

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль Литература народов стран зарубежья  
(американская, английская)**

Отчет рассмотрен и утвержден  
на заседании Ученого совета  
« 16 » 02 2015 г.  
Протокол № 8  
Председатель совета  
В. В. Кадакин

Саранск 2015

## **Содержание**

### **1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП**

1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая разработку и реализацию ОПОП

### **2. Сведения по образовательной программе**

2.1. Трудоемкость программы аспирантуры

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры

2.4. Результаты освоения ОПОП

*(привести Карты компетенций, обобщить выводы)*

### **3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса.**

3.1. Учебный план подготовки аспирантов

3.2. Календарный учебный график

3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС

3.4. Соответствие содержания программы педагогической практики требованиям ФГОС

3.5. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС

3.6. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС

### **4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов**

4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

### **5. Условия реализации ОПОП**

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях)

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП

5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП

### **6. Выводы и предложения по итогам самообследования**

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

На основании приказа ректора № 08 от 14 января 2015 г. и в соответствии с планом-графиком проведения организационных мероприятий по подготовке к прохождению государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утверждена структура и состав комиссий по самообследованию направлений аспирантуры.

В состав комиссии по самообследованию направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) вошли следующие представители администрации и наиболее квалифицированные преподаватели:

Председатель комиссии:

Шукшина Т. И. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе;

Заместители председателя:

Водясова Л. П. – доктор филологических наук, профессор кафедры мордовских языков;

Василькина Л. В. – кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета;

Члены комиссии:

Бирюкова О. И. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Ветошкин А. А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка;

Жиндеева Е. А. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Лазутова Л. А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкого языка;

Налдеева О. Т. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Морозова Е. Н. – кандидат филологических наук, доцент, и. о. заведующей кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка;

Рогачев В. И. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

В рамках самообследования анализировалось следующее: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура, содержание, организация учебного процесса и качество подготовки аспирантов; совокупность ресурсного обеспечения образовательного процесса – кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного, материально-технического характера; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающей кафедры, ориентированная на обеспечение качества подготовки аспирантов. В соответствии с анализируемыми аспектами деятельности в отчете отражены характеристики настоящего состояния реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и установлены те ее составляющие, которые нуждаются в определенной корректировке.

## **1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки 30 июля 2014 г., № 903. Специализированная подготовка аспиранта является продолжением подготовки магистра по соответствующему направлению и специалиста.

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

Нормативную правовую базу образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 903 от 30.07.2014 г.);

– Локальные нормативные акты:

1. Устав ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден Министерством образования и науки РФ 27.05.2011 г.);

2. Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждена на заседании Ученого совета института 11 ноября 2014 г., протокол № 5);

3. Положение о зачетно-экзаменационной сессии в институте (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14);

4. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин (УМКД) (приказ № 358 от 02.06.2009 г.);

5. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в МордГПИ (утверждено решением Ученого совета от 30.11.2010 г., протокол № 5);

6. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 08.07.2014 г., протокол № 16);

7. Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Приказ № 1762 от 27.08.2014 г.);

8. Положение о фонде оценочных средств (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол № 14);

9. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 20.10.2014, протокол №4);

10. «Положение о порядке оформления портфолио аспиранта ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 г., протокол № 7);

11. Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол № 9);

12. Положение об оформлении личного дела аспиранта (СТО 7.5-22-2009);

13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-01-2013, Ученый Совет от 07.11.13, протокол №3) (взамен Положения от 30.01.12, протокол № 9, от 30.08.12, протокол № 8);

14. Положение о конкурсе научных статей аспирантов (СТО 7.5-81-2012);

15. Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-138-2014 Утверждено Ученым советом от 29.05.14, протокол № 14);

16. Положение о практике аспирантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-155-2014);

17. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки диссертаций и авторефератов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального

образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-158-2014);

18. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-162-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

19. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-165-2014);

20. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

21. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-153-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

22. Положение об аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-159-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

23. Положение о практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-160-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

24. Положение о порядке предоставления академических отпусков аспирантам ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол № 14);

25. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-161-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол №14.);

26. Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-166-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол №14.);

27. «Положение об аттестации аспирантов, соискателей и докторантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт



имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 30.12.2014, протокол №7).

Организационно-правовой основой ведения образовательной деятельности вуза является государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» имеет право на выдачу документов государственного образца согласно приложениям к свидетельству о государственной аккредитации.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 15 августа 2011 г. (серия ААА № 001754), Свидетельства об аккредитации от 26 февраля 2015 г. № 1204, серия ВВ 90А01 № 0001283.

Нормативные документы регламентируют организацию подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как одной из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

#### **Выводы:**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).**

## **2. Сведения по образовательной программе**

### **2.1. Трудоемкость программы аспирантуры**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) (6480 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 мин. аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические час. в неделю, то есть 1,5 з.е.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (Б.1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.1) имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часа); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык» на базе кафедры английского языка, немецкого языка и иностранных языков.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.2) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часов); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством своего научного руководителя и/или специалиста в этой области научного знания; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки» на базе кафедры философии и кафедры литературы и методики обучения литературе.

Вариативная часть (Б.1.В) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 4 дисциплины.

Дисциплина (модуль) специализации «Современные концепции компаративистики и сравнительного изучения литератур» (Б.1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Научно-исследовательский семинар (Б.1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

«Актуальные проблемы зарубежной литературы XIX-XX веков» (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 8 ЗЕТ (288 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Педагогика высшей школы (Б.1.В.ОД.4) имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалиста в данной области на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Дисциплины по выбору «Методология зарубежного литературоведения» (Б.1.В.ДВ.1.1), «История зарубежного литературоведения и критики» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Современные научные парадигмы: традиции и тенденции» (Б.1.В.ДВ.2.1), «Историческая поэтика и теория постмодернизма на Западе» (Б.1.В.ДВ.2.2) имеют трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины

под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение первого, второго и третьего года обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практика» (Б.2) является вариативным, имеет трудоемкость 9 ЗЕТ (324 часа) и включает педагогическую (6 ЗЕТ) и производственную практику (3 ЗЕТ).

Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом педагогической (Б.2.1) и производственной (Б.2.2) практики, сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (Б.3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 132 ЗЕТ (4752 часов).

Научно-исследовательская работа (Б.3.1) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Литература народов стран зарубежья (американская, английская) аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.1) в конце третьего года обучения – всего в объеме 3 ЗЕТ (108 часов); подготовка выпускной квалификационной работы (Б.4.Д.1) по теме диссертационного исследования в объеме 3 ЗЕТ (108 часов); защита выпускной квалификационной работы (Б.4.Д.2) по теме диссертационного исследования в объеме 3 ЗЕТ (108 часов). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения ОПОП увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ОПОП устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

#### **Выводы:**

**Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления**

**образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».**

## **2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта**

Все лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»), имеют высшее профессиональное образование. В аспирантуру приняты по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, было предоставлено право преимущественного зачисления.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны соответствующими кафедрами ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующими образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

### **Выводы:**

**Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г., учитывают специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».**

## **2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает такие сферы науки, как филология, лингвистика, журналистика, а также смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики, совершенствование

знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Объектом профессиональной деятельности выпускника являются литература народов стран зарубежья (американская, английская) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах

Основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры являются:

- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере филологии, составной частью которой является литературоведческая подготовка, ее целевой и содержательный аспекты;

- преподавательская деятельность в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к научной и практической деятельности в сфере исследования художественной литературы в ее современном состоянии и историческом развитии;

- научно-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

- педагогической деятельности в системе среднего общего, среднего специального образования и высшего профессионального образования, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

- проектной деятельности в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной областях;

- организационно-управленческой деятельности во всех вышеперечисленных сферах.

После успешной защиты квалификационной работы выпускник получает квалификацию: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы и успешной защиты (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат наук.

#### **Выводы:**

**Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и**

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

#### 2.4. Результаты освоения ОПОП

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Литература народов стран зарубежья (американская, английская)*, у выпускников должны быть сформированы **универсальные компетенции**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Таблица 1

**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ****Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые<br/>результаты обучения*</b><br>(показатели<br>достижения заданного<br>уровня освоения<br>компетенций) | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | 1                                               | 2                                                                              | 3                                                                                                        | 4                                                                                                      | 5                                                                      |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении                                    | Отсутствие навыков                              | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических |



|                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                                                                         |                    | при решении исследовательских и практических задач                                                                                                                                    | при решении исследовательских и практических задач                                                                                                                                                        | возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                                                                                     | проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                           |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.        | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| УМЕТЬ:<br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                    | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов                            | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов           |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                                       | Отсутствие умений | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                                           | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                                                    |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### Примеры применения категории «владеть»:

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*  
*методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;*  
*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*  
*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*  
*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

## **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),                                                                            | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | 1                                               | 2                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                 |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Отсутствие навыков                              | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований                                                                            | Отсутствие навыков                              | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                                                     | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                                                     | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности                                                                     |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>использовать положения и категории философии науки для анализа и                                                                                                    | Отсутствие умений                               | Фрагментарное использование положений и категорий                                                                                                    | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий                                                                                                    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и                                                                                                              | Сформированное умение использовать положения и                                                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивания различных фактов и явлений                                                                                              |                   | философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                         | философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                    | категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                                                 | категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                                                                                |
| ЗНАТЬ:<br>методы научно-исследовательской деятельности                                                                             | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности                                                                                 | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности                                                                                 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности                                                                                 | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности                                                                                 |
| ЗНАТЬ:<br>Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### **Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;  
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;  
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.



## **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | 1                                        | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                               |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах              | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме                                                                             | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах                                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах               | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах           |
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Отсутствие умений                        | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом                               | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом                           | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом                            | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом                                |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или              | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

|                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                  | международных<br>исследовательских<br>коллективах                                                                                                                                                                                                | коллективах                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями<br>оценки результатов<br>коллективной деятельности<br>по решению научных и<br>научно-образовательных<br>задач, в том числе<br>ведущейся на иностранном<br>языке | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное<br>применение<br>технологий оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности по<br>решению научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач, в том числе<br>ведущейся на<br>иностранном языке | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>применение<br>технологий оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности по<br>решению научных<br>и научно-<br>образовательных<br>задач, в том числе<br>ведущейся на<br>иностранном языке | В целом успешное, но<br>сопровождающееся<br>отдельными ошибками<br>применение<br>технологий оценки<br>результатов<br>коллективной<br>деятельности по<br>решению научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач, в том числе<br>ведущейся на<br>иностранном языке | Успешное и систематическое<br>применение технологий<br>оценки результатов<br>коллективной деятельности<br>по решению научных и<br>научно-образовательных<br>задач, в том числе ведущейся<br>на иностранном языке |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями<br>планирования<br>деятельности в рамках<br>работы в российских и<br>международных<br>коллективах по решению<br>научных и научно-<br>образовательных задач      | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное<br>применение<br>технологий<br>планирования<br>деятельности в<br>рамках работы в<br>российских и<br>международных<br>коллективах по<br>решению научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач    | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>применение<br>технологий<br>планирования<br>деятельности в<br>рамках работы в<br>российских и<br>международных<br>коллективах по<br>решению научных<br>и научно-<br>образовательных<br>задач    | В целом успешное, но<br>сопровождающееся<br>отдельными ошибками<br>применение<br>технологий<br>планирования<br>деятельности в рамках<br>работы в российских и<br>международных<br>коллективах по<br>решению научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач       | Успешное и систематическое<br>применение технологий<br>планирования деятельности в<br>рамках работы в российских<br>и международных<br>коллективах по решению<br>научных и научно-<br>образовательных задач      |
| ВЛАДЕТЬ: различными<br>типами коммуникаций при<br>осуществлении работы в<br>российских и                                                                                              | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное<br>применение навыков<br>использования<br>различных типов                                                                                                                                          | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>применение                                                                                                                                                                                      | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы применение<br>навыков                                                                                                                                                                                      | Успешное и систематическое<br>владение различными типами<br>коммуникаций при<br>осуществлении работы в                                                                                                           |

|                                                                             |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |  | коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### **Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*

*методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;*

*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*

*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*

*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));

- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.



### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | 1                                        | 2                                                                                                | 3                                                                                     | 4                                                                                                       | 5                                                                                                             |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках          | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |

|                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                     | государственном и иностранном языках                                                                                                                                                          | государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках           | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       |
| ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и                                                                        | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на                                                                                  | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам,                                                                                                                     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в                                                                                                                  | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на                                                                                       |

|                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иностранном языках                                                                                                                                   |                   | государственном и иностранном языках                                                                                                                                | принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                             | научном общении на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                        | государственном и иностранном языках                                                                                                                                                 |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                              | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                              | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                       | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                            |
| ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### **Примеры применения категории «владеть»:**

*иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;*

*навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;*

*навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;*  
*методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;*  
*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;*  
*навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;*  
*навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

### **Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ВЛАДЕТЬ:<br>приемами и технологиями<br>целеполагания, целереализации и<br>оценки результатов деятельности по<br>решению профессиональных задач. | Не владеет приемами и технологиями<br>целеполагания, целереализации и<br>оценки результатов деятельности по<br>решению профессиональных задач. | Владеет отдельными приемами и технологиями<br>целеполагания, целереализации и<br>оценки результатов деятельности по<br>решению <b>стандартных</b><br>профессиональных задач, допуская<br>ошибки при выборе приемов и технологий и их<br>реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями<br>целеполагания, целереализации и<br>оценки результатов деятельности по<br>решению <b>стандартных</b><br>профессиональных задач, давая не<br>полностью аргументированное<br>обоснование предлагаемого<br>варианта решения. | Владеет приемами и технологиями<br>целеполагания, целереализации и<br>оценки результатов деятельности по<br>решению <b>стандартных</b><br>профессиональных задач, полностью<br>аргументируя предлагаемые<br>варианты решения. | Демонстрирует владение системой<br>приемов и технологий<br>целеполагания, целереализации и<br>оценки результатов деятельности по<br>решению <b>нестандартных</b><br>профессиональных задач, полностью<br>аргументируя выбор предлагаемого<br>варианта решения. |
| ВЛАДЕТЬ:<br>способами выявления и оценки<br>индивидуально-личностных,<br>профессионально-                                                       | Не владеет способами<br>выявления и оценки<br>индивидуально-личностных,<br>профессионально-                                                    | Владеет информацией о<br>способах выявления и<br>оценки индивидуально-личностных,                                                                                                                                                                   | Владеет некоторыми способами<br>выявления и оценки<br>индивидуально-личностных и<br>профессионально-                                                                                                                                                                   | Владеет отдельными способами<br>выявления и оценки<br>индивидуально-личностных и<br>профессионально-                                                                                                                          | Владеет системой<br>способов выявления и<br>оценки индивидуально-личностных и<br>профессионально-                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.                                                                                                                                                                | значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.                                                                                                                                                                             | профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.                                          | значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.                                                                                                                 | значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.                                                                                                                        |
| УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.              | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и                                                                                                                                                                    | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и                                                                                                                                                                    | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-                                                                                                              | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-                                                                                                                  | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-                                                                                                                                                                      | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                                         | морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                                                              | ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                                                                         | морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                                     |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.                              | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.             | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. |

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задания с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Литература народов стран зарубежья (американская, английская)*, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Таблица 2

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

## ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** основными методами исследования, применяемые в соответствующей профессиональной области

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                           | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | 1                                        | 2                                                                   | 3                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области | не владеет                               | использование современных методов исследования не имеет целостности | использует современные методы исследования на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности пренебрегая информационно-коммуникационными технологиями | использует современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности | использует современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при организации научно-исследовательской деятельности в целом |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и                                                                                                                          | отсутствие                               | отбор и                                                             | отбор и использование                                                                                                                                         | отбор и использование                                                                                                                            | отбор и                                                                                                                                              |

|                                                                                                |                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области        | умений            | использование методов исследования, не обеспечивающих решение научной задачи                                            | методов исследования с учетом специфики соответствующей профессиональной области, но не решающих всех поставленных научных задач              | методов с учетом специфики профиля подготовки, решающих некоторые научные задачи         | использование методов исследования с учетом специфики направления подготовки, решающих все поставленные научные задачи |
| ЗНАТЬ: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области | отсутствие знаний | фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, частично | сформированы представления о научно-исследовательской деятельности в области лингвистики | сформированы представления об основах научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области |

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:****ОПК–2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                                                                     |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | 1                                               | 2                                                                   | 3                                                                                      | 4                                                                                    | 5                                                                                    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования       | не владеет                                      | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности    | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины                                | проектирует образовательный процесс в рамках модуля                                  | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана                          |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания                          | отсутствие умений                               | отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки |
| <b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской                                               | отсутствие знаний                               | фрагментарные представления об                                      | сформированные представления о                                                         | сформированные представления о                                                       | сформировать представления о                                                         |

|                                            |  |                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                           |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| деятельности в системе высшего образования |  | основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования | требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом).



Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводится в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### **Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичных, так и в нестандартных ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Литература народов стран зарубежья (американская, английская)*, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- владение системными представлениями о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

Таблица 3

**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 1 владение системными представлениями о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю Литература народов стран зарубежья (американская, английская)

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** теоретические основы литературного процесса в странах германской и романской языковых семей

**УМЕТЬ:** использовать теоретические сведения о литературном процессе в странах романской и германской языковых семей

**ВЛАДЕТЬ:** основными методами теоретических исследований в области зарубежной литературы (американской, английской)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 1                                               | 2                                                                          | 3                                                                                                              | 4                                                                                                                      | 5                                                                           |
| <b>ВЛАДЕТЬ умениями анализировать, систематизировать результаты научных исследований по теории и истории зарубежной</b> | не владеет                                      | Отбор, систематизация и использование результатов научных исследований, не | использует методы только теоретических исследований в области зарубежной литературы (американской, английской) | использует наиболее значимые результаты научных теоретических и экспериментальных исследований в зарубежной литературе | использует результаты научных исследований по теории и истории английской и |

|                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач                                                                                                                                         |                   | обеспечивающих решение научной и образовательной задачи                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | (американской, английской)                                                                                                                                                                                                                      | американской литературы для решения образовательных и исследовательских задач                                                                                                       |
| УМЕТЬ: уметь систематизировать, анализировать результаты научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач | отсутствие умений | использование результатов научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской) не имеет целостности                                 | осуществляет отбор, систематизацию и использование результатов научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской), но не решает всех поставленных научных задач                                                             | производит отбор, систематизацию и использование результатов научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской), решающих некоторые научные задачи                                                       | использует результаты научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской) для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности |
| ЗНАТЬ: теоретические основы и технологию создания научного исследования по истории зарубежной литературы (американской, английской) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов                  | отсутствие знаний | фрагментарные представления о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах, а также о результатах научных | сформированы представления о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах, а также о результатах научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской) частично | сформированы основные представления о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах и о результатах научных исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, | полностью сформированы представления о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах и о результатах научных          |

|  |  |                                                                                   |  |             |                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской) |  | английской) | исследований по теории и истории зарубежной литературы (американской, английской) |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК - 2 способность проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю Литература народов стран зарубежья (американская, английская)

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные технологии, методы и приемы литературоведческого исследования

**УМЕТЬ:** использовать теоретические сведения о технологиях, методах и средствах исследования в области зарубежной литературы

ВЛАДЕТЬ: основными методами и средствами исследования в области зарубежной литературы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| <b>Планируемые результаты обучения*</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                         | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | не владеет                                      | способен проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, не в полной мере обеспечивающих решение научной задачи | проводит локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов не всегда эффективно                  | проводит наиболее значимые локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с целью обеспечения достижения планируемого результата научного эксперимента | эффективно проводит локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с целью обеспечения достижения планируемого результата |
| <b>УМЕТЬ:</b> проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов                | отсутствие умений                               | осуществляет выбор локальных исследований в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но не достигает всех                                   | осуществляет отбор и использование локальных исследований в области зарубежной литературы для достижения цели исследования, но не решает всех поставленных научных задач | обоснованно выбирает локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения планируемого результата научного эксперимента, но не всегда эффективно их использует                                                   | использует локальных исследований в области зарубежной литературы для достижения для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности                                                 |

|                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                   | целей научного эксперимента                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЗНАТЬ: технологию создания научного исследования по истории зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | отсутствие знаний | фрагментарные представления о технологии создания научного исследования по истории зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | сформированы представления о технологии создания научного исследования по истории зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | сформированы основные представления о технологии создания научного исследования по истории зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | полностью сформированы представления о технологии создания научного исследования по истории зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для достижения планируемого результата научного эксперимента |

### Примечания:

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.



## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимися.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») обучающийся должен:

**Знать:**

- фундаментальные подходы к изучению педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических аспектов образования, социализации, взросления; современное состояние образования, основные направления междисциплинарных исследований, связанных с образованием.
- историю становления и развития основных исследовательских школ и научных парадигм в области педагогики и образования;
- современные образовательные технологии.

**Уметь:**

- анализировать и обобщать международную исследовательскую литературу по исследованиям в области образования и смежных областях;
- применять основные теории и результаты эмпирических исследований социальных и психологических наук для решения новых задач в области образования;
- разрабатывать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы;
- выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования;
- выбирать интерактивные методы преподавания и образовательные технологии адекватно педагогической задаче;
- использовать информационные технологии в преподавании.

**Владеть:**

- методологией теоретических и прикладных исследований в области образования;
- современными методами междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования;
- современными методами анализа эмпирических данных.

**Выводы:** Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»).

### **3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса.**

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (приказ № 903 от 30.07.2014 г.), учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю.

Учебный план утвержден ректором института и прошел согласование с проректором по научной работе, начальником управления научной и инновационной деятельности, заведующим выпускающей кафедрой.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»

Блок 1 состоит из базовой и вариативной частей.

Базовая часть: 1) История и философия науки; 2) Иностранный язык.

Вариативная часть:

Обязательные дисциплины: 1) Современные концепции компаративного и сравнительного изучения литературы; 2) Научно-исследовательский семинар; 3) Актуальные проблемы зарубежной литературы XIX-XX веков; 4) Педагогика высшей школы.

Дисциплины по выбору: 1) Методология зарубежного литературоведения; 2) История зарубежного литературоведения и критики; 3) Современные научные парадигмы: традиции и тенденции; 4) Историческая поэтика и теория постмодернизма на Западе.

Блок 2 «Практика»

Блок 2 состоит из вариативной части: 1) Педагогическая практика; 2) Производственная практика. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора

обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы определяется набор соответствующих дисциплин.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Блок 4 состоит из базовой части: 1) Кандидатский экзамен по истории и философии науки; 2) Кандидатский экзамен по иностранному языку; 3) Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки; 4) Подготовка и сдача ВКР. Блок 4 завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

График учебного процесса составлен согласно требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом специфики профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» и имеет распределение времени, представленное в таблице 4:

**Таблица 4**

**Содержание основной образовательной программы подготовки  
аспиранта**

| Индекс       | Наименование блоков и дисциплин (модулей)                                 | Трудоёмкость |             | Примерное распределение по годам обучения, ЗЕТ |          |          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------------------------------------------------|----------|----------|
|              |                                                                           | ЗЕТ          | час.        | 1-й год                                        | 2-й год  | 3-й год  |
| <b>Б.1</b>   | <b>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»*</b>                      | <b>30</b>    | <b>1080</b> | <b>18</b>                                      | <b>9</b> | <b>3</b> |
| <b>Б.1.Б</b> | <b>Базовая часть</b>                                                      | <b>9</b>     | <b>324</b>  | <b>9</b>                                       | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Б.1.Б.1      | История и философия науки                                                 | 4            | 144         | 4                                              | 0        | 0        |
| Б.1.Б.2      | Иностранный язык                                                          | 5            | 180         | 5                                              | 0        | 0        |
| <b>Б.1.В</b> | <b>Вариативная часть</b>                                                  | <b>21</b>    | <b>756</b>  | <b>9</b>                                       | <b>9</b> | <b>3</b> |
|              | <b>Обязательные дисциплины</b>                                            | <b>17</b>    | <b>612</b>  | <b>7</b>                                       | <b>8</b> | <b>2</b> |
| Б.1.В.1      | Современные концепции компаративного и сравнительного изучения литературы | 2            | 72          | 2                                              | 0        | 0        |
| Б.1.В.2      | Актуальные проблемы зарубежной литературы XIX-XX веков                    | 8            | 288         | 4                                              | 4        |          |
| Б.1.В.3      | Научно-исследовательский семинар                                          | 5            | 180         | 1                                              | 2        | 2        |
| Б.1.В.4      | Педагогика высшей школы                                                   | 2            | 72          | 0                                              | 0        | 1        |

|                           |                                                                                  |            |            |           |           |           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                           | <b>Дисциплины по выбору</b>                                                      | <b>4</b>   | <b>144</b> | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b>  |
| Б.1.В.ДВ. 1.1             | Методология зарубежного литературоведения                                        | 2          | 72         | 2         | 0         | 0         |
| Б.1.В.ДВ. 1.2             | История зарубежного литературоведения и критики                                  | 2          | 72         | 2         | 0         | 0         |
| Б.1.В.ДВ. 2.1             | Современные научные парадигмы: традиции и тенденции                              | 2          | 72         | 0         | 1         | 1         |
| Б.1.В.ДВ. 2.2             | Историческая поэтика и теория постмодернизма на Западе.                          | 2          | 72         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Б.2</b>                | <b>Блок 2 «Практика»*</b>                                                        | <b>9</b>   | <b>324</b> | <b>0</b>  | <b>3</b>  | <b>6</b>  |
| Б.2.1                     | Педагогическая практика                                                          | 6          | 216        | 0         | 0         | 6         |
| Б.2.2                     | Производственная практика                                                        | 3          | 108        | 0         | 3         | 0         |
| <b>Б.3</b>                | <b>Блок 3. «Научно-исследовательская работа»</b>                                 | <b>192</b> | <b>961</b> | <b>45</b> | <b>54</b> | <b>48</b> |
| Б.3.1                     | Научно-исследовательская работа                                                  | 132        | 475<br>2   | 42        | 48        | 42        |
| <b>Б.4</b>                | <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**</b>                            | <b>9</b>   | <b>324</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>9</b>  |
| Б.4.1                     | Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки | 3          | 108        | 0         | 0         | 3         |
| <b>Б4.Д</b>               | <b>Подготовка и защита ВКР</b>                                                   | <b>6</b>   | <b>216</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>6</b>  |
| Б.4.Д.1                   | Подготовка выпускной квалификационной работы                                     | 3          | 108        | 0         | 0         | 3         |
| Б.4.Д.2                   | Защита выпускной квалификационной работы                                         | 3          | 108        | 0         | 0         | 3         |
| <b>Б.0.Б</b>              | <b>Базовая часть - итого</b>                                                     | <b>159</b> | <b>572</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> |
|                           |                                                                                  |            | <b>4</b>   |           |           |           |
| <b>Б.0.В</b>              | <b>Вариативная часть - итого</b>                                                 | <b>21</b>  | <b>756</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> |                                                                                  | <b>180</b> | <b>648</b> | <b>60</b> | <b>60</b> | <b>60</b> |
|                           |                                                                                  |            | <b>0</b>   |           |           |           |

**Примечания:**

\* - Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.

\*\* - Лица, сдавшие кандидатский экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

В представленном учебном плане отклонения от ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обнаружены не были. Он получил положительную оценку в ходе предварительного анализа методом «шахтинской экспертизы». Анализ наименования и содержания дисциплин свидетельствует о том, что они в целом способствуют достижению основной цели аспирантуры по созданию

интеллектуальной среды для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации к деятельности, требующей углубленных фундаментальных и профессиональных компетенций, в том числе к научно-исследовательской работе в условиях интеграции фундаментальных и прикладных наук. Более 30 % дисциплин учебного плана решают конкретную проблему подготовки аспирантов, владеющих методологией и методикой научного познания, современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, прежде всего в области преподавания зарубежной литературы; более 40% дисциплин расширяют и углубляют знания студентов по актуальным вопросам современного, прежде всего зарубежного литературоведения; способствуют развитию у обучающихся способности ставить задачи научных исследований, решать их с помощью современных методологических концепций; более 30% дисциплин способствуют развитию у обучающихся способности к применению на практике системы научных знаний и навыков научно-исследовательской работы в образовательной сфере деятельности.

