

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика по сельскому хозяйству

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Чегодаева Н. Д., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
биологии, географии и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019
года.

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретического материала по основным разделам основ сельского хозяйства: почвоведению с основами земледелия, полеводству, овощеводству, плодоводству и животноводству; приобретение практических умений и навыков по обработке почвы, уходу за культурными растениями и сельскохозяйственными животными, учету биологического урожая различных сельскохозяйственных культур, а также формирование опыта организации и проведения полевых исследований в области сельскохозяйственного производства, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области основ сельского хозяйства;
- осуществлять на практике обработку почвы под различные культуры, посев, уход, учет урожая различных групп сельскохозяйственных культур;
- освоить методики постановки опытов с сельскохозяйственными культурами;
- освоить процедуру организации и проведения экспериментальных исследований в области сельскохозяйственного производства;
- произвести сбор гербарного, снопового и демонстрационного материала различных групп сельскохозяйственных культур и сорных растений для проведения лабораторно-практических работ, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по сельскому хозяйству реализуется на базе ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева». Кроме того, местом прохождения полевой практики служат такие хозяйства, как ООО «Тепличное» г. о. Саранска; «Зеленое хозяйство» г. о. Саранска; производственные площади НИИ сельского хозяйства РМ; Станция юннатов г. о. Саранска, а также загородные экскурсии в хозяйства РМ с последующей обработкой материала в лабораториях кафедры биологии, географии и методик обучения. Группы формируются в составе 8–12 человек на одного руководителя.

Должность, занимаемая студентом на период практики студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.24(У) Учебная практика по сельскому хозяйству включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.06.24(У) Учебная практика по сельскому хозяйству базируется на освоении следующих дисциплин: Основы сельского хозяйства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология. Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы	достижения	Образовательные результаты

компетенций	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
К-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	уметь: – анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий; – закладывать полевые опыты, организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. – проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; – производить учет засоренности посевов; – осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры; – производить расчет биологической урожайности культур; – фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. владеть: – методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами; – инновационными технологиями организации лабораторных исследований; – способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по сельскому хозяйству практики составляет 3 з. е. (108 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по сельскому хозяйству

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (3ч.)	Проведение установочной конференции. – подготовка необходимой литературы (определители, методики, полевые практикумы и т.д.); – подготовка	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		необходимого инвентаря и оборудования для полевой практики; – проведение водного инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	
2.	Основной этап (27ч.)	– знакомство с целями и задачами полевой практики; – знакомство с основными методиками исследований; – наладка рабочего оборудования и обустройство рабочей лаборатории; – подготовка семенного материала и удобрений к посеву; – уборка опытного участка и разбивка территории на отделы; – проведение работ, соответствующих плану и графику проведения практики; – выполнение студентами групповых и индивидуальных заданий; – подготовка отчета по полевой практике и наглядного материала к отчетности.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, описание мест и методик проведения полевых и лабораторных экспериментов, описание видового состава и сортов сельскохозяйственных культур, вида и характера произведенных работ по групповым и индивидуальным заданиям и т.д.
3.	Завершающий этап (6ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики Защита практики, проведение итоговой конференции по практике Другие задания	Отчет о прохождении практики Комплект документации по практике, отчет, презентация по самостоятельной работе, гербарный, сноповой и семенной материал

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: результаты определения степени и характера засоренности культур, определения биологической урожайности культур, индивидуальное задание).

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11	+		+		+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник полевой практики	ПК-11
2	Подготовка и осуществление работ на опытном участке	ПК-11
3	Классификация и видовое разнообразие сорных растений	ПК-11
4	Описание болезней и вредителей разных групп культур	ПК-11
5	Описание видов и сортов сельскохозяйственных культур	ПК-11
6	Смонтированный гербарий по сорным растениям объемом 10 листов по заранее обговоренной преподавателем группе	ПК-11
7	самостоятельные работы исследовательского характера: – работы по определению характера и степени засоренности определенных видов посевов (согласованных с руководителем практики); – работы по определению биологической урожайности определенных групп культур; – работы по сортоиспытанию определенных групп культур;	ПК-11
8	Описание направлений работы сельскохозяйственных предприятий	ПК-11
9	Описание работ по посадке, подкормке и уходу за сельскохозяйственными культурами	ПК-11

Критерии оценивания дневника полевой практики, содержащего цели и задачи полевой практики, краткие записи о проведенных экскурсиях, итоги выполненных практических работ, и заключения по ним. В дневнике описывается каждый день практики. При проведении экскурсий в дневник заносятся описание сельскохозяйственных предприятий, род их деятельности, описываются сельскохозяйственные объекты, производится краткое их описание, виды проделанной работы. При проведении камеральных работ в дневнике описывается виды культурных растений, их систематическая принадлежность.

Здесь же должны быть материалы индивидуальной работы, выполненной в ходе полевой практики. В качестве дневника можно использовать тетради в твердом переплете (0 – 3 б.):

Описание 5 – 6 тематических экскурсий на сельскохозяйственные угодья и сельскохозяйственные предприятия с описанием их деятельности видов производимой продукции (2 балла);

Описание производимых практических работ на опытном участке и сельскохозяйственных предприятиях (осуществление работ по уходу за сельскохозяйственными культурами) (1 балл).

Критерии оценивания проводимых работ

Подготовка опытного участка и осуществление практических работ (разбивка территории под посадку культур: определение схем севооборотов на опытном участке; определение мест высева культур, разбивка территории на поля севооборота, подготовка почвы к посеву, определение способов посева; посев и посадка культур, внесение удобрений под культуры; закладка полевых опытов) – (0 – 3 балла).

Изучение сорной растительности: (таксономический состав; групповая принадлежность сорняков; определение характера, степени засоренности посевов; закладка гербария сорных растений; разработка мер борьбы с сорняками) – (0 – 5 баллов).

Возделывание основных полевых культур (знакомство с производимыми опытными работами и научными направлениями НИИ сельского хозяйства Республики Мордовия; рассмотрение видового и сортового многообразия полевых культур и агротехники их возделывания; определение фаз развития различных сельскохозяйственных культур; закладка гербария зерновых, масличных и прядильных культур; определение структуры урожая полевых культур) – (0 – 3 балла).

Возделывание овощей в условиях защищенного грунта (знакомство с особенностями, направлениями и условиями работы всех отделов АО "Тепличное"; изучение устройства сооружений закрытого грунта; рассмотрение состава искусственных и естественных грунтов, используемых в теплицах; рассмотрение особенностей воздушного и водного питания растений, особенностей регулирования освещенности и температурного режима, биологических и химических мер борьбы с вредителями; установление ассортимента и сортовых особенностей возделываемых культур; выявление особенностей регулирования роста растений и сбора урожая) – (0 – 3 балла).

Возделывание овощей в условиях открытого грунта (Изучение особенностей специальных овощных севооборотов; рассмотрение многообразия и сортовых особенностей возделываемых овощных культур в условиях открытого грунта; рассмотрение биологических особенностей выращиваемых овощных культур; определение фаз развития овощных культур; рассмотреть методы определения биологического урожая овощных культур) – (0 – 3 балла).

