# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики

#### Рабочая программа практики

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой \_ क. 1111/ / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_ \_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

#### Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $K.M.05.04(\Pi)$  Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в K.M.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

# Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:  — принципы, теории, методики духовнонравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь:  — создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения);  — подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовнонравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;  — реализовать мероприятия по духовнонравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;  владеть:  — методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде;  — технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде;  — технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,

	T	
		подразделения, объединения) трудовой
		дисциплины, здорового и безопасного
		образа жизни.
ПК-2 Способен	ПК-2.1.	знать:
осуществлять	Демонстрирует способы	- особенности организации
целенаправленную	организации различных	воспитательной деятельности вожатого;
воспитательную	видов деятельности детей	уметь:
деятельность	(игровой, спортивной,	- ставить достижимые воспитательные
	творческой и др.),	цели, планировать свою воспитательную
	владение приемами	деятельность в зависимости от периода
	организации	смены или направления деятельности
	разнообразных форм	детского объединения;
	деятельности детского	<ul> <li>теоретически обоснованно выбирать</li> </ul>
	коллектива (группы,	средства, методы и организационные
	объединения)	формы реализации воспитательной
	ПК-2.2.	деятельности вожатого в зависимости от
	Демонстрирует способы	поставленных задач и целей;
	сопровождения	– организовывать формы, методы, приемы
	деятельности временного	и средства организации различных видов
	детского коллектива,	деятельности (спортивной, творческой и т.
	поддержки деятельности	д.) детского коллектива (группы,
	органов детского	подразделения, объединения) в условиях
	самоуправления в	детского лагеря;
	соответствии с	<ul><li>– оказывать помощь и поддержку в</li></ul>
	нормативно-правовыми	организации деятельности детских органов
	1 -	самоуправления;
	документами,	- защищать достоинство и интересы
	регламентирующими	_
	деятельность вожатого ПКО-2.3.	воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или
		1
	Демонстрирует способы	неблагоприятных условиях в соответствии
	оказания помощи и	с нормативно-правовыми документами,
	поддержки в организации	регламентирующими деятельность
	деятельности ученических	вожатого;
	органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел
		в группе детей, поддерживать в детском
		коллективе позитивные межличностные
		отношения;
		владеть:
		- навыками анализа поставленных и
		реализуемых воспитательных целей и
	HICO 2 4	задач;
	ПКО-2.4.	– навыками подготовки, организации и
	Выбирает и	проведения воспитательных мероприятий
	демонстрирует способы	различных форм и видов деятельности
	оказания консультативной	(спортивной, творческой и т. д.) детского
	помощи родителям	коллектива (группы, подразделения,
	(законным	объединения);
	представителям)	– способами регулирования поведения
	обучающихся, в том числе	воспитанников разных возрастных
	родителям, имеющим	категорий для обеспечения безопасной
	детей с ОВЗ.	жизнедеятельности детского коллектива
	ПКО-2.5.	(группы, подразделения, объединения) в
	11110 2.5.	

Объясняет и анализирует	соответствии с нормативно-правовыми
поступки детей, реальное	документами, регламентирующими
состояние дел в группе с	деятельность вожатого.
учетом культурных	
различий детей,	
возрастных и	
индивидуальных	
особенностей детей,	
межличностных	
отношений и динамики	
социализации личности.	

**4. Общая трудоемкость практики**Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего контроля
п/	_	время практики, включая	(отчетность)
П		самостоятельную работу	
		студентов	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной	1. Участие в установочной конференции. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
		(педагогической) летней	
		(вожатской) практики.	
2.	Ознакомительный этап:	1. Изучение нормативно-	1. Дневник практики с
	Ознакомление с базой	правовых документов,	записями:
	практики, основными направлениями ее работы	регламентирующих деятельность вожатого.	<ul><li>– паспорт детского лагеря;</li><li>– материально-техническое</li></ul>
		2. Изучение программы и	оснащение базы;
		плана-сетки работы детского	– графики работы и
		лагеря.	контактах служб лагеря;
		3. Подготовка первичной документации на отряд	<ul> <li>утвержденный режим дня лагеря;</li> </ul>
		(первичный список отряда –	<ul> <li>графики дежурств с</li> </ul>
		по возможности, схема	напарником;
		расселения, ведомость	<ul><li>– сформулированная</li></ul>
		принятия ценных вещей).	педагогическая цель на
		4. Подготовка отрядного	смену, задачи на каждый
		места и проекта отрядного	период смены.

		MECHICA	2. План-сетка работы с
		уголка.	- I
			отрядом на смену
			(первичный вариант,
			подготовленный с
			напарником).
			3. Ежедневные планы работы
			с отрядом на
			организационный период (в
			дневнике).
			4. Чек-лист действий
			вожатого на 1-ый день
			смены.
			5. План инструктажа отряда
			по техникам безопасности.
			6. Изображение проекта
			отрядного уголка.
3.	Основной этап:	1.Организация и включение	1.Записи в дневнике
	Выполнение заданий	детей в различные виды	практики:
	практики	деятельности (игровой,	<ul><li>– полный список отряда;</li></ul>
		спортивной, творческой, в	– индивидуальные
		том числе по воспитанию	особенности каждого
		культуры здорового и	ребёнка;
		безопасного образа жизни).	<ul><li>– список актива отряда;</li></ul>
		2. Установление	<ul><li>– список именинников</li></ul>
		педагогически правильных	отряда в смене;
		отношений с детьми отряда.	<ul><li>изображение эмблемы</li></ul>
		3. Корректировка норм	(логотипа, герба, лейбла,
		общения, поведения,	флага и т.п.) отряда;
		отношений и деятельности в	<ul><li>изображение</li></ul>
		отряде с учетом	оформленного и
		поликультурной среды.	заполненного в течение
		4. Разработка планов-	смены отрядного уголка;
		конспектов и проведение	<ul> <li>– ежедневные планы работы</li> </ul>
		отрядных мероприятий по	с отрядом основного и
		различным направлениям	заключительно периода
		воспитания.	смены;
		5. Разработка конспектов и	<ul><li>– ежедневный самоанализ</li></ul>
		проведение коллективных	прошедшего дня смены.
		творческих дел.	2. Планы-конспекты
		6. Сопровождение	рефлексии дня с отрядом.
		деятельности профильных	3. Планы-конспекты
		детских объединений по	отрядных мероприятий по
		интересам.	различным направлениям
		7. Поддержка деятельности	воспитания.
		органов детского	4. Конспект коллективного
1	Аналитический этап:	самоуправления в отряде.	творческого дела.
4.		1. Подготовка отчета о	1. Отчет о прохождении
5.	Рефлексия	прохождении практики.	практики  1. Участие в заключительной
ا ع.	Завершающий этап: Проведение	1. Подготовка комплекта	конференции.
	проведение заключительной	документации.	2. Комплект отчетной
	конференции по практике		документации по практике,

	оформленный в единой
	канцелярской папке.
	3. Защита отчета по
	практике.

#### 6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
  - 8) Приложения к отчету:
  - план-сетка работы лагеря;
  - план-сетка работы с отрядом;
  - конспект коллективно-творческого дела;
  - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
  - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Комму	Модуль	Психолого-	Модул	Предмет	Пред	Учебно-
компетен	ьно-	никати	здоровья и	педагогиче	Ь	но-	метно	исследо
ции	гумани	вный	безопаснос	ский	воспит	методич	-	вательск
	тарный	модуль	ТИ	модуль	ательн	еский	техно	ий
	модуль		жизнедеяте		ой	модуль	логич	модуль
			льности		деятел		еский	
					ьности		модул	
							Ь	
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2				_	+	+	+	

#### Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/	Оценочные средства	Компетенции, этапы
П		их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на	ПК-2
	отряд	
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного	ОПК-4
	уголка	
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по	ОПК-4
	одному из направлений воспитания,	
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом	ОПК-4
	(вечернего огонька, свечки)	

#### 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Шкала, крит	герии оценивания и компетен		ованности
общепрофессио	компетенции	достижения	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
нальных компетенций		компетенции	ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально й деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

					_
	мира, культуры	условиях	среде,	среде,	способности к
	здорового и безопасного	современного	способности к	способности к	труду и жизни в
	образа жизни.	мира, культуры	труду и жизни в	труду и жизни в	условиях
		здорового и	условиях	условиях	современного
		безопасного	современного	современного	мира, культуры
		образа жизни	мира, культуры	мира, культуры	здорового и
			здорового и	здорового и	безопасного
			безопасного	безопасного	образа жизни
			образа жизни	образа жизни	
ПК-2	ПК-2.1 Демонстрирует	Фрагментарно	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	способы организации	демонстрирует	ошибки при	успешно	демонстрирует
осуществлять	различных видов	способы	демонстрации	демонстрирует	способы
целенаправленную	деятельности детей	организации	способов	способы	организации
воспитательную	(игровой, спортивной,	различных видов	организации	организации	различных видов
деятельность.	творческой и др.),	деятельности детей	различных видов	различных	деятельности
	владение приемами	(игровой,	деятельности	видов	детей (игровой,
	организации	спортивной,	детей (игровой,	деятельности	спортивной,
	разнообразных форм	творческой и др.),	спортивной,	детей (игровой,	творческой и
	деятельности детского	владение приемами	творческой и др.),	спортивной,	др.), владение
	коллектива (группы,	организации	владении	творческой и	приемами
	объединения)	разнообразных	приемами	др.), владение	организации
		форм деятельности	организации	приемами	разнообразных
		детского	разнообразных	организации	форм
		коллектива	форм	разнообразных	деятельности
		(группы,	деятельности	форм	детского
		объединения)	детского	деятельности	коллектива
			коллектива	детского	(группы,
			(группы,	коллектива	объединения)
			объединения)	(группы,	
				объединения)	
	ПК-2.2Демонстрирует	Фрагментарно	Допускает	Достаточно	Уверенно
	способы сопровождения	демонстрирует	ошибки при	успешно	демонстрирует
	деятельности	способы	демонстрации	демонстрирует	способы
	временного детского	сопровождения	способов	способы	сопровождения

коллектива, поддержки	деятельности	сопровождения	сопровождения	деятельности
деятельности органов	временного	деятельности	деятельности	временного
детского	детского	временного	временного	детского
самоуправления в	коллектива,	детского	детского	коллектива,
соответствии с	поддержки	коллектива,	коллектива,	поддержки
нормативно-правовыми	деятельности	поддержки	поддержки	деятельности
документами,	органов детского	деятельности	деятельности	органов детского
регламентирующими	самоуправления в	органов детского	органов	самоуправления
деятельность вожатого	соответствии с	самоуправления в	детского	в соответствии с
	нормативно-	соответствии с	самоуправления	нормативно-
	правовыми	нормативно-	в соответствии с	правовыми
	документами,	правовыми	нормативно-	документами,
	регламентирующи	документами,	правовыми	регламентирую
	ми деятельность	регламентирующ	документами,	щими
	вожатого	ими деятельность	регламентирую	деятельность
		вожатого	ЩИМИ	вожатого
			деятельность	
			вожатого	
ПК-2.3. Демонстрирует	Фрагментарно	Допускает	Достаточно	Уверенно
способы оказания	демонстрирует	ошибки при	успешно	демонстрирует
помощи и поддержки в	способы	демонстрации	демонстрирует	способы
организации		способов	способы	
деятельности				
ученических органов				
самоуправления				
ПК-2.4. Выбирает и	Фрагментарно	Допускает	Достаточно	Уверенно
демонстрирует способы	демонстрирует	ошибки при	успешно	демонстрирует
оказания	способы оказания	демонстрации	демонстрирует	способы
консультативной	помощи и	способов	способы	оказания
помощи родителям	поддержки в	оказания помощи	оказания	помощи и
(законным	организации	и поддержки в	помощи и	поддержки в
представителям)	деятельности	организации	поддержки в	организации
обучающихся, в том	ученических	деятельности	организации	деятельности
числе родителям,	органов	ученических	деятельности	ученических
p opposition,	- F	J	73322333333	) 101111 10 0111111

имеющим	детей с ОВЗ	самоуправления	органов	ученических	органов
			самоуправления	органов	самоуправления
				самоуправления	
ПК-2.5.	Объясняет и	Фрагментарно	Допускает	Достаточно	Уверенно
анализиру	ет поступки	объясняет и	ошибки при	успешно	демонстрирует
детей,	реальное	анализирует	объяснении и	объясняет и	объясняет и
состояние	дел в группе с	поступки детей,	анализе	анализирует	анализирует
учетом	культурных	реальное состояние	поступков детей,	поступки детей,	поступки детей,
различий	детей,	дел в группе с	реальных	реальное	реальное
возрастны	Х И	учетом культурных	состояний дел в	состояние дел в	состояние дел в
индивидуа	льных	различий детей,	группе с учетом	группе с учетом	группе с учетом
особеннос	тей детей,	возрастных и	культурных	культурных	культурных
межлично	стных	индивидуальных	различий детей,	различий детей,	различий детей,
отношений	й и динамики	особенностей	возрастных и	возрастных и	возрастных и
социализа	ции личности	детей,	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
		межличностных	особенностей	особенностей	особенностей
		отношений и	детей,	детей,	детей,
		динамики	межличностных	межличностных	межличностных
		социализации	отношений и	отношений и	отношений и
		личности	динамики	динамики	динамики
			социализации	социализации	социализации
			личности	личности	личности

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен		
	(дифференцированный зачет)		
		100 - 90	
Повышенный	5 (отлично)	(От максимального балла до	
		балла выше среднего)	
		76 – 89	
Базовый	4 (хорошо)	(От балла выше среднего до	
		минимального)	
		60 - 75	
Пороговый	3 (удовлетворительно)	(Проставляется минимальный	
		балл)	
Цима напосоворо	2 (маунаристранитани на)	Ниже 60	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	(Ниже минимального балла)	

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2016. 197 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554</a>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-0195-9. Текст: электронный.
- 2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. 151 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410</a>

#### Дополнительная литература

- 1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. 78 с. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56666">https://e.lanbook.com/book/56666</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 71 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112208">https://e.lanbook.com/book/112208</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 152 с. ISBN 978-5-8064-2598-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL : <a href="https://e.lanbook.com/book/122370">https://e.lanbook.com/book/122370</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. Москва : Владос, 2015. 128 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?">https://biblioclub.ru/index.php?</a> раде=book&id=429762. ISBN 978-5-691-02154-1. Текст : электронный.
- 5. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие / составители 3. Н. Калинина [и др.]. Тула: ТГПУ, 2018. 153 с. ISBN 978-5-6041454-9-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121707">https://e.lanbook.com/book/121707</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://www.pedlib.ru/Books Педагогическая библиотека
- 2. <a href="http://0bj.ru/">http://0bj.ru/</a> Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

# 19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
- 2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
- 3. ЭБС издательство «Лань»

#### 10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка» (353521, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Курортная, д. 102), договор № 39/19д от 18.04.2019, срок действия до выполнения сторонами всех обязательств.

#### Перечислить все – которые значатся на разных профилях

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

#### Рабочая программа практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика
Вид практики: учебная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма обучения: очная
Разработчик: Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 г.
Зав. кафедрой ДеайАсатрян О. Ф.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Зав. кафедрой ДеашуАсатрян О. Ф.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — подготовка студентов к итоговой государственной аттестации и создание выпускной квалификационной работы: обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в ВКР.

#### Задачи практики:

- обобщение материалов, накопленных студентом ранее, во время прохождения учебной и производственной педагогической практики;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных профессиональных задач;
  - совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы;
- овладение наиболее общими методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- приобретение опыта по выполнению профессиональных задач учебнопедагогического и научно-исследовательского характера.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в учреждениях общего и дополнительного образования, в Центре продленного дня в университете, на кафедрах, в других организациях и учреждениях, с которыми заключены соответствующие договоры.

При распределении студентов на практику учитывается соответствие темы выпускной квалификационной работы характеру деятельности образовательных учреждений, а также персональные заявки от базы практики, являющейся заказчиком на выполнение дипломного проекта.

Кафедра за неделю до начала практики проводит установочную конференцию или организационное собрание, на котором объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация:

- индивидуальный план практики;
- программа практики;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- рекомендации к техническому оформлению выпускной квалификационной работы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестре.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль); К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики (коммуникативный модуль)4; К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика (психолого-педагогический модуль); К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.06.09 Теория,

методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль); К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности (учебноисследовательский модуль); и ряд других дисциплин, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать

их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Шифр	ржания, формы и выполняемых и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Образовательные результаты
компетенции	компетенции	
В		
соответствии		
с ФГОС ВО		
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует	знать:
Способен	знание особенностей	– методы и средства поиска,
осуществлять	системного и критического	подготовки, передачи и
поиск,	мышления и готовности к	получения информации (в том
критический	нему	числе с использованием
анализ и	УК-1.2. Применяет	информационно-
синтез	логические формы и	коммуникационных технологий);
информации,	процедуры, способен к	<ul> <li>возможности офисных</li> </ul>
применять	рефлексии по поводу	технологий для анализа и оценки
системный	собственной и чужой	информации;
подход для	мыслительной деятельности	уметь:
решения	УК-1.3. Анализирует	<ul> <li>осуществлять подготовку</li> </ul>
поставленных	источник информации с	документов (в том числе с
задач.	точки зрения временных и	использованием информационно-
	пространственных условий	коммуникационных технологий);
	его возникновения	использовать сетевые
		профессиональные сообщества для
	УК-1.4. Анализирует ранее	сопоставления разных источников
	сложившиеся в науке	информации, высказывания
	оценки информации	собственных суждений, рефлексии
	VIC 1.5 C	по поводу собственной и чужой
	УК-1.5. Сопоставляет разные	мыслительной деятельности
	источники информации с	владеть:  – необходимыми техническими и
	целью выявления их противоречий и поиска	программными средствами и
	противоречий и поиска достоверных суждений	программными средствами и приемами для работы с
	достоверных суждении	документами профессиональной
		направленности;
		<ul><li>направленности,</li><li>использовать сетевые</li></ul>
		профессиональные сообщества
		для реализации коммуникаций.
ПК-12	ПК-12.1. Использует	знать:
Способен	теоретические и	<ul><li>концептуальные основы</li></ul>
выделять	практические знания для	музыкального образования в
структурные	выделения структурных	начальной школе;
элементы,	элементов, входящих в	уметь:

входящие в	систему познания	<ul> <li>осуществлять педагогическое</li> </ul>
систему	предметной области (в	целеполагание и решать задачи
познания	соответствии с профилем и	профессиональной
предметной	уровнем обучения).	педагогической деятельности на
области (в	gpoznem ceg remm).	основе специальных научных
соответствии с		знаний; оценивать
		,
профилем и		результативность собственной
уровнем		педагогической деятельности;
обучения),		владеть:
анализировать		<ul> <li>алгоритмами и технологиями</li> </ul>
их в единстве		осуществления
содержания,		профессиональной
формы и		педагогической деятельности на
выполняемых		основе специальных научных
функций		знаний; приемами педагогической
		рефлексии.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

# **5.** Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работа) практики

V курс IX семестр

<b>№ II</b> /  II	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап (58 ч.)	Разработка плана ВКР формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы Изучение историографии и источников по теме исследования Подбор диагностических материалов (анкеты,	План ВКР с описанием актуальности выбранной проблемы  Список источников по теме ВКР Словарь терминов  Диагностические методики для
		интервью, беседы, методики) и проведение констатирующего этапа	опытно- экспериментальной или проектной

		опытно-экспериментальной	работы
		ИЛИ	
		проектной работы	
		Обобщение научных	Вариант
		данных, представление их	оформления ВКР
		в виде материалов первой	
		главы ВКР	
3.	Аналитическ	Анализ собственной	Отчет о прохождении
	ий этап	деятельности Подготовка	практики
	(12 ч.)	отчета о результатах	
		научно-исследовательской	
		работы в период практики	

V курс X семестр

Ma	V курс X семестр  Мо Этоны практики Рины унобной работы ра рома. Форма такжичага						
№	Этапы практики	Виды учебной работы во время	Форма текущего				
		практики, включая	контроля				
Π /		самостоятельную работу	(отчетность)				
		студентов					
П	<del></del>		**				
1.	Подготовительн	Установочная конференция на	Участие				
	ый	факультете педагогического и					
	(ознакомительны	художественного образования	В				
	й) этап	МГПУ	конференции.				
	(2 ч.)	Вводный инструктаж по технике	Индивидуальный				
		безопасности, ознакомление с					
		правилами внутреннего	план прохождения				
		распорядка.	практики				
		Составление индивидуального					
		плана прохождения практики.					
2.	Основной этап	Формирование навыков	Индивидуальн				
	(28 y.)	оформления письменных работ,	ое задание				
		соответствующих разным жанрам					
		научного стиля речи.					
		Участие в организации и					
		проведении научных и научно-					
		практических конференций,					
		круглых столах, дискуссиях,					
		диспутах, организуемых					
		кафедрой, факультетом, вузом.					
		Подготовка тезисов научной	Тезисы статьи				
		тюдготовка тезисов научной статьи к публикации.	1 CSHODI CIUIDII				
		·	Оформление				
			результатов				
		контрольного этапа эксперимента	_ <del>-</del>				
1	A 110 HATTHAN 2222	Анализ собственной	Эксперимента				
4.	Аналитическ		Отчет о прохождении				
	ий этап (6 )	деятельности Подготовка	практики				
	(6 <i>ч</i> .)	отчета о результатах					
		научно-исследовательской					
		работы в период практики					

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Приложения:

- 1. Составление списка источников и словаря терминов по теме ВКР.
- 2. Описание констатирующего и формирующего этапов эксперимента.
- 3. Описание контрольного этапа эксперимента с анализом результатов.
- 4. Приложения к ВКР (анкеты, опросы, тесты, наглядное музыкально-дидактическое пособие).
  - 5. Статья или доклад на конференцию.
  - 6. Отчет о прохождении практики.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	тно-	THO-	исследо
нции	гуманит арный модуль	ый модуль	ности и жизнеде ятельно	педагог ический модуль	тельной деятель ности	методич еский модуль	техноло гически й	вательс кий модуль
			сти				модуль	
УК-1	+	+				+		+
ПК-12						+		+

#### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана ВКР	УК-1, ПК-12
2.	Подбор источников по теме курсовой работы	УК-1, ПК-12
3.	Диагностические методики для опытно-	УК-1, ПК-12
	экспериментальной или проектной работы	
4.	Дневник практики	УК-1, ПК-12

#### Критерии оценивания плана ВКР $(0-3 \, 6.)$ :

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания библиографического списка и словаря терминов (0 – 3

б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания диагностических методик для опытноэкспериментальной или проектной работы $(0-3\ 6.)$ .

Корректность диагностического инструментария, содержательность описания процедуры проведения и выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	шкала, критерии оценивания и уровень с			сформированости	
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует частичное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует достаточное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует полностью без пробелов знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен с помощью преподавателя частично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен самостоятельно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен самостоятельно и в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Не способен в самостоятельно анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен с помощью преподавателя частично анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен самостоятельно анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен самостоятельно и в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
		УК-1.4. Анализирует ранее	Не способен	Способен с	Способен	Способен	

		T				
		сложившиеся в науке оценки	самостоятельно и в	помощью	самостоятельно	самостоятельно и в
		информации	полном объеме	преподавателя	анализировать ранее	полном объеме
			анализировать ранее	частично	сложившиеся в	анализировать ранее
			сложившиеся в науке	анализировать ранее	науке оценки	сложившиеся в науке
			оценки информации	сложившиеся в	информации	оценки информации
				науке оценки		
				информации		
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники	У обучающегося не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
		информации с целью выявления их	сформированы	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
		противоречий и поиска достоверных	готовность к	готовность к	достаточную	полностью без
		суждений	сопоставлению	сопоставлению	степень готовности	пробелов высокую
			разных источников	разных источников	к сопоставлению	степень готовности к
			информации с целью	информации с целью	разных источников	сопоставлению
			выявления их	выявления их	информации с целью	разных источников
			противоречий и	противоречий и	выявления их	информации с целью
			поиска достоверных	поиска достоверных	противоречий и	выявления их
			суждений	суждений	поиска достоверных	противоречий и
					суждений	поиска достоверных
						суждений
Постановка и решение	ПК-12 Способен выделять	ПК-12.1. Использует теоретические и	Не способен	Способен с	Способен	Способен
профессиональных	структурные элементы,	практические знания для выделения	использовать	помощью	использовать	самостоятельно и в
задач в области	входящие в систему	структурных элементов, входящих в	теоретические и	преподавателя	теоретические и	полном объеме
образования и науки	познания предметной	систему познания предметной области (в	практические знания	использовать	практические знания	использовать
	области (в соответствии с	соответствии с профилем и уровнем	для выделения	теоретические и	для выделения	теоретические и
	профилем и уровнем	обучения).	структурных	практические знания	структурных	практические знания
	обучения), анализировать		элементов, входящих	для выделения	элементов,	для выделения
	их в единстве содержания,		в систему познания	структурных	входящих в систему	структурных
	формы и выполняемых		предметной области	элементов,	познания	элементов, входящих
	функций		(в соответствии с	входящих в систему	предметной области	в систему познания
			профилем и уровнем	познания	(в соответствии с	предметной области (
			обучения).	предметной области	профилем и уровнем	соответствии с
				(в соответствии с	обучения).	профилем и уровнем
				профилем и уровнем		обучения).
				обучения).		