**Выводы:** Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

**Таблица 5**

**Сводные данные**

| Курс  | Образовательная подготовка | Практика | НИР и выполнение диссертации | Экзамены                                     |                             | Каникулы |
|-------|----------------------------|----------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|----------|
|       |                            |          |                              | Подготовка и сдача государственного экзамена | Подготовка и/или защита ВКР |          |
| 1     | 10                         | 0        | 28                           | 2                                            | 0                           | 12       |
| 2     | 5                          | 2        | 30                           | 3                                            | 0                           | 12       |
| 3     | 0                          | 6        | 30                           | 0                                            | 4                           | 12       |
| Итого | 15                         | 8        | 88                           | 5                                            | 4                           | 36       |

**Выводы:** Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

### **3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС**

Частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») является рабочая программа учебной дисциплины.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном единстве с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом.

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»)**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»**

**1. Цель дисциплины** - познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

##### **Задачи дисциплины:**

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.



## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития русской литературы и философии научного исследования.

## **3. Содержание дисциплины**

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методы научно-исследовательской деятельности;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

#### **УМЕТЬ:**

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

#### **ВЛАДЕТЬ:**

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 144 часов (4 з.е.), из них аудиторных 72 часов.

**6. Разработчик:** Мартынова Е. А., д.ф.н., профессор кафедры философии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

##### ***Цель изучения дисциплины:***

Приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, формирование базовых умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, выработка умений и навыков, необходимых для различных видов чтения, а также для монологических и диалогических высказываний.

##### ***Задачи изучения дисциплины:***

- совершенствовать на расширенном языковом материале полученных в высшем образовательном учреждении умений и навыков чтения;

- выработать умения читать оригинальные тексты с целью полного и точного понимания содержащейся в них информации, а также общего ознакомления с их содержанием;

- формировать умения участвовать в диалоге и выступать с кратким сообщением по научной, общественно-политической, страноведческой

тематике;

- обучать правильному написанию слов и словосочетаний лексического минимума;

- развить умения и навыки письма, выполнение письменных заданий на немецком (английском) языке и краткое изложение прочитанного (с опорой на текст).

## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

## **3. Содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об общеделовом, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;

- владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной

речи;

- владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патентов;
- владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- освоить нормы официально-деловой письменной речи, международные и национальные стандарты видов и разновидностей служебных документов;
- изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения;
- владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- уметь работать с оригинальной литературой по специальности;
- иметь навык работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- владеть основной иноязычной терминологией специальности, знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи;
- владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 72 часов.

**6. Разработчик:** Еремина Н. И., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины** – повышение функциональной грамотности аспирантов при организации и проведении научного исследования по русской литературе.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у аспирантов основ построения логически стройных непротиворечивых научных исследований;
- развить у аспирантов способностей к анализу и преобразованию научных фактов, теоретически положений;
- углубить знание теоретических и методологических основ проблемного (научного, теоретического, критического, проектного) характера;
- сформировать навыки публичного выступления, оформления результатов научного исследования по русской литературе;
- развить способности продуцировать нетривиальные идеи;

- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современном литературоведении, специализированной подготовки в выбранном направлении.

## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б.1.ОД.В.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Тема 1.1. Система научного знания.**

Понятие науки, классификация наук: естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные и т.д. Система научного знания: методология, теория, методика и техника исследования, практики внедрения полученных результатов.

Организация научно-исследовательской работы в России. Классификация научной работы студентов: учебно-исследовательская работа (УИР), научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Определение научного исследования и классификации: по источнику финансирования, по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработка), по длительности (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования), по методам (теоретические, эмпирические, прикладные).

Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы, частные и специальные методы

Общие закономерности развития научного знания. Современные классификации филологических наук. Социально-культурные аспекты синергетики в свете концепции организации художественного текста. Философская направленность литературоведческих учений последних десятилетий

Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Новые тенденции в развитии науки о литературе. Сущность религиозной филологии.

Современные научные центры изучения литературы в России. Основополагающие теоретические учения в современном отечественном литературоведении (идеи Б.О. Кормана, А.Б. Есина, А.П. Скафтымова, В.Н. Топорова и др). Проблемы изучения литературного образа в современной науке о литературе.

Современные образовательные технологии: к проблеме выбора при изучении теоретических вопросов, связанных с научным исследованием по русской литературе

Общая схема научно-исследовательской деятельности.

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, конкретизация объекта и предмета исследования.

Сбор, описание и обработка данных. Оценка результатов проверки гипотез, их интерпретация.

Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Разработка исходной исследовательской концепции. Путь от гипотезы до теории. Определение целей и задач исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования: определение переменных, планирование сравнительного анализа. Характеристики выборки: объем, состав по полу, по возрасту. Выбор методов и методик: основание для выбора, определение набора, выбор количества. Основные группы методов: психофизиологические, обсервационные, праксиметрические, субъективно – оценочные, проективные, ассоциативные.

Проведение научного исследования. Сбор и обработка эмпирических данных. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ.

Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов. Описание и интерпретация результатов.

## **Раздел 2. Моделирование научного исследования по русской литературе**

Моделирование системы технологий при изучении конкретной теоретической проблемы в истории русской литературе. Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания). Методы научного исследования.

Организация процесса проведения исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.

Организация коллективного научного исследования

## **Раздел 3. Научный документооборот**

Квалификационная работа

Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы. Оглавление, введение, аналитический обзор, описание методов и методик, результаты и их обсуждение, выводы, заключение. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.

Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм.

Публикация результатов научно-исследовательской деятельности. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные

статьи, тезисы. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.

Презентация результатов научно-исследовательской деятельности. Автореферат квалификационной работы. Анализ содержательных и технических требований к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

Защита результатов научного исследования. Общий план выступления. Типичные ошибки выступающего: обстоятельно доказываемая актуальность исследования; пространно характеризуется современное состояние проблемы, отсутствие или краткость выводов. «Подводные камни», поджидающие на защите. Параметры, по которым оценивается выступление: четкое, ясное изложение материала, умение анализировать результаты, давать их психологическую интерпретацию, умение отвечать на вопросы. Памятка о способах борьбы с нехваткой времени при написании работы.

#### **Раздел 4. Система научного фандрайзинга**

Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств. Понятие «фандрайзинг», основные принципы и формы финансовой поддержки. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации. Особенности финансовой поддержки в России и западных странах. Обращение в фонды.

Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. Проект и проектная деятельность, составление заявки – научное проектирование. Внутренний мониторинг при подготовке заявки, его задачи. Методы проведения мониторинга. Типичные ошибки отвергнутых заявок. Сопроводительные документы: типы и виды. Общие правила и специфика составления сопроводительных документов.

Бюджет проекта. Общие требования к составлению бюджета проекта, налоговое законодательство и составление финансовой отчетности. Основные статьи расхода, пояснения к бюджету.

Экспертиза конкурсной документации и отчетность по проекту. Экспертиза и экспертный совет, причины отклонения заявок. Ошибки в составлении заявки. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет, и специфика. Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**УМЕТЬ:**

- генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- умениями и навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Жиндеева Е. А., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью дисциплины** «Педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы,



- дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся,

- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков,

- развитие мышления и творческих способностей,

- выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.4) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

## **3. Содержание дисциплины**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как

методист. Педагог высшей школы как исследователь. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. 5. Аксиограмма личности студента. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. 6. Основы педагогического контроля в высшей школе. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Анализ структуры студенческого коллектива. Основные вопросы самоуправления студентов. Основные вопросы организации студенческого коллектива. Академическая группа как субъект воспитания. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние

индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

**УМЕТЬ:**

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- методами эмоциональной саморегуляции.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы зарубежной литературы XIX-XX веков»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** - раскрыть специфику развития зарубежного литературного процесса, познакомить с новейшими открытиями в области литературоведения, систематизировать знания о важнейших явлениях в литературе стран Западной Европы и США XIX - XX веков

**Задачи дисциплины:**

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей

квалификации для решения проблем современного литературоведения, для работы в различных сферах образования с учетом направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль Литература народов стран зарубежья (американская, английская);

- формировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- научить аспирантов сопоставлять теоретические концепции феномена интертекстуальности и исследовать зарубежную литературу в контексте интертекстуальных связей;

- формировать навыки научного исследования

## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Освоение образовательной программы дисциплины «Актуальные проблемы зарубежной литературы XIX-XX веков», которая относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовка кадров высшей квалификации) профилю 10.01.03 Литература народов стран зарубежья (американская, английская) на первом, втором годах обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

## **3. Содержание дисциплины**

Метод романтизма, романтическое мироощущение, романтизм как литературное направление. Исторические, философские и политические истоки романтизма начала XIX века. Возникновение термина. Периодизация.

Двойственность и стремление к универсальности как основные черты метода. Субъективное начало в романтизме. Концепция личности, любви и природы. Своеобразие историзма романтиков. «Местный колорит», «живописность» романтизма. Принцип типизации. Роль воображения. Основные жанры романтизма. Главные представители.

Проблема воображения и чувства. Роль лондонских романтиков в ее формировании. Сочетание в английском романтизме сенсуалистического эмпиризма с идеалистической философией. Основные представители, основные жанры. Два типа живописи - две романтические концепции мира - Тернер, Констебль.

Творчество У. Блейка - предвосхищение идей и форм английского романтизма. Озерная школа. У. Вордсворт. Концепция творчества и творческой личности («Предисловие к Лирическим балладам»).

С.Т. Колридж. Первичное и вторичное воображение, ассоциативность художественного языка.

Р. Саути. Тенденции народной баллады в поэмах; христианская проблематика поэм; демоническое как безнравственное.

Д. Китс. Концепция личности поэта и творчества («Гомер», письма).  
П.Б. Шелли. «Бунтарская поэзия Шелли. Социальные идеи в поэзии. Социально-нравственный конфликт «Ченчи». Человек и природа, глобальность явлений.

Д.Г. Байрон. Истоки характера и творчества, жизненные цели поэта. Периоды творчества. Проблема воображения. Скептицизм и рационализм. Титанизм героев и конфликтов. Темы и поэтика лирических стихов.

В. Скотт. Связь баллад с народным творчеством. Специфика историзма, соединение частной жизни с жизнью общества. Концепция личности, связь с готическим романом, роль описаний местности и портретов персонажей. Воплощение исторических и эстетических принципов в романах.

Роль романтизма в развитии литературы США, связь с процессом становления американского самосознания. Специфика восприятия европейского опыта. В. Ирвинг - представитель раннего этапа американского романтизма, создатель романтической новеллы.

Дж.Ф.Купер. Исторический, приключенческий, морской и бытовой типы романов. Цикл романов о Кожаном Чулке: индейская тема, тема «естественного человека», нравственный идеал писателя.

Г.У. Лонгфелло. «Песнь о Гайавате»: фольклорные образы, индейское устное творчество как основа произведения.

Э. По. Особенности мировоззрения и эстетической концепции писателя. Статья «Философия творчества» и поэтическое новаторство Э. По. Новеллистическое искусство. Специфика двоемирия американского романтизма.

Реализм как литературное направление в зарубежном литературном процессе XIX века. Связь с романтизмом и реализмом XVIII в. Изменение понятий об историзме и среде. Эстетика Гегеля. Концепция прекрасного, принципы отражения и типизации. Причинно-следственные связи явлений в реализме. Роман как основной жанр реализма. Основные представители.

Английский реализм XIX века. Истоки английского реализма XIX века. Основные представители и основные жанры, роль романа воспитания, герои английских реалистов. Эволюция реализма на протяжении первой половины и середины XIX века. Социальные идеи и конфликты в романе Э. Гаскел «Мери Бартон». Проблема воспитания в романе Ш. Бронте «Джейн Эйр». Социальные конфликты, романтическое и реалистическое начала в романе Э. Бронте «Грозовой перевал». Натуралистические черты в романах Дж. Элиот. Проблема английского натурализма. Тема провинции, власти и носителя власти в романах Э. Тrolлопа.

Ч.Диккенс. Представление о неразрывности связей всех людей как основа творчества. Своеобразие творческого метода, проблема юмора и сатиры, периодизация. Гуманизм писателя.

У. Теккерея. Политические воззрения. Концепция добра и зла. «Книга снобов» - отражение мировоззрения писателя. Роман «Ярмарка тщеславия» - хронотоп, проблематика, жанр, система образов, композиция, своеобразие

объективности повествования, роль автора и Кукольника. Связь концепции истории и исторической личности в романе «История Генри Эсмонда» с концепцией В. Скотта.

Английская поэзия.

Американская литература 1850-х – 1960-х гг. Особенности позднего этапа романтизма в американской литературе. Н. Готорн - основатель морально- психологического направления в литературе Америки. Г. Мелвилл - представитель философского направления в американской литературе. Аболиционистская тема в творчестве Торо и Г. Бичер-Стоу. У. Уитмен. Демократический пафос поэтического и публицистического творчества.

Рубеж XIX-XX вв. – новый этап в развитии западноевропейской и американской литератур. Особенности литературного процесса на рубеже XIX- XX вв. Основные литературные направления (натурализм, символизм, неоромантизм, эстетизм, реализм). Декаданс и модернизм. Философские основы декаданса и модернизма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, З. Фрейд).

Литература Англии рубежа XIX-XX вв. Антивикторианский пафос английской литературы на рубеже XIX-XX в. Распространение социалистических идей в среде английской интеллигенции на рубеже веков (Б. Шоу, Г. Уэллс, У. Моррис). Критический реализм в английской литературе (Дж. Мередит, С. Батлер, Т. Гарди, Дж. Голсуорси, Б. Шоу). Неоромантизм в английской литературе (Р.Л. Стивенсон, Дж. Конрад, Г. Хаггард, Р. Киплинг, А. Конан-Дойл, Г.К. Честертон).

