя. Предмет и методы диагностики. Организация диагностики, оформление и использование результатов. Диагностическая карта класса. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

Модуль 4. Теория обучения:

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении.

Инновации в обучении.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знаниево- и личностно-ориентированные подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля.

Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости.

Диагностика процесса и результатов обучения. Учет результатов диагностики обученности. Индивидуальная образовательная траектория обучения школьника.

Модуль 5. Педагогические технологии:

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и целеполагание педагогического процесса. Педагогическая цель. Диагностическая постановка целей. Способы выражения целей. Таксономии целей. Проектирование педагогического процесса. Проектирование как связующее звено педагогической теории и педагогической практики. Формы педагогического проектирования. Принципы

педагогического проектирования. Особенности проектирования содержания обучения. Проектирование системы методов и средств обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога. Основы конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной деятельности. Роль педагога в системе регулирования педагогического процесса. Сочетание педагогического руководства и развития самостоятельности, инициативы и творчества учащихся. Технологии регулирования и коррекции педагогического процесса. Технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребенка. Технологии контроля и оценивания педагогического процесса.

Модуль 6. Социальная педагогика:

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации.

Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.

Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Социальное воспитание как основа профессиональной деятельности социального педагога.

Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности,

центрации на развитие личности, диалогичности, дополненности. Назначение принципов социального воспитания и правила реализации.

Содержание социального воспитания. Историческая обусловленность развития принципов и содержания социального воспитания.

Институты социального воспитания.

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Задачи социально-педагогической виктимологии. Понятия виктимогенность, виктимность. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Особенности социализации детей-инвалидов, лиц с дефектами и отклонениями в развитии. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль 7. История образования:

История образования педагогической мысли как области научного знания. Зарождение воспитания как самостоятельного вида деятельности на ранних ступенях развития человеческой цивилизации. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Египет, государствах Междуречья). Особенности развития образования в древних Индии и Китае. Связь образования с религиозно-философскими учениями. Основа системы образования в Древнем Китае – этико-политическое учение «конфуцианство». Педагогические взгляды Конфуция. Воспитание и школа в античном мире. Различные подходы к воспитанию в древнегреческих полисах. Педагогическая мысль в древней Греции.

Воспитание и обучение в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей. Зарождение христианской традиции воспитания. Воспитание и обучение восточных славян.

Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие Византийской образованности. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения. Распространение христианской религии в Европе и влияние этого процесса на развитие педагогической мысли и практики воспитания. Христианство-основа средневековой культуры и образования. Основные типы церковных школ. Развитие светского направления в образовании средневековой Западной Европы. Рыцарская система воспитания.

Концепция всестороннего развития человека и возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Новые подходы к образованию (принципы гуманизма периода Ренессанса). Образование у итальянских гуманистов (школы, созданные педагогами-гуманистами эпохи Возрождения). Реформация и образование. Педагогическая мысль французского Возрождения: Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Школа и университетское образование в эпоху Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. Развитие

гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Древнерусская педагогическая традиция. Элементарное образование и школы учения книжного. Православная педагогическая мысль в Московском государстве. Просвещение в Украине и Белоруссии.

Основные тенденции развития педагогической теории и практики образования в странах Западной Европы в эпоху Нового времени (середина XVII-XVIII вв.). «Мысли о воспитании» Джона Локка: идея «чистой доски», содержание и методы воспитания джентльмена. Разработка основ теории обучения. Педагогическая система Я. А. Коменского. Концепция природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и школьная система по Я. А. Коменскому. Влияние Коменского на последующее развитие теории и практики образования.

Педагогические идеи французского Просвещения: Шарль Монтескье, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа Вольтер. Концепция естественного, природосообразного воспитания Жан-Жака. Основные периоды воспитания и саморазвития личности. Идея трудового воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в. Школьное дело в России в XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Реформаторская деятельность Екатерины II в области образования.

Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе и США в XIX в. Педагогические идеи и деятельность Иоганна Фридриха Гербарта: дальнейшее развитие педагогики как научной дисциплины. Педагогический роман «Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег: идея общечеловеческого, национального по форме воспитания, дидактика развивающего и воспитывающего обучения. Социально-педагогические идеи американских просветителей. Школа и педагогическая мысль в США в XIX веке. Практическое направление школьного образования. Особенности развития школы и педагогики в Западной Европе (Германия, Франция, Англия) и США на рубеже XIX-XX веков. Практический тип образования и школа повышенного образования. Реформирование образования.

Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогические взгляды и деятельность Л. Н. Толстого. Образование в России после реформ 1860-х годов.

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Новые открытия в науке и их влияние на образование. Кризис традиционной педагогики, реформаторская педагогика, или новое воспитание первой половины XX века. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX века. Создание «новых школ». Свободная вальдорфская школа и педагогика Рудольфа Штейнера. Педагогические взгляды Селестена Френе, Януша Корчака.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика и школа советского периода. Педагогические воззрения П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко. Педагогика и школа Российского Зарубежья. Педагогика и образование за рубежом на современном этапе. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Poleмика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Гуманизация и гуманитаризация образования. Педагогика и образование в России на рубеже двух тысячелетий.

Модуль 8. Управление образованием:

Понятие управления и педагогического менеджмента. Управление начальным образованием: сущность, задачи, принципы. Государственно-общественный характер управления начальным образованием. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента. Принципы научной организации педагогического и управленческого труда (НОТ). Основные характеристики педагогической системы. Организационная структура образовательного учреждения.

Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы. Структура общешкольного коллектива. Анализ, целеполагание и планирование в управлении начальной школой. Внутришкольный контроль в управлении начальной школой. Инновационная деятельность в начальной школе. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий. Порядок проведения аттестации в регионе. Аттестация учителя начальной школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

| | |
|--|--|
| ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: - основы психодидактики, поликультурного воспитания; - закономерности социокультурного и возрастного развития обучающихся; - основы педагогики сотрудничества; уметь: - сотрудничать с педагогами по решению задач |

| | |
|--|---|
| | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом социокультурной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности обучающихся; - способами формирования толерантности обучающихся. |
|--|---|

ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию

| | |
|--|---|
| <p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессионально-педагогической деятельности бакалавра начального образования, учителя; - объект, предмет, задачи, методологию современной педагогической науки; - специфику профессии педагога, сущность и структуру профессиональной педагогической деятельности; - способы и технологии обучения и саморазвития современного учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу самопознания, самовоспитания и самообразования; - разрабатывать и реализовывать программу педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самообразования и самосовершенствования; - методами научно-педагогического исследования. |
|--|---|

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику педагогической деятельности, профессии учителя; - нормативные требования к личности учителя и профессиональной педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные педагогические задачи в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | требованиями. |
| ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; - специфику обучения и воспитания детей с ОВЗ; - современные технологии диагностики, обучения, воспитания, оказания педагогической помощи и поддержки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозировать, проектировать, осуществлять процесс обучения и воспитания с учетом индивидуально-возрастных, этнокультурных и социальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными формами, методами, средствами обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и специфику образовательного процесса; - специфику педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности развития личности на разных возрастных этапах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и средства педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать программы педагогического сопровождения для различных категорий детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и применения технологий педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | |
|--|---|
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; - приоритетные направления развития образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа нормативных документов; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями. |
| ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики, права и ответственность педагогических работников; - специфику и стили педагогического общения и взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения и воспитания в соответствии с нормами профессиональной этики и общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями общения и взаимодействия с субъектами образования. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент; Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент; Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 «Психология»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- рассмотреть психологические особенности обучения и воспитания детей на разных возрастных этапах;
- развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- сформировать умение применять психологические знания при решении профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, основ валеологии, основ медицинских знаний.

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ДВ.5.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.2.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.2.01 Основы педагогического мастерства.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает:

образование,
социальную сферу,
культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая психология:

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования.

Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Сознание как высший этап развития психики. Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход к изучению психики. Структура деятельности. Освоение деятельности. Виды деятельности. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Психологическая структура личности. Направленность личности. Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли в психологии. Структура волевого действия. Волевые качества личности и их развитие.

Психологические характеристики познавательных процессов: внимание, память, ощущения, восприятие, воображение, мышление.

Модуль 2. Возрастная психология:

Возрастная психология как наука. Объект, предмет, задачи, категории, методы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Роль биологического и социального фактора в психическом развитии. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерности развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Теории психического развития. Периодизации психического развития. Пренатальное развитие и роды. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Особенности психического

развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития ребенка в период кризиса 7 лет. Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности. Психологическая характеристика ранней взрослости (молодости). Психологическая характеристика периода зрелости. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста

Модуль 3. Социальная психология:

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Истоки социально-психологических идей в античной философии и в трудах философов Нового времени. Социально-психологические концепции в общественном сознании в Западной Европе XIX - начала XX веков. Становление социальной психологии как самостоятельной науки. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Развитие социальной психологии в России. Современные направления зарубежной социальной психологии. Социальное развитие человека. Основные социально-психологические концепции личности. Понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Понятие социальной установки. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения. Социально-психологическая характеристика социальной группы. Классификация групп. Понятие малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в группе. Проблема развития группы. Этапы развития малой группы. Групповые процессы. Лидерство и руководство в малых группах. Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Механизмы межличностных отношений. Социально-психологическая характеристика больших групп. Общая характеристика стихийных групп. Социальные движения.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи

и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения.

Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Психология педагогического коллектива. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

Педагогические способности. Педагогическое общение.

Модуль 5. Экзамен:

Объект, предмет, задачи, функции психологии. Основные категории и принципы психологии. Структура современной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Методы психологического исследования. Развитие психики в процессе филогенеза. Этапы развития психики. Сущность различий психики животных и человека. Развитие психики в онтогенезе. Проблема психического развития. Возрастная психология как наука. Объект, предмет, задачи, категории, методы возрастной психологии. История развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных. Факторы, закономерности и механизмы психического развития. Роль биологического и социального фактора в психическом развитии. Взаимосвязь факторов развития. Понятие о закономерности развития. Понятие механизма психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис развития. Психологическое новообразование. Законы развития высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Теории психического развития. Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект и предмет, задачи, функции, принципы, категории социальной психологии. Взаимоотношение социальной психологии с другими науками. Методы исследования в социальной психологии. Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Психология обучения. Современные концепции обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и педагогического коллектива.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
|--|--|
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: - социально-психологические характеристики группы, характеристики индивида в группе; - закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их |

| | |
|--|--|
| | <p>в социальные группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности общения; - специфические особенности разных видов социально-психологического воздействия; - индивидуально-психологические особенности личности на разных возрастных этапах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - составлять социально-психологическую характеристику личности и группы; группы; - использовать традиционные и инновационные методы, средства, приемы обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - навыками и приемами конструктивного общения с учетом социальных, культурных, личностных различий общающихся. |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | |
| <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - психологические основы обучения и воспитания детей с учетом социальных, возрастных, культурных и индивидуальных особенностей; - характеристику и особенности развития познавательных процессов и личностной |

| | |
|--|--|
| | <p>сферы в условиях образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - использовать психологические методы для разрешения проблем личности и группы в системе непрерывного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - методами оказания адресной помощи обучающимся; - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| <p>ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | |
| <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - понимать документацию специалистов |

| | |
|--|---|
| | (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеть: - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;

- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;

- формировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;

- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии":

– закономерностях роста и развития организма;

– календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

– наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;

– анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;

– природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;

– структуре деятельности и общения;

– закономерностях формирования личности;

– генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя.

Освоение дисциплины Б1.Б.08.01 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому

признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Искаженное и дисгармоничное развитие. Понятия «ранний детский аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социализация и адаптация в обществе ребенка с ОВЗ. Реабилитация детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|---|--|
| ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; |

| | |
|--|---|
| <p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками использования категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | |
| <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии,
Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08.02 «Педагогика инклюзивного образования»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, требующей профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.08.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: база, включающая знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.08.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

ФТД.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

ФТД.04 Основы вожатской деятельности;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.03.01 Музыкально-педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- предмет, объект, принципы, задачи педагогики инклюзивного образования, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;

| | |
|--|--|
| <p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и перспективы развития специальной педагогики, специального и инклюзивного образования; - сущность, структуру, закономерности, принципы, содержание специального и инклюзивного образования; - современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации и осуществления процессов обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. |
| <p>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | |
| <p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие родителей, обучающихся и педагогов как субъектов образования; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - организовывать совместную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности обучающихся; - навыками психолого-педагогического |

| | | |
|--|----------------------------|------------------------|
| | сопровождения процесса. | учебно-воспитательного |
|--|----------------------------|------------------------|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;
- развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Акселерация роста и развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Особенности строения, функционирования и развития спинного мозга. Особенности строения, функционирования и развития головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие организма. Эпифиз, его гормоны.

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и

значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука.

Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика. Значение сердечно-сосудистой системы в организме. Расположение и строение сердца в различные периоды онтогенеза. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Сосудистые отделы системы кровообращения. Схема кругов кровообращения. Лимфообращение. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в антенатальный и постнатальный периоды. Изменение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы с возрастом ребенка. Состав и функции крови.

Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.

Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ, и его возрастные особенности. Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|---|---|
| ОПК-6. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - влияние наследственности и среды на процессы |

роста и развития;

- общий план строения и закономерности функционирования организма человека;
- изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;
- критические и сенситивные периоды развития ребенка;
- основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков;
- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи;

уметь:

- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею;
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем;
- использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе;

владеть:

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);- навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения,
Бардин В. С., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 «Основы медицинских знаний»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, повышающих потенциал собственного здоровья и здоровья школьников; подготовка будущего педагога к деятельности (работе) по формированию у школьников мотивации здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к личному и общественному достоянию; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях

Задачи дисциплины:

– освоение обучающимися вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;

– знакомство обучающихся с основными этапами формирования здоровья;

– формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;

– приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;

– овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и угрожающих жизни состояниях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Биология», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины Б1.Б.10 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Модуль 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

знать:

- механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний;
- симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.);

– способы и приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях;

уметь:

– определять состояние физического здоровья с помощью физиологических проб;

– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и травмах;

владеть:

– методиками определения физического здоровья с помощью физиологических проб;

– приемами оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения в начальной школе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования;
- освоить понятийный аппарат процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений;
- развить умение применения различных технологий оценивания в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников

во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Качество образования:

Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Оценка учебных достижений младших школьников результатов освоения образовательных программ. Педагогический контроль и мониторинг. Мониторинг качества образования. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 2. Педагогическое тестирование:

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы профессиональной этики и речевой культуры; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников; - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико–нравственные нормы педагогического общения. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 «Информационные технологии в образовании»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности будущего учителя через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;

- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;

- формирование мотивации к использованию информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности;

- формирование представлений о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных средств для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов и умений их использования в профессиональной деятельности;

- формирование навыков использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ работы на ПК.

Изучению дисциплины Б1.Б.12 «Информационные технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.4.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.18 Технические средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Правовые, технические и технологические основы информатизации образования:

Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Научные исследования в области информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования. Технические средства информатизации образования. Создание перечня нормативных документов в области информатизации образования. Определение характеристик СПАК. Конфигурирование СПАК. Структура программного обеспечения.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Системное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Работа в MS Word. Использование Word в образовании. Работа в MS Excel. MS Excel в образовании. Организация электронного тестирования. Интеллектуальные системы обработки информации. Информатизация управления образовательным процессом.

Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Понятие электронного образовательного ресурса. Разработка интерактивных презентаций. Разработка электронных учебников. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Модуль 4. Интернет-технологии в образовании:

Сетевые технологии в образовании. Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информационная безопасность в информационно-образовательной среде. Подведение итогов.

Модуль 5. Обобщение и систематизация материала:

Подведение итогов.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| |
|--|
| ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
|--|

| | |
|-------------------|--------|
| ОК-3 способностью | знать: |
|-------------------|--------|

| | |
|---|--|
| <p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии, используемые в образовании; - характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России; - компоненты информационно-образовательной среды школы; - нормативно-правовую базу информатизации общества и образования; - типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 «Правоведение»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных отраслях российского права;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Профилактика ксенофобии и экстремизма».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Образовательные результаты |
|---|--|
| <p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации. |
| <p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения; – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся |

| | |
|--|---|
| | <p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Потапова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ теории вероятностей, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть математическими методами элементарной математики

Освоение дисциплины Б1.Б.14 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Математические средства обработки информации:

Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы теории вероятностей. Схемы независимых испытаний. Случайные величины.

Модуль 2. Статистическая обработка экспериментальных данных :

Выборочный метод. Корреляционные связи. Оценки статистических параметров.

Статистические гипотезы и критерии их проверки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
|--|--|
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;– способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики;– способы построения графиков и действия с множествами; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– решать типовые задачи на определение вероятности случайного события;– применять формулы теории вероятностей, теории множеств, комбинаторики, математической статистики при решении задач;– определять характеристики случайных величин;– производить статистическую обработку выборки; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– способами математической и статистической обработки информации. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, Лапина И. Э., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания для изучения проблем, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;

- понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;

- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;

- понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;

- создание предпосылок для развития потенциала, заложенного в каждом человеке интеллектуального, способствующего профессиональному и личностному росту.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.10 Естествознание.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Естественнонаучная картина мира», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, intersubъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук.

Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира.

Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ.

Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве.

Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука.

Проблема движения в научном знании. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Явления дифракции и интерференции световых волн.

Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика.

Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии

Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.

Понятия о валентности, химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.

Многообразие мира галактик. Космологические модели Вселенной. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии. Эволюция и типы звёзд. Краткие сведения о строении и эволюция нашей Галактики. Происхождение планет солнечной системы. Особенности образования нашей планеты. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли.

Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как процесс развития: онтогенез и филогенез. Клетки как основа единства живых организмов.

Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принцип естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция, их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов. Современные представления об эволюции. Связь эволюции живого с эволюцией Земли.

Генетика как наука, понятие и ее структура. Этапы становления генетики и их достижения. Ген и генетический код. Законы генетики. Молекулярная биология, генная инженерия. Биоэтика.

Экология как наука, понятия и структура. Этапы развития науки. Методы исследования экологии. Законы экологии. Экосистемы. Экологическая система. Экологическая среда и факторы среды, влияющие на здоровье человека.

Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы.

Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Законы экологии. Взаимодействие организмов с окружающей средой.

Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических,

социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации. Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем. Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

знать:

- космологические модели происхождения и эволюции Вселенной;
- корпускулярную и континуальную традицию в описании природы;
- современное представление о строении Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд и других космических объектов;
- основные положения учения о биосфере;
- особенности биологического уровня организации материи, гипотезы происхождения жизни, важнейшие принципы биологической эволюции;
- иерархию элементов материи от микромира до макро - и мегамира;
- взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами;
- принципы систематики живых организмов, биологическое разнообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы;

уметь:

- ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности;
- грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций;

владеть:

- навыками естественнонаучного мышления

| | |
|--|--|
| | и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности;- навыками поиска и анализа информации о развитии естественнонаучного знания и использование его в образовательной и профессиональной деятельности. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – представить понятия «речевая культура», «речевое общение», «функциональные стили речи», «нормы языка и речи» как базовые понятия культуры личности, на фоне основных лингвистических знаний рассмотреть основные аспекты изучения дисциплины: нормативный, этический, коммуникативный.

