

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в
лингвистическом образовании
Форма обучения: очная
Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчик: кандидат филол. наук, доцент кафедры иностранных
языков и методик обучения Тукаева О. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и
методик обучения, протокол № 13 от 28.05.2019 года.

Зав. кафедрой _____



Л. А. Лазутова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков и методик обучения, протокол № 12 от 24.04.2020 года.

Зав. кафедрой _____



Л. А. Лазутова

Саранск 2019

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;
- овладение технологией формирования межкультурной коммуникативной компетенцией детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Практика дает возможность проверить степень готовности студента-практиканта к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества с точки зрения соответствия их требованиям к учителю. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих педагогов посредством активного наблюдения и изучения специфики, содержания и форм обучения иностранному языку.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.05 (У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании, проводится на 2 курсе в 1 семестре.

Учебной практике (технологической) предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам;

К.М.05.03 Компьютерная лингводидактика;

К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по разработке игровых занятий;

К.М.05.01 Информационные технологии в обучении иностранным языкам;

К.М.05 Современные технологии обучения иностранным языкам;

К.М.06 Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности;

К.М.06.01 Технологии перевода научных текстов;

К.М.06.02 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе,

К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе,

К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам,

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов,

К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3 – способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4 – готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5 – способен осуществлять формирование у детей основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов.
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля и достижений обучающихся.

деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единицы (216 ч.), в том числе 11 ч. контактной работы), продолжительность 4 недели в 3 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (182 ч.)	Анализ учебников по иностранному языку на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции.	Анализ учебников по иностранному языку на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции.
		Анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся.	Анализ трех уроков.
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста с использованием заданий для формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции	Разработка трех ТКУ
		Разработка игры для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.	Игра
		Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	Отчет
4.	Аналитический этап	Анализ собственной деятельности Подготовка	Отчет о прохождении практики

	(20 ч.)	отчета о результатах практики	
--	---------	-------------------------------	--

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования учителем межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии обучения иностранным языкам	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности
ОПК-4		+			
ОПК-7		+	+		
ПК-3	+	+	+		
ПК-4	+	+	+	+	
ПК-5	+	+	+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку. Описание технологии формирования учителем межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся	ПК-4
2.	Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста с использованием заданий для формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции	ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции	ПК-4
4.	Разработка игры для формирования элементов	ПК-5

	межкультурной компетенции у обучающихся	
5.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ОПК-4, ОПК-7

Критерии оценивания анализа урока (0 – 20 б.):

Констатирующий аспект анализа урока (8 баллов)

Аналитический аспект анализа урока (8 баллов)

Самостоятельность выполнения (4 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 25 б.):

Наличие и обозначение этапов урока (5 баллов)

Указание видов, форм, методов и приемов работы (5 баллов)

Содержание педагогического взаимодействия (5 баллов)

Указание формируемых УУД (5 баллов)

Прогнозирование планируемых результатов (5 баллов)

Критерии оценивания анализа учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции (0 – 15 б.):

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания игры для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся (0 – 20 б.):

Соответствие целям мероприятия (7 баллов)

Содержательность материала (8 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 20 б.):

Соответствие целям мероприятия (7 баллов)

Содержательность материала (8 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Анализ урока по иностранному языку	ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля и достижений обучающихся	Затрудняется выполнять анализ уроков по иностранному языку.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выполняет анализ уроков по иностранному языку.	В основном самостоятельно выполняет анализ уроков по иностранному языку.	Самостоятельно выполняет анализ уроков по иностранному языку.
Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с детьми младшего,	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов. ПК-4.2. Применяет в профессиональной	Затрудняется проектировать технологическую карту урока и затрудняется проводить урок	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка	Самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка

среднего и старшего школьного возраста с использованием заданий для формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции	в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ	деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля и достижений обучающихся. ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	иностранного языка.	проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка		
---	---	--	----------------------------	---	--	--

	межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде					
Анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции	ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля и достижений обучающихся.	Затрудняется выполнять анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выполняет анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции	В основном самостоятельно выполняет анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции	Самостоятельно выполняет анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции
Разработка игры	ПК-5. Способен	ПК-5.2. Использует	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно

для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся	осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	разрабатывать игру для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает игру для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.	самостоятельно разрабатывает игру для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.	разрабатывает игру для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.
Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской	Затрудняется разрабатывать и проводить внеклассное воспитательное мероприятие.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает и проводит внеклассное воспитательное мероприятие	В основном самостоятельно разрабатывает и проводит внеклассное воспитательное мероприятие	Самостоятельно разрабатывает и проводит внеклассное воспитательное мероприятие

		деятельности.				
--	--	---------------	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-930-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

2. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-619-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

8.2 Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
2. <http://language.edu.ru> – каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <https://classes.ru/> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
1С: Университет ПРОФ	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus ((<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of

Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническая база

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»; договор №2017/49 от 10. 09.2017.

МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №24», договор № 2019/003 от 15.01. 2019.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»;

договор № 2019/004 от 15.01. 2019.