Эстетические взгляды Б. Шоу. Книга Шоу «Квинтэссенция ибсенизма. Проблема идеала». Основные циклы пьес Шоу.

О. Уайльд - глава английского эстетизма. Книга «Замыслы» - изложение эстетического кредо Уайльда. Уайльд- поэт. Жанр литературной сказки в творчестве Уайльда («Счастливый принц», «Гранатовый домик»). Неоромантические черты в сказках Уайльда.

Литература США рубежа XIX-XX вв. Поздние романтики (Э. Дикинсон, Г. Мелвилл, У. Уитмен).

М. Твен - основоположник реализма в американской литературе, создатель эпоса американской жизни. Д. Лондон. Место Д. Лондона в литературе критического реализма США.

Т. Драйзер. Влияние философии Г. Спенсера на Драйзера. Вальзаковские традиции и мотивы в романе «Сестра Керри». Изображение американского общества в романе.

Общие закономерности литературного процесса «рубежа веков». Традиции и новаторство в литературе конца XIX - начала XX вв. Историко-культурное значение изученного периода.

Зарубежная литература XX века. Особенности периодизации. Литература и философия: интуитивизм Бергсона, психоанализ Фрейда, «коллективное бессознательное» Юнга, экзистенциалистская концепция, Хайдеггера. Авангардистские течения - стремление к обновлению литературы и предыстория модернизма. Сюрреализм, футуризм,

экспрессионизм. Модернизм как реакция на кризис позитивистского миропонимания и как новый тип творческого мышления. Модернистские концепции построения универсума и представлений о человеке. Мифологизм, «поток сознания», акцентирование субъективности восприятия, особенности претворения пространственно-временных категорий в творчестве модернистов. Модернизм и классика XIX в.

Периодизация: литература 1910- 1945 гг. и литература 1945- 2000 гг.

Литература Великобритании 1910-1945 гг. Реалистические традиции и новые явления в творчестве писателей старшего поколения - Шоу, Уэллса и Голсуорси. Вступление в литературу писателей- модернистов. Тема войны в творчестве «окопных поэтов» (Брук, Сассун, Оуэн).

Джойс - мифотворец XX века. Образ Ирландии и модель мира в творчестве Джойса. Эстетика и художественная система Джойса- поэта, новеллиста, романиста. Антиутопии Хаксли («О дивный новый мир») и Оруэлла («1984») - философско-художественный комментарий к общественно-политической ситуации в современном писателям мире. Переоценка утопических концепций.

Литература США 1910-1945 гг. Тема «американской мечты» и американской трагедии в творчестве писателей США. Творчество Драйзера и его роман «Американская трагедия». Фицджеральд - писатель «века джаза». Роман «Великий Гэтсби»: романтическое преломление темы американской мечты и противостоящего ей прагматизма. Иллюзия и реальность в романе Фицджеральда. Своеобразие поэтики Хемингуэя и тема войны в его творчестве. Ранняя новеллистика (сб. «В наше время»). Образ американского Юга и его история в творчестве Фолкнера. Дос Пассос и его концепция американской истории в трилогии «США». Экспериментальный характер прозы Дос Пассоса. Драматургия О'Нила. Поиски форм современной трагедии. «Любовь под вязами». Англо- американский имажизм и поэзия Паунда.

Литература Великобритании 1945-2000 гг. Актуальные проблемы развития. Выдвижение на мировую арену стран «третьего мира». Роль латиноамериканской литературы. Литература в «постиндустриальном обществе» и постмодернизм.

Великобритания. Историко-культурная ситуация в послевоенные годы. Творчество Грина. Романый цикл «Чужие и братья» Сноу. Понятие «эпический цикл» и реализация его принципов в творчестве Сноу. Многообразие тем и образов, жанровых модификаций (романы биографические, политические, психологические, семейно- бытовые, социально- политические). Творчество «сердитых молодых писателей»: Осборна («Оглянись во гневе!»), Эмис («Счастливчик Джим»), Уэйн («Спешите вниз»). Модернизация исторической темы в пьесах Болта («Человек во все времена»), Осборна («Лютер»). Философско- аллегорические романы Голдинга «Повелитель мух», «Шпиль». Голдинг и экзистенциализм.

Философско-психологические романы Мердок. Эволюция от экзистенциализма к неоплатонизму. «Под сетью», «Сон Бруно». Проблемы

искусства в романе «Черный принц». Творчество Фаулза. Приверженность классике и художественные эксперименты Фаулза. «Коллекционер». Поэтика постмодернистского романа Фаулза «Женщина французского лейтенанта». Схема викторианского романа, интертекстуальность, открытый финал. Постмодернистские романы Барнса («История мира в десяти с половиной главах»), Акройда («Завещание Оскара Уайльда»). Творчество Свифта (роман «Водоземье», рассказ «Химия»)

Литература США 1945-2000 гг. Актуальные проблемы развития. Позднее творчество Фолкнера, Хемингуэя. Идеино- эстетические искания новых писательских поколений. Движение битников и молодежная «контркультура». Поэма Гинзберга «Вопль» - манифест битничества. Творчество Сэлинджера в контексте «контркультуры». Роман - метафора Хеллера «Уловки 22». Поэзия: Фрост, Сэндберг, Хьюз.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональные компетенции:*

- владение системными представлениями о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

**В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:**

**иметь представление:**

- о литературном процессе XX и начала XXI веков в культурном контексте эпох;
- об основных литературоведческих направлениях и школах;
- о развитии западноевропейского и американского литературоведения;
- о разных подходах к изучению и анализу текста художественного произведения.

**ЗНАТЬ:**

- основные сведения по биографиям писателей изучаемого периода;
- национальную специфику каждой из изучаемых в курсе национальных литератур и их взаимосвязи с литературами других народов
- закономерности развития отечественной и зарубежной литературы XX и XXI веков;
- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, появившиеся в науке о литературе;

**УМЕТЬ:**

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;
- понимать национальную специфику каждой из изучаемых литератур и межлитературные связи;
- осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;



- интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров;
- давать объективную оценку произведениям художественной литературы;
- выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе;
- применять новые подходы к изучению литературы;
- пользоваться основными общенаучными методами литературного исследования (анализ, синтез и т.д.);
- критически осмысливать использование традиционных и инновационных методов и приемов изучения литературы;
- выбирать наиболее оптимальные методы исследования для конкретного литературного материала;
- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- умением в научной деятельности систему теоретико-литературных понятий, необходимую для полноценного восприятия художественных произведений;
- базовыми навыками комплексного литературоведческого исследования;
- владеть методикой интертекстуального анализа художественных произведений разных жанров зарубежной литературы;
- владеть базовыми методами междисциплинарного исследования;
- выявлять межтекстовые взаимодействия и определять их роль в организации художественного текста.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 288 часов (8 з.е.), из них аудиторных 144 часов.

5. **Разработчик:** Осовский О. Е., доктор филологических наук, профессор ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарев», Никерова Н. В., к.ф.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать основы научного мышления аспирантов и соискателей, способности осмысливать ход и результаты исследования в

соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса;

- научить выстраивать логику научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания диссертации;
- обеспечить глубокое и творческое освоение слушателями методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований;
- стимулировать у аспирантов интерес к научной деятельности;
- изучить возможности современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б.1.ОД.В.3) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.

## **3. Содержание дисциплины**

Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности. Научное исследование. Методы научного исследования. Методологические характеристики научного исследования. Планирование научного исследования. Организационно-методические обеспечение научного исследования по истории зарубежной литературы. Сбор и обработка результатов научного исследования. Организация литературоведческого исследования. Особенности организации научной деятельности. Научное исследование как особая форма познания. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Методика подготовки научного доклада и презентации. Методика подготовки заявки на научные гранты. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Предметная специфика литературоведческого исследования. Инновационная составляющая научного исследования. Публичная презентация материалов научного исследования (электронная презентация, автореферат, письменное выступление, раздаточные материалы).

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  
**ЗНАТЬ:**

- современные проблемы отечественного и зарубежного образования;

- фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач;
- основы учения о деятельности, о методологии деятельности, о методологии научной деятельности;

- связи социальных и природных процессов;

- теоретические и эмпирические методы научного познания;

**УМЕТЬ:**

- грамотно пользоваться теоретическими и эмпирическими методами научного познания;

- с помощью информационных технологий самостоятельно добывать и использовать в практической деятельности новые знания;

- выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов;

- применять современные ИКТ при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации;

- профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам;

**ВЛАДЕТЬ:**

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- способами строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

- методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- научными методами для решения исследовательских проблем;

- умениями представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 72 часа.

**6. Разработчики:** Горобченко И.В., к.ф.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные концепции компаративистского и сравнительного  
литературоведения»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов целостную картину представлений о динамике и логике развития литературоведения.

#### **Задачи дисциплины:**

- развить навыки научно-исследовательской деятельности;
- научить аспирантов самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук;
- создавать, реферировать и реферировать аналитические обзоры и эссе.

### **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Современные концепции компаративистского и сравнительного литературоведения» (Б.1.В.Д1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области литературоведения в целом и по истории зарубежной литературы, в частности.

### **3. Содержание дисциплины**

Понятие мировой литературы. Типология и периодизация мирового литературного процесса. Компаративистика как особый раздел литературоведения. Типология литературных взаимодействий. Основные проблемы, понятия и термины.

Предмет, цели и задачи сравнительного литературоведения

Сравнительно-исторический метод в литературоведении. Общекультурный и региональный принципы в сравнительном литературоведении. Краткая история компаративистики XX века

Понятия «национальная литература», «региональная литература», «мировая (всемирная) литература», их соотношение.

Региональная литература

Роль переводов в интернациональных связях литератур, типология переводов. Понятие «языковая картина мира». Перевод, как интерпретация произведения, языки-посредники в переводческой деятельности.

Межлитературные связи и технический прогресс, разнообразие каналов художественной коммуникации. Сравнительное изучение литератур в свете концепции диалогичности искусства

Иноязычная речь в художественном тексте. Типологические схождения Проблемы литературной периодизации, вопрос о границах типологических параллелей конкретики.

Генезис, структура и функционирование произведения: сравнительно-литературные аспекты.

Функционирование произведения в инонациональной среде, его восприятие (рецепция) иностранными читателями и критиками. Формирование и упрочение понятия «типология» и «типологический принцип» в русской науке 1960-х гг. Типологические категории в

литературоведении. Возможности и границы типологических исследований в сравнительном литературоведении.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5);

*профессиональными компетенции:*

– владение системными представлениями о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах (ПК-1);

– способность проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)

**В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:**

**ЗНАТЬ:**

- генезис различных направлений в науке о литературе и методологию современного литературоведения;

- основные принципы и системы зарубежного литературоведения, ее структуру, методы и достижения;

**УМЕТЬ:**

- анализировать тенденции современной зарубежной литературоведческой науки, определять перспективные направления научных исследований;

- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:**

- современными методами научного исследования в сфере литературоведения;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Горобченко И.В., к.ф.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История зарубежного литературоведения и критики»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель курса** - сформировать у аспирантов знание современных парадигм в области литературоведения; развить умение анализировать тенденции современной литературоведческой науки; овладеть современными методами научного исследования.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основами зарубежного литературоведения;
- дать аспирантам представление о многообразии литературоведческих концепций в современном мире;
- стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся,
- организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков,
- развитие мышления и творческих способностей,
- выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

**2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «История зарубежного литературоведения и критики» (Б.1.В.ДВ.12) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

**3. Содержание дисциплины**

Нормативная поэтика и ее основные задачи: установление правил построения образцовых произведений. Причины возникновения и условия существования нормативной поэтики. Ее основные черты: универсально-рецептурный характер, ориентация на канон, историзм. Историко-хронологические границы бытования и господства нормативной поэтики: период "рефлексивного традиционализма" (классическая античность - конец XVIII в.).

Литературная критика. Время, условия (переход от цивилизации Средних веков к цивилизации Нового времени) и основные причины (возникновение индивидуального вымысла, личного авторства, литературных течений, направлений и школ) ее появления. Критика как самосознание литературы, как компонент литературного процесса и как средство литературной борьбы. Функциональные связи и различия между нормативной поэтикой и литературной критикой.

Литературоведение как гуманитарная наука. Время (рубеж XVIII-XIX вв.) и основные предпосылки (выделение "человека" в качестве специфического предмета познания, принципы субъектности, генетизма и историзма) возникновения гуманитарных наук. Литературоведение и литературный процесс. Литературоведение и литературная критика. Взаимодействие с естественными и гуманитарными науками.

Место литературоведения среди гуманитарных наук XX в. Влияние философских концепций на формирование литературоведческих методологий. Методологические дихотомии современного

литературоведения (сознательное/бессознательное; рефлексивность/психологизм; рационализм/ интуитивизм; каузальность/телеология; ахрония/диахрония; сциентизм/ антисциентизм; поэтика/герменевтика). Взаимодействие и размежевание литературоведческих направлений XX в. Литературоведение и проблема культурологического синтеза.

Структурализм. Неорационализм как философская основа структурализма; полемика с позитивистским субстанциализмом, герменевтическим психологизмом и экзистенциалистским иррационализмом.

Постструктурализм. Ницшеанский феноменизм, фрейдистское и марксистское "разоблачение сознания", хайдеггеровская "деструкция метафизики" как источники постструктурализма.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

*профессиональные компетенции:*

- владение системными представлениями о литературном процессе в странах германской и романской языковых семей в историческом и современном аспектах (ПК-1)

- способность проводить локальные исследования в области зарубежной литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные тенденции развития зарубежного литературоведения;
- основные школы литературоведческого анализа;
- современные тенденции в развитии зарубежного литературоведения;

**УМЕТЬ:**

- Описать историю зарубежного литературоведения с учетом хронологии и логики его развития

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными навыками анализа произведения зарубежной литературы с учетом тех тенденций, которые характерны для данного этапа развития литературоведения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Никерова Н.В., к.ф.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **«Современные научные парадигмы: традиции и тенденции»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – овладение аспирантами спецификой изучения истории и теории литературы; развитие умения практически применять систему научных знаний для выстраивания системы анализа литературного произведения; овладение навыками научно-исследовательской работы в образовательной сфере деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовить аспиранта к использованию основных методологических концепций отечественного и зарубежного литературоведения в исследовательской и прикладной деятельности;
- научить аспирантов использовать результаты фундаментальных научных исследований из области литературы и эстетики в профессиональной образовательной деятельности;
- развивать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень обучающихся.