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального балла
			до балла выше среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше среднего
			до минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
			Ниже 60
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
			балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.: ил. Библиогр.: с. 166-168 ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a> page=book&id=461553
- 2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10426-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430008">https://biblio-online.ru/bcode/430008</a>
- 3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 105 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-07865-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437925">https://biblio-online.ru/bcode/437925</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018 – 121 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018 — 121 с. : ил. — Режим доступа : по подписке. — URL : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750</a>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-21-6. — Текст : электронный.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты.
- 2. http://www.anovikov.ru Сайт академика РАО Новикова А.М.
- 3. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская государственная библиотека.
- 4. <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Открытый фестиваль педагогических идей.
- 5. <a href="http://paidagogos.com/?p=94">http://paidagogos.com/?p=94</a> Сайт «Paidagogos.com Педагогика».
- 6. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  - 7. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российское образование. Федеральный портал.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

#### Рабочая программа практики

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма обучения: очная
Разработчик: Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 г.
Зав. кафедрой Асатрян О. Ф.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Зав. кафедрой Асатрян О. Ф.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в процессе приобретения собственного опыта решения профессиональных задач в реальной ситуации образовательной деятельности, подготовка будущего учителя музыки к целостному выполнению профессионально-педагогических функций; формирование профессиональной компетентности бакалавра в процессе приобретения собственного профессионального опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

#### Задачи практики:

- практическое освоение различных технологий и методик музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- овладение коммуникативными компетенциями, умениями позитивно мотивировать ученика к учебной музыкальной деятельности;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности педагога-музыканта;
- формирование творческого отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности;
  - освоение приемов профессиональной рефлексии;
  - освоение различных форм работы с родителями.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель музыки.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 и 5 курсе в 8, 9 семестрах.

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль); К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность (коммуникативный модуль); К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности); К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика (психологопедагогический модуль); К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности); К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль) и ряд других дисциплин, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
  - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
- ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
- ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Понимает и	знать:
осуществлять	объясняет сущность	<ul> <li>представление о системе</li> </ul>
профессиональную	приоритетных	нормативно-правовых
деятельность в	направлений развития	документов, регулирующих
соответствии с	образовательной системы	начальное общее образование в
нормативными правовыми	Российской Федерации,	Российской Федерации, знание
актами в сфере	законов и иных	назначения, функций,

образования и нормами профессиональной этики

нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

структуры и основных положений актуальных правовых актов. уметь:

- оценивать образовательную деятельность с точки зрения норм права.
   владеть:
- знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования соответствии нормативно-правовыми актами В сфере образования.

образования.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при

уметь:

- использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; владеть:
- современными технологиями педагогической деятельности;

конкретными

методиками

	разработке основных и дополнительных	психолого-педагогической
	образовательных	диагностики; - способами организации
	программ и их элементов.	различных видов обучающей
		деятельности;
		- навыками оптимального
		взаимодействия с субъектами
		педагогического процесса.
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	знать:
организовывать	диагностируемые цели	– сущность и структуры
совместную и	(требования к результатам)	образовательных процессов;
индивидуальную учебную	совместной и	– содержание и некоторые
и воспитательную	индивидуальной учебной и	способы организации видов
деятельность	воспитательной	творческой деятельности
обучающихся, в том числе	деятельности	обучающихся на уроке и
с особыми	обучающихся, в том числе	досуговой деятельности;
образовательными	с особыми	– направления и методики
потребностями, в	образовательными	отечественного и зарубежного
соответствии с	потребностями, в	опыта по организации учебной
требованиями	соответствии с	и воспитательной деятельности
федеральных	требованиями	обучающихся, в том числе с
государственных	федеральных	особыми образовательными
образовательных	государственных	потребностями, в соответствии
стандартов	образовательных	с требованиями федеральных
	стандартов.	государственных
	ОПК-3.2. Использует	образовательных стандартов.
	педагогически	уметь:
	обоснованные содержание,	– самостоятельно выбирать
	формы, методы и приемы	методологические подходы к
	организации совместной и	организации
	индивидуальной учебной и	совместной и индивидуальной
	воспитательной	деятельности; владеть:
	деятельности обучающихся.	– навыками организации
	обучающихся.	совместной и индивидуальной
		учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в
		том числе с особыми
		образовательными
		потребностями
ОПК-4 Способен	ОПК-4.2. Демонстрирует	знать:
осуществлять духовно-	способность к	<ul><li>– современные тенденции в</li></ul>
нравственное воспитание	формированию у	области духовно-
обучающихся на основе	обучающихся гражданской	нравственного воспитания
базовых национальных	позиции, толерантности и	детей школьного возраста;
ценностей	навыков поведения в	- характеристики содержания
	изменяющейся	духовно-нравственного
	поликультурной среде,	воспитания детей, согласно
	способности к труду и	ООП школьного учреждения;
	жизни в условиях	- современные требования
	современного мира,	ФГОС НОО к духовно-
	культуры здорового и	нравственному воспитанию
	безопасного образа жизни.	школьников.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания	уметь:  — внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовнонравственного воспитания детей младшего школьного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;  - выстраивать и реализовывать перспективные линии духовнонравственного развития детей. владеть:  — способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовнонравственным воспитанием детей.  знать:  - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: -  - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;  - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;  - соблюдать предусмотренную ООП процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть:  - навыками применения ИКТ при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе

		электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных	знать:  — сущность психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь:  — отбирать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть:  — способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности;  — методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений)  ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	образовательных программ знать:  — способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. уметь:  — осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  - самостоятельно оценивать

	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; - планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе. владеть: - навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; - навыками психологопедагогического исследования личности и коллектива.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать:  — принципы и методы научного исследования, анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; уметь:  — организовать научное исследование в области педагогики;  — обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов. владеть:  — навыками выбора методов для проведения научного исследования;  — опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;  — современными технологиями организации сбора, обработки данных
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные	знать:  - основы информатики и принципы работы современных информационных технологий; уметь:  - решать педагогические цели и задачи урока музыки с обоснованным выбором рациональных видов современных информационных технологий;

	технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	владеть:  — навыками использования современных информационных технологий для решения задач музыкально-профессиональной деятельности
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать:  — психолого-педагогические основы общения и сотрудничества;  - возрастные особенности общения; уметь:  — выбирать рациональные способы организации общения владеть:  — способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать:  — основные закономерности возрастного развития;  — основы методики воспитательной работы по музыке, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных музыкально-педагогических технологий; уметь:  — строить воспитательную деятельность по музыке с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  — управлять учебными группами с целью вовлечения
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность владеть:  — навыками организации и проведения внеклассной воспитательной деятельности по музыке  — способами организации взаимодействия с учащимися, с коллегами, с родителями во внеклассной воспитательной

	мероприятий (по выбору).	деятельности.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. проектирует	знать:
реализовывать	результаты обучения в	– особенности современных
образовательные	соответствии с	методик и технологий
программы различных	нормативными	обучения музыке;
уровней в соответствии с современными	документами в сфере образования, возрастными	<ul> <li>методы диагностирования достижений обучающихся;</li> </ul>
методиками и	особенностями	уметь
технологиями, в том числе	обучающихся,	– использовать современные
информационными, для	дидактическими задачами	приемы, методы и средства
обеспечения качества	урока.	обучения и воспитания,
учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного	современные образовательные ресурсы;
продосов	содержания, методов,	– использовать технологии,
	приемов и технологий, в	соответствующие возрастным
	том числе	особенностям обучающихся и
	информационных,	отражающие специфику
	обучения музыке, организационных форм	предметной области Музыка; владеть:
	учебных занятий, средств	– навыками применения
	диагностики в	современных образовательных
		технологий при реализации
	планируемыми результатами обучения.	образовательных программ по учебному предмету в
	ПК-3.3. проектирует план-	соответствии с требованиями
	конспект /	государственного стандарта.
	технологическую карту	
ПГ 4	урока музыки.	avery :
ПК-4 Способен формировать	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в	знать: - сущность понятия
развивающую	целях достижения	«образовательная среда»;
образовательную среду	личностных, предметных и	- структуру и специфику
для достижения	метапредметных	личностных, метапредметных и
личностных, предметных	результатов обучения	предметных результатов
и метапредметных результатов обучения	школьников.	обучения в предметной области Музыка
средствами		<ul><li>критерии оценки качества</li></ul>
преподаваемых учебных		музыкального
предметов		образовательного процесса в
		начальной школе. уметь:
		уметь.  - планировать организацию
		учебно-воспитательного

		процесса с использованием
		возможностей
		социокультурной среды
		региона и средств предмета
		«Музыка».
		владеть:
		– навыками формирования
		развивающей образовательной
		среды для достижения
		личностных, метапредметных и
		предметных результатов
		обучения при помощи средств
TIV 5 C 5	пи 5 2 п	предмета «Музыка»
ПК-5 Способен к	1	знать
обеспечению охраны	здоровьесберегающие	– понятие, сущность и виды
жизни и здоровья	технологии в	здоровьесберегающих
обучающихся в учебно-	образовательном процессе	технологий;
воспитательном процессе	дошкольной	уметь:
и внеурочной	образовательной	– применять
деятельности	организации, начальной и	здоровьесберегающие
	основной школе.	технологии в образовательном
		процессе, начальной и
		основной школе
		владеть:
		<ul> <li>навыками использования</li> </ul>
		здоровьесберегающих
		технологий обучающихся в
		учебно-воспитательном
		процессе и внеурочной
		деятельности
ПК-6 Способен	ПК-6.2. Проектирует	знать:
проектировать	рабочие программы	<ul><li>– принципы, логику действий и</li></ul>
содержание	учебного предмета	этапы педагогического
образовательных	«Музыка» в области	проектирования;
1 -	1	
программ и их элементов.	дошкольного, начального,	- содержание предмета
	общего образования.	«Музыка» в объеме,
		необходимом для построения
		образовательной программы,
		методы обучения,
		образовательные технологии;
		уметь:
		– проектировать цели и
		содержание образования на
		основе деятельностного
		подхода с использованием
		различных методов и методик;
		– анализировать и
		самостоятельно проектировать
		содержание учебных
		дисциплин, технологий и
		конкретных методик обучения
		владеть:
		<ul><li>проектирования</li></ul>
	l	np o thinpobanini

		образовательной программы по
		музыке.
ПК-8 Способен	ПК-8.1. Проектирует цели	знать:
проектировать	своего	- основные требования к
траектории своего	профессионального и	проектированию траектории
профессионального	личностного развития.	своего профессионального
роста иличностного		роста и личностного развития;
развития		- технологии разработки
		траектории своего
		профессионального роста и
		личностного развития
		уметь:
		- критически переосмысливать
		алгоритмы разработки
		траектории своего
		профессионального роста и
		личностного развития;
		- проектировать траектории
		своего профессионального
		роста и личностного развития.
		владеть:
		способностью к
		проектированию траектории
		своего профессионального
ПК-9 Способен выявлять	TIV 0.1 Haymaan	роста и личностного развития.
	ПК-9.1. Изучает потребности различных	знать:
и формировать культурные потребности	социальных групп в	<ul><li>современные методики и технологии организации</li></ul>
различных социальных	культурно-	1
групп.	просветительской	просветительской деятельности, основные этапы
i pyiiii.	деятельности.	и направления развития
	деятельности.	отечественного и зарубежного
		музыкального искусства;
		<ul><li>основные методики</li></ul>
		выявления и формирования
		культурных потребностей
		различных социальных групп;
		уметь:
		– применять основные
		принципы организации
		просветительской работы по
		музыкально-эстетическому
		воспитанию;
		– находить и анализировать
		информацию, связанную с
		культурными потребностями
		различных социальных групп;
		владеть:
		- организаторскими
		способностями, музыкально-
		исполнительскими,
		лекторскими навыками;
		базовыми

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения	профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей знать:  - основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ; уметь:  - использовать основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ; владеть:  - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ; владеть:  - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования  ПК-12 Способен выделять	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать:  - основы теории и практики для постановки и решения проектных и исследовательских задач в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения; уметь:  - отбирать и применять на практике методы и технологии организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе музыкального образования; владеть:  - информационными технологиями для осуществления поисковой, проектировочной и научноисследовательской деятельности, создания мультимедийных презентаций результатов исследования

структурные элементы,	теоретические и	– концептуальные основы
входящие в систему	практические знания для	музыкального образования в
познания предметной	выделения структурных	начальной школе;
области (в соответствии с	элементов, входящих в	уметь:
профилем и уровнем	систему познания	– осуществлять педагогическое
обучения), анализировать	предметной области (в	целеполагание и решать задачи
их в единстве содержания,	соответствии с профилем и	профессиональной
формы и выполняемых	уровнем обучения).	педагогической деятельности
функций.		на основе специальных
		научных знаний; оценивать
		результативность собственной
		педагогической деятельности;
		владеть:
		– алгоритмами и технологиями
		осуществления
		профессиональной
		педагогической деятельности
		на основе специальных
		научных знаний; приемами
		педагогической рефлексии.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики студентов составляет:

- 18 з. е. (648 ч.),

Продолжительность данной практики – 12 недель.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

No	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики,	Форма текущего
п/п		включая самостоятельную работу	контроля (отчетность)
		студентов	
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.
	этап	Вводный инструктаж по технике	Индивидуальный план
		безопасности, ознакомление с правилами	прохождения практики
		внутреннего распорядка.	
		Составление индивидуального плана	
		прохождения практики.	

2.	Ознакомительный	Ознакомление с администрацией		
2.	этап	образовательной организации,		
		педагогическим коллективом, основными	– записи в дневнике	
		направлениями работы организации и пр.	практики краткого	
		Изучение сайта школы: описание учебно-	содержания и анализа проделанной работы	
		методической базы и нормативных	проделанной расоты	
		документов образовательной организации		
		(ООП НОО, годовой план работы и т.д).		
		TT		
		Изучение сайта школы: описание системы внеклассной и внешкольной работы в ОУ		
		внеклассной и внешкольной расоты в ОУ		
		Изучение сайта школы: анализ мероприятий,		
		имеющих культурно-просветительскую		
		направленность		
3.	Основной этап	Знакомство с нормативными документами,	– записи в дневнике	
		регламентирующими работу учителя музыки	практики краткого	
		в начальной школе, рабочими программами	содержания и анализа	
		и применяемыми УМК	проделанной работы	
		Исследование материальной базы и	– фрагменты	
		образовательной среды кабинета музыки	календарного и	
			перспективного планов	
		T .	учителя музыки начальной школы, план	
		Планирование образовательного процесса на	организации	
		период практики в предметной области Музыка (календарно-тематическое и	внеклассной	
		поурочное)	музыкально-	
			эстетической	
			деятельности	
		Hawranaa w waxay waxay waxay waxay b	–планы-конспекты	
		Подготовка и проведение уроков музыки в начальных классах и внеклассного	уроков, сценарий	
		музыкально-просветительского мероприятия	внеклассного	
			мероприятия по музыке с самоанализом	
			Ссамоанализом	
		Проводания диобисствия музы изони и	– материалы	
		Проведение диагностики музыкальных способностей 2 обучающихся	диагностики	
		another a cop amounter.	музыкальных способностей	
		Составление 2 ИОМ обучающихся (с разным	– проект	
		уровнем развития музыкальных способностей)	индивидуального маршрута	
		Спосооностси)	обучающегося	
		Составление беседы для родительского	- конспект родительского собрания	
		собрания в средней школе на тему	в средней школе на тему	
		музыкального воспитания подрастающего	музыкального	
		поколения	воспитания	
			подрастающего	
			поколения	
		Проектирование рабочей программы	- рабочая программа	
		кружка по музыке	кружка по музыке	

4.	Аналитический	Обработка, анализ и систематизация	Отчет о прохождении
	этап	результатов практики	практики
5.	Завершающий	Защита практики,	Комплект документации
	этап	проведение итоговой конференции по	по практике, отчет,
		практике	презентация

#### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Дневник практики, планы-конспекты уроков музыки в начальной и средней школе с использованием инновационных музыкально-педагогических технологий, протоколы и характеристика уровня музыкальных способностей детей, две карты ИОМ двух обучающихся, сценарий внеклассного музыкально-просветительского мероприятия, конспекта родительского собрания в средней школе на тему музыкального воспитания подрастающего поколения, текст беседы с родителями, рабочая программа музыкального кружка.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

		лции и эт		_	M	П	П	¥1
Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	тно-	THO-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
ОПК-1	+			+		+		
ОПК-2		+		+		+	+	
ОПК-3				+	+	+		
ОПК-4				+	+	+		
ОПК-5				+		+		
ОПК-6				+	+	+	+	
ОПК-7				+		+		
ОПК-8				+		+	+	
ОПК-9				+				
ПК-1		+				+		
ПК-2					+	+		
ПК-3				+		+	+	
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+			+		
ПК-6						+	+	
ПК-8						+	+	
ПК-9						+	+	
ПК-10						+	+	
ПК-11						+	+	+
ПК-12						+		+

#### Типовые оценочные средства

N	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка рабочей программы музыкального кружка	ОПК-2, ПК-6

	(фрагмента)	
2.	Разработка технологических карт уроков музыки в	ПК-8, ПК-11
	начальнойи средней школе	
3.	Проведение уроков музыки в начальной и средней	ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9,
	школе	ПК-1 – ПК-5
4.	Составление сценария и проведение внеклассного	ОПК-3, ОПК-9, ПК-2, ПК-5,
	музыкального мероприятия в группе	ПК-9, ПК-10
5.	Проведение диагностики уровня музыкального развития	ОПК-8, ПК-11
	ребенка дошкольного возраста	
6.	Анализ документации учителя, посещенных уроков	ОПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12
7.	Дневник практики	ПК-8
8.	Проектирование индивидуального образовательного	ОПК-6, ОПК-8
	маршрута обучающегося	
9.	Составление беседы с родителями на тему музыкального	ПК-1
	воспитания подрастающего поколения	

#### Критерии оценивания фрагмента рабочей программы кружка(0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания составления конспекта урока музыки (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания внеклассного музыкального мероприятия (0 – 5 б.).

Соответствие целям и задачам музыкального воспитания данной возрастной группы (1 балл)

Логика подбора текстового и музыкального материала (1 балл)

Артистичность (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## Критерии оценивания диагностики уровня музыкального развития ребенка (0 -3 б.):

Корректность диагностического инструментария, содержательность описания процедуры проведения и выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания анализа документации учителя музыки (0 – 3 б.):

Полнота описания, корректность выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## Критерии оценивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося $(0-3\ 6.)$ :

олнота описания, корректность выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания беседы с родителями (0 – 3 б.):

Содержательность, логичность, доказательность (1 балл)

Соответствие целям и задачам музыкального воспитания данной возрастной группы (1 балл)

Логика подбора текстового и музыкального материала (1 балл)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессионал	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			мпетенции**
ьных компетенций	компетенции		5 (зачтено)	4 (зачтено)	3 (зачтено)	2 (незачтено)
			повышенный	базовый	пороговый	Ниже порогового
			От 90 до 100	От 76 до 89	От 60 до 75	До 60 баллов
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Не обладает знанием
этические	осуществлять	приоритетных направлений развития	полностью без пробелов	достаточное знание	базовые знания	содержания
основы	образовательную	образовательной системы Российской	знание содержания	содержания	содержания основных	основных
профессиональной	деятельность в	Федерации, ОПК-1 Способен осуществлять	основных нормативно-	основных	нормативно-правовых	нормативно-
деятельности	соответствии	образовательную деятельность в соответствии	правовых актов в	нормативно-	актов в	правовых актов в
	нормативными	нормативными правовыми актами в сфере	сфере образования и	правовых актов в	сфере образования и	сфере образования и
	правовыми актами в	образования и нормами профессиональной	нормы	сфере образования и	нормы	нормы
	сфере образования и	этики, законов и иных нормативно-правовых	профессиональной	нормы	профессиональной	профессиональной
	нормами	актов, регламентирующих образовательную	этики; в полной мере	профессиональной	этики; не умеет	этики; не умеет
	профессиональной	деятельность в Российской Федерации,	умеет строить	этики; умеет строить	строить	строить
	этики.	нормативных документов по вопросам	образовательные	образовательные	образовательные	образовательные
		обучения и воспитания детей и молодежи,	отношения в	отношения в	отношения в	отношения в
		федеральных государственных	соответствии с	соответствии с	соответствии с	соответствии с
		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	правовыми и	правовыми и этическими нормами	правовыми и	правовыми и этическими нормами
			этическими нормами профессиональной	профессиональной	этическими нормами профессиональной	профессиональной
		среднего общего, среднего профессионального	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
		образования, профессионального обучения,	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.
		законодательства о правах ребенка, трудового				
		законодательства о правах ресенка, грудового				
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности				
		основные нормативно- правовые акты в сфере				
		образования и нормы профессиональной				
		этики, обеспечивает конфиденциальность				
		сведений о субъектах образовательных				
		отношений, полученных в процессе				
		профессиональной деятельности.				
Разработка	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	Самостоятельно и	В основном	Испытывает	Затрудняется
основных и	участвовать в	предметов, курсов, дисциплин (модулей),	творчески	самостоятельно	затруднения, но с	разрабатывать
дополнительных	разработке основных	программы дополнительного образования в	разрабатывает	разрабатывает	помощью педагогов,	программы учебных
образовательных	и дополнительных	соответствии с нормативно-правовыми	программы учебных	программы учебных	учителей или	предметов, курсов,
программ	образовательных	актами в сфере образования.	предметов, курсов,	предметов, курсов,	однокурсников	дисциплин

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	(модулей), программы дополнительного образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Обучающийся демонстрирует максимальные готовность и способность к организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности в обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся демонстрирует достаточные навыки основ педагогического общения, готовность и способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся демонстрирует базовые знания основ педагогического общения и умения организовывать взаимодействие совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся не обладает базовыми знаниями основ педагогического общения и умениями организовывать индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Студент демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Студент демонстрирует достаточную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовнонравственного	Студент демонстрирует базовые навыки решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Студент не обладает базовыми навыками решения задач воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и

			деятельности.	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	деятельности.	внеучебной деятельности.
Контроль и оценка	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Не обладает
формирования	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	максимальную	достаточную	базовую готовность к	готовностью к
результатов	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	готовность к	готовность к	формулировке	формулировке
образования	формирования	установленными требованиями к	формулировке	формулировке	выявленных	выявленных
	результатов	образовательным результатам	выявленных трудностей	выявленных	трудностей в	трудностей в
	образования	обучающихся.	в обучении и	трудностей в	обучении и	обучении и
	обучающихся	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и	корректировке путей	обучении и	корректировке путей	корректировке путей
	,выявлять и	достоверность оценки образовательных	достижения	корректировке путей	достижения	достижения
	корректировать	результатов обучающихся.	образовательных	достижения	образовательных	образовательных
	трудности в		результатов, в	образовательных	результатов,	результатов, не
	обучении.		совершенстве владеет	результатов, владеет	недостаточно владеет	владеет навыками
			навыками отбора	навыками отбора	навыками отбора	отбора
			диагностических	диагностических	диагностических	диагностических
			средств, форм контроля	средств, форм	средств, форм	средств, форм
			и оценки	контроля и оценки	контроля и оценки	контроля и оценки
			сформированности	сформированности	сформированности	сформированности
			образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
			результатов	результатов	результатов	результатов
			обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Не обладает
педагогические	использовать	образовательные маршруты в соответствии с	полностью без пробелов	достаточное знание	базовое знание и	знаниями
технологии в	психолого-	образовательными потребностями детей и	знание и применение	и применение	применение	психолого-
профессиональной	педагогические	особенностями их развития.	психолого-	психолого-	психолого-	педагогических
деятельности	технологии в		педагогические	педагогические	педагогические	технологий,
	профессиональной		технологий,	технологий,	технологий,	необходимых для
	деятельности,		необходимых для	необходимых для	необходимых для	индивидуализации
	необходимые для		индивидуализации	индивидуализации	индивидуализации	обучения, развития,
	индивидуализации		обучения, развития,	обучения, развития,	обучения, развития,	воспитания, в том
	обучения, развития,		воспитания, в том	воспитания, в том	воспитания, в том	числе обучающихся
	воспитания, в том		числе обучающихся с	числе обучающихся	числе обучающихся с	с особыми
	числе обучающихся с		особыми	с особыми	особыми	образовательными
	особыми		образовательными	образовательными	образовательными	потребностями.
	образовательными		потребностями.	потребностями.	потребностями.	
	потребностями.					
Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	У обучающегося нет
участниками	взаимодействовать с	(законными представителями) обучающихся	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	базовых знаний
образовательных	участниками	с учетом требований нормативно- правовых	максимальную	готовность к	базовые знания теории	теории общения
отношений	образовательных	актов в сфере образования и индивидуальной	готовность к	включению во	общения двух и более	двух и более людей

Научные основы	отношений в рамках реализации образовательных программ.	обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума.	включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.	взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.  Демонстрирует	людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.  Демонстрирует	с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Не обладает
педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	полностью без пробелов владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Демонстрирует владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Демонстрирует	Демонстрирует базовые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, неэффективно осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не обладает методамианализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, не способен осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки Не обладает
	понимать принципы работы современных информационных	профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает	полностью без пробелов владение принципами работы современных	владение принципами работы современных	базовых принципов работы современных информационных	знаниями о современных информационных
	технологий и использовать их для решения задач профессиональной	принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает	информационных технологий, осуществляет урочную и внеурочную	информационных технологий, осуществляет урочную и	технологий, осуществляет урочную и внеурочную	технологиях: не способен адекватно их применять в урочной и

деятельности	современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	деятельность с обоснованным выбором современных информационных технологий	внеурочную деятельность с обоснованным выбором современных информационных технологий	деятельность с необоснованным выбором современных информационных технологий	внеурочной деятельности
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимымх педагогических речевых жанрах
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует полностью без пробелов способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует достаточную способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Не обладает способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.  ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.  ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки.	Обучающийся демонстрирует максимальную (относительно порогового уровня) готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и	Обучающийся демонстрирует достаточную готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и	Обучающийся демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся,	Обучающийся не владеет базовыми навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями

T			T ~	T	
		особенностями	особенностями	материально-	имеющейся
		обучающихся,	обучающихся,	технической базой.	материально-
		имеющейся	имеющейся		технической базой.
		материально-	материально-		
		технической базой.	технической базой.		
ПК-4 Способен	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в	Студент демонстрирует	Студент	Студент	Студент не обладает
формировать	целях достижения личностных, предметных и	полностью без пробелов	демонстрирует	демонстрирует	базовыми знаниями
развивающую	метапредметных результатов обучения	знания сущности	достаточные знания	базовые знания	возможностей
образовательную	школьников.	понятия	сущности понятия	возможностей	образовательной
среду для		«образовательная	«образовательная	образовательной	среды, пробелы
достижения		среда», структуры и	среда», структуры и	среды, пробелы не	носят существенный
личностных,		специфики личностных,	специфики	носят существенного	характер, умения и
предметных и		метапредметных и	личностных,	характера, умения и	навыки
метапредметных		предметных результатов	метапредметных и	навыки	проектирования
результатов		обучения, критериев	предметных	проектирования	достижения
обучения средствами		оценки качества учебно-	результатов	достижения	личностных,
преподаваемых		воспитательного	обучения, критериев	личностных,	метапредметных и
учебных предметов.		процесса; способен	оценки качества	метапредметных и	предметных
		выбирать и применять в	учебно-	предметных	результатов
		соответствии с	воспитательного	результатов обучения	обучения и
		самостоятельно	процесса; способен	и обеспечения	обеспечения
		разработанным планом	выбирать и	качества учебно-	качества учебно-
		ресурсы	применять в	воспитательного	воспитательного
		образовательной среды	соответствии с	процесса при помощи	процесса при
		и средства	самостоятельно	средств	помощи средств
		преподаваемого	разработанным	преподаваемого	преподаваемого
		предмета для	планом ресурсы	предмета и ресурсов	предмета и ресурсов
		достижения	образовательной	образовательной	образовательной
		личностных,	среды и средства	среды в основном	среды не
		метапредметных и	преподаваемого	сформированы.	сформированы.
		предметных результатов	предмета для		
		обучения и обеспечения	достижения		
		качества учебно-	личностных,		
		воспитательного	метапредметных и		
		процесса.	предметных		
		-	результатов		
			обучения и		
			обеспечения		
			качества учебно-		
			воспитательного		
			процесса.		
ПК-5 Способен к	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие	Самостоятельно и	В основном	Испытывает	Затрудняется
обеспечению охраны	технологии в учебном процессе.	творчески применяет	самостоятельно	затруднения, но с	применять
г.	J F - 1	1 ·· F · •		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1

жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	применяет здоровьесберегающи е технологии в учебном процессе	помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	здоровьесберегающи е технологии в учебном процессе
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно и творчески проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	В основном самостоятельно проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	Затрудняется проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального иличностного развития.	Обучающийся демонстрирует максимальную готовность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных	Обучающийся демонстрирует готовность к самостоятельному, преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм	Обучающийся демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и	У обучающегося отсутствуют знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитываются тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностные особенности.