Задачи дисциплины:

- активизировать знания студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи;
- формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания по русскому языку, культуре речи, стилистике.

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.02 Русский язык;
- Б1.В.ДВ.11.01 Формирование языковой компетенции младших школьников; Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию;
- Б1.Б.02 История;
- Б1.Б.07 Психология;
- Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников; Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум; Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению;
- Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";
- Б1.В.ДВ.10.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета;
- Б1.В.ДВ.11.02 Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников;
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В. 05 (Пд) Преддипломная практика;

Б2.В. 04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Русский язык и культура речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевая культура человека и общества Жанры и стили речи:

Современное представление о культуре речи. Речевая культура общества и личности. Речевая культура общества и личности. Общение и коммуникация. Виды общения. Язык и речь. Речевая деятельность и ее виды. Невербальные средства общения. Жанры и стили речи.

Модуль 2. Нормативный аспект культуры речи:

Норма как базовое понятие культуры речи. Эволюция норм. Вариативность норм. Кодификация. Онтологические словари и справочники. Нормативность литературного языка. Этические и коммуникативные нормы. Речевая ситуация. Коммуникативные качества речи. Риторический анализ текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|--|
| ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для | знать: - основные языковые и речеведческие понятия курса; - признаки культуры речи; - типы норм современного русского литературного |

| | |
|---|---|
| <p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>языка; уметь: - анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); владеть: - языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; - грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; - правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения</p> |
| <p>ОПК-5. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | |
| <p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>знать: - основные языковые и речеведческие понятия курса; - требования профессиональной этики; - признаки культуры речи; уметь: - анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); владеть: - языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; - грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; - правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.**

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;

- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;

- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;

- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по школьному курсу мордовского языка.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для формирования общекультурных (ОК-4), (ОК-5) компетенций, для последующего изучения дисциплин «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», «Педагогика», дисциплин по выбору филологической направленности.

Изучению дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.16 Поликультурное образование младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|---|
| <i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры. |
| <i>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i> | |
| ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций |

| | |
|--|---|
| | <p>мордовского народа (~900–1000 лексем) и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</p> <p>- определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;</p> <p>- квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</p> <p>применять в практической деятельности, в общении с людьми</p> |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, Богдашкина С. В., кандидат филологических наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - заключается в подготовке будущих учителей к использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТАСО, а также методики их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат по дисциплине «Технические средства обучения»;
- закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах получения, передачи, переработки и хранения информации человеком;
- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм её предъявления;
- научить студентов технологиям использования аудиовизуальных средств в процессе обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- ознакомить студентов с устройством современных технических средств обучения используемых в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у студентов практические умения и навыки работы с техническими аудиовизуальными средствами обучения;
- изучить правила обслуживания аудиовизуальных средств обучения, требования электро- и пожарной безопасности, инструкции по охране труда;
- выработать у студентов навыки работы с научной, учебной, технической литературой обеспечивающей самостоятельное применение новых ТАСО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Технические средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника; знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности; знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;
Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;
Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;
Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.01(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические средства обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология работы с различными ТСО:

Правила техники безопасности при работе с ТСО. Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальная культура. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.

Оптическая проекция. Технические средства статической проекции. Звукозапись аналоговая и цифровая. Телевидение аналоговое и цифровое. Видеозапись аналоговая и цифровая. Дидактические функции ТСО. Порты входов и выходов ТСО. Коммутация ТСО. Эксплуатация ТСО.

Модуль 2. Использование ТСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъёмка. Монтаж и озвучивание видеофрагментов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013306)

Интернет конференции в среде Skype. Компьютеры. Мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Понятие об электронных образовательных ресурсах. Интернет в обучении и образовании.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
|--|--|
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе с ТСО; - технические характеристики и правила эксплуатации ТСО; - общепедагогические и психологические требования к использованию ТСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно эксплуатировать ТСО; - использовать видеотехнику и компьютер для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации; - готовить презентации экранных наглядных материалов; - использовать ТСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком эффективной эксплуатации ТСО; - навыком использования видеотехники и компьютера для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации; - навыком создавать презентации экранных наглядных материалов; - навыком фиксации элементов образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и |

| |
|-------------------|
| фотографирования. |
|-------------------|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике,
Горшунов М. В., преподаватель.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам

профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Педагогический практикум:

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Речевая культура преподавателя. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Мастерство педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе:

Личность ребенка в воспитательном процессе. Младший школьник как объект и субъект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания. Методика определения и реализации целевого и содержательного компонентов воспитательного процесса в начальных классах. Методы воспитания младших школьников. Формы воспитания младших школьников. Методика коллективной творческой деятельности в начальной школе. Формы и методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя. Проектно-творческая деятельность классного руководителя. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе:

Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы. Выбор форм организации обучения в начальной школе. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности. Специфика применения интерактивных методов обучения на уроке в начальной школе. Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Специфика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002479)

Педагогические технологии в современной системе начального образования. Технология решения профессионально-педагогических задач. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Применение технологии модульного обучения в начальной школе. Технология «педагогических мастерских» в обучении и воспитании младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Технология составления учебного портфолио. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Использование этнокультурных технологий на уроках в начальной школе. Технология контроля и анализа образовательного процесса в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути профессионального самосовершенствования; - специфику профессиональной педагогической деятельности, педагогического общения, профессиональной компетентности и мастерства учителя начальных классов; - особенности педагогической профессии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональное саморазвитие, самообразование и самовоспитание; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки траектории профессионального роста, методами самовоспитания и самообразования, формирования педагогического мастерства. |
|---|---|

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

| | |
|--|--|
| ПК-9 способностью проектировать индивидуальные | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации обучения младших школьников, проектирования и реализации форм |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств младшего школьника; - основы психодиагностики личности младшего школьника и коллектива; - признаки отклонения в развитии младшего школьника; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные формы организации обучения в начальной школе (коллективные, групповые, индивидуальные); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуальных планов обучения, ООП НОО, рабочих программ дисциплин, технологических карт уроков; навыками реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника; - способами разработки и реализации программ обучения младшего школьника совместно с субъектами образовательного процесса. |
|---|--|

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников; - методiku воспитательной работы в начальной школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; - анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; - организовывать различные виды деятельности младших школьников с целью воспитания; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки целей воспитания младших школьников; |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; - навыками организации различных видов деятельности младших школьников в целях воспитания. |
|--|---|

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся проектная деятельность

| | |
|--|--|
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников; - специфику возрастного развития младших школьников; - различные виды педагогических технологий начального образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать технологии обучения, воспитания, развития, педагогической поддержки младших школьников; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в процессе реализации различных технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями обучения и воспитания младших школьников; - навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент; Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент; Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент; Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Русский язык»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами лингвистической терминологии и принципов языкового анализа слов

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов курса русского языка, раскрытие специфики их проявления;

- обобщение и структурирование знаний о лексической, фонетической, морфологической и синтаксической системах современного русского литературного языка;

- овладение студентами лингвистической терминологией и аналитическими умениями;

- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Русский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе, в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Русский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.02 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.В.ОД.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Лексикология и фразеология русского языка:

Лексикология. Системные отношения между словами. Лексика с различных точек зрения. Фразеология современного русского языка. Этимология русского языка.

Модуль 2. Фонетическая система русского языка:

Фонетика как раздел языкознания. Суперсегментные единицы речи. Позиционные чередования звуков речи. Орфоэпия как раздел языкознания. Прикладные разделы фонетики.

Модуль 3. Морфемика и словообразование:

Морфемика как раздел науки о языке. Основа слова. Морфологические процессы. Словообразовательная система РЯ. Способы словообразования. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Модуль 4. Морфология: имя существительное:

Категории рода и числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.

Модуль 5. Морфология: имя прилагательное, имя числительное, местоимение:

Имя прилагательное. Краткие формы и степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное. Местоимение.

Модуль 6. Морфология: глагол и глагольные формы:

Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Несловоизменяемые категории глагола. Словоизменяемые категории глагола.

Модуль 7. Морфология: наречия, СКС:

Причастие и деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.

Модуль 8. Морфология: служебные части речи:

Служебные части речи. Модальные слова и междометия. Контрольная работа.

Модуль 9. Синтаксис словосочетания и простого предложения:

Словосочетание в синтаксической системе русского языка. Классификация простых предложений. Предложение как синтаксическая единица. Двусоставное предложение. Односоставное предложение в синтаксической системе русского языка.

Модуль 10. Синтаксис осложненного предложения:

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами.

Синтаксический анализ осложненных предложений. Контрольная работа.

Модуль 11. Синтаксис сложного предложения: СП, БСП:

Сложное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Сложносочиненное предложение.

Модуль 12. Синтаксис сложного предложения: СПП:

Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Модуль 13. Сложные синтаксические конструкции:

Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, многочленных сложных предложениях. Сложные формы монологической речи.

Модуль 14. Синтаксис текста:

Характеристика знаков препинания в современном русском языке. Знаки препинания в осложненном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Итоговое тестирование.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
|---|---|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: |
| | - основные термины русского языка; |
| | - диахронический и синхронический аспекты развития |
| | русского литературного языка; |
| | - особенности строения языковых единиц различных |
| | уровней; |
| | - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; |
| | - основные характеристики всех языковых единиц; |
| | - основные закономерности взаимодействия языковых |
| | единиц; |
| | уметь: |
| | - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского |
| | языка; |
| | - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; |
| - проектировать элективные курсы с | |

| | |
|--|---|
| | использованием |
| | последних достижений в языкознании; |
| | - использовать теоретические знания по русскому языку для |
| | генерации новых идей в области образования; |
| | владеть: |
| | - языковыми средствами коммуникации в |
| | профессиональной деятельности; |
| | - методами исследования в |
| | области языкознания. |
| | |

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины русского языка; - диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; - особенности строения языковых единиц различных уровней; - особенности функционирования языковых единиц различных уровней; - основные характеристики всех языковых единиц; - основные закономерности взаимодействия языковых единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы в условиях контекста и вне его; - применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; - оперировать лингвистическими терминами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами лингвистического анализа; методами обработки языковых единиц; - методами исследования в области языкознания. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент; Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент; Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент; Сироткина С. В., учитель русского языка и литературы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования, к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;

- знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

- формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;

- приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;

- комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;

- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания из области лингвистики, теории литературы, педагогики, психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению;

Б1.В.06 Детская литература;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.17.01 Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников по орфографии;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука:

Введение в методику обучения русскому языку в начальной школе. Научные основы методики начального обучения русскому языку.

Модуль 2. Методика обучения грамоте:

Научные основы методики начального обучения русскому языку. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. Теоретические основы методики обучения грамоте. Подготовительный этап обучения грамоте. Основной этап обучения грамоте. Методика обучения письму.

Модуль 3. Методика литературного чтения:

Чтение как предмет в начальной школе. Качества полноценного навыка чтения. Процесс работы над художественным произведением. Методика работы над произведениями различных жанров.

Модуль 4. Современный урок литературного чтения:

Этап анализа художественного произведения. Типы уроков литературного чтения в начальной школе. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Модуль 5. Методика языкового образования и речевого развития:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Сущность языкового образования. Содержание курса русского языка. Характеристика государственного стандарта, учебников по русскому языку. Характеристика УМК по русскому языку для младших школьников. Методика формирования языковых понятий. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения частей речи. Методика изучения разных тем курса морфологии в начальной школе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе.

Модуль 6. Методика орфографической работы в начальной школе:

Научные основы обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии в начальной школе. Методика обучения правописанию в начальной школе. Современные подходы в обучении орфографии. Методика работы над орфографическими ошибками.

Модуль 7. Совершенствование речевой деятельности младших школьников:

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся (произносительный, лексический, языковой). Уровни работы по развитию речи учащихся (синтаксический).

Модуль 8. Методика развития связной речи младших школьников:

Уровень текста. Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; |
|--|---|

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

| | |
|--|---|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в начальной школе; - методами воспитания младших школьников; - теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. |
|--|---|

проектная деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; |
|--|---|

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей . |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент; Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент; Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент; Малыженкова Е. В., учитель начальных классов; Ширшикова О. А., учитель начальных классов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002504)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 «Практикум по русскому правописанию»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение научной терминологией и принципами орфографического и пунктуационного анализов слов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений, способствующих осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Задачи дисциплины:

- совершенствование умения орфографически правильного употребления слов и их форм в письменной речи в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование способности анализировать и критически оценивать письменную информацию на русском языке;
- овладение системой орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- формирование умения выполнять орфографический анализ слова, пунктуационный анализ предложения для достижения профессиональных целей в процессе коммуникации на русском языке;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Практикум по русскому правописанию» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины "Практикум по русскому правописанию" необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета "Русский язык" в общеобразовательной школе

Освоение дисциплины Б1.В.0.4 «Практикум по русскому правописанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.14.02 Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка;

Б1.В.02 Русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по русскому правописанию», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Орфография:

Принципы орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. Правописание частей речи.

Модуль 2. Пунктуация:

Принципы пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Способы оформления чужой речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

знать:

- принципы и правила русской орфографии и пунктуации;
- схемы и образцы орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц;
- нормы правописания;
- специфику правописания имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий, служебных частей речи;

уметь:

- применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации;
- выполнять орфографический и пунктуационный анализ

языковых единиц;
 - применять орфографические и пунктуационные знания на письме;
 - применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке;
 владеть:
 - умением применять правила русской орфографии и пунктуации в письменной коммуникации;-
 навыками орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц;- умением применять орфографические и пунктуационные знания на письме;- умением применять изученные правила для достижения профессиональных целей в процессе письменной коммуникации на русском языке.

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

знать:
 - различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений;
 - систему орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, изучаемых в курсе русского языка в начальной школе;
 уметь:
 - применять различные формы и методы организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений;
 - оценивать образовательные результаты по курсу орфография и пунктуация с учетом современных норм русского литературного языка;
 владеть:
 - умением применять различные формы и методы

организации контроля и оценки орфографических и пунктуационных умений;- владеть умением оценивать образовательные результаты по курсу орфография и пунктуация с учетом современных норм русского литературного языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент; Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент; Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Самостоятельное детское чтение: методический практикум»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование литературоведческих знаний, необходимых организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучение целостного представления о художественном произведении в системе литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов;

- понимание сущности читательской деятельности и способов формирования активного юного читателя;

- изучение основ теории формирования читательской самостоятельности;

- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Самостоятельное детское чтение: методический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии и педагогики, методики обучения литературному чтению.

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Самостоятельное детское чтение: методический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Самостоятельное детское чтение: методический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Самостоятельное детское чтение: методический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы формирования читательской самостоятельности младших школьников:

Чтение как вид деятельности в начальной школе. Литературное художественное произведение как единое целое. Структурная организация литературного произведения.

Модуль 2. Система формирования основ читательской самостоятельности:

Младший школьник как читатель. Система формирования младших школьников-читателей. Этапы и периоды формирования читателей: начальный этап. Этапы и периоды формирования читателя: основной этап.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

| | |
|---|---|
| ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы с литературным материалом; - специфику детской литературы; - круг детского чтения; - специфику организации обучения на всех этапах обучения; уметь: - ориентироваться в мире доступных для детей книг; - выявлять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением; - отбирать детские книги, для учащихся разных |

| | |
|--|---|
| | <p>возрастных групп; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами обучения чтению младших школьников; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков литературы в начальной школе; - навыками осмысленного, вдумчивого и аналитического чтения художественных текстов, имеющих своим адресатом ребенка или подростка, аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника |
| <p><i>ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> <i>педагогическая деятельность</i></p> | |
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейно-эстетические аспекты литературных произведений; - круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; <p>иметь представление о тематике круга детского чтения в рамках каждого этапа формирования типа правильной читательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; - организовывать читательский диалог в классе на уроке при обсуждении художественного произведения с младшими школьниками; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка ; - навыками подбора материала по теме, составления рекомендательного списка книг при помощи общепринятых средств библиотечно-библиографической помощи |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 «Детская литература»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; сформировать знания об общих закономерностях зарождения, становления, развития детской литературы, развить у студентов навыки анализа, интерпретирования и использования детских книг в практике школьного преподавания при подготовке школьников-читателей; сформировать у студентов систему основных понятий науки о детской литературе; овладеть принципами анализа художественного произведения для детей; пробудить интерес к проблемам детской литературы.

Задачи дисциплины:

- получить целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской детской литературе;

- изучить монографически творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежавших мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;;

- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, реферат, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия и др.), загадка, рассказ.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Детская литература» относится к вариативной части учебного

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: школьный курс литературы, знание теоретико-литературных терминов

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности;

Б1.В.ДВ.20.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Б1.В.ДВ.21.02 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе;

Б1.Б.06 Педагогика;
Б1.Б.07 Психология;
Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Детская литература», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Детская литература от истоков до конца 19 века:

Предмет курса, его специфика. Истоки детской литературы. Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века. Автобиографический жанр в круге детского чтения. Литература для детей и юношества рубежа веков.

Модуль 2. Детская литература 20-21 веков:

Литературная сказка первой половины XX века: тематическое многообразие и стилевые поиски. Школьная проза в круге детского и юношеского чтения. Историческая проза в круге детского и юношеского чтения. Жанр фэнтези в круге детского и юношеского чтения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <i>ОПК-5. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i> | |
|---|---|
| ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: - этапы и особенности развития детской литературы; - своеобразие творчества выдающихся детских писателей; уметь: - ориентироваться в содержании художественных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения; - осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений |

| | |
|--|--|
| | <p>детской литературы с учетом их жанровой специфики; владеть: - приёмами анализа литературных произведений различных видов и жанров с учётом закономерностей историко-литературного процесса; - навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения; - методами, организационными формами и средствами обучения детской литературе школьников.</p> |
| <p>ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <i>педагогическая деятельность</i></p> | |
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>знать: - основные художественно-стилевые поиски и тенденции развития поэзии и прозы в литературе для детей от истоков до начала XXI века; уметь: - выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения детской литературе школьников.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, Швечкова Н. И., канд. филол. наук, преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 «Практикум по выразительному чтению»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, способного сформировать у младших школьников навыки выразительного чтения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучаемых с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной (5-7 минут) предварительной подготовки);
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Практикум по выразительному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ педагогики, возрастной анатомии и детской литературы.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности;

Б1.В.06 Детская литература;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по выразительному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы выразительного чтения. Техника речи. Средства выразительности:

Значение выразительности речи и чтения для педагога. Техника речи. Интонация. Средства логической и эмоционально-образной выразительности устной речи. Неязыковые (невербальные) средства выразительности устной речи Подготовка педагога к выразительному чтению.

Модуль 2. Особенности исполнения произведений разных жанров:

Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. Чтение произведений малых жанров фольклора. Чтение сказок. Чтение рассказов. Чтение басни. Чтение былины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: - основы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников; уметь: - использовать возможности образовательной среды в зависимости от решаемой профессиональной задачи при организации отдельных направленных на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ; владеть: - навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 «Математика»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить студентам необходимую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, а также для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится курс математики в начальной школе, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Математика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1–4 курсах, в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Математика», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Множества и операции над ними:

Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Примеры конечных и бесконечных множеств. Способы задания множеств. Равные

множества. Подмножество. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Число подмножеств конечного множества. Декартово произведение множеств. Законы операций над множествами. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух и трех свойств.