### **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Современные научные парадигмы: традиции и тенденции» (Б.1.В.ДВ. 12) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

### **3. Содержание дисциплины**

Актуальные проблемы современной теории литературы: смена научных парадигм.

Основные понятия методологии (объект, предмет, метод познания). Идея множественности методов познания. Методологические принципы классической (историзм и системность) и неклассической науки. Современная методологическая ситуация. Разграничения метода объяснения в естественных науках и понимания как основного методологического принципа гуманитарных наук. М. М. Бахтин о различии естественно научного и гуманитарного познания. Основные методы современного литературоведения, их теоретические основания, принципы, процедуры, приемы и понятия: «имманентный» анализ М.Л.Гаспарова, структурный анализ, текстовый анализ, «целостный» анализ, мифопоэтический подход, интертекстуальный анализ, поэтика выразительности, игровая поэтика, неоиоризм и др. Современные методологические дискуссии об изучении литературы и построение ее истории.

Методика и практика литературоведческого анализа: традиционные и инновационные подходы.

Историко-функциональный метод в литературоведении: гносеологическая основа, предмет и цель историко-функциональных исследований. Психологическая школа в предыстории метода. Структурно-семиотический метод в литературоведении.



Теория и история жанра в литературе.

Основные проблемы определения жанра художественного произведения.

Дискурс и проблема интертекста в литературоведении.

Свойства интертекстуального сознания; интертекст вместо контекста.

Проблема системности в интертексте: текст и дискурс.

Вопросы изучения теории литературы в методике преподавания литературы: традиции и проблемы.

Литература как учебный предмет в современной школе. Вопросы школьного изучения теории литературы в трудах М. А. Рыбниковой, В. В. Голубкова. Системно-функциональный, концептуальный пути как основные подходы к школьному изучению теории и истории литературы, предложенные современной методикой преподавания литературы. Роль теоретико-литературных знаний в формировании навыков анализа литературного произведения, овладения критериями оценок художественного явления. Нерешенные проблемы изучения теоретико-литературных понятий в школе.

Целостное рассмотрение художественного произведения и проблема выборочного анализа. Анализ как этап изучения литературного произведения. Литературоведческая концепция – основа анализа художественного произведения. Теоретико-литературные понятия как научная основа анализа произведений. Виды анализа: текстуальный, обзорный, выборочный. Алгоритм анализа. Педагогические и эстетические цели литературоведческого анализа в школе.

Специфика и функции теоретико-литературного знания. Методология науки и её роль в развитии научного познания. Основные понятия методологии. Проблема метода: гносеологическая основа, предмет, цель. Внутритекстовые и внетекстовые методы литературоведения. Идея множественности методов познания. Методологические принципы классической (историзм и системность) и неклассической науки. Современная методологическая ситуация.

Понимание, интерпретация и анализ литературного произведения. Литературоведение и герменевтика. Интерпретация и её виды. Анализ как средство глубокого понимания произведения. Объективные и субъективные начала в анализе, интерпретации и понимании. Творческая активность читателя.

Литературное произведение как художественное целое. Понятие о художественном произведении в науке XX века. Содержание и форма литературного произведения. Функциональный подход к категориям «содержание» и «форма». Содержательная и конструктивная функции литературно-художественной формы. Тема и идея художественного произведения. Сюжет и его функции. Сюжет и фабула. Сюжет и конфликт. Элементы сюжета. Композиция. Содержательность композиции. Способы композиционного построения сюжета. Многообразие композиционных

средств. Роль пейзажа и портрета. Художественная деталь как элемент композиции. Мотив.

Специфика биографического метода изучения литературы.

Генезис биографического метода. Реализация биографического метода в современной учебно-методической литературе для школ и вузов.

Мифопоэтический анализ литературного произведения. Методология и теория мифологической школы. Миф как категория, реализованная в художественном произведении.

Интертекстуальный подход и мотивный анализ литературного произведения. Интертекст как основной вид и способ построения художественного текста в искусстве модернизма и постмодернизма.

Комплексный структурный анализ литературного произведения.

Структурализм – научное направление в гуманитарном знании.

Критическая статья как образец комментирования художественного текста. Роль критики в формировании навыков научного анализа текста художественного произведения, выработке критического мышления у читателей-школьников. Методика использования фрагментов литературно-критических работ в процессе анализа литературного произведения.

Изучение историко-теоретического курса литературы во взаимосвязи с основными этапами литературного развития школьника

Системно-функциональный подход к формированию теоретико-литературных знаний учащихся. Роль теоретико-литературных понятий в совершенствовании читательского опыта учащихся, овладении критериями оценки художественных явлений.

Теория литературы как вспомогательный элемент при подготовке к ЕГЭ.

Системно-функциональный подход к формированию теоретико-литературных знаний учащихся.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции:*

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

*Универсальные компетенции:*

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- специфику художественной литературы как искусства слова;
- историю литературоведческой мысли, концепций и работ ведущих ученых XIX – XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и периоды его развития; черты литературных направлений и течений;

- методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений;
- знать особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;
- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе.

#### УМЕТЬ:

- пользоваться основными общенаучными методами литературного исследования (анализ, синтез и т.д.);
- критически осмысливать использование традиционных и инновационных методов и приемов изучения литературы;
- анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфике;
- выбирать наиболее оптимальные методы исследования для конкретного литературного материала;
- пользоваться научным и методическим инструментарием в русле направлений герменевтики;
- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин.

#### ВЛАДЕТЬ:

- системой теоретико-литературных понятий, необходимой для полноценного восприятия художественных произведений;
- базовыми навыками комплексного литературоведческого исследования;
- методикой работы с литературоведческими понятиями в общеобразовательной и высшей школах;
- базовыми методами междисциплинарного исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Горобченко И. В., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая поэтика и теория постмодернизма на Западе»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – углубить теоретические знания об общественно-духовной ситуации эпохи, специфике развития различных национальных литератур, показать этапы развития литературного процесса в России и на Западе в условиях коренного перелома и преобразований, характерных для второй половины XX в. – начала XXI вв.; составить представление о художественном своеобразии этого этапа в развитии отечественной и зарубежной литератур; определить его место в культурном пространстве. Конечной целью курса также видится формирование специалиста,

способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества.

### ***Задачи дисциплины:***

- подготовить аспиранта к использованию основных методологических концепций отечественного и зарубежного литературоведения в исследовательской и прикладной деятельности;
- научить аспирантов использовать результаты фундаментальных научных исследований из области литературы и эстетики в профессиональной образовательной деятельности;
- развивать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень обучающихся;
- составить представление о художественном своеобразии этого этапа в развитии отечественной и зарубежной литературы и определить его место в культурном пространстве;
- формирование специалиста, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества.

## **2. Место дисциплины в ОПОП**

Дисциплина «Историческая поэтика и теория постмодернизма на Западе» (Б.1.В.ДВ. 12) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

## **3. Содержание дисциплины**

Методы и задачи литературоведения как науки. Литературоведение как наука. Её основные и вспомогательные дисциплины: история литературы, теория литературы, литературная критика. Литературоведение и языкознание. Литературоведение и психология. Литературоведение и педагогика. Литературоведение и религия.

Дискурс «модерн – постмодерн». Процесс глобализации и постмодерн. Переход к обществу нового типа; анализ человеческого сознания, пережившего современность. Постмодерн в социальной и культурной сферах, закат героического начала. Постмодернизм - пересмотр искусства модернизма.

Диалектика перехода от модернизма к постмодернизму.

Философские концепции посткультуры.

Философия Ф. Ницше и становление англо-американского постмодернизма.

Концепция «вечного возвращения». Сущность неоромантизма в сравнении с романтизмом.

Деррида. Теория деконструкции.

Проблема диалога в европейской и русской философии. М. Бахтин и его эстетика диалога. Эстетика деконструкции, особенности деконструкции в искусстве. Литература в зеркале деконструкции. Интертекст как «диалог» цитаций. Иронизм деконструкции в работах Ю. Кристевой и Ц. Тодорова.

Дискурс и проблема интертекста в литературоведении.

Свойства интертекстуального сознания; интертекст вместо контекста.

Проблема системности в интертексте: текст и дискурс. Деконструкция текста как теоретический вызов «реалистическому модусу». Гипотеза о децентрации; «логоцентризм» как свойство мышления человека Нового времени.

Жан Бодрийар. Эстетика симулякра.

Новое представление о природе и ценности вещи в обществе XX века. Симуляционность постмодернистских артефактов как «копий тени». Теория пульсаций. Традиционная вещь и вещь – сон, фетиш, проект. Вещь как отражение процесса фрустрации. Бодрийар и Ницше.

Постмодернизм и русская классика, снятие традиционных проблем нравственности, морали, красоты.

Постфрейдистские концепции искусства: структурный психоанализ Жака Лакана. Критика Фрейда в работах Лакана, Делеза, Лиотара. «Либи́до» как означаемое и означающее. Бессознательное и язык.

Шизоанализ искусства: творчество Жюль Делеза и Феликса Гваттари.

Творчество Кафки в транскрипции шизоанализа. Бессознательное как базис желаний. Критика «эдипальной концепции». Стратегии шизоанализа.

Шизоанализ и абстрактная живопись. Образ «тела без органов», тема алогизма в творчестве Камю, Сартра, Беккета.

Новые ценности искусства, выдвинутые шизоаналитиками.

Эстетика ужасного. Философия Юлии Кристевой

Философия «интертекста». Кристева и Бахтин. Литература как теория познания. Литература – отражение неназываемого Структура безобразного. Красота и ужас в эстетике Достоевского, Пруста, Джойса, Кафки как «предистория» постмодернистской эстетики.

Постмодернизм – новый литературный стиль.

Постмодернизм и православие (проблема преобразования отворатительного в теории Т. Горичевой).

Художественный постмодернизм. Особенности постиндустриального искусства. Интерес к пограничным ситуациям, секс меньшинствам, транссексуалам, андрогинности.

Постмодернизм как вторая фаза модернизма в литературе XX века.

Поэтика постмодернизма.

Литература Америки второй половины XX в. и тенденции развития мировой литературы.

Латинская Америка как особая культурная среда.

Западный и отечественный постмодернизм в интерпретации М. Эпштейна. Соотношения постмодернизма с модернизмом, коммунизмом, экзистенциализмом.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:**

- специфику художественной литературы как искусства слова;
- генезис постмодернизма в философии и литературе;
- основные закономерности историко-литературного процесса и периоды его развития; черты литературных направлений и течений;
- методы и приемы анализа и интерпретации литературно-художественных произведений;
- знать особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;
- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе постмодернизма.

**УМЕТЬ:**

- анализировать основные тенденции развития отечественной и зарубежной литературы;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности;
- пользоваться основными общенаучными методами литературного исследования (анализ, синтез и т.д.);
- критически осмысливать использование традиционных и инновационных методов и приемов изучения литературы;
- анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики;
- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин.

**ВЛАДЕТЬ:**

- системой теоретико-литературных понятий, необходимой для полноценного восприятия художественных произведений;
- базовыми навыками комплексного литературоведческого исследования;
- методикой работы с литературоведческими понятиями в общеобразовательной и высшей школах;
- базовыми методами междисциплинарного исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

**6. Разработчик:** Горобченко И. В., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

**Выводы:**

**Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»).**

**3.7. Соответствие содержания программы педагогической практики требованиям ФГОС**

В основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентностного подхода. Аспиранты проходят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственную и педагогическую. Их общая трудоемкость – 324 час. (9 з.е.). Успешному прохождению аспирантами практик способствует освоение таких дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», как «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательский семинар», «Актуальные проблемы зарубежной литературы XIX-XX веков», «Современные концепции компаративистского и сравнительного литературоведения» и др.

Общая цель практик заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в вузе: особенностями обучения студентов как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Руководителем практики назначается ведущий профессор или доцент кафедры приказом ректора института. Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практик в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума; обсуждает с аспирантом план учебно-воспитательной работы со студентами и вносит предложения по

усовершенствованию организации практики и кроме этого: а) утверждает общий план-график проведения практик, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; б) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; в) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; г) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; д) обобщает учебно-методический опыт практиканта, вносит предложения по повышению эффективности практики.

Производственная практика проводится на 2-ом году обучения. Общий объем часов составляет 108 час. (3 з.е.). Производственная практика включает в себя теоретическую и самостоятельную работы, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, изучение нормативной документации. В процессе прохождения производственной практики аспиранты работают с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную подготовку в вузе, изучают современные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, овладевают основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по направлению подготовки. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты знакомятся с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика проводится на 3-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 час. (6 з.е.). Основная работа состоит в аудиторной нагрузке (чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий). Аспиранты выполняют работу по моделированию и осуществлению образовательного процесса: овладеть способами целеполагания, отбора форм, методов, приемов, средств, сообразных содержанию учебной дисциплины, проектирования этапов освоения учебного материала, разработки инструментария оценивания эффективности образовательного процесса, самооценки и самоанализа профессионально-педагогической деятельности. Практика дает возможность реализовать полученные в аспирантуре знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности, апробировать результаты разработанных научных проектов, провести экспериментальную работу в рамках научных исследований, стать участником проектирования и внедрения учебно-



методических и диагностических материалов, апробировать различные образовательные технологии и методики.

Аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»), практику проходят в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Выводы:**

**Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».**

### **3.8. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС**

Научно-исследовательская работа (БЗ.1) входит в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 4752 час (132 з.е.). Базами проведения научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») являются Технопарк социо-гуманитарной направленности и НОЦ «Гуманитарные науки».