		тем, выбора форм	контроля, а также	оценки результатов	1
		контроля, а также	включения в	деятельности по	
		включения в различные	различные виды	решению	
		виды социальной	социальной	профессиональных	
		, ,	,		
HICO Consession	TICO 1 H	активности	активности.	задач.	N. C
ПК-9 Способен	ПК-9.1. Изучает потребности различных	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	У обучающегося не
выявлять и	социальных групп в культурно-	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	сформированы
формировать	просветительской деятельности.	полностью без пробелов	высокую степень	базовые знания	базовые знания
культурные		высокую степень	готовности к	методик выявления и	методик выявления
потребности		готовности к выявлению	выявлению и	формирования	и формирования
различных		и формированию	формированию	культурных	культурных
социальных групп.		культурных	культурных	потребностей	потребностей
		потребностей	потребностей	различных	различных
		различных социальных	различных	социальных групп,	социальных групп,
		групп, способен	социальных групп,	пробелы не носят	пробелы носят
		самостоятельно	способен	существенного	существенный
		выбирать и применять	самостоятельно	характера, умения и	характер, умения и
		методы для решения	выбирать и	навыки	навыки
		конкретных задач, готов	применять методы	взаимодействия с	взаимодействия с
		к проявлению личной	для решения	представителями	представителями
		инициативы в сфере	конкретных задач,	различных	различных
		культурно-	готов к проявлению	социальных групп в	социальных групп
		просветительской	личной инициативы	основном	не сформированы
		деятельности	в сфере культурно-	сформированы	
			просветительской	TT P P	
			деятельности		
ПК-10 Способен	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	У обучающегося не
разрабатывать и	в области дошкольного, начального,	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	сформирована
реализовывать	основного общего образования среди	полностью без пробелов	высокую степень	достаточную степень	готовность к
культурно-	различных групп населения.	высокую степень	готовности к	готовности к	разработке и
просветительские	F	готовности к разработке	разработке и	разработке и	реализации
программы в		и реализации	реализации	реализации	культурно-
соответствии с		культурно-	культурно-	культурно-	просветительских
потребностями		просветительских	просветительских	просветительских	программ, не
различных		программ, способен	программ, способен	программ, способен	способен
социальных групп.		самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно
ощильных групп.		выбирать и применять	выбирать и	выбирать и применять	выбирать и
		методы для решения	применять методы	методы для решения	применять методы
		конкретных задач, готов	для решения	конкретных задач, не	для решения
		конкретных задач, тотов к проявлению личной	конкретных задач,	готов к проявлению	конкретных задач,
		инициативы в сфере	готов к проявлению	личной инициативы в	не готов к
			личной инициативы		
		культурно-		сфере культурно-	проявлению личной
		просветительской	в сфере культурно-	просветительской	инициативы в сфере

		деятельности.	просветительской деятельности.	деятельности.	культурно- просветительской деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и ешения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов высокую степень знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Обучающийся демонстрирует базовые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	У обучающегося не сформированы базовые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Демонстрирует максимальную без пробелов готовность к выделению и анализу структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Демонстрирует достаточную готовность к выделению и анализу структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Фрагментарно демонстрирует готовность к выделению и анализу структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Не способен к выделению и анализу структурных элементов, входящих в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной атте	Шкала балльной	
сформированности компетенции	Экзамен Зачет (дифференцированный зачет)		оценки
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» 8.1 Основная литература

- 1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 293 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455882">https://urait.ru/bcode/455882</a>
- 2. Горбунова, И. Б. Музыкальный инструмент ДЛЯ каждого Инновационная образовательная программа обучения музыке в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / И. Б. Горбунова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. 978-5-8064-1507-4. Герцена. 2012. 17 c **ISBN** https://e.lanbook.com/book/5571
- 3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454538">https://urait.ru/bcode/454538</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: учебно-методическое пособие / И.Н. Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. Воронеж: ВГПУ, 2017. 112 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105512">https://e.lanbook.com/book/105512</a>
- 2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 152 с. URL: https://urait.ru/bcode/446754

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2. <a href="http://detstvogid.ru/muzyikalnoe-obrazovanie/.html">http://detstvogid.ru/muzyikalnoe-obrazovanie/.html</a> Музыкальное развитие дошкольников. ДЕТСТВО-ГИД.
  - 3. <a href="http://musart-edu.ru/">http://musart-edu.ru/</a> Журнал «Музыкальное искусство и образование».
  - 4. https://music-education.ru/ Музыкальный класс. Онлайн музыкальная школа.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Гимназия № 20» г. Саранск; договор № 2020/63 от 09.10.2020, срок действия договора 5 лет.

МДОУ «Детский сад № 44» г. Саранск; договор № 2018/256 от 12.05.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23» г. Саранск; договор № 2018/074 от 05.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 4» г. Саранск; договор № 2020/27 от 03.02.2020, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная

доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

#### Рабочая программа

#### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Музыка. Дошкольное образование Форма обучения очная

#### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Кижаева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой\_ т. лич/ / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_ т. піц/ / Шукшина Т. И.

#### Саранск

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебновоспитательной работы с обучающимися.

#### Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурнопросветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессиональнопедагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль». Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 2 курсе в IV семестре, на 3 курсе в V семестре.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции	компетенций	
в соответствии с ФГОС ВО		
УК-6	УК-6.1.	уметь:
Способен	Оценивает личностные ресурсы по	– действовать критично,
управлять своим	достижению целей управления своим	выполнять анализ проделанной
временем,	временем в процессе реализации	работы для достижения
выстраивать и	траектории саморазвития.	поставленной цели;
реализовывать	УК-6.2.	– планировать свою деятельность
траекторию	Объясняет способы планирования	(составлять общий план
саморазвития на	свободного времени и проектирования	предстоящей деятельности,
основе	траектории профессионального и	определять последовательность
принципов	личностного роста.	действий, организовывать
образования в	УК-6.3.	рабочее место и временную
течение всей	Демонстрирует владение приемами и	организацию деятельности);
жизни	техниками психической	– прогнозировать результат
	саморегуляции, владения собой и	деятельности;
	своими ресурсами.	владеть:
	УК-6.4.	– методами самодиагностики
	Критически оценивает эффективность	развития личности;
	использования времени и других	<ul> <li>методами и приемами проектной деятельности и</li> </ul>
	ресурсов при решении поставленных	проектной деятельности и управления временем;
	целей и задач.	— методами организации учебно-
		профессиональной и досуговой
		деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет	уметь:
Способен	сущность приоритетных направлений	– анализировать и практически
осуществлять	развития образовательной системы	использовать нормативно-
профессиональну	Российской Федерации, законов и	правовые акты в области
ю деятельность в	иных нормативно-правовых актов,	образования;
соответствии с	регламентирующих образовательную	– применять нормы
нормативными	деятельность в Российской Федерации,	действующего законодательства
правовыми	нормативных документов по вопросам	в сфере защиты личных
актами в сфере	обучения и воспитания детей и	неимущественных и
образования и	молодежи, федеральных	имущественных прав гражданин;
нормами	государственных образовательных	– оценивать качество
профессионально	стандартов дошкольного, начального	образовательных услуг на основе
й этики	общего, основного общего, среднего	действующих нормативно-
	общего, среднего профессионального	правовых актов;
	образования, профессионального	владеть:
	обучения, законодательства о правах	– навыками работы с

	ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;  — способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;  — способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникацион ных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	уметь:  — проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;  —использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;  —применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;  —осуществлять экспертную оценку процесса обучения;  — осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;  владеть:  —методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;  —способами организации различных видов обучающей деятельности;  —современными технологиями педагогической деятельности;  —навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.  —конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	уметь:  — выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

vinograma n	образовательными потребностями,	воспитанников, с учетом
учебную и	÷	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
воспитательную	всоответствии с требованиями	возрастных особенностей,
деятельность	федеральных государственных	образовательных потребностей в
обучающихся, в	образовательных стандартов.	соответствии с требованиями
том числе с	ОПК-3.2. Использует педагогически	федеральных государственных
особыми	обоснованные содержание, формы,	образовательных стандартов,
образовательны	методы и приемы организации	требованиями инклюзивного
МИ	совместной и индивидуальной учебной	образования;
потребностями,	и воспитательной деятельности	владеть:
в соответствии с	обучающихся.	– технологиями организации
требованиями	ОПК-3.3. Формирует позитивный	совместной и индивидуальной
федеральных	психологический климат в группе и	учебной и воспитательной
государственных	условия для доброжелательных	деятельности обучающихся /
образовательных	отношений между обучающимися с	воспитанников, в том числе с
стандартов	учетом их принадлежности к разным	особыми образовательными
Стандартов	этнокультурным, религиозным	потребностями, в соответствии с
	общностям и социальным слоям, а	требованиями федеральных
	также различных (в том числе	государственных
	ограниченных) возможностей	образовательных стандартов,
	здоровья.	требованиями инклюзивного
	ОПК-3.4. Управляет учебными	образования.
	группами с целью вовлечения	
	обучающихся в процесс обучения и	
	воспитания, оказывает помощь и	
	поддержку в организации	
	деятельности ученических органов	
	самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет	
	педагогическое сопровождение	
	социализации и профессионального	
0.774	самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	уметь:
Способен	духовно-нравственных ценностей	– выбирать формы и средства
осуществлять	личности и модели нравственного	организации духовно-
духовно-	поведения в профессиональной	нравственного воспитания на
нравственное	деятельности	основе базовых национальных
воспитание	ОПК-4.2. Демонстрирует способность	ценностей;
обучающихся на	к формированию у обучающихся	владеть:
основе базовых	гражданской позиции, толерантности и	<ul> <li>технологиями организации</li> </ul>
национальных	навыков поведения в изменяющейся	духовно-нравственного воспитания на основе базовых
ценностей	поликультурной среде, способности к	
	труду и жизни в условиях	национальных ценностей
	современного мира, культуры	
ОПИ 5	здорового и безопасного образа жизни.	11140701
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	уметь:
Способен	содержания, методов, приемов	– осуществлять выбор
осуществлять	организации контроля и оценки, в	педагогически обоснованных
контроль и	том числе ИКТ, в соответствии с	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
оценку	установленными требованиями к	образовательных результатов
формирования	образовательным результатам	обучающихся в соответствии с
результатов	обучающихся.	установленными требованиями к
образования	ОПК-5.2. Обеспечивает	образовательным результатам
обучающихся,	объективность и достоверность	обучающихся (соответствие
выявлять и	оценки образовательных результатов	(COOTBETETBILE

корректировать	обучающихся.	оценочного средства предмету
трудности в	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует	оценки, валидность оценочного
обучении	трудности в обучении, разрабатывает	средства и оценочных процедур).
	предложения по совершенствованию	– проектировать учебные задания
	образовательного процесса	для обучающихся в контексте
		компетентностной
		образовательной парадигмы;
		– соблюдать предусмотренную
		основной образовательной
		программой процедуру контроля и методики оценки
		образовательных результатов
		обучающихся.
		– разрабатывать предложения по
		совершенствованию
		образовательного процесса на
		основании корректной
		интерпретации результатов
		контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся;
		– соблюдать нормы
		педагогической этики при
		проведении контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся. владеть:
		влаоеть. - навыками применения
		информационно-
		коммуникационных технологий
		при проведении контроля и
		оценивания, оформлении их
		результатов (ведение
		электронных форм
		документации, в том числе
		электронного журнала и
		дневников обучающихся).
		– навыками проектирования
		содержанияоценочных средств в
		их структурном разнообразии;
		составлять рейтинговую учебную
OHII (	OHV 6.1. Oovers ampress 1-5-11-1	карту для учащихся.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и	уметь:
Способен	применяет психолого-педагогические	– использовать современные
использовать	технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента	педагогические технологии в процессе образовательной
психолого-	обучающихся	процессе образовательной деятельности.
педагогические	ооу тающилол	деятельности.  — применять имеющиеся знания в
технологии в		процессе решения различных
профессиональн		типов педагогических задач и
ой деятельности,		реализации педагогических
необходимые		технологий;
для		-осуществлять отбор и применять
индивидуализац	ОПК-6.2. Применяет специальные	педагогические технологии (в
ии обучения,	технологии и методы, позволяющие	том числе инклюзивные) с
<u>i</u>	телионогии и методы, позволиющие	<u> </u>

развития, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	учетом различного контингента обучающихся. владеть:  — способами творческого решения профессиональных задач.  — методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;  — навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  — методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ;  — способами исследовательской деятельности.  уметь:
Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<ul> <li>находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</li> <li>проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.</li> <li>проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.</li> <li>проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания владеть:</li> <li>нормами педагогической этики;</li> <li>способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной</li> </ul>
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	организации.  уметь:  совершенствовать свои профессиональные знания и

основе специальных научных знаний осуществлять умения на основе постоянного ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет самообразования; педагогическую анализировать учебно-воспитательный и оценивать процесс деятельность на педагогические факты, теории, опорой на знания основных основе закономерностей возрастного развития концепции позиции c специальных когнитивной личностной исторического подхода; И сфер научных знаний обучающихся, научно-обоснованных организовывать образовательный закономерностей организации процесс образовательного процесса основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний умений путем использования информационной среды; навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. ПК-3. Способен ПК-3.1. уметь: проектирует результаты реализовывать обучения осуществлять анализ В соответствии образовательных нормативными документами в сфере программ образовательны уровней различных программы образования, возрастными соответствии с современными различных особенностями обучающихся, методиками и технологиями, в уровней дидактическими задачами урока. том числе информационными; соответствии ПК-3.2. осуществляет отбор c проектировать современными предметного содержания, методов, реализовывать образовательные приемов и технологий, в том числе методиками программы для обеспечения технологиями, в информационных, организационных качества учебно-TOM числе форм учебных занятий, средств воспитательного процесса; информационны диагностики соответствии владеть: ми, ДЛЯ планируемыми результатами - современными методиками и обеспечения обучения. технологиями, TOM числе качества ПК-3.3. проектирует план-конспект / информационными, для учебнотехнологическую карту урока. обеспечения качества учебновоспитательного ПК-3.4. формирует познавательную воспитательного процесса; процесса мотивацию обучающихся способами формирования предметной области рамках познавательной мотивации урочной И внеурочной рамках внеурочной

деятельности.

деятельности;

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
преподаваемых учебных предметов	региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	<ul> <li>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> <li>осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>формировать детско-взрослые сообщества; владеть:</li> <li>стандартизированными методами социально-педагогическийи</li> <li>социально-педагогическими</li> <li>технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;</li> <li>социально-педагогическими</li> <li>технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;</li> <li>социально-педагогическими</li> </ul>
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	адресной работы с различными контингентами учащихся.  уметь:  — разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области;  — использовать различные

obvinosaminos no	Продужницат и политичест	ин пири пусти и пустиманий
обучающихся по	Проектирует и реализует образовательные задачи для	индивидуальных достижений обучающихся;
преподаваемым	обеспечения индивидуализации	владеть:
учебным	образования (поддержки ребенка,	- образовательными
предметам	построения его образовательной	_
	траектории, в том числе детей с	_ ``
		1
	особыми образовательными потребностями, профессиональной	развития и воспитания детей;
		– навыками проектирования и
	коррекции особенностей их развития);	проведения индивидуальных и
	оптимизации работы с группой детей.	групповых занятий по учебному
	ПК-7.2 Проектирует и проводит	предмету.
	индивидуальные и групповые занятия	
	по учебному предмету в начальной и	
	основной школе для обучающихся с	
	особыми образовательными	
	потребностями / Проектирует	
	специальные условия и применяет	
	образовательные технологии для	
	индивидуализации обучения, развития	
	и воспитания детей, в том числе с	
	особыми образовательными	
	потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные	
	средства оценивания индивидуальных	
	достижений обучающихся /	
	Использует различные методы,	
	средства проведения и анализа	
	педагогической диагностики	
	(мониторинга), позволяющей оценить	
	результаты освоения детьми	
	образовательных программ, степень	
	сформированности у них качеств,	
	необходимых для дальнейшего	
	обучения и развития на следующих	
	уровнях обучения.	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов, продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

2 курс (IVсеместр)

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики.	Участие в конференции. Индивидуальный

		Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативноправовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с деятельностью классного руководителя.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Протоколы психодиагностическ их методик. Психологопедагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (свыводами и
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики.	рекомендациями). Отчет о прохождении
5.	Завершающий этап:	Подготовка отчета. Оформление отчета,	практики Комплект

Защита практики,		защита	портфо	олио п	o	документа	ции	по
проведение	итоговой	результата	aM	практики	ī,	практике,	отчет	О
конференции по практике		выступлен	ние	Н	a	прохожден	ИИ	
		конферені	ции.			практики.		

3 курс (V семестр)

3.0		pe (v cemecip)	<b>A</b>
№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно- правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.

			Педагогический
			анализ урока.
			Протоколы
			психодиагностическ
			их методик.
			Психолого-
			педагогическая
			характеристика
			группы учащихся (с
			выводами и
			рекомендациями).
4.	Аналитический этап:	Проведение рефлексии оп	Отчет о
	рефлексия	результатам практики.	прохождении
		Подготовка отчета.	практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчета,	Комплект
	Защита практики,	защита портфолио по	документации по
	проведение итоговой	результатам практики,	практике, отчет,
	конференции по практике	выступление на	презентация
		конференции.	

#### 6. Отчетная документация по практике.

#### IV семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

#### V семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

- конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;
  - педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;

психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социально	Коммуникат	Предметно	Психолог	Модуль	Предметно-
компете	-	ивный	-	O-	воспитате	методическ
нции	гуманитарн	модуль	технологич	педагогич	льной	ий модуль
	ый модуль		еский	еский	деятельно	
	-			модуль	сти	
УК-6				+		+
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+	+	+		+
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		+
ОПК-6			+	+	+	+
ОПК-7				+		+
ОПК-8			+	+		+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		
ПК-7			+	+		+

### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении	ПК-3, ОПК-1
	функций и направлений деятельности классного	
	руководителя с приложением выписки из плана	
	работы классного руководителя	
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по	ОПК-1
	результатам исследования развития ученического	
	самоуправления в классе	
4	Составление план-конспекта тематического	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
	классного часа	

5	Составление конспекта интерактивной формы	ОПК-2
	взаимодействия с родителями учащихся класса	
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за	ОПК-8
	учащимся / группой учащихся	
7	Подготовка протокола и рекомендации по	ПК-4, ОПК-8
	результатам исследования уровня воспитанности	
	учащегося	
8	Подготовка психолого-педагогической	ПК-4
	характеристики познавательной сферы и	
	личностных особенностей учащегося (с выводами и	
	рекомендациями)	
9	Подготовка протоколов психодиагностических	ПК-4
	методик	
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
	в интерактивной форме	
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-7, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических	ОПК-6, ОПК-8
	методик	
13	Подготовка психолого-педагогической	ОПК-6, ОПК-8
	характеристики группы учащихся	

### Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса  $(0-15\ 6.)$ :

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Эстетичность оформления (5 баллов)

### Критерии оценивания протокола психологического исследования $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

### Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория	/\2 110\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	Код и наименование		терии оценивания		пованности
(группа)	Код и наименование	индикатора достижения	,p.		енции**	
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Компетенции			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2.	Демонстрирует	реализации траектории саморазвития. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
		Объясняет способы	базовые умения	в целом	успешное	сформированное
		планирования	объяснять	успешное	умение	умение
		свободного времени и	способы	умение	объяснять	объяснять
		проектирования	планирования	объяснять	способы	способы
		траектории профессионального	свободного	способы	планирования	планирования
		И	времени и	планирования	свободного	свободного

личностного роста.	проектирования траектории профессионально го и личностного	свободного времени и проектирования траектории профессиональн	времени и проектирования траектории профессиональн ого и	времени и проектирования траектории профессионально го и
	роста.	ого и личностного роста.	личностного роста.	личностного роста.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизиров	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность
ресурсов при решении поставленных целей и задач.	оценивать эффективность использования времени и других	анную способность критически оценивать	пробелы способность критически оценивать	использования времени и других ресурсов при решении

T	T			1.1	1.1	Ī
			ресурсов при	эффективность	эффективность	поставленных
			решении	использования	использования	целей и задач.
			поставленных	времени и	времени и	
			целей и задач.	других	других	
				ресурсов при	ресурсов при	
				решении	решении	
				поставленных	поставленных	
				целей и задач.	целей и задач.	
Правовые и О	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Понимает и объясняет	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
этические основы ос	существлять	сущность приоритетных	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
профессионально пр	рофессиональную	направлений развития	знание сущности	систематически	отдельными	демонстрирует
й деятельности де	еятельность в	образовательной системы	приоритетных	демонстрирует	пробелами	знание сущности
co	оответствии с	Российской Федерации, законов	направлений	знание	демонстрирует	приоритетных
но	ормативными	и иных нормативно-правовых	развития	сущности	знание	направлений
пр	равовыми актами в	актов, регламентирующих	образовательной	приоритетных	сущности	развития
cd	фере образования и	образовательную деятельность	системы РФ,	направлений	приоритетных	образовательной
но	юрмами	в Российской Федерации,	законов и иных	развития	направлений	системы РФ,
пр	рофессиональной	нормативных документов по	нормативно-	образовательно	развития	законов и иных
эт	тики	вопросам обучения и	правовых актов,	й системы РФ,	образовательно	нормативно-
		воспитания детей и молодежи,	регламентирующ	законов и иных	й системы РФ,	правовых актов,
		федеральных государственных	их	нормативно-	законов и иных	регламентирующ
		образовательных стандартов	образовательную	правовых актов,	нормативно-	ИХ
		дошкольного, начального	деятельность в	регламентирую	правовых актов,	образовательную
		общего, основного общего,	РΦ,	щих	регламентирую	деятельность в
		среднего общего, среднего	нормативных	образовательну	щих	РФ, нормативных
		профессионального	документов по	ю деятельность	образовательну	документов по
		образования,	вопросам	в РФ,	ю деятельность	вопросам
		профессионального обучения,	обучения и	нормативных	в РФ,	обучения и
		законодательства о правах	воспитания детей	документов по	нормативных	воспитания детей
		ребенка, трудового	и молодежи,	вопросам	документов по	и молодежи,
		законодательства	ΦΓΟС	обучения и	вопросам	ФГОС
			дошкольного,	воспитания	обучения и	дошкольного,