МОУ «Гимназия №12» МОУ «Гимназия №12»; договор №2019/009 от 15.01.2019;

МОУ «Лицей №26»; договор №2017/132 от 10.11.2017.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№ 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение №101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**Рабочая программа
учебной практики
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и
методик обучения Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научного-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная	5	5

работа (всего)		
Лекции		
Практические занятия	5	5
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	1	1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ практики технологий проектирования программ обучения иностранным языкам, проектирования образовательной среды обучения иностранным языкам на основе анализа научно-методических источников, реализация учебного проекта, направленного на организацию формирующего	Дневник практики, описание формирующего эксперимента

		эксперимента.	
3.	Основной этап (35 ч.)	Анализ полученных эмпирических данных; оформление материалов в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовка тезисов доклада по результатам исследования в письменном виде. Выступление с докладом на научно-практической конференции магистрантов. Подготовка текста всех глав выпускной квалификационной работы и представление полученных результатов для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, главы ВКР, тезисы доклада по результатам исследования
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Выступление с результатами практической части исследования перед работодателями на ежегодной Ярмарке педагогических идей школьных работников. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, отчет о прохождении практики, текст выступления с результатами практической части исследования. Презентация, комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: описание формирующего эксперимента, главы ВКР, тезисы доклада по результатам исследования, текст выступления с результатами практической части исследования, презентация).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммунал	Технологии раннего обучения иностранному	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранны	Современные технологии и обучения	Методология исследования в
-----------------	---------------------------	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	икация	языку		м языкам	иностранным языкам	образования
УК-2				+		
ПК-1		+		+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ практики технологий проектирования программ обучения иностранным языкам, проектирования образовательной среды обучения иностранным языкам на основе анализа научно-методических источников, реализация учебного проекта, направленного на организацию формирующего эксперимента	УК-2, ПК-1
2.	Подготовка тезисов доклада по результатам исследования в письменном виде. Выступление с докладом на научно-практической конференции магистрантов	УК-2
3.	Подготовка текста всех глав выпускной квалификационной работы и представление полученных результатов для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	УК-2, ПК-1
4.	Выступление с результатами практической части исследования перед работодателями на ежегодной Ярмарке педагогических идей школьных работников.	УК-2
5.	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	УК-2, ПК-1

Критерии оценивания организации формирующего эксперимента (0 – 20 б.):

Соответствие теме исследования (6 баллов)

Содержательность материала (7 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания тезисов доклада по результатам исследования (0 – 20 б.):

Четкое формулирование (6 баллов)

Содержательность материала (7 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания текста всех глав выпускной квалификационной работы (0– 25 б.):

Содержательность материала (7 баллов)

Соответствие теме исследования (7 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Эстетическое оформление (4 балла)

Критерии оценивания выступления с результатами практической части исследования (0– 20 б.):

Содержательность материала (7 баллов)

Соответствие теме исследования (6 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Эстетическое оформление (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	Самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	В основном самостоятельно и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Самостоятельно и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Затрудняется представлять публично результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет публично результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	В основном самостоятельно представляет публично результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Самостоятельно представляет публично результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sciencedirect.com/> (Всемирная электронная база данных научных изданий).
2. <http://www.slovari.ru/> (12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная (педагогическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04. 01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных
языков и методик обучения Кизрина Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ 

Саранск

Лазутова Л. А

1. Цель и задачи практики

Цель практики – получение профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности, приобретение практических навыков обучения иностранному языку в школе.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплины магистерской программы ;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий по иностранному языку;
- овладение методикой анализа учебных занятий по иностранному языку;
- представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика реализуется на базе общеобразовательных школ Республики Мордовия

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика **К.М.04.05(П)** **Производственная практика (педагогическая)** является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.0» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Практике Б2.0 «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.6 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК - 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК - 1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка;

ПК – 3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;

ПК-4 Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;

ПК -5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК -3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	Уметь: – планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, – отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: - анализом контингента обучающихся, действиями по уточнению и модификации планирования образовательного и воспитательного процесса; - действиями по разработке и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий; действиями по разработке учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, действиями по реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания; - способами планирования образовательного и воспитательного процесса для
--	--	---

		группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК - 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеть: - действиями по осуществлению планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; действиями по использованию в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений их индивидуальных особенностей; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; способами использования возможностей социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3.: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Уметь: — выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. Владеть: — способами использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; способами самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; отбором методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; способами анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
ПК - 1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение	ПК-1.1 демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Знать: - требования ФГОС начального образования в области иностранного языка; - типы программ; - содержание проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка		Уметь: - проектировать исследовательские программы по иностранному языку для обучающихся начальной школы; - анализировать и корректировать исследовательские программы по иностранному языку для обучающихся начальной школы; - реализовывать исследовательские программы по иностранному языку для обучающихся начальной школы; Владеть: - навыками проектирования исследовательских программ по иностранному языку для обучающихся начальной школы.
ПК – 3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;	ПК 3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами. ПК 3.2 Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов.	Знать: - требования Федеральных государственных образовательных стандартов; - основные закономерности освоения иностранного языка обучающимися; - теоретические основы методики обучения иностранным языкам; Уметь: - осуществлять обучение иностранному языку на разных этапах обучения; - планировать и анализировать учебные занятия по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов стандартов. Владеть: способами планирования, реализации и анализа учебных занятий по иностранному языку с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в условиях школьного образования

ПК-4 Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	ПК.4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; ПК.4.2 применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	Знать: -современные методы, приемы обучения иностранным языкам; - методы контроля и оценки достижений обучающихся в области обучения иностранным языкам Уметь: - применять методы и приемы обучения иностранным языкам - методы контроля достижений обучающихся в области обучения иностранным языкам; Владеть: - навыками обучения иностранным языкам
ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Знать: - основы теории межкультурной коммуникации - требования к современному уроку иностранного языка - современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся. Уметь: - проектировать уроки иностранного языка в соответствии с современными требованиями и основами теории межкультурной коммуникации; Владеть: - навыками формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка, используя современные методы и приемы.