Модуль 2. Соответствия и отношения. Понятие:

Соответствия между элементами множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствие, обратное данному. Соответствие, противоположное данному. Взаимно однозначное отображение множества на множество. Равномощные множества. Отношения на множестве. Способы задания отношений. Отношение, обратное данному. Отношение, противоположное данному. Свойства отношений на множестве. Отношение эквивалентности. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

Понятие. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие. Примеры таких определений из школьного курса математики по традиционной и вариативной программам.

Модуль 3. Высказывания и предикаты, операции над ними:

Понятие высказывания и предиката (высказывательной формы). Значение истинности высказывания. Множество истинности предиката. Отрицание высказываний и предикатов. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и предикатов. Составление таблиц истинности. Импликация и эквиваленция высказываний и предикатов. Таблицы истинности.

Модуль 4. Теоремы. Кванторы. Умозаключения:

Отношения следования и равносильности между высказываниями. Необходимые и достаточные условия. Строение теоремы. Виды теорем. Способы доказательства. Кванторы общности и существования. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний с кванторами. Правильные и неправильные рассуждения. Схемы правильных умозаключений. Анализ правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.

Модуль 5. Три подхода к построению множества целых неотрицательных чисел:

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Понятие натурального числа и нуля с точки зрения теории множеств. Натуральное число как мера отрезка.

Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин на множестве целых неотрицательных чисел. Таблицы сложения и умножения. Свойства арифметических операций. Деление с остатком. Правила суммы и произведения.

Свойства множества целых неотрицательных чисел. Индукция и дедукция. Полная и неполная индукции. Метод математической индукции. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Модуль 6. Системы счисления:

Понятие системы счисления, непозиционных и позиционных систем счисления. Запись и наименование чисел в десятичной системе счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной: запись числа, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.

Модуль 8. Делимость натуральных чисел:

Определение отношения делимости на множестве целых неотрицательных чисел. Свойства отношения делимости. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель чисел, их основные свойства. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного данных чисел.

Модуль 9. Расширение понятия числа:

Понятие дроби. Рациональное число. Арифметические операции над рациональными числами. Законы арифметических операций. Свойства множества рациональных чисел. Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Проценты. Основные задачи на проценты. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Понятие иррационального числа. Бесконечные десятичные непериодические дроби. Множество действительных чисел. Арифметические действия над действительными числами. Законы арифметических операций. Геометрическая интерпретация множества действительных чисел. Свойства множества действительных чисел

Модуль 11. Выражения. Числовые функции:

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства. Выражение с переменной, его область определения. Тожественные преобразования выражений. Тожество. Разложение многочлена на множители.

Определение числовой функции. Способы задания функций. Свойства функций. График функции. Прямая и обратная пропорциональности, линейная и квадратичная функции, их свойства и графики. Преобразования графиков функций. Обратная функция. Композиция функций.

Модуль 12. Уравнения, неравенства, их системы и совокупности:

Уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения, теоремы о равносильности уравнений и их следствия. Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Дробно-рациональное уравнение. Методы решения уравнений. Уравнение с двумя переменными. Уравнение линии. Уравнение окружности. Неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств и их следствия. Методы решения неравенств. Метод интервалов. Квадратное неравенство. Неравенства с двумя переменными. Графическое решение неравенств.

Системы уравнений с двумя переменными. Методы решений систем уравнений. Совокупность уравнений. Системы и совокупности неравенств. Графическое решение систем неравенств. Уравнения и неравенства с модулем.

Модуль 13. Элементы геометрии:

Аксиомы планиметрии Гильберта. Геометрические фигуры на плоскости, их определения, свойства и признаки, взаимное расположение. Многогранники. Призма, виды призм. Пирамида, виды пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках. Тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Изображение пространственных фигур на плоскости. Этапы выполнения геометрических построений. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Геометрические преобразования на плоскости. Осевая и центральная симметрии. Поворот.

Параллельный перенос. Гомотетия и подобие. Движения, равенство фигур.

Модуль 14. Величины, их измерение:

Величина как свойство реальных объектов, процессов, явлений. Скалярная величина, основные свойства однородных скалярных величин. Понятие измерения величины. История развития системы единиц величин. Международная система единиц. Длина отрезка как скалярная величина, свойства длины. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними. Площадь фигуры, ее основные свойства. Способы измерения площадей фигур. Единицы площади. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур. Объем тела и его измерение. Скалярные величины курса математики начальной школы (время, скорость, масса и др.). Способы и единицы их измерения. Зависимости между ними.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| |
|--|
| <p><i>ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i></p> |
|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений, условия разбиения множества на классы; - определения соответствий и отношений, свойства и способы задания отношений, основные отношения начального курса математики; - определения и свойства основных логических операций; - требования к определению понятий, основные способы определения понятий; - основные схемы правильных умозаключений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; - устанавливать способы задания конкретного отношения и формулировать его свойства; - выполнять логические операции над высказываниями и предикатами; - выделять логическую структуру определений, строить определение понятий различными способами; - проводить анализ правильности умозаключений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами математического моделирования при решении математических задач; - аксиоматическим методом изложения математического содержания; - исследовательскими умениями; - приемами логического мышления; - основными приемами доказательства и опровержения. |
|---|---|

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел и обоснование операций |
|---|---|

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

над целыми неотрицательными числами;
- основы построения позиционных и непозиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления;
- определение и свойства отношения делимости, основные признаки делимости, алгоритмы нахождения наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя;
- определения рационального, действительного чисел и операций над ними, законы арифметических операций;
- определение и способы задания числовых функций;
- определение уравнений и неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств; основные методы решения уравнений, неравенств; систем уравнений и систем неравенств;
- основные величины, изучаемые в начальном курсе математики, единицы их измерения, зависимость между ними;
- определения, свойства и признаки плоских и пространственных гео-метрических фигур;
- этапы решения задач на построение фигур с помощью циркуля и линейки;
- виды геометрических преобразований на плоскости;
уметь:
- иллюстрировать различные подходы к понятию целого неотрицательного числа примерами из курса математики начальной школы;
- обосновывать выбор действий при решении текстовых задач с точки зрения каждого из трех подходов к понятию целого неотрицательного числа и на языке школьной математики;
- применять признаки делимости, находить наибольший

общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел;

- выполнять вычисления с рациональными, действительными числами;
- строить графики числовых функций (прямой пропорциональности и обратной пропорциональности, линейной и квадратичной функций);
- решать и обосновывать решения уравнений, неравенств, систем уравнений, систем неравенств;
- решать задачи планиметрии;
- изображать пространственные фигуры на плоскости;
- измерять величины, устанавливать зависимости между ними;

владеть:

- основными понятиями разделов элементарной математики (теория чисел, алгебра, геометрия);- различными подходами к изучению натуральных чисел и операций над ними;- основными правилами и законами логики суждений и умозаключений;
- способами решения логических задач средствами теории множеств;- основными приемами измерения величин, установления зависимостей между величинами при решении текстовых задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент; Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Жилина О. А., учитель математики.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания математики»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к реализации образовательных программ по учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- подготовить студента к использованию особенностей методики преподавания различных разделов начального курса математики на практике;
- научить составлять технологическую карту урока;
- научить выстраивать урок математики, используя различные методы и формы обучения;
- подготовить студента к использованию современных методов диагностики полученных знаний по математике у младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания математики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание начального курса математики, знание основ педагогики

Изучению дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания математики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.ДВ.05.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Методика преподавания математики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания математики», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организация процесса обучения математике в начальных классах:

Линейное и концентрическое построение учебного предмета. Специфика, отличие. Содержание начального курса математики: арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материалы. Три подхода к понятию натурального числа. Текстовые задачи в начальном курсе математики. Два уровня методико-математических основ изучаемых понятий. Место начального курса в системе школьного курса математики. Построение начального курса математики. Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материалов; связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков. Практическая направленность курса. Преимущество в обучении математике между начальной и средней школами.

Использование различных методов в обучении математике, использование игр. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от использования средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников. Порядок выбора методов. Средства обучения математике.

Урок как основная форма обучения. Урок математики и его особенности. Система уроков. Требования к современному уроку. Использование игровых форм. Подготовка учителя к уроку. Отбор содержания, выбор методов, средств и организационных форм обучения в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами данного урока. Проверка и оценка знаний, умений, навыков. Требования к ведению тетрадей. Домашние задания: организация, руководство и контроль. Взаимосвязь между учебными заданиями и формами организации деятельности учащихся на уроке математики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации. Эффективность каждой из форм. Самостоятельная работа учащихся на уроке математики. Особенности ее организации и проверки. Индивидуальная и дифференцированная работа учителя на уроке.

Роль учебной задачи в учебной деятельности младшего школьника. Отличие учебных задач от математических заданий. Частные, локальные, общие и перспективные учебные задачи. Взаимосвязь различных видов учебных задач. Формы задания учебных задач.

Методические ошибки, возникающие при нечетком понимании учителем учебной задачи. Учебные задачи на содержательно-математическое, структурно-

логическое, процессуальное обобщение. Алгоритмические, полуалгоритмические и эвристические задачи. Циклические и видо-родовые учебные задачи. Особенности постановки учебной задачи. Приемы введения учащихся в ситуацию учебной задачи. Учебные действия и формирование их у школьников. Анализ ситуации при изучении математических объектов. Теоретический и эмпирический стили мышления. Моделирование и преобразование модели. Конкретизация и самоконтроль. Виды самоконтроля.

Модуль 2. Развивающее обучение математике в начальных классах:

Общеинтеллектуальные и специфические умения. Анализ через синтез как прием умственной деятельности учащихся. Приемы осуществления анализа через синтез в начальном курсе математики. Значение данного приема для общего умственного развития детей. Обучение сравнению в математике. Сопоставление и противопоставление. Требования к проведению сравнения. Этапы обучения сравнению. Связь сравнения с другими интеллектуальными умениями. Обобщение в обучении математике. Последовательное и параллельное сравнение в различных видах обобщения. Использование аналогии в обучении математике. Связь сравнения и аналогии. Самостоятельный перенос знаний и способов действий в новые условия. Гибкость мышления. Видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, структуры объекта. Комбинирование ранее известных способов при решении новой задачи.

Виды знаний. Представления. Понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Классификация понятий. Единичные и общие понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Отношение тождества. Отношение пересечения. Отношение соподчинения. Отношение противоречивости. Отношение противоположности. Способы раскрытия содержания понятия в начальном курсе математики. Вербальные определения. Определения-соглашения. Остенсивные определения. Перечисление множества объектов, входящих в объем понятия. Дологический и логический уровни изучения понятия. Суждения и умозаключения. Единичные, частные и общие суждения. Доказательства в начальном курсе математики: измерение, вычисление, показ конкретных объектов, дедуктивные рассуждения, эксперимент, моделирование.

Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Знаково-символические действия. Логические универсальные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Формирование УУД посредством предмета «Математика». Пути достижения познавательных метапредметных результатов средствами математики.

Модуль 3. Работа над целыми и дробными числами в начальном курсе математики:

Методико-математические основы понятия целых неотрицательных чисел. Различные подходы к понятию числа: теоретико-множественный, аксиоматический, число как результат измерения величины. Методика изучения чисел первого десятка. Цифра и число. Методика изучения чисел в пределах ста. Поместное значение цифр в записи числа. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Введение понятия разряда. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Методика изучения многозначных чисел. Введение понятия класса. Понятие доли и дроби.

Наглядная интерпретация долей и дробей. Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Модуль 4. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике:

Особенности формирования вычислительных навыков. Методика изучения таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Методика изучения таблиц умножения и соответствующих случаев деления. Изучение приемов устных вычислений. Изучение правил порядка действий. Методика изучения алгоритмов письменного сложения. Методика изучения алгоритмов письменного вычитания. Методика изучения алгоритмов письменного умножения. Методика изучения алгоритмов письменного деления. Особенности использования устных и письменных вычислений в процессе нахождения значения выражений, решения текстовых задач. Коммутативный закон сложения. Коммутативный закон умножения. Ассоциативный закон сложения. Ассоциативный закон умножения. Дистрибутивный закон умножения относительно сложения и вычитания.

Модуль 5. Методика работы над простыми задачами:

Понятие задачи. Функции задачи. Текстовая краткая запись. Краткая запись в виде чертежа. Краткая запись в виде рисунка. Арифметический, алгебраический, графический, наглядный способы решения.

Модуль 6. Методика работы над составными задачами:

Выделение условия задачи. Выделение вопроса задачи. Выделение опорных слов. Поиск пути решения задачи. Работа над текстом задачи. Составление краткой записи. Аналитический и синтетический способы разбора задачи. Способы записи решения. Работа над задачей после ее решения. Особенности работы над задачами на движение. Составление краткой записи в виде таблицы и чертежа. Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Составление краткой записи в виде таблицы.

Модуль 7. Методика изучения алгебраического материала:

Числовые и буквенные выражения. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств.

Модуль 8. Методика изучения геометрического материала:

Отрезок. Прямая. Луч. Ломаная. Кривая линия. Последовательность введения понятий. Общие и отличительные признаки. Распознавание в окружающей действительности. Криволинейные фигуры. Многоугольники. Виды многоугольников. Основные четырехугольники: квадрат, прямоугольник, трапеция, параллелограмм, ромб. Определения многоугольников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера. Многогранники: куб, прямая призма, пирамида.

Определения, свойства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| | |
|---|--|
| <i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, содержание и особенности построения курса математики в начальных классах; - основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; - основные средства, методы и формы обучения математике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять процесс обучения математике в начальных классах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования урока по математике в начальных классах. |
| <i>ПК-2. способностью использовать диагностики современные методы и технологии обучения и педагогическая деятельность</i> | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения математике; - современные методы и технологии диагностики знаний и умений учащихся по математике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения математике; - использовать современные методы и технологии диагностики знаний и умений учащихся по математике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями обучения математике и диагностики знаний и умений учащихся по математике. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент; Малыженкова Е. В., учитель начальных классов; Ширшикова О. А., учитель начальных классов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005343)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10.01 «Ботаника и зоология»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить будущих учителей начальных классов знаниями, необходимыми для преподавания природоведения, показать значение ботаники и зоологии в формировании диалектических связей и взаимодействия в природе, раскрыть необходимость бережного и рационального использования растительных и животных ресурсов России, необходимых для изучения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления «44.03.05 Педагогическое образование».

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ ботаники и зоологии с основами экологии;
- знакомство студентов с теоретическим материалом по курсу ботаника и зоология;
- изучение биологии, экологии и классификации растений и животных мира, родственных отношений систематических групп;
- создание представлений о растительных сообществах, растительном покрове, фауне.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10.01 «Ботаника и зоология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии

Освоение дисциплины Б1.В.10.01 «Ботаника и зоология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10.02 Землеведение и краеведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ботаника и зоология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Ботаника:

Введение. Растительная клетка. Ткани. Вегетативные органы растений. Размножение растений. Генеративные органы покрытосеменных, или цветковых растений. Систематика растений. Экология растений. География растений.

Модуль 2. Зоология:

Введение в зоологию. Подцарство Простейшие. Характеристика многоклеточных животных. Особенности организации типа Моллюски или Мягкотелые (Mollusca). Особенности организации типа Моллюски или Мягкотелые (Mollusca). Особенности организации надкласса На. Класс Амфибии, происхождение, систематика. Челюстноротые. Кл. Хрящевые рыбы. Пресмыкающиеся. Особенности организации. Систематический обзор, экология и практическое значение птиц. Особенности организации млекопитающих.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

знать: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные представления о растительном покрове как сложной системе;
научные представления о растительном покрове как сложной системе;
работать с микроскопом, биноклем;
владеть:
методикой определения растений и животных;
- методикой гербаризации растений;
- владеть общими навыками наблюдения за животными;
- собирать, фиксировать и монтировать коллекционный материал.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность

знать: признаки биологических объектов: живых организмов, клеток организмов;
уметь:
проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
проводить научные исследования с участниками образовательного процесса;
владеть:
- грамотной биологической речью;
- практическими навыками экспериментальной работы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10.02 «Землеведение и краеведение»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке Земли, овладение основными физико-географическими понятиями, основами краеведения.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- изучить основные процессы, происходящие в географической оболочке Земли;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать навыки практической работы с атласами, глобусом и теллурием, с коллекциями минералов и горных пород, метеоприборами;
- научить анализировать наблюдающиеся в течение года атмосферные (погодные) явления;
- научить производить измерение расстояний, определять географическую широту и долготу по географическим картам, планам местности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10.02 «Землеведение и краеведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание географии, умение читать географические карты, конспектировать научную литературу.

Освоение дисциплины Б1.В.10.02 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Земля и Вселенная:

Землеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галиктика и место в ней Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты.

Модуль 2. Географическая оболочка земли:

Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Атмосфера. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|--|
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; - сущность процессов, происходящих в географической оболочке Земли, характеристику Земли как планеты из различных информационных источников; уметь: - находить по указателю необходимые географические названия в картах атласов; - измерять расстояния на местности по плану и карте, определять географические координаты, составлять план местности; - составлять календарь погоды на основе наблюдений и на основе данных из информационных источников; - практически работать с наглядными пособиями; владеть: - навыками работы с разнообразными источниками информации (учебной литературой, картами, схемами, планом местности, |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | Интернет-ресурсами и т. д.); - навыками подготовки мультимедийных презентаций по изучаемым темам. |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| | |
|--|---|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>знать: - способы ориентирования на местности;</p> <p>- характеристику географической оболочки планеты Земля;</p> <p>уметь: - вести наблюдения за изменениями погоды и оформлять данные наблюдений в дневнике;</p> <p>- составлять рефераты, доклады по изучаемым темам;</p> <p>- работать с тестами по изучаемым темам;</p> <p>владеть: - навыками презентации изучаемого материала, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- навыками ведения дискуссии по изучаемым темам.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.**

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кудряшова С. В., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;

- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10 Естествознание;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

56. Содержание дисциплины

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Методика формирования понятий в курсе "Окружающий мир". Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Методы обучения. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Модуль 2. Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир»:

Деятельностный подход к планированию урока. Особенности определения планируемых результатов урока. Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения школьников моделированию. Проектирование урока «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

| | |
|--|--|
| ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | <i>Знать:</i> основные требования образовательных стандартов к процессу обучения; современные образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир»; содержание и построение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. <i>Уметь:</i> критически переосмысливать |

| | |
|--|---|
| стандартов | <p>образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проводить анализ уроков по изучению окружающего мира.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><i>Знать:</i> современные методы, приемы и технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир»; формы организации учебного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать урок по предмету «Окружающий мир»; выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников, формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»;</p> <p><i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир», методикой формирования универсальных учебных действий.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.12 «Методика преподавания технологии в начальной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников, формирование у бакалавров творческого методического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики трудового обучения младших школьников;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей бакалавров, обогатить их необходимыми практическими умениями и навыками для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- познакомить с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников;
- формировать способности бакалавров при составлении конспекта/технологической карты урока, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленному на повышение его эффективности;
- совершенствовать практические навыки в процессе освоения различных технологических приемов;
- способствовать развитию конструкторских способностей, технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Методика преподавания технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Технология». А также используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства».

