

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

М. П. Миронова

« 23 » декабря 2018 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое  
Профиль подготовки Педагогика высшей школы**

**Уровень высшего образования - магистратура**

Саранск 2018

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 и учебным планом МГПИ.

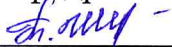
Составители программы:

*Шукшина Татьяна Ивановна*, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики;

*Татьянина Татьяна Викторовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 7 от 26.11.2018 г.

Зав. кафедрой педагогики

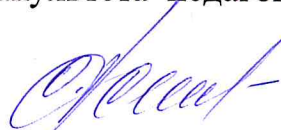
  
\_\_\_\_\_

Т. И. Шукшина

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования, протокол № 5 от 12.12.2018 г.

Председатель УМС факультета педагогического и художественного образования

\_\_\_\_\_



О. Ф. Асатрян

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_



Т. М. Рыбина

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	12
Содержание государственного экзамена.....	13
Типовые задания для государственного экзамена.....	14
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	17
Защита выпускной квалификационной работы.....	19
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	21
Список рекомендуемых источников.....	22
Приложения.....	26

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 № 1505.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол №8).

- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).

- Приказ об утверждении председателей ГЭК.

- Приказ об утверждении состава ГЭК.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы.

Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия уровня подготовки магистрантов требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в аспирантуре.

Задачи государственной итоговой аттестации связаны с определением практической и теоретической подготовленности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы: педагогическая и научно-исследовательская.

Программа магистратуры сформирована согласно указанным видам деятельности и требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и

соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

### **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен обладать следующими

*общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н, выпускник магистратуры должен обладать следующими

*умениями:*

выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины, модуля;

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий в области преподаваемого учебного курса;

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

анализировать примерные (типовые) программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам;

диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов;

обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов;

обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства;

использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе



образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы;

обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, стремления к самосовершенствованию;

контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;

вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов в административные и общественные организации;

*знаниями:*

нормативных правовых актов, определяющих современную молодежную политику;

требований ФГОС и образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников;

способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;

возрастные и психологические особенности студентов;

формы студенческого самоуправления;

характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально-значимые мероприятия;

требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;

основание и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);

техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

*Компетенции выпускника магистратуры и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА*	Оценка на государственном экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	+	+	+
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);		+	
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	+		+
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	+		
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	+	+	
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	+	+
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	+	+	
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	+	+	+

социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);				
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);	+			
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры: <i>педагогическая деятельность:</i>				
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);		+		+
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	+			
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);			+	
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);			+	+
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>				
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);			+	+
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	+			

*ФПА\* - формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

### **Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования уровня подготовки – магистратура, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

#### *Основные функции ГЭК:*

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационной комиссии.

#### *Технология проведения государственного экзамена.*

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогика высшей школы является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности магистрантов к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность магистрантов к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистрантов в соответствии с

утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО, уровень подготовки – магистратура (п. 5.1) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

### Содержание государственного экзамена

Билет государственного экзамена основной профессиональной образовательной программы профиля Педагогика высшей школы структурно определяется двумя компонентами: теоретическим и практико-ориентированным. В соответствии с данными компонентами предлагается содержание экзаменационного билета, включающего в себя задания на выявление уровня (повышенного, базового, порогового, ниже порогового) овладения педагогической теорией и способами ее применения в заданной ситуации.

Теоретический и практико-ориентированный компоненты определяются уровнем проявления компетенций:

- когнитивной, что находит отражение в умении магистранта конструировать, излагать, проблематизировать теоретический материал, аргументировать и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения;
- деятельностной – в проектировании и реализации организационно-коммуникативного взаимодействия согласно технологии модерации;
- рефлексивной – в оперативной коррекции собственной деятельности, тактичном вмешательстве в деятельность участников взаимодействия в заданной ситуации.

