

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

2011-2012 учебный год

Направление подготовки: 050100 **«Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: «Химия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (утвержден _____) и учебного плана по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Химия»), утвержденного Ученым советом МордГПИ (от _____, протокол № __)

1. Цель производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики является овладение студентами профессиональными навыками и умениями планирования и организации педагогического процесса, путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ), а так же подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника (учителя химии) и классного руководителя а адаптация их к реальным условиям школы, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия» являются:

- ознакомление с организацией учебного процесса по химии в школе.
- преподавание химии как учебного предмета в соответствии с ГОС и выбранной программой обучения в школе;
- наблюдение и анализ опыта работы учителей ОУ;
- развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;
- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия по химии; осуществлять химический эксперимент в урочное и внеурочное время; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для учащихся;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,

и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности является:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВПО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Экономика образования»), профессионального («Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии») циклов инвариантного и дисциплин математического и естественно-научного («Интернет-технологии в образовании»), профессионального («Введение в химию», «Общая и неорганическая химия», «Строение молекул и основы квантовой химии», «Органическая химия», «Аналитическая химия», «Физическая химия», «Химия высокомолекулярных соединений», «Химия окружающей среды», «Кристаллохимия») циклов вариативного компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов циклов «Психолого-педагогическая подготовка», «Методическая подготовка», «Актуальные формы и методы обучения химии», «Дифференциация обучения химии» предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная (педагогическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии» и др., в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по химии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предметного (химического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной школе;
- умение применять предметные, психолого-педагогические и

методические знания при планировании системы уроков химии в школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в том числе создания электронных учебных материалов;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя химии и готовность к профессиональной рефлексии.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах соответственно.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия» проводится на базе учреждений среднего общего образования, заключивших договоры с биолого-химическим факультетом МордГПИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории;

– наличие кабинета химии, оборудованного для выполнения экспериментальных работ по химии, лабораторного оборудования и реактивов.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 7 и 8 недель соответственно на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Группы формируются в составе 4-5 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК) в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

Специальные компетенции:

– владеет основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой (СК-2);

– владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ (СК-3);

– владеет классическими и современными методами анализа веществ; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СК-4);

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

– организацию учебного процесса по химии в основной и старшей школе, специфику класса и особенности обучения химии в нем;

– сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;

– пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;

– дидактику химии;

– содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по химии;

– требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по химии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;

– вопросы частных методик школьных курсов по химии;

– различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

2) Уметь

– планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование, организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;

– проводить разные типы уроков с выбором оптимальной методики обучения и требованиями программы, нестандартные уроки и внеклассные мероприятия по химии;

– составлять тематическое планирование, развернутый и краткий планы урока;

– осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;

- планировать школьный химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями.

3) Владеть

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета химии, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

6.1. Структура и трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет ... зачетных единиц, или ... недель, или ... часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели,		Общая трудоемкость				Формы текущего контроля
		3 курс	4 курс	Кредиты		часы		
				3 курс	4 курс	3 курс	4 курс	
1	Подготовительный этап, включающий проведение установочных конференций: – в институте – в школах	1	1					Участие в конференции; проверка дневника педагогической практики
2	Производственный этап, включающий: • комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы,	2-6	2-7					Проверка дневника педагогической практики; посещение уроков; проверка и анализ конспектов

	<p>одного учащегося (только на 3 курсе) или коллектива учащихся (только на 4 курсе) и опыта работы учителей химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение, анализ и самоанализ уроков химии; • проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя 							уроков; посещение мероприятий; собеседование
3	Заключительный этап, включающий: сбор материалов, оформление и презентация отчета по педагогической практике	7	8					Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета.
	Всего							

6.2. Виды деятельности студентов на производственной (педагогической) практике

1 этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- оформление дневника педагогической практики;

2 этап:

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения историков);
- изучение личности ученика (3 курс);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д. (4 курс);
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;

- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем химии;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков химии;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания химии;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по химии в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- *проведение не менее 10 на 3 курсе и не менее 12 на 4 курсе уроков химии;*
- анализ уроков химии, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков химии, проводимых другими студентами;
- участие в обсуждении отдельных уроков химии с группой и групповым руководителем;
- помощь учителю химии и классному руководителю в оформлении необходимой документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по химии;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;

3 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- защита студентами отчетной документации по практике;

– творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся как в традиционной форме, так и на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Проведение педагогической практики связано с научно-исследовательской работой студентов. Результаты научно-методического исследования по некоторым аспектам методики преподавания, педагогики и психологии обобщаются и докладываются на научно-практической конференции в институте.

Примерная тематика докладов для итоговой конференции.

1. Основные направления совершенствования химического и биологического образования в средней (полной) школе.
2. Эффективные формы, методы и приемы обучения химии.
3. Новые подходы к оценке качества химической подготовки учащихся старших классов.
4. Нетрадиционные формы обучения химии в общеобразовательной школе.
6. Структура и содержание элективных курсов по химии.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

До итоговой конференции каждый студент защищает перед комиссией отчет по практике. В качестве отчетной документации выступают:

1. Дневник по производственно-педагогической практике (приложение 1).
2. Дневник по психологии. В конце должна быть психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
3. Четыре развернутых конспекта урока по химии, оформленные в соответствии со всеми требованиями. Конспекты должны быть в отдельной тетради и в этой же тетради анализ двух уроков химии (уроки учителей химии, однокурсников) (приложение 2).

6. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по педагогике, оформленный в точном соответствии с требованиями.
7. Конспект тематического классного часа.
8. Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по химии, оформленный в точном соответствии с требованиями;
9. Характеристики от учителя химии и классного руководителя.
10. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде (Приложение 3).

Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственно-педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки и оглашает их на заключительной конференции

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики **составляет ... часов**. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам химии, в том числе пишут конспекты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят анализы уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

2 этап

1. Изучите документацию учителя химии и классного руководителя.
2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.
3. Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося (3 курс) или классного коллектива (4 курс). Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.
4. Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
5. . Подготовить и провести не менее 10 уроков. Подготовьте конспекты уроков химии. Провести уроки всех типов: объяснения нового материала, закрепления знаний и навыков, повторения, уроки-экскурсии, комбинирование с применением наглядности и с развитием общебиологических понятий, широким использованием химических экспериментов.

6. Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по химии в различных программных средах.

7. Проведите самоанализ нескольких уроков химии.

8. Разработайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения химии по одной из тем школьного курса химии.

9. Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.

10. Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия.

11. Напишите анализ проведенного другим студентом внеклассного (воспитательного) мероприятия.

12. Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя химии.

13. Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки знаний учащихся по одному из разделов курса химии.

14. Изучите опыт работы школы (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.

15. Разработайте план профориентационной беседы – интервью с учащимися старших классов.

3 этап

16. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

17. Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобельская. – М.: Дрофа, 2007. – 222с.

2. Программно-методические материалы. Химия: Средняя школа. 8–11 кл. / Сост. Н. И. Габрусева. – М. : Дрофа, 2000. – 160 с.

3. Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Чернобельская – М. : Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

4. *Учебники и методические пособия по химии для средней школы:*

1) Габриелян, О. С. Химия. 8–9 кл.: метод. пособие / О. С. Габриелян, А. В. Яшукова. – М. : Дрофа, 2004. – 220с.

2) Габриелян, О. С. Химия. 8 кл. : настольная книга учителя /

О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова. – 2-е изд, стереотип. – М. : Дрофа, 2003. – 411с.

3) Габриелян, О. С. Химия. 9 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – М. : Дрофа, 2003. – 397с.

4) Рудзитис, Г. Е. Химия. Неорганическая химия: учеб. для 8 кл. ср. шк. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М. : Просвещение, 2001. – 159 с.

5) Рудзитис, Г. Е. Химия : учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М. : Просвещение, 2001. – 192с.