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Методика преподавания технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Методика преподавания технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии:

Предмет и задачи методики преподавания технологии с практикумом. Исторический обзор развития трудового обучения в начальной школе. Современные направления в трудовом обучении младших школьников. Место и задачи трудовой подготовки младших школьников в современных условиях обновления системы общего образования.

Модуль 2. Частные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе:

Классификация методов трудового обучения. Психолого-педагогические основы современного урока ручного труда. Подготовка учителя к уроку ручного труда. Организация внеклассной работы по труду.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности, представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;
- особенности различных

| | |
|--|---|
| | <p>программ по трудовому обучению для начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методiku организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей; - организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами обучения технологии младших школьников. |
|--|---|

ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетрудовые сведения об организации трудового процесса в зависимости от его характера (индивидуальный или коллективный); о конструкции изделия; о разделении труда, его качестве, ритмичности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать формирование у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих, нравственных ценностях, природных явлениях, общественных процессах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | проектирования урока технологии в начальной школе. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 «Методика преподавания изобразительного искусства»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретической и практической готовности будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению изобразительной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- дать представления об основных закономерностях получения изображений объектов окружающей действительности.;
- развить художественное мышление, пространственные представления, творческие способности, художественный вкус у бакалавров.;
- выработать умения: а) строить драматургию урока изобразительного искусства на основе диалогического общения и собственной творческой деятельности; б) выявлять условия, при которых уроки изобразительного искусства способствуют развитию универсальных способностей ученика; создавать особый психологический климат для благополучного здорового творчества детей и организовать художественно-эстетическую образовательную среду; в) пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, декоративно-прикладном искусстве, стимулировать развитие творческой деятельности в этой области.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: система знаний, умений, навыков, способы деятельности бакалавра для:

- осмысления научно-теоретические и организационно-методические основы учебно-творческого процесса в начальной школе;
- овладения образовательными механизмами развития художественной культуры младших школьников;
- использования процесса и результата их творческого роста для личностного развития.

Изучению дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания изобразительного искусства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические и практические основы изобразительного искусства:

Виды изобразительного искусства. Графика. Рисунок – основа языка всех видов изобразительного искусства. Живопись - искусство цвета. Скульптура - искусство объемной пластики.

Модуль 2. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе:

Декоративно-прикладное и народное искусство в системе ценностей культуры. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания. Современные концепции художественного образования. Сущность принципов обучения изобразительному искусству в концепции В.С. Кузина. Проектирование урока изобразительного искусства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- особенности развития художественно-творческой деятельности детей младшего школьного возраста;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе художественно-творческой деятельности;
- методику подготовки и проведения уроков изобразительного искусства в

| | |
|--|---|
| | <p>начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по изобразительному искусству; - особенности различных программ по изобразительному искусству для начальной школы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику теоретического материала и практических видов деятельности, раскрывающих особенности разных аспектов художественного творчества; - разрабатывать структуру проведения урока изобразительного искусства и внеклассного занятия; - организовывать различные формы внеклассной, внешкольной работы по изобразительному искусству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми для выполнения реалистических изображений различными художественными материалами; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока изобразительного искусства в начальной школе; - основными формами и методами приобщения младших школьников к изучению культурного наследия. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, канд. пед. наук, доцент Уланова С.Л

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.14 «Теория и методика музыкального воспитания»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению музыкально-эстетического воспитания и образования младших школьников в условиях общеобразовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- развитие интереса студентов к музыкальному искусству и потребности в самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о состоянии, основных тенденциях развития теории музыкального воспитания как системы научных знаний о закономерностях управления музыкальным развитием детей в условиях модернизации отечественного образования;
- формирование умений и навыков реализации в собственной практической деятельности перспективных методик и технологий музыкального воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Изучению дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика музыкального воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.03.1 Музыкально-педагогический практикум;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы музыкального воспитания:

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников: учитель, учащиеся, родители. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания.

Модуль 2. Методические основы музыкального воспитания:

Сущность методики музыкального воспитания как области научного знания и вузовской учебной дисциплины. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования и проведения уроков музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: — современные требования к преподаванию предмета в соответствии с профилем, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом и об особенностях современных программ по предмету; — сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с профилем, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, |
|--|---|

используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- содержание предмета в соответствии с профилем, его цели, систему, формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;
- содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся;
- виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки;
- историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры, историю детского музыкального воспитания;
- методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе;
- содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;
- виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;
- формы организации музыкального досуга младших школьников;

уметь:

- реализовывать учебную программу по предмету в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности во внеучебное время, средства обучения и планировать учебный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять их при обучении детей младшего школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем;
- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность;
- планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом

| | |
|--|---|
| | <p>взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать музыкальные произведения; — использовать учебники, рабочие тетради по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты; — проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом; — различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста; — различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; — способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области. — навыками слухового анализа; — элементарными навыками игры на фортепиано; — навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе; — основными дирижерско-хоровыми навыками. |
|--|---|

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания школьников в музыкальной деятельности; - формы организации духовно-нравственного развития школьников в разных видах музыкальной деятельности; - методы организации духовно-нравственного развития школьников в разных видах музыкальной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные мероприятия духовно-нравственной направленности в начальной школе; - решать задачи воспитания школьников в |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | музыкальной деятельности; - решать задачи духовно-нравственного развития младших школьников в разных видах музыкальной деятельности в начальной школе; владеть: - навыками осуществления духовно-нравственного воспитания в музыкальной деятельности младших школьников; - навыками осуществления духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; - навыками осуществления духовно-нравственного развития младших школьников во внеучебной музыкальной деятельности. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя начальных классов, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися, а также при обучении учебному предмету.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;

- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;

- знание способов реализации личностно-ориентированного, проблемного и развивающего обучения в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.02 Технология разработки преамбульных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии:

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий,. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Общая характеристика понятия «педагогическая технология».

Модуль 2. Концептуальные основы образовательных технологий:

Классификация педагогических технологий. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Динамика теорий и практики развивающего образования.

Модуль 3. Современные технологии образования младших школьников:

Теоретическая основа технологии обучения. Технологический подход в современной образовательной системе. Технологии обучения младших школьников. Технологии внеурочной деятельности в начальной школе.

Модуль 4. Специфика педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО:

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.С.Занкова, Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). Технологический подход в современной образовательной системе. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения. Интерактивные и ИК технологии в образовании младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью
использовать

знать:

- основы использования различных технологий в

| | |
|--|---|
| <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> | <p>педагогическом процессе начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски и возможности использования цифровых технологий в младшем школьном возрасте с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей ребенка; - особенности влияния образовательных технологий на формирование образовательной среды класса и школы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные образовательные технологии для организации педагогического процесса в начальной школе; - применять инструментарий педагогических, в том числе цифровых, технологий для организации, диагностики, контроля процесса обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогических технологий в начальной школе; - навыками создания современных технологий в начальной школе. |
|--|---|

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия участников педагогического процесса; - особенности влияния цифровых технологий на организацию взаимодействия участников педагогического процесса с учетом возрастных, индивидуальных физических и психических особенностей ребенка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии для организации педагогического взаимодействия в начальной школе; - применять инструментарий педагогических, в том числе цифровых, технологий воспитательной со-деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками технологии для организации педагогического взаимодействия в начальной школе. |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;
- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением поликультурного подхода в работе с учащимися;
- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.13 Правоведение;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.15 Естественнонаучная картина мира;

Б1.Б.18 Технические средства обучения;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.ДВ.03.01 Музыкально-педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»;

Б1.В.ДВ.06.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

Б1.В.ДВ.06.02 Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;

Б1.В.ДВ.07.01 Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе;

Б1.В.ДВ.07.02 Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

ФТД.В.04 Основы вожатской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.02 Русский язык;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум;

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.14 Теория и методика музыкального воспитания;

Б1.В.ДВ.13.01 Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности;

Б1.В.ДВ.13.02 Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала;

Б1.В.ДВ.14.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Б1.В.ДВ.14.02 Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка;

Б1.В.ДВ.15.01 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;

Б1.В.ДВ.15.02 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.В.05 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования:

Общее понятие культуры. Субъект культуры. Язык культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Культурообусловленность образования.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом:

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Поликультурное образование за рубежом. Билингвальное обучение в России и за рубежом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| <i>ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся педагогическая деятельность</i> |
|---|

| | |
|--|--|
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: - процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - включаться в педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеть: - базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. знать: - процессы социализации и профессионального. |
|--|--|

| |
|--|
| <i>ПК-8. способностью проектировать образовательные программы</i> |
|--|

проектная деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-8 способностью проектировать образовательные программы | знать: - цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки; уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей ; владеть: - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных |
|---|---|

| |
|------------------|
| национальностей. |
|------------------|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.17 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая
атлетика / Спортивные игры)»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6. семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.В.17 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника передачи и приема мяча двумя руками. Поддачи мяча (верхняя, нижняя, боковая).

Модуль 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. ОФП. Совершенствование техники толкания ядра. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Совершенствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков.

Модуль 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 9. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4x100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие общей выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 10. Спортивные игры.

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Совершенствование техники игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 12. Легкая атлетика.

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8. готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

- знать:
- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
 - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
 - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- уметь:
- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
 - придерживаться здорового образа жизни;
 - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;
- владеть:
- различными современными понятиями в области физической культуры;
 - методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
 - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,11 з.е.,328 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин В. В. Тимошин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению
проектной деятельности»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методические основы педагогического проектирования;
- рассмотреть этапы проектирования;
- рассмотреть виды проектов младших школьников;
- получить навык оценки проектной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по педагогике и теории воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Технология проектной деятельности :

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура. Предпроектный этап. Планирование хода проекта младших школьников. Этап реализации проекта младших школьников. Рефлексивный после проектный этап. Учебный педагогический проект. Досуговый педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Модуль 2. Особенности реализации технологии проектной деятельности в начальной школе :

Результаты проектной деятельности младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Обучение проектной деятельности младших школьников. Система отношений участников проектирования.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| педагогическая деятельность | |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: - методы организации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; уметь: - осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; владеть: - умениями проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся. |
|---|--|

| |
|--|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| педагогическая деятельность | |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | знать: - траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | владеть: |
| | - знаниями и умениями по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент; Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом
неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного
возраста»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ контрольно-оценочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи дисциплины:

– изучение педагогических условий повышения качества начального образования средствами мониторинга учебных достижений младших школьников;

– изучение комплексов тестов, диагностических работ по определению уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников;

– формирование умений сбора, хранения, обработки и использования информации об учебных достижениях младших школьников;

– создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся;

– овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.09.01 Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся как объект контроля

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки.

Модуль 2. Современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся

Особенности оценки результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Диагностика личностных результатов обучающихся. Диагностика предметных результатов обучающихся. Диагностика метапредметных результатов обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|---|

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему мониторинга в начальной школе; - ключевые компетенции младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, хранить, обрабатывать и использовать информацию об учебных достижениях младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами мониторинга учебных достижений младших школьников. |
|---|---|

проектная деятельность

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

| | |
|---|--|
| <p>ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия повышения качества начального образования; - ключевые компетенции младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать инструментарий диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической терминологией и аналитическими умениями. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности
учителя начальных классов»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Начальное образование

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика, Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Б.11 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога:

Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов:

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности. Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|--|--|
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и | знать: - гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; уметь: - выполнять творческие задания, создавать и |

| | |
|--|---|
| индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | защищать проекты, готовить презентацию; владеть: - владеть навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса. |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Организация здоровьесберегающей и безопасной
образовательной среды в начальной школе»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности по осуществлению здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления младших школьников, формирование теоретических и методических знаний по осуществлению здоровьесберегающей работы в школе; изучение здоровьесберегающих технологий, формирование навыков их реализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.В.ДВ.08.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;
- Б1.Б.06 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе:

Тема 1. Здоровье как проблема современного общества. Здоровьесберегающая деятельность современного педагога

Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье как проблема современного общества. Педагогический смысл понятия «здоровье». Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении и этапы реализации. Значимость работы педагога в современном образовательном учреждении, основное содержание его деятельности в направлении сохранения здоровья учащихся.

Тема 2. Педагогический смысл понятия «здоровье» и нравственные основы педагогики здоровья

Современная школа и здоровье учащихся. Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. Статистика и тенденции здоровья учащихся. Обзор факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Общие методы педагогики здоровья. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Организационные формы педагогики здоровья. Программная база формирования культуры здоровья учащихся: НОИ «Наша новая школа», республиканская программа «Здоровье». Педагогика здоровья и образ жизни педагога.

Тема 3. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся

Международное право о защите здоровья детей: основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка», Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Конституция РФ, принципы и нормы международного права, Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ об охране здоровья детей. Здоровьесбережение и современная система образования. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологических нормах в образовательном учреждении» (2003г.). Новые СанПиНы (2011г.). Планирование работы школы здоровья. Педагогический эксперимент и школа

здоровья. Обеспечение условий безопасности пребывания учащихся в школе

Тема 4. Забота о здоровье детей в образовательном пространстве поликультурного региона 1. Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона. Основы этнопсихологии здоровья. Особенности здоровья детей и возможности педагогики здоровья. Педагогика здоровья и особенности межличностных отношений. Особенности адаптации учащихся в педагогике здоровья. Психогенные ситуации, возникающие в образовательном учреждении. Природа детской агрессивности. Профилактика детской агрессивности. Создание комфортной психологической среды обучения и воспитания в школе на основе преемственности поколений, традиций гуманизма и народной педагогики.

Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий

Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающих технологий: информационно-коммуникативная, формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная

Тема 6. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья у обучающихся. Методы формирования культуры здоровья. Валеологическая модель деятельности педагога. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.

Тема 8. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни

Понятие «здоровый образа жизни». Здоровый образ жизни как составная часть общей культуры человека. Основные принципы здорового образа жизни. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Мотивы, которые лежат в основе формирования у человека стиля здорового поведения. Принципы профилактической работы в образовательной среде. Модели профилактики. Профилактические обучающие программы. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях.

Тема 9. Школа как территория здоровья

Мониторинг динамики здоровья учащихся. Анализ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Профилактика хронических заболеваний и функциональных расстройств, обусловленных школьным обучением. Диагностика состояния здоровья. Углубленный медицинский контроль и наблюдение за здоровьем учащихся. «Паспорт здоровья класса» и «Паспорт здоровья школы». Оценка эффективности образовательной программы «Здоровье» Предметно-пространственная среда школы и ее роль в здоровьесбережении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|---|---|
| ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную, нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность по охране здоровья населения, в частности детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы и учебники начальной школы с точки зрения отражения в них проблем формирования основ здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять здоровьесберегающие технологии на уроках. |
| ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы начальной школы; - источники здоровьесбережения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тематические планы и планы-конспекты уроков, внеурочных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> умением оформлять уголки, выставки, посвященные разным аспектам здорового образа жизни. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Музыкально-педагогический практикум»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов, обладающего разносторонней общекультурной, общехудожественной и профессиональной педагогической компетентностью, способного к музыкально-образовательной и музыкально-просветительской деятельности в современных социокультурных условиях.

Задачи дисциплины:

- исполнительская и методическая подготовка будущего учителя начальных классов к организации различных видов музыкальной деятельности учащихся, становление будущего учителя начальных классов как специалиста интегрированного типа, обладающего художественным и творческим мышлением, творческой активностью, методической смекалкой;
- активное использование приобретенных в ходе обучения знаний в области философии, педагогики, музыкознания, музыкального исполнительства, теории и методики преподавания музыки;
- расширение общего и музыкального кругозора, накопление багажа интонационно-слуховых представлений, изучение вокально-хорового репертуара, инструментальной музыки разных жанров, стилей, эпох, входящих в программу «Музыка» общеобразовательной школы;
- стимулирование процесса становления педагогического мастерства, субъективной методической позиции, становление педагогической технологии обучения учащихся;
- формирование умений, способствующих творческому применению новых методов и приемов в различных педагогических ситуациях; развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях; углубление и конкретизация исполнительских навыков и педагогических умений в контексте предстоящей музыкально-педагогической деятельности, развитие артистических качеств, навыков организации художественно-педагогического общения на уроке музыки;
- воспитание стремления к исследовательской работе, желания постоянно повышать свое профессиональное мастерство, самоусовершенствоваться.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Музыкально-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки,

сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Музыкально-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Музыкально-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.В.14 Теория и методика музыкального воспитания;

Б2.В.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся:

Формирование умений и навыков музыкально-слушательской деятельности младших школьников. Освоение учащимися значения музыки в жизни человека; основных закономерностей музыкального искусства; музыкальной картины мира.

Модуль 2. Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся:

Особенности вокально-хоровой работы с младшими школьниками с учетом неразвитости голосового аппарата, неустойчивого внимания, быстрой утомляемости. Приемы работы: сольфеджирование; показ рукой движения мелодии; пение с сопровождением и без сопровождения; музыкальная игра и импровизация. Работа над чистотой интонирования, воспроизведение ритмического рисунка, динамикой, фразировкой и дикцией на основе естественного и гибкого владения голосом при одnogолосном и двухголосном пении.

Методически приемы: разучивание по партиям, работа с разными группами инструментов, соединение партий, динамический, темповый и ритмический ансамбли, работа с солистами оркестра. Игра по слуху.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

| ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
|---|--|
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: сущность процессов музыкального обучения и воспитания младших школьников, закономерности, принципы и методы их осуществления; сущность механизмов, этапов, факторов социализации личности.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции на уроках музыки; организовывать различные виды внеурочной музыкальной деятельности.</p> <p>Владеть: осуществлять целеленаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями музыкально-педагогической деятельности; способами взаимодействия с субъектами музыкально-образовательного процесса.</p> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000010233)

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | Знать: технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в сфере музыкальной культуры и образования; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в сфере владения исполнительскими компетенциями педагога-музыканта; Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, Русяева Т. А., старший преподаватель Асатрян О. Ф., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

| |
|---|
| <p>Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетенции будущего педагога через решение теоретических и практических задач курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе» для развития ценностных детерминаций, связанных с духовно-нравственным развитием личности.</p> |
| <p>Задачи дисциплины:</p> |
| <p>- рассмотреть историю возникновения религии;</p> |
| <p>- охарактеризовать известные религии мира;</p> |
| <p>- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;</p> |
| <p>- рассмотреть психолого-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры в начальной школе;</p> |
| <p>- создать условия для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами на основе гуманизма.</p> |
| <p>5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> |
| <p>Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»» относится к вариативной части учебного плана.</p> |
| <p>Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.</p> |
| <p>Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.</p> |
| <p>Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»» предшествует освоение дисциплин (практик):</p> |
| <p>Б1.Б.01 Философия; Б1.Б.02 История; Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.</p> |
| <p>Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):</p> |
| <p>Б1.Б.06 Педагогика; Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования; Б1.В.16 Поликультурное образование младших школьников.</p> |
| <p>Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и</p> |

| | |
|--|--|
| светской этики в начальной школе»», включает: образование, социальную сферу, культуру.. | |
| Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: | |
| - обучение; | |
| - воспитание; | |
| - развитие. | |
| В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом. | |
| 6. Содержание дисциплины | |
| Модуль 1. Историко-теоретические основы курса: | |
| Содержание и основные направления духовно-нравственного развития гражданина России. Содержание УМК «Основы религиозной культуры и светской этики». «Основы светской этики 4 класс автор Шемущурина А. И. Содержание УМК «Основы православной культуры» автор Кураева А. В. Содержание УМК «Основы иудейской культуры» 4 класс авторы Членов М. А., Миндрин Г. А. | |
| Модуль 2. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: | |
| Содержание УМК «Основы буддистской культуры» 4 класс автор Чимитдоржиев В. Л. Содержание УМК «Основы исламской культуры» авторы Муртазин М. Ф., Латышина Д. И. Содержание УМК «Основы мировых религиозных культур» 4 класс авторы Беглов А. Л., Саплина Е. В. Токарева Е. С. и др. | |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | |
| Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). | |
| Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: | |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| педагогическая деятельность | |
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| педагогическая деятельность | |
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | знать: - траектории своего профессионального роста и личностного развития; |

| | |
|--|--|
| | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ
в начальной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по воспитанию и социализации младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ воспитания в ОО;

- формирование умений осуществления воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы воспитания и социализации младших школьников;

- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании и реализации программы воспитания и социализации младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

Б1.В.ДВ.18.01 Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся. Социализация обучающихся в начальной школе.