Креативный компонент является инфраструктурным в процедуре государственного экзамена и отражается в двух заданиях билета: первом, теоретическом, имеющем комплексный характер и соответствующий учебным дисциплинам ОПОП в соответствии с учебным планом; втором, практико-ориентированном, нацеленном на демонстрацию практических способов деятельности при адекватной постановке задач и отборе способов их решения согласно заданной ситуации. Такие задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер и осуществляться в соответствии с технологией коллективно-распределенной деятельности.

Магистрант может выступать в качестве модератора в группе экзаменующихся и организовывать процесс педагогического взаимодействия. Его содержанием могут выступать предлагаемые практико-ориентированные учебные задания: написание синквейна, создание педагогического дискурса, проектирование педагогических задач к лекции (практическому занятию) как формам обучения в вузе по предлагаемой теме; проектирование логической структуры кураторского часа, разработка его содержания по предложенной теме; корректировка элементов логической структуры педагогического исследования и др.

## Типовые задания для государственного экзамена

1. Определить социальные требования к системе российского образования. Назвать факторы, повлиявшие на появление в отечественной образовательной практике новых технологий.
2. Определить направления учебно-воспитательного процесса в образовательной организации системы высшего образования. Предложить комплекс современных методик/технологий, оптимизирующих этот процесс.
3. Назвать и кратко охарактеризовать признаки качества образовательного процесса. Высказать собственное мнение относительно 5-балльной шкалы оценивания результатов достижений обучающихся: школьников, студентов. Предложить эффективные на ваш взгляд современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
4. Раскрыть и обосновать условия эффективного внедрения образовательных технологий. Применить метод GAP-анализа для сравнения реальной эффективности функционирования вузовской технологии с потенциальными ее возможностями. Затем использовать метод SWOT-анализа для выявления и разделения факторов и явлений на категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.
5. На основе тезиса о том, что среда помогает вырастить новый опыт, создать его вместе с воспитанником, предложить комплекс современной досуговой среды в вузе (на факультете, в группе) /по выбору магистранта.
6. Доказать, что исследовательская деятельность студента вуза является неотъемлемой составляющей его профессиональной компетентности. Предложить способы организации руководства исследовательской работой студентов, школьников.
7. Назвать и прокомментировать варианты сценариев развития отечественного образования в среднесрочной перспективе. Сформулировать аргументы по доминированию развития одного из сценариев для обоснования собственной точки зрения. Привести примеры фактов образовательной практики и результатов исследований.
8. Объяснить специфику образовательных и исследовательских задач. Выделить в собственной магистерской диссертации исследовательскую задачу и способ(ы) ее решения на формирующем этапе эксперимента. Аргументировать возможное использование полученного результата с целью повышения качества обучения (воспитания) бакалавров педагогического образования.
9. Привести пример(ы) творческого использования известных методик на констатирующем этапе эксперимента применительно к Вашей теме исследования.
10. Установить и раскрыть связь креативных способностей педагога-исследователя, научных открытий в педагогической теории и инновационного педагогического опыта. Составить паспорт

методологической компетентности педагога и определите в нем место и значение рефлексивных и творческих способностей педагога-исследователя.

11. Определить понятие «Педагогическое проектирование». Назвать основные объекты педагогического проектирования в вузе. Предложить тему и логическую структуру элективного курса (курса по выбору) на основе Вашей магистерской диссертации.

12. Показать соотношение понятий «модель» / «методика» / «технология» / «прием» в их взаимосвязи относительно организации процесса обучения. Разработайте задания по учебному курсу (на выбор магистранта) в рамках каждой из предложенных технологий. Разработанные задания представить в следующей логике: формулировка задания; форма и способ отчета о выполнении; алгоритм выполнения; методические рекомендации к выполнению; описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.п.).

13. Обосновать влияние педагогической практики на развитие педагогической науки. Предложить схему, раскрывающую взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Обозначить ситуации взаимодействия педагогической науки и педагогической практики в аспектах внедрения, обобщения и взаимообогащения, учитывая личный профессиональный опыт.