ПК-6 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1 демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики ПК 6.2 применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: -методы диагностики предметных и метапредметных результатов; Уметь: - использовать методы диагностики достижений обучающихся
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа (всего)	17	18
Лекции		
Практические занятия	17	17
Самостоятельная работа (всего)	307	307
Вид промежуточной аттестации: зачет	1	1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324	324
	9	9

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. *	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (6ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации,	Дневник практики

		педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	
3.	Основной этап (270ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i> (подготовка и проведение 18-20 уроков разных типов и видов по иностранному языку в начальной школе, посещение уроков учителя-предметника, Магистрантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 5 посещенных уроков иностранного языка в начальной школе, анализ деятельности учителя иностранного языка, составление рецензии на действующий УМК по иностранному языку для начальной школы ; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по иностранному языку в закрепленном классе), составление индивидуальных маршрутов для учащихся начальной школы. <i>Внеклассная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку, самоанализ проведенного мероприятия. <i>Работа в качестве помощника классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся,	Технологические карты уроков иностранного языка. Конспекты внеклассных мероприятий по иностранному языку. Разработанные контрольно-измерительные материалы. Разработанные индивидуальные маршруты обучающихся.

		социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости) <i>Психолого-педагогический анализ педагогической деятельности</i> (изучение психических особенностей группы учащихся и составление ее психолого-педагогической характеристики; изучение роли учителя в организации эффективной коммуникации в процессе обучения и воспитания; изучение влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся; анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов; формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; составление дневника педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом; проведение комплекса диагностических методик на выявление уровня развития ученического самоуправления в классе; подготовка протоколов исследования и составление рекомендаций по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме и его самоанализ, подготовка фото и видеоматериалов; составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса). <i>Научно-исследовательская деятельность</i> (проведение опытно-экспериментальной работы для выпускной квалификационной работы и	
--	--	---	--

		обработка результатов исследования, подготовка школьников к участию в научно-исследовательских конференциях, участие в работе научно-практической конференции/круглом столе, организуемых выпускающей кафедрой для обмена педагогическим опытом, подготовка тезисов научной статьи для публикации по теме исследования).	
4.	Аналитический этап (42 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики (дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по основному и второму иностранным языкам; анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики. «Портфель достижений» Магистранта-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет по профориентационной работе, отчет по педпрактике, отзыв работодателя, оформление аттестационного листа). Защита практики, проведение итоговой конференции по практике Другие задания	Отчет о прохождении практики Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: ТКУ, планы воспитательных мероприятий, контрольно-измерительные материалы, анализы уроков, анализ действующих УМК)

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Технологии раннего обучения иностранным языкам	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии в обучении иностранным языкам	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности
ОПК -3				+		
ОПК-7			+	+		
ОПК-8	+		+	+		
ПК-1		+		+		
ПК-3		+	+	+		
ПК-4		+	+	+	+	
ПК-5						
ПК-6				+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента)	ОПК-8, ПК-1
2.	Разработка технологической карты урока	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
4.	Анализ действующих УМК по иностранному языку	ПК-1
5.	Анализ урока иностранного языка	ПК-1
6.	Составление индивидуального маршрута обучающегося	ОПК-8, ПК-4
7.	Составление контрольно-измерительных материалов	ПК-3, ПК-6
8.	Составление сценария мероприятия по иностранному языку	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3
9.	Выполнение психолого-педагогических заданий	ПК-1

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления ТКУ(0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Логика подбора материала(1 балл)

Правильная постановка целей и задач (1 балл)

Анализ действующих УМК по иностранному языку (0-3б).

1. Полнота и содержательность материала(1 балл)

2.Наличие собственных выводов (1 балл)

3. Наличие методических рекомендаций (1 балл)

Анализ урока иностранного языка (0-3 б)

1. Полнота и содержательность материала(1 балл)

2.Наличие собственных выводов (1 балл)

3. Наличие методических рекомендаций (1 балл)

Составление индивидуального маршрута обучающегося (0 -4б)

1. Содержательность материала (1 балл)

2. Эстетическое оформление работы (1 балл)

3. Самостоятельность выполнения (1 балл)

4. Наличие методических рекомендаций (1 балл)

Составление контрольно-измерительных материалов (0 -3 б)

1. Содержательность материала (1 балл)

2. Эстетическое оформление работы (1 балл)

3. Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Организация взаимодействия обучающихся	ОПК -3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ;	ОПК – 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Испытывает затруднения во взаимодействии с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В основном самостоятельно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования..	Самостоятельно и творчески взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Затрудняется использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным	В основном самостоятельно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями;	Самостоятельно и творчески использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

			оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК -7.2 использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Затрудняется использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Испытывает затруднения использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В основном самостоятельно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Самостоятельно и творчески использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3 . Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;	Затрудняется использовать технологии взаимодействия и	Испытывает затруднения во владении технологиями	В основном самостоятельно владеет технологиями	Самостоятельно и творчески использует технологиями взаимодействия и

		способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Затрудняется использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Испытывает затруднения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Самостоятельно и творчески использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Испытывает затруднения использовать методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ПК - 1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1 демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Затрудняется демонстрировать знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Испытывает затруднения демонстрировать знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Самостоятельно и творчески способен демонстрировать знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

	ПК – 3 Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования;	ПК 3.1 Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	Фрагментарно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	В целом успешно демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.	Успешно и систематически демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.
		ПК 3.2 осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Затрудняется осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Испытывает затруднения осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	В основном самостоятельно осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов	Самостоятельно и творчески осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
	ПК-4 Готов использовать педагогически	ПК.4.1 Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным	Фрагментарно демонстрирует знание	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически демонстрирует

	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;	современных методов, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;	демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;	демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;	знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
		ПК.4.2 применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	Затрудняется применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	Испытывает затруднения в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся	Успешно и систематически применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся
	ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Затрудняется использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Испытывает затруднения современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	В целом успешно, но с отдельными пробелами современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Успешно и систематически применяет современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

	современной поликультурной образовательной среде					
	ПК-6 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-6.1 демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	Фрагментарно демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	Успешно и систематически демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
		ПК 6.2 применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Затрудняется применять современные методы и технологии обучения и диагностики	Испытывает затруднения применять современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет современные методы и технологии обучения и диагностики	Успешно и систематически применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42349>

2. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2009. — 260 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42350>

3. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 3 — 2006. — 84 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42351>

8.2 Дополнительная литература

1. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus – <http://www.scopus.com/>
2. Международная реферативная база данных Web of Science – <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека

диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

10. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

11. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24», г. Саранск, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18», г. Саранск, договор № 2019/004 от 15.01. 2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №12», г. Саранск, договор №2019/009 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей №26» г. Саранск, договор №2017/132 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№111)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№113)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика (преддипломная)**

Вид практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик: Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры
иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков и методик обучения, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой ____  ____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Задачи практики:

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у магистрантов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистра;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Предназначение данной производственной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научного педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения производственной практики (преддипломной) (К.М.04. Методы и методики обучения иностранным языкам) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы, включена в модуль К.М.04 «Методы и методики обучения иностранным языкам».

Производственная практика (преддипломная) проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Практике К.М.04.06(Пд) «Производственная практика (преддипломная)» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

Производственная практика (преддипломная) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з. е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа (всего)	5	5
Лекции		
Практические занятия	5	5
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Вид промежуточной аттестации: зачет	1	1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Составление плана выпускной магистерской работы. Определение цели и задач, круга основных вопросов, согласование плана с научным руководителем. Работа с Интернет-ресурсами и библиотечными ресурсами. Анализ источников. Составление списка литературы по теме научного исследования. Анализ теоретических источников по проблематике исследования. Консультация, комментирование проблем и предложение путей их решения.	Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования

3.	Основной этап (58 ч.)	Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам магистерской работы. Собеседование по отдельным параграфам и главам. Написание текста статьи по материалам ВКР. Обработка результатов экспериментального исследования. Описание эксперимента, анализ полученных данных, предоставление результатов эксперимента в цифрах, графиках, таблицах. Редактирование текста выпускной квалификационной работы. Редактирование и оформление библиографического списка литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Графическое оформление текста работы. Обсуждение формы предоставления полученных результатов. Редактирование введения и заключения. Соотнесение целей, задач и выводов по проделанной работе. Проверка работы в системе «Антиплагиат».	Текст ВКР, текст статьи по материалам ВКР
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Составление мультимедийной презентации. Обсуждение текста мультимедийной презентации и оформления слайдов. Написание отчета о выполненной работе за период преддипломной практики. Собеседование с научным руководителем по отчету. Оформление соответствующей документации. Обсуждение результатов с научным руководителем.	Презентация, комплект документации по практике, отчет

		Предзащита ВКР (устное выступление: краткий анализ работы, защита отчета).	
--	--	--	--

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: презентация «Этапы проведения исследования», описание этапов исследования, эмпирические данные, текст ВКР, текст выступления, текст статьи).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Технологии раннего обучения иностранным языкам	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии в обучении иностранным языкам	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности
ОПК-8	+		+	+		
ПК-1		+		+		
ПК-2		+	+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проведение контент-анализа основных понятий темы магистерской диссертации, проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	ОПК-8, ПК-1
2.	Описание этапов реализации исследования	ПК-1, ПК-2
3.	Подготовка текста ВКР	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
4.	Подготовка текста статьи по материалам ВКР	ПК-2
5.	Подготовка отчетной документации	ПК-1, ПК-2
6.	Предзащита ВКР (устное выступление: краткий анализ работы, защита отчета)	ПК-1, ПК-2