Модуль 2. Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе:

Требования к разработке программы воспитания и социализации. Этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников. Основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК).

в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

знать:

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

уметь:

- взаимодействовать с другими

| | |
|--|--|
| | <p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| <p><i>ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p> | |
| <p><i>педагогическая деятельность</i></p> | |
| <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать помощь, сопровождение и поддержку любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

| |
|--|
| Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущих педагогов к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе |
| Задачи дисциплины: |
| – овладение теоретическими основами внеурочной деятельности; |
| – овладение способами проектирования программ внеурочной деятельности; |
| – овладение способами планирования и реализации различных форм внеурочной деятельности; |
| – формирование умений оценки и анализа эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО |
| Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» относится к вариативной части учебного плана. |
| Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. |
| Для изучения дисциплины требуется: знания педагогики и психологии |
| Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» предшествует освоение дисциплин (практик): |
| Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач; Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе; Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку. |
| Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): |
| Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе; Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника. |
| Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», включает: образование, социальную сферу, культуру. |
| Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: |

| | |
|---|--|
| – обучение; | |
| – воспитание; | |
| – развитие; | |
| – просвещение; | |
| – образовательные системы. | |
| В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом. | |
| 5. Содержание дисциплины | |
| 5.1. Содержание модулей дисциплины | |
| Модуль 1. Внеурочная деятельность. Понятие и существенные характеристики: | |
| Внеурочная деятельность как деятельность, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. ФГОС НОО как содержательная основа внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности. | |
| Модуль 2. Моделирование внеурочной деятельности младших школьников: | |
| Сущность и виды моделирования. Структура программы внеурочной деятельности. Требования к программам внеурочной деятельности. Моделирование содержания программы. Условия реализации программ внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение программы. Материально–техническое обеспечение программ внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Результаты внеурочной деятельности. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. | |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | |
| Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). | |
| Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | |
| ОПК–3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК–3); | |
| педагогическая деятельность | |
| ОПК–3 готовностью к психолого–педагогическому сопровождению учебно–воспитательного процесса (ОПК–3); | знать: – сущность, функции, направления и виды педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей; – методические алгоритмы педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе; – принципы работы с детским коллективом; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и организовывать педагогическое сопровождение внеурочной деятельности в начальной школе; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки целей педагогического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с данными диагностики; – способами разработки и реализации программ внеурочной деятельности; – способами организации различных видов внеурочной деятельности; – приемами педагогического сопровождения развития личности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе. |
| <p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:</p> | |
| <p>проектная деятельность</p> | |
| <p>ПК–5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);</p> | |
| <p>педагогическая деятельность</p> | |
| <p>ПК–5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, виды, факторы, механизмы и институты социализации младшего школьника; – сущность и специфику профессионального самоопределения личности; – методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника во внеурочной деятельности по различным |

| | |
|--|--|
| | <p>направлениями и видам;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников во внеурочной деятельности по различным направлениями и видам;– способами планирования и проведения внеурочных занятий по различным направлениями и видам. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области постановки и эффективного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о различных видах педагогических задач в начальной школе;
- сформировать практические навыки постановки педагогической задачи, ее эффективной реализации, коррекции и итогового контроля полученных результатов;
- создать условия для реализации творческого мышления и коммуникативной гибкости при решении педагогических задач на практике;
- развивать ответственность и способность будущих специалистов к конструктивному решению педагогических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретическая подготовка в области педагогики и психологии, возрастной анатомии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста; Педагогика; Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Виды профессиональных задач современного учителя начальных классов:

Сущность и виды педагогических задач. Профессионально обусловленные требования к личности педагога как основа эффективного решения профессиональных задач. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.

Модуль 2. Технологии решения профессиональных задач современного учителя начальных классов:

Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Технологии постановки и способы решения педагогических задач. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач. Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе. Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | |
|--|--|
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | знать: - нормативные документы, регламентирующие деятельность системы образования, образовательной организации; - приоритетные направления развития образования; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями в соответствии с нормативными требованиями; владеть: - способами решения профессиональных задач; - навыками планирования и управления деятельностью субъектов образования в соответствии с нормативными требованиями. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014995)

(ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать: - сущность и специфику взаимодействия в педагогическом процессе; уметь: - общаться с детьми на гуманистической основе; владеть: - технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Гуляева Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в
начальной школе»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: умение систематизировать, анализировать, обобщать учебный материал.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б1.В.ДВ.06.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
|--|---|
| ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | знать: - виды учебно-методической документации учителя начальных классов; уметь: - оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов; владеть: - навыками работы со школьной |

| | |
|--|----------------|
| | документацией. |
|--|----------------|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы; - основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания учебного материала при заполнении унифицированных форм образовательных программ для начальной школы. |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кудряшова С. В., старший преподаватель

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития
и воспитания младшего школьника»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуется базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Философия; Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовое сопровождение проектирования программ духовно-нравственного развития и воспитания. Цель, задачи и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Модуль 2. Проектирование и реализация программ духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Сущность педагогического проектирования. Требования к разработке программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного воспитания младших школьников. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников. Технологии воспитания нравственных чувств и этического сознания младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, социализация личности и духовно-нравственного становления младшего школьника; - основные принципы и методики воспитательной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников; - технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования толерантности. |
|--|---|

проектная деятельность

ПК-8. способностью проектировать образовательные

программы

| | |
|--|--|
| <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - особенности разработки и реализации |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, внеурочной и воспитательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности
младших школьников»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы знаний теоретических основ формирования основ гражданской идентичности младших школьников;

- сформировать систему знаний цели, задач, содержания; форм, методов, технологий формирования основ гражданской идентичности младших школьников;

- сформировать умения диагностики основ гражданской идентичности, гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;

- подготовить студентов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;

- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» базируется на знаниях и практических умениях, сформированных в рамках курсов «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013698)

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников:

Нормативные основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Этнопедагогические и историко-педагогические основы гражданского воспитания. Современное состояние гражданского воспитания в России и за рубежом. Государственные программы, проекты, концепции, направленные на формирование гражданской идентичности младших школьников. Специфика формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании основ гражданской идентичности личности.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников:

Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в процессе учебной деятельности. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной и внешкольной работе. Изучение эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников. Педагогическое руководство процессом формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

проектная деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и задачи духовно-нравственного и патриотического, гражданского воспитания младших школьников; - историю становления, сущностную и содержательную характеристику гражданской идентичности, современные концепции и программы, нормативно-правовую базу формирования основ гражданской идентичности младших школьников, гражданско-правового воспитания младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи формирования основ гражданской идентичности младших школьников в рамках духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать процесс формирования гражданской идентичности младших школьников с учетом социокультурного и исторического опыта задач духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования гражданской идентичности младших школьников с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся. |
|--|---|

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы

| | |
|--|---|
| <p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, содержание и технологии формирования гражданской идентичности младших школьников; - способы проектирования программ и технологий формирования гражданской идентичности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание и технологии формирования гражданской идентичности младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и разработки программ внеурочной и досуговой деятельности по формированию гражданской идентичности младших школьников; - реализовывать содержание гражданско-патриотического воспитания в рамках учебных дисциплин начальной школы. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013698)

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению
в начальной и основной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации профилактических мер для минимизации трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе на основе учета возможностей и особенностей их возрастного развития и реализации принципа преемственности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях и трудностях адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе;

- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих и усугубляющих трудности адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

- формирование навыков организации эффективной профилактики трудностей адаптации ребенка к начальной и основной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- воспитание интереса к углубленной работе по изучению актуальных проблем преемственности образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии;

- овладение умениями использовать возможности образовательной среды для профилактики трудностей адаптации детей к обучению в начальной и основной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированное представление о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, о специфике организации различных видов деятельности обучающихся, знание основополагающих общенаучных понятий, владение навыками диагностики, проектирования учебно-воспитательного процесса

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

Проблемы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС. Феномен адаптации и дезадаптации в научных трудах и исследованиях зарубежных и отечественных ученых в области психологии и педагогики. Особенности и проблемы, возникающих в адаптационный период у младших школьников и пятиклассников, их учителей, родителей и педагога-психолога. Проблемы готовности ребенка к обучению в начальной и основной школе в трудах исследователей (Л. И. Божович, Л.А. Венгер, А. Л. Венгер, Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, М. Р. Битянова, О. В. Хухлаева и т. д.). Факторы, определяющие успешность адаптации детей в начальной и основной школе. Основные причины нарушения адаптации: неадекватность требований педагога; стресс ограничения времени; перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные и физические); несоответствие программ, методик, технологий возрастным и индивидуальным возможностям; нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий; нарушения психического и физического здоровья; психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения. Профилактика дезадаптации детей в работе учителя начальных классов и учителей предметников. Сущность первичной и вторичной профилактики.

Модуль 2. Организационно-методические основы профилактики адаптации детей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе

Особенности подготовки детей к обучению в начальной и основной школе. Сущность общей и специальной готовности детей к обучению в начальной школе. Основные способы диагностики готовности к школе и адаптации первоклассников к обучению. Методики психологической оптимизации обучения в средней школе.

Основные направления деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в начальной и основной школе. Организационно-методическая работа (планирование предстоящих диагностических мероприятий, педсоветов, консультаций, подготовка необходимых методических материалов – бланков, тестов, методик, таблиц. к исследованию адаптации учащихся 1-х классов и 5 классов; изучение личных дел учащихся: образование родителей, семейные и социальные условия и т.д.;

разработка и планирование стратегии психолого-педагогического сопровождения; разработка и составление индивидуальных коррекционных занятий; составление рекомендаций родителям и педагогам по результатам диагностики; подготовка и участие в психолого-педагогическом консилиуме). Психодиагностическая работа (наблюдение за учащимися 1 и 5 классов: первичное исследование школьной адаптации учащихся; проведение различных схем углубленной диагностики с группой детей; повторное исследование школьной адаптации учащихся; анкетирование родителей). Просветительно-профилактическая работа (родительское собрание в 1-х; школьное методобъединение учителей «Создание оптимальной среды обучения в начальной школе», «Учет индивидуальных особенностей младших школьников»; адаптационные занятия для учащихся 1-х классов; практические занятия для родителей). Консультационная работа (индивидуальные и групповые консультации для педагогов первоклассников; индивидуальное консультирование родителей учащихся 1 и 5 классов по результатам диагностики; проведение малого педсовета по результатам исследования). Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные коррекционные занятия с психологически неблагополучными детьми с различными типами проблем; групповые занятия с детьми, испытывающими затруднения в адаптации в школе).

Организация обучения первоклассников и пятиклассников в адаптационный период. Организация воспитательной работы среди первоклассников и пятиклассников в адаптационный период. Роль родителей, классных руководителей и психолога в профилактике адаптации детей к обучению в начальной или основной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|--|---|
| <i>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i> | |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и трудности адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; - значение и влияние основных факторов, предопределяющих и усугубляющих трудности адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков организации эффективной профилактики трудностей адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению в школе в соответствии с нормативно-правовыми |

| | |
|--|--|
| | <p>актами сферы образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления обучения, воспитания и развития в период адаптации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - взаимодействия с основными участниками образовательного процесса с целью профилактики трудностей адаптации первоклассника и пятиклассника к обучению в школе. |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

| | |
|--|--|
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия профилактики трудностей и облегчения адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; - возможности использования образовательной среды для профилактики трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в период адаптации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ младших школьников для реализации в учебной и внеурочной деятельности. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать овладению студентами технологиями формирования универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими формирование ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

Задачи дисциплины:

-овладение технологиями начального образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата (уровня) межличностного и познавательного развития младшего школьника;

-овладение способами организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества младших школьников в целях освоения ими универсальными учебными действиями;

-овладение технологиями разработки индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование технологий, отражающих специфику предметной деятельности;

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Б1.В.ДВ.18.01 Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников;

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий для начального образов:

Ценностные ориентиры начального образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода от одной системы образования на другую. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Виды универсальных действий.

Модуль 2. Технологии формирования компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников:

Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

знать:

- основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование, развитие, формирование,

| | |
|---|---|
| <p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>самовоспитание, социализация, самообразование, перевоспитание, целостный педагогический процесс, педагогическая система, система образования, инновации в системе образования); уметь: - строить процесс общения в группе при обсуждении различных вопросов на занятии; владеть: - навыками работы с научной и методической литературой, способами самообразования.</p> |
| <p><i>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i></p> | |
| <p><i>педагогическая деятельность</i></p> | |
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>знать: - теоретико-методологические основы формирования метапредметных компетенций младших школьников; уметь: - реализовывать технологии формирования метапредметных компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников; владеть: - знаниями и умениями по технологии формирования метапредметных компетенций в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент; Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, заведующий кафедрой; Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной
траектории развития младшего школьника»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ индивидуализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об индивидуализации образования как педагогическом процессе, о месте образовательного маршрута в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ индивидуальной образовательной траектории в начальной школе;

- формирование умений осуществления образовательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы индивидуальной образовательной траектории младших школьников;

- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию проектировании и реализации программы индивидуализации образования младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования; Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.08.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

Сущность индивидуальной образовательной траектории. Типы и виды проектов образовательной деятельности ребенка. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников. Опыт сопровождения образовательной деятельности ученика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе. - способами построения индивидуальной образовательной траектории на основе создания (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося |
| <p><i>ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</i></p> | |
| <p><i>проектная деятельность</i></p> | |
| <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки (совместно с |

| | |
|--|---|
| | другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, заведующий кафедрой

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к разработке преемственных образовательных программ дошкольного и начального образования

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности и специфики преемственности в образовании;
- сформировать знание структуры и содержания ООП дошкольного, начального и основного общего образования, их сходства и различия;
- сформировать знание принципов разработки образовательных программ дошкольного и начального образования;
- обеспечить формирование умений разработки ООП ступени дошкольного и начального образования в преемственной связи;
- обеспечить формирование навыков анализа ООП дошкольного, начального и основного общего образования с позиции преемственности цели, содержания, результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, методики преподавания

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.20 «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего

образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.1 Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.2 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б2.В.05(Пр) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Характеристика программ общего образования:

Цели, задачи и направления развития образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Характеристика образовательной программы начального общего образования. Общая характеристика образовательной программы основного общего образования.

Модуль 2. Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования:

Сущность преемственности в образовании. Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. Планирование и организация работы по обеспечению преемственности между начальной и основной школой. Планирование и организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса по обеспечению преемственности образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными

компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

проектная деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику развития и обучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;;- специфику построения общения с детьми разного возраста с учетом этнокультурной специфики;;- специфику создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ с целью проведения преемственной работы;- методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника;- теоретические и методические основы применения природосообразных и возрастосообразных технологий обучения и воспитания детей разного возраста;- сущность и специфику организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами ДО, основной школы, администрацией и др.);- структуру и содержание обучения и воспитания на ступенях дошкольного, начального общего и основного общего образования;- современные методы и технологии реализации содержания общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить воспитательную деятельность с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;- в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, программы воспитания на ступени общего образования в преемственной связи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами формирования преемственного содержания образования в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями реализации программ дошкольного и начального образования с позиции преемственности; - способами и методами выявления индивидуальных проблем ребенка и оказания ему поддержки в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования. |
|--|--|

ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

проектная деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>знать: - специфику развития личности на этапе дошкольного детства, в младшем школьном и подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника; <p>уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы дошкольников и младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы изучения личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и составления комплексной характеристики личности с учетом данных других специалистов; <p>владеть: - способами и технологиями оказания адресной педагогической помощи и проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами составления индивидуальных программ обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент; Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить будущих специалистов к практической и исследовательской работе по диагностике и развитию потенциала одаренных детей, разработке индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с особенностями в развитии посредством современных личностно-ориентированных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными концептуальными подходами к разработке теоретических моделей одаренности, проблем детей с ОВЗ;
- изучить особенности развития одаренных детей, типологию детей с ОВЗ, взаимодействия с ними сверстников, педагогов и родителей;
- расширить знания студентов об организационно-педагогических основах обучения таких детей и индивидуальном способе организации их обучения;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- актуализировать способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания психолого-педагогических основ развития младших школьников, активная внутренняя позиция будущих педагогов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.ДВ.07.02 Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.09.02 Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей и детей с ОВЗ:

Современные тенденции изучения одаренности и детей с ОВЗ в отечественной педагогике и психологии. Современные педагогические технологии в условиях обучения одаренных детей и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Психологические проявления различных видов одаренности. Личностные особенности одаренных детей и детей с ОВЗ. Инклюзивное образование.

Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников и детей с ОВЗ:

Диагностика одаренности. Образование одаренных детей и детей с ОВЗ. Учебно-воспитательные проблемы детей данных категорий. Творчество и одаренность. Одаренность в художественной сфере. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| <i>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</i> | |
|--|---|
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - освоением и адекватным применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
проектная деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | знать: - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - уметь: - определять приоритеты траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов
образования в условиях начальной школы»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология».

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»;

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.Б.07 Психология.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии;

Б1.В.ДВ.9.1 Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста;

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.13.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б3.Б.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.В.04(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд)Преддипломная практика;

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.13.01 Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности;

Б1.В.ДВ.20.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В. 14 Теория и методика музыкального воспитания;

Б1.В.ДВ.12.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе;

Б1.В.ДВ.14.02 Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка;

Б1.В.ДВ.12.02 Формирование логических операций в начальной школе;

Б1.В.ДВ.14.01 Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала;

Б1.В.ДВ.17.02 Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:

Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда.

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:

Психологическая безопасность и психологическое здоровье. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Проблема психологической безопасности образовательной среды

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
|---|--|
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
|---|---|
| проектная деятельность | |
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | знать: особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: проектированием траектории своего профессионального роста и личностного развития. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников
основам речевого этикета»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - представить теоретические сведения о речевом этикете, возможностях формирования речевого поведения младших школьников, обучить практическим приемам формирования основ применения речевого этикета у учащихся начальной школы.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум о речевом этикете, специфике русского речевого этикета.

- Представить сведения о практических возможностях речевого этикета в процессе общения.

- Представить траекторию формирования РЭ у младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); общепрофессиональными компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Обучение младших школьников основам речевого этикета» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Обучение младших школьников основам речевого этикета», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1.

Речевой этикет: история, специфика:

История РЭ. Специфика русского речевого этикета. Вербальное и невербальное общение. Речевое поведение.

