

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Логопедия.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № _____ от _____).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии Е. Г. Федосеева

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии (протокол № 7 от 18.01.2011).

Саранск 2011

1. Цель производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

Целью производственной (педагогической) практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями, овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.

2. Задачи производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

Задачами производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях» бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия являются:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи;

– освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;

– овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– овладение приемами логопедического обследования дошкольников, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения;

– совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования дошкольников с речевыми нарушениями;

– освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;

в области культурно-просветительской деятельности:

– освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации;

– овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;

в области исследовательской деятельности:

– совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

– развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях» в структуре ООП ВПО

Производственная практика «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия.

Программа производственной практики «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "Бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18 января 2010 г. № 49).

Производственная практика «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров логопедии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственной практике «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» предшествует изучение дисциплин – 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: Основы речевой культуры дефектолога, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Техника речи; 2) математического и естественно-научного цикла: Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: а) Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Психопатология, Неврологические основы логопедии, Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в логопедическую специальность, Логопедия, Методика развития речи дошкольников (специальная), Логопедический практикум, Онтогенез языковой способности, в) курсов по выбору студентов: Основы превентивной логопедии, Развитие выразительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного образовательного процесса, Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Педагогическая риторика, г) факультативов: Деонтологические аспекты в дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Организация работы логопеда лечебно-

профилактического учреждения, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда следующих дисциплин: а) профессионального цикла базового компонента ФГОС ВПО: Семейное воспитание детей с нарушениями речи, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Логоритмика, в) дисциплин по выбору студента: Организация досуговой деятельности с речевыми нарушениями, Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи, Психологические аспекты деятельности логопеда, Формирование языковой способности у детей с общим недоразвитием речи, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития, Профилактика и коррекция отклонений в здоровье у учащихся с тяжелыми нарушениями речи, а также служит базой подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» осуществляется на основе договоров между ГОУ ВПО «МордГПИ» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованностью образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- степенью квалификации логопедического персонала;
- уровнем оснащённости учебной литературой;
- наличием технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличием оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение: 3 недель на 3 курсе в 6 семестре (практика в качестве учителя-логопеда ДОО);

Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»:

Общекультурные компетенции:

– способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

– способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Специальные компетенции:

- способностью к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);
- готовность к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);
- готовностью к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);
- готовность к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);
- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);
- готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

В результате прохождения производственной практики «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь представление:

- об основных направлениях работы логопеда в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями;

знать:

- механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- классификации и систематизации различных нарушений речи (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания);
- особенности логопедической диагностики детей, страдающих расстройствами речи в условиях дошкольного учреждения;
- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния дошкольников с расстройствами речи;
- диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями;
- формы организации и способы реализации логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

– формы и способы проведения консультирования лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

уметь:

- проводить логопедическое обследование речевой деятельности, анализировать его результаты и диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения речевой функции у детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями;

– ориентироваться в структуре нарушения речи у детей названной категории;

– осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия детей;

– реализовывать перспективное, календарное и текущее планирование содержания всех видов логопедической работы в группах разного типа (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием);

– применять технологии индивидуального и группового обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями;

– определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;

– реализовывать обеспечение материально-технической базы процесса обучения;

– осуществлять консультирование родителей, имеющих детей с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам обучения и социальной адаптации;

– обеспечивать оптимальные условия для реализации комплексности воздействия;

– популяризировать логопедические знания среди населения, содействовать повышению педагогической компетенции других участников образовательного процесса и родителей детей.

владеть:

- формами и приемами логопедической диагностики;

- способами рационального ведения логопедической документации;

- эффективными формами и приемами логопедической пропаганды;

- организации работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Производственная практика «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях» проводится на III курсе в VI семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной/учебной (название вида) практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

6. Структура и содержание производственной практики

6.1. Структура и трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Практика в качестве дошкольного логопеда	6	6	324	Зачет
1	Ориентировочный этап	1-я	1,5	54	Собеседование, проверка речевых карт
2	Основной этап	2-я – 4-я	4,5	162	Проверка индивидуальной коррекционно-речевой программы; конспектов рабочих занятий, режимных моментов
3	Заключительный этап	5-я – 6-я	3	108	Проверка конспектов зачетных занятий, воспитательного мероприятия, дневника педагогической практики, индивидуального плана работы

6.2 Виды деятельности студентов на производственной практике

Этап I. Установочная конференция

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по специальным группам дошкольных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами.

Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста педагогической практики.

Этап II. Ориентировочный

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Третье направление деятельности студентов – овладение навыками

планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала.

Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, служит педагогической «копилкой» актуальных методических материалов, используемых в работе дошкольного образовательного учреждения. Дневник педагогической практики содержит:

- индивидуальный план работы на период педагогической практики,
- список детей логопедической группы, в которой студент проводит групповые и/или подгрупповые занятия, режим дня и расписание занятий группы,
- расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и/или подгрупповых) занятий студента-практиканта,
- график проведения практикантами зачетных логопедических занятий, краткие конспекты и анализы занятий, продемонстрированных логопедом, и открытых занятий, проведенных студентами,
- график проведения мероприятий воспитательного характера и мероприятий по пропаганде логопедических знаний,
- замечания по организации и проведению педагогической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистом.

Формы работы со студентами: выступление методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа

Этап III. Основной этап педагогической практики

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3

раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут.

Наиболее сложным видом деятельности в процессе педпрактики является подготовка к логопедическому занятию. Необходимо ознакомиться с тематическим планом логопеда, с содержанием данного логопедического занятия в интерпретации логопеда, с материалом предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение логопедического занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Непосредственная подготовка к логопедическому занятию включает: формулировку темы, цели и задач логопедического занятия, отбор и дидактическую обработку его познавательного и языкового материала, выбор методов и приемов логопедического воздействия, подготовку необходимых средств и оборудования, продумывание организации логопедического занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т. д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта логопедического занятия.

Под структурой логопедического занятия принято понимать соотношение и последовательность частей (компонентов, этапов) занятия. Общими компонентами логопедических занятий являются: организация начала занятия, проверка степени овладения ранее отработанного речевого материала, сообщение задач логопедического занятия, введение нового рече-языкового материала, закрепление его, повторение, подготовка детей к самостоятельной работе над ним, подведение итогов логопедического занятия. Наиболее распространенными в дошкольном образовательном учреждении являются комбинированные занятия, в которых равноценно представлены все компоненты. В зависимости от содержания работы и учебных задач соотношения частей занятия меняются. Некоторые из них занимают главное место на занятии, другие отсутствуют или занимают незначительное место.

В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, цель, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал; применять специальные методы и приемы обучения детей с интеллектуальными расстройствами. Указанная работа завершается проведением открытого зачетного занятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект зачетного занятия, в котором указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых детям с учетом их индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия

предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия. Результаты наблюдений и анализы занятий фиксируются студентами-практикантами в дневнике педпрактики по определенному плану.

Помимо подгрупповых и групповых занятий в течение основного этапа студенты проводят индивидуальные логопедические занятия с прикрепленными за ними детьми. При планировании индивидуальной работы (на ребенка заводится отдельная тетрадь-дневник индивидуальных занятий) указывается дата проведения, номер занятия, тема, цель, задачи, план, речевой материал. По окончании занятия отмечаются его результаты. Работа завершается проведением открытого зачетного занятия (рекомендации к оформлению соответствующей документации). По завершении индивидуальной работы студенты-практиканты дают рекомендации по дальнейшему планированию коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей логопедической работы с ребенком.

Одним из направлений деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта логопедического воздействия. При проведении любого мероприятия воспитательного характера необходимо учитывать следующие моменты:

- тема должна быть интересной для данного возраста воспитанников дошкольного образовательного учреждения, а они должны осознавать цель проводимого мероприятия,

- необходима соответствующая предварительная подготовка практиканта и детей, активное включение их на всех этапах подготовки и собственно проведения мероприятия,

- определение средств, методов и приемов, которыми студент воспользуется, должно осуществляться с учетом структуры дефекта и личностных особенностей детей логопедической группы,

- выбор формы и стиля проведения данного мероприятия должен быть актуален как для времени проведения, так и для детей данной логопедической группы.