б) дополнительная литература:

1. Габриелян, О. С. Задачи по химии и способы их решения / О. С. Габриелян – М. : Дрофа, 2004. – 158 с.

2. Габриелян, О. С. Химический эксперимент в школе. / О. С. Габриелян, Л. П. Ватлина. – М. : Дрофа, 2005. – 208с.

3. Гольдфарб, Я. Л. Химия. Задачник. 8-11 кл. / Я. Л. Гольдфарб, Ю. В. Ходаков, Ю. Б. Додонов. – М. : Дрофа, 2001. – 271с.

4. Журналы «Химия в школе», Газета «Химия» (приложение к «1 сентября»).

в) программное обеспечение:

Программные среды для разработки электронных учебных материалов (например, пакет Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Графический редактор химических формул ISIS Draw 2.4

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.chemistry.r2.ru](http://www.chemistry.r2.ru) – образовательные ресурсы по химии.

[http:// www.table.hotmail.ru](http://www.table.hotmail.ru) – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева

[http:// nsu.ru](http://nsu.ru) – дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников

[http:// www.chemnet.ru](http://www.chemnet.ru) – электронная библиотека по химии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.

[http:// www.chemlab.boom.ru](http://www.chemlab.boom.ru) – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.

[http:// www.informika.ru](http://www.informika.ru) – электронный справочник полного курса химии.

<http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии

<http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

11. Материально - техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения педагогической практики необходимы:

– научное оборудование и реактивы;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.);

Автор(ы): канд. хим. наук, доцент кафедры химии Алямкина Е. А.

Программа одобрена на заседании Ученого совета биолого-химического факультета от _____ года, протокол № _____.

Дневник
производственно-педагогической практики
студента _____
группы _____ курса _____ факультета

(Ф.И.О. студента)
2007 – 2008 учебный год

Первая страница дневника

Общие сведения о школе и классе

(школа)

Директор школы _____
Зам. директора по учебной работе _____
Зам.директора по воспитательной работе _____
Классный руководитель _____
Учитель-предметник _____

Вторая страница дневника

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу

Третья страница дневника

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

Четвертый лист дневника

Календарное планирование

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись

Анализ урока химии

I. Общие сведения об уроке.

1. Дата.
2. Ф. И. О. учителя.
3. Класс.
4. Тема урока и ее место в программе.

II. Содержание урока

1. Разберитесь в структуре урока:

- выделите основные этапы урока, их продолжительность и последовательность;
- опишите кратко основное содержание каждого этапа, укажите какие методы, и методические приемы применяет учитель на каждом этапе;
- определите тип урока.

2. На основании анализа содержания урока и комплексов методов обучения сформулируйте обучающие, развивающие, воспитательные задачи и цели урока.

3. Выделите основные химические понятия и умения, формируемые на уроке.

4. Соответствие содержания теме урока.

5. Компактность и системность излагаемого материала.

6. Связь с практикой, жизнью.

7. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.

III. Готовность учителя и учащихся к уроку.

1. Наличие плана урока

2. Оцените санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние класса, чистоту рабочих мест, пола, доски, оборудование рабочих мест учащихся и учителя. Обратите внимание на обеспечение необходимых условий для проведения урока, состояние доски, записи сделанные учителем до урока, в ходе урока, в ходе закрепления.

3. Подготовка натуральных химических объектов, химического оборудования (таблицы, их размещение, использование ТСО, хим. оборудования, его расстановка на столах).

4. Подготовленность учащихся (наличие тетрадей, ручек, учебников).

IV. Деятельность учителя на уроке.

1. Речь учителя.
2. Реализация основных функций учителя.
3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
5. Педагогический такт

V. Организация внешнего порядка на уроке.

1. Отметьте приемы, использованные учителем для организации четкого начала и окончания уроков, для поддержания дисциплины на всем протяжении урока.