Модуль 2. Обучение основам этикета младших школьников:

Понятие коммуникативно-речевой культуры младших школьников. Правила общения. Нормы языка и речи. Этикетные речевые жанры. Анализ и продуцирование РС и УРС.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|--|
| <i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: - теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей; - методику обучения правилам культуры общения и этикета детей младшего школьного возраста; - сущность и значение речевого этикета; - специфику русского РЭ; уметь: - ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей речевого поведения детей младшего школьного возраста; - наблюдать за детьми, анализировать их высказывания, соответствие понимания норм поведения и реального применения их в процессе общения со взрослыми и сверстниками; владеть: - научно-методическими знаниями о культуре речевого общения, о сущности и речевого этикета, о специфике педагогической речи, о развитии нравственных основ поведения. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей; методику обучения правилам культуры общения и этикета детей младшего школьного возраста; сущность и значение речевого этикета; специфику русского речевого этикета; уметь: анализировать речевую деятельность и речевое поведение учащихся; продуцировать и анализировать УРС общения; владеть: теоретическим материалом и практическими умениями по формированию речевого поведения младших школьников. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент; Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент; Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших
школьников»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке с учетом знаний о речевых новообразованиях; формирование способности использовать возможности явления словотворчества в дошкольном и младшем школьном возрасте для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально значимых умений с учетом теоретических аспектов детского словотворчества;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в соответствии с определенной коммуникативной направленностью;
- получение навыка профессиональной работы с материалом детской речи;
- формирование методического мышления;
- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о процессах словотворчества для обеспечения качества учебного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, знание русского языка. Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.11.01 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников:

Изучение детской речи. Писатели о детской речи. Основные концепции освоения ребенком родного языка. Принципы изучения детской речи. Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Структура детской речи. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации. Предпосылки возникновения детских речевых инноваций.

Характеристика незуального словотворчества. Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников. Особенности индивидуально-авторского словотворчества. Окказиональная и потенциальная лексика в плане языка и речи. Основные способы создания новообразований. Функции незуальной лексики. Новообразования в разговорной речи. Особенности функционирования индивидуально-авторских новообразований в художественной речи.

Особенности усвоения лексического запаса и грамматических средств родного языка детьми двух-пятилетнего возраста. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми. Особенности детского словесного творчества. Особенности создания, употребления и усвоения детских инноваций. Неосознанное (или глубоко осмысленное) детское словесное творчество: создание слов с вымышленными корнями, ложное истолкование слов, народная этимология, переосмысление значения слов, скрещивание слов и др. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе:

Классификации детских речевых новообразований. Создание в детской речи незуальных имен существительных, прилагательных, глагольных форм и других частей речи. Семантическая классификация речевых новообразований.

Способы создания лексических инноваций в детской речи. Основные узуальные и незуальные способы создания детских новообразований. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Классификация детских словообразовательных инноваций.

Функции лексических инноваций в детской речи. Номинативная функция детских новообразований. Экспрессивная функция речевых инноваций. Функция языковой игры детских новообразований. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов, связанная со стремлением вернуть или изменить мотивировку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| |
|---|
| <i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> |
|---|

| | |
|---|---|
| <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила создания устных и письменных текстов различной коммуникативной направленности; - психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные закономерности взаимодействия единиц в звучащей речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разграничивать узуальную лексику и инновации в детской речи; - анализировать детские новообразования с точки зрения их семантических, словообразовательных и стилистических особенностей; - давать лингвистическое объяснение детским инновациям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - основами профессиональной коммуникации, нормами речевого поведения. |
|---|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику исследования детской речи; - особенности инноваций в речи дошкольников и младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать упражнения коммуникативной направленности с включением примеров речевых новообразований; - использовать теоретические основы словотворчества при организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | - основами профессиональной коммуникации, нормами речевого поведения. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Бабина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование языковой компетенции младших
школьников»**

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, связанных с вопросами совершенствования языкового образования младшего школьника

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков свободного владения русским языком как средством коммуникации;
- формирование высокого уровня языковой компетенции бакалавра в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о развитии языковой компетенции обучающихся для обеспечения качества учебного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование языковой компетенции младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование языковой компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.02 Русский язык;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников:

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника.

Модуль 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе:

Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике. Трудные случаи в процессе изучения имени существительного. Трудные случаи в процессе изучения глагола. Трудные случаи при изучении местоимения в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|--|--|
| <i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические основы теории и практики языковой подготовки младшего школьника; - языковые нормы современного русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический и лингвометодический анализ языкового материала; - употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами коммуникации в предметной области; - навыками лингвистического анализа языковых |
|--|---|

| единиц различного уровня. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

знать:

- теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку;
- современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника;
- требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО;
- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка;

уметь:

- диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам;
- применять активные и интерактивные методы обучения для формирования языковой компетенции младших школьников;

владеть:

современными методами и приёмами обучения детей русскому языку;- средствами диагностики языковой компетенции младших школьников

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент; Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности
младших школьников»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение основам риторики и методики преподавания риторики в начальной школе.

Программа и содержание предлагаемого курса по выбору отражает учение коммуникативно-риторической школы профессора Т. А. Ладыженской; обучение проводится в соответствии с программой и учебниками «Детская риторика» 1-4 кл. под общей редакцией Т. А. Ладыженской.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум: о риторике как науке и учебной дисциплине, о методике преподавания риторики во внеурочной деятельности в начальной школе.

- Выявить особенности обучения риторике в младшей школе.

- Дать студентам необходимый теоретический минимум о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах.

- Рассмотреть педагогическое общение в парадигме учитель – ученик, внеурочное занятие – учебно-речевая ситуация (УРС).

- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих учителей начальных классов, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.

- Обучить будущих учителей начальных классов продуцировать и анализировать занятия по риторике в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание культуры речи, русского языка, основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Психология;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.2 Русский язык;

Б1.В.ОД.3 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.В.ДВ.4.2 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших

школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Риторика как наука:

Риторика как наука: предмет, цель и задачи дисциплины. Основные подходы к определению понятия «риторика». История риторики. Основы ораторского искусства

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Педагогическое речевое общение. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Культура речевого поведения учителя. Риторический анализ учебно-речевых ситуаций.

Модуль 2. Методический аспект преподавания риторики:

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст: основные признаки текста. Категории текста. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста. Речевой жанр. Публичная речь и ее особенности. Жанровое своеобразие речи учителя начальных классов.

Концепция программы. Специфика построения школьных учебников риторики Блок

«Общение». Блок «Речевые жанры». Методы, приемы построения внеурочных занятий. Что такое риторические умения и как их формировать у младшего школьника. Требования к результатам освоения дисциплины

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| |
|--|
| <p><i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p> |
|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимый теоретический минимум о педагогической риторике как науке и учебной дисциплине; - необходимый теоретический минимум о речевом педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах; - типы норм современного русского литературного языка, основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения ; - понятия коммуникативно-речевой активности и индивидуального стиля речи учителя, речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой действий, направленных на создание, классификацию и анализ речевых жанров, имеющих профессиональное значение в деятельности учителя начальных классов ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами гармонизирующего диалога в соответствии с риторическим идеалом . |
|---|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные профессионально значимые речевые жанры и их особенности; - типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи учителя и младшего школьника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; - продуцировать и анализировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения, оценивать параметры взаимодействия учитель - ученик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения и |
|--|--|

| | |
|--|-------------------------------------|
| | эффективности деятельности учителя. |
|--|-------------------------------------|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной
школе»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить использовать в работе с младшими школьниками наиболее простые и эффективные приемы устного счета.

Задачи дисциплины:

- научить использовать общие и специальные приемы устного счета;
- научить использовать современные методы обучения общим и специальным приемам устного счета;
- научить использовать современные технологии обучения общим и специальным приемам устного счета.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по математике

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): ФТД.В.01 Применение математической статистики в педагогических исследованиях;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.09 Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие приемы устного счета:

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление. Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

Модуль 2. Специальные приемы устного счета:

Использование приема умножения на 5, 50, 500. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875. Использование приема умножения на 15, 16, 14. Использование приема умножения на 9, 99, 999.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов | знать: - общие и специальные приемы устных вычислений, используемые в различных образовательных программах; уметь: с- использовать общие и специальные приемы устных вычислений, используемые в различных образовательных программах; владеть: - общими и специальными приемами устных вычислений, используемыми в различных образовательных программах. |
|--|---|

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: - методы и технологии обучения младших школьников общим и специальным приемам устного счета; уметь: - использовать методы и технологии обучения младших школьников общим и специальным приемам устного счета; владеть: |
|---|---|

| |
|---|
| - методами и технологиями обучения младших школьников общим и специальным приемам устного счета. |
|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины 12.02 «Формирование логических операций в начальной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование логических знаний будущих бакалавров, совершенствование умений использовать полученные знания с целью формирования логических операций младших школьников

Задачи дисциплины:

- дать знания по основным актуальным проблемам современной формальной логики: формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям); законам (принципам) правильного мышления и др.;

- научить будущих учителей применять полученные логические знания на уроках в начальной школе;

- выработать у студентов умения и навыки решения логических задач; научить студентов иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;

- выявить возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики в начальных классах в условиях традиционной, альтернативных и вариативных программ обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Формирование логических операций в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Формирование логических операций в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» (раздел «Математические предложения и их структура»), а также обществоведческие и математические знания, полученные в средней школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Формирование логических операций в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Формирование логических операций в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.09 Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование логических операций в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Понятия. Суждения:

Понятие. Отношения между понятиями. Определение понятий. Приемы сходные с определением понятий. Операции над понятиями. Простое суждение, его виды. Сложное суждение, его виды. Законы логики. Дедуктивные умозаключения.

Модуль 2. Логические законы. Умозаключения:

Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения и их виды. Умозаключения по аналогии. Софизмы и парадоксы. .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: - определение умозаключения; виды дедуктивных и индуктивных умозаключений; виды умозаключений по аналогии; уметь: - проводить анализ правильности умозаключения; иллюстрировать различные виды умозаключений примерами; владеть: - умением применять полученные логические знания на уроках в начальной школе; - умением выявлять возможности и основные направления использования элементов логики на уроках математики в начальных классах в условиях традиционной и вариативных программ обучения; - умением использовать возможности уроков математики для формирования логической грамотности младших школьников. |
|--|--|

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные логические приемы формирования понятий; типы совместимости и несовместимости понятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью кругов Эйлера устанавливать отношения между понятиями; формулировать определение понятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями об основных актуальных проблемах современной формальной логики: формах мышления (понятиях, суждениях, умозаключениях); законах (принципах) правильного мышления и др. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить использовать в работе с младшими школьниками задачи на развитие пространственных представлений.

Задачи дисциплины:

- научить методике работы с задачами на развитие пространственных представлений младших школьников;
- научить использовать современные методы обучения при работе над задачами на развитие пространственных представлений младших школьников;
- научить использовать современные технологии обучения при работе над задачами на развитие пространственных представлений младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по математике

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.В.01 Применение математической статистики в педагогических исследованиях;

Б1.В.ДВ.12.1 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.09 Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика работы над плоскостными задачами:

Задачи на ориентацию на плоскости. Задачи на подсчет взаимопроникающих отрезков, углов, многоугольников. Задачи на разбиение. Задачи на разрезание и разбиение.

Модуль 2. Методика работы над пространственными задачами:

Задачи со спичками на плоскости. Задачи на ориентацию в пространстве. Задачи со спичками в пространстве. Задачи с развертками куба. Задачи с проекциями куба.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знать: - методику работы над задачами на развитие пространственных представлений; уметь: - решать различного вида задачи на развитие пространственных представлений; владеть: - методикой развития пространственных представлений младших школьников.</p> |
|---|--|

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать: - методы и технологии обучения младших школьников работе над задачами на развитие пространственных представлений; уметь: - использовать методы и технологии обучения младших школьников работе над задачами на развитие пространственных представлений; владеть: - методами и технологиями обучения младших школьников работе над задачами на развитие пространственных представлений во внеурочной деятельности.</p> |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность младших школьников при изучении геометрического материала»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений планировать деятельность при изучении геометрического материала.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования умений планировать учебную деятельность при обучении младших школьников математике;
- овладение методами и технологиями формирования у младших школьников умений планировать деятельность при изучении геометрического материала.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность младших школьников при изучении геометрического материала» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания, методики преподавания математики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

в процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников.

Планируемые результаты НОО. Концепция УУД в ФГОС НОО. Сущность понятия «общеучебное интеллектуальное умение», его структура. Регулятивные универсальные учебные действия. Технология формирования умений планировать деятельность при обучении математике.

Модуль 2. Методические основы формирования умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала.

Возможности программ обучения математике в формировании умения планировать. Геометрический материал в начальном курсе математики. Формирование умений планировать учебную деятельность при изучении геометрического материала.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| | |
|--|--|
| ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>знать:</i> – планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – характерные особенности планирования в системе регулятивных универсальных учебных действий. <i>уметь:</i> – характеризовать планирование как самостоятельный вид деятельности; <i>владеть:</i> – навыками планирования образовательного процесса. |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>знать:</i> – методику формирования умений планировать учебную деятельность; <i>уметь:</i> – проектировать процесс обучения младших школьников умению планировать учебную деятельность; <i>владеть:</i> – методикой формирования умений планировать учебную деятельность. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент; Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать способность к коммуникации в устной и письменной речи посредством организации исследовательской деятельности по русскому языку; формировать способность использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов и обеспечения учебно-воспитательного процесса посредством организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

- познакомить ролью и местом исследовательской работы в современной школе;
- познакомить с методикой поэтапного проведения учебно-исследовательской работы по русскому языку в начальной школе;
- познакомить с принципами выбора темы исследовательской работы, с созданием исследовательского общества и с направлениями его работы;
- формировать умения поэтапной организации учебно-исследовательской работы по русскому языку с детьми.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания по русскому языку, знание технологий организации учебного процесса по русскому языку в начальной школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б1.В.ДВ.11.01 Формирование языковой компетенции младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Специфика исследовательской деятельности учащихся. Содержание и формы исследовательской деятельности. Возрастные особенности младшего школьника.

Модуль 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников:

Условия и этапы организации исследовательской деятельности по русскому языку. Методы активации познавательной деятельности младшего школьника. Проектная деятельность. Результативность исследовательской деятельности. Планирование, разработка исследовательской деятельности младшего школьника по русскому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| | |
|--|--|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: - основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; уметь: - планировать исследовательскую деятельность обучающегося по русскому языку; - организовывать работу с родителями во внеурочное время; владеть: - приемами использования интерактивных методов изучения |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы организации исследовательской деятельности во внеурочное время; - структуру исследовательской работы; - методики изучения интеллектуальных способностей детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать исследовательскую деятельность обучающегося по русскому языку; - уметь определять направления исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации исследовательской деятельности обучающихся. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент; Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.02 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение студентов методическим основам формирования у младших школьников коммуникативных умений на уроках русского языка

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально значимых умений по использованию предметных знаний в процессе анализа коммуникативной деятельности на уроках русского языка в начальной школе;

- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о возможности развития коммуникативных умений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса;

- формирование навыка профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;

- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о педагогическом и методическом аспектах организации работы на уроках русского языка в начальной школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема:

Вопросы о формировании коммуникативных умений в методической литературе. Характеристика коммуникативного аспекта школьного обучения. Сущность коммуникативных умений младших школьников. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка. Коммуникативные УУД младших школьников. Общение и коммуникация. Вербальное и невербальное общение. Речевой этикет. Речевая деятельность. Коммуникативные, этические, речевые нормы. Приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников. Речевая ситуация. .

Модуль 2. Методические основы формирования коммуникативных умений:

Современные коммуникативные технологии. Речевая модель урока, умение классифицировать, моделировать и анализировать различные учебно-речевые ситуации на уроке русского языка. Основные формы учебной коммуникации. Анализ программ и учебников по русскому языку. Характеристика упражнений коммуникативной направленности для учащихся начальных классов. Решение коммуникативных задач на современном уроке русского языка. Умение проектировать и выполнять коммуникативные задания разных типов. Диагностика сформированности коммуникативных умений у младших школьников .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|---|
| <i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: - характеристику коммуникативного аспекта школьного обучения; уметь: - использовать современные коммуникативные технологии; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| | |
|--|--------|
| <i>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> | |
| <i>педагогическая деятельность</i> | |
| ПК-4 способностью | знать: |

| | |
|---|---|
| использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <ul style="list-style-type: none"> - правила создания устных и письменных текстов различной коммуникативной направленности; - характеристику коммуникативного аспекта современного школьного обучения; - особенности коммуникативных умений младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные коммуникативные технологии; - проектировать и выполнять коммуникативные задания разных типов; <p>анализировать упражнения коммуникативной направленности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,
Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002632)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 «Внеурочная деятельность младших школьников
по литературному чтению»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучить теоретические основы организации внеурочной деятельности; рассмотреть формы организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать представления студентов о внеурочной деятельности в начальной школе;
- познакомить с разными научными подходами к организации внеурочной деятельности;
- формировать умения организовывать внеурочную литературную деятельность младших школьников;
- овладеть методической терминологией и аналитическими умениями, направленными на развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ работы над художественными произведениями различных жанров, знание различных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников; Б1.В.06 Детская литература;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности;

Б1.В.ДВ.20.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Цели и содержание внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе. Программа внеурочной деятельности для младших школьников.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию. Занятия-исследование текста. Литературная проектная деятельность. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|--|
| <i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему всех уровней языка: фонетического (орфоэпия), грамматического (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), лексического (выбор слова, сочетаемость слов), стилистического (функциональные стили, стилистическая окраска единиц); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм подготовки эффективного публичного выступления и презентации, правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, деловой и профессиональной коммуникации; следить за точностью, логичностью; владеть: - нормами литературного языка; монологической и диалогической речью в различных коммуникативных ситуациях. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| | |
|--|---|
| <i>ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> | |
| <i>педагогическая деятельность</i> | |
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы внеурочной деятельности с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучить студентов практическим приемам формирования коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и во внеурочной деятельности посредством использования жанрово-стилистических разновидностей текста.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества; о специфике речевой культуры, о приемах, средствах и методах становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции.

- Выявить особенности становления коммуникативно-речевой культуры младших школьников как основе формирования их коммуникативной компетенции.

- Рассмотреть теоретические основы создания жанрово-стилистических разновидностей текста.

- Обучить практическим навыкам работы по продуцированию жанрово-стилистических разновидностей текста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: – теоретические основы изучения языковых, речеведческих и риторических понятий;

– дидактические принципы организации обучения;

– особенности построения текстов различных жанрово-стилистических разновидностей в зависимости от лингвистических и паралингвистических факторов общения.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В.ДВ.10.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Жанры речи:

Жанры речи. История изучения РЖ. М.М. Бахтин. Жанры функциональных стилей. Жанровая модель Т.В. Шмелевой. Жанровый анализ текста.