14. Дать толкование понятию «методический опыт» применительно к профессиональной деятельности педагога высшей школы. Предложить варианты систематизации, обобщения и распространения такого опыта в России и за рубежом.

15. Выделить основные виды педагогического консультирования управленческого персонала, предложить технологию консультирования управленческого персонала в предлагаемой ситуации: *В школе сменился директор. Повеял ветер перемен, начался поиск новых методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Однако все начинания нового директора не имели успеха. В школу был приглашен внешний консультант для специального профессионального консультирования. Он тщательно изучил проблемы школы, проанализировал «болевы точки» актуального состояния педагогического коллектива, определил стратегии перехода к новому, желаемому образу школы. На общем педагогическом совете консультант предложил свое видение развития школы. Однако его выступление не получило должного отклика, внимание учителей быстро рассеялось, слушатели выказали некоторое недовольство, не проявляя интереса к речи докладчика.*

16. Обозначить направления опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении (на выбор магистранта). В каком из направлений Вы могли бы выступить в качестве руководителя? Обосновать суть предполагаемых результатов опытно-экспериментальной работы.

17. Дать толкование понятию «культурно-образовательный уровень». Предложите способы диагностирования студенческой молодежи на предмет выявления иерархии ценностей.

18. Предложить методы и методики по изучению культурных потребностей студентов. Спроектируйте актуальную тематику, формы, методы их

культурного просвещения.

19. Предложить комплекс мероприятий плана работы куратора группы, отражающих направления личностно-профессионального роста студентов.
20. Определить и обосновать принципы разработки культурно-просветительской программы. Предложите тему, содержательную логику выстраивания структурных компонентов, форму реализации культурно-просветительской программы.
21. Определить основные задачи и направления деятельности куратора со студенческой академической группой. Раскрыть технологию проектирования кураторской деятельности. Руководствуясь логической структурой организации проектной деятельности, предложить проект кураторского часа.
22. Охарактеризовать структурные компоненты художественно-культурной среды. Спроектировать художественно-культурную среду образовательной организации высшего образования, обеспечивающую конструктивную коллективную жизнедеятельность субъектов образовательных отношений, их коммуникацию и взаимодействие.
23. Изложить основную идею Болонского процесса в развитии современного высшего образования. Доказать необходимость образовательных реформ в области высшего образования в России в рамках Болонского процесса.
24. Определить основные компоненты профессиональной рефлексии преподавателя вуза. Сформулировать педагогическую задачу (профессиональную, исследовательскую). Обозначить алгоритм ее решения на основе анализа какого-либо научного исследования.
25. Предложить оригинальную методику составления «диагностической карты профессионального развития студента педагогического вуза».
26. Предложить новую классификацию методов экспертной оценки эффективности управления в современном вузе.
27. Опираясь на отечественный и зарубежный опыт, предложить новые технологии управления образовательным учреждением.
28. Предложить тест по педагогике на основе различных способов конструирования тестовых заданий.
29. Определить понятие «учебное задание». Предложить логическую структуру учебного задания на основе модульной его организации.
30. Выделить классификационные основания и соответствующие им группы гуманитарных технологий в образовании; определить их методологические основания, сформулируйте ключевые признаки и параметры их характеризующие. Разработать и представить графически схему уровней проектирования гуманитарных технологий в образовании (концептуального, содержательного, технологического), указав содержательные и процессуальные компоненты каждого уровня.
32. Предложить план веб-квеста по достопримечательностям МГПИ.



## Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Он представляет собой среднее арифметическое всех отметок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене магистрант демонстрирует степень овладения компетенциями согласно уровням:

**Повышенный уровень:** глубоко знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания, способен к проблематизации учебного материала, обладает высоким уровнем сформированности практических способов деятельности, интеграционными и рефлексивно-аналитическими умениями; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач.

**Базовый уровень:** в целом знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; в достаточной степени сформированы интеграционные и рефлексивно-аналитические умения; способен к адекватной самооценке; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; использует ресурсы для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач.