Во время основного этапа студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим логопедическим занятиям, выполняют задания логопеда дошкольного учреждения по оформлению кабинета и его оборудованию.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических, коррекционных и организационных мероприятий, проводимого логопедом

дошкольного образовательного учреждения, практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: готовят тематические доклады, консультации для педагогического коллектива и родителей, оформляют логопедический стенд.

На основном этапе под руководством методиста и логопеда организуется исследовательская работа студентов, являющаяся научной составляющей производственно-педагогической практики. Данный компонент педагогической практики, обязательный и необходимый, оптимизирующий профессиональную подготовку, ориентирует студентов на необходимость поиска решений актуальных проблем теоретической и практической логопедии, на творчество, на проявление индивидуальных способностей в процессе научного познания.

В качестве основных задач обозначенной составляющей практики необходимо выступают:

- совершенствование навыков умственного труда, ориентированного на оптимизацию процесса познания с целью формирования системы мировоззренческих представлений и обобщений,
- подготовка студентов к творческой деятельности в области избранной профессии,
- овладение современными методами научного поиска, обработки и использования информации,
- формирование умений организации и осуществления исследовательской работы,
- развитие осознанного и творческого отношения к педагогической профессии.

Исследовательская работа студентов предполагает определённую логику её организации. Осуществляется определение темы исследовательской работы по проблеме изучения и преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста с учетом ее актуальности и значимости (совместно с научным руководителем и, возможно, консультантом); составляется программа исследования; определяется список научных и методических литературных изданий (или иной информации), существующих по проблеме исследования, осуществляется подробное изучение информационного материала в аспекте феноменологического рассмотрения изучаемого явления/проблемы с выделением значимых характеристик и особенностей, а также в плане анализа существующих и возможных теоретических подходов к исследовательской работе; основании результатов аналитической работы с имеющейся по изучаемой проблеме информацией реализуется дефиниция понятийно-категориального аппарата исследования (уточняются предмет и задачи, формулируется рабочая гипотеза, устанавливаются адекватные методы и приемы работы) и теоретических положений собственно исследовательской работы (ее организации и исполнения); осуществляется проведение собственно исследовательской работы с учетом разработанного плана, однако при возможности корректирования в процессе исполнения; проводятся анализ (качественная и количественная обработка исследовательского материала), обобщение и интерпретация полученных

результатов исследования, формулируются выводы, определяющие эффективные пути и оптимальные условия решения изучаемой проблемы детской логопедии; реализуется литературное оформление проведенной исследовательской работы (в виде научного отчета, сообщения, статьи, доклада, дипломного сочинения или иного научного жанра); осуществляется публичное обсуждение и/или защита результатов исследовательской работы.

В ходе выполнения исследовательской работы студент может использовать разнообразные методы научного исследования особенностей развития и возможностей формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста с речевой патологией:

- организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный),
- эмпирические – наблюдательные методы, экспериментальные методы (констатирующий, формирующий, обучающий эксперименты); психодиагностические методы (тесты, анкеты, интервью, беседы и т. д.); биографические методы (сбор и анализ анамнестических сведений),
- обрабатывающие методы (количественная и качественная математическая обработка полученных материалов),
- интерпретационные методы (способы теоретического исследования в области установления внутренних и внешних связей изучаемого явления).

Практическим выходом проведенного научного исследования могут быть выступление на научно-практической конференции, издание статьи в периодической печати, издание методических рекомендаций для практикующих логопедов и/или защита итоговой аттестационной (дипломной) работы. Таким образом, одним из главных требований проведения научно-исследовательской работы студентов становится реализация ее практической направленности и ориентация на совершенствование профессиональной подготовки будущего логопеда.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

Этап IV. Заключительный

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру логопедии. Пакет документов должен содержать:

- 1) дневник педагогической практики,
- 2) речевые карты детей закрепленной логопедической подгруппы,
- 3) конспекты открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью методиста или логопеда
- 4) конспект мероприятия воспитательного характера с анализом и оценкой, заверенными подписью методиста или логопеда,
- 5) документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических занятий,
- 6) дневник индивидуальной работы с ребенком, содержащий и подробную карту его обследования,
- 7) наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения,

Формы работы со студентами: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на группу детей, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

В ходе производственной практики «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика логопеда учреждения, на базе которого студент проходил практику.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;

- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;

- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;

- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);

- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);

- соблюдения студентом трудовой дисциплины;

- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач производственно-педагогической практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру логопедии.