Критерии оценивания контент-анализа основных понятий темы магистерской диссертации, программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. (0 – 15 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания обоснования этапов проведения исследования (0 – 15 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания описания этапов реализации исследования (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания проведения сбора эмпирических данных (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста ВКР для обсуждения с научным руководителем и представления научных результатов в виде выступления на предзащите (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста статьи по материалам ВКР (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 10 б.):

Содержательность материала (3 баллов)

Эстетическое оформление (3 баллов)

Самостоятельность выполнения (4 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Демонстрирует фрагментарное умение использовать современные специальные научные знания и результаты	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение использовать современные специальные	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение использовать современные	Успешно и систематически использует современные специальные научные знания и результаты исследований для

			исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Демонстрирует фрагментарное владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Успешно и систематически демонстрирует владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка
	ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	Фрагментарно демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.	Успешно и систематически демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы.

		ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Затрудняется работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	В основном самостоятельно работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Самостоятельно работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
--	--	--	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sciencedirect.com/> – Всемирная электронная база данных научных изданий.
2. <http://www.elibrary.ru>. – Научная электронная библиотека «e-library».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 115.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), проектор Epson, интерактивная доска Elite,

автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.), магнитно-маркерная доска, телевизор Flatron.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**Рабочая программа
учебной практики
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и
методик обучения Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – анализ и представление результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Практике К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа (всего)	5	5
Лекции		
Практические занятия	5	5
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Вид промежуточной	1	1

аттестации: зачет с оценкой		
Общая	108	108
трудоемкость	3	3
часы		
зачетные единицы		

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.) Установочная конференция.	Проведение установочной конференции на факультете иностранных языков МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Изучение сайта образовательной организации. Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации. Изучение современных технологий обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка. Подготовка презентации для последующего обсуждения. Обоснование этапов проведения исследования.	Дневник практики, презентация «Современные технологии обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка», презентация «Этапы проведения исследования»
3.	Основной этап (35 ч.)	Описание этапов реализации исследования. Проведение сбора эмпирических данных в процессе проведения онлайн занятий на базе кафедры иностранных языком и методик обучения. Подготовка текста первой главы ВКР	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, описание

		для обсуждения с научным руководителем и представление научных результатов в виде выступления на научно-исследовательском онлайн семинаре по результатам практики.	этапов исследования, эмпирические данные, первая глава ВКР, текст выступления
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка текста статьи по материалам ВКР. Подготовка презентации по итогам практики, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, отчет о прохождении практики, текст статьи. Презентация, комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: презентация «Современные технологии обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка», презентация «Этапы проведения исследования», описание этапов исследования, эмпирические данные, первая глава ВКР, текст выступления, текст статьи).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии обучения иностранным языкам	Методология исследования в образовании
ПК-2		+		+	+	
ПК-6		+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Изучение современных технологий обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка. Подготовка презентации для	ПК-6

	последующего обсуждения.	
2.	Обоснование этапов проведения исследования.	ПК-2
3.	Описание этапов реализации исследования.	ПК-2
4.	Проведение сбора эмпирических данных в процессе проведения онлайн занятий на базе кафедры иностранных языков и методик обучения.	ПК-6
5.	Подготовка текста первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представление научных результатов в виде выступления на научно-исследовательском онлайн семинаре по результатам практики.	ПК-2
6.	Подготовка текста статьи по материалам ВКР.	ПК-2
7.	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	ПК-2, ПК-6

Критерии оценивания презентации «Современные технологии обучения иностранному языку, осуществления педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка» (0 – 15 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания обоснования этапов проведения исследования (0 – 15 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания описания этапов реализации исследования (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания проведения сбора эмпирических данных (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представления научных результатов в виде выступления на научно-исследовательском семинаре (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания текста статьи по материалам ВКР (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 10 б.):

Содержательность материала (3 баллов)

Эстетическое оформление (3 баллов)

Самостоятельность выполнения (4 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Затрудняется работать в исследовательско й команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и исспользуемые методы педагогического исследования, источники информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников работает в исследовательск ой команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологически е основания и исспользуемые методы педагогического исследования, источники информации	В основном самостоятельно работает в исследовательск ой команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологически е основания и исспользуемые методы педагогического исследования, источники информации	Самостоятельно работает в исследовательско й команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и исспользуемые методы педагогического исследования, источники информации

	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	Фрагментарно демонстрирует знания современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания современных методов и технологий обучения и диагностики	Успешно и систематически демонстрирует знания современных методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--	---	--	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sciencedirect.com/> (Всемирная электронная база данных научных изданий).
2. <http://www.slovari.ru/> (12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в
лингвистическом образовании
Форма обучения: очная
Вид практики: учебная
Тип практики: технологическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчик: кандидат филол. наук, доцент кафедры иностранных
языков и методик обучения Тукаева О. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и
методик обучения, протокол № 13 от 28.05.2019 года.

Зав. кафедрой _____  Лазутова Л. А.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Саранск 2019

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с современными технологиями обучения иностранному языку.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;
- организация учебной и внеучебной деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с применением современных информационных технологий, игровых технологий;
- отбор диагностирующего инструментария для контроля учебных достижений обучающихся.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Практика дает возможность проверить степень готовности студента-практиканта к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества с точки зрения соответствия их требованиям к учителю. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих педагогов посредством активного наблюдения и изучения специфики, содержания и форм обучения иностранному языку.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.05 (У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам, проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели.

