

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Мордовский государственный педагогический институт  
им. М. Е. Евсевьева»

Рабочая программа  
учебной практики в общеобразовательных учреждениях

2011-2012 учебный год

Направление подготовки: **050100 «Педагогическое образование»**  
Профиль подготовки: **«Иностранный язык»**  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (утвержден \_\_\_\_\_) и учебного плана по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»), утвержденного Ученым советом МордГПИ (от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_)

## **1. Цель учебной практики в образовательных учреждениях**

*Целью* учебной практики в образовательных учреждениях является актуализация, закрепление и развитие имеющихся у студента психологических знаний и опыта их применения.

## **2. Задачи учебной практики в образовательных учреждениях**

*Задачами* учебной практики в образовательных учреждениях являются:

- углубить и практически применить теоретические знания по психологии в условиях образовательных учреждений;
- организовать общение с отдельными учащимися и классным коллективом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладеть методами психологического исследования;
- формировать умения и навыки самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;
- овладеть навыками анализа и обобщения личного опыта и опыта работы педагога-психолога;
- развить интерес к научно-исследовательской работе в области психологии;
- формировать творческий подход к педагогической деятельности.

Данные задачи учебной практики в образовательных учреждениях соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
  - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- [в области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
  - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры].
- [в области культурно-просветительской деятельности:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
  - организация культурного пространства;
  - популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
  - обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы].

### **3. Место учебной практики в образовательных учреждениях в структуре ООП ВПО**

Учебная практика в образовательных учреждениях является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование».

Учебной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического («Философия», «Культурология»), естественно-научного («Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы общей психопатологии», «Основы высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), и профессионального («Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности»), а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика в образовательных учреждениях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении учебной практики в образовательных учреждениях:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- знать основные направления деятельности школьного психолога;
- владеть основными методами исследования познавательных процессов и личностных особенностей учащихся;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- уметь составлять протоколы просмотренных занятий, осуществлять их психолого-педагогический анализ.
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия.

Учебная практика в образовательных учреждениях проводится на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной практики в образовательных учреждениях является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

### **4. Место и время проведения учебной практики в образовательных учреждениях**

Учебная практика бакалавров в образовательных учреждениях по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология образования» проводится на базе средних образовательных учреждений г. Саранска Республики Мордовия. Они должны

соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную учебно-воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры.

Учебная практика в образовательных учреждениях проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе в 6 семестре. Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики в образовательных учреждениях**

*Общекультурные компетенции:*

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

*Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате прохождения учебной практики в образовательных учреждениях обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1) *Знать*

- специфику учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- особенности профессиональной деятельности школьного психолога;
- основные методы психологического исследования;
- психологические особенности детей и подростков.

### 2) *Уметь*

- составлять план психолого-педагогического обследования;
- осуществлять диагностическую процедуру;
- обрабатывать результаты проведенного обследования;
- составлять протоколы просмотренных занятий и воспитательных мероприятий, осуществлять их психолого-педагогический анализ;
- организовать общение с отдельными учащимися и классным коллективом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### 3) *Владеть*

- содержанием и различными формами реализации основных направлений деятельности школьного психолога;
- методами психологического исследования;
- навыками анализа и обобщения личного опыта и опыта работы педагога-психолога;
- умениями и навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач;

## 6. Структура и содержание учебной практики в образовательных учреждениях

### 6.1. Структура и трудоемкость учебной практики в образовательных учреждениях:

Общая трудоемкость учебной практики в образовательных учреждениях составляет 3 зачетных единиц на 2 и 3 курсах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1.	Организационно-методическая работа	1			зачет
2.	Психолого-педагогическая работа	1			зачет
3.	Подготовка отчета по практике	1			зачет

## *6.2. Виды деятельности студентов на учебной практике в образовательных учреждениях:*

1 этап (организационно-методическая работа):

– участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики;

– посещение образовательного учреждения, знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса и основными аспектами деятельности школьного психолога образовательного учреждения;

– планирование предстоящей работы.

2 этап (психолого-педагогическая работа):

– установление контакта с учителями и учащимися;

– проведение психолого-педагогического исследования;

– обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач.