Возделывание цветочно-декоративных культур в условиях защищенного грунта (знакомство с многообразием возделываемых цветочно-декоративных культур; рассмотрение состава искусственных и естественных грунтов, используемых для выращивания цветочно-декоративных культур; рассмотрение особенностей подкормки и регулирования освещенности и температурного режима в теплицах; выявление особенностей формирования куста цветочно-декоративных культур, регулирование роста

цветоносных побегов; рассмотрение особенностей выявления болезней и вредителей цветочно-декоративных культур; способы биологических и химических мер борьбы с вредителями; определение сроков срезки цветов; рассмотреть особенности обработки и хранения срезанных культур и их подготовки к реализации) – (0 – 3 балла).

Особенности производства животноводческой продукции (знакомство с особенностями содержания, разведения, кормления сельскохозяйственных животных; знакомство с породным составом и направлениями продуктивности разных видов сельскохозяйственных животных; рассмотрение современных условий доения КРС; рассмотреть условия заготовки разных видов кормов и их закладки на хранение) – (0 – 3 балла).

Особенности закладки газонов и ухода за ними (знакомство с видами газонов; подготовка почвы под газоны; подбор семенного материала под газоны; посев газона; уход за газоном; исследование газонов разного типа на отрастание) – (0 – 3 балла).

Оценка гербарного, снопового и семенного материала, собранного в период практики, правильно определенного и этикетированного; и смонтированного (число видов, тематическую направленность устанавливает руководитель практики, исходя из конкретных условий) (0 – 6 б.):

1. **Гербарий**, включающий 5 гербарных листов сорных растений растений (2 балла);

2. **Гербарий**, включающий 5 гербарных листов культурных растений (в 2 балла);

Формат демонстрационного гербария – 28×40 см. Высушенное растение прикрепляется к листу белыми нитками. Хорошо ли прикреплено растение, можно проверить, перевернув лист – оно не должно отходить от бумаги.

Растение должно заполнить весь гербарный лист, поэтому некрупных экземпляров на одном листе надо монтировать несколько.

В нижнем правом углу наклеивается стандартная этикетка. Гербарный лист запаивается в полиэтилен.

Формат рубашек – 28×40 см. Высушенное растение вкладывается в рубашку без дополнительного крепления и сопровождается этикеткой.

Сноповой материал должен быть правильно смонтирован в соответствии с требованиями: сначала закладываются мелкие снопики, закрепленные в трех местах (у основания колоса или метелки, по середине стебля и в нижней части стебля) в виде длинного полотна. Затем «полотно» скручивается в сноп и закрепляется концевыми нитями (2 балла);

Семенной материал должен быть хорошо высушенным и упакованным в стеклянные сосуды с крышкой с указанием вида и сорта культуры и года получения (2 балла).

Критерии оценивания самостоятельной работы исследовательского характера (0 – 6 б.):

УИРС на одну из предложенных тем (3 балла);

Темы учебно-исследовательской работы студентов (УИРС)

– работы по определению характера и степени засоренности определенных видов посевов (согласованных с руководителем практики);

– работы по определению биологической урожайности определенных групп культур;

– работы по сортоиспытанию определенных групп культур;

– работы по исследованию зараженности болезнями разных групп сельскохозяйственных культур;

– работы по исследованию поражаемости вредителями разных групп сельскохозяйственных культур;

- работы по испытанию различных типов газонных смесей
- рассмотрение эффективности биологических мер борьбы с вредителями в условиях защищенного грунта.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования)	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;	Затрудняется применять современные эксперименталь- ные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет современные эксперименталь- ные методы работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях;	В основном самостоятельно применяет современные эксперименталь- ные методы работы с биологическим и объектами в полевых и лабораторных условиях;	Самостоятельно и творчески разрабатывает и применяет современные эксперименталь- ные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-12.2 выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в	Затрудняется выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающи е единство	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выделяет и анализирует	В основном самостоятельно выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающ	Самостоятельно и творчески применяет выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы,

	уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	разных условиях среды обитания организма;	физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;	клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;	и единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;	обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;
--	--	---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Изучение почв в поле : учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Семендяева, Л.П. Галеева, А.Н. Мармулев ; Министерство сельского хозяйства РФ и др. – Издание третье, переработанное и дополненное. – Новосибирск : НГАУ, 2014. – 76 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278163> (дата обращения: 25.12.2019). – Библиогр.: с. 35. – ISBN 5-94477-021-X. – Текст : электронный.

2. Полоус, Г.П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г.П. Полоус. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138858> (дата обращения: 25.12.2019). – ISBN 978-5-9596-0615-2. – Текст : электронный.

3. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» : учебное пособие / М.В. Селиванова, И.П. Барабаш, Е.С. Романенко и др. ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Параграф, 2014. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277518> (дата обращения: 25.12.2019). – Текст : электронный.

4. Софронов, А.А. Практикум по биологическим основам сельского хозяйства / А.А. Софронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 166 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312312> (дата обращения: 07.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00938-2. – Текст : электронный

5. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства : учеб.пособие / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Чегодаева Н. Д. Биологические основы сельского хозяйства: учебное пособие / Н. Д. Чегодаева, А. Ю. Горчакова, М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева; Мордова. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. - 124 с.

2. Ващенко, И.М. Биологические основы сельского хозяйства / И.М. Ващенко. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.

3. Долгачева, В. С. Растениеводство: уч. пособие /В. С. Долгачева. – М. : Академия, 2000. – 368 с.

4. Гатаулина, Г.Г. Практикум по растениеводству / Г.Г. Гатаулина, М.Г. Объедков. – 2-е изд. перепаб. и доп. - М.: КолоС, 2005. – 302 с.

5. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б. А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351с.

6. Китайкин, И.Т. с грядки – в кадку: Справочник овощевода / И.Т. Китайкин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2000 – 208 с.

7. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: справочное пособие /под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисина, В.В. Щеглова, Н.Н. Клейменова. М.: КолосС, 2003. 456 с.

8. Щетинкина, А.С. Почвы Мордовии: Справочник агронома / А.С. Щетинкина. – Саранск.: Морд. кн. Изд-во, 1990. – 256 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа».

2. <http://ecportal.ru/> - Всероссийский экологический портал.

3. www.zooclub.ru - Зооклуб. Все о животных.