Учебной практике (технологической) предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам;
- К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка;
- К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам;
- К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Освоение практики Б2.О Учебная практика (технологическая) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов;

К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе;

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 – готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.

формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	
--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 5 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели во 2 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной

			организации
3.	Основной этап (74 ч.)	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с использованием игры в качестве диагностирующего инструментария.	Разработка трех ТКУ
		Разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка.	Игра
		Разработка программы деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Программа
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: технологические карты уроков, анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка, программа деятельности по преодолению трудностей в обучении).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии обучения иностранным языкам
ОПК-2	+		+		+
ОПК-5					+
ОПК-6			+		+
ПК-4		+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с использованием игры в качестве диагностирующего инструментария.	ОПК-6, ПК-4
2.	Разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка.	ОПК-5
3.	Разработка программы деятельности по преодолению трудностей в обучении.	ОПК-2

Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 50 б.):

Наличие и обозначение этапов урока (10 баллов)

Указание видов, форм, методов и приемов работы (10 баллов)

Содержание педагогического взаимодействия (10 баллов)

Указание формируемых УУД (10 баллов)

Прогнозирование планируемых результатов (10 баллов)

Критерии оценивания игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка. (0 – 25 б.):

Соответствие целям мероприятия (10 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания программы деятельности по преодолению трудностей в обучении. (0 – 25 б.):

Содержательность материала (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с использованием игры в качестве диагностирующего инструментария.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся.	Затрудняется проектировать технологическую карту урока и затрудняется проводить урок иностранного языка, не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка.	В основном самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка.	Самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка.

	обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста		с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Затрудняется разрабатывать игру для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает игру для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	В основном самостоятельно разрабатывает игру для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	Самостоятельно разрабатывает игру для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

			уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Разработка программы деятельности по преодолению трудностей в обучении.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации среде	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Затрудняется разрабатывать программу деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программу деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В основном самостоятельно разрабатывает программу деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Самостоятельно разрабатывает программу деятельности по преодолению трудностей в обучении.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-930-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

2. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-619-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

8.2 Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 2-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
2. <http://language.edu.ru> – каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <https://classes.ru/> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
1С: Университет ПРОФ	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus ((<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническая база

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»; договор №2017/49 от 10.09.2017.

МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №24»; договор № 2019/003 от 15.01.2019.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»;

договор № 2019/004 от 15.01.2019.

МОУ «Гимназия №12» МОУ «Гимназия №12»; договор №2019/009 от 15.01.2019;

МОУ «Лицей №26»; договор №2017/132 от 10.11.2017.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№ 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение №101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**Рабочая программа
учебной практики
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и
методик обучения Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование методологических основ научного исследования, освоение методов проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.01 Методология исследования в образовании)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Практике К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами

		разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; Владеть: способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; Владеть: способами

		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа (всего)	5	5
Лекции		
Практические занятия	5	5
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	1	1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление глоссария базовых терминов по теме исследования.	Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования
3.	Основной этап (35 ч.)	Составление предварительного списка научной литературы по теме исследования (не менее 35 источников), оформленного по ГОСТ, из них 25% за последние 5 лет, в том числе 5 ссылок на ППС МГПУ, 5 ссылок на статьи SCOPUS/WEB of SCIENCE. Формулировка гипотезы, цели и задач исследования. Составление списка методов исследования.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, список научной литературы, гипотеза, цель и задачи исследования, методы исследования
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Проведение анализа литературы по теме исследования. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Анализ литературы по теме исследования, отчет о прохождении практики Презентация, комплект документации по

		практике, отчет
--	--	-----------------

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: глоссарий базовых терминов по теме исследования, список научной литературы, гипотеза, цель и задачи исследования, методы исследования, анализ литературы по теме исследования).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии и обучения иностранным языкам	Методология исследования в образовании
УК-1						+
УК-3						+
УК-6						+
ОПК-1						+
ОПК-8	+		+	+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Глоссарий базовых терминов по теме исследования	ОПК-8
2.	Предварительный список научной литературы по теме исследования (не менее 35 источников), оформленный по ГОСТ, из них 25% за последние 5 лет, в том числе 5 ссылок на ППС МГПУ, 5 ссылок на статьи SCOPUS/WEB of SCIENCE	ОПК-1
3.	Формулировка гипотезы, цели и задач исследования	УК-3
4.	Проведение критического анализа литературы по теме исследования	УК-1
5.	Аргументация выбора методов исследования	УК-6
6.	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	ПК-11

Критерии оценивания глоссария базовых терминов по теме

исследования (0 – 15 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Обоснованность выбора (5 баллов)

Критерии оценивания списка научной литературы по теме исследования (0 – 15 б.):

Оформление в соответствии с требованиями (5 баллов)

Наличие не менее 35 наименований (25% за последние 5 лет) (5 баллов)

Наличие исследований зарубежных авторов (6–7 из 35) (5 баллов)

Критерии оценивания формулировки гипотезы, цели и задач исследования (0– 20 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания критического анализа литературы по теме исследования (0 – 20 б.):