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя и консультантов по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра литературы и методики обучения литературе) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры литературы и методики обучения литературе).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях, а также в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Сотрудниками кафедры литературы и методики обучения литературе составлены методические разработки (программа) и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы, которая является логическим завершением научной и исследовательской работы на протяжении всего срока обучения.

#### **Выводы:**

**Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».**

### **3.9. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС**

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает следующие виды деятельности:

- сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки;
- сдача кандидатского экзамена по иностранному языку;
- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
- подготовка и презентация научного доклада.

Сотрудниками выпускающей кафедры и управление научной и инновационной деятельностью составлены методические разработки (программа государственной итоговой аттестации) и Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом специфики профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)». Она регламентирует порядок проведения ГИА, Требования к итоговым результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Литература народов стран зарубежья (американская, английская), готовности к решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной

деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП аспирантуры выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации) в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП аспирантуры.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В вузе установлена система «Антиплагиат», с помощью которой аспирант имеет возможность проверить процент оригинальности своего исследования.

#### **Выводы:**

**Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».**

### **4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов**

#### **4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру**

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой мордовских языков ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю подготовки «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)». Вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в пределах ФГОС ВО.

Поступающие в аспирантуру представляют вступительный реферат и проходят собеседование. Подготовка, написание и оформление вступительного реферата дают возможность поступающему обосновать свою готовность проведению исследования, написанию выпускной квалификационной работы и определить направление ОПОП. Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру Приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего. Решение о допуске к вступительным испытаниям доводится до сведения поступающего. Вступительные испытания в аспирантуру проводятся комиссией, назначенной приказом ректора МордГПИ.

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с ФГОС:

- иностранный язык;
- философию;
- специальную дисциплину («Зарубежная литература»).

Срок сдачи вступительных экзаменов устанавливается согласно расписанию, утвержденному ректором МордГПИ.

**Вывод:**

**Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.**

#### **4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля**

Для аттестации обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах созданы фонды оценочных средств, включающие вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов, рефератов, программы экзаменов и т.п., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик разработчики стремились учесть все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся

компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Меры, направленные на текущий и промежуточный контроль качества знаний аспирантов, определяются характером дисциплин, местом её в учебном плане, формами организации учебных занятий на конкретном курсе, направленностью кафедр на организацию самостоятельной работы как основы вузовского образования.

Текущий контроль осуществляется преподавателями на занятиях по всем учебным дисциплинам. Виды контроля: проверка домашних заданий и консультации, направленные на закрепление и осмысление полученных знаний, умений, навыков, тестовые задания, терминологический контроль, контрольные работы, экспресс-контроль. Результаты индивидуальных работ аспирантов являются неотъемлемой частью итоговых экзаменов и зачетов по дисциплинам кафедр. Кроме традиционных форм (опросы, контрольные работы, фронтальные беседы, защита рефератов и т.д.) применяются презентации, портфолио, творческие отчёты и пр.

Промежуточный контроль за изучением учебного материала в процессе проведения коллоквиумов, дискуссий, написания аннотаций, эссе, рефератов; библиографической работы с научной литературой, выполнения НИР с учетом содержания изучаемых дисциплин, реферирования научной литературы, бланкового и компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется посредством зачетов, устных и письменных экзаменов. При проведении итогового контроля используются возможности информационных технологий, вводится рейтинговый и модульно-рейтинговый контроль. Важное место в системе промежуточного и итогового контроля имеют формы и методы самоконтроля студентов, которые изложены в программах дисциплин, изданных на кафедрах.

Качество подготовки аспирантов подтверждается также успешно сданными кандидатскими экзаменами, успешным прохождением итоговой аттестации. Учебный план аспирантуры по данному профилю предполагает сдачу трех кандидатских экзаменов, двух экзаменов и восьми зачетов по дисциплинам вариативной части Блока 1, написание рефератов. Порядок проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о кандидатских экзаменах.

Анализ успеваемости приводит к выводу о том, что с аспирантами проводится эффективная работа по организации учебного процесса, самостоятельной работы, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

Аспиранты в конце каждого семестра проходят процедуру аттестации по выполнению научно-исследовательской и учебной работы, по результатам которой обучающиеся переводятся на следующий год обучения (учебный семестр) и получают стипендию. Оценка результатов освоения содержания дисциплин осуществляется на основе кредитно-модульной системы. Аспиранты, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий курс условно и обязаны

ликвидировать задолженности до начала следующей промежуточной аттестации. После ликвидации задолженности они переводятся на следующий год дополнительным приказом ректора.

Ежегодно аспирантами составляется индивидуальный учебный план, календарный план выполнения диссертационного исследования, оказывается содействие при подготовке диссертации и выполнении других видов обязательных для аспиранта работ. Индивидуальные учебные планы аспирантов составлены в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами по специальностям, с указанием полного перечня обязательных дисциплин и последовательности их изучения. Определены сроки сдачи кандидатских экзаменов, педагогической практики, научно-исследовательской работы.

Итоговая государственная аттестация по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение программы аспирантуры (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета Института. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП аспирантуры по профилю «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» выполняется в виде кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической).

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») ведущими преподавателями выпускающей кафедры (кафедра литературы и методики обучения литературе) разработана программа итогового государственного экзамена, сформированная на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний. Содержательное направление государственного экзамена определяется с одной стороны, общей целью образовательной программы, а с другой – спецификой основной образовательной программы.

Программа государственного экзамена включает в себя требования к профессиональной подготовленности аспиранта, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы специализированной подготовки аспирантов,

критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа аспирантуры Литература народов стран зарубежья (американская, английская) к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится комиссией, состав которой рассматривается на Совете факультета и утверждается ректором института.

#### **Выводы:**

**Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.**

### **5. Условия реализации ОПОП**

#### **5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях)**

Основу успешного функционирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») определяет состав научно-педагогических кадров. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). Согласно ФГОС ВО (раздел 7), доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

В подготовке аспирантов по вышеуказанному направлению и профилю задействовано 11 преподавателей, из них имеют ученую степень – 11 чел. (100%), в том числе доктора наук – 8 чел. (72 %), кандидатов наук – 3 чел. (28 %). Количество штатных преподавателей 100%. Весь профессорско-преподавательский состав, занятый подготовкой кадров высшей квалификации по данному профилю, регулярно проходит курсы повышения квалификации и не имеет судимостей на момент составления отчета.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») осуществляется доктором филологических наук профессором кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» О. Е. Осовским.

Олег Ефимович Осовский ведет результативную научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам лингвистики. Он имеет более 200 научных и учебно-методических работ. Только за последние 5 лет (2010-2014 гг.) им издано более 100 работ, среди которых монографии, учебные и учебно-методические работы, научные статьи

С 2014 года в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» принято – 0 человек, в том числе по бюджету 0 человек.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Членами выпускающей кафедры (кафедра литературы и методики обучения литературе) за последние 5 лет опубликовано 16 монографий, более



90 учебных и учебно-методических изданий, около 90 научных статей в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в РИНЦ, 2 статьи в глобальных информационных ресурсах Web of Science и Scopus, более 400 статей в сборниках научных трудов и сборниках по материалам конференций различного уровня.

**Таблица 7**

**Сведения о научных публикациях ППС кафедры литературы и методики  
обучения литературе, задействованных в ОПОП  
за последние 5 лет**

| <b>№</b> | <b>Год</b> | <b>Автор(ы)</b> | <b>Название работы</b>                                                                                                                                                 | <b>Выходные данные</b>                                                                                 |
|----------|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2011       | Жиндеева Е. А.  | Способы моделирования художественного времени в образцах современной поэзии Мордовии в контексте религиозных исканий автора                                            | Вестник Чувашского университета. – 2011. - №1. – С. 288-293.                                           |
| 2        | 2011       | Жиндеева Е. А.  | Репрезентативность дискретности сюжетного начала в контексте временной организации взаимосвязи человека и обстоятельств в романе Г.И. Петелина «Безгрешны только боги» | Вестник Чувашского университета. – 2011. - № 1.                                                        |
| 3        | 2011       | Жиндеева Е. А.  | Миф о любви как проявление чувственного начала в структуре повести В. Мищаниной «Ворота времени»                                                                       | Вестник Челябинского университета. Серия «Филология. Искусствоведение». – 2011. – Вып. 54. – С.55-60.  |
| 4        | 2011       | Жиндеева, Е. А. | Психолого-педагогические особенности работы с современным поэтическим текстом в национальной аудитории (методический аспект)                                           | Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2011. - № 40 (2). – С. 413-418.        |
| 5        | 2011       | Жиндеева Е. А.  | Миф о советской эпохе в исполнении Вен. Ерофеева и М. Елизарова: опыт сравнительно-сопоставительного анализа двух произведений                                         | Гуманитарные науки и образование. – 2011. - № 1 (5). – С. 64-70.                                       |
| 6        | 2011       | Жиндеева Е. А.  | Жанр притчи в исполнении Анны и Константина Смородиных в контексте развития религиозной прозы в России начала XXI века                                                 | Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2011. – Т. 13. - № 2 (4). – С. 940-943 |
| 7        | 2012       | Жиндеева Е. А.  | Научно-методические аспекты контроля качества знаний студентов по курсу «Современная русская литература»                                                               | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 2. – С. 58-62.             |

|    |      |                |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|----|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 2012 | Жиндеева Е. А. | Факультативный курс «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России» в системе подготовки студента-филолога       | Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 2. - С. 93-94                                   |
| 9  | 2012 | Жиндеева Е. А. | Парадигматическая ось добра и зла как способ построения конфликта в повести Л. Бородина «Ловушка для Адама»                          | Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Т.15, №2 (4). – 2013. – С. 1008-1012.            |
| 10 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Проектные технологии в современном литературном образовании                                                                          | Вестник угроведения. – 2013. - №4 (15). – С. 72-75.                                                              |
| 11 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Web–квест как форма самостоятельной работы студентов при изучении современной русской литературы                                     | Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 4. – С. 15-16.                                  |
| 12 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Художественный текст как средство обучения русскому языку в национальной аудитории : от аутентичности к сопоставлению                | Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2012. - Т. 14. - № 2. – С. 27-31.                |
| 13 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Перифраза как средство создания связности и образности текста в произведениях мордовских писателей                                   | Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2012. – №4. – С. 247–254. |
| 14 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Особенности лингвокультурологического фона романа А. Я. Дорогойченко «Большая Каменка» /                                             | Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №2. – С. 85-89                                                       |
| 15 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Метафизический мир и трансляция традиционных мотивов в творчестве Ю. Мамлеева                                                        | Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №2. – С. 95-99.                                                      |
| 16 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Проблема нравственного выбора и ее художественное преломление в творчестве А. Пудина                                                 | Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №8. – С. 236-248.                                  |
| 17 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Образ провинциального города в творчестве прозаиков Мордовии II половины XX – начала XXI века (А. Коненков, Е. Конкина)              | Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №5. – С.256 – 263.                 |
| 18 | 2012 | Жиндеева Е. А. | Лексический повтор как текстообразующий компонент и стилистический прием выразительности в художественном пространстве К.Г. Абрамова | Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №17. – Вып. 66. – С. 37 – 43.                      |

|    |      |                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|----|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 2012 | Жиндеева Е. А   | Парадигматические отношения в современной литературе Мордовии                                                                                           | Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. - №3. – Т.1. – С.62-65.                                                                                                                     |
| 20 | 2012 | Жиндеева Е. А.  | Мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом на уровне литературоведческой подготовки студентов-филологов              | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 2. – С. 57 – 58.                                                                                                             |
| 21 | 2012 | Жиндеева Е. А   | Интепретируемость как базовая операция изучения художественного произведения в билингвальной аудитории                                                  | Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.55-56.                                                                                                                           |
| 22 | 2012 | Жиндеева Е. А   | Специфика использования информационных технологий в формировании культуры студентов в процессе преподавания теоретико-и историко-литературных дисциплин | Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012.- №10. – С.68-70                                                                                                                  |
| 23 | 2012 | Жиндеева Е. А.  | Роль и значение философии в современной системе высшего образования                                                                                     | Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.85-86.                                                                                                                           |
| 24 | 2012 | Жиндеева Е. А   | Совершенствование методической компетентности учителя-словесника как основа подготовки современного словесника                                          | Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.53-54.                                                                                                                           |
| 25 | 2012 | Жиндеева Е. А   | Художественное воплощение хронотопа «двоемирие» в рассказах Ю. В. Мамлеева                                                                              | Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - т. 14. - №2(6). – С.1513-1517.                                                                                                   |
| 26 | 2013 | Zhindeeva E. A. | Anna and Konstantin Smorodinov's prose cyclization as Reflection of the Authors' Philosophical concepts                                                 | The of Modern Science Development : Proceedings of the II International scientific-practical conference (Yelm, WA, USA, 4-5 June 2013). – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2013. – 70-73 p. |
| 27 | 2013 | Zhindeeva E. A. | Info-Hel system as corporate Educational environment in f philological Training in teacher Training of Mordovia                                         | Science and Education [Text] : materials of the III international research and practice conference, Vol. I, Munich, April 25-26,                                                                         |