3 этап:

– составление отчета о пройденной практике;

– оформление и сдача необходимой документации;

– участие в заключительной конференции.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике в образовательных учреждениях**

Проведение психологических тренингов, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, технологии регистрации и учета физиологических параметров с помощью современного аппаратного обеспечения, системный динамический анализ высших психических функций, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам прохождения учебной практики в образовательном учреждении студентам выставляется зачет.

Оценивая в целом задание по учебной практике, обращается внимание на следующие критерии:

- рациональность распределения исследовательских процедур на весь период практики;
- качество оформления материала, наличие в нем исходных данных;
- полноту и адекватность представленных материалов;
- правильность оформления протоколов исследования;
- психологическую обоснованность выводов и педагогических рекомендаций.

Документация сдается курирующему преподавателю сразу же после окончания практики.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на учебной практике в образовательных учреждениях**

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики в образовательных учреждениях составляет 36 ч. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- составить перспективный и календарный планы работы;
- подобрать диагностический материал;
- сформулировать необходимые выводы и рекомендации.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

1. Основные направления деятельности школьного психолога.
1. Методы исследования в психологии.
2. Понятие о методике и методическом приеме.
3. Требования, предъявляемые к психологической методике.
4. Структура и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования).
5. Планирование эмпирических исследований.
6. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
7. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
8. Формы описания и представления результатов психологического исследования (вербальная, графическая, символическая, предметно-образная).
9. Особенности и возможности применения ЭВМ в психологическом исследовании.
10. Характеристика наблюдения и его видов (подходы к классификации).
11. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, включенное, невключенное.
12. Цель, объект, предмет и ситуация наблюдения.
13. Программа наблюдения, навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов, обработка результатов.
14. Наблюдательность как профессиональное качество личности психолога.
15. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдений.
16. Классификация опросных методов; возможности и основные направления их использования.
17. Индивидуальная беседа и интервью. Навыки ведения беседы.
18. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
19. Схема построения интервью.
20. Требования к квалификации интервьюера. Соблюдение этических норм в ходе беседы.
21. Анализ продукта деятельности по содержанию, характеру и уровню исполнения.
22. Организация и поведение экспериментального исследования.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики в образовательных учреждениях**

### ***Основная литература:***

1. Варданян, Ю. В. Педагогическая психология : программа и практикум : учебное пособие Ю. В. Варданян, Т. А. Кильмяшкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск: Референт, 2008. – С. 13–19, 23–32.
2. Вдовина, Н.А. Выполнение заданий по психологии в период учебной практики студентов факультета иностранных языков : методические рекомендации / Н.А. Вдовина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Изд-е 2-е, стер. – Саранск, 2010. – 16 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию: учеб. пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – С. 151–60.
4. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 269 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
7. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
8. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
9. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
10. Психологические задания к педагогической практике студентов: уч. пособие / под ред. А.Э. Штейнмаца. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
11. Психология : учебник для пед. вузов. / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Высшее образование, 2008. – 660 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной и педагогической психологии: уч. пособие / Г.С. Абрамова. – М. : Академии, 2001. – 320 с.
2. Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция: уч. пособие / М.К. Акимова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
3. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник / В. И. Журавлев. – М. : Роспедагентство, 1995. – 184 с.
4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208с.
5. Леонтьев, А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб.



заведений / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.

6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: уч. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 476 с.
7. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры: уч. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.В Дубровиной. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
9. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: практикум: уч. пособие / Сост. В.Н. Борисов, О.Г. Ковалев, С.А. Лузгин, А.И. Ушатиков. – М. : Академия, 2002. – 144 с.
10. Психологический аспект педагогической практики студентов старших курсов: программа и метод. рекомендации / под науч. ред. Ю. В. Варданян. – Саранск, 2002. – 28 с.

#### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. [http:// www.psy. 1 september.ru](http://www.psy.1september.ru) (сайт газеты «Школьный психолог»),
2. [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации)
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека)
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН)
5. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (Сайт для студентов. Описания психологических тестов),
6. [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (Психологические тесты), [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (Психологические тесты),
7. [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии),
8. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
9. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)

### **11. Материально - техническое обеспечение учебной практики в образовательных учреждениях**

Аудиторные классы, кабинет психологии, компьютерные классы, образовательные учреждения г. Саранска Республики Мордовия.

Автор(ы):

Вдовина Н.А.

Программа одобрена на заседании Ученого совета \_\_\_\_\_ факультета  
(наименование факультета)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.