4. www.cnsnb.ru/akdil - Электронная сельскохозяйственная библиотека Знаний.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование:

- набор семян сельскохозяйственных культур;
- садово-огородный инвентарь (лопаты, грабли, мотыги, вилы, метла, рулетка).
- копалка, садовый нож или секатор для выкапывания или срезания растений;
- определители растений, определители сорных растений;
- каталог районированных сортов сельскохозяйственных культур;
- таблички для указания сортов культур;
- рассада овощных культур;
- ручная лупа, препаровальные иглы;
- микроскопы стереоскопические типа МБ- 9;
- блокнот для полевых записей, общая тетрадь для ведения дневника, карандаш, ручка, запас гербарных этикеток по форме;
- гербарный пресс, гербарная папка с запасом бумаги (газеты);
- картон, плотная белая бумага, полиэтилен для монтирования гербария;
- шпагат для изготовления снопового материала;
- деревянные столбушки для определения засоренности посевов.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория биологических основ сельского хозяйства, № 17.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: печь муфельная ПМ-10; телевизор Samsung (кронштейн настенный, разветвитель); шкаф сушильный СНОЛ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, №1016

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО КУЛИНАРИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии,
технологии и методик обучения, протокол № 13 от 16.04.2019 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений и компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные способы технологии и технологические режимы производства кулинарных изделий;
- выполнять экономические раскладки продуктов питания;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.25(У) Учебная практика включена в модуль К.М.06 «Предметно-методический модуль» и проводится на 3 курсе в 6 семестре (летняя сессия).

К.М.06.25(У) Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Методика обучения технологии, К.М.06.09 Основы материаловедения и технологии обработки материалов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий, К.М.08.01 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология, К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - определять состав продуктов питания и распознавать испорченность продуктов питания; - выбирать технологическую последовательность обработки продуктов питания в соответствии с изготавливаемой блюдом; - работать на современном оборудовании; - применять современные методы обработки продуктов питания; владеть: - поиску и выбору рациональных способов технологий и технологических режимов производства блюд; - навыками поиска оптимальных способов обработки продуктов питания различных ассортиментных групп; - способами организации различных видов деятельности на оборудовании.
---	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (8 ч.)	Ознакомление с документацией по практике, инструкционными картами.	Дневник практики. Выбор вида изготавливаемого изделия
3.	Основной этап	Задания по практике	Записи в

	(76 ч.)		дневнике практики краткого содержания, выполнение практического задания (инструкционная карта, приготовление блюда, оформление блюда) анализа проделанной работы и т.д.
4.	Аналитический этап (8 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Дневник практики
3. Практическое задание (инструкционная карта, приготовление блюда, оформление блюда)
4. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
5. Отзыв руководителя практики / работодателя
6. Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-11
2.	Инструкционная карта	ПК-11
3.	Приготовление блюда	ПК-11

4.	Оформление блюда	ПК-11
----	------------------	-------

Критерии оценивания дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания инструкционной карты (0 – 3 б.):

Правильность разработки чертежа юбки (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания приготовление блюда (0 – 5 б.).

Техника безопасности и организация рабочего места (1 балл)
 Соблюдение последовательности и технологии практической работы (1 балл)
 Внешний вид готового изделия (1 балл)
 Вкус готового изделия (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания оформления блюда (0 – 2 б.).

Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Дневник практики	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется разрабатывать дневник практики; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает дневник практики.	В основном самостоятельно разрабатывает дневник практики.	Самостоятельно и творчески разрабатывает дневник практики.

Инструкционная карта	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется разрабатывать инструкционную карту.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает инструкционную карту.	В основном самостоятельно разрабатывает инструкционную карту.	Самостоятельно и творчески разрабатывает инструкционную карту.
Приготовление блюда	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется приготовить блюдо.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников приготовливает блюдо.	В основном самостоятельно приготовливает блюдо.	Самостоятельно и творчески приготовливает блюдо.
Оформление блюда	ПК-11. Способен использовать	ПК-11.1 осуществляет различные виды	Затрудняется оформлять	Испытывает затруднения,	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	блюдо.	но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет блюдо.	оформляет блюдо.	оформляет блюдо.
--	--	---	--------	---	------------------	------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания за рубежом : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Пасько, Н. В. Бураковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437672>

8.2 Дополнительная литература

1. Чижикова, О. Г. Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий : учебник для прикладного бакалавриата / О. Г. Чижикова, Л. О. Коршенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437062>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации).

<http://biblioclub.ru> (Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование: электрическая плита, кастрюли, сковородки, столовые приборы и т. д.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, №24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ).

Лабораторное оборудование:

Планшет.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ШВЕЙНОМУ ПРОИЗВОДСТВУ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Забродина Е. В., преподаватель кафедры химии, технологии и методик
обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии,
технологии и методик обучения, протокол № 13 от 16.04.2019 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений и компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;
- выполнять экономические раскладки лекал;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.26(У) Учебная практика включена в модуль К.М.06 «Предметно-методический модуль» и проводится на 3 курсе в 6 семестре (летняя сессия).

К.М.06.26(У) Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.09 Основы материаловедения и технологии обработки материалов, К.М.06.01 Методика обучения технологии, К.М.06.ДВ.05.02 Химия в текстильной промышленности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий, К.М.07.03 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, К.М.06.ДВ.03.01 Основы моделирования в швейном производстве, К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - определять волокнистый состав ткани и распознавать лицевую и изнаночную сторону; - обрабатывать различные виды одежды; - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; - работать на современном технологическом швейном оборудовании; - применять современные методы обработки швейных изделий; владеть: - поиску и выбору рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий; - навыками поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; - способами организации различных видов деятельности на швейном оборудовании; - навыками распознавания составных частей деталей изделия одежды и их конструкции.
--	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (8 ч.)	Ознакомление с документацией по практике, инструкционными картами.	Дневник практики. Выбор вида изготавливаемого изделия
3.	Основной этап (76 ч.)	Задания по практике	Записи в дневнике практики краткого содержания, выполнение практического задания (чертеж, выкройка юбки, готовое изделие) анализа проделанной работы и т.д.
4.	Аналитический этап (8 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Дневник практики
3. Практическое задание (чертеж, выкройка юбки, готовое изделие)
4. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
5. Отзыв руководителя практики / работодателя
6. Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11		+			+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-11

2.	Разработка чертежа юбки	ПК-11
3.	Разработка выкройки юбки	ПК-11
4.	Изготовление изделия	ПК-11

Критерии оценивания дневника практики (0 – 3 б.):

Содержательность материала (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки чертежа юбки (0 – 3 б.):

Правильность разработки чертежа юбки (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания выкройки юбки (0 – 3 б.):

Правильность разработки выкройки юбки (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания готового изделия (0 – 24 б.).

Технические показатели качества юбки

№ п/п	Показатели	Технические условия		Критерии (в баллах)	
		Эталонного изделия	Контрольно го изделия	ДА (2 балла)	НЕТ (1 балл)
1	Равномерность ширины боковых швов	1,0-1,5 см			
2	Симметричность расположения вытачек, складок	Симметрично сть соблюдена			
3	Равномерность ширины пояса по длине	3-4 см.			
4	Ширина шва втачивания молнии	0, 3 - 0, 5 см.			
5	Качество обработки петли	Ширина – 0,4- 0,5 см. Длина – на 0,1 см больше D пуговицы			
6	Равномерность ширины шва по низу изделия	Прямая юбка – 3,0 см. Юбка «Полусолнце» - 0,8-1,0 см.			
	Итого баллов				

Существуют три градации оценки: утвердить, доработать, отклонить.

