

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«Инклюзивное образование детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128. по магистерской программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Целью вступительного экзамена является определение уровня овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих *задач*:

- установить уровень теоретических знаний по психологии, педагогике, специальной психологии, специальной педагогике;

- определить степень владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогики как наук, определяющих предпосылки восприятия комплекса дисциплин магистратуры и осуществления психолого-педагогических исследований;

- определить степень готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании необходимо проявить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые проявляются в представлениях о:

- методологии психологии и педагогики (общей и специальной);

- общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,

- генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;

- специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;

- психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;

- психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;

- проявление основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;

- психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;
- основах психолого-педагогической диагностики;
- организации и проведении психолого-педагогического консультирования;
- специфике организации коррекционно-развивающей работы в системе образования;
- методах коррекционно-развивающего обучения.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- теоретические основы психологии и педагогики (общей и специальной), задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить диагностику готовности детей к обучению;

- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе в условиях патологического развития);
 - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
 - разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
 - осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;
 - организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- владеть:*
- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
 - современной психолого-педагогической терминологией; информационно-коммуникационными и образовательными технологиями;
 - технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе устного экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы. Вступительное испытание проводится в один этап.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриенту важно отразить основные современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами дефектологического сопровождения лиц субъектов образования, обосновать собственную точку зрения по сути проблемы.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание следующих разделов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики», «Общие основы специальной психологии и педагогики», «Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
наименование магистерской программы «Инклюзивное образование
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

3. Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики

Возрастная анатомия и физиология: основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Онтогенез нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка, возрастные кризисы. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Структура и функции отделов мозга. Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Нервная система и высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Научение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Учение об анализаторах. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

4. Общие основы специальной психологии и педагогики

Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия). Связь специальной психологии и специальной педагогики с другими отраслями научных знаний (психолого-педагогическими, медицинскими и др.). Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики – общепсихологические, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной педагогики. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики. Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификации нарушений психофизического развития (по В. В. Лебединскому, В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития ребенка в норме и патологии, сложной структуре нарушенного развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Проблема компенсации в психологии. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении нарушений в развитии человека. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и

др.). Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей. Психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о педагогической системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как приоритет специального и инклюзивного образования. Роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Зарубежный и российский опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Специальное дошкольное образование. Организационные принципы построения и структура специального дошкольного образования. Традиционная система специального школьного образования в России. Система профессионального образования и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное образование. Структура современной системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Правовой аспект организации специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Международные нормативные документы, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогические системы образования лиц со сложными нарушениями развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453368>. – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>. – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451428>. – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449838>. – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный.
5. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Текст : электронный.
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. – Текст : электронный.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.
6. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453474>. – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный.
7. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.
8. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455552>. – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный.
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>. – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный.
10. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Текст : электронный.
11. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Текст : электронный.
12. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – Текст : электронный.

13. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

14. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.

15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452317>. – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный.

РЕСУРСЫ INTERNET

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

4. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

5. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского

6. <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

7. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

8. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

10. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

ПРИМЕРНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Научно-методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Научно-методические основы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дифференциальная диагностика отклонений в развитии ребенка.
7. Проблема развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как инструмент вариативности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Профессиональная деятельность и личность педагога-дефектолога.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Задание интегрированного типа	Абитуриент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и междотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ абитуриента характеризуется обоснованностью,	81-100	За каждую допущенную погрешность снимается один балл

	системностью, и логикой изложения материала		
	Абитуриент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях	61-80	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов	41-60	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса	0-40	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент отказался отвечать	0	