2. Пронаблюдайте за поведением учащихся на уроке. Отметьте показатели наличия познавательного интереса (наличие эмоционального отклика, увлеченность, внимание, активность, сосредоточенность, участие в обсуждении вопросов, дисциплина). Показать отсутствие познавательного интереса.

3. Наблюдались ли случаи нарушения дисциплины. Если да, то выявите причины, реакция учителя. Определите эмоциональную атмосферу на уроке.

4. Оцените плотность урока (рациональное использование учебного времени).

VI. Технология преподавания и учения.

1. Направленность на получение гарантированных результатов.

2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.

3. Технология изучения нового материала. Какие методы и приемы использует учитель для организации познавательной деятельности (проблемные ситуации, самостоятельная работа, лабораторные опыты, поисковые задачи, вопросы, упражнения).

4. Как учитель организует восприятие учащимися учебного материала, какие приемы для привлечения и поддержания внимания используются. Что делается учителем для повышения активности.

5. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символическая, статическая и динамическая).

6. Использование химического эксперимента.

7. Приемы установления обратной связи закрепления знаний и умений.

8. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.

9. Применение современных средств обучения, особенности разнообразных познавательных заданий, как организационно-управленческого средства обучения химии.

10. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, экономической, экологической, эстетической, гуманистической, валеологической и др.).

VII. Использование химического эксперимента на уроке (рассматривать при его наличии).

1. Определите функции химического эксперимента на уроке.

2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные задачи эксперимента, функции химического эксперимента как метода обучения.

3. Обратите внимания на технику демонстрирования химического эксперимента.

4. Проанализируйте методику использования химического эксперимента на уроке – как учитель формирует цель опыта, какую форму сочетания слова и эксперимента использует, какие приемы использует для организации целенаправленного наблюдения, как учитель формулирует вопросы для учащихся, как создает проблемные ситуации, как использует доску, таблицы и т.д.

5. Обратите внимание на объяснение учителя (четкость, логичность, доступность, последовательность).

6. Оцените степень участия учащихся в объяснении наблюдаемых опытов, в обобщениях и формулировки выводов.

IX. Деятельность учащихся на уроке.

1. Какие приемы работы учащихся вы наблюдали (слушание, рассказ, объяснение, комментарии, наблюдение, работа с книгой, решение задач, упражнений и т.д.).

2. Какие познавательные процессы имели место при восприятии нового материала (ощущение восприятия, память, речь, мышление, практика) .

3. Какие мыслительные операции имели место, какие приемы учебного труда формировались при этом.

4. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.

5. Участие в химическом эксперименте.

X. Результаты урока.

1. Выполнение плана урока.

2. Достижение целей урока.

3. Качество знаний и умений учащихся.

4. Развивающее и воспитательное значение урока.

5. Была ли самостоятельная работа на уроке:

-на этапе проверки домашнего задания, время;

-при подготовке к усвоению новых знаний, время;

-на этапе усвоения новых знаний;

-при закреплении.

6. Какой характер деятельности учащихся преобладал на уроке (репродуктивный, частично-поисковый, поисковый).

7. Работа слабых учащихся на уроке.

8. Сильные стороны урока.

9. Слабые стороны урока.

Примерная схема отчета по производственно-педагогической практике
в школе № ____ г. Саранска

Ф.И.О. (студента) _____; группа _____

1. Период прохождения практики.

2. Характеристика базы практики (полное название, условия работы, квалификация учителей, руководителей педпрактики, отношения педколлектива к студентам, степень оказанной методической помощи, общий вывод об образовательном учреждении как базы практики).

3. Краткая характеристика класса, в котором проходила практика.

4. Содержание и анализ выполненной работы (что сделано, что получилось и в чем испытывали трудности в организации и проведении различных форм педагогического процесса, чем удовлетворены или не удовлетворены. Почему? и т.д.).

5. Выполнение индивидуального задания (тема, форма, основные результаты и выводы).

6. Предложения по совершенствованию практики (подготовка, содержание и организация, отчетная документация и т.д.).

Дата

Подпись практиканта.