Эксплуатационные показатели качества юбки

№ п/п	Показатели	Технические условия		Критерии (в баллах)	
		Эталонного изделия	Контроль ного изделия	ДА (2 балла)	НЕТ (1 балл)
1	Прочность изделия	Обладает			
2	Формоустойчивость изделия (сохраняет приданную форму)	Сохраняет			
3	Удобство пользования при носке (эксплуатации)	Соответствует норме			
4	Сминаемость ткани в изделии	Обладает в допустимой норме			
5	Гигиенические свойства ткани	Соответствует норме			
6	Растяжимость ткани в изделии	Не растягивается вдоль изделия			
	Итого баллов				

Существуют три градации оценки: утвердить, доработать, отклонить.

Эстетические показатели качества юбки

№п .п	Показатели	Технические условия		Критерии (в баллах)	
		Эталонного изделия	Контрольного о изделия	ДА (2 балла)	НЕТ (1 балл)
1	Соответствие модели современному направлению моды	Соответствует			
2	Цвет ткани соответствует выбранной модели	Соответствует			
3	Ткань соответствует силуэту выбранной модели	Соответствует			
4	Пороки	Пороков нет			

	материалов отсутствуют				
5	Общий внешний вид	Красивый			
6	Соответствие выбранных складок, карманов, обороч и др. модели	Соответствует			
	Итого баллов				

*Существуют три градации оценки: **утвердить, доработать, отклонить.***

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Дневник практики	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется разрабатывать дневник практики; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает дневник практики.	В основном самостоятельно разрабатывает дневник практики.	Самостоятельно и творчески разрабатывает дневник практики.
Разработка чертежа юбки	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области	Затрудняется разрабатывать чертеж юбки.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает чертеж юбки.	В основном самостоятельно разрабатывает чертеж юбки.	Самостоятельно и творчески разрабатывает чертеж юбки.

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	«Технология»				
Разработка выкройки юбки	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется разрабатывать выкройки юбки.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает выкройки юбки.	В основном самостоятельно разрабатывает выкройки юбки.	Самостоятельно и творчески разрабатывает выкройки юбки.
Изготовление изделия	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется разрабатывать готовое изделие (юбка).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает готовое изделие (юбка).	В основном самостоятельно разрабатывает готовое изделие (юбка).	Самостоятельно и творчески разрабатывает готовое изделие (юбка).

	профилем и уровнем обучения) и в области образования					
--	---	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Тархан, Л. З. Основы современного производства. Швейная промышленность : учебное пособие / Л. З. Тархан, В. Н. Падерин ; авторы-составители Г.И. Харачих [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 144 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125712>
2. Фролова, О. А. Конструкторско-технологическая подготовка швейного производства : учебное пособие / О. А. Фролова, Т. В. Мезенцева. – Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2017. – 35 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128568>

8.2 Дополнительная литература

1. Стельмашенко, В. И. Материалы для одежды и конфекционирование : учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 308 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430916>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации).

<http://biblioclub.ru> (Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПИ

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование: швейные машинки, оверлок, манекен, лекало, распарыватель, портновские ножницы.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, № 24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование:

Планшет; настольный мольберт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, набор тканей, муляжей и гипсовых фигур.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННЫХ
ПРОИЗВОДСТВ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения Крисанов А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии, технологии и методик обучения, протокол № 13 от 16.04.2019 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики – ознакомление с основами производств, с историей развития промышленности, с научными принципами процессов современной технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой основного оборудования, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

Задачи учебной практики:

- изучить основные закономерности технологии, типовые процессы и соответствующее им оборудование, непосредственно знакомясь с производством (конкретное применение теоретических знаний можно показать при изучении сравнительно небольшого числа производств, имеющих большое народнохозяйственное значение);
- определить значение и перспективы развития промышленности;
- доказать то, что технологический процесс подчиняется совокупности законов физики, химии, механики, экономики и др. (при этом иллюстрируется идея о материальном единстве мира, о взаимосвязи веществ и явлений, познаваемости мира);
- обратить внимание и на экологическое воздействие промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды – совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;
- обратить внимание студента на широкий круг профессий: от рабочего до инженера-технолога, что необходимо для проведения профориентационной работы в школе.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Планируемая база проведения практики – кафедра химии, технологии и методик обучения МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Планируемые для проведения виртуальных экскурсий предприятия Республики Мордовия: ООО «Лисма», ПАО "Электровыпрямитель", ООО «ВКМ-СТАЛЬ», ОАО «Саранский завод автосамосвалов», ОАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО Саранский завод «Резинотехника», ОАО «МордовАгроМаш», ООО «Саранскабель-Оптика», МПК «Атяшевский», Саранская кондитерская фабрика ОАО «Ламзурь».

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практика К.М.06.27(У) «Учебная практика по технологии современных производств» входит в состав модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Практика проводится на 4 курсе во время зимней сессии.
Общая трудоемкость учебной практики составляет – 3 зачетных единицы (108 часов).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Основы материаловедения и технологии обработки материалов», «Основы робототехники».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.2. Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации	знать – основные понятия технологии; – состояние и перспективы развития производств Республики Мордовии; – теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование производств Республики Мордовия; – технологические схемы основных производств Мордовии; – современные методы контроля сырья, готовых продуктов и изделий. уметь – разбираться в технологических схемах производств, выделять стадии производств; – осуществлять методическую переработку научно-популярной литературы, статей в научно-популярных и методических журналах по тематике курса; – проводить действенную
	ПК-11.3 готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий;	
	ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	

		профессиональную ориентацию учащихся. <i>владеть</i> – основными понятиями технологии; – необходимыми навыками для подготовки и проведения экскурсии школьников на близко расположенные предприятия.
--	--	--

4. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	4	4
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание практики

5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1 этап (ознакомительный):

- ознакомление с целью и содержанием практики;
- усвоение требования к оформлению отчетов по практике;
- усвоение требований для получения зачета по практике: необходимо виртуально посетить все запланированные заводы, написать и защитить отчет по практике или выполнить индивидуальное задание.

2 этап (производственный):

- прохождение виртуальных экскурсий на промышленных предприятиях г. Саранска;
- работа над отчетом;
- выполнение индивидуальных заданий.

3 этап (подготовка отчета по практике):

- студенты делают доклады по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий;
 - защищают отчеты по практике;
 - обмениваются мнениями по организации и проведению практики;
 - делают предложения по улучшению проведения практики.
- За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:
- оформить отчет по учебной практике;
 - написать реферат на выбранную им заранее тему или выполнить индивидуальное задание.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Участие в установочной конференции; содержанием практики, графиком проведения экскурсий.	2	ПК-11
Прохождение экскурсий на промышленных предприятиях г. Саранска	50	ПК-11
Выполнение индивидуальных заданий	30	ПК-11
Оформление отчетной документации.	26	ПК-11

5.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты посещают все запланированные предприятия в соответствии с планом работы.