Содержательность материала (7 баллов)

Соответствие теме исследования (6 баллов)

Самостоятельность выполнения (7 баллов)

Критерии оценивания аргументации выбора методов исследования (0 – 15 б.):

Обоснованность выбора (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Эстетическое оформление (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	С затруднениями применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения	В основном самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения	Самостоятельно и творчески применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации

				т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития я	задач самоорганизации и саморазвития	и саморазвития
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Фрагментарно демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Успешно и систематически демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	Фрагментарно демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности;	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания особенностей	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания	Успешно и систематически демонстрирует знания особенностей педагогической

	научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности	требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
--	---	-----------------------------	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sciencedirect.com/> (Всемирная электронная база данных научных изданий).
2. <http://www.slovari.ru> (12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**Рабочая программа
учебной практики
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и
методик обучения Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

- определение этапов реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научного-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Практике К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа (всего)	5	5
Лекции		
Практические	5	5

занятия		
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Вид промежуточной аттестации: зачет	1	1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление характеристики психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах.	Дневник практики, характеристика психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах
3.	Основной этап (35 ч.)	Разработка методических рекомендаций по адаптации обучающихся к условиям раннего обучения иностранному языку.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, методические рекомендации

4.	Аналитический этап (43 ч.)	Выявление основных тенденций исследования проблемы раннего обучения иностранным языкам на основе анализа научно-методической литературы (за последние 3 года). Подготовка презентации для последующего обсуждения. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, отчет о прохождении практики Презентация, комплект документации по практике, отчет
----	--------------------------------------	---	--

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: характеристика психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах, методические рекомендации по адаптации обучающихся к условиям раннего обучения иностранному языку, презентация).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии обучения иностранным языкам	Методология исследования в образовании
ПК-1		+		+		
ПК-2		+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Характеристика психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах	ПК-2
2.	Методические рекомендации по адаптации обучающихся к условиям раннего обучения	ПК-1

	иностранному языку	
3.	Анализ научно-методической литературы (за последние 3 года) с целью выявления основных тенденций исследования проблемы раннего обучения иностранным языкам. Подготовка презентации для последующего обсуждения.	ПК-1,2
4.	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	ПК-1,2

Критерии оценивания характеристики психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах (0 – 25 б.):

Четкое формулирование (7 баллов)

Содержательность материала (8 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Критерии оценивания методических рекомендаций по адаптации обучающихся к условиям раннего обучения иностранному языку (0 – 30 б.):

Четкое формулирование (10 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Критерии оценивания анализа научно-методической литературы (за последние 3 года) с целью выявления основных тенденций исследования проблемы раннего обучения иностранным языкам. Подготовка презентации для последующего обсуждения (0– 30 б.):

Содержательность материала (7 баллов)

Соответствие теме исследования (7 баллов)

Самостоятельность выполнения (9 баллов)

Эстетическое оформление (7 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Эстетическое оформление (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательск их программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей проектировани я исследовательс ких программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей проектировани я исследовательс ких программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательск их программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

	ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	Фрагментарно демонстрирует знания методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы	Успешно и систематически демонстрирует знания методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
--	--	--	---	--	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sciencedirect.com/> (Всемирная электронная база данных научных изданий).
2. <http://www.slovari.ru/> (12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Уровень ОПОП: магистратура
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик: кандидат филол. наук, доцент кафедры иностранных
языков и методик обучения Тукаева О. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и
методик обучения, протокол № 13 от 28.05.2019 года.

Зав. кафедрой _____



А. Лазутова

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____



А. А. Лазутова

Саранск 2019

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями раннего обучения иностранному языку.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;
- планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;
- овладение технологией формирования межкультурной коммуникативной компетенцией детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Практика дает возможность проверить степень готовности студента-практиканта к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества с точки зрения соответствия их требованиям к учителю. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих педагогов посредством активного наблюдения и изучения специфики, содержания и форм обучения иностранному языку.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам, проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Учебной практике (технологической) предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

К.М.02.01 Теория и практика обучения иностранным языкам;

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе,

К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе,

К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам,

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов,

К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе,

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная),

Б3.01 Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 – способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4 – готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5. – способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Шифр компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенции
--------------------------------------	-----------------------------------

ФГОС ВО	
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами.
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-6. Способен использовать современные методы	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.

и технологии обучения и диагностики	
---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 5 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели в 1 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (74 ч.)	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку в начальной школе	Анализ трех уроков
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом.	Разработка трех ТКУ
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет

4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики
----	-------------------------------	--	---------------------------------

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты уроков, анализ урока иностранного языка с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе с запланированным предметным или метапредметным результатом).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии обучения иностранным языкам	Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-3	+	+	+		
ПК-4	+	+	+	+	
ПК-5	+	+	+		+
ПК-6	+		+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку в начальной школе	ПК-3, ПК-4
2.	Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом.	ПК-3, ПК-4, ПК-6
3.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ПК-5

Критерии оценивания анализа урока (0 – 25 б.):

Констатирующий аспект анализа урока (10 баллов)

Аналитический аспект анализа урока (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока (0 – 50 б.):

Наличие и обозначение этапов урока (10 баллов)

Указание видов, форм, методов и приемов работы (10 баллов)

Содержание педагогического взаимодействия (10 баллов)

Указание формируемых УУД (10 баллов)

Прогнозирование планируемых результатов (10 баллов)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 25 б.):

Соответствие целям мероприятия (10 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Анализ урока по иностранному языку в начальной школе	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами. ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	Затрудняется выполнять анализ уроков по иностранному языку, не знает теоретические и практические основы методики обучения иностранному языкам, современные методы, технологии и приемы обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выполняет анализ уроков по иностранному языку.	В основном самостоятельно выполняет анализ уроков по иностранному языку.	Самостоятельно выполняет анализ уроков по иностранному языку.

	учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста					
Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированными предметным или метапредметным результатом.	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами. ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	Затрудняется проектировать технологическую карту урока и затрудняется проводить урок иностранного языка, не знает теоретические и практические основы методики обучения иностранным языкам, современные методы, технологии и приемы обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или одноклассников проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка	В основном самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка	Самостоятельно проектирует технологическую карту урока и проводит урок иностранного языка

	приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					
Проведение внеклассного воспитательного мероприятия	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	Затрудняется разрабатывать и проводить внеклассное воспитательное мероприятие, не знает основы теории межкультурной коммуникации; а также	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает и проводит внеклассное воспитательное	В основном самостоятельно разрабатывает и проводит внеклассное воспитательное мероприятие	Самостоятельно разрабатывает и проводит внеклассное воспитательное мероприятие

	поликультурной образовательной среде		современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.	мероприятие		
--	--------------------------------------	--	---	-------------	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-88526-930-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115057>

2. Насретдинова, Р.Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р.Р. Насретдинова, Е.А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-619-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91872>

8.2 Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бебина. – 2-е

изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
2. <http://language.edu.ru> – каталог образовательных ресурсов сети интернет.
3. <https://classes.ru/> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
1С: Университет ПРОФ	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus ((<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

9.3 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническая база

МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»; договор №2017/49 от 10. 09.2017.

МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №24», договор № 2019/003 от 15.01. 2019.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18»;

договор № 2019/004 от 15.01. 2019.

МОУ «Гимназия №12» МОУ «Гимназия №12»; договор №2019/009 от 15.01.2019;

МОУ «Лицей №26»; договор №2017/132 от 10.11.2017.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№ 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (помещение №101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

**Рабочая программа
учебной практики
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом
образовании

Форма обучения: очная

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и
методик обучения Левина Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – изучение и анализ проблематики межкультурного общения и разработка рекомендаций по преодолению коммуникативных сбоев.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по вопросам межкультурного общения, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с указанной проблемой;

- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе по вопросам межкультурного общения.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научного-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Практике К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (всего)	11	11
Лекции		
Практические занятия	11	11
Самостоятельная работа (всего)	204	204
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	1	1
Общая	216	216

трудоемкость часы зачетные единицы	6	6
---	----------	----------

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Написание и представление для обсуждения тезисов выступления по аспекту исследуемой проблемы на основе теоретического анализа исследования проблематики межкультурного общения.	Дневник практики, тезисы выступления
3.	Основной этап (70 ч.)	Разработка методических рекомендации по преодолению коммуникативных сбоев. Подготовка научной статьи к публикации.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, методические рекомендации, научная статья
4.	Аналитический этап (86 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики,	Отчет о прохождении практики Презентация, комплект

		проведение итоговой конференции по практике	документации по практике, отчет
--	--	---	---------------------------------

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: тезисы выступления по аспекту исследуемой проблемы на основе теоретического анализа исследования проблематики межкультурного общения, методические рекомендации по преодолению коммуникативных сбоев, научная статья, презентация).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Технологии раннего обучения иностранному языку	Межкультурная коммуникация в образовании	Методы и методики обучения иностранным языкам	Современные технологии и обучения иностранным языкам	Методология исследования в образовании
УК-5			+			
ОПК-8	+		+	+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Тезисы выступления по аспекту исследуемой проблемы на основе теоретического анализа исследования проблематики межкультурного общения	УК-5, ОПК-8
2.	Методические рекомендации по преодолению коммуникативных сбоев	УК-5, ОПК-8
3.	Научная статья	УК-5, ОПК-8
4.	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	УК-5, ОПК-8

Критерии оценивания тезисов выступления по аспекту исследуемой проблемы на основе теоретического анализа исследования проблематики межкультурного общения (0 – 25 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Критерии оценивания методических рекомендаций по преодолению коммуникативных сбоев (0 – 30 б.):

Четкое формулирование (5 баллов)

Содержательность материала (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Соответствие теме исследования (5 баллов)

Критерии оценивания научной статьи (0– 30 б.):

Содержательность материала (10 баллов)

Соответствие теме исследования (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Эстетическое оформление (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональн ых компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Постановка и решение исследовательск их задач в предметной области	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Затрудняется находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Фрагментарно демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности;	В целом успешно, но с отдельными проблемами демонстрирует знания особенностей педагогической	Успешно и систематически демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к

	исследований		педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
--	--------------	--	--	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445633>

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sciencedirect.com/> (Всемирная электронная база данных научных изданий).
2. <http://www.slovari.ru/> (12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№ 112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.