**Пороговый уровень:** в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; имеет общее представление о проблемах, процессах, явлениях; частично знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в процессе решения стандартных (типичных) задач.

**Уровень ниже порогового:** не ориентируется в теоретическом содержании экзаменационного задания; очевидны пробелы в знании основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практико-ориентированных заданий, не способен к самооценке и профессиональной рефлексии.

Согласно выписанным характеристиками уровней сформированности компетенций разработана 5-балльная шкала оценивания результатов магистрантов на государственном экзамене.

Шкала оценивания результатов магистрантов  
на государственном экзамене.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	<i>отметка</i>
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

В процессе государственного экзамена членами ГИА осуществляется работа с технологической картой ГЭ, в которой обозначены критерии оценки компетенций магистрантов, проявленных в когнитивной, деятельностной, рефлексивной сферах согласно уровням: повышенному, базовому, пороговому, ниже порогового.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО магистранта. По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые отметки каждому магистранту, соответствующие его уровню сформированности компетенций.

По завершении экзамена проводится закрытое заседание членов ГИА. Результаты экзамена сообщаются магистранту сразу по завершении совещания.

В случае получения неудовлетворительной отметки выпускник не лишается права на защиту выпускной квалификационной работы, и через год имеет право повторно сдать итоговый государственный экзамен.

*Дополнительные критерии оценивания*

В качестве дополнительных критериев оценивания результатов сдачи магистрантами государственного экзамена по профилю Педагогика высшей школы ведущими преподавателями кафедры педагогики, работающими по данному профилю, разработана технологическая карта (Приложение 1).

В ней, кроме 4-х установленных уровней (повышенного, базового, порогового и ниже порогового) прописаны структурные компоненты компетенций (когнитивный, деятельностный, рефлексивный), отражены их содержательные характеристики. Они состояются на основе комплекса дидактических принципов, определяющих качество образовательных результатов обучающихся:

- полнота;
- глубина;
- оперативность;
- гибкость;
- конкретность;
- обобщенность;
- систематичность;
- осознанность;
- прочность.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки магистранта требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения уровня сформированности компетенций магистрантов, глубины их знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков опытно-экспериментальной работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения магистрантом ОПОП.

Согласно требованиям, прописанным в Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», утвержденном 29 декабря 2017 г., структура ВКР магистранта представлена: введением, теоретическим и опытно-экспериментальным разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

Теоретический раздел должен содержать исследование современного уровня разработанности научной проблемы на основе анализа отечественных и зарубежных источников, исследование методологических подходов к решению проблемы, анализ различных точек зрения, собственную исследовательскую позицию. Результатом данного раздела является обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.

Опытно-экспериментальный (практический раздел) должен содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование и реализацию избранного подхода, оценку возможностей практического использования полученных результатов.

Основными задачами выполнения магистрантами ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приращение навыков практического применения знаний при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- овладение комплексом компетенций, предусмотренном соответствующей ОПОП ВО;

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта представления и публичной защиты результатов собственной научной и практической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК.

Защита начинается с доклада магистранта по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

При представлении к защите ВКР магистранту рекомендуется использовать мультимедийную презентацию, а также иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы (плакаты, вербально-схематические опоры, таблицы, схемы, матрицы и др.).

После завершения доклада магистранта (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы магистрант имеет право пользоваться материалами своей ВКР. Вопросы членов ГЭК и ответы магистранта фиксируются секретарем и заносятся в протокол.

В заключение процедуры защиты ВКР магистранту предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

### *Примерная тематика выпускных квалификационных работ*

1. Подготовка будущего педагога к формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подготовка будущего педагога к этнокультурному образованию младших школьников.
3. Формирование коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в учебной деятельности.
4. Формирование компетенции гражданственности у будущего учителя посредством социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
5. Формирование компетентности социального взаимодействия будущего учителя в условиях поликультурной среды педагогического вуза.
6. Формирование исследовательской компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе учебной деятельности.