В первый день практики студент должен:

- ознакомиться с целью и содержанием практики, графиком проведения экскурсий, адресами предприятий.
- усвоить требования к оформлению отчетов по практике;
- усвоить требования для получения зачета по практике: необходимо посетить все запланированные предприятия, написать и защитить отчет по практике, выполнить индивидуальное задание или реферат.

В течение 1-2 недели практики студенты должны пройти экскурсии на предприятиях г. Саранска, а также работать над отчетом, выполнить индивидуальное задание или реферат.

В конце второй недели студенты делают доклады по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий; защищают отчеты по практике; обмениваются мнениями по организации и проведению практики; делают предложения по улучшению проведения практики.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре химии, технологии и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике

Структура отчета по практике:

- план-график проведения практики;
- индивидуальное задание;
- производственные экскурсии;

- заключение;
- реферат на заданную тему или индивидуальное задание;
- характеристика студента от руководителя практики;
- аттестационный лист.

Образец титульного листа отчета по практике приведен в приложении 2, содержание отчета – в приложении 2.

В разделе «*Производственные экскурсии*» приводятся сведения по предприятиям в соответствии с планом и программой экскурсий (приложение 1).

В *Заключении* делаются общие выводы, оценка организации и содержания практики, предложения по совершенствованию организации, содержания и проведения практики.

К отчету по практике прикладываются: дневник практики, реферат на заданную тему (индивидуальное задание), характеристика студента от руководителя практики, аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11							+	

Типовые задания по практике

В ходе самостоятельной работы студенты:

- готовят реферат о развитии промышленности, достижениях отдельных отраслей промышленности, истории развития и перспективах развития отдельных производств, применении различных материалов (нефть, газ, металлы, полимеры, композиционные материалы и др.) в народном хозяйстве;
- выполняют индивидуальные задания.

Примерный список тем рефератов

1. Технология производства светодиодных ламп.
2. Современные технологии производства кабельной продукции.
3. Полимерные оболочки кабельных изделий.
4. Технологии производства оптоволокон.
5. Технологическая схема производства резинотехнических изделий.
6. Современные технологии литейного производства.
7. Современные технологии выплавки стали

8. Использование лазеров в машиностроении.
9. Технология плазменной резки металлов.
10. Технология гидроабразивной резки материалов.
11. Технология порошковой окраски изделий.
12. Современные технологии обработки металла давлением.
13. Промышленная робототехника.
14. Гибкие производственные системы.
15. Технология изготовления печатных плат.
16. Технология изготовления колбасных изделий.
17. Технология выращивания овощей в современных тепличных комплексах.

Примерный список индивидуальных заданий

1. Технологические регламенты производства (по выбору преподавателя).
2. Режимы работы основных технологических аппаратов и нормы технологического режима – 2–3 стр.
3. Чертеж либо эскиз основного аппарата или схемы технологического процесса производства (общий вид) – 1 лист (формат А1)
4. Краткое описание управления технологическим и процессом. Контролируемые и регулируемые параметры процесса производства (по выбору преподавателя) – 2–3 стр.
5. Краткое описание вопросов техники безопасности и противопожарной профилактики на производстве (по выбору преподавателя). Категорийность производства по пожаро - и взрывоопасности, санитарным нормам и правилам, по правилам устройства электроустановок – 3–4 стр.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) обще- профессиональ- ных компетен- ций	Код и наименова- ние компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.5. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; не умеет решать экономические задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. В основном самостоятельно решает экономические задачи.	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Самостоятельно и творчески решает экономические задачи.

				Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников решает экономические задачи.		
		ПК-11.6. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; не умеет проектировать экономические задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. Испытывает затруднения,	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. В основном самостоятельно проектирует экономические задачи.	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. Самостоятельно и творчески проектирует экономические задачи.

				но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует экономические задачи.		
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Основная литература:

1. Вивденко, Ю.Н. Технологические системы производства деталей наукоемкой техники / Ю.Н. Вивденко. - Москва : Машиностроение, 2006. - 560 с. - ISBN 5-217-03334-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57024> (24.06.2019).

2. Материалы и технологии промышленного производства : учебное пособие / Д.Ю. Муромцев, В.Е. Галыгин, В.П. Таров и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 185 с. : ил. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8265-1757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499031> (24.06.2019).

3. Скворцов, А.В. Основы технологии автоматизированных машиностроительных производств : учебник / А.В. Скворцов, А.Г. Схиртладзе. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 635 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469049> (24.06.2019).

8.2. Дополнительная литература:

1. Технологическое оборудование механических и гидромеханических процессов : учебное пособие : в 2 ч. / С.Т. Антипов, Г.В. Калашников, В.Е. Игнатов, В.В. Торопцев ; науч. ред. С.Т. Антипов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - Ч. 1. - 145 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-301-4. - ISBN 978-5-00032-302-1 (ч.1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482091> (24.06.2019).

2. Основы технологии производства и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов : учебное пособие / сост. Н.И. Ющенко, А.С. Волчкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 331 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458199> (24.06.2019).

3. Вильман, Ю.А. Технология строительных процессов и возведения зданий. Современные и прогрессивные методы : учебное пособие / Ю.А. Вильман. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 336 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274392> (24.06.2019).

4. Удалов, С.Н. Возобновляемые источники энергии : учебное пособие / С.Н. Удалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 459 с. : табл., граф., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2467-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436051> (24.06.2019).

5. Чередниченко, В.С. Плазменные электротехнологические установки : учебник / В.С. Чередниченко, А.С. Аньшаков, М.Г. Кузьмин ; под ред. В.С. Чередниченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 600 с. : табл., граф., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-1576-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436201> (24.06.2019).

6. Белов, В.В. Технология и свойства современных цементов и бетонов : учебное пособие / В.В. Белов, Ю.Ю. Курятников, Т.Б. Новиченкова. - Москва : Издательство АСВ, 2014. - 279 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-996-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312329> (24.06.2019).

7. Современные технологии переработки мясного сырья : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Я. Пономарев, Г.О. Ежкова, Э.Ш. Юнусов, Р.Э. Хабибуллин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Постников, С.И. Технология мяса и мясных продуктов. Колбасное производство : учебное пособие / С.И. Постников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459220> (24.06.2019).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»);

2. <http://www.window.edu.ru> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»);

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование: материально-техническое обеспечение кафедры менеджмента и экономики и образования и/или лаборатории экономики МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория обработки металла и дерева.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный).