		Г			1
		начального	детей и	воспитания	начального
		общего,	молодежи,	детей и	общего,
		основного	ΦΓΟС	молодежи,	основного
		общего, среднего	дошкольного,	ФГОС	общего, среднего
		общего, среднего	начального	дошкольного,	общего, среднего
		профессионально	общего,	начального	профессионально
		го образования,	основного	общего,	го образования,
		профессионально	общего,	основного	профессионально
		го обучения,	среднего	общего,	го обучения,
		законодательства	общего,	среднего	законодательства
		о правах ребенка,	среднего	общего,	о правах ребенка,
		трудового	профессиональн	среднего	трудового
		законодательства	ого	профессиональн	законодательства
			образования,	ОГО	
			профессиональн	образования,	
			ого обучения,	профессиональн	
			законодательств	ого обучения,	
			а о правах	законодательств	
			ребенка,	а о правах	
			трудового	ребенка,	
			законодательств	трудового	
			a	законодательств	
				a	
ОПК-1.2	. Применяет в своей	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
деятельн	-	применяет в	успешно, но не	успешно, но с	систематически
нормати	вно-правовые акты в	своей	систематически	отдельныминед	применяет в
сфере	образования и нормы	деятельности	применяет в	очетамипримен	своей
професс	иональной этики,	основные	своей	яет в своей	деятельности
обеспечи	ивает	нормативно-	деятельности	деятельности	основные
конфиде	нциальность сведений о	правовые акты в	основные	основные	нормативно-
субъекта		сфере	нормативно-	нормативно-	правовые акты в
отношен		образования и	правовые акты в	правовые акты в	сфере
процессо		нормы	сфере	сфере	образования и
	* *				•

		деятельности	профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальн ость сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональн ой этики, обеспечивает конфиденциаль ность сведений о субъектах образовательны х отношений в период практики.	образования и нормы профессиональн ой этики, обеспечивает конфиденциаль ность сведений о субъектах образовательны х отношений, полученных в период практики.	нормы профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальн ость сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося  ОПК-2.2. Проектирует	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)  Фрагментарно	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		индивидуальные	проводит	успешно, но не	успешно, но с	систематически

		I -			
	образовательные маршруты	наблюдения за	систематично	отдельными	проводит
	освоения программ учебных	обучающимся с	проводит	недочетами	наблюдения за
	предметов, курсов, дисциплин	целью изучения	наблюдения за	проводит	обучающимся с
	(модулей), программы	уровня	обучающимся с	наблюдения за	целью изучения
	дополнительного образования в	воспитанности,	целью изучения	обучающимся с	уровня
	соответствии с	проектирует	уровня	целью изучения	воспитанности,
	образовательными	фрагменты	воспитанности,	уровня	проектирует
	потребностями обучающегося	индивидуальных	проектирует	воспитанности,	фрагменты
		бесед	фрагменты	проектирует	индивидуальных
		воспитательной	индивидуальны	фрагменты	бесед
		направленности	х бесед	индивидуальны	воспитательной
		в соответствии с	воспитательной	х бесед	направленности в
		индивидуальным	направленности	воспитательной	соответствии с
		и особенностями	в соответствии	направленности	индивидуальным
		обучающегося	c	в соответствии	и особенностями
			индивидуальны	c	
			МИ	индивидуальны	
			особенностями	МИ	
			обучающегося	особенностями	
			,	обучающегося	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
	педагогических и других	осуществляет	успешно, но не	успешно, но с	систематически
	технологий, в том числе	отбор	систематически	отдельными	осуществляет
	информационно-	педагогических и	осуществляет	недочетами	отбор
	коммуникационных,	других	отбор	осуществляет	педагогических и
	используемых при разработке	технологий, в	педагогических	отбор	других
	основных и дополнительных	том числе	и других	педагогических	технологий, в том
	образовательных программ и их	информационно-	технологий, в	и других	числе
	элементов	коммуникационн	том числе	технологий, в	информационно-
		ых,	информационно	том числе	коммуникационн
		используемых	-	информационно	ых,
		при разработке	коммуникацион	-	используемых
1		1	1	l .	при разработке

						_
			мероприятий,	используемых	ных, при	при разработке
			интерактивного	при разработке	разработке	воспитательных
			взаимодействия с	воспитательных	воспитательных	мероприятий,
			родителями	мероприятий,	мероприятий,	интерактивного
			обучающихся	интерактивного	интерактивного	взаимодействия с
				взаимодействия	взаимодействия	родителями
				с родителями	с родителями	обучающихся
				обучающихся	обучающихся	
Совместная и	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
индивидуальная	организовывать	диагностируемые цели	проектирует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
учебная и	совместную и	(требования к результатам)	диагностируемые	систематически	отдельными	проектирует
воспитательная	индивидуальную	совместной и индивидуальной	цели (требования	проектирует	недочетами	диагностируемые
деятельность	учебную и	учебной и воспитательной	к результатам)	диагностируем	проектирует	цели (требования
обучающихся	воспитательную	деятельности обучающихся, в	совместной и	ые цели	диагностируем	к результатам)
	деятельность	том числе с особыми	индивидуальной	(требования к	ые цели	совместной и
	обучающихся, в том	образовательными	воспитательной	результатам)	(требования к	индивидуальной
	числе с особыми	потребностями, в соответствии	деятельности	совместной и	результатам)	воспитательной
	образовательными	с требованиями федеральных	обучающихся, в	индивидуально	совместной и	деятельности
	потребностями, в	государственных	том числе с	й	индивидуально	обучающихся, в
	соответствии с	образовательных стандартов.	особыми	воспитательной	й	том числе с
	требованиями		образовательным	деятельности	воспитательной	особыми
	федеральных		и потребностями,	обучающихся, в	деятельности	образовательным
	государственных		в соответствии с	том числе с	обучающихся, в	и потребностями,
	образовательных		требованиями	особыми	том числе с	в соответствии с
	стандартов		федеральных	образовательны	особыми	требованиями
	1		государственных	МИ	образовательны	федеральных
			образовательных	потребностями,	МИ	государственных
			стандартов	в соответствии	потребностями,	образовательных
				с требованиями	в соответствии	
				федеральных	с требованиями	
				государственны	федеральных	
				X	государственны	
				образовательны	X	
	1		l	о оразовательны	**	

		v		
ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	х В целом	В целом	Успешно и
	* *	,	·	
	использует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
содержание, формы, методы и	педагогически	систематически	отдельными	использует
приемы организации	обоснованные	использует	недочетами	педагогически
совместной и индивидуальной	содержание,	педагогически	использует	обоснованные
учебной и воспитательной	формы, методы и	обоснованные	педагогически	содержание,
деятельности обучающихся.	приемы	содержание,	обоснованные	формы, методы и
	организации	формы, методы	содержание,	приемы
	совместной и	и приемы	формы, методы	организации
	индивидуальной	организации	и приемы	совместной и
	воспитательной	совместной и	организации	индивидуальной
	деятельности	индивидуально	совместной и	воспитательной
	обучающихся	й	индивидуально	деятельности
		воспитательной	й	обучающихся
		деятельности	воспитательной	
		обучающихся	деятельности	
		,	обучающихся	
ОПК-3.3. Формирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
позитивный психологический	формирует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
климат в группе и условия для	позитивный	систематически	отдельными	формирует
доброжелательных отношений	психологический	формирует	недочетами	позитивный
между обучающимися с учетом	климат в группе	позитивный	формирует	психологический
их принадлежности к разным	и условия для	психологически	позитивный	климат в группе
этнокультурным, религиозным	доброжелательн	й климат в	психологически	и условия для
общностям и социальным	ых отношений	группе и	й климат в	доброжелательны
		1 **		х отношений
слоям, а также различных (в том	между	условия для	группе и	
числе ограниченных)	обучающимися с	доброжелательн	условия для	между
возможностей здоровья.	учетом их	ых отношений	доброжелательн	обучающимися с
	принадлежности	между	ых отношений	учетом их
	к разным	обучающимися	между	принадлежности
	этнокультурным,	с учетом их	обучающимися	к разным
	религиозным	принадлежност	с учетом их	этнокультурным,

	T -	T		T T
	общностям и	и к разным	принадлежност	религиозным
	социальным	этнокультурны	и к разным	общностям и
	слоям, а также	м, религиозным	этнокультурны	социальным
	различных (в том	общностям и	м, религиозным	слоям, а также
	числе	социальным	общностям и	различных (в том
	ограниченных)	слоям, а также	социальным	числе
	возможностей	различных (в	слоям, а также	ограниченных)
	здоровья	том числе	различных (в	возможностей
		ограниченных)	том числе	здоровья
		возможностей	ограниченных)	_
		здоровья	возможностей	
			здоровья	
ОПК-3.4. Управляет учебными	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
группами с целью вовлечения	управляет	успешно, но не	успешно, но с	систематически
обучающихся в процесс	группами	систематически	отдельными	управляет
обучения и воспитания,	обучающихся с	управляет	недочетами	группами
оказывает помощь и поддержку	целью	группами	управляет	обучающихся с
в организации деятельности	вовлечения в	обучающихся с	группами	целью
ученических органов	процесс	целью	обучающихся с	вовлечения в
самоуправления.	воспитания,	вовлечения в	целью	процесс
	оказывает	процесс	вовлечения в	воспитания,
	помощь и	воспитания,	процесс	оказывает
	поддержку в	оказывает	воспитания,	помощь и
	организации	помощь и	оказывает	поддержку в
	деятельности	поддержку в	помощь и	организации
	ученических	организации	поддержку в	деятельности
	органов	деятельности	организации	ученических
	самоуправления	ученических	деятельности	органов
	J 1	органов	ученических	самоуправления
		самоуправления	органов	
			самоуправления	
ОПК-3.5. Осуществляет	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
педагогическое сопровождение		· ·	,	
подагогическое сопровождение	осуществляет	успешно, но не	успешно, но с	систематически

		социализации и	педагогическое	систематически	отдельными	осуществляет
		профессионального	сопровождение	осуществляет	недочетами	педагогическое
		самоопределения обучающихся.	социализации и	педагогическое	осуществляет	сопровождение
			профессионально	сопровождение	педагогическое	социализации и
			ГО	социализации и	сопровождение	профессионально
			самоопределения	профессиональн	социализации и	ГО
			обучающихся	ого	профессиональн	самоопределения
				самоопределени	ого	обучающихся
				я обучающихся	самоопределени	
					я обучающихся	
Построение	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
воспитывающей	осуществлять	духовно-нравственных	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образовательной	духовно-	ценностей личности и модели	знание духовно-	систематически	отдельными	демонстрирует
среды	нравственное	нравственного поведения в	нравственных	демонстрирует	пробелами	знание духовно-
	воспитание	профессиональной	ценностей	знание духовно-	демонстрирует	нравственных
	обучающихся на	деятельности	личности и	нравственных	знание духовно-	ценностей
	основе базовых		модели	ценностей	нравственных	личности и
	национальных		нравственного	личности и	ценностей	модели
	ценностей		поведения в	модели	личности и	нравственного
			профессионально	нравственного	модели	поведения в
			й деятельности.	поведения в	нравственного	профессионально
				профессиональн	поведения в	й деятельности.
				ой	профессиональн	
				деятельности.	ой	
					деятельности.	
		ОПК-4.2. Демонстрирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		способность к формированию у	демонстрирует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		обучающихся гражданской	способность к	систематически	отдельными	демонстрирует
		позиции, толерантности и	формированию у	демонстрирует	недочетами	способность к
		навыков поведения в	обучающихся	способность к	демонстрирует	формированию у
		изменяющейся поликультурной	гражданской	формированию	способность к	обучающихся
		среде, способности к труду и	позиции,	у обучающихся	формированию	гражданской
		жизни в условиях современного	l ' '	гражданской	у обучающихся	позиции,
		misim b jenebina cobpendimore	1 2212 Pailtinootii H	Гранданской	j coj monumen	

	1	Г	Γ	Т		
		мира, культуры здорового и	навыков	позиции,	гражданской	толерантности и
		безопасного образа жизни.	поведения в	толерантности и	позиции,	навыков
			изменяющейся	навыков	толерантности и	поведения в
			поликультурной	поведения в	навыков	изменяющейся
			среде,	изменяющейся	поведения в	поликультурной
			способности к	поликультурной	изменяющейся	среде,
			труду и жизни в	среде,	поликультурной	способности к
			условиях	способности к	среде,	труду и жизни в
			современного	труду и жизни в	способности к	условиях
			мира, культуры	условиях	труду и жизни в	современного
			здорового и	современного	условиях	мира, культуры
			безопасного	мира, культуры	современного	здорового и
			образа жизни.	здорового и	мира, культуры	безопасного
				безопасного	здорового и	образа жизни.
				образа жизни.	безопасного	
					образа жизни.	
Контроль и	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует знание	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
оценка	осуществлять	принципов организации	фрагментарное	неполное	с некоторыми	знание
формирования	контроль и оценку	контроля и оценивания	знаниепринципов	знание	неточностями	принципов
результатов	формирования	образовательных результатов	разработки и	принципов	знание	организации
образования	результатов	обучающихся, разработки	организации	организации	принципов	контроля и
	образования	программ мониторинга;	контроля и	контроля и	организации	оценивания
	обучающихся,	специальных технологий и	оценивания	оценивания	контроля и	образовательных
	выявлять и	методов, позволяющих	образовательных	образовательны	оценивания	результатов
	корректировать	разрабатывать и реализовывать	результатов	х результатов	образовательны	обучающихся, в
	трудности в	программы преодоления	обучающихся в	обучающихся, в	х результатов	процессе
	обучении	трудностей в обучении	процессе	процессе	обучающихся	выполнения
			выполнения	выполнения	в процессе	анализа учебного
			анализа учебного	анализа	выполнения	занятия (урока).
			занятия (урока).	учебного	анализа	
				занятия (урока).	учебного	
					занятия (урока).	
		ОПК-5.2.	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки развития обучающихся; проводит педагогическую обучении обучении обучающихся; проводить педагогическую и методы показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику орзавития ученического самоуправления в классе. В в целом умение умение умение умение истематическо систематическо отдельные применять применять инструментарий и методы диагностики и уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. В классе.
показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении обучении обучающихся; проводить педагогическую диагностики обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.   Применять инструментарий и методы инструментарий и методы применять инструментарий и методы применять инструментарий и методы применять инструментарий и методы инструментарий и инструментарий и методы инструментарий и методы инструментарий и инструментарий и инструментарий инструмент
развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении трудностей в обучении проводит педагогическую диагностику трудностей в обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. проводить педагогическую в классе. проводить педагогическую диагностику развития
проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении  помении  помений  применять  приментарий  и методы  диагностики и оценки уровня  показателей  проводить  педагогическую  диагностику  развития  ученического  самоуправления  классе.  проводить  педагогическую  диагностику  развития  ученического  самоуправления  классе.  проводить  педагогическую  диагностику  развития  обучающихся;  проводить  педагогическую  дамоний  обучающихс
диагностику трудностей в обучении вобучении вобучении воспитанности оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. в диагностику развития в классе. в классе. в диагностику применять и и иструментарий и методы инструментарий и методы и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
обучении оценки и методы показателей диагностики и методы уровня оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления классе. иметоды и методы воспитанности обучающихся; проводить проводить проводить проводить педагогическую динамики развития ученического самоуправления в классе.
показателей уровня оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  показателей диагностики и обучающихся и оценки уровня и проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  показателей диагностики и обучающихся; проводить педагогическую динамики развития ученического самоуправления классе.
уровня оценки уровня диагностики и обучающихся; показателей проводить педагогическую педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  уровня воспитанности воспитанности оценки проводить педагогическую педагогическую динамики развития ученического самоуправления в классе.  уровня воспитанности оценки проводить педагогическую динамики развития ученического самоуправления в классе.
воспитанности обучающихся; обучающихся; показателей педагогическую проводить проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  Воспитанности обучающихся; показателей педагогическую педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  Проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления классе.
обучающихся; обучающихся; показателей педагогическую проводить проводить проводить педагогическую педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  обучающихся; показателей уровня и диагностику развития ученического самоуправития ученического самоуправления классе.
проводить проводить педагогическую педагогическую динамики развития ученического самоуправления в классе.  проводить проводить педагогическую динамики развития ученического самоуправления в классе.  проводить педагогическую динамики развития ученического самоуправления в классе.  проводить педагогическую проводить педагогическую диагностику развития
педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.  педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
диагностику развития обучающихся; обучающих о
развития ученического самоуправления в классе.  развития развития ученического самоуправления в классе.  развития развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития
ученического самоуправления в классе.  ученического самоуправления в классе.  в классе.  ученического самоуправления в классе.  проводить педагогическую диагностику развития
самоуправления в классе. самоуправления в классе. самоуправления в классе. самоуправления редагогическую диагностику развития
классе. в классе. диагностику развития
развития
Vченического
самоуправления
в классе.
ОПК-5.3. Владеет действиями Демонстрирует Демонстрирует Демонстрирует Демонстрирует
применения методов контроля и фрагментарное в целом в целом успешное
оценки образовательных владениенавыкам успешное, но не успешное, но систематическое
результатов обучающихся, иприменения систематическо содержащее владение
программ мониторинга методов е владение отдельные навыками
образовательных результатов контроля и навыками пробелы применениямето
обучающихся, оценки оценки уровня применениямет владениенавыка ов контроля
результатов их применения. воспитанности одов контроля и ми оценки уров
обучающихся оценки уровня применениямет воспитанности
воспитанности одов контроля и обучающихся.
обучающихся. оценки уровня

					воспитанности обучающихся	
П		OHIC C.1. II	п	П	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	п
Психолого-	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Демонстрирует знание	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
педагогические	использовать	педагогических основ учебной	фрагментарное	неполное	с некоторыми	знание
технологии в	психолого-	деятельности; принципы	знание	знание	неточностями	принципов
профессионально	педагогические	проектирования и особенности	принципов	принципов	знание	проектирования и
й деятельности	технологии в	использования педагогических	проектирования	проектирования	принципов	особенностей
	профессиональной	технологий в профессиональной	и особенностей	и особенностей	проектирования	использования
	деятельности,	деятельности с учетом	использования	использования	И	психолого-
	необходимые для	личностных и возрастных	психолого-	психолого-	особенностейис	педагогических
	индивидуализации	особенностей обучающихся, в	педагогических с	педагогических	пользования	технологий в
	обучения, развития,	том числе с особыми	учетом	технологий в	психолого-	профессионально
	воспитания, в том	образовательными	личностных и	профессиональн	педагогических	й деятельности с
	числе обучающихся	потребностями	возрастных	ой деятельности	технологий в	учетом
	с особыми		особенностей	с учетом	профессиональн	личностных и
	образовательными		обучающихся, в	личностных и	ой деятельности	возрастных
	потребностями		том числе с	возрастных	с учетом	особенностей
	1		особыми	особенностей	личностных и	обучающихся, в
			образовательным	обучающихся, в	возрастных	том числе с
			и потребностями.	том числе с	особенностей	особыми
			1	особыми	обучающихся, в	образовательным
				образовательны	том числе с	и потребностями.
				МИ	особыми	a ne ip cene cimini.
				потребностями.	образовательны	
				потреспестими	ми	
					потребностями.	
		ОПК-6.2. Использует знания об	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
		особенностях развития	фрагментарное	в целом	в целом	сформированное
		обучающихся для планирования	использование	успешное, но не	успешное, но	умение
		учебно-воспитательной работы;	знаний об	1 *	•	•
		1 '	особенностях	систематическо	содержащее	использовать знания об
		применяет образовательные		е использование знаний об	отдельные	знания об особенностях
		технологии для	развития		пробелы	
		индивидуализации обучения,	обучающихся	особенностях	использование	развития

			~ <i>~</i>	<u></u>
развития, воспитания	для	развития	знанийоб	обучающихся для
обучающихся, в том числе с	планирования	обучающихся	особенностях	планирования
особыми образовательными	учебно-	для	развития	учебно-
потребностями	воспитательной	планирования	обучающихся	воспитательной
	работы;	учебно-	для	работы;
	применение	воспитательной	планирования	применять
	образовательных	работы;	учебно-	образовательные
	технологий для	применение	воспитательной	технологии для
	индивидуализаци	образовательны	работы;	индивидуализаци
	и обучения,	х технологий	применение	и обучения,
	развития,	для	образовательны	развития,
	воспитания	индивидуализац	х технологий	воспитания
	обучающихся, в	ии обучения,	для	обучающихся, в
	том числе с	развития,	индивидуализац	том числе с
	особыми	воспитания	ии обучения,	особыми
	образовательным	обучающихся, в	развития,	образовательным
	и потребностями.	том числе с	воспитания	и потребностями.
		особыми	обучающихся, в	
		образовательны	том числе с	
		МИ	особыми	
		потребностями.	образовательны	
		потреспостими	ми	
			потребностями.	
ОПК-6.3. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
учета особенностей развития	фрагментарное	в целом	в целом	успешное и
* _	применение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
1	применение способов учета	•	•	
* *	особенностей	систематическо	содержащее	применениеспосо бов учета
1		е применение	отдельные	,
использования педагогических	развития	способов учета	пробелы	особенностей
(в том числе инклюзивных)	обучающихся;	особенностей	применение	развития
технологий в профессиональной	психолого-	развития	способов учета	обучающихся;
деятельности для	педагогических	обучающихся;	особенностей	психолого-
индивидуализации обучения,	технологий в	психолого-	развития	педагогических