7. Формирование дидактической компетентности у будущего педагогического работника дошкольного образования в условиях педагогической практики.

8. Формирование этнокультурной компетентности у будущего педагога в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

9. Формирование проектировочных умений бакалавров педагогического образования в процессе научно-исследовательской работы.

10. Формирование нравственных ценностей бакалавра педагогического образования в процессе внеучебной деятельности.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР магистрантов завершается выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Согласно уровням освоения магистрантами компетенций, предусмотренных на данном этапе ОПОП, разработана критериальная база оценивания результатов выполненных магистрантами ВКР.

Отметка *«отлично»* выставляется за ВКР, представляющую собой завершённое самостоятельное исследование. В теоретическом разделе исследования представлен обширный обзор источников, последовательно и логично изложен теоретический материал. В опытно-экспериментальном разделе исследования убедительно представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие теоретические положения. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Определены перспективы дальнейшего исследования проблемы. При защите ВКР выпускник показывает глубокое знание проблемы исследования, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, строит доклад на основе презентации, свободно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка *«хорошо»* выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, в ней представлены последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако они носят характер недостаточно обоснованных. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание проблемы исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа

данных. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы исследования, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по проблеме исследования, не знает теории вопроса, в ответах допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен презентационный материал.

Разработанная преподавателями кафедры педагогики матрица позволяет проводить объективное оценивание результатов ВКР магистрантов при соотношении уровней компетенции в когнитивной, деятельностной и рефлексивной сферах, результатов проверки и выставленным баллам: 100-балльная шкала и ее соответствие 5-балльной системе. (Приложение 2).

При выставлении отметки комиссией может быть принята во внимание публикационная активность магистрантов, доказывающая апробацию результатов проведенного исследования.

### **Список рекомендуемых источников**

#### *Основная литература*

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 303 с.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко.– 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 162-320.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов.– 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 136 с.
5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с
6. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.– 126 с.
7. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 248 с.

8. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с.

9. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.

11. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 227 с.

12. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 160 с.

13. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 197 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

2. Баранчеев В.П. Управление инновациями / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 279 с.

3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие. – М. : Юрайт, 2010. – 395 с.

4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : уч. пос. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 288с.

5. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. – 336 с.

7. Виландеберк, А.А. Новые технологии оценки результатов обучения, Уровневое образование / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина : Методическое пособие. – СПб.: Академия Исследования Культуры, 2008. – 106 с.

8. Воронина, Е. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ / Е. Воронина. – М. : 5 за знания, 2008. – 368 с.

9. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе : учеб-метод. Пособие / кол.авторов; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.

10. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-

- педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.
11. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
  12. Кертаева, Г. М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие / Г. М. Кертаева. – Павлодар : ПГУ, 2007. – 238 с.
  13. Крыжановская, Л. М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование / Л. М. Крыжановская. – М. : МПСИ, 2008. – 584 с.
  14. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.
  15. Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая этика : учеб. пособие / Н. Б. Лаврентьева, А. В. Нечаева. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2010. – 155 с.
  16. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н.И. Лапин. – М.: Университетская книга; Логос, 2012. – 328 с.
  17. Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 32 с.
  18. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – 3-е изд., М. : Академия, 2012. – 256 с.
  19. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010. – 192 с.
  20. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 339 с. (1 экз., каб.)
  21. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
  22. Самыгин С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с.
  23. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.
  24. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
  25. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб. пособие / Ю.Г. Татур. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 262 с.
  26. Татьяна Т.В. Компетентностно-ориентированное взаимодействие куратора со студенческой группой : метод. пособие / Татьяна Т.В., Еналеева Н.И. – Мордов. Гос. Пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 93 с.
  27. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Федорова. – М.: Академия, 2011. – 176 с.



28. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 252 с.

29. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

30. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина - М. : Флинта : Наука, 2011. - 203 с.

**программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1) Сайт академика А. М. Новикова - режим доступа: <http://anovikov.ru/present.htm>

На сайте представлены полнотекстовые варианты работ автора по проблемам методологии научного знания, электронные презентации и другая полезная для исследователей информация.