Лабораторное оборудование:

Зубило практика; отвертка магнитная прорезиненная ручка; отвертка под винты Driver; пассатижи; рулетка RemRay; станок заточной JBG-200; Верстак слесарный ВС-У; ленточная шлифовальная машина MAKITA; подставка под сверлильный настольный станок JDP; подставка под станок заточный JBG-200; подставка под токарный станок ТВ- 7М; подставка под фрезерный станок НГФ-110; рубанок электрический РУ-10110ЭНЕРГОМАШ; сверлильный настольный станок JDP; токарный станок ТВ- 7М; фрезер ФР-11120 ЭНЕРГОМАШ; фрезерный станок НГФ-110 П14; шлифовальная машина угловая AEG; шуруповерт ДШ - 3018МЭНЕРГОМАШ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Программа экскурсии-лекции на предприятие

1. История и современная инфраструктура предприятия. Основные виды продукции.
2. Основные виды сырья, источники их поступления, требования к качеству сырья.
3. Технологии производства изделий.
4. Контроль качества сырья, выполнения технологических процессов, готовой продукции.
5. Количество, качество и сбыт выпускаемой продукции.
6. Основные профессии на предприятии.
7. Оформление дневника и отчета практики в соответствии с планом экскурсии-лекции

Титульный лист отчета по практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Модуль: Технологии современных производств

Сроки прохождения практики: _____

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата) профиль «Технология. Информатика»

Студент группы _____
_____ подпись _____ ФИО

Руководитель практики
от института

_____ должность _____ подпись _____ ФИО

Дата сдачи: _____

Дата защиты: _____

Оценка: _____

Саранск 20__

Содержание отчета по практике

Содержание

1. Индивидуальное задание на практику
2. План-график практики
3. Производственные экскурсии
 - 3.1
 - 3.2
 -

Заключение

Приложения:

Дневник практики

Реферат (индивидуальное задание)

Характеристика студента

Аттестационный лист

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная (технологическая (проектно-технологическая))
практика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология
Форма обучения: Заочная

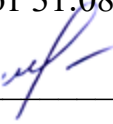
Вид практики: Учебная практика
Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая))
практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Крисанов А.А., канд. тех. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Ляпина О.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ляпина О.А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя технологии и информатики в условиях реализации компетентного подхода.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения технологии / информатики;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения технологии / информатики;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения технологии / информатики;
- сформировать умения и навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- сформировать умения, связанные с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе с использованием ИКТ.
- развивать умения по разработке технологической карты урока химии и биологии, определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- развивать навыки владения при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения и кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.08(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.08(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Методика обучения технологии, Методика обучения информатики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: – виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: – навыками работы с нормативно-правовой документацией. – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов информатики и технологии	Знать: – основные технологические понятия и законы; – состав, строение и свойства веществ; Уметь: – проводить научно-исследовательскую и проектную работу в соответствии с индивидуальным планом. – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; Владеть: – основными видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов технологии и информатики
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 з. е. (144 ч.), рассредоточено.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс 7 семестр			
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции.
2.	Ознакомительный этап (2 ч.)	– Знакомство с программой производственной практики, режимом работы, перечнем отчетной документации.	Индивидуальный план прохождения производственной

		– Составление индивидуального плана прохождения практики.	практики
3.	Основной этап (4 ч.)	1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса: – анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска; – анализ рабочей программы по технологии и информатики; – составление фрагмента рабочей программы по технологии и информатики 2. Проектирование учебных занятий: – разработка технологических карт учебных занятий по технологии и информатики (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); 3. Проектирование методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание): – выполнение вариативного задания (разработка инфографики по материалам параграфа; разработка мультимедийной презентации к уроку, разработка фрагмента рабочей тетради; разработка заданий для текущего и рубежного контроля по определенному разделу технологии и информатики для конкретной возрастной группы)	1. Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска 2. Анализ рабочей программы по технологии 3. Анализ рабочей программы по информатики 4. Разработанный фрагмент рабочей программы по технологии 5. Разработанный фрагмент рабочей программы по информатики 6. Разработанная технологическая карты учебного занятия по технологии. 7. Разработанная технологическая карта учебного занятия по информатики. 8. Разработанная инфографика по разделу школьного курса технологии (на выбор). 9. Разработанный фрагмент рабочей тетради к разделу школьного курса информатики (на выбор). 10. Разработанные разноуровневые

			задания (не менее 5) для текущего контроля по теме (на выбор) школьного курса технологии 11. Разработанная презентация (не менее 10 слайдов) по теме (на выбор) школьного курса информатики
4.	Аналитический этап (2 ч.)	Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий	Отчет о прохождении педагогической практики.
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Заключение, участие в конференции

6. Отчетная документация по практике:

4 курс, 7 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики

Аттестационный лист

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологический модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+						+	
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска	УК-2, ПК-11
2.	Анализ рабочей программы по технологии	УК-2, ПК-11

3.	Анализ рабочей программы по информатики	УК-2, ПК-11
4.	Разработанный фрагмент рабочей программы по технологии	УК-2, ПК-11
5.	Разработанный фрагмент рабочей программы по информатики	УК-2, ПК-11
6.	Разработанная технологическая карты учебного занятия по технологии	УК-2, ПК-11
7.	Разработанная технологическая карты учебного занятия по информатики	УК-2, ПК-11
8.	Разработанная инфографика по разделу школьного курса технологии (на выбор).	УК-2, ПК-11
9.	Разработанный фрагмент рабочей тетради к разделу школьного курса информатики (на выбор).	УК-2, ПК-11
10.	Разработанные разноуровневые задания (не менее 5) для текущего контроля по теме (на выбор) школьного курса технологии	УК-2, ПК-11
11.	Разработанная презентация (не менее 10 слайдов) по теме (на выбор) школьного курса информатики	УК-2, ПК-11

Критерии оценивания заданий по анализу и проектированию организационных документов (0 – 10 баллов):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по проектированию учебных занятий (0 – 3 баллов):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по проектированию методического обеспечения учебного процесса (0 – 3 баллов):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК.2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК.2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

		УК.2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Самостоятельно и творчески Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Рекомендуемые	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов технологии и информатики	Затрудняется осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов технологии и информатики	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов технологии и информатики	В основном самостоятельно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов технологии и информатики	Самостоятельно и творчески осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов технологии и информатики

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голиков, В.И. Биоразнообразие беспозвоночных животных (полевая практика) : учебное пособие по полевой практике / В.И. Голиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 103 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9405-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480136> (11.06.2019).

Руководство к летней практике по ботанике : учебное пособие / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0237-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469700> (11.06.2019).

8.2 Дополнительная литература

1. Алямкина, Е. А. Химия. 10 класс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Е. А. Алямкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

2. Ахромускина, И. М. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И.М. Ахромускина, Т.Н. Валуева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 192 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689> (дата обращения: 28.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7957-9. – DOI 10.23681/439689. – Текст : электронный

3. Валуева, Т. Н. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов направления подготовки «Химия» : [12+] / Т.Н. Валуева, А.М. Краснова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 57 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571304> (дата обращения: 28.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0503-1. – DOI 10.23681/571304. – Текст : электронный.

4. Жукова, Н. В. Введение в химию. 7 класс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Н. В. Жукова, А. И. Щербакова, Н. А. Дуденкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

5. Методика преподавания биологии [текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, О. Н. Волкова, О. Н. Аксенова и др.; под ред. М. А. Якунчева. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> – Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация учебной (технологической (проектно-технологической практики)) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты прохождения практики студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации

презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы, №101.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра химии, технологии и методик обучения

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

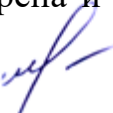
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

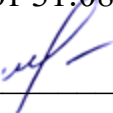
Форма обучения: очная

Разработчик: Крисанов А.А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Ляпина О.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Ляпина О.А.