Модуль 2. Стили речи:

Функциональные стили речи. Научный стиль и его подстили. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <i>ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия</i> | |
|---|---|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия | знать: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические понятия курса;- стилистические особенности текстов различных типов и жанров;- специфику коммуникативно-речевых упражнений;- методические, психолого-педагогические особенности формирования жанрово-стилистических умений в начальной школе; уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания после изучения курса по выбору во время практики;- оценивать параметры взаимодействия учителя и ученика в различных ситуациях общения;- активизировать речевую деятельность (свою и учащихся младших классов) в зависимости от конкретной ситуации общения;- продуцировать и анализировать различные ситуации общения ; владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками использования стилистических особенностей текстов в различных ситуациях общения;- системой действий, направленных на создание, классификацию и анализ текстов различных стилей и жанров;- профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности и эффективности деятельности учителя. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | знать: <ul style="list-style-type: none">- методические, психолого-педагогические особенности формирования жанрово-стилистических умений в начальной школе; уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания после изучения курса по выбору во время практики; владеть: <ul style="list-style-type: none">- профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности и эффективности деятельности учителя. |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,
канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002632)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении
русскому языку в начальной школе»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности использовать тестовые задания как один из современных методов обучения и диагностики на уроках русского языка в начальной школе; формирование способности поддерживать активность и инициативность, самостоятельность младших школьников в процессе выполнения тестовых заданий

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать тестовые задания как один из современных методов обучения и диагностики на уроках русского языка в начальной школе;
- формирование способности проявлять активность и самостоятельность в процессе работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе;
- получение навыка профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса русского языка, знание основ курса информатики и ВТ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.02 Русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

в процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Тест как форма контроля в современной начальной школе:

Из истории формирования тестов. Исторический обзор использования тестов за рубежом. Развитие тестологии в России. Тест как форма контроля в современной начальной школе. Теоретические и методические основы тестологии. Понятие «тест», требования, предъявляемые к тестам. Классификация тестов. Тесты достижений, их особенности, назначение, достоинства, недостатки, возможности использования. Характеристика тестов. Общие требования к тестовым заданиям. Классификация тестовых заданий. Принципы разработки тестовых материалов.

Модуль 2. Методический аспект работы над тестовыми заданиями по русскому языку в начальных классах:

Особенности тестовых задач и методические требования, предъявляемые к ним в начальной школе. Классификация тестовых заданий. Этапы тестирования. Возможности использования тестов на разных этапах уроков русского языка в начальной школе. Теория и методика конструирования и применения тестов. Подготовка тестовых заданий по русскому языку (с указанием программы изучения русского языка, класса, методических рекомендаций)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: - теоретические основы работы с тестовыми заданиями, включая характеристику и классификацию тестов; - особенности тестовых заданий по русскому языку; уметь: - создавать тестовые задания по русскому языку с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - использовать современные информационные и коммуникационные технологии; владеть: - методами интерпретации результатов выполненных тестовых заданий. |
|---|---|

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать: - психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; - критерии оценивания учебных достижений в начальной школе; уметь: - поддерживать сотрудничество обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий; - создавать тестовые задания по русскому языку с учетом |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | психолого-педагогических особенностей учащихся; владеть: - приёмами использования различных форм тестовых заданий на уроках русского языка в начальной школе;- современными методами диагностики образовательных результатов в начальной школе. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,
Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002632)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе
по предметным областям»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить современные подходы к оценке достижений младших школьников

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;

- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;

- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, а также методики обучения младших школьников по предметным областям

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:

Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе. Современные подходы в оценке знаний. Система проверочных и контрольных измерений в начальной школе по предметам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

знать:

- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
- сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся;
- современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников;
- объективные требования к оценке знаний;
 - способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика);
- функции диагностики;
 - требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики;
- формы диагностики;

уметь:

- осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности;
 - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса;
 - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач;
 - применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования;
 - проектировать мониторинг достижения учащихся в начальных классах;
 - анализировать ошибки учащихся в процессе проведения мониторинга;
- владеть:
- информацией о государственных нормативных документах;
 - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной

| | |
|---|--|
| | <p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторингом на первой ступени обучения; - использования альтернативных средств оценивания учебных достижений школьников. |
| <p><i>ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности педагогическая деятельность</i></p> | |
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; - эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002632)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения
младших школьников орфографии»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с основами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения орфографии на уроках русского языка.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов теоретико-методологическим основам исследовательской деятельности учащихся; выработать навык постановки исследовательских задач в орфографии;
- освоить технику организации различных форм исследовательской деятельности учащихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики обучения правописанию младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Технологии проектной деятельности в начальной школе:

Научные основы обучения орфографии в начальной школе. Орфограмма. Орфографическая задача. Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников:

Метод проектов в организации учебной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности в начальных классах. Технология проектной деятельности в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии обучения и воспитания младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, системах, образовательных программах; - использовать в практике их основные положения с учетом условий современного образовательного пространства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения учебной работы с младшими школьниками. |
|---|---|

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методики обучения орфографии младших школьников; теоретические основы русского правописания; - основные термины и понятия исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать познавательную, исследовательскую деятельность младших школьников в процессе обучения орфографии; - обозначить задачи и формы исследовательской деятельности в соответствии с особенностями учащихся, возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения учебной исследовательской работы с младшими школьниками. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач»

- 1. Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Начальное образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников решению текстовых задач;
- овладение методами и приемами формирования у младших школьников умений самоконтроля при работе над текстовыми задачами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ методики преподавания математики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики:

Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников. Состояние разработанности методики формирования самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике. Анализ состояния практики развития самоконтроля у учащихся начальных классов при решении текстовых задач.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике:

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику обучения младших школьников решению текстовых задач; – приемы самоконтроля; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методику обучения младших школьников решению текстовых задач для постановки и решения исследовательских задач по формированию умений самоконтроля у младших школьников; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач. |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы работы над текстовыми задачами в начальной школе; – методику формирования умений самоконтроля у младших школьников; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание этапов решения текстовых задач с позиции формирования умений самоконтроля; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих учителей начальных классов готовности к экономической подготовке младших школьников как средству их социализации с учетом регионального своеобразия.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания студентов о социально-экономической отрасли человеческого знания как необходимом атрибуте любой целесообразной деятельности; показать его ценностное воздействие на процессы формирования мировоззрения школьников;

- раскрыть концептуальные основы развития содержания экономического образования и воспитания в общеобразовательной школе, выделить место и роль экономической подготовки младших школьников с учетом регионального своеобразия в системе их непрерывного образования ;

- обосновать цели, задачи и основные содержательные линии экономического образования и воспитания младших школьников, региональные особенности организации данного процесса в Республике Мордовия;

- включить студентов в деятельность по ознакомлению с современными моделями экономической подготовки младших школьников и инновационными технологиями такой подготовки в соответствии с региональными особенностями и в контексте традиционной культуры региона.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Начальное образование. Информатика

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Методика обучения и воспитания младших школьников;
Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 «Социально-экономическое воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогические технологии в начальной школе;
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-экономическое воспитание младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы трудового и социально-экономического воспитания младших школьников:

Сущность и задачи трудового и социально-экономического воспитания младших школьников. Концепции социально-экономического воспитания. Становление и развитие идей трудового и экономического воспитания в истории зарубежной и отечественной школы и педагогики. Сущность и содержание трудового и экономического воспитания младших школьников. Программно-методическое обеспечение трудового и социально-экономического воспитания младших школьников.

Модуль 2. Технологии трудового и социально-экономического воспитания младших школьников:

Формы и методы трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе. Технологический подход к осуществлению трудового и социально-экономического воспитания младших школьников. Трудовое и социально-экономическое воспитание на уроках в начальной школе. Формирование основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Трудовое и социально-экономическое воспитание во внеурочной деятельности в начальной школе. Проектирование форм внеурочной деятельности по формированию основ финансовой грамотности и социально-экономическому воспитанию. Выбор методов и средств трудового и социально-экономического воспитания младших школьников. Изучение эффективности трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе. Критерии и показатели социально-экономической культуры и трудовой воспитанности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать: - специфику процесса социализации и раннего профессионального самоопределения младших школьников в ходе трудового и социально-экономического воспитания; - специфику цели и содержания трудового и социально-экономического воспитания с учетом особенностей младшего школьного возраста; - принципы и подходы к формированию содержания трудового и социально-экономического воспитания в начальной школе. уметь: - оказывать педагогическую помощь детям в процессе социализации и раннего профессионального самоопределения в ходе трудового и социально-экономического воспитания; - использовать методы и методики диагностики уровня социально-экономической культуры младшего школьника; владеть: - методами и технологиями развития познавательной и |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>социальной активности, творческих способностей младших школьников в процессе трудового и социально-экономического воспитания;</p> <p>- современными технологиями трудового и социально-экономического воспитания младших школьников различных категорий.</p> |
| <p>ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | |
| <p>педагогическая деятельность</p> | |
| <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и принципы организации сотрудничества в коллективе младших школьников в ходе трудового и социально-экономического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу органов детского самоуправления в процессе трудового и социально-экономического воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями развития познавательной активности, самостоятельности в ходе трудового и социально-экономического воспитания; - технологиями развития детского самоуправления в рамках трудового и социально-экономического воспитания. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса социально-профессионального воспитания и самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание закономерностей и принципов социально-профессионального воспитания и самоопределения личности;
- сформировать навыки и умения, необходимые в практической деятельности в области социально-педагогического сопровождения социально-профессиональной ориентации и самоопределения младшего школьника;
- научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального и личностного самоопределения;
- сформировать целостное и ценностное отношение к решению актуальных проблем, проектированию индивидуальных маршрутов социально-профессионального воспитания и самоопределения младшего школьника.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

ФТД.В.05 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Социально-профессиональное воспитание младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.08.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.18.01 Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социально-профессионального воспитания и самоопределения обучающихся:

Теоретические основы социально-профессионального воспитания и

самоопределения младших школьников. Социально-профессиональная ориентация как предпосылка самоопределения личности. Диагностика готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению.

Модуль 2. Факторы и тенденции развития социально-профессионального самоопределения обучающихся:

Специфика целей, содержания и методов пропедевтики социально-профессионального самоопределения младших школьников. Социально-профессиональная ориентация как средство педагогической поддержки самоопределения школьников. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности, содержании социально-профессионального самоопределения как о социально-педагогическом явлении; - особенности развития личности и организации социального воспитания ребенка в процессе социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - разрабатывать проекты социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; - осуществлять мероприятия по формированию социально-профессиональному самоопределению школьников, их психолого-педагогического сопровождения, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - методами коррекционно-педагогического диагностирования и сопровождения в процессе личностно-ориентированного образования и развития. |
|--|--|

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии факторов социального воспитания, СПС и их влияния на процесс и результат социализации детей, об управлении этим процессом; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию процесса СПС в во взаимодействии с субъектами образовательного процесса различных социокультурных условиях; - анализировать показатели сформированности социальной активности ребенка, проводить работу по поддержке инициативной деятельности младшего школьника в социуме; владеть: - технологией социально-педагогической и коррекционно- профилактической работы с семьей школьника; - современными социально-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей.</p> |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,
Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.19.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе
самостоятельной читательской деятельности»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - анализ проблемы литературного развития младших школьников и содержания литературного образования на этапе начальной школы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть научные основы организации литературного образования в начальной школе;

- определить методы и приемы работы с литературным произведением, различные технологии – т.е. средства, с помощью которых учитель может способствовать литературному и общекультурному развитию ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии, теории литературы и детской литературы.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Чтение литературно-художественного произведения как особый вид деятельности:

Чтение литературно-художественного произведения - особый вид деятельности. Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия. Восприятие литературы младшими школьниками.

Модуль 2. Литературное развитие младших школьников:

Литературное развитие младших школьников. Литературное образование младших школьников. Современные технологии литературного развития младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательных программ для НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать существующие образовательные программы НОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой педагогического проектирования. |
|--|---|

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы с литературным материалом; - теоретические основы начального литературного образования; - определение литературоведческих понятий и стандартных форм их обозначения в школьных курсах литературного чтения; - основы построения и проведения уроков литературы в начальных классах; - основные требования к литературоведческой подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать литературоведческие понятия; - выявлять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением; - исследовать содержание и способы выполнения заданий для оказания индивидуальной помощи учащемуся начальной школы в выполнении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников; - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков литературы в начальной школе. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения младших школьников математике в условиях образовательной экскурсии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методикой подготовки и проведения образовательной экскурсии по математике;
- научить проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дисциплины "Методика преподавания математики".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе:

Характеристика современной системы начального образования. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия - обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе:

Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| | |
|--|--|
| ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>знать:</i> – формы организации учебного процесса; – значение образовательных экскурсий в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста. <i>уметь:</i> – проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии. <i>владеть:</i> – методикой проектирования образовательных экскурсий по математике. |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>знать:</i> – знать современные методы и технологии обучения и диагностики; – методику подготовки и проведения экскурсий по математике; – критерии оценивания результативности образовательной экскурсии. <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии. <i>владеть:</i> – способами сохранения здоровья, эмоционального благополучия школьников и поддержания познавательного интерес к математике; – навыками проектирования уроков-экскурсий по математике с учетом возрастных особенностей младших школьников. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент; Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению
для начальной школы»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики предмета «Литературное чтение» по различным образовательным моделям.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами особенностей литературоведческих и психолого-педагогических основ понятий и психолого-педагогических фактов и закономерностей курса «Литературное чтение» по различным образовательным моделям;
- комплексный анализ различных программ по литературному чтению в начальных классах;
- проецирование знаний и умений в построении конспектов уроков литературного чтения и реализации их на практике по различным образовательным моделям;
- приобретение навыков работы с научной и методической литературой по различным информационным источникам;
- овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин «Педагогика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Литература».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.15.01 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.01 «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Специфика программ и учебников по различным УМК:

Программы начальной школы. Примерная программа по литературному чтению. Особенности программ и учебников УМК "Школа России", "Перспектива", "Начальная школа XX I в.". УМК Перспективная начальная школа. Особенности УМК «Начальная школа XXI века». Особенности УМК "Гармония". Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Планета знаний». Особенности УМК системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Особенности УМК «РИТМ».

Модуль 2. Проектирование уроков по различным УМК:

Особенности учебников Н. Ф. Виноградовой. Проектирование уроков по различным УМК.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

| | |
|--|--|
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; уметь: - оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть: - технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения по различным образовательным моделям. |
|--|--|

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: - теоретические основы различных образовательных программ по литературному чтению для начальной школы; уметь: - обоснованно определять цель и комплекс задач, последовательность их решения в образовательном процессе; владеть: - технологиями организации деятельности детей, используемыми на уроках литературного чтения по различным образовательным моделям. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку
в начальной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - осознание структуры и содержания УМК по русскому языку в начальных различных образовательных программах.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы
- проанализировать лингвистические, психолого-педагогические и методические основы современных программ
- способствовать формированию у студентов знаний о функциях школьных учебников по русскому языку
- способствовать развитию у студентов умений использовать учебник в процессе обучения младших школьников
- подготовить будущего учителя начальных классов к организации и осуществлению уроков русского языка

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения литературы и литературному чтению.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку»

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Теоретические основы современных программ по русскому языку» изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы современных программ по русскому языку» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психолого - педагогические и лингвистические основы построения современных программ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Содержания ФГОС НОО. Проектирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в условиях изучения русского языка в начальной школе: «УМК по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (программа «Гармония» (программа и учебники по русскому языку «К Тайнам нашего языка» М. С. Соколовой, М. С. Соколовой, Л. Ф.Климановой и С. Г.Макеевой, Т. В.Бабушкиной), УМК «Школа России» (программа

Модуль 2. Специфика современных программ по русскому языку

УМК «Перспективная начальная школа» (программа и учебники по русскому языку М. Л. Каленчук, М. Л. Каленчук по русскому языку С.В. Иванова). «УМК «Школа России» (программа и учебники по русскому языку В. Г. Гусарова, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой)». Особенности изучения курса русского языка в УМК "Планирование модели «Ритм». Специфика обучения грамоте по различным образовательным моделям. УМК "2100" по

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные образовательные стандарты - основные и актуальные для современной системы образования - содержание, структуру, особенности методической концепции основного общего образования Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, развивающие, воспитательные) в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уроком - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий - реализовывать образовательные программы по русскому языку <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала - навыками анализа программ и школьных учебников по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |
|---|--|

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы различных образовательных программ по русскому языку - современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и диагностики - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете (совместно с психологом) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в соответствии с реальными учебными возможностями детей . |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку
в начальной школе»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение возможностей интерактивных технологий в обучении русскому языку в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- определить необходимость применения современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку;
- определить интерактивные методы обучения младших школьников на уроках русского языка, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников;
- проектирование уроков русского языка в начальной школе с использованием интерактивных технологий в соответствии с образовательной программой.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики преподавания русского языка в начальной школе.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.01 «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные педагогические технологии обучения:

Педагогические методы и технологии в образовательном процессе. Технологии обучения в начальной школе. Ведущие тенденции современного российского образования. Изменение образовательной парадигмы. Педагогические методы в образовательном процессе. Интерактивное обучение. Интерактивная модель обучения.

Модуль 2. Интерактивные технологии обучения младших школьников:

Понятие и классификация интерактивных технологий. Информационные технологии в обучении младших школьников русскому языку. Перевернутый класс. Технология модерации в начальной школе. Учебный диалог. Топ-10 современных технологий в образовании. Технология развития критического мышления при изучении русского языка в начальных классах. Формирование базовых лингвистических компетенций и эффективные приёмы обучения на уроках русского языка в начальных классах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|---|

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования интерактивных технологий в процессе изучения русского языка в начальной школе; - основные термины и понятия интерактивного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы по русскому языку с использованием интерактивных методов обучения и с использованием пакета MS Office; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения детей младшего школьного возраста основам лингвистики. |
|---|---|

| |
|---|
| ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
|---|

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса; - возможности образовательной среды для достижения Результатов образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать, возможности воспитательно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативных документов в области образования, навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент; Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с лингвистическими и с методическими основами работы над текстом на уроках русского языка в начальных классах; способствовать формированию текстовой компетенции

Задачи дисциплины:

- познакомить младших школьников с целями и задачами обучения созданию устных и письменных текстов различных типов в контексте современного начального образования;
- показать приоритетность формирования коммуникативных учебных действий младших школьников в системе современного начального образования;
- проанализировать опыт использования текста на уроках русского языка и связной речи, накопленный в теории и практике преподавания русского языка в школе;
- определить приёмы с текстом на этапе формирования коммуникативных учебных действий младших школьников;
- выяснить инновационные подходы к использованию текста на уроках русского языка в начальных классах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о тексте, полученные в ходе изучения педагогики, психологии русского языка и методики обучения русскому языку и литературному чтению.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.06 Детская литература.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.02 Русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Место текста в системе языка.

Общие подходы к пониманию текста. Текст на уроках русского языка в начальных классах. Использование текста в процессе формирования грамматических понятий. Использование текста в формировании орфографических навыков. Использование текста при формировании лексических понятий. текст как коммуникативная и дидактическая единица. Методика работы с текстом на уроках развития связной речи младших школьников. Изложения в системе работы по развитию речи младших школьников. Сочинение в системе развития речи.

Модуль 2. Работа с текстом в процессе развития речи учащихся.