развития, воспитания, в том числе образовательными потребностями; методами разработки и разработки и представительных образовательных программ (совместно с участинками образовательных отношений образовательных программ программ образовательных отношений образовательных программ программ программ образовательных отношений образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений образовательных отношений образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений рамках отношений образовательных отношений рамках отношений рамках отношений образовательных образовательных образовательных образовательных отношений рамках отношений рамках отношений рамках образовательных образовательных образовательных образовательных отношений рамках отношений рамках образовательных образовательных образовательных образовательных отношений рамках образовательных образовательным представителями образовательных образовательных образовательным представителями образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образоватия и индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной представителями образоватия и индивидуальной индивидуальной индивидуальной правовых актов в серсер образования и индивидуальной индивидуальной индивидуальной образования и индивидуальном поразовательных образовательных образовательных образовати и индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной		1		1	1		
Взаимодействие сучастниками образовательных опношений образовательных опношений образовательных опровений образовательных образоватия и индивидуальной ситуации образовательных образовательных образовательных образоватия и индивидуальной ситуации образовательных образовательном образовательных образовательных образов				1 * *	1	обучающихся;	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных оптошений образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образоватия и развития образовательных образоватия и развития образовательных образоватия и развития образоватия и нидивидуальной ситуации образоватия и нидивидуальной ситуации образоватия и нидивидуальной образовательных образоватия и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальнои и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальнои и нидивидуальнои и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальной и нидивидуальной и индивидуальной и нидивидуальной и индивидуальной и образоватия и нидивидуальной и нидивидуальной и образоватия и нидивидуальной и потребностями. Образоватия и потребностями и потре			числе обучающихся с особыми	й деятельности	технологий в	психолого-	профессионально
разработки и реализации индивидуальных индивидуальных образовательных программ (совместно с участниками образовательных отношений в рамках отноше			образовательными	для	профессиональн	педагогических	й деятельности
взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ программ программ образовательных отношений в рамках отношений в образовательных программ (обместно с учетом программ образовательных образовательных образовательных отношений в рамках обучающихся с учетом требований и потребностями образовательных программ обучающихся с учетом требований и потребностями образовательных программ обучающихся с учетом требований и потребностями образовательных обучающихся с учетом требований представителями обучающихся с обучающихся с обучающихся с особыми образовательным и потребностями образовательных отношений в рамках образования и индивидуальной обучающихся с обучающихся с особыми образовательным и потребностями образовательных отношений в рамках отношений в рамках образования и индивидуальной обучающихся с особыми образовательным и потребностями			потребностями; методами	индивидуализаци	ой деятельности	технологий в	для
взаимодействие сучастниками образовательных программ образовательных образова			разработки и реализации	и воспитания, в	для	профессиональн	индивидуализаци
взаимодействие с участниками образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных программ образовательных образоват			индивидуальных	том числе	индивидуализац	ой деятельности	и обучения,
взаимодействие с участниками образовательных прогремм и развития образовательных образовательным потребностями обручения, в потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями обручающихся с родителями (законными представителями и обручающихся с учетом требований представителями и обручающихся с учетом правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, в образовательным образовательным потребностями обручающихся с родителями обручающихся с учетом правовых актов в сфере образования и индивидуальной индивидуальной обучения, в образовательных образовательн			образовательных маршрутов,	обучающихся с	ии воспитания,	для	развития,
взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (поразовательных программ программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (поразовательных програм (поразовательных программ (поразовательных представителями (поразовательных представителями (поразовательных представителями (поразовательных представителями (поразовательным и потребностями (потребностями потребностями потребност			индивидуально-	особыми	в том числе	индивидуализац	воспитания, в
взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (поразовательных программ программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (поразовательных програм (поразовательных программ (поразовательных представителями (поразовательных представителями (поразовательных представителями (поразовательных представителями (поразовательным и потребностями (потребностями потребностями потребност			ориентированных	образовательным	обучающихсяс	ии воспитания,	том числе
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образоватили образоватили образоватили образоватили образования и индивидуальной ситуации образоватили обучения, обучения, обучения, обучения, обучения, обочающихся с образования и индивидуальной обучения, обучения, обучения, обочающихся с образования и индивидуальной обучения, обучения, обочающихся с образования и индивидуальной обучения, обучения, обочения, обочающихся с образования и индивидуальной обучения, обочения, обочающихся с образования и индивидуальной обучения, обочения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочаемых актов в образования и индивидуальной обучения, обочаемых актов образования и индивидуальной образования и индивидуальной обуче			* *	1 *		в том числе	обучающихсяс
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ поррамм обучающегося программ обучающегося обучающегося обучающегося обучающегося обучающегося образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучения и недивидуальной ситуации обучения и нидивидуальной ситуации обучения и нидивидуальной ситуации обучения, и нидивидуальной обучения, воспитания,			1 . *	1	образовательны	обучающихсяс	особыми
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ обучающегося потровами обучающегося программ обучающегося обучающегося обучающегося обучающи обучающегося обучающегося обучающи обучающи обучающегося обучающегося обучающегося обучающи обучающи обучающи обучающегося обучающегося обучающи обучающи обучающи обучающи обучающегося обучающи обучающи обучающи обучающи обучающи обучающи обучающи обучающи обучающи обучающегося обучающи образования и индивидуальной оситуации обучения, обочения, обочения обочения обочения обочения обочения обочения обочения обочения обо			` 12		*		образовательным
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (обучающегося индивидуальной ситуации оборазовати и представителями обучающегося индивидуальной ситуации оборазовати и представителями обучающегося индивидуальной ситуации оборазоватия и представителями обучающегося индивидуальной ситуации оборазоватия и представителями обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации оборазоватия и представителями обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации индивидуальной ситуации индивидуальной ситуации индивидуальной ситуации индивидуальной ситуации индивидуальной ситуации обучения, воспитания,			1		потребностями	образовательны	1 * 1
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (закоными программ (закоными программ (закоными программ) обучающегося (закоными программ) обучающегося (законными представителями обручающегося (законными представителями обручающихся с учетом требований нормативноправовых актов в образования и обручающихся с учетом требований нормативноправовых актов в образования и обручающихся с учетом правовых актов в образования и обручающихся с учетом правовых актов в образования и индивидуальной ситуации обучения, и обучения, и обучения, и обучения и обучения, воспитания,			,		1	_ <u>*</u>	1
Взаимодействие с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ представителями образовательных обучающегося обучающегося образования и программ обучающегося образования и образоватильных программ образоватильных программ представителями образовательных программ образоватия и представителями представит						потребностями	
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ обучающегося образования и образовательных программ обучающегося образования и образовательных программ обучающегося образования и и индивидуальной ситуации обучающихся с образования и обучающихся с образования и и индивидуальной ситуации обучения, и обучения, воспитания,	Взаимодействие с	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Демонстрирует	Демонстрирует	Допускает	Демонстрирует
образовательных отношений рамках реализации образовательных программ обучающегося требований образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающегося требований образовательных программ обучающегося требований нормативно-правовых актов в сфере образоватия и обучающегося требований нормативно-правовых актов в сфере образоватия и обучающегося требований нормативно-правовых актов в сфере образования и обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, и индивидуальной ситуации обучения, и ситуации обучения, и ситуации обучения, воспитания,	участниками	взаимодействовать с			1	' ' -	
отношений образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения и обучающится обучающится обучающится обучающится обучающится обучающится образования и обучающится обучающится обучающится образования и обучающится обучающится образования и обучающится обучающится обучающится образования и обучающится образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, воспитания,	образовательных	участниками	представителями) обучающихся	умения	сформированно	_	1 -
отношений в рамках реализации образовательных программ (образовательных обучения и развития обучающегося (образования и нормативно-правовых актов в программ (образования и развития обучающися с программ (образования и развития обучающися с родителями (образования и представителями обучающихся с представителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации образования и индивидуальной ситуации образования и индивидуальной ситуации обучения, и обучения, воспитания,		образовательных		1 -	* * *	взаимодействии	ь с родителями
реализации образовательных программ индивидуальной ситуации образовательных программ обучающегося обучающихся с представителями обучающихся с учетом правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающихся с учетом правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, и обучения, воспитания,		отношений в рамках	нормативно-правовых актов в	ть с родителями	взаимодействия	с родителями	(законными
образовательных программ и дивидуальной ситуации представителями обучающихся с обучающихся с обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере сфере правовых актов в сфере образования и образования и индивидуальной ситуации обучения, и обучения, и обучения, обучающихся с учетом и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально и индивидуально и индивидуально и индивидуально и обучения, воспитания,		реализации	сфере образования и	(законными	с родителями	(законными	представителями)
программ обучения и развития обучающихся с учетом и) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, и обучения, воспитания,		образовательных		представителями	(законными	представителям	1 - 1
обучающегося  учетом требований требований требований нормативно- правовых актов в правовых актов в сфере правовых актов в образования и индивидуальной ситуации обучения, й ситуации обучения,  прабований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуально й ситуации обучения, воспитания,		*	I		представителям		
требований с учетом нормативно- правовых актов в правовых актов в правовых актов в сфере правовых актов в сфере образования и индивидуальной образования и индивидуальной ситуации обучения, обучения, в ситуации обучения, воспитания,				1 '	*		1 -
нормативно- правовых актов в сфере правовых актов в сфере образования и образования и индивидуальной образования и индивидуальной образования и индивидуально ситуации ситуации индивидуально й ситуации обучения, обучения, воспитания,				требований	´ •	требований	*
правовых актов в нормативно- правовых актов сфере сфере правовых актов в сфере образования и образования и индивидуальной образования и индивидуальной ситуации ситуации обучения, воспитания,				нормативно-	требований	нормативно-	*
сфере правовых актов в сфере образования и образования и в сфере образования и индивидуальной индивидуальной образования и индивидуально ситуации ситуации обучения, обучения, воспитания,				1 *	<del>-</del>	_	*
образования и в сфере образования и индивидуальной индивидуальной образования и индивидуально ситуации ситуации обучения, обучения, воспитания,					правовых актов	в сфере	
индивидуальной образования и индивидуально ситуации ситуации индивидуально й ситуации обучения, обучения, й ситуации обучения, воспитания,				1 * *	* .		
ситуации индивидуально й ситуации обучения, обучения, й ситуации обучения, воспитания,				_		*	
обучения, й ситуации обучения, воспитания,				1		_	1 -
				1			•
				1	обучения,	_	развития

			развития	воспитания,	развития	обучающегося
			обучающегося	развития	обучающегося	,
			,	обучающегося	, ,	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со	Демонстрирует	Демонстрирует	Допускает	Демонстрирует
		специалистами в рамках	отсутствие	недостаточно	некоторые	умение
		психолого-медико-	умения	сформированно	неточности во	взаимодействоват
		педагогического консилиума	взаимодействова	е умение	взаимодействии	ь с субъектами
			тьс субъектами	взаимодействия	с субъектами	образовательных
			образовательных	с субъектами	образовательны	отношений в
			отношений в	образовательны	х отношений в	рамках
			рамках	х отношений в	рамках	организации
			организации	рамках	организации	воспитательной
			воспитательной	организации	воспитательной	деятелностис
			деятелностис	воспитательной	деятелностис	обучающимися
			обучающимися	деятелностис	обучающимися	
				обучающимися		
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует	Демонстрирует	Допускает	Демонстрирует
		представителями организаций	отсутствие	недостаточно	некоторые	умение
		образования, социальной и	умения	сформированно	неточности во	взаимодействоват
		духовной сферы, СМИ, бизнес-	взаимодействова	е умение	взаимодействии	ьс
		сообществ и др.	тьс	взаимодействия	c	представителями
			представителями	c	представителям	организаций
			организаций	представителям	и организаций	образования
			образования	и организаций	образования	
				образования		
Научные основы	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
педагогической	осуществлять	анализа педагогической	применяет	успешно, но не	успешно, но с	систематически
деятельности	педагогическую	ситуации, профессиональной	методы анализа	систематически	отдельными	применяет
	деятельность на	рефлексии на основе	педагогической	применяет	недочетами	методы анализа
	основе специальных	специальных научных знаний	ситуации,	методы анализа	применяет	педагогической
	научных знаний		профессионально	педагогической	методы анализа	ситуации,
			й рефлексии на	ситуации,	педагогической	профессионально
			основе	профессиональн	ситуации,	й рефлексии на

			специальных	ой рефлексии на	профессиональн	основе
			научных знаний	основе	ой рефлексии на	специальных
				специальных	основе	научных знаний
				научных знаний	специальных	11.07 1112111 9110111111
				11	научных знаний	
		ОПК-8.2. Проектирует и	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		осуществляет учебно-	проектирует и	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		воспитательный процесс с	осуществляет	систематически	отдельными	проектирует и
		опорой на знания основных	учебно	проектирует и	недочетами	осуществляет
		закономерностей возрастного	воспитательный	осуществляет	проектирует и	учебно
		развития когнитивной и	процесс с опорой	учебно	осуществляет	воспитательный
		личностной сфер обучающихся,	на знания	воспитательный	учебно	процесс с опорой
		научно-обоснованных	основных	процесс с	воспитательный	на знания
		закономерностей организации	закономерностей	опорой на	процесс с	основных
		образовательного процесса	возрастного	знания	опорой на	закономерностей
			развития	основных	знания	возрастного
			когнитивной и	закономерносте	основных	развития
			личностной сфер	й возрастного	закономерносте	когнитивной и
			обучающихся,	развития	й возрастного	личностной сфер
			научно-	когнитивной и	развития	обучающихся,
			обоснованных	личностной	когнитивной и	научно-
			закономерностей	сфер	личностной	обоснованных
			организации	обучающихся,	сфер	закономерностей
			образовательного	научно-	обучающихся,	организации
			процесса	обоснованных	научно-	образовательного
			•	закономерносте	обоснованных	процесса
				й организации	закономерносте	
				образовательног	й организации	
				о процесса	образовательног	
					о процесса	
Использование	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Анализирует и	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
технологий,	реализовывать	выбирает программу	анализирует и	успешно, но не	успешно, но с	систематически
соответствующих	образовательные	воспитания в соответствии с	выбирает	систематически	отдельными	проектирует и

возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	потребностями обучающихся	программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с	недочетами анализирует и выбирает программу воспитания в	осуществляет анализирует и выбирает программу воспитания в
предметных областей	технологиями, в том числе информационными,			потребностями обучающихся	соответствии с потребностями обучающихся	соответствии с потребностями обучающихся
	для обеспечения	ПК-3.2. Отбирает материал,	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
	качества учебновоспитательного процесса.	конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности	систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные , с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
-	W 4 G 6	Treat 1	-	,	обучающихся	•
Формирование образовательной	<b>ПК-4</b> Способен формировать	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной	Фрагментарно выбирает формы	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически
среды для	развивающую	деятельности, средства	организации	систематически	отдельными	проектирует и
обеспечения	образовательную	воспитания, технологии в	воспитательной	выбирает	недочетами	осуществляет
качества	среду для	соответствии с потребностями	деятельности,	формы	выбирает	выбор форм
образования, в	достижения	обучающихся для достижения	средства	организации	формы	организации
том числе с	личностных,	личностных результатов	воспитания,	воспитательной	организации	воспитательной
применением	предметных и		технологии в	деятельности,	воспитательной	деятельности,
информационных	метапредметных		соответствии с	средства	деятельности,	средств

технологий /	результатов		потребностями	воспитания,	средства	воспитания,
использование	обучения средствами		обучающихся	технологии в	воспитания,	технологий в
возможностей	преподаваемых		для достижения	соответствии с	технологии в	соответствии с
образовательной	учебных предметов.		личностных	потребностями	соответствии с	потребностями
среды для			результатов	обучающихся	потребностями	обучающихся для
обеспечения				для достижения	обучающихся	достижения
качества				личностных	для достижения	личностных
образования				результатов	личностных	результатов
					результатов	
		ПК-4.2. Организует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		воспитательную деятельность	организует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		обучающихся, необходимую	воспитательную	систематически	отдельными	проектирует и
		для дальнейшего успешного	деятельность	организует	недочетами	осуществляет
		личностного развития	обучающихся,	воспитательную	организует	организует
			необходимую	деятельность	воспитательную	воспитательную
			для дальнейшего	обучающихся,	деятельность	деятельность
			успешного	необходимую	обучающихся,	обучающихся,
			личностного	для	необходимую	необходимую для
			развития	дальнейшего	для	дальнейшего
				успешного	дальнейшего	успешного
				личностного	успешного	личностного
				развития	личностного	развития
					развития	
		ПК-4.3. Использует различные	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		формы организации	использует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
		воспитательной деятельности,	различные	систематически	отдельными	проектирует и
		средства воспитания,	формы	использует	недочетами	осуществляет
		технологии для развития	организации	различные	использует	использует
		личностных качеств	воспитательной	формы	различные	различные
		обучающихся.	деятельности,	организации	формы	формы
			средства	воспитательной	организации	организации
			воспитания,	деятельности,	воспитательной	воспитательной
			технологии для	средства	деятельности,	деятельности,

			развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных	средства воспитания, технологии для развития	средства воспитания, технологии для развития
				качеств обучающихся	личностных качеств обучающихся	личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Фрагментарно разрабатывает индивидуально ориентированны е учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но не систематически разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся, их особых образовательны х потребностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся, их особых образовательны х потребностей	Успешно и систематически разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по уроку предметной области, реализуемой в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебному предмету в	Фрагментарно проектирует и проводит индивидуальные	В целом успешно, но не систематически проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и проводит

		1		
начальной и основной школе	1 **	проводит	проектирует и	индивидуальные
для обучающихся с особыми		индивидуальны	проводит	и групповые
образовательными	учебному	е и групповые	индивидуальны	занятия по
потребностями.	предмету в	занятия по	е и групповые	учебному
	начальной и	учебному	занятия по	предмету в
	основной школе	предмету в	учебному	начальной и
	для	начальной и	предмету в	основной школе
	обучающихся с	основной	начальной и	для
	особыми	школе для	основной	обучающихся с
	образовательны	обучающихся с	школе для	особыми
	МИ	особыми	обучающихся с	образовательны
	потребностями.	образовательн	особыми	МИ
		ЫМИ	образовательн	потребностями.
		потребностями.	ЫМИ	_
		_	потребностями.	
ПК-7.3. Использует различные	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
средства оценивания	использует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
индивидуальных достижений	различные	систематически	отдельными	использует
обучающихся	средства	использует	недочетами	различные
	оценивания	различные	использует	средства
	индивидуальных	средства	различные	оценивания
	достижений	оценивания	средства	индивидуальных
	обучающихся	индивидуальны	оценивания	достижений
		х достижений	индивидуальны	обучающихся
		обучающихся	х достижений	
			обучающихся	

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 - 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
			балла до балла выше
			среднего)
			76 - 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше
			среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
			балла)

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

- 1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Бакалавр.Академический курс). ISBN 978-5-534-01228-6. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433437.
- 2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. Глазов : ГГПИ, 2014. 112 с. : табл. ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</a>
- 3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

- [Электронный pecypc]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>
- 4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL https://biblio-online.ru/bcode/434417
- 5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. (Бакалавр.Академический курс). ISB 978-5-534-01975-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL https://biblio-online.ru/bcode/434481
- 6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438184

### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Аспект Пресс, 2017. 366 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>
  <a href="mailto:page=book&id=104416">page=book&id=104416</a>
- 2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 132 с. : табл., схем. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a> page=book&id=364233
- 3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 172 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</a> (дата обращения: 27.04.2020). Библиогр.: с. 163-167. ISBN 978-5-4475-9217-2. DOI 10.23681/464121. Текст : электронный.
- 1. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 250 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316</a>
- 4. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. 4-е изд. М.: Владос, 2016. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 641 с.: ил., схем., табл. ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4

- (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>
  <a href="page=book&id=455593">page=book&id=455593</a>
- 2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 55 с.: схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298</a>

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами,

интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

### Рабочая программа практики

### УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная) Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 10.04.2020 года.

	Myz	
Зав. кафедрой		Кузнецова Н. В

Саранск

### 1. Цель и задачи практики

Цель практики – обретение положительного коммуникативного необходимого осуществления разработки ДЛЯ индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины практики», направленных на закрепление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
  - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения практики является кафедра методики дошкольного и начального образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студентпрактикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 2 курсе в 3 семестре. К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04( $\Pi$ ) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04( $\Pi$ ) Производственная (педагогическая)

практика (летняя вожатская практика), К.М.06.27(П) Производственная К.М.06.26(У) Учебная (ознакомительная) (педагогическая) практика, K.M.07.05(У) Учебная (технологическая (проектнопрактика, технологическая) K.M.08.03(У) Учебная практика, (научноработа первичных научноисследовательская (получение навыков работы)) практика, К.М.08.04(П) исследовательской Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	
УК-1 Способен	УК-1.3. Анализирует	Знать:
осуществлять поиск,	источник информации с	– особенности системного и
критический анализ и синтез	точки зрения временных и	критического мышления и
информации, применять	пространственных условий	готовность к нему,
системный подход для	его возникновения.	– логические формы и
решения поставленных		процедуры, способен к
задач		рефлексии по поводу
	УК-1.6. Аргументированно	собственной и чужой
	формирует собственное	мыслительной деятельности,
	суждение и оценку	Уметь:
	информации, принимает	– анализировать источник
	обоснованное решение.	информации с точки зрения
		временных и пространственных
		условий его возникновения,
		– анализировать ранее
		сложившиеся в науке оценки
		информации,
		– сопоставлять разные
		источники информации с целью
		выявления их противоречий и
		поиска достоверных суждений,
		– аргументированно
		формировать собственное
		суждение и оценку информации,

		принимает обоснованное
		решение,
		<ul><li>решение,</li><li>определять практические</li></ul>
		последствия предложенного
		решения задачи,
		Владеть:
		– системой аргументации,
		направленной на формирование
		собственного суждения и оценки
		информации,
		<ul> <li>действиями, направленными на</li> </ul>
		определение практических
		последствий предложенного
		решения задачи.
УК-3 Способен	УК-3.1. Демонстрирует	знать:
осуществлять социальное	способность работать в	– традиции эффективного
взаимодействие и	команде, проявляет	культуроориентированного
реализовывать свою роль в	лидерские качества и	речевого общения;
команде	умения	– основные модели речевого
		поведения;
	УК-3.2. владеет способами	средства управления вниманием
	эффективного речевого и	слушателей во время речи;  – правила и нормы общения,
	социального	правила и нормы оощения, требования к коммуникативно-
	взаимодействия	речевым ситуациям;
		– основы создания речевых
		жанров, актуальных для учебно-
		научного общения;
		– основные методы, способы и
		средства получения, хранения,
		переработки информации;
		– основы создания устных и
		письменных монологических и
		диалогических высказываний с
		различными речевыми
		интенциями;
		– сущность речевого
		воздействия, его виды, формы и
		средства;
		<ul><li>– основные средства создания вербальных и невербальных</li></ul>
		текстов в различных ситуациях
		личного и профессионально
		значимого общения;
		<ul> <li>– особенности общения в</li> </ul>
		ситуациях монологического и
		диалогического делового
		общения;
		уметь:
		– реализовывать различные виды
		речевой деятельности в учебно-
		научном общении;

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- ориентироваться в
   изменяющихся условиях
   коммуникации и корректировать
   свое речевое
   поведение;
- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;
- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;
- осуществлять эффективное речевое воздействие;
- создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи;
- работать в команде.

#### владеть:

- лидерскими качествами и умениями;
- способами эффективного речевого и социального взаимодействия;
- различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;
- приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;
- средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;
- мастерством публичных выступлений;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- приемами осуществления эффективного речевого воздействия.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, вилы устной И письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует критически оценивает устную И письменную информацию на деловую русском, родном иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой

норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей русском, родном иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного письменного общения на русском, родном иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного межкультурного общения.

#### знать:

- виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности;
- традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;
- основные модели речевого поведения;
- средства управления вниманием слушателей во время
- правила и нормы общения, требования к коммуникативноречевым ситуациям;
- основы создания речевых жанров, актуальных для учебнонаучного общения;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения:
- типы норм современного русского литературного языка; - основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и
- типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебнонаучном общении;

- создавать речевые

определения;

высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

- ориентироваться в
  изменяющихся условиях
  коммуникации и корректировать
  свое речевое
  поведение;
- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
- управлять вниманием слушателей во время своей речи;
- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;
- выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации;
- вести диалог;
- создавать тексты различных учебно-научных жанров;
- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;
- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;
- осуществлять эффективное речевое воздействие;
- создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи.

### владеть:

- различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебнонаучного общения;
- приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по

		общению;  — средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;  — мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;  — техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;  — способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;  — приемами осуществления эффективного речевого воздействия
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать:  — педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, Уметь:  — осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, Владеть:  — системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в	образовательных программ и их элементов.  Знать:  — основные языковые и речеведческие понятия курса;  — признаки культуры речи;  — типы норм современного русского литературного языка;

соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

- основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;
- типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов.Уметь:
- анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности. специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);
- готовить научноисследовательские работы, составлять конспекты и планы статей;
- находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их;
- активизировать речевую деятельность (свою и учащихся)
   в зависимости от конкретной ситуации общения;
- пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.

#### Владеть:

- языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи;
- грамотной речью,аргументацией, искусствомведения дискуссии;
- правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения;
  - навыками

профессионального речевого общения;
<ul><li>профессиональной речью,</li></ul>
нормами русского языка,
нормами речевого поведения,
которые служат гарантией
результативности общения;
реализовывать различные виды
речевой деятельности в учебно-
научном общении, создавать
тексты различных учебно-
научных жанров.

# 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 1 з. е. (36 ч.) — (Модуль 2 (3 семестр)), контактная работа — 18 ч., самостоятельная работа — 18 ч.), продолжительность — рассредоточенно в течение 3 семестра.

# **5.** Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

(Модуль 2 Речевая грамотность)

No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/		время практики, включая	контроля
П		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	
1.	Подготовительный этап: Проведение установочно конференции	Организационное собрание,	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап:	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

# 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации) Дневник практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе;

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Аттестационный лист.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	тно-	THO-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
УК-1		+						
УК-3		+						
УК-4		+						
ОПК-2		+						

#### Типовые оценочные средства

№ п/	Оценочные средства	Компетенции,
П		этапы их
		формирования
1.	Работа с библиотечными фондами МГПУ	УК-1, ПК-1
	имени М.Е. Евсевьева для формирования	
	коммуникативных навыков. Подбор	
	литературы, работа с Интернет-ресурсами.	
2.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1
3.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
4.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4,
		ПК-1
5.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-
		2, ПК-1
6.	Научный поиск (работа с электронными	УК-1, УК-4, ПК-1
	библиотечными системами), выполнение	
	заданий 1-5	
7.	Практикум письменной речи, выполнение	УК-1, УК-3, УК-4,
	упражнений 1-3	ПК-1
8.	Активное слушание: приемы и методы. Работа	УК-3, УК-4, ОПК-
	в группах: тренинги	2, ПК-1
9.	Подготовка проекта. Защита	УК-1, УК-3, УК-4,
	коммуникативного проекта.	ОПК-2, ПК-1

# Критерии оценивания

1) работы с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами)  $(0 - 3 \, 6.)$ :

Содержательность и логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**2)** Практикум по чтению (0 – 3 б.):

Правильность выполнения заданий (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**3)** Практикум устной речи  $(0 - 3 \, 6.)$ :

Правильность выполнения заданий (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**4)** Практикум по чтению (0 - 3 б.):

Правильность выполнения заданий (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**5)** Подготовка к диспуту, реализация и анализ (0 - 3 б.):

Соответсвие построения высказывания выбранной теме (1 балл)

Композиционное, стилистическое, речевое соотвветсвие (1 балл)

Грамотный анализ (1 балл)

6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами)  $(0-3 \ 6.)$ :

Содержательность и логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7) Практикум письменной речи (0 - 3 б.):

Правильность выполнения заданий (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**8)** Активное слушание: приемы и методы (0 – 3 б.):

Активная работа в группах (1 балл)

Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (2 балла)

9) Подготовка и защита коммуникативного проекта (0 – 79 б.):

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)

Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) (10 баллов)

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)

Правильно оформленная презентация (10 баллов)

Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

# 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критери	и оценивания и уров	ень сформированост	ги компетенции**
ьпых компетенции	110//1101141111		2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
критическое	осуществлять поиск,	особенностей системного и	поиске,	затруднения, но с	самостоятельно	творчески
мышление	критический анализ и	критического мышления и	критическом	помощью	демонстрирует	демонстрирует
	синтез информации,	готовность к нему.	анализе и синтезе	педагогов,	знание	знание
	применять системный		информации,	учителей или	особенностей	особенностей
	подход для решения		применении	однокурсников	системного и	системного и
	поставленных задач		системного подхода	осуществляет	критического	критического
			для решения	поиск,	мышления и	мышления и
			поставленных	критический	готовность к нему,	готовность к нему.
			задач, не	анализ и синтез	допускает	
			демонстрирует	информации,	незначительные	
			знание	применять	ошибки и	
			особенностей	системный подход	недочеты,	
			системного и	для решения	самостоятельно	
			критического	поставленных	исправляя их.	
			мышления и	задач,	1	
			готовность к нему.	демонстрирует		
				знание		
				особенностей		
				системного и		
				критического		
				мышления и		
				готовность к нему.		
		УК-1.6. Аргументированно	Затрудняется	Испытывает	В основном	Грамотно,
		формирует собственное суждение и	формировать	затруднения, но с	самостоятельно	самостоятельно,
		оценку информации, принимает	собственное	помощью	формирует	аргументированно и
		обоснованное решение.	суждение и оценку	педагогов,	собственное	творчески
			информации,	учителей или	суждение и	формирует
			принимать	однокурсников	оценку	собственное
			обоснованное	формирует	информации,	суждение и оценку

			решение, не способен к аргументации	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, путается в расстановке аргументов, либо недостаточно аргументирует высказывание	принимает обоснованное решение, ошибки и недочеты незначительны	информации, принимает обоснованное решение
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Грамотно, самостоятельно, и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Использует различные	Затрудняется	Испытывает	В основном	Грамотно,

Г		1 0		Ι		
	осуществлять деловую	формы, виды устной и письменной	использовать	затруднения, но с	самостоятельно	самостоятельно, и
	коммуникацию в устной	коммуникации на русском, родном	различные формы,	помощью	использует	творчески
	и письменной формах на	и иностранном(ых) языке(ах).	виды устной и	педагогов,	различные формы,	использует
	государственном языке		письменной	учителей или	виды устной и	различные формы,
	Российской Федерации		коммуникации на	однокурсников	письменной	виды устной и
	и иностранном(ых)		русском, родном и	использует	коммуникации на	письменной
	языке(ах)		иностранном(ых)	различные формы,	русском, родном и	коммуникации на
			языке(ах).	виды устной и	иностранном(ых)	русском, родном и
				письменной	языке(ах).	иностранном(ых)
				коммуникации на		языке(ах).
				русском, родном и		
				иностранном(ых)		
				языке(ах).		
		УК-4.2. Свободно воспринимает,	Затрудняется в	Испытывает	В основном	Грамотно,
		анализирует и критически	восприятии,	затруднения, но с	самостоятельно	самостоятельно, и
		оценивает устную и письменную	анализе и	помощью	воспринимает,	творчески
		деловую информацию на русском,	критической оценке	педагогов,	анализирует и	воспринимает,
		родном и иностранном(ых)	устной и	учителей или	критически	анализирует и
		языке(ах).	письменной	однокурсников	оценивает устную	критически
			деловую	воспринимает,	и письменную	оценивает устную и
			информации на	анализирует и	деловую	письменную
			русском, родном и	критически	информацию на	деловую
			иностранном(ых)	оценивает устную	русском, родном и	информацию на
			языке(ах).	и письменную	иностранном(ых)	русском, родном и
				деловую	языке(ах).	иностранном(ых)
				информацию на		языке(ах).
				русском, родном и		
				иностранном(ых)		
				языке(ах).		
		УК-4.3. Владеет системой норм	Слабо владеет	Допускает ошибки	Владеет системой	Грамотно, и
		русского литературного языка,	системой норм	в использовании	норм русского	свободно владеет
		родного языка и нормами	русского	норм русского	литературного	системой норм
		иностранного(ых) языка(ов).	литературного	литературного	языка, родного	русского
			языка, родного	языка, родного	языка и нормами	литературного
			языка и нормами	языка и нормами	иностранного(ых)	языка, родного
			иностранного(ых)	иностранного(ых)	языка(ов).	языка, родного
			языка(ов).	языка(ов).	Ошибки и	иностранного(ых)
			ASDIKU(OD).	ASDIKU(OD).	недочеты	языка(ов).
				l .	педочеты	ASBIRA(UB).