Пакет документов должен содержать:

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;

- 3 подробных речевых карты;

- 3 дневника индивидуальной работы с обследованными д;

- 3 конспекта открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;

- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических знаний;

- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением речи.

8. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет 162 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; готовят конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, готовят дидактический материал; готовят конспекты беседы с родителями и педагогами.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики «Логопедическая практика в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями» предполагает и работу на факультете психологии и дефектологии, где имеется три компьютерных класса (три - стационарных и один – мобильный), с помощью которых у студентов имеется возможность работать с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, педагогическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.), в библиотеке МордГПИ имеется богатый фонд психолого-педагогической литературы по вопросам практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Определить комплекс задач, решаемых логопедом в ходе обследования различных сторон речи (звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи и т. д.) детей.

4. Подобрать наглядный и дидактический материал для обследования речи дошкольников с ФФНР и ОНР.

5. Провести логопедическое обследование одного-двух детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Сравнить данные обследования детей из разных логопедических групп. Заполнить речевые карты по итогам обследования.

6. Согласно проведенному обследованию составить речевой профиль на каждого ребенка, используя тестовую методику диагностики устной речи Т. И. Фотековой.

7. Составить индивидуальный перспективный план логопедической работы обследуемых детей.

8. Провести педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Оформить педагогический лист по результатам обследования.

9. Раскрыть понимание термина «речевой режим». По материалам наблюдений в детском саду показать, какие единые требования к формированию у детей правильной речи в нем соблюдаются, как проводится эта работа.

10. Обозначить и оформить в виде схемы приоритетные направления образовательно-воспитательного процесса применительно к дошкольникам с речевыми нарушениями.

11. Составить схему-таблицу «Аспекты логопеда и воспитателя специального детского сада в процессе коррекционно-воспитательной работы», отразив задачи в работе каждого из названных специалистов.

12. Обосновать необходимость применения разнообразных методов обучения (наглядных, словесных, практических), их сочетания в зависимости от вида и содержания занятия, решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

13. Проанализировать тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Дать оценку реализации взаимосвязи всех направлений работы и задач развития (социального, познавательного, эстетического, физического) с дошкольниками.

14. Представить программно-целевое планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР старшей (подготовительной) группы детского сада на один месяц с отражением направлений работы, задач развития и форм организации образовательного процесса.

15. Разработать планы-конспекты занятий по развитию лексико-грамматических навыков у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи с последующим их анализом. Проиграть отдельные фрагменты на практическом занятии.

16. Подобрать игры и упражнения, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной сторон речи детей с ФФНР и ОНР.

17. На основе анализа перспективного и текущего планирования коррекционной работы воспитателя показать, каким образом осуществляется закрепление речевых навыков детей с речевыми нарушениями на занятиях (математика, изобразительность, элементы грамоты и т.д.) и в повседневной жизни.

18. Обозначить функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре, медицинских работников в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Отразить содержание и формы их взаимосвязи в коррекционно-образовательном процессе в виде схемы.

19. Объяснить, в чем заключается реализация комплексного подхода по развитию речи у детей.

20. Проанализировать взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Привести примеры из литературы и собственных наблюдений.

21. Составить примерный перечень игр, коррекционных заданий и упражнений для развития внимания, памяти и других высших психических функций в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми.

22. Продумать варианты заданий по использованию материала окружающей обстановки для развития речи дошкольников с ФФНР, ОНР.

23. Привести примеры использования режимных процессов для обогащения и активизации словаря, формирования грамматических навыков. Понаблюдать за общением детей друг с другом и воспитателями в различных режимных моментах.