Сочинение в системе развития речи. Особенности работы над текстами разных стилей. Методика изучения единиц языка на текстовой основе. Методика работы над анализом текста на уроках грамматики в начальных классах. Коммуникативная методика обучения русскому языку в начальной школе. Современные подходы к работе с текстом на уроках русского языка и чтения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|---|
| ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|---|

педагогическая деятельность

| | |
|---|---|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - современные методы и технологии работы с текстом на уроках русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать методы и технологии работы с текстом на уроках русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами обучения и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - методами и технологиями работы с текстом на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. |
|---|---|

| |
|---|
| ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
|---|

педагогическая деятельность

| | |
|-------------------|--------|
| ПК-4 способностью | знать: |
|-------------------|--------|

| | |
|--|---|
| <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>- эффективные методы и приемы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных учебных действий в процессе работы с текстом в различных образовательных программах по русскому языку;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать активные методы и приемы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных учебных действий в процессе работы с текстом в различных образовательных программах по русскому языку;</p> <p>владеть:</p> <p>- эффективными методами и приемами обучения, способствующими формированию предметных и метапредметных учебных действий в процессе работы с текстом в различных образовательных программах по русскому языку.</p> |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Люгзаева С. И.

Аннотация рабочей программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи практики

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3, 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 218 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Русский язык и культура речи; Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Философия, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

6. Содержание практики

6.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 218 ч. (модуль 1 – 72 ч., модуль 2 – 72 ч.) Распределение объема работы студента по видам деятельности.

| Модуль 1 | | |
|--|--------------|-------------------------|
| Вид деятельности | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
| Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Изучение документации учителя начальных классов. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Анализ урока по ФГОС НОО. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Разработка технологических карт уроков. | 10 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Проведение психологического исследования младших школьников. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.). | 10 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). | 12 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Подготовка отчета по практике. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Модуль 2. | | |
| Вид деятельности | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
| Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Изучение и анализ ООП НОО. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Разработка технологических карт уроков и проведение пробных уроков. | 12 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Анализ работы учителя с родителями младших школьников. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Проведение психологического исследования младших школьников. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Проектирование и реализация форм воспитательной работы (квест, игра и др.) . | 12 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Проведение воспитательной работы с детским коллективом, организация режимных моментов | 12 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки). | | |
| Выполнение задания по научно-исследовательской работе: изучение специфики работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |
| Подготовка отчета по практике. | 6 | ОПК-1, ПК-3, ПК-7 |

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать*

- нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности учителя начальных классов;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- специфику организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС;
- требования к документации учителя начальных классов;
- возрастные особенности детей и методы их исследования в практической деятельности;
- формы, методы организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий.

2) *уметь*

- целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;
- отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных целей и задач;
- применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и своей профессиональной деятельности.

3) *владеть*

- способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;
- методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности;
- методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- технологиями организации различных видов деятельности младших школьников;
- методами и методикой проведения психологических исследований, научно-исследовательской работы;

- методами научно-исследовательской деятельности, самообразования;
- технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию;
- приемами оформления учебно-методической документации учителя начальных классов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Земляченко Л. В, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладение способами организации воспитательной работы в начальной школе;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник классного руководителя. Студенты распределяются по 2 человека в класс.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1 зачетную единицу, или 36 часов.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Русский язык и культура речи; Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Философия; Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования

метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

6. Содержание практики

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 36 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности.

| Вид деятельности | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--|--------------|-------------------------|
| Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. | 6 | ОПК-1, ПК-10 |
| Изучение документации учителя начальных классов. | 6 | ОПК-1, ПК-10 |
| Изучение специфики работы с электронным журналом. | 6 | ОПК-1, ПК-10 |
| Выполнение задания по научно-исследовательской работе: знакомство со спецификой деятельности учителя начальных классов. | 6 | ОПК-1, ПК-10 |
| Организация режимных моментов (перемены, динамические паузы, физкультминутки). | 6 | ОПК-1, ПК-10 |
| Подготовка отчета по практике. | 6 | ОПК-1, ПК-10 |

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать

- нормативно-правовые, профессионально-этические, содержательные и организационные основы деятельности учителя начальных классов;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- специфику организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС;
- требования к документации учителя начальных классов;
- возрастные особенности детей и методы их исследования в практической деятельности;
- формы, методы организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников.

2) уметь

- целенаправленно и осознанно осуществлять профессиональную деятельность;
- отбирать содержание, методы и средства достижения поставленных целей и задач;
- применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- использовать профессиональный подход при анализе педагогических явлений и

своей профессиональной деятельности.

3) *владеть*

– способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации;

– методами оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности;

– методами и приемами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– технологиями организации различных видов деятельности младших школьников;

– методами научно-исследовательской деятельности, самообразования;

– технологиями планирования работы по профессиональному самосовершенствованию.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 1 з.е., 36 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Земляченко Л. В, канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы летней педагогической практики

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б2.П ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика Б2.П.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б2.П ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3,33 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики. Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность и определять

перспективные направления содержания своей работы;

- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;
- устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами:

профессиональной деятельности:

- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Практике Б2.П.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.05.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда,
- подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- спроектировать и реализовывать работу по сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, развитию у них самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент; Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент; Лебедева Е. И., учитель начальных классов.

Аннотация рабочей программы практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики - формирование и развитие у студентов профессиональных навыков учителя начальных классов; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. При проведении производственной практики студенты закрепляют теоретическую подготовку, приобретают практические навыки и умения, формируют компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.04(П) Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетную единицу продолжительностью 14 недель или 756 часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Практика базируется на результатах дисциплин курсов: Педагогика, Методика обучения и воспитания, Производственная практика.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя; Б1.В.ДВ.5.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.ДВ.7.02 Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ОД.9 Методика преподавания математики;

Б1.В.ОД.12 Методика преподавания технологии в начальной школе; Б1.В.ОД.14 Теория и методика музыкального воспитания; Б1.В.ОД.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.В.05(Пд)Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.8.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.19.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности.

6. Содержание практики

Программой практики предусматривается 756 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|---|--------------|--|
| Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий | 188 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, |
| Проведение уроков | 328 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, |
| Отчет о практике | 70 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, |
| Выполнение заданий практики | 170 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, |

7. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования ФГОС НОО, ООП НОО.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Студент должен владеть навыками:

- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания ;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части);
- способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- реализовывать современные методы и технологии обучения;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;
- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;
- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе.

Студент должен владеть навыками:

- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- самостоятельного применения методов и технологий образования;
- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;
- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе
- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- характеристику личностных, метапредметных, предметных результатов;
- требования ФГО НОО к личностным, предметным, метапредметным результатам;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- проводить мониторинг предметных и метапредметных результатов;
- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- сформировать универсальные учебные действия у обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять критерии оценивания по реализуемым УМК в начальной школе;
- осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять психолого-педагогические технологии с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть навыками:

- технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками самостоятельного применения методов и технологий образования;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.
- **ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- приемы и методы развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- основы организации сотрудничества обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Студент должен владеть навыками:

- организации помощи и поддержки в организации сотрудничества обучающихся.

- **ПК-8 способность проектировать образовательные программы**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- Технологией разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

- Студент должен владеть навыками:

- проектирования образовательных маршрутов, их корректировки и реализации.

- **ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- приемы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по учебным дисциплинам.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- создания индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- **ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- технологию проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен уметь:

- создавать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент; Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент; Малыженкова Е. В., учитель начальных классов; Лёзина С. В., канд. психол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы преддипломная практика

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики - получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики, написанию ВКР.

Задачи практики:

- поиск и подбор литературы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;

- проведение эксперимента по программе исследования;

- оформление экспериментальной главы исследования;

- подготовка отчета по результатам преддипломной практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика Б2.В.05(Пд) является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых дисциплин, всех видов практик, предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе выпускающих кафедр института (кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики, кафедра педагогики дошкольного и начального образования). Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь. Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ.

Практике Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.16 Поликультурное образование младших школьников.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

1. Содержание практики

1.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

| Вид работ | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--|--------------|-------------------------|
| Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики | 36 | ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8 |
| Анализ педагогической и учебно-методической литературы | 36 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |

| | | |
|--|----|--|
| Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР. | 36 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| Оформление рабочего варианта ВКР. | 36 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| Составление отчета о результатах преддипломной практики. | 36 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |
| Контрольная аттестация | 36 | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9 |

4.2 Технология организации и проведения практики

В процессе практики происходит формирование заявленных в учебном плане компетенций студента, необходимых для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности и возможности профессионального развития.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, базами практики, требованиями к прохождению практики.

Права и обязанности студентов в период практики

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении. Практикант обязан еженедельно являться на консультации с научным руководителем. Студент обязан в соответствующие плану практики сроки выполнить все виды работ и представить отчет о преддипломной практике в определенной на кафедре форме. Студент имеет право использовать материально-техническую базу образовательного учреждения – МГПУ им. М.Е. Евсевьева, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Обязанности организаторов и руководителей практики.

Руководство и контроль за прохождением практики студентами возлагаются приказом ректора на факультетского руководителя практики и научных руководителей ВКР по направлению подготовки. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель студента:

- знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- оказывает помощь в составлении плана ВКР;
- совместно со студентом разрабатывают задание на выполнение ВКР;
- осуществляет оперативное руководство ВКР;
- проводит регулярные консультации (согласно графику консультаций) и собеседования со студентом в ходе подготовки и написания работы;
- контролируют выполнение графика подготовки ВКР;
- оказывают организационную и методическую помощь студенту.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Методические рекомендации по организации практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

В процессе прохождения данного вида практики студент выполняет задания индивидуального характера, ориентированные на сферу его научных интересов. В процессе прохождения практики студент активно участвует в научно-исследовательской работе кафедры, принимает участие в научных конференциях и научно-методических семинарах. Студент отчитывается перед научным руководителем о ходе практики и представляет промежуточные результаты выполнения заданий практики.

Отчет по практике студент защищает на кафедре, к которой прикреплен как к базе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Этапы прохождения практики: организационно-технологический (участие в установочной конференции по преддипломной практике, составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики, индивидуальная консультация с научным руководителем), содержательно-процессуальный (анализ педагогической и учебно-методической литературы, проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР, проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования или разработка методических рекомендаций в зависимости от темы, цели и задач ВКР, оформление рабочего варианта ВКР), контрольно-рефлексивный (составление отчета о результатах преддипломной практики, отчет научному руководителю ВКР, защита отчета на заключительной конференции).

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя начальных классов, требованиями стандартов и программ соответствующего профиля подготовки.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- составление контент-анализа основных понятий темы ВКР;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- анализ педагогической и учебно-методической литературы;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- оформление рабочего варианта ВКР;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

2. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- –образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Студент должен владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.:

- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

- системой действий по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по данному предмету;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных методов и технологий обучения;
- методиками преподавания отдельных предметов;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Студент должен владеть навыками:

- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- проектирования и реализация воспитательных программ;
- развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

– формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основные образовательные программы.

Студент должен уметь:

- проектировать образовательные программы.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование образовательных программ.

- ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Студент должен уметь:

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка .

Студент должен владеть навыками:

- системой действий по разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- основами психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент Ширшикова О. А., учитель начальных классов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 «Применение математической статистики
в педагогических исследованиях»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к использованию эффективного инструментария по применению математической статистики в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- научить использовать методы математической обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- научить использовать методы организации сбора первичных статистических данных, их обработки и анализа;
- научить использовать статистические данные для диагностики знаний и умений младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Применение математической статистики в педагогических исследованиях» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2–3 курсах, в 4–5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по математике, педагогике

Изучению дисциплины ФТД.В.01 «Применение математической статистики в педагогических исследованиях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.5.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.В.01 «Применение математической статистики в педагогических исследованиях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Б1.В.08 Математика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Применение математической статистики в педагогических исследованиях», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Критерий знаков:

Нулевая гипотеза. Принцип практической невозможности. Критерии проверки нулевой гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Критерий Макнамары.

Модуль 2. Параметрические и непараметрические критерии:

Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Медианный критерий. Критерий Вилкоксона - Манна-Уитни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: - группировку данных статистического наблюдения; - критерии статистической обработки экспериментальных данных; - методы статистической обработки данных; уметь: - использовать в практической деятельности различные методы статистической обработки экспериментальных данных; - использовать методы статистической обработки данных для диагностики знаний и умений младших школьников; владеть: - знаниями группировки данных статистического наблюдения;- методикой использования критериев статистической обработки экспериментальных данных. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент; Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент; Янкина Л. А., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в системе образования, к адекватному восприятию и качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных истоков ксенофобии и экстремизма в истории и культуре человечества; формирование системы основных понятий, связанных с феноменами экстремизма, ксенофобии и толерантности; овладение научной терминологией и принципами анализа основных тенденций развития экстремистских идеологий и движений в России и за рубежом

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических разработок отечественной и зарубежной гуманитаристики в области профилактики ксенофобии и экстремизма;
- знакомство с разными научными подходами к анализу феноменов ксенофобии и экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феноменов ксенофобии и экстремизма;
- усвоение широкого комплекса терминов и названий, связанных с рассматриваемыми феноменами;
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам ксенофобии и экстремизма;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с источниками.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучению дисциплины ФТД.В.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.2 История.

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Профилактика ксенофобии и экстремизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика ксенофобии и экстремизма», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Экстремизм и ксенофобия: определение, история, типология.:

Экстремизм и ксенофобия: терминологический аспект проблемы. Политический экстремизм: сущность и разновидности. Традиционный ислам и вызов «мусульманского экстремизма». Источники права по борьбе с экстремизмом.

Модуль 2. Экстремизм и ксенофобия в современном российском обществе:

Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма. Молодежный экстремизм: психологические аспекты проблемы. Профилактика экстремизма в системе образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

| | |
|--|---|
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основную терминологию изучаемого курса;- сущность основных направлений экстремизма и наиболее влиятельных течений в рамках этих направлений;- основные категории, понятия и термины, связанные с феноменами ксенофобии, экстремизма, толерантности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уметь работать в классном коллективе толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;- участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);- выявлять специфику экстремистских идеологий, доктрин и учений, в том числе прослеживать влияние на них тех или иных направлений интеллектуальной культуры; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно работать со специальной литературой;- владеть информацией о государственной политике по снижению социально-психологической напряженности в обществе, внедрению в социальную практику норм и стандартов толерантного поведения. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.03 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя»**

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности; реализации функций классного руководителя, организатора учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

– познакомить с нормативно-правовыми основами деятельности классного руководителя в школе;

– сформировать представления о целях и задачах деятельности классного руководителя в современной начальной школе; рассмотреть функциональные обязанности и должностные инструкции классного руководителя;

– проанализировать основные формы работы классного руководителя с младшими школьниками и их родителями;

– развивать организаторские способности у будущих педагогов;

– сформировать практические навыки реализации различных воспитательных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей младших школьников; знание программ по приоритетным направлениям воспитания в начальной школе; владение педагогической техникой (голосом, мимикой, пластикой); умение организовывать игровую деятельность детей.

Изучению дисциплины ФТД.В.03 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.01 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б1.В.ДВ.05.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.В.03 «Организационные аспекты деятельности классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников;

Б1.В.ДВ.18.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.06.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности;

Б2.В.01(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационные аспекты деятельности классного руководителя», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя: Становление и развитие института классного руководства в России. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в классе. Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя.

Модуль 2. Методические основы деятельности классного руководителя:

Организация воспитательной работы с классом. Организация работы классного руководителя с родителями. Документация классного руководителя. Портфолио классного руководителя. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении. Педагогический профессионализм классного руководителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| | |
|---|--|
| ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: - возрастные особенности младших школьников; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; - законы развития личности, кризисы развития; - теоретические основы воспитания; уметь: - проводить диагностику поведенческих и личностных проблем, особенностей развития младших школьников; - понимать документацию специалистов (психолога, дефектолога, медицинского работника); - разрабатывать программы корректирующей работы с детьми младшего школьного возраста; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы;- оказания адресной помощи обучающимся; - методами педагогической диагностики как основы воспитания и социально-педагогического сопровождения |
|---|--|

каждого ученика.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

знать:

- факторы социализации личности и особенности их влияния на младшего школьника;

- нормативные документы, регулирующие деятельность классного руководителя;

уметь:

- организовывать формы внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, формирование гражданской позиции, способности к труду;

- применять технологии, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- работать с документацией классного руководителя (журнал, дневник классного руководителя, диагностический паспорт класса, личные дела обучающихся, планы воспитательной работы);

- планировать воспитательную работу в классе;

- анализировать собственную деятельность и результаты воспитательной работы;

владеть:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в работе с разными категориями детей (одаренные, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения и др.).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.04 «Основы вожатской деятельности»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;

- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

Уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;

- применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;

- использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;

- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;

- поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины ФТД.В.04 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.05.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.В.04 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы вожатской деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого.

Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event- мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности. Медиа технологии в деятельности вожатого

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| | |
|---|--|
| <i>ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i> | |
| ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; - законы развития детского коллектива; - возрастные особенности детей; уметь: - применять базовые знания в практической деятельности; - организовывать коллективную творческую деятельность детей; - организовывать эффективное взаимодействие детей в коллективе; владеть: - приемами применения базовых знаний в практической деятельности вожатого. |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| |
|--|
| <i>ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i> |
|--|

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности детей и подростков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности; - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; - навыками оказания адресной помощи детям в их жизнедеятельности. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.05 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников»

1. Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Начальное образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к осуществлению эффективной работы по сопровождению процесса профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами профессиональной ориентации как одним из важнейших факторов формирования личности;
- формирование навыков и умений, необходимых в практической деятельности в области социально-педагогического сопровождения самоопределения младшего школьника;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации младших школьников;
- развитие у студентов интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения младших школьников.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.05 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание мотивов выбора профессий, классификаций профессий по предмету и условиям труда; понимание важности задач по профессиональному самоопределению.

Изучению дисциплины ФТД.В.05 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б2.В.01(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.В.05 «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогической поддержки профессиональной ориентации и профессионального самоопределения младших школьников:

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс. Сопровождение профессионального самоопределения как равноценная составляющая процесса образования. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения.

Модуль 2. Технологические аспекты педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников:

Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников. Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. Трудовое воспитание – основа профессионального выбора. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|---|--|
| <i>ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i> | |
| ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: - мотивы выбора профессии; - этапы профессионального становления личности; - факторы, влияющие на выбор профессии; уметь: - проектировать траекторию своего профессионального роста; - проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности; - разрабатывать программу профессионального самосовершенствования; владеть: - навыками диагностики профессиональных интересов и предпочтений; - навыками проведения профориентационных занятий, тренингов, игр. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

| | |
|--|---|
| педагогическая деятельность | |
| ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать - основные подходы в истории развития профориентационной работы со школьниками; - периодизацию процесса профессионального самоопределения; - возрастные и индивидуальные особенности младших |

| | |
|--|---|
| | <p>школьников, значимые для процесса профессионального самоопределения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать потенциал различных учебных предметов для педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников; - разрабатывать программы социально-педагогической и коррекционной помощи и сопровождения личности при выработке жизненной программы; - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию процесса профессионального самоопределения в различных социокультурных условиях; - организовывать различные формы, отбирать эффективные методы профориентационной работы с младшими школьниками; - оценивать результативность профессионального самоопределения младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации основных форм профориентационной работы с детьми; - навыками организации сотрудничества детей в коллективе; - приемами оказания помощи и поддержки детям по вопросам профессионального самоопределения. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,
 Антонова М. В., профессор