				исправляет	
				самостоятельно	
	УК-4.4. Использует языковые	Использует	Затрудняется в	В целом успешно	Успешно
	средства для достижения	неверные или	использовании	и свободно	использует
	профессиональных целей на	неточные языковые	языковых средств	использует	языковые средства
	русском, родном и	средства для	для достижения	языковые средства	для достижения
	иностранном(ых) языке(ах).	достижения	профессиональны	для достижения	профессиональных
	mioe i puimo m(mx) nome (ux).	профессиональных	х целей на	профессиональны	целей на русском,
		целей на русском,	русском, родном и	х целей на	родном и
		родном и	иностранном(ых)	русском, родном и	иностранном(ых)
		иностранном(ых)	языке(ах), ошибки	иностранном(ых)	языке(ах).
		языке(ах).	в использовании	языке(ах).	Noblice (u.v.).
		nonke(ax).	языковых средств	Недочеты	
			вызываают	находит,	
			затруднения в	анализирует и	
			достижении	исправляет	
			профессиональны	самостоятельно.	
			х целей.	Californi Californi	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию	Фрагментарно	Не достаточно	В целом успешно,	Успешно
	устного и письменного общения на	выстраивает	точно выстраивает	но с отдельными	выстраивает
	русском, родном и	стратегию устного	стратегию устного	недочетами	стратегию устного и
	иностранном(ых) языке(ах)в рамках	и письменного	и письменного	выстраивает	письменного
	межличностного и межкультурного	общения на	общения на	стратегию устного	общения на
	общения.	русском, родном и	русском, родном и	и письменного	русском, родном и
	,	иностранном(ых)	иностранном(ых)	общения на	иностранном(ых)
		языке(ах)в рамках	языке(ах)в рамках	русском, родном и	языке(ах)в рамках
		межличностного и	межличностного и	иностранном(ых)	межличностного и
		межкультурного	межкультурного	языке(ах)в рамках	межкультурного
		общения.	общения.	межличностного и	общения.
				межкультурного	
				общения.	
ОПК-2. Способен	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Неверно	Фрагментарно, с	В целом успешно,	Грамотно,
участвовать в	педагогических и других	осуществляет отбор	ошибками и	но с отдельными	самостоятельно, и
разработке основных и	технологий, в том числе	педагогических и	недочетами	недочетами	творчески
дополнительных	информационно-	других технологий,	осуществляет	осуществляет	осуществляет отбор
образовательных	коммуникационных, используемых	в том числе	отбор	отбор	педагогических и
программ,	при разработке основных и	информационно-	педагогических и	педагогических и	других технологий,
разрабатывать	дополнительных образовательных	коммуникационных	других	других	в том числе

		I			1
отдельные их	программ и их элементов.	, используемых при	технологий, в том	технологий, в том	информационно-
компоненты (в том		разработке	числе	числе	коммуникационных,
числе с использованием		основных и	информационно-	информационно-	используемых при
информационно-		дополнительных	коммуникационны	коммуникационны	разработке
коммуникационных		образовательных	х, используемых	х, используемых	основных и
технологий)		программ и их	при разработке	при разработке	дополнительных
		элементов.	основных и	основных и	образовательных
			дополнительных	дополнительных	программ и их
			образовательных	образовательных	элементов.
			программ и их	программ и их	
			элементов.	элементов.	
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Владеет профессионально	Не владеет	Затрудняется	Владеет	Свободно владеет
успешно	значимыми педагогическими	профессионально	создавать	профессионально	профессионально
взаимодействовать в	речевыми жанрами.	значимыми	высказывания	значимыми	значимыми
различных ситуациях		педагогическими	профессионально	педагогическими	педагогическими
педагогического		речевыми жанрами.	значимых	речевыми	речевыми жанрами.
общения			педагогических	жанрами,	
			речевых жанров,	допускает	
			допускает	некоторые	
			ошибки,	неточности,	
			смешивает	которые	
			значимые	самостоятельно	
			компоненты	исправляет.	
			речевых жанров.	1	
	ПК-1.2. Создает речевые	Не способен	Допускает более 3	Создает речевые	Создает речевые
	высказывания в соответствии с	создавать речевые	ошибок в речевых	высказывания в	высказывания в
	этическими, коммуникативными,	высказывания в	высказываниях	соответствии с	соответствии с
	речевыми и языковыми нормами.	соответствии с	(нарушаются	этическими,	этическими,
	1	этическими,	этические,	коммуникативным	коммуникативными,
		коммуникативными	коммуникативные,	и, речевыми и	речевыми и
		, речевыми и	речевые и	языковыми	ЯЗЫКОВЫМИ
		языковыми	языковые нормы).	нормами.	нормами.
		нормами	1).	Допускает 1-2	1
		(нарушаются		ошибки.	
		речевые, языковые,			
		этические и			
		коммуникативные			
		нормы).			
		1 p	1	l .	

l l	ПК-1.3. Умеет реализовывать	Не умеет	Затрудняется в	Умеет	Демонстрирует
[	различные виды речевой	реализовывать	процессе	реализовывать	свободное умение
	деятельности в учебно-научном	различные виды	реализации тех	различные виды	реализовывать
	общении, создавать тексты	речевой	или иных видов	речевой	различные виды
_	различных учебно-научных жанров.	деятельности в	речевой	деятельности в	речевой
		учебно-научном	деятельности в	учебно-научном	деятельности в
		общении, создавать	учебно-научном	общении,	учебно-научном
		тексты различных	общении,	создавать тексты	общении, создавать
		учебно-научных	затрудняется	различных	тексты различных
		жанров.	создавать тексты	учебно-научных	учебно-научных
			различных	жанров. Допускает	жанров.
			учебно-научных	2-3 недочета или	_
			жанров.	не более 3	
			-	ошибок.	

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 - 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
Повышенный	3 (отлично)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 - 89
Базовый	4 (		(От балла выше
разовыи	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	Не зачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

- 1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 249 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882</a>
- 2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2016. 209 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158</a>
- 3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Сальникова. 3-е изд., стереотип. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 86 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. Электрон. дан. Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. 1040 с. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
- 2. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page="book&id=474287">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287</a>
- 3. Основы ораторского мастерства: практикум: / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2016. 211 с... URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>
- 4. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 242 с. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432823">https://biblio-online.ru/bcode/432823</a>
- 5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 162 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06234-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441924">https://biblio-online.ru/bcode/441924</a>
- 6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

# 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 2. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\_НОО. pdf Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

# 9.1 Перечень информационных справочных систем

#### (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<a href="http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/">http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/</a>)
- 2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>)
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

#### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглялные пособия:

## Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. <u>Лицензионное программное обеспечение:</u>

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

# Рабочая программа практики

# Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Вид практики: учебная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма обучения: очная
Разработчик: Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.04.2020 г.
Зав. кафедрой Ясатрян О. Ф.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Зав. кафедрой Деай Асатрян О. Ф.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебнопедагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Музыка. Дошкольное образование, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно- исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.
- практическое освоение различных методик психолого- педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и ценностно-художественных ориентаций учащихся;
  - совершенствование культуры исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль); К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики (коммуникативный модуль), К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика (психолого-педагогический модуль); К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль), К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности (учебно-исследовательский модуль) и ряд других дисциплин, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать:  — методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);  — возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; уметь:  — осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности владеть:  — необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;  — использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать:  — принципы научного исследования и особенности научной работы в области музыкального образования; уметь:  — обобщать педагогический опыт и теоретические знания, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности; владеть:  — методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы,

обучения) и в		использования новых научных
области		знаний в образовательной
образования		деятельности
ПК-12	ПК-12.1. Использует	знать:
Способен	теоретические и	– концептуальные основы
выделять	практические знания	музыкального образования в
структурные	для выделения	начальной школе;
элементы,	структурных элементов,	уметь:
входящие в	входящих в систему	<ul><li>– осуществлять педагогическое</li></ul>
систему	познания предметной	целеполагание и решать задачи
познания	области (в соответствии	профессиональной педагогической
предметной	с профилем и уровнем	деятельности на основе
области (в	обучения).	специальных научных знаний;
соответствии с		оценивать результативность
профилем и		собственной педагогической
уровнем		деятельности;
обучения),		владеть:
анализировать		– алгоритмами и технологиями
их в единстве		осуществления профессиональной
содержания,		педагогической деятельности на
формы и		основе специальных научных
выполняемых		знаний; приемами педагогической
функций		рефлексии.

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность -2 недели.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время

учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

IV курс VII семестр

№	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительны й (ознакомительны й) этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап (58 ч.)	Разработка плана курсовой работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы Изучение историографии и источников по теме исследования	План курсовой работы  Список источников по теме курсовой работы

		Подбор диагностических	Диагностические
		материалов (анкеты, интервью,	методики для
		беседы, методики) и проведение	опытно-
		опытно-экспериментальной или	экспериментально
		проектной работы	й или проектной
			работы
		Обобщение научных данных,	Вариант
		представление их в виде	оформления
		материалов курсовой работы	курсовой работы
3	Аналитическ	Анализ собственной деятельности	Отчет о
	ий этап	Подготовка отчета о результатах	прохождении
•	(12 ч.)	научно-исследовательской работы в	практики
		период практики	_

# IV курс VIII семестр

Nº	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительны й (ознакомительны й) этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап (28 ч.)	Изучение и анализ литературы по актуальным проблемам музыкально-педагогического образования. Формирование навыков оформления письменных работ, соответствующих разным жанрам научного стиля речи. Участие в организации и проведении научных и научно- практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом. Подготовка тезисов научной статьи к	Список источников  Индивидуальн ое задание  Тезисы статьи
4	Аналитическ ий этап (6 ч.)	публикации. Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

# 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики Отчет студента-практиканта (с приложениями) Отзыв руководителя практики / работодателя Аттестационный лист Приложения:

- план курсовой работы;

- список источников по теме курсовой работы;
- диагностические методики для опытно-экспериментальной или проектной работы;
  - вариант оформления курсовой работы;
  - тезисы статьи или доклада на конференцию;
  - отчет о прохождении практики.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	THO-	тно-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
УК-1	+	+				+		+
ПК-11						+	+	+
ПК-12						+		+

#### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Составление плана курсовой работы	УК-1, ПК-11,12
2.	Подбор источников по теме курсовой работы;	УК-1, ПК-11,12
3.	Диагностические методики для опытно-	УК-1, ПК-11,12
	экспериментальной или проектной работы	
4.	Дневник практики	УК-1, ПК-11,12

#### Критерии оценивания плана курсовой работы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания библиографического списка (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания диагностических методик для опытноэкспериментальной или проектной работы $(0-3\ 6.)$ .

Корректность диагностического инструментария, содержательность описания процедуры проведения и выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетен			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	индикатора достижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует частичное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует достаточное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	демонстрирует полностью без пробелов знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен с помощью преподавателя частично применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен самостоятельно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен самостоятельно и в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Не способен в самостоятельно анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен с помощью преподавателя частично анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен самостоятельно анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен самостоятельно и в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации  УК-1.5. Сопоставляет разные	Не способен самостоятельно и в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации У обучающегося не	Способен с помощью преподавателя частично анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации Обучающийся	Способен самостоятельно анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации Обучающийся	Способен самостоятельно и в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации Обучающийся

источники информации с целью сформированы демонстрирует демонстрирует демонстрирует	
	без пробелов
достоверных суждений сопоставлению сопоставлению разных готовности к высокую ст	епень
разных источников источников информации сопоставлению готовности	К
информации с целью выявления их разных источников сопоставления их разных источников сопоставления их	нию разных
выявления их противоречий и поиска информации с целью источников	в информации
противоречий и достоверных суждений выявления их с целью вы	явления их
поиска достоверных противоречий и противореч	ий и поиска
суждений поиска достоверных достоверны	іх суждений
суждений	
Постановка и ПК-11. Способен ПК-11.1. Использует знания для У обучающегося не Обучающийся Обучающийся Обучающий	йся
решение использовать постановки и решения сформированы демонстрирует базовые демонстрирует демонстрирует	ует
теоретинеские и исспедорателиских задан в базорне теоретинеские высокий урорени подностию	без пробелов
профессиона-	епень
льных задач в для постановки и с профилем и уровнем обучения и в практические знания для постановки и практических знаний знания для	постановки и
области решения области образования. для постановки и решения для постановки и решения	
образования и исследовательских решения исследовательских решения исследовательских	ельских
науки задач в предметной исследовательских исследов	дметной
науки области (в задач в предметной области в соответствии задач в предметной области в с	оответствии
соответствии с области в области в с профилем и уровнем области в с профилем	і и уровнем
профилем и уровнем соответствии с обучения и в области соответствии с обучения и	в области
обучения) и в области профилем и уровнем профилем и уровнем образования. профилем и уровнем образования	я.
образования. Обучения и в области обучения и в области	
образования образования.	
ПК-12 Способен ПК-12.1. Использует Не способен Способен с помощью Способен Способен	
выделять теоретические и практические использовать преподавателя использовать самостояте.	льно и в
структурные знания для выделения теоретические и использовать теоретические и полном объ	<b>з</b> еме
элементы, входящие структурных элементов, входящих практические знания теоретические и практические знания использова	ТЬ
в систему познания в систему познания предметной для выделения практические знания для выделения теоретические	кие и
предметной области области (в соответствии с структурных для выделения структурных практическ	ие знания
(в соответствии с профилем и уровнем обучения). элементов, входящих структурных элементов, входящих для выделе	ния
	іх элементов,
обучения), предметной области (в познания предметной предметной области (в входящих в	з систему
анализировать их в соответствии с области (в соответствии с познания п	редметной
единстве профилем и уровнем с профилем и уровнем профилем и уровнем области (в	соответствии
содержания, формы обучения). обучения). обучения). с профилем	и и уровнем
и выполняемых обучения).	
функций	

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной атте	Шкала балльной	
сформированност и компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет		оценки
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.: ил. Библиогр.: с. 166-168 ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>
- 2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10426-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430008">https://biblio-online.ru/bcode/430008</a>
- 3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-07865-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437925">https://biblio-online.ru/bcode/437925</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

1 Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018 – 121 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.

2 Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018 – 121 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750</a>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a> Федеральные государственные образовательные стандарты.
- 2. <a href="http://www.anovikov.ru">http://www.anovikov.ru</a> Сайт академика РАО Новикова А.М.
- 3. <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> Российская государственная библиотека.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

# 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: Учебная (ознакомительная) практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой Рябова И. Г.

Conf

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой

Спиренкова Н. Г.

#### 1. Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью учебной практики является знакомство студентов содержанием работы педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в дошкольных образовательных организациях; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие накопление специальных умений педагогического навыков взаимодействия дошкольного возраста. Важной целью детьми ознакомительной практики является приобщение студента к социальной среде образовательных организаций разных видов с целью приобретения социальнокомпетенций, профессиональной необходимых ДЛЯ работы образовательных организациях разных видов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций различных видов;
- изучение специфики организации учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации;
  - овладение способами организации воспитательной работы;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- отработка навыков наблюдения и анализа педагогического процесса в образовательных учреждениях разных видов;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

Планируемые базы проведения практики. Учебная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование проводится на базе образовательных организаций дошкольного образования г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник воспитателя ДОУ. Студенты распределяются по 2-3 человека в группу.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

# 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.06.27(У) является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Музыка. Дошкольное образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе во 3 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

#### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-7 - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Студент должен:

знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Студент должен:

- знать ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы;
- уметь реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- ПК-3 способность. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Студент должен:

- знать особенности современного информационного пространства;
- уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- ПК-4 способность. использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Студент должен:

- знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса;
- уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; проектная деятельность;

Студент должен:

- знать условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;

- уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Студент должен:

- знать способы профессионального роста и личностного развития;
- уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен:

- знать теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательски е методы; их сущность и общее содержание;
- уметь проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных
- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен:

- знать основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

#### 4. Содержание практики

### 4.1. Виды работ студентов на практике

Общее количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 108 ч. Распределение объема работы студента по видам деятельности.

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Разработка и утверждение индивидуального плана практики.	8	ПК-1 ПК-4
Знакомство с образовательной организацией, УМК, документацией. Разработка и утверждение плана прохождения практики.	20	ПК-1 ПК-7
Анализ деятельности образовательных организаций. Анализ документации. Разработка конспектов мероприятий и форм воспитательной работы.	60	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК- 11 ПК-12
Оформление документации по практике.	20	ПК-12 ПК-3

#### 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

# Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

- 1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 1).
- 2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

*От четная документация:* оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

#### Задание 2. Анализ работы образовательной организации.

основе знакомства c документальным обеспечением организации, бесед с участниками образовательного образовательной процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» (структура, направления образовательной организации деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебновоспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы особенности взаимодействия работы, участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет (Приложение 2).

Откройте официальный сайт образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику.

Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям (Приложение 4).

#### Отчетная документация:

- 1. сведения об образовательной организации (Приложение 2);
- 2. анализ сайта.

## Задание 3. Анализ стенда для родителей.

Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации.

Дайте заключение об удовлетворительности / неудовлетворительности стенда. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения.

#### Отчетная документация:

- 1. анализ стенда для родителей;
- 2. макет стенда, разработанного студентом.

# Задание 4. Анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы.

Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения. Проведите анализ действий педагога и действий детей с точки зрения организации образовательной деятельности и ее результативности. Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями (Приложение 5).

При написании протокола указывайте:

- 1. Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога).
- 2 Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер

взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал)

**Отвиная Отвиная Отвиная** Отвыв о посещении учебного занятия педагога (Приложение 5).

### Задание 5. Организация прогулки с детьми группы.

Организуйте проведение активных прогулок и «режимных моментов» с детьми группы.

Составьте картотеку подвижных игр на прогулках в разное время года.

## Отчетная документация:

- 1. рефлексивный анализ проведения прогулки (Приложение 6);
- 2. картотека подвижных игр с детьми (не менее 10 игр).

#### Задание 6. Отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

- 1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
- 2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
- 3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
- 4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
- 5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
- 6. Какие проблемы в организации образования в ДОУ вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
- 7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

#### Отметная документация: отчет о прохождении практики

# Задание 7. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

### Отчетная документация:

- 1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
- 2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 9).

# Задание 8. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

- 1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.
- 2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

### Отчетная документация:

- 1. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).
  - 2. Конспект (сценарий) мероприятия.
  - 3. Фотоотчет.

# Задание 9. Составление рекомендаций для родителей.

Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей по актуальной теме с учетом возраста детей и запросов родителей (тему согласуйте с психологом ДОУ). Рекомендации могут быть изложены в виде стендовой информации, буклета, папки-передвижки, размещены на сайте учреждения.

## Отчетная документация:

- 1. рекомендации для родителей (материал, подтверждающий наличие информации: фото стенда с размещенной информацией, копия буклета и др.);
  - 2. список использованной психолого-педагогической литературы.

# Задание 10. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения (Приложение 10). Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем.

#### Отчетная документация:

- 1. Протокол наблюдения за ребенком;
- 2. Рекомендации по развитию в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).

# Задание 11. Изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО).

Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития»,

«уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).

При помощи методики изучения насыщенности предметнопространственной среды по Е.В. Рылеевой (Приложение 14) проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО (Приложение 15).

#### Отчетная документация:

- 1. Результаты диагностики предметно-пространственной среды и ее анализ.
- 2. Рекомендации для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (по использованию возможностей предметно-пространственной среды).

#### 4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего
11/11	практики	включая самостоятельную расоту студентов	контроля
			(отчетность)
1.	Подготовите	Проведение установочной конференции.	Участие в
	льный этап:	Ознакомление с приказом, программой практики,	конференции.
		разъяснение и обсуждение цели, задач,	
		индикаторов уровней достижения компетенций,	
		формируемых при прохождении практики.	
		Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
		Инструктаж по технике безопасности. Работа с	
		библиотечными фондами МГПУ. Подбор	
		необходимой литературы, работа с Интернет-	
		ресурсами. Консультация с факультетским и	
		групповым руководителем.	
2.	Основной	Знакомство с образовательной организацией,	Записи в
	этап:	целями, профилем деятельности, нормативными	дневнике
		документами, учебно-методическим обеспечением	практики

		образовательного процесса в ДОУ и т. д.	краткого	C
		Составление индивидуального плана работы.	-	Č
		Наблюдение, беседы с администрацией,	содержания и	тудент
		воспитателями, сотрудниками, детьми	анализа	Ы
		1311	проделанной	распред
		1	работы,	
		посещение занятий и изучение педагогической	выполненные	еляютс
		документации педагогов конкретной группы.	задания	я на
		Оказание помощи воспитателям в организации		базу
		педагогического процесса в группе: проведение		практик
		режимных моментов; подготовка занятий;		и по 2-3
		планирование игровой и трудовой деятельностей		
		детей; планирование и проведение прогулок;		человек
		организация самостоятельной деятельности		а и
		(изобразительной, художественно-речевой,		работа
		музыкальной, театрализованной и т.д.).		ют 6
		Выполнение заданий.		
3.	Заключител	Оформление отчетной документации; написание	Комплект	часов в
	ьный этап:	отчета о выполнении программы практики. Защита	документации	день в
		практики, проведение итоговой конференции по	по практике,	соответ
		практике.	отчет	ствии с
	•	· -		ппаном

работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **5.** Отчетная документация по практике Период контроля: Второй семестр

- Отчет студента о практике.
- Аттестационный лист.
- Характеристика студента.
- Задания по музыке.
- Задания по педагогике.