|    |      |                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|----|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                 |                                                                                                                                                                                  | 2013 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich - Germany, 2013. - 444-445 p.                                             |
| 28 | 2013 | Жиндеева Е. А.  | Зеркальность как принцип изображения действительности в романе Ю. Мамлева «Мир и хохот»                                                                                          | Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №5. – С.197-204.                                       |
| 29 | 2013 | Жиндеева Е. А.  | Компетентностный подход к изучению образцов современной русской поэзии с точки зрения подготовки студентов филологического факультета                                            | Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №6. – С.65-73.                                         |
| 30 | 2013 | Жиндеева Е. А.  | Лейтмотив как внутритекстовая константа авторского понимания происходящего и читательская рефлексия от узнанного                                                                 | Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. - №3. – С. 249-252.                                              |
| 31 | 2013 | Жиндеев Е. А.   | Проектные технологии в современном литературном образовании                                                                                                                      | Вестник угроведения. – 2013. - №4 (15). – С. 72-75.                                                                                  |
| 32 | 2013 | Жиндеева Е. А.  | Парадигматическая ось добра и зла как способ построения конфликта в повести Л. Бородина «Ловушка для Адама»                                                                      | Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Т.15, №2 (4). – 2013. – С. 1008-1012.                                |
| 33 | 2013 | Жиндеева Е. А.  | Авторский комментарий как «путеводитель» читателя в системе организации художественного текста                                                                                   | Гуманитарные науки и образование. – 2013. - №3. – С.127-130.                                                                         |
| 34 | 2013 | Жиндеева Е. А.  | Повествовательные стратегии новейшей женской прозы Мордовии                                                                                                                      | Вестник угроведения. – 2014. - №1 (16). – С. 18-22.                                                                                  |
| 35 | 2014 | Zhindeeva E. A. | Translation of «eternal» questions in the V. O. Pelevin's novel «The sacred book of the werewolf» (Трансляция вечных проблем в романе В. О. Пелевина «Священная книга оборотня») | Гуманитарные науки и образование, 2014. - №2. С.167-169.                                                                             |
| 36 | 2014 | Жиндеева Е.А.   | История русской литературы XX века (советский период) : учеб. пособие                                                                                                            | Мордов.гос. пед.ин-т. – Саранск, 2014. - 237 с.                                                                                      |
| 37 | 2014 | Жиндеева Е. А.  | Мозговой штурм как интерактивная технология на современном уроке литературы в XI классе (на примере анализа рассказа Т. Н. Толстой «Соня»)                                       | Филологические науки. Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота, 2014. - <a href="#">№ 12 (42) : в 3-х ч.. - Ч. 1.</a> - С. 68-70. |

|    |      |                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|----|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | 2014 | Жиндеева Е. А. | Ассоциативно-эмотивное представление образа кота в творчестве Н. Рузанкиной: традиции и новаторство                                               | Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. - Т.16. - № 2(4). – С. 931-937.                                                           |
| 39 | 2014 | Жиндеева Е. А. | История русской литературы начала XX века : учеб. пособие                                                                                         | Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 308 с.                                                                                          |
| 40 | 2014 | Жиндеева Е. А. | Традиционное и инновационное в символике литературной сказки                                                                                      | Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. - Т.16. - № 2(4). – С. 927-931.                                                           |
| 41 | 2015 | Жиндеева Е. А. | Повесть Н. Рузанкиной «Люська» как образец «барачной» прозы: трансформация жанрового стандарта                                                    | Филологические науки. Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота, 2015. - №3(45) : в 3-х ч.. - Ч. 1. - С. 66-68.                          |
| 42 | 2011 | Бирюкова О. И. | Проблема формирования и развития финно-угорских литератур Среднего Поволжья начала XX века как проблема «диалога культур»                         | Вестник Челябинского университета. – 2011. – Вып. 51. – № 8 (223). – С. 3-11.                                                              |
| 43 | 2011 | Бирюкова О. И. | Сказовое повествование как доминирующий принцип изложения в эпических произведениях А. Я. Дорогойченко                                            | Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 120-124. |
| 44 | 2011 | Бирюкова О. И. | Интеграция литературно-художественных и фольклорных традиций в поликультурное пространство мордовской словесности конца XIX – первой трети XX вв. | Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Серия Филология и искусствоведение. – 2011. – № 1 (2). – С. 108-111.       |
| 45 | 2011 | Бирюкова О. И. | К вопросу о формировании жанра «роман» в художественно-литературном пространстве Поволжья начала XX века                                          | Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 1. – С. 162-165                                           |
| 46 | 2011 | Бирюкова О. И. | Жанр рассказа и поэтика фольклорных жанров: пути взаимопроникновения (на материале мордовской словесности)                                        | Известия Самарского научного центра РАН. Серия «Филология и искусствоведение». – Самара. – 2011. – Т. 13 (40). – № 2 (4). – С. 924-930.    |
| 47 | 2011 | Бирюкова О. И. | Художественное осмысление действительности в контексте духовно-нравственных исканий                                                               | Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 2. – С. 75-79.                                                                               |

|    |      |                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|----|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                | личности в мордовской повести начала XX века                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 48 | 2011 | Бирюкова О. И. | Неканонические жанрообразования и жанровые вставки как явление деканонизации в мордовском романе на этапе становления                                                                                                                        | Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 3. – С. 60-65.                                                                               |
| 49 | 2012 | Бирюкова О. И. | Жанровая история как основа современной концепции развития национальных литератур                                                                                                                                                            | Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 1. – С. 54-56.                                                                               |
| 50 | 2012 | Бирюкова О. И. | Неканонические жанрообразования и жанровые вставки как явление деканонизации в мордовском романе на этапе становления                                                                                                                        | Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 202-207. |
| 51 | 2012 | Бирюкова О. И. | «Философия жизни» в художественном осмыслении А. и К. Смородиных                                                                                                                                                                             | Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск. – 2012. – № 4. – С.189-193.                              |
| 52 | 2013 | Бирюкова О. И. | Синкретизм как жанровая доминанта мордовского романа начала XX века»                                                                                                                                                                         | Гуманитарные науки и образование. – 2013. - № 3. – С. 115-119                                                                              |
| 53 | 2014 | Бирюкова О. И. | Traditions and innovation as major components of the formation of national creative heritage: a theoretical aspect (Традиции и новаторство как важнейшие составляющие формирования национального творческого наследия: теоретический аспект) | Гуманитарные науки и образование. – 2014.- № 2. – С. 165-166                                                                               |
| 54 | 2011 | Налдеева О. И. | «Твердые формы» стиха в мордовской поэзии                                                                                                                                                                                                    | Вестник Поморского университета. – 2011. – № 7. – С. 187–192.                                                                              |
| 55 | 2011 | Налдеева О. И. | Жанрово-стилевые особенности стихотворного послания в творчестве поэтов Мордовии                                                                                                                                                             | Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 2. – С. 200–204.                                          |
| 56 | 2011 | Налдеева О. И. | Жанрово-стилевая трансформация оды в современной поэзии Республики Мордовия                                                                                                                                                                  | Вестник Читинского государственного университета». – 2011. – № 8 (75). – С. 47–52                                                          |
| 57 | 2011 | Налдеева О. И. | Исповедальные мотивы в лирике Н. Циликина                                                                                                                                                                                                    | Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – Т. 13. – № 2                                                                            |

|    |      |                |                                                                                            |                                                                                                              |
|----|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                |                                                                                            | (3). – С. 686–690.                                                                                           |
| 58 | 2011 | Налдеева О. И. | Жанрово-стилевые особенности баллады в творчестве поэтов Мордовии                          | Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 17 (232). – С. 124–129.                      |
| 59 | 2011 | Налдеева О. И. | Стихотворная миниатюра в жанровой системе современной лирики Республики Мордовия           | Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2011. – Т. 1. – № 4. – С. 41–48. |
| 60 | 2011 | Налдеева О. И. | Специфика литературной пародии в творчестве современных поэтов Мордовии                    | Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 4. – С. 249 – 252.          |
| 61 | 2012 | Налдеева О. И. | Идейно-художественное своеобразие эпиграммы в творчестве современных поэтов Мордовии       | Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 2 (256). – С. 64–68.                         |
| 62 | 2012 | Налдеева О. И. | Частушка как особый жанр в современной мордовской поэзии                                   | Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 1 (2). – С. 125–128.               |
| 63 | 2012 | Налдеева О. И. | Художественное осмысление и воплощение религиозных мотивов в современной мордовской поэзии | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2012. – № 2 (22). – С. 136–142.       |
| 64 | 2012 | Налдеева О. И. | Художественная специфика и стилевые константы современной мордовской авторской песни       | // Вестник Читинского государственного университета. – 2012. – № 5 (84). – С. 108–115.                       |
| 65 | 2012 | Налдеева О. И. | Философское освоение действительности современной элегией Мордовии                         | Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 100–102.                                               |
| 66 | 2012 | Налдеева О. И. | Жанровое своеобразие современной лирики Поволжья                                           | Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 102–104.                                               |
| 67 | 2012 | Налдеева О. И. | Музыкально-литературные корреляции в современной мордовской лирике                         | Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. –                   |

|    |      |                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|----|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                   |                                                                                                                      | Гуманитарные науки.<br>– 2012. – № 27. – С.<br>343–347.                                                                                        |
| 68 | 2012 | Налдеева О.<br>И  | Хронотоп и его художественная<br>организация в жанре поэмы авторов<br>Мордовии                                       | Казанская наука. –<br>2012. – № 11. – С. 222–<br>226.                                                                                          |
| 69 | 2012 | Налдеева О.<br>И  | Типологическое и национально-<br>обусловленное в становлении и<br>развитии мордовской поэмы                          | Гуманитарные науки и<br>образование. – 2012. –<br>№ 4. – С. 102–104.                                                                           |
| 70 | 2013 | Налдеева О.<br>И. | К проблеме отражения этнического<br>сознания финно-угорских народов<br>России в книжных формах эпоса<br>XX – XXI вв. | Гуманитарные,<br>социально-<br>экономические и<br>общественные науки.<br>– 2013. – № 7. Ч. 2. –<br>С. 37–41.                                   |
| 71 | 2013 | Налдеева О.<br>И. | Специфика жанровой системы<br>современной мордовской лирики                                                          | Вестник Челябинского<br>государственного<br>педагогического<br>университета. – 2013.<br>– № 5. С. 117–122.                                     |
| 72 | 2013 | Налдеева О.<br>И. | Жанровые особенности<br>литературной сказки                                                                          | Гуманитарные науки и<br>образование : научно-<br>методический журнал.<br>–№ 4 (16). – 2013. – С.<br>132–135.                                   |
| 73 | 2013 | Налдеева О.<br>И  | Функция некоторых божеств-<br>покровителей дома и домашнего<br>хозяйства в традиционной культуре<br>мордвы           | Гуманитарные науки и<br>образование : научно-<br>методический журнал.<br>– 2014. –№ 3 (16).– С.<br>132–135.                                    |
| 74 | 2014 | Налдеева О.<br>И  | Литературоведческие новинки                                                                                          | Гуманитарные науки и<br>образование : научно-<br>методический журнал.<br>– 2014. –№ 2 (16).– С.<br>137–138.                                    |
| 75 | 2014 | Налдеева О.<br>И. | Фольклор и современная<br>мордовская элегия                                                                          | // Вестник<br>Челябинского<br>государственного<br>педагогического<br>университета– 2014. –<br>№ 9.1.– С. 326–334.                              |
| 76 | 2011 | Рогачев В. И.     | Амулет                                                                                                               | Вестник<br>гуманитарных наук /<br>НИИ гуманитарных<br>наук при<br>Правительстве<br>Республики<br>Мордовия. – 2011. -<br>№ 2 (18). – С.196-197. |
| 77 | 2011 | Рогачев В. И.     | Духовная культура мордвы-<br>каратаев. Обряды и фольклор:<br>свадебные причитания                                    | Гуманитарные науки и<br>образование : научно-<br>педагогический                                                                                |



|    |      |               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|----|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |               |                                                                                                                                                                                                 | журнал. - 2011. – № 2. (6). – С. 80-82                                                                    |
| 78 | 2011 | Рогачев В. И. | Банява                                                                                                                                                                                          | Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2011. - № 3 (19). – С. 198-200. |
| 79 | 2011 | Рогачев В. И. | Свадьба по умершей» у эрзи и мокши                                                                                                                                                              | Живая старина : журнал о русском фольклоре и традиционной старине. – № 3 (71). – 2011. – С. 28-30         |
| 80 | 2011 | Рогачев В. И. | Русский фольклор Поволжья (хрестоматия)                                                                                                                                                         | Мордов. гос. пед ин-т. – Саранск, 2011. – 465 с.                                                          |
| 81 | 2012 | Рогачев В. И. | Мотивы родимой земли: духовная культура жителей Zubovo-Полянского района Республики Мордовия: хрестоматия народной культуры (хрестоматия)                                                       | Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2012. – 356 с.                                                            |
| 82 | 2012 | Рогачев В. И. | Одирьвань потть» («Девичья грудь»)                                                                                                                                                              | Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – 2012. – № 1 (21). – С.194-195.  |
| 83 | 2012 | Рогачев В. И. | Мордовская фольклористика второй половины XX – первой четверти XX в. (историографический обзор                                                                                                  | Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – 2012. – № 1 (21). – С.135-142.  |
| 84 | 2012 | Рогачев В. И. | Рецензия на монографию Н. В. Шестеркиной «Фольклорные тексты в структуре вербального мифологического сознания (лингвокультурологическое исследование на материале русского и немецкого языков)» | Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2012. – № 1 (21). – С.148-149          |
| 85 | 2012 | Рогачев В. И. | Евсеев М. Е.                                                                                                                                                                                    | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2012. – № 2. – С. 183-185.                          |
| 86 | 2012 | Рогачев В. И. | Семейно-родовые знаки мордвы                                                                                                                                                                    | Мордва : Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского                                             |

|    |      |               |                                                                                 |                                                                                                                   |
|----|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |               |                                                                                 | народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2012. – С. 647-655.                                                       |
| 87 | 2012 | Рогачев В. И. | Имянаречение невесты                                                            | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2012. – № 3 (23). – С. 225-226.                             |
| 88 | 2013 | Рогачев В. И. | Кибитка свадебная                                                               | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 194-195.                             |
| 89 | 2013 | Рогачев В. И. | Кладбище                                                                        | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 198-200.                             |
| 90 | 2013 | Рогачев В. И. | Короб невесты                                                                   | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 218-219.                             |
| 91 | 2013 | Рогачев В. И. | Рецензия: Русский фольклор Поволжья                                             | Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2013. – № 1 (25). – С.158-159.                 |
| 92 | 2013 | Рогачев В. И. | Край отшумевших ярмарок, базаров... : быль и новь села Новотроицкое             | Изд. 2-е, переработан. и доп. – Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2013. – 404 с.                                    |
| 93 | 2013 | Рогачев В. И. | О мордовско-тюркских контактах в Поволжье                                       | Lingvistika Uralika : лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2013. – № 3. – С. 175-183. |
| 94 | 2013 | Рогачев В. И. | К вопросу о вкладе Х. Паасонена в мордовскую филологию                          | Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2013. – № 3 (15). – С.137-142.                 |
| 95 | 2014 | Рогачев В. И. | Литературоведческие новинки финно-угорского мира                                | Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 2 (18). – С. 162-163.                                               |
| 96 | 2014 | Рогачев В. И. | Этнографические особенности мордовского обряда бракосочетания: обычаи похищения | Финно-угорский мир. – 2014. – № 1 (18). – С. 74-79.                                                               |

