

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФИЛЬ
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в начальной школе.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения».

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников;
- идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные требования к обученности и воспитанности учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности школьников;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования школьников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания;
- теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;
- современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей учащихся, с педагогами системы дополнительного образования.

Уметь:

- проектировать технологические карты внеурочной деятельности с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;
- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлекссию решения педагогической задачи;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся и воспитаннику;
- пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание состоит из комплексного междисциплинарного экзамена по педагогике. Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов педагогики. Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной школе (суммарно по каждому вопросу в соответствии со шкалой оценивания результатов вступительного испытания) и выставляются в специальной ведомости.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Общими критериями для выставления оценок являются:

80-100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

60-79 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые

неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

40-59 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0-39 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании

ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество во баллов по 100- балльной системе	Примечание
Теоретический вопрос	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.	41-50	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	Абитуриент	31-40	За каждую

	демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.		допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и	21-30	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.		
	Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов,	11-20	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.		
	Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.	1-10	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	Абитуриент отказался отвечать	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Раздел 2 Теория и методика воспитания

Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Половое воспитание детей и подростков. Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых

источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Школьная дезадаптация. Система воспитательной работы классного руководителя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы классного руководителя. Технология работы классного руководителя. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики детского коллектива. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Формы взаимодействия школы и семьи. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 3 Теория обучения

Предмет и задачи теории педагогики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Цели обучения в средней школе. Содержание образования. Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Проектное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Метод проекта. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. ИКТ в обучении. Информатизация образования. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Урок - основная форма обучения. Другие формы обучения. Проверка результатов обучения. Сущность, функции, виды и содержание

контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся.

Раздел 4 История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания.

Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
2. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть основные характеристики целостного педагогического процесса.
4. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке.
5. Раскрыть сущность и определить структуру процесса обучения. Дать характеристику принципам обучения, привести пример их реализации в практической деятельности педагога.
6. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования, руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
7. Дать определение понятия «метод обучения». Сравнить и проанализировать различные классификации методов обучения.

8. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества учителя и ученика. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.

9. Дать определение понятия «педагогическая технология». Выделить и охарактеризовать группы современных педагогических технологий.

10. Сопоставить различные подходы к определению понятия «социализация». Охарактеризовать социализацию как социально-педагогическое явление. Показать, на примере одного из возрастных этапов социализации, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие личности.

11. Раскрыть сущность понятия «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий.

12. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательной организации. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

13. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием.

14. Охарактеризовать структуру и содержание педагогической деятельности.

15. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с другими субъектами образовательного процесса.

16. Проанализировать педагогический потенциал известных вам стилей педагогического взаимодействия.

17. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.

18. На основании положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) обозначить тенденции развития современного общего образования.

19. Обозначить требования к современному уроку. Выделить типы уроков согласно ФГОС общего образования.

20. Охарактеризовать влияние микрофакторов социализации на становление личности. Определить факторы, наиболее значимые для процесса оптимальной социализации детей подросткового возраста.

21. Определить сущность духовно-нравственного воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать эффективные формы духовно-нравственного воспитания. Определить возможности реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

22. Определить сущность патриотического воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания молодежи.

23. Охарактеризовать этапы развития временного детского коллектива. Предложить формы, способствующие активной жизнедеятельности коллектива.

24. Раскрыть сущность понятия «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления.

25. Определить сущность эстетического воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать эффективные формы эстетического воспитания.

26. Определить сущность экологического воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать эффективные формы экологического воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

27. Определить понятия «детское движение», «детско-юношеская организация». Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.

28. Определить значение трудового воспитания школьников в современных условиях. Охарактеризовать эффективные формы трудового воспитания.

29. Сформулировать профессионально обусловленные требования к личности специалиста в области воспитания.

30. Охарактеризовать основные функции классного руководителя. Определить эффективные формы и методы работы классного руководителя с детским коллективом.

31. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса. Определить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.

32. Охарактеризовать группы методов воспитания. Сформулировать требования успешной реализации методов формирования сознания личности.

33. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.

34. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

35. Раскрыть сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива.

36. Предложить эффективные формы и технологии воспитания, оптимизирующие организацию воспитательного процесса.

37. Определить сущность физического воспитания личности в современных условиях. Охарактеризовать эффективные формы физического воспитания.

38. Охарактеризовать способы оценки результативности воспитательной деятельности. Определить методы диагностики уровня воспитанности.

39. Определить сущность внеурочной деятельности в современной школе. Обозначить основные задачи и направления внеурочной деятельности

школьников. Предложить формы воспитательной работы со школьниками, обеспечивающие эффективность воспитания.

40. Охарактеризовать технологию КТД. Определить эффективные способы организации коллективной творческой жизни школьников.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
2. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 98 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 230 с.
4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. :Юрайт, 2016. – 447 с.
5. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с.
6. Федорова, М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие/ М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Безрогов, В.Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. М. : Памятники исторической мысли, 2008. – 459 с.
2. Богуславский, М. В. История педагогики : учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философии науки» / М. В. Богуславский. – М. :Гардарики, 2009. – 414 с.
3. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; Под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. /А. Н. Джуринский. – М.:Юрайт, 2011. – 438 с.
6. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 288 с.

7. Землянская, Е. Н. Современные педагогические технологии начального образования : учебное пособие / Е. Н. Зеленская. – М. : РУДН, 2013. – 234 с.
8. История педагогики в России : хрестоматия : для студ. гуманит. фак. вузов / сост. С. Ф. Егоров. – М. : Академия, 2000. – 398 с.
9. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 510 с.
10. Капранова, В. А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Инфа-М, 2012. – 240 с.
11. Копотева, Л. Г. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Л. Г. Копотева, И. М. Логинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 218 с.
12. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. – 2010. – №4. – С. 4-11.
14. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.
15. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
16. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
17. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
18. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 432 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> - Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.