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования						
	Курс,	Форма	Виды работ				
	семестр	контроля					
ПК-1 ПК-3 ПК-4	2 курс,		Выполнение заданий практики				
ПК-7 ПК-10 ПК-11	третий		Подготовка отчета по практике				
ПК-12	семестр						

#### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровень освоения	Результат освоения			
компетенций	практикантом	практикантом			
·	профессиональных	профессиональных			
	компетенций	компетенций			
ОПК-7 - способностью	повышенный	- умеет организовывать,			
взаимодействовать с		управлять ситуациями			
участниками		общения, сотрудничества,			
образовательных отношений		развивая активность,			
в рамках реализации		самостоятельность,			
образовательных программ		инициативность, творческие			
		способности обучающихся,			
		формируя гражданскую			
		позицию, способность к			
		труду и жизни, формируя			
		безопасный образ жизни; -			
		сотрудничать с родителями			
		(законными			
		представителями)			
		обучающихся, другими			
		педагогическими			
		работниками и			
		специалистами в решении			
		образовательных задач			
	повышенный	-цель воспитательного			
ПК-1 – готовностью		мероприятия			
реализовывать		сформулирована корректно;			
образовательные программы		-ожидаемые результаты			
по учебному предмету в		сформулированы в			
соответствии с		соответствии с целью; -			
требованиями		содержание подобрано в			
образовательных		соответствии с целью; -все			
стандартов;		задания направлены на			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		достижение цели			
		мероприятия.			
	повышенный	-выбор форм организации			
		воспитательного			
		мероприятия задачам			
		воспитания и духовно-			
		нравственного развития			
ПК-3 – способностью		обучающихся -			
решать задачи воспитания и		воспитательное			
духовно-нравственного		мероприятие проводится в			
развития обучающихся в		соответствии с			
учебной и внеучебной		направлениями развития			
деятельности;		личности обучающегося; - воспитательное			
		мероприятие проводится в			
		соответствии с программой			
		духовно-нравственного			
		воспитания и развития обучающихся.			
ПК-4 – способностью	повышенный	-анализ условий, созданных			
	повышенный	в группе ДОО (ознакомьтесь			
использовать возможности		ь группе доо (ознакомьтесь			

· · ·		
образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  ПК-7 — способностью	повышенный	с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.) подготовлен педагогически грамотно с учетом требований ФГОС ДО.  -организует сотрудничество
организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; проектная деятельность:	повишенный	обучающихся; - на занятиях поддерживает активность, инициативность и самостоятельность обучающихся; - развивает творческие способности обучающихся.
ПК-10 — способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	повышенный	- в отчете представлен самоанализ деятельности практиканта; - в отчете представлен детально разработанный план личностного развития и профессионального роста, составленный на основе самоанализа деятельности практиканта, мероприятия указаны; план логичный и последовательный.
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	повышенный	на качественном уровне проведен анализ научных исследований в рамках учебно-воспитательного процесса; использованы современные информационные технологии для получения и обработки научных данных.
ПК-12 – способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся.	повышенный	- знает основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; - умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельности детей во время прогулки.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

	1 1	J . ,	1		
Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень	
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладения	
петен-				компетен-	

ций				циями
Третий семе				
	Выполнение	5		Повышен-
J 111X- <del>T</del>	заданий по	Отлично	объеме. В дневнике	
ПК-7 ПК-	практике.		проанализирована специфика	
10 ПК-11			образовательной организации, цели	
ПК-12			нормативные документы, учебно- методическое обеспечение	
1110 12			методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.	
			Изучена документация воспитателя,	
			специфика его работы. Грамотно	
			организованы режимные моменты.	
			Грамотно разработан конспект	
			режимного момента в ДОУ.	
			Подготовлена педагогическая	
			копилка.	
		4	Задания выполнены в полном	Базовый
		Хорошо	объеме, с недочетами. В дневнике	,
			проанализирована специфика	
			образовательной организации, цели	
			нормативные документы, учебно-	
			методическое обеспечение	
			образовательного процесса в ДОУ.	
			Изучена документация воспитателя,	
			специфика его работы. Грамотно	
			организованы режимные моменты. Грамотно разработан конспект	
			режимного момента в ДОУ.	
			Подготовлена педагогическая	
			копилка.	
		3		Пороговый
		Удовлетво-	полном объеме. В дневнике	-
		рительно	недостаточно глубоко	
		1	проанализирована специфика	
			образовательной организации, цели,	
			нормативные документы, учебно-	
			методическое обеспечение	,
			образовательного процесса в ДОУ.	
			Изучена документация учителя	
			воспитателя, специфика его работы	
			Допущены недочеты в оформлении	
			документации. Организованы	
			режимные моменты. Разработан	
			конспект режимного момента в	
			ДОУ. Подготовлена педагогическая	LI 
		2	копилка.	Tivava
		2 На учерна	Задания не выполнены или	
		Не удовле-	выполнены частично.	порогового
		творительно		

# 6.3. Типовые задания по практике Третий семестр 1 Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом. 2 Сведения об образовательной организации.

- 3 Анализ сайта.
- 4 Анализ стенда для родителей.
- 5 Макет стенда, разработанного студентом.
- 6 Отзыв о посещении учебного занятия педагога.
- 7 Рефлексивный анализ проведения прогулки.
- 8 Картотека подвижных игр с детьми (не менее 10 игр).
- 9 Отчет о прохождении практики.
- 10 Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
- 11 Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.
- 12 Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).
- 13 Конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.
- 14 Рекомендации для родителей (материал, подтверждающий наличие информации: фото стенда с размещенной информацией, копия буклета и др.);
  - 15 Список использованной психолого-педагогической литературы.
  - 16 Протокол наблюдения за ребенком.
- 17 Рекомендации по развитию в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).
  - 18 Результаты диагностики предметно-пространственной среды и ее анализ.
- 19 Рекомендации для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (по использованию возможностей предметно-пространственной среды).
  - 20 Задание по музыке

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для пром	Шкала	
сформированности	Экзамен	Зачет	оценивания по
компетенции	(дифференцированный зачет)		БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

- 1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574</a>
- 2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 138 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

#### Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

- 2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2017. 252 с. URL: https://e.lanbook.com/book/112196
- Цибульникова, B.E. Педагогические Здоровьесберегающие технологии общем В образовании Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. Москва МПГУ, 2017. 148 URL: c. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
- 4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 55 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298</a>
- 5. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 188 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076</a>.
- 6. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова; Московский педагогический государственный университет. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. 96 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983
- 7. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 221 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156</a>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<u>http://www.edu.ru/</u> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<u>http://window.edu.ru/window/library</u> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<u>http://www.pedlib.ru/</u> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<u>http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy</u> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<u>http://festival.1september.ru/</u> - педагогический форум Фестиваль педагогических идей «открытый урок»

http://n-shkola.ru/ - журнал «Начальная школа»

Азбука игр [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://azbuka-igr.ru/

Подвижные игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://flaminguru.narod.ru/pi.html">http://flaminguru.narod.ru/pi.html</a>.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

## 9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<a href="http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/">http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/</a>)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<a href="http://opendata.mkrf.ru/">http://opendata.mkrf.ru/</a>)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>)

#### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

#### приложения

Приложение 1

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта

Положительные Оценка проявлений Отрицательные								
Положительные		OI	ценка	проя	івлен	ИИ		Отрицательные
проявления	. 2		. 1		1 1			проявления
Задание выполняет	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет
совместно с группой	. 2	. 2	. 1		1	2	2	обособленно
Осознает преимущества	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к
командной работы			1		-	2		командной работе
Осознает важность своего	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает
участие в команде								главным и нетерпим к
			- 1		-	2		мнениям товарищей
Безоценночно принимает	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную
партнеров по общению в								неприязнь к партнерам по
процессе деятельности								общению в случаи, если не
П	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и	+3	+2	+1	U	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к
моральны позиции каждого								понимаю позиции
участника группы и								участников группы
уважительно к ним относятся	. 2	. 2	. 1	0	1	2	2	П.,
Воспринимает возможность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает
самообразования и								репродуктивные способы
саморазвития как ценность	. 2	. 2	. 1	0	1	2	2	получения знаний
Сознательно контролирует	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен
результаты деятельности								контролировать результаты
определяет пути								деятельности и определять
дальнейшего развития	. 2	. 2	. 1	0	1	2	2	дальнейшие пути решения
Выступает в качестве	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к
инициатора и активного								деятельности, думает только
деятеля при реализации								о собственных интересах
деятельности	. 2	. 2	. 1	0	1	2	2	Поселинали
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	U	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 2	. 2	. 1	0	1	2	2	деятельности
Адекватно оценивает	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению
собственные								собственной
профессиональные достижения и дефициты								профессиональной
±	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	деятельности
Обладает социально-	+3	+2	+1	U	-1	-2	-3	Руководствуется личными
значимой мотивацией к								интересами при выполнении
выполнению								профессиональных обязанностей
профессиональной								ооязанностеи
деятельности Содействует созданию	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к
социально благоприятной	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	приспосаоливается к имеющейся в учреждении
-								
среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затруния от да в выборе
Самостоятельно использует	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе
нормативно-правовые								необходимых документов для решения проблемной
документы адекватно содержанию проблемной								
ситуации								ситуации
Умеет использовать	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять
теоретические знания в	+3	+2	71	0	-1	-2	-3	полученные знания на
теоретические знания в	1	1						полученные знания на

практической деятельности								практике
Способен выявлять	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в
проблемы участников								идентификации проблем
образовательного процесса								участников
								образовательного процесса
Способен адекватно	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе
выбирать методы и								методов и технологий
технологии работы с детьми								работы с детьми в
								различных педагогических
								ситуациях
Организует совместную и	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и
индивидуальную								индивидуальную
деятельность детей в								деятельность детей только в
соответствии с возрастными								регулятивном режиме
нормами их развития								
Свободно устанавливает	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в
доверительные отношения с								установлении контакта с
участниками								участниками
образовательного процесса,								образовательного процесса,
несет ответственность за их								но способен к дальнейшему
поддержание								поддержанию
Осознает собственные	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить
ресурсы и дефициты,								собственные ресурсы и
которые проявляются (могут								дефициты в практической
проявиться) в практической								деятельности
деятельности								
Осознает какие его	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои
личностные ценности могут								способности лишь по
быть реализованы в								требованию
практической деятельности								предполагающему
								выполнение конкретного
								или разового задания

#### Оценки проявлений

- +3 свойство, указанное слева, проявляется всегда
- +2 свойство проявляется в большинстве случаев
- +1 свойство проявляется достаточно часто
- 0 ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.
- 1 достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справ)
- -2 свойство проявляется в большинстве случаев
- 3 свойство проявляется всегда
- 1 уровень (от 60 до -20) базовый уровень
- 2 уровень (от -19 до +30) продвинутый уровень
- 3 уровень (от +31 до +60) творческий уровень

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название учреждения, адрес
Описание организации
Основные направления деятельности учреждения
Общий контингент детей_и семей
<u>Кадровый состав:</u> Динамика численности сотрудников учреждения
Группы работников
Этика
Круг проблем, решаемых специалистами учреждения
Язык
Мотивация работников
Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опа	сные места		
Социально пер	спективные места		
C1			
Специфика пов	вседневнои профессиона	льной деятельности сотрудников	
<u> </u>	2014г.	Студент	

#### Рекомендации по заполнению сведений об образовательной организации **Аналимические сведения об образовательной организации:**

Полное название, адрес.

Напишите полное название, адрес, специфику (особенности) организации, график работы.

Подробно описать помещение, описать «наглядную агитацию». Перечислите документацию, которую специалисты образовательной организации используют в своей профессиональной деятельности (общие документы и документация воспитателя). Особенности отношений сотрудников с участниками образовательного процесса.

Основные направления деятельности организации.

Перечислите основные направления деятельности учреждения, дайте их краткое описание. Общий контингент детей и семей.

Дайте характеристику семей и детей, посещающих детский сад. Обозначьте общее количество воспитанников и их семей. Опишите примерное соотношение полных и неполных семей, многодетных семей, семей с детьми инвалидами. Обозначьте посещают ли данное учреждение дети с ОВЗ, обозначьте количество и дайте общую характеристику особенностей.

#### Кадровый состав:

Динамика численности сотрудников учреждения.

Образование сотрудников, текучесть, практический опыт педагогической работы и работы в конкретной должности.

Грумпы работников.

Какие группы работников, организованные неформально, существуют (по опыту, специализации, профессии и др.)?

Imura.

Какими этическими правилами руководствуются работники в повседневной работе? Каковы санкции и поощрения за соблюдение/несоблюдение этических норм?

Круг проблем, решаемых специалистами.

Опишите круг проблем, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам образовательной организации. Какие наиболее часто встречаются? Какие проблемы вызывают наибольшие сложности?

ABUK.

Составить словарь внутреннего языка, особых выражений, терминов, жаргонизмов, в том числе тех, какие используются внутри службы для обозначения клиентов, их особенностей.

Мотивация работников.

Как и чем работники мотивированы к труду? Как часто используется материальное поощрение, символическое поощрение? Кто, как и каким образом контролирует дисциплину, качество выполнение заданий?

#### Особенности социальной инфраструктуры микрорайона:

Социально опасные места.

Опишите территорию детского сада, прилегающую территорию и особенности микрорайона на предмет потенциальной опасности для ребенка (например, площадка граничит с гаражами, строительной площадкой, свободный доступ на территорию ДОУ и др.)

Социально перспективные места

Дайте максимальное описание мест микрорайона, которые могут быть использованы для развития ребенка и оказания на него положительного влияния (например, творческие студии, музыкальная школа, общеобразовательные школы, скверы, парки, зоны отдыха и прочее).

Специфика повседневной профессиональной деятельности сотрудников.

Описать, как протекает деятельность сотрудников (начиная от рядовых непедагогических работников, заканчивая руководством учреждения). Принятие решений — кто их принимает в разных случаях (относительно организации работы, взаимоотношений с детьми, родителями, с сообществом, с руководством).

### Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785

#### Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 августа 2014 г. Регистрационный N 33423

В соответствии с пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3964), приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемые требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.
- 2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя А.Ю. Бисерова.

Руководитель С. Кравцов

## Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации

- 1. Настоящие Требования определяют структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее Сайт), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации (далее информация).
- 2. Для размещения информации на Сайте должен быть создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации" (далее специальный раздел). Информация в специальном разделе должна быть представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации должен быть представлен на каждой странице специального раздела.

Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела должны быть доступны в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" без дополнительной регистрации, содержать указанную в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований информацию, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

Допускается размещение на Сайте иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- 3. Специальный раздел должен содержать следующие подразделы:
- 3.1 Подраздел «Основные сведения».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

3.2 Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений (органов управления), руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии), адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии), сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

3.3 Подраздел «Документы».

На главной странице подраздела должны быть размещены следующие документы:

а) в виде копий:

устав образовательной организации;

лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;

локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

- б) отчет о результатах самообследования;
- в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.
- 3.4 Подраздел «Образование».

Подраздел должен содержать информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.

Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают:

- а) уровень образования;
- б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки;
- в) информацию:
- о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования);
- о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления.
- 3.5 Подраздел «Образовательные стандарты».

Подраздел должен содержать информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии). Допускается вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.6 Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Главная страница подраздела должна содержать следующую информацию:

- а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.
- б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.
- 3.7 Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

3.8 Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки".

Главная страница подраздела должна содержать информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

3.9 Подраздел «Платные образовательные услуги».

Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

3.10 Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

Главная страница подраздела должна содержать информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

3.11 Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

- 4. Файлы документов представляются на Сайте в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word / Microsofr Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx), Open Document Files (.odt, .ods).
- 5. Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:
- а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла;
- б) сканирование документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;
- в) отсканированный текст в электронной копии документа должен быть читаемым.
- 6. Информация, указанная в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований, представляется на Сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.
- 7. Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, указанные в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

#### ОТЗЫВ

#### о посещении учебного занятия педагога

Дата посещения

Возрастная группа

Количество детей на занятии

Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия)

Образовательная область

Тема (обозначьте тему недели в соответствии с тематическим планированием и тему занятия)

Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога)

#### Характеристика занятия

- 1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.)
- (Как организована рассадка детей? Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание возрасту детей? Как организовано обсуждение содержания с детьми, возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог удели особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)
- 2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные)
- (С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)
- 3. Средства обучения (ТСО, уч. Литература, раздаточный материал) (Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшего усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)
- 4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми (Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность детей? Как направлял работу детей, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации помощи детям использовал? Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?)
- 5. Общая оценка

(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?)

Ф.И.О. студента, посетившего занятие Подпись

#### Схема рефлексивного анализа прогулки с детьми

- Название игр, на какой возраст рассчитаны?
- Опишите ход реализации прогулки.
- Соответствуют ли игры возрасту детей, погодным условиям?
- Какие приемы организации помощи детям использовал?
- Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
- Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?
  - Какие моменты показались наиболее удачными? Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации деятельности?
- Что бы в следующий раз сделали по-другому?

#### Характеристика студента-практиканта

Института псих	олого	-пелаго	гическ		.И.О. зования 2	курса	. 24 груг	пы		
Практика провод						Турощ				
Заведующий ДО	У									
			Mo	тивация	деятельн	ости				
Творческая ак	тивно	сть			анием			Безј	различный	
		ا سر			ние к труд		TT			
Ищет дополнител	ьную	работу	Вып	олняет п поруч	овседневн чения	ые	Нуж		ся в постоянном онтроле	
				13					1	
			Co	циальнь	ые отноше	ения				
Глубоко заинтересованн	ый	Заинт	ересов	анный	Безра	ЗЛИЧН	ый	Н	едружественный	
					риспособл					
Включает в деятельность		Bce	делает сам Терп			опеливый Избегает общен			збегает общения	
окружающих										
				Наде	ежность					
Человек, которо	•	онжо	Л	егко под	дающийся	ſ		Hei	надежный	
доверя	ГЬ			искушениям						
				0						
Всегда прин	нимае	Т			<b>твенності</b> гает	•	Ни	когла	не принимает	
ответственност				113001401			ответственность			
	1				елость (са					
Стабильная	сбал	Хорош ансирог		Сре	едняя	киН	ке средн	его	Нестабильная	
		Т								
				Понимя	ание детеі	á				
Отличное	Хороше			днее		Слабое		Плохое		
				Іониман	ие взросл					
Отличное		Хороше	ee	Cpe,	днее	(	Слабое		Плохое	

Способность принимать руководство

Отлична	0.0	Vone	viio a	Сродияя		Спо	.бо <i>а</i>	П	IOVOG
Отлична	ая	Хорошая		Средняя	<u>'</u>	Слабая		Плохая	
				пособность наб					
Отличная Хорош			жашая	Средняя		Сла	бая	Пл	юхая
			Наиболе	е встречающи	іеся труді	HOC'	ГИ		
Планирова	ние				оотношен				
работы			рук	ководством			коллегам	детьми	родителя
							И		И
П	<u></u>		ъ						
Постановка					Организа	ЦИ	_		временны
«социально го	_			индивидуальн ой помощи	я коллекти	DII	социально технологи		пических
диагноза»	восп	итания	ситуаци й	ои помощи детям	ых дел	вн	технологии		
<u> </u>				Детин	ын дел				
		0			. ¥				
(	Этлич		ценка пр	<b>офессиональн</b> Хорошо	ои деятел	ІЬН		творите	прно
	71,111 1			жорошо			э довяс	творите	ЛВПО
		Прим	мечания	(пожелания, от	ЗЫВЫ, КОМ	име	нтарии)		
Заведующи	ıй ДО	уУ			Олпись			/	

Печать

#### Образец оформления титульного листа

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

#### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики учебная

Тип практики: ознакомительная

Сроки прохождения практики: с 16.11.2020 г. по 29.11.2020 г. (в соответствии с календарным учебным графиком)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль Музыка. Дошкольное образование

Студент группы ПДМ-119	<mark>И.И. Иванова</mark>
Руководитель практики	
от института	
канд. пед. наук, доцент кафедры	
педагогики дошкольного и начального	
образования	О.В. Мазуренко
Дата сдачи 03.12.2020 г	
Дата защиты 26.12.2020 г	
Оценка	

#### Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
  - Довольны ли вы полученным результатом?
  - Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
  - Довольны ли вы своим участием в работе?
  - Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Схема ведения протокола

Список детей, участвующих в	Время наблюдения за группой	Точная запись наблюдения		
наблюдении	детского сада			
Указываете детей, за которыми	В какое время дня велось	Точно фиксируйте действия,		
вели наблюдение их	наблюдение: утро, вечер,	жесты, речь, мимику,		
количество, возраст.	между занятиями, НОД, на	взаимоотношения в группе		
	прогулке.	детей.		

#### Вопросы для анализа:

- 1. Опираясь на протокол наблюдения за группой детского сада, определите ребенка, поведение которого отличалось от остальных.
- 2. Из протокола наблюдения выделите часто наблюдаемые нарушения поведения ребенка, характер нарушений, в чем проявляется:

Агрессивность:

- Физическая: ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.
- Скрытая: щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.
- Вербальная: говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.
- Мимическая: сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение.
  - Направленная на себя: кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

Вспыльчивость:

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

Негативизм

Физический: делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры.

Отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: часто говорит «не хочу», «не буду», «нет».

Конфликтность:

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

Вследствие эгоцентризма: не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

Демонстративность:

Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; наблюдает за реакцией других.

Обидчивость (эмоциональная неустойчивость):

Как реакция на препятствия: обижается при поражении в игре.

Мимическая: недовольное лицо, плач.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

Эмоциональная отгороженность:

- Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе.
- Входит в помещение и сразу идет к игрушкам.
- Занят своим делом, не замечая других.
- Не использует речь как средство общения, когда говорит, его речь не

обращена к собеседнику.

- Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл.
- Избегает смотреть в лицо собеседнику.

#### Нерешительность:

- В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.
- Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».
- В физических действиях: боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.
  - Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции.
  - *Cmpaxu*:
- Конкретные: страх собаки, темноты, пылесоса, отрицательных героев и т.п.
- Реакции на новизну: боится входить в незнакомые помещения.
- Социальные: страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.
  - Тревога:
  - В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.
  - В речи: не может объяснить причину тревоги.
  - В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.
- Во взаимоотношениях с окружающими: стремится быть поближе к взрослому.
  - Заторможенность:
    - В познавательной активности: не знает, чем заняться.
  - В речи: говорит слишком тихо.
  - Во время реакции: темп действий замедлен.
  - Двигательная расторможенность (гиперактивность):
- Особенность планирования действий: поспешно планирует действия: избыточный темп и количество действий; действует раньше сигнала; встает на первой половине занятия; быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.
- Речевая расторможенность: темп речи убыстрен; говорит взахлеб, громко; перебивает, переговаривается на занятиях.
  - Непонимание словесных инструкций:
- Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции; ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.
- Избегание умственных усилий; умственная и физическая работоспособность:
- Быстро устает на занятии; снижена познавательная активность; устает на прогулке; колеблющаяся работоспособность в течение дня.
  - Застреваемость:
- Рисует повторяющиеся элементы; навязчив в общении; повторяет одну фразу, просьбу многократно; долго помнит обиду; с трудом переключается.
  - Несерьезность:
- Смеется на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка; дурачится, передразнивает в движениях и т. п.

### Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды (E.B. Рылеева)

Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие, какого — либо оборудования в группе. Обработка данных показывает, на каком уровне находится предметно — пространственная среда. В данной методике можно проследить насыщенность материалами и оборудованием. В протоколе представлены классы объектов развивающей среды:

- объекты для наблюдения и исследования (растения, питомцы, аквариум)
- средства изобразительной деятельности (бумага, средства изобразительной деятельности)
- конструкторы и другие средства моделирования (лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор)
- народные игрушки (деревянные свистульки, матрешки, глиняные игрушки, волчки)
  - крупные средообразующие модули (большие модули, стол-ромашка, ширмы)
- сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним (больница, парикмахерская, магазин, почта, дом (семья), космонавты, ПДД, автомастерская)
- дидактические игры (лото, шашки, домино, настольно-печатные игры, кубики)

Каждый параметр оценивается по баллам, где:

- +3-+2 балла высокий уровень,
- +1 балл средний уровень,
- −1- −2 балла низкий уровень.

Согласно требованиям Федерального государс Тремножение 15 образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) *Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жèстко закреплèнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех еè элементов требованиям по обеспечению надèжности и безопасности их использования.

## Задания по музыке на период учебной (ознакомительной) практики 2 курс / 3 семестр

#### Формируемые компетенции:

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

### **ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** Задание 1.

В период практики в ДОУ студент должен изучить программу по музыкальному воспитанию дошкольников, применяемую музыкальным руководителем в своей профессиональной деятельности, содержание и структуру документации, оформляемой музыкальным руководителем в повседневной работе.

#### Образец оформления

Программа по музыкальному воспитанию.

Автор:

Название:

Цель и задачи программы:

#### Документация музыкального руководителя:

– Действенным руководством в повседневной работе является <u>календарный план</u>. Он основан на программе обучения, где для каждой возрастной группы определены знания, умения и навыки, которые дети должны усвоить в течение года. Репертуар, рекомендованный программой (например, Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы), распределен поквартально с учетом постепенного возрастания его сложности.

Календарный план работы составляется на 1-2 занятия в каждой возрастной группе в соответствии с теми общевоспитательными задачами, которые осуществляет дошкольное учреждение. Это дает возможность последовательно и равномерно распределять учебный материал по занятиям, избежать поспешности при подготовке к праздникам. При составлении календарного плана необходимо предусмотреть оптимальное соотношение новых заданий по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим

движениям с повторными, незнакомого и знакомого материала, различных форм занятий и методических приемов обучения.

При календарном планировании необходимо составить план каждого занятия, указать его программное содержание, воспитательные задачи, основные методические приемы обучения, а также необходимые наглядные пособия. Воспитатель обязан внести планы всех музыкальных занятий в свой календарный план.

#### (законспектировать календарный план муз.руководителя)

- Важное условие правильной организации музыкально-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения перспективное планирование. Целесообразно заносить в <u>перспективный план</u> весь объем работы по музыкальному воспитанию детского и взрослого коллектива, которую необходимо осуществлять педагогу-музыканту в течение года:
- 1. Мероприятия для родителей и педагогического коллектива (планируется совместно с руководителем дошкольного заведения) с указанием дней и времени проведения консультаций, открытых занятий, вечеров развлечений, празднований, докладов и сообщений на родительских собраниях, практических занятий, семинаров, практикумов для воспитателей;
  - 2. Музыкальные вечера развлечений (разнообразных форм);
- 3. Формулировку специальных задач музыкального воспитания и развития ребенка, выдвинутых дошкольным учреждением в связи с использованием какой-либо альтернативной программы образования или учетом специфики региона;
- 4. Дополнительный музыкальный репертуар, подобранный педагогом-музыкантом для решения специфических задач, приобретением новых нотных сборников, книг по музыкальной педагогике.