24. Охарактеризовать дидактическое оснащение и методический инструментарий занятий логопеда, воспитателя и других специалистов детского сада для детей с речевыми нарушениями.

25. Составить примерный план-конспект беседы с родителями о развитии речи ребенка и требованиях к ее формированию.

26. Обозначить методы и приемы работы, способствующие оптимизации процессу взаимодействия логопеда и родителей.

27. Показать специфику организации сотрудничества ДООУ с родителями с целью развития и успешной социализации детей с речевыми нарушениями.

28. Дать рекомендации по оформлению речевого уголка группы детей с ФФНР, ОНР.

29. Раскрыть содержание работы различных специалистов дошкольного образовательного учреждения по обеспечению готовности детей с нарушениями речи к школе.

30. Определить эффективные пути и методы воспитания интереса к школе у дошкольников с нарушениями речи.

31. Определить роль воспитателя специального детского сада в подготовке детей к школе.

32. Определить примерную тематику проблем для проведения родительского собрания в группах для детей с речевыми нарушениями.

33. Подобрать и описать две-три методики диагностики детско-родительских отношений.

34. Обследовать с помощью анкетирования семью, имеющую ребенка с речевыми нарушениями. На основе анализа результатов составить характеристику на семью. Продиагностировать тип семейного воспитания

35. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение речи, причина которого - тяжелые внутрисемейные отношения.

36. Разработать образцы домашних заданий для родителей по закреплению лексико-грамматических категорий языка, навыков звукового анализа и синтеза.

37. Дать рекомендации к оформлению родительского уголка в речевых группах.

38. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями речи.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

а) основная литература:

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов педвузов / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2008. – 222 с.

2. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учебное пособие / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 272 с.

3. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.

4. Калягин В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учебное пособие для студентов высших педагогических учреждений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 680 с.

6. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

7. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

7. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. – М. : Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.

8. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Арефьева, З. А. Организация работы логопункта дошкольного образовательного учреждения / З. А. Арефьева, С. О. Подобед // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 61 – 64.

2. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / Бачина. М. : Сфера, 2009. – 64 с.

3. Болотина, Л. Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2005. - 144 с.

4. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда / авт.-сост. И. А. Михеева. – СПб. : КАРО, 2009. – 256 с.

5. Волков, Б. С. Готовим ребенка к школе / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.

6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. И. Ю. Кондратенко. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 224 с.

7. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 92 с.
8. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 240 с.
10. Инновации – в логопедическую практику / сост. О. Е. Громова. – М. : Линка-Пресс, 232 с.
11. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебное пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 317 с.
12. Калинин, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А. В. Калинин. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
13. Кирьянова, Р. А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007. – 145 с.
14. Кожевникова, В. А. Формирование эмоциональной сферы личности дошкольника при подготовке к школе: Методические рекомендации / В. А. Кожевникова – Рига : 1990. – 54с.
15. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : Аркти, 2003. – 240 с.
16. Микляева, Ю. В. Развитие речи в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 71 с.
17. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 156 с.
18. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.
19. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2005. – 80 с.
20. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М. : Издательство: Сфера, 2008. – 13 с.
21. Степанова, О. А. Справочник учителя-логопеда ДОУ / О. А. Степанова. – М. : ТЦ сфера, 2009. – 224 с.
22. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
23. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ikprao.ru;
www.mon.gov.ru;
www.edu.ru;
www.gnpbu.ru;
www.gramota.ru;
<http://gcon.pstu.ac.ru>
<http://mbttc.mtuci2.ru>
<http://library.auca.kg>
<http://www.bj.pu.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.e-teaching.ru>
<http://www.ict.edu.ru>
<http://www.asha.org>
<http://www.aacap.org>
<http://www.dec-sped.org>
<http://www.downsideup.org>
<http://www.logoped.org>
<http://logoburg.nm.ru>
www.philology.ru.

11. Материально - техническое обеспечение производственной практики «Логопедическая практика в дошкольных общеобразовательных учреждениях»

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками лечебно-профилактических учреждений осуществляет вуз.

Кафедра логопедии и медицинских основ дефектологии ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом.

Автор: к.п.н., доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии Е. Г. Федосеева.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии (протокол № _____ от _____).