2) <http://methodolog.ru> - специализированный сайт о методологии науки, на котором представлены новые публикации по проблеме, богатая электронная библиотека, включающая полнотекстовые варианты статей и книг.

3) Сайт в помощь аспирантам - режим доступа: <http://dis.finansy.ru/>. На сайте представлены пособия, учебники, методические рекомендации по написанию диссертации, построению стратегии исследования, формированию его программы, общие правила работы над диссертационным исследованием.

4) <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

5) <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

6) <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

7) <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярны и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

8) <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

# Приложения

## Приложение 1

### Критерии оценивания

профессиональных компетенций выпускника направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля Педагогика высшей школы на государственном экзамене

Структурные компоненты ПК	Отметка	Уровень	Критерии оценки	ФИО магистранта			
				1	2	3	4
Когнитивный	5	Повышенный	демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области;				
			умеет отбирать, конструировать, излагать, проблематизировать содержание ответа на экзаменационный вопрос;				
			умеет аргументировано вести диалог и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения с учетом собственной, очевидной профессиональной позиции.				
	4	Базовый	демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области;				
			умеет отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос;				
			умеет вести диалог, проявлять собственную исследовательскую точку зрения.				
	3	Пороговый	демонстрирует фрагментарное знание основного материала, испытывает трудности в его изложении, частично ориентируется в вопросах предметной области;				
			умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос;				
			умеет односложно отвечать на вопрос экзаменатора.				
	2	Ниже порогового	не ориентируется в предметной области (отказывается отвечать, дает ошибочные суждения);				
			не умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос;				
			не отвечает на вопросы экзаменатора.				
Деятельностный	5	Повышенный	умеет творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, проявляя полную самостоятельность;				

4	Базовый	Умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач;				
3	Пороговый	Умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении типовых задач;				
2	Ниже порогового	не умеет с помощью заданного алгоритма проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении элементарных типовых задач;				
5	Повышенный	умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных и нестандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение и его коррекция относительно дискуссионных вопросов);				
4	Базовый	умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение относительно дискуссионных вопросов);				
3	Пороговый	проявляет недостаточную мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (не выражено критичное отношение к научной информации, собственное суждение относительно дискуссионных вопросов бездоказательно);				
2	Ниже порогового	отсутствие рефлексии (не проявляет активности при решении элементарных стандартных задач, не имеет собственного суждения).				
Итоговая отметка						

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

Матрица оценивания результатов ВКР

Уровень компетенции	Результат проверки	Баллы
Когнитивная компетенция		
Повышенный уровень	Проблемная дискуссия	80 – 100 (отл.)
Базовый уровень	Совместное обсуждение	60 – 79 (хор.)
Пороговый уровень	Вопросно-ответное взаимодействие	50 – 59 (удовл.)
Ниже порогового уровня	Односторонняя связь	Ниже 50 (неудовл.)
Деятельностная компетенция		
Продвинутый уровень	Авторский вариант демонстрации результатов исследовательской работы	80 – 100 (отл.)
Базовый уровень	Демонстрация основных результатов исследовательской работы	60 – 79 (хор.)
Пороговый уровень	Частичная демонстрация результатов исследовательской работы	50 – 59 (удовл.)
Ниже порогового уровня	Отсутствие демонстрации результатов исследовательской работы	Ниже 50 (неудовл.)
Рефлексивная компетенция		
Продвинутый уровень	Аналитические суждения, обобщения, систематизация при решении нестандартных задач	80 – 100 (отл.)
Базовый уровень	Суждения, выводы при решении стандартных и нестандартных задач	60 – 79 (хор.)
Пороговый уровень	Односложные ответы на заданные вопросы при решении стандартных задач	50 – 59 (удовл.)
Ниже порогового уровня	Отсутствие ответов на заданные вопросы при решении стандартных задач	Ниже 50 (неудовл.)