Перспективный и календарный планы тесно взаимосвязаны. Общие формы деятельности, отраженные в перспективном плане, конкретизируются и уточняются в календарном.

#### (законспектировать перспективный план муз.руководителя)

<u>- примерное планирование подгрупповых занятий</u> (представить таблицу)

Tuoting)									
№ группы/ № подгруппы	сентябрь			октябрь					
2 Младшая	1	2	3	4	1	2	3	4	
группа									
І подгруппа	X		X						
<b>II</b> подгруппа		X		X					

### <u>– примерное планирование индивидуальных занятий</u> (представить таблицу)

Ф.И. сентябрь				октябрь					
Младшая	1	2	3	4	1	2	3	4	

группа					Приложение 18
Вася А.	П	Д			
Маша В.	Д	Г			

п- пение

д -движения под музыку

м-музицирование

г – грамота и восприятие музыки

#### Организация музыкально-эстетического воспитания в ДОУ

Сколько раз в неделю проводятся занятия в соответствии с требованиями СанПина?

(указать количество занятий и заполнить таблицу)

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
Ранняя		
Младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная к		
школе		

Описать, как организована музыкально-эстетическая деятельность детей помимо музыкальных занятий (какие есть кружки, студии, составляет ли муз.руководитель памятки родителям, консультации)? (в свободной форме)

#### Задание 2.

В период практики в ДОУ студент-практикант должен посетить не менее 2 музыкальных занятий в разных возрастных группах и представить краткое описание одного занятия по плану:

#### План описания посещенных музыкальных занятий

При посещении музыкальных занятий студент должен обратить внимание на следующее.

- I. Общие сведения о занятии: группа, возраст детей, ФИО музыкального руководителя, тема занятия, оборудование
  - II. Структура занятия.

Каким было самочувствие и настроение детей к началу занятий (были ли дети психологически подготовлены к ним, было ли создано эмоционально-эстетическое отношение к предстоящим занятиям). Каким было начало занятия.

Построение занятия — соотношение и последовательность видов

музыкальной деятельности; количество времени, уделенное каж фому мении ку, целесообразность и логика построения занятия в целом.

Как было проведено слушание музыки. Исполнялись Какие произведения инструментальной музыки. произведения инструментальной и вокальной музыки прозвучали (названия, фамилии композиторов); были ли они знакомы детям или прослушивались впервые. Кто исполнял музыку (музыкальный руководитель, воспитатель), на каком инструменте. Насколько разнообразным было исполнение музыки (пение, фортепиано, баян, грамзапись). Как дети слушали музыку и реагировали на нее; что просили исполнить повторно.

Состоялась ли беседа о прослушанных произведениях. Насколько удачными были вступительное слово педагога, его пояснения (о содержании, характере музыки, средствах выразительности), вопросы и др.

Использовались ли приемы, активизирующие инициативу, творческие способности детей (предложения послушать, узнать, назвать, вспомнить произведение, определить его характер, форму, содержание — «о чем говорит музыка» и др.).

Сколько времени было отведено на занятии слушанию музыки.

**Как осуществлялось обучение детей пению.** Исполняемые на занятии песни (названия, фамилии композиторов).

Качество детского пения и состояние вокальных умений и навыков:

#### 1) певческих:

- а) звукообразование поют ли дети естественным, мелодичным голосом (без форсирования), протяжно в песнях напевного характера и легко, звонко в песнях подвижного характера;
- б) дыхание правильно ли дети пользуются певческим дыханием перед фразой, между фразами, в конце песни;
- в) дикция произносят ли слова внятно и четко, активно ли артикулируют слоги;

#### 2) хоровых:

- а) чисто ли дети интонируют мелодию (строй) песни;
- б) дружно ли вступают и поют начало, конец песни, начало каждого куплета (ансамбль);
- в) как передают динамические (громче, тише и др.) и темповые оттенки (ускорение, замедление и др.).

Эмоционально ли исполнялись песни.

Какие приемы были использованы педагогом при ознакомлении детей с новой песней (настрой детей перед началом пения, умение прислушиваться к звукам инструмента, голосам педагогов, детей; исполнение попевок, их транспонирование; показ рукой движения мелодии; пение без музыкального сопровождения и др.). Сколько времени на занятии было уделено пению.

**Как было проведено обучение детей музыкально-ритмическим** движениям. Какие виды движений были использованы на занятии (игра с пением или инструментальным сопровождением, инсценировка песни, хоровод; танец — народный, бальный, свободный и др.; упражнения — их

цель).

Какие игры, танцы, хороводы, упражнения использовались на занятии (названия, фамилии композиторов).

Качество движений детей в различных видах музыкальноритмической деятельности — их правильность, точность, ритмичность, естественная грациозность, выразительность. Эмоционально ли исполняют дети движения.

Сколько времени на занятии было уделено музыкально-ритмической деятельности детей.

**Какое место на занятии заняло обучение детей игре на музыкальных инструментах.** Каковы знания и умения детей: называют ли они инструменты, узнают ли их по звучанию, умеют ли пользоваться ими, извлекать звуки (молоточком, медиатором и др.); играют индивидуально или коллективно. Репертуар (назвать музыкальные произведения и их авторов).

Какие приемы были использованы педагогом в процессе обучения детей игре на инструментах. Были ли инструменты настроены. Сколько времени было уделено на занятии этому виду деятельности.

#### III. Методы работы на занятии.

Какое наглядные методы и приемы обучения использовал педагог? словесные, практические, применялся ли индивидуальный подход к детям (выполнение движений отдельными детьми, деление детей на подгруппы, назначение новых ведущих, распределение ролей), приемы развития творческих задатков детей (предложения педагога, самостоятельные высказывания о характере музыки, о движениях, ей соответствующих, и т. д.).

IV. Анализ деятельности детей на занятии.

#### Задание 3

Предоставить стенограмму музыкального по предлагаемому образцу:

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТН**Фр**иложение 21 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

Стенограмма музыкального занятия для ..... группы

Выполнила:		
студентка	курса	
ф-та		
профиль		
(ФИО)		
Проверила:		

Программа по музыке:	Приложение 22
Ход занятия	
Муз.рук.:	
Дети:	
(м.р. играет, дети поют).	
Муз.рук	
Дети:	

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

#### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Сроки прохождения практики: с 16.11.2020 г. по 29.11.2020 г. (в соответствии с календарным учебным графиком)

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль Музыка. Дошкольное образование

Студент группы ПДМ-119	И.И. Иванова
Руководитель практики	
от института	
канд. пед. наук, доцент кафедры	
педагогики дошкольного и начального	
образования	О.В. Мазуренко
Дата сдачи 03.12.2020 г	
Дата защиты 26.12.2020 г	
дата защиты 20.12.2020 1	
Оценка	

Саранск 2020 г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Титульный лист.
- 2. Индивидуальное задание на практику
- 3. План-график проведения практики
- 4. Отчет о прохождении практики студентом
- 5. Аттестационный лист, характеристика
- 6. Приложения:
  - 6.1 Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.
  - 6.2 Сведения об образовательной организации.
  - 6.3 Анализ сайта.
  - 6.4 Анализ стенда для родителей.
  - 6.5 Макет стенда, разработанного студентом.
  - 6.6 Отзыв о посещении учебного занятия педагога.
  - 6.7 Рефлексивный анализ проведения прогулки.
  - 6.8 Картотека подвижных игр с детьми (не менее 10 игр).
  - 6.9 Отчет о прохождении практики.
  - 6.10 Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
  - 6.11 Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия.
  - 6.12 Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).
  - 6.13 Конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.
  - 6.14 Рекомендации для родителей (материал, подтверждающий наличие информации: фото стенда с размещенной информацией, копия буклета и др.);
  - 6.15 Список использованной психолого-педагогической литературы.
  - 6.16 Протокол наблюдения за ребенком.
  - 6.17 Рекомендации по развитию в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).
  - 6.18 Результаты диагностики предметно-пространственной среды и ее анализ.
  - 6.19 Рекомендации для педагогов по оптимизации предметно-пространственной среды группы ДОО (по использованию возможностей предметно-пространственной среды).
  - 6.20 Задание по музыке

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

\_\_\_\_\_

студента 2 курса, группы ПДМ-119 факультета педагогического и художественного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОПК-7 - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, образования Уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении	На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.  Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.
ПК-1 — готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	образовательных задач знать ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы; уметь реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в	На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его

ПК-3 — способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.  знать особенности современного информационного пространства; уметь использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет  Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения. Разработайте рекомендации по устранению выявленных проблем.
ПК-4 — способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса; уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса.	Изучите условия, созданные в группе ДОО (ознакомьтесь с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).  При помощи методики изучения насыщенности предметнопространственной среды по Е.В. Рылеевой проанализируйте особенности среды группы и соотнесите с требованиями ФГОС ДО.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; проектная деятельность;	знать условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет
ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	знать способы профессионального роста и личностного развития; уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

ПК-11 – готовностью	знать теоретические и	Изучите информацию,
использовать	практические основы	расположенную на стенде. Составьте
систематизированные	исследовательской	перечень документов, отразите их
теоретические и практические	деятельности в образовании,	цель, содержание. Дайте свое
знания для постановки и	основные исследовательски	заключение по актуальности,
решения исследовательских	е методы; их сущность и	новизне, содержательности
задач в области образования;	общее содержание;	
	уметь проводить научные	
	исследования в рамках	
	учебно-воспитательного	
	процесса; использовать	
	современные	
	информационные	
	технологии для получения и	
	обработки научных данных	
ПК-12 – способностью	знать основы организации	Организуйте проведение активных
руководить учебно-	учебно-исследовательской и	прогулок и «режимных моментов» с
исследовательской	проектной деятельности	детьми группы.
деятельностью обучающихся.	учащихся;	Составьте картотеку подвижных
	уметь организовывать	игр на прогулках в разное время года.
	исследовательскую и	
	проектную деятельность	
	учащихся.	

Дата выдачи задания 13.11.2020 г.

Руководитель практики		
от образовательной организации.		
канд. пед. наук, доцент	0	. В. Мазуренко
	(подпись)	
Задание принял к исполнению		
студент группы		С.С. Сидоров
	(подпись)	•

# План-график проведения практики с 16.11.2020 г. по 29.11.2020 г.

студентки 2 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиля Музыка. Дошкольное образование И.И. ИВАНОВОЙ

N₂	Наименование		Осмориес со допуские / Форма
л/п	мероприятия /	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
11/11	выполняемой работы		отчета
1.	Установочная	13.11.	Изучение целей и задач практики.
	конференция на	14.00–16.00	Ознакомление с перечнем и
	факультете		образцами документов по
	педагогического и		практике. Разработка и
	художественного		утверждение индивидуального
	образования МГПУ		плана практики.
2.	Установочная	16.11.	Знакомство с образовательной
	конференция на базе	10.00-12.00	организацией, УМК,
	ДОО		документацией. Разработка и
			утверждение плана прохождения
			практики.
3.	Выполнение заданий	17.11-25.11	Анализ деятельности
	практики	с 8.00 до 16.00	образовательных организаций.
			Анализ документации. Разработка
			конспектов мероприятий и форм
			воспитательной работы.
4.	Подготовка отчета по	25.11-29.11	Оформление документации по
	практике		практике.

Руководитель практики от профильной организации	С.С. Сидоров
Руководитель практики от образовательной организации канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального	O.P. M
образования	О.В. Мазуренко

# ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

студентки 2 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль Музыка. Дошкольное образование ИВАНОВОй И И

Я, Ф.И.О.,	в период с	16.11.2020	г. по	29.11.2020	Γ.	проходила	учебную	(ознакомит	ельную)
практику на базе									

Данный вид практики направлен на первоначальное ознакомление с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования и начальной адаптации к ней.

Учебная (ознакомительная) практика осуществлялась под руководством О.В.Мазуренко.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ: Описать виды работ в соответствии с выполненными заданиями

- ознакомление с образовательной организацией;
- подготовка и реализация педагогического аспекта педагогической практики;
- подготовка и реализация психологического аспекта практики: организация и проведение психодиагностических исследований;
- подготовка и реализация методического аспекта педагогической практики: разработка и проведение пробных уроков по выделенным направлениям работы
  - разработка и ведение календарного плана и дневника самоанализа и наблюдений;
  - Написание отчета о производственной педагогической практике.

Кроме того, 00. 00. 2018 г. провела мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью	
За время практики было расширено представление: о; об; о	
В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения	И
навыки:	
В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло	

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки .... документации учителя начальных классов. Добавить от себя ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!

Студент И.И. Иванова

# ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

# Аттестационный лист по учебной практике (2020/21 учебный год)

Название практики: учебная (ознакомительная	) практика
База практики	
Аттестуемый (ФИО)	студент группы
факультета	
профиля подготовки	
Руководитель от проф. организациизаведую	щая
Методист(ы) по профилю(ям) подготовки	см. распределение
Методист по музыке О. В. Милицина	
Оценки за в	иды деятельности
Задания по педагогике	
Задания по музыке	
За дисциплину	
20 HOLLYMOUTTOULING	

# Сведения об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций

Перечень	Уровень освоения	Результат освоения
компетенций	практикантом	практикантом
	профессиональных	профессиональных
	компетенций	компетенций
ОПК-7 - способностью	повышенный	- умеет организовывать,
взаимодействовать с		управлять ситуациями
участниками		общения, сотрудничества,
образовательных отношений		развивая активность,
в рамках реализации		самостоятельность,
образовательных программ		инициативность, творческие
		способности обучающихся,
		формируя гражданскую
		позицию, способность к
		труду и жизни, формируя
		безопасный образ жизни; -
		сотрудничать с родителями
		(законными
		представителями)
		обучающихся, другими
		педагогическими
		работниками и
		специалистами в решении
		образовательных задач
ПК-1 – готовностью	повышенный	-цель воспитательного
реализовывать		мероприятия
образовательные программы		сформулирована корректно;
по учебному предмету в		-ожидаемые результаты
соответствии с		сформулированы в
требованиями		соответствии с целью; -
образовательных		содержание подобрано в

стандартов;		соответствии с целью; -все
		задания направлены на
		достижение цели мероприятия.
	повышенный	-выбор форм организации воспитательного
		мероприятия задачам
		воспитания и духовно- нравственного развития
ПК-3 – способностью		обучающихся -
решать задачи воспитания и		воспитательное
духовно-нравственного		мероприятие проводится в соответствии с
развития обучающихся в		соответствии с направлениями развития
учебной и внеучебной деятельности;		личности обучающегося; -
деятельности,		воспитательное
		мероприятие проводится в соответствии с программой
		духовно-нравственного
		воспитания и развития
	повышенный	обучающихсяанализ условий,
ШС 4	повышенный	созданных в группе ДОО
ПК-4 – способностью использовать возможности		(ознакомьтесь с вариантами
образовательной среды для		организации познавательной
достижения личностных,		среды: «уголок природы», «уголок музыкального
метапредметных и предметных результатов		развития», «уголок
обучения и обеспечения		творческого развития»,
качества учебно-		«экологический уголок» и т.д.) подготовлен
воспитательного процесса средствами преподаваемого		педагогически грамотно с
учебного предмета;		учетом требований ФГОС
		ДО.
ПК-7 – способность	повышенный	-организует сотрудничество
организовывать		обучающихся; - на занятиях
сотрудничество обучающихся,		поддерживает активность, инициативность и
поддерживать активность и		самостоятельность
инициативность,		обучающихся; - развивает
самостоятельность обучающихся, развивать их		творческие способности обучающихся.
творческие способности;		ooy lalongiixesi.
проектная деятельность:		
	повышенный	- в отчете представлен самоанализ деятельности
		практиканта; - в отчете
ПК-10 – способность		представлен детально
проектировать траектории своего профессионального		разработанный план личностного развития и
роста и личностного		личностного развития и профессионального роста,
развития;		составленный на основе
		самоанализа деятельности
		практиканта, мероприятия указаны; план логичный и
		указаны, план логичный и

		последовательный.
ПК-11 — готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	повышенный	на качественном уровне проведен анализ научных исследований в рамках учебно-воспитательного процесса; использованы современные информационные технологии для получения и обработки научных данных.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	повышенный	- знает основы организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся; - умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельности детей во время прогулки.

# ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА (2 штуки)

Студент		
Группа		
Направление подготовки Педагогическое образование профиль Му	зыка. Дошко	ольное
образование		
проходила производственную практику с «16» ноября 2020 г. по «29	9» ноября 20	20 г.
на базе: см. распределение по садам	-	
Теоретическая подготовка: повышенный уровень.		
Владение практическими навыками: повышенный уровень.		
Трудовая дисциплина и прилежание: повышенный уровень.		
Выполнение видов работ, предусмотренных программой практики	: все вилы п	аботы
выполнены в полном объеме.	, ,	
Умение организовывать рабочее место с соблюдением требован	ий охраны	трула
электро- и противопожарной безопасности: сформировано.		-177
Умение заполнять документацию: документация оформлена н	в соответст	вии с
требованиями.	COOLDCIO	
Продемонстрированы умения взаимодействовать с субъектами	образовате	тьного
процесса.	ооризовител	IDIIOI O
Индивидуальные особенности: добросовестность,	ишиниятир	UOCTL
доброжелательность, ответственное отношение к профессиональног		
доорожелательность, ответственное отношение к профессионально	и деятельное	71 <b>71</b> .
Заключение об уровне сформированности компете	нций	
Компетенции	Оценка	
ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками	,	
ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	,	
образовательных отношений в рамках реализации	,	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	,	
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по	,	
образовательных программ; в рамках реализации образовательных программ; $\Pi K-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями$	,	
образовательных программ; в рамках реализации образовательных программ; ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	,	
образовательных программ; в рамках реализации образовательных программ; $\Pi K-1 - \text{готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; \Pi K-3 - \text{способность решать задачи воспитания и духовно-}$	,	
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	,	
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;		
образовательных программ; $\Pi K-1 - \Gamma O T O B H O C T D F O C D B O C D D D D D D D D D D D D D D D D D D$		
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и		
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества		
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого		
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;		
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  ПК-7 — способность организовывать сотрудничество		
образовательных программ; $\Pi K-1 - \Gamma O T O B H O C T D D D D D D D D D D D D D D D D D D$		
образовательных программ; $\Pi K-1 - \Gamma O T O B H O C T D D D D D D D D D D D D D D D D D D$		
образовательных программ;  ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие		
образовательных программ;  ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-3 — способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-7 — способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; проектная деятельность:		

теоретические и практические знания для постановки и решения

исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской	
деятельностью обучающихся.	
Итоговая оценка по практике Руководитель практики от профильной организации:	
Заведующая ДОУ/	
$M.\Pi.$	
Итоговая оценка за практику	
Руководитель от образовательной организации/ О. В. Мазуренко	

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

# Рабочая программа практики

# УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование Форма обучения: очная
Разработчик: Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 10 от 24.04.2020 г.
Зав. кафедрой ДеашуАсатрян О. Ф.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Зав. кафедрой ДеайАсатрян О. Ф.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — формирование целостного представления о музыкальнообразовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### Задачи практики:

- практическое использование знаний основ музыкально-педагогической деятельности в процессе музыкального воспитания в ДОУ;
- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
   проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
- формирование умений и навыков организации воспитательной работы в сфере музыкального образования;
- развитие профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений в музыкально-образовательном процессе ДОУ.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант).

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль); К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность (коммуникативный модуль); К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и K.M.04.01 безопасности жизнедеятельности); Психология, K.M.04.02 Педагогика модуль); (психолого-педагогический K.M.05.02 Технология организация воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности); К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль) и ряд других дисциплин, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

- ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
- ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, общего образования.	знать:  — основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; уметь:  — проектировать содержание образовательных программ и их элементов; владеть:  — навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	учетом планируемых образовательных результатов знать:  - сущность процесса проектирования;  - структуру образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; уметь:  - выявлять проблемную область (объект проектирования) при оценивании индивидуальных достижений обучающихся; владеть:  -технологией составления индивидуального образовательного маршрута обучающегося по музыке
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионально го роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать:  — пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; уметь:

ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительски е программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<ul> <li>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; владеть:</li> <li>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования знать</li> <li>основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь</li> <li>находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп;</li> <li>базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей</li> </ul>
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать:  — принципы научного исследования и особенности научной работы в области музыкального образования; уметь:  — обобщать педагогический опыт и теоретические знания, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности; владеть:  — методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности

# 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з. е. (144 ч.), продолжительность — 3 2/3 недели.

# **5.** Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительны й этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ документации музыкального руководителя	Описание программы по музыке реализуемой в ДОУ, календарного и перспективного планов музыкального руководителя, организации музыкальноэстетической деятельности детей помимо музыкальных занятий.
3.	Основной этап (130 ч.) (25 ч. контактная работа)	Разработка программы музыкального кружка  Разработка и проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах детского сада	Программа музыкального кружка в детском саду для любой возрастной группы Технологические карты занятий (4 карты в разных группах)
		Подготовка и проведение досугового музыкального мероприятия в группе Подбор диагностических материалов (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня музыкальности ребенка дошкольного возраста Проведение диагностики уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста	Сценарий музыкального мероприятия  Диагностические материалы для выявления уровня музыкальности ребенка дошкольного возраста  Описание результатов анализа проведенной работы (протоколы, не менее 3-х), составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.

4.	Аналитический	Обработка, анализ и	Отчет о прохождении
	этап	систематизация результатов	практики.
	(6 <i>u</i> .)	практики.	
	(4 ч. контактная		
	работа)		

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Приложения:

- дневник практики
- рабочая программа музыкального кружка в любой возрастной группе
- технологические карты музыкальных занятий в 4 разных возрастных группах детского сада;
  - сценарий музыкального мероприятия
- протоколы и характеристика уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	ого-	воспита	тно-	тно-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
ПК-6						+	+	
ПК-7				+		+	+	
ПК-8						+	+	
ПК-9						+	+	
ПК-11						+	+	+

## Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка рабочей программы музыкального кружка (фрагмента)	ПК-6
2.	Разработка технологических карт музыкальных занятий	ПК-8
3.	Составление сценария внеклассного музыкального мероприятия в группе	ПК-9
4.	Проведение внеклассного музыкального мероприятия в группе	ПК-9
5.	Проведение диагностики уровня музыкального развития ребенка дошкольного возраста	ПК-7, ПК-11
6.	Анализ документации музыкального руководителя	ПК-8, ПК-11

# 7. Дневник практики

ПК-8

### Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания составления конспекта занятия (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания внеклассного музыкального мероприятия (0 – 5 б.).

Соответствие целям и задачам музыкального воспитания данной возрастной группы (1 балл)

Логика подбора текстового и музыкального материала (1 балл)

Артистичность (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания диагностики уровня музыкального развития ребенка (0 -3 б.):

Корректность диагностического инструментария, содержательность описания процедуры проведения и выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания анализа документации музыкального руководителя (0 – 3 б.):

Полнота описания, корректность выводов (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование содержания образователь-ных программ и их элементов с учетом особенностей образователь-ного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области дошкольного, начального и основного общего образования / Проектирует элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации программ.	Затрудняется проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	В основном самостоятельно проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.	Самостоятельно и творчески проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся / Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Обучающийся не владеет базовыми знаниями принципов педагогического проектирования, отдельными навыками в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся демонстрирует достаточную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся демонстрирует максимальную способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	У обучающегося отсутствуют знания содержания процесса целеполагания, особенностей	Обучающийся демонстрирует частичные знания содержания процесса	Обучающийся демонстрирует готовность к самостоятельному, преобразованию	Обучающийся демонстрирует максимальную готовность к осознанному,

развития обучающихся			профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитываются тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностные особенности.	целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.	самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных групп	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности.	У обучающегося не сформированы базовые знания методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы носят существенный характер, умения и навыки взаимодействия с представителями различных	Обучающийся демонстрирует базовые знания методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки взаимодействия с представителями различных	Обучающийся демонстрирует высокую степень готовности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач,	Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач,

			социальных групп не сформированы	социальных групп в основном сформированы	готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской	готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской
Постановка и решение профессиона-льных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	У обучающегося не сформированы базовые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Обучающийся демонстрирует базовые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	деятельности Обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	деятельности Обучающийся демонстрирует полностью без пробелов высокую степень знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
сформированност и компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Шкала балльной оценки
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

# 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 293 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455882">https://urait.ru/bcode/455882</a>
- 2. Горбунова, И. Б. Музыкальный инструмент для каждого ребенка. Инновационная образовательная программа обучения музыке в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / И.Б. Горбунова. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 17 с. ISBN 978—5—8064—1507—4. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5571">https://e.lanbook.com/book/5571</a>

### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И.Н. Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. Воронеж : ВГПУ, 2017. 112 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105512">https://e.lanbook.com/book/105512</a>
- 2. Гончарук, А. Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский гос. социальный ун-т. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 205 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

- 2. detstvogid.ru/muzyikalnoe-obrazovanie/.html Музыкальное развитие дошкольников. ДЕТСТВО-ГИД.
  - 3. http://musart-edu.ru/ Журнал «Музыкальное искусство и образование».
  - 4. https://music-education.ru/ Музыкальный класс. Онлайн музыкальная школа.

### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

# 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет..

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

Центр продленного дня при ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.