|     |      |                |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|-----|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      |                | и купли-продажи невест                                                                                                              |                                                                                                                   |
| 97  | 2014 | Рогачев В. И.  | К вопросу о бытовании и функциях эротических песен в финно-угорском фольклоре (на примере мордовской свадебной поэзии)              | Финно-угорский мир. – 2014. – № 4 (21). – С. 27-32.                                                               |
| 98  | 2014 | Рогачев В. И.  | IV Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции» «Надькинские чтения» | Lingvistika Uralika : лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2014. – № 4. – С. 314-316. |
| 99  | 2015 | Рогачев В. И.  | Обычай похищения невест у мордвы (по материалам XIX – начала XX в.)                                                                 | Живая старина. – 2015. – № 1. – С. 31-33.                                                                         |
| 100 | 2014 | Осовский О. Е. | Имперская и постимперская парадигма в идеологии российского образования XVIII - первой трети XX века (к постановке проблемы)        | Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т. 10. – № 4. – С. 96.                                            |
| 101 | 2014 | Осовский О. Е. | Челобитные конца XVI - начала XVII в. как источник представлений о криминальной повседневности средневековой Руси                   | Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2014. – Т. 30. – № 2. – С. 134-142.        |
| 102 | 2014 | Осовский О. Е. | Разработка концепции «смехового слова» в трудах М. М. Бахтина 1930-1960-х гг                                                        | Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4-1 (34). – С. 163-167.                              |
| 103 | 2014 | Осовский О. Е. | Т. Н. Денисова. Історія американської літератури XX століття. Київ: Києво Могилянська академія, 2012. 487 с                         | Вопросы литературы. – 2014. – № 2. – С. 384-387.                                                                  |

Преподаватели кафедры зарегистрированы в качестве авторов в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU – крупнейшем российском информационном портале в области науки, технологии, медицины и образования.

Результаты, зафиксированные в системе РИНЦ, следующие:

| Кафедра                                   | Количество публикаций | Количество цитирований | Индекс Хирше |
|-------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| литературы и методики обучения литературе | 265                   | 291                    | 29           |

Членами кафедры ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов.

Так за отчетный период финансировались следующие гранты:

***Министерство образования и науки РФ***

**Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.**

Тема «Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социокультурных проблем» (проект № П660) (руководитель – Бирюкова О. И.). Объем финансирования 2 400 000. руб.

Тема «Современный литературный процесс Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (проект № П381) (руководитель – Жиндеева Е. А.). Объем финансирования 4 090 000 руб.

Тема «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (проект № 02.740.11.0427) (исполнитель гос. контракта - О. И. Бирюкова). Объем финансирования 10 000 000. руб.

Тема «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (проект № 14.В37.21.0989). (Исполнитель - Налдеева О.И.)

Тема «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (проект № 14.В37.21.2001) (исполнитель - Налдеева О.И.)

**Гранты Российского гуманитарного научного фонда**

***Основной конкурс***

Тема: Духовная культура жителей Республики Мордовия. Народные песни. Мокшанский фольклор: Теория и практика проблемы (проект № 11-44-93014к) (руководитель – В. И. Рогачев). Объем финансирования 150 тыс. руб.

***Региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России» 2009-2011***

Тема «Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе» (проект № 09-04-23406 а/В) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 90 тыс. руб.

Тема «Генезис жанровой системы художественной прозы мордовской литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте развития литератур финно-угорских народов Поволжья (конец XIX – первой четверти XX вв.)» (проект № 09-04-23401 а/В) (руководитель – Бирюкова О.И.). Объем финансирования 90 тыс. руб.

**2012-2013**

Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия» (проект № 11-14-13005 а/В (руководитель – Акашкин М.М.) Объем финансирования 80 тыс. руб.

**2013-2014**

Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р)) (руководитель – Акашкин М.М.). Объем финансирования **100** тыс. руб.

#### **2014 - 2015**

Тема «Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных» (проект № 14-14-13010/14) (руководитель – **О. И. Бирюкова**). Объем финансирования **90** тыс. руб.

Тема «Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики» (проект № 14-14-13013а(р) ) (руководитель – **Степин С. Н.**). Объем финансирования **80** тыс. руб.

#### **2015-2016**

Тема: «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее репрезентации в мордовских языках» (проект № 15-14-13004а(р)) (Исполнитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

Тема: «Авторские стратегии современной прозы Мордовии» (проект №15-14-13007 а(р)) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

### ***Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 годы (гос.задание)***

#### **2012**

#### ***Внутривузовский грант***

1. Тема: *Современная мордовская поэзия в контексте развития финно-угорских литератур* (руководитель – Налдеева О.И.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования всего 29 тыс. руб., из них в 2012 г. 29 тыс. руб.

2. Тема: *Формирование этнокультурных компетенций будущего учителя-словесника при изучении фольклора мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия* (руководитель – Акашкин М.М.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования всего 17 тыс. руб., из них в 2012 г. 17 тыс. руб.

3. Тема: *«Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе»* (проект № 3.1 ) (руководитель –

Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 400 тыс. руб. , из них в 2012 г. 400 тыс. руб.

4. Тема: *«Внутрижанровая специфика и стиль литературных сказок Мордовии»* (проект № 2.1 ) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 15,5 тыс. руб., из них в 2012 г. 15,5 тыс. руб.

5. Тема: *«Разработка программ послевузовского профессионального образования»* (проект № 2.1 ) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 70 тыс. руб., из них в 2012 г. 0 руб.

6. Монография: *Налдеева, О. И. Жанровая система поэзии Мордовии: генезис, эволюция, поэтика : монография* / О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 135 с. (7,8 п.л.). За счет средств мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на 2012-2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем привлеченных средств согласно смете (средства учреждения) 11 тыс. руб.

7. Монография: *Карабанова, Н. В. Художественно-эстетическое своеобразие жанра повести в русскоязычной прозе Мордовии 80-90-х годов XX века : монография* / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 205 с. (12,8 п.л.). За счет средств мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на 2012-2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования 16 тыс. руб.

1. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Карабанова Н. В.). Объем финансирования **36,523 руб.**

2. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «История мордовской литературы» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Налдеева О.И.). Объем финансирования **77, 962 руб.**

3. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «История мордовской литературы» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Маскаева С. Н.). Объем финансирования **24142 руб.**

4. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История русской литературы XVIII века» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (руководитель – О. И. Бирюкова). Объем финансирования **63, 588 руб. 00 коп.**

5. Тема: Разработка учебно-методического пособия курса «История зарубежной литературы» в образовательном процессе МордГПИ (руководитель – Никерова Н.В.). Объем финансирования **10 тыс. руб.**

6. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Мокшанский фольклор» для бакалавров 1 курса филологического факультета (руководитель – **Рогачев** Владимир Ильич) Объем финансирования **46405 руб**

7. Наименование работ: Организация и проведение II Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд (приказ №1183 от 29.10.2013 г.), в рамках проекта в рамках проекта 3.1.2. «Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012 – 2016 г.г. (руководитель – Е. А. Жиндеева) Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) **37, 2 тыс. руб.**

8. Тема: Учебно-методическое сопровождение основных образовательных программ «Литературное и философское образование», «Литературное образование» направления 050100 – Педагогическое образование (руководитель – И. В. Горобченко). Рабочие программы и методические рекомендации»: сб. программ : в 3 ч. Ч. 2 / авт.-сост.: И. В. Горобченко, О. И. Бирюкова, Т. А. Наумова и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 335 с. в рамках мероприятия проекта 2. «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования **50,0 руб. 00 коп.**

9. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Литература народов России» для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык» «История» (руководитель – **Акашкин** Михаил Михайлович) Объем финансирования – 23828 руб

10. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» для студентов факультета иностранных языков по специальности 050303. 65 – «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)» и бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» (английский, немецкий)» (руководитель – **Акашкин** Михаил Михайлович) Объем финансирования – **23803 руб**

11. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» для студентов факультета иностранных языков по специальности 050303. 65 – «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)» и бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» (немецкий, английский) (руководитель – **Акашкин** Михаил Михайлович); Объем финансирования – **23828 руб**

12. Тема: Разработка научно и учебно-методического обеспечения курса «История русской литературы XX века» для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (руководитель – Жиндеева Елена Александровна) Объем финансирования – **46,836 руб**;

13. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История зарубежной литературы (античная)» (руководитель – Уткина Татьяна Викторовна); Объем финансирования **56,878 руб**

## **2014**

1. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История русской литературы XIX века (I пол.)» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский



язык. Литература» (проект мероприятия 1. Научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий) (**руководитель – О. И. Бирюкова**). Объем финансирования **18 тыс. 210 руб.**

2. Тема: Разработка научно - и учебно-методического курса «История русской литературы» в образовательном процессе МордГПИ Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза.2.1.1Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. (**руководитель – Налдеева О. И.** ). Объем финансирования **7, 6 тыс. руб**

3. Тема: «Изучение нравственных устоев семьи как объекта художественного осмысления в русскоязычной литературе Мордовии» (проект № 2.1.1. «Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 годы «Педагогические кадры инновационной России») (**руководитель – Никерова Н. В.**). Объем финансирования **25 тыс. руб.**

4. Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза.2.1.1Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. (**руководитель – Маскаева С. Н.**).Объем финансирования **28 тыс. руб.**

5. Тема: Учебно-методическое обеспечение курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов (**руководитель – Карабанова Н. В.**). Объем финансирования **36 574 руб.**

#### **Выводы:**

**Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

## **5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП**

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт

имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс обучения аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») организован в учебно-лабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В составе используемых помещений имеются 9 лекционных аудиторий, 8 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 4 компьютерных класса, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, спортивные залы, конференцзал, фестивальный зал, кинозал, административные и служебные помещения. В учебном процессе используется следующее оборудование: 49 персональных компьютеров, 10 ноутбуков (все компьютеры подключены к системе Интернет), 7 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 9 многофункциональных устройств, 9 лазерных принтеров, 6 сканеров, 6 ксероксов, 2 документ-камеры, аудио- и видеотехнику. Факультет имеет страницу на web-сайте (<http://www.mordgpi.ru/>) института. Основные разделы: анонсы, история факультета, текущая информация кафедр, учебно-методические материалы, информация по научной и воспитательной работе. Режим обновления не реже двух раз в месяц. Ответственное лицо за обновление информации на сайте – О. А. Романенкова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» располагает современной социальной инфраструктурой, в том числе тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в которых имеются места для проживания семейных пар. Иногородние аспиранты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии. В их распоряжении спортивная база института, Фитнес-Центр.

В распоряжении аспирантов имеются помещения для самостоятельной работы, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Филологический факультет оснащен учебно-лабораторным оборудованием необходимым для обеспечения образовательной деятельности.

Используемые учебно-научные помещения в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе персональными компьютерами с выходом в Интернет, принтерами, сканером, ксероксом. Для работы имеется необходимый фонд научной и научно-методической

литературы.

Все документы образовательной программы для аспирантов и преподавателей в наличие и доступны. Аспирантами и профессорско-преподавательским составом активно используется автоматизированная информационная система «Информационный образовательный портал института (ИНФО-ВУЗ)», где расположены рабочий учебный план, основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, программы кандидатских экзаменов, программы педагогических практик и учебно-методические материалы.

#### **Выводы:**

**Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

### **5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП**

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП.

Библиотечный фонд МордГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями. Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 80 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин: Вестник Московского университета, Аккредитация в образовании, Вестник образования, Вестник образования России, Вестник университета РАО, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, Воспитание школьников, Вузовский вестник, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Высшая школа XXI века, Журнал практического психолога, Здоровье детей, Здоровьесберегающее образование, Инновации в образовании, Интеграция образования, Исследовательская работа школьников, Искусство и образование, Качество. Инновации. Образование, Классный руководитель, Мир психологии, Народное образование, Наука и школа, Биология в школе, Химия в школе, Образование в современной школе, Образовательные технологии, Официальные документы в образовании, Педагогика, Обучение. Образование: ребенок и ученик, Профессиональное образование. Столица, Педагогическое образование и наука, Психологический журнал, Психология в вузе, Российское образование, Советник в сфере образования, Современный урок, Стандарты и мониторинг в образовании, Учительская газ.е.а, Философия образования, Школьные технологии, Российский психологический журнал, Мир образования – образование в мире.

В библиотеке установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»).

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Аспирант может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Аспиранты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе с компьютеров вуза составляет не менее чем для 25% обучающихся.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов

различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый аспирант имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing;
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### **Выводы:**

**Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

#### **6. Выводы и предложения по итогам самообследования**

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» комиссия пришла к выводу:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему

законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»).

2. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

4. Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

5. Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»).

6. Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

7. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

8. Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»).

9. Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

10. Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

11. Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)».

12. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

13. Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки «Литература народов стран зарубежья (американская, английская)» соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

14. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

15. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

16. Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение («Литература народов стран зарубежья (американская, английская)») комиссий были сделаны следующие предложения:

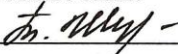
1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение («Литература народов стран зарубежья (американская, английская)»).



2. Выносить на обсуждение кафедры вопросы о состоянии и проведении оценочных срезов, проверки самоподготовки аспирантов.

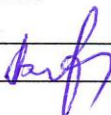
3. Апробировать, в том числе и за счет публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, результаты исследований.

Председатель комиссии:

 Шукшина Т. И.

Заместители председателя:

 Василькина Л. В.

 Водясова Л. П.

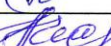
Члены комиссии:

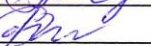
 Бирюкова О. И.

 Ветошкин А. А.

 Жиндеева Е. А.

 Лазутова Л. А.

 Налдеева О. Т.

 Морозова Е. Н.

 Рогачев В. И.