Саранск 2019

1. Цель и задачи практики

Цель практики – является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения технологии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения технологии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения технологии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения технологии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения технологии.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа реализуется на базе лабораторий химии, технологии и методик обучения МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Методика обучения технологии, К.М.06.02 Декоративно-прикладное творчество, К.М.06.03 Математика, К.М.06.06 Физика, К.М.06.07 Электрорадиотехника, К.М.06.08 Техническое черчение, К.М.06.09 Основы материаловедения и технологии обработки материалов, К.М.06.10 Основы робототехники, К.М.06.11 Основы конструирования, К.М.06.12 Экономическая теория, К.М.06.13 Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве, К.М.06.14 Техническое и компьютерное моделирование, К.М.06.15 Основы теории машин и механизмов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Знать: – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»;	Знать: – основные понятия и законы по технологии и информатики; – современные тенденции развития техники, технологии, включая информационные; – современные информационные и коммуникационные технологии. Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; Владеть: – современной терминологией в области технологии и информатике; – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования; – методами экспериментальной деятельности;
	ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	
	ПК-11.5 способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники, технологии, включая информационные, готов применять знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций	
	ПК-11.6 владеет	

	современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требований информационного обеспечения к участникам образовательного процесса	
	ПК-11.7 готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 216 ч. 6 з. е. (2 ч. аудиторной работы).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс 7 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
3.	Основной этап (56 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа
4 курс 8 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте;	Участие в конференции. Индивидуальный

		– Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
3.	Основной этап (20 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики
Аттестационный лист
Курсовая работа

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологический модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						+
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Написание курсовой работы	УК-1, ПК-11
2.	Защита курсовой работы	УК-1, ПК-11

Критерии оценивания курсовой работы (0 – 10 баллов):

Всестороннее рассмотрение предмета исследования по избранной теме (1 балл)
Наличие в курсовой работе формулировки проблемы (1 балл)
Наличие в курсовой работе обоснование актуальности проблемы и ее решение (1 балл)
Наличие в курсовой работе анализ имеющихся научных взглядов по данной

проблеме (1 балл)

Наличие в курсовой работе гипотезы исследования (1 балл)

Наличие в курсовой работе выводов (1 балл)

Объем курсовой работы (25-30 страниц) (1 балл)

Структурированность курсовой работы (1 балл)

Оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ (1 балл)

Оформление текста работы согласно положению о курсовой работе (1 балл)

Критерии оценивания защиты курсовой работы (0 – 5 баллов):

Своевременность представления курсовой работы к защите (1 балл)

Наличие презентационного материала и его соответствие докладу (1 балл)

Структурированность, четкость и лаконичность доклада (1 балл)

Грамотность речи студента (1 балл)

Способность студента четко формулировать ответы на задаваемые вопросы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Рекомендуемые	ПК-11 Способен использовать теоретические и	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности,	Затрудняется осуществлять различные виды	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно осуществляет	Самостоятельно и творчески осуществляет

	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»;	практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	педагогов или однокурсников осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»
		ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	Затрудняется применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	В основном самостоятельно применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	Самостоятельно и творчески применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда
		ПК-11.5 способен ориентироваться в современных тенденциях	Затрудняется применять знания теоретической	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно применяет	Самостоятельно и творчески применяет знания

		развития техники, включая информационные, готов применять знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций	информатики, математики для анализа обозначенных тенденций	педагогов или однокурсников применяет знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций	знания теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций	теоретической информатики, математики для анализа обозначенных тенденций
		ПК-11.6 владеет современными информационными и коммуникационными технологиями с учетом требования информационного обеспечения к участникам образовательного процесса	Затрудняется применять современные информационные и коммуникационные технологии с учетом требования информационного обеспечения к участникам образовательного процесса	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет современные информационные и коммуникационные технологии с учетом требования информационного обеспечения к участникам образовательного процесса	В основном самостоятельно применяет современные информационные и коммуникационные технологии с учетом требования информационного обеспечения к участникам образовательного процесса	Самостоятельно и творчески применяет современные информационные и коммуникационные технологии с учетом требования информационного обеспечения к участникам образовательного процесса

		ПК-11.7 готов к применению теоретических знаний в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	Затрудняется применять теоретические знания в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников применяет теоретические знания в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	В основном самостоятельно применяет теоретические знания в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.	Самостоятельно и творчески применяет теоретические знания в области информатики и ИКТ для решения профессиональных задач.
--	--	---	---	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> . – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> – Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.cl.ru/education/lib/> – Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 14.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная система информации; AverVision F55 (документ-камера).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, № 7

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 11 от 14.05.2019 г.

Зав. кафедрой



А. А. Зубрилин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 10 от 22.05.2020 г.

И.о.зав. кафедрой



С.Д. Колова

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



А. А. Зубрилин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.02 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения информатике», «Методика обучения технологии»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий	

	и поиска достоверных суждений	для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i>
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия;
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения;
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; — основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров,

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Знать: роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	

технологий).	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

		воздействия в педагогическом общении.
--	--	---------------------------------------

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

Раздел 1

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике

		презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Раздел 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.

		вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.) <i>Упражнение 1.</i> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища. <i>Упражнение 2.</i> Упростите предложения, отбросив избыточные слова. 1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. <i>Упражнение 3.</i> Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам. Текст	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

		Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки. Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему. Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях. 1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами. 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации	
--	--	--	--

		объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль непроизвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи непроизвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст. 5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства. Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?» Что такое интеллект? Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели. Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая –	
--	--	---	--

		«чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя. Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян. (Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.) ПЗ 2. Практикум устной речи Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение». Текст «Чтение» Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах. Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания.	
--	--	---	--

		На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п. ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.) Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения. Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность. Упражнение 2. При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух. Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листы... Подожди немного, Отдохнешь и ты. (М. Лермонтов) Упражнение 3. Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в	
--	--	--	--

		диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга. 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололштейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, расперезавиваются. 12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе. 13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет» 1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения). 2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока. 3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в	
--	--	---	--

	окончаниях и суффиксах. Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения. В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов. 4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности. 5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию. ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.) <i>Задания</i> 1.Подготовительный этап (2ч.): - определение темы. <i>Примерный перечень тем:</i> 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты?	
--	--	--

		29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе - создание организационной группы; - распределение обязанностей; - выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, Например: Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?» Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»? 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? Тема: «Свадьба-развод и наоборот». Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви? Не изжил ли себя институт семьи? Тема: «В чем истинное счастье?» Вопросы: 1.Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2.Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3.Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5.Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6.Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9.Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье? Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»	
--	--	---	--

		Вопросы: 1. Какую жизнь ты считаешь красивой? 2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие? 3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере? 7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он? 9. Хочется ли тебе быть знаменитым? 10. Что значит – жить с достоинством? 11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему? -подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление. 2.Обучающие упражнения: <i>Упражнение «Захват инициативы в диалоге»</i> Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо. <i>Упражнение «Нет-диалог»</i> Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога. <i>Упражнение «Да-диалог»</i> Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». <i>Упражнение «Дискуссия»</i> Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать	
--	--	--	--

		сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме. Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Регламент: • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты. • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. 3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.) Задание1. <i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i> Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с. · Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · Кузьмин, Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5. Задание 2.	
--	--	--	--

		Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним: -Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «eLibrary» https://elibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ - Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ Задание 3. Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований). Задание 4. В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий». Задание 5. Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений? ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.) Упражнение 1. «Деловое письмо» Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп	
--	--	---	--

		получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; - письмо-рекламацию; - письмо-жалобу; - письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат <i>Упражнение 2. «Заявление»</i> 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка: - <i>Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;</i> - <i>В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;</i> - <i>Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;</i> - <i>Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;</i> - <i>Так как я болел в течение семестра... ;</i> - <i>Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;</i> 4. Составьте заявление: - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов. <i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета. <i>Упражнение 4. «Автобиография»</i>	
--	--	--	--

		Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы <i>Упражнение 5. «Резюме»</i> Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере. ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.) <i>Тренинг «Техники активного слушания»</i> <i>Примерные упражнения:</i> <i>Упражнение «Три качества слушания»</i> Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. <i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек). <i>Упражнение «Проверка слуховой памяти»</i> Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. <i>Результаты:</i> 100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %; - Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %; <i>Тест «Умеете ли Вы слушать»</i> <i>Упражнение «Слушание»</i> Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего	
--	--	--	--

		целиком. Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступают все, идет обмен мнениями и своими ощущениями. Упражнение «Конкурс ораторов» Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы. Упражнение «Испорченный телефон» Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание». <i>Текст:</i> «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии». После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. Упражнение «Внимательный слушатель» Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы	
--	--	---	--

		подтверждает или опровергает слова У, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения. ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.) Задание 1. Внимательно изучите методический паспорт учебного проекта, который должен отражать следующие позиции: -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; - год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучающихся, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: исследовательский; - время работы: долгосрочный; - проблемная ситуация; - проблема проекта; Задание-памятка 2. При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее: Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания). Оглавление (перечень частей проекта). Краткая аннотация – краткая характеристика содержания. Эпиграф (от греч. Еpіgrарhe надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица). Введение Основная часть (главы, разделы, параграфы) Глава 1. Глава 2. И т.д. Заключение Список используемых источников литературы Приложения (визуальный ряд, презентация). Задание 3.	
--	--	---	--

		<i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i> 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим... 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. Задание 4. Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта: 1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); 2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); 3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); 4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); самостоятельность. Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы: 1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); 2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); 3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; 4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание	
--	--	---	--

		внимания аудитории); 5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); 6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); 7. Правильно оформленная презентация	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства (2, 3 семестры)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2

3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3, УК-4, ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	УК-3, УК-4, ПК-1
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3, УК-4, ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3, УК-4, ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному тексту	УК-3, УК-4, ПК-1
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3, УК-4, ПК-1

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по Модулю 2 (0 – 5 б.):

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)

Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)

Логика подбора учебного материала (1 балл)

Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)

Качественное оформление работы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	

			иностранном(ых) языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимых педагогических	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

			речевых жанрах	речевыми жанрами	педагогическими речевыми жанрами	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1217-7. – Текст : электронный.

4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Сергеева, З.Н. Основы интегрированных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / З.Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576518> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2879-5. – Текст : электронный.

3. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии, № 19.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Технология
Форма обучения заочная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16
от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 8 триместре, на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с

	ребенка, трудового законодательства	законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	

трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся. <i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-9 Способен выявлять и	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<i>уметь:</i> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей

формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <i>владеть:</i> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
---	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 8 триместре 2 недели, в 9 триместре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

3 курс (8 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (9 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами)

			и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

8 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

9 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;

протоколы психодиагностических методик;
психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		
ОПК-2		+		+		
ОПК-3				+	+	
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		
ОПК-6				+	+	
ОПК-7				+		
ОПК-8				+		
ПК-3				+		+
ПК-4				+		+
ПК-9				+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8

8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-9, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное проявление способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

			ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,

			начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства .	детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		деятельности	профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	нормы профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Фрагментарно проводит	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий,	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

			интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

			социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Фрагментарно осуществляет педагогическое	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически осуществляет

		профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся	осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

		безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и	Демонстрирует фрагментарное	Демонстрирует в целом	Демонстрирует в целом	Демонстрирует сформированное

		методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.

					обучающихся	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессионально	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся;	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	й деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

			обучающегося	развития обучающегося	обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями и организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями и организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			научных знаний	основе специальных научных знаний	ой рефлексии на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Использование технологий, соответствующих возрастным	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу	В целом успешно, но не систематически анализирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями	В целом успешно, но не систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания,

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		обучающихся для достижения личностных результатов	технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	Фрагментарно использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития	В целом успешно, но не систематически использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства

			личностных качеств обучающихся	технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Саранск, договор №2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор №2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор №2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Саранск, договор №2018/362 от 03.12.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17», г. Саранск, договор №2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Саранск, договор №2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

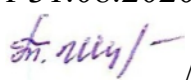
Форма обучения: Заочная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (12 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива

	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый

		места и проекта отрядного уголка.	период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной

	конференции по практике		документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
--	-------------------------	--	---

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (12триместр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. . .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка» (353521, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Курортная, д. 102), договор № 39/19д от 18.04.2019, срок действия до выполнения сторонами всех обязательств.

Перечислить все – которые значатся на разных профилях

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра химии, технологии и методик обучения

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Разработчик: Крисанов А.А., доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии, технологии и методик обучения, протокол № 13 от 16.04.2019 года.

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О.А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии, технологии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ляпина О.А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя технологии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

Задачи практики:

- проведение уроков по технологии в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя технологии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя технологии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по технологии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения технологии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя технологии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания технологии.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель технологии, классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.21(П) Производственная (педагогическая) практика

Включена в модуль К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ, К.М.05.01 Психология воспитательных практик, К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовых работ, выполнении программы практик: К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	Знать: – содержание и структуру примерных образовательных программ по учебному предмету «Технология» базового и углубленного уровней; – современные требования к результатам обучения технологии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; – содержание учебного предмета «Технология», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании; – возможности организационных форм классно-урочной работы по технологии для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; Уметь: – реализовать учебную
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока;	

	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;	программу по технологии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс; – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения технологии с целями урока и изучаемым содержанием; Владеть: – основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков технологии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии;	Знать: – образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии и информатике, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; – содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по технологии; Уметь: – организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных
	ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	
	ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	

		учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность; – анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по технологии для удовлетворения потребностей обучающихся; Владеть: – навыками адаптации культурно-просветительских программ по технологии для обучающихся с разными потребностями;
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;	Знать: – здоровьесберегающие технологии, используемые на уроках технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; Уметь: – организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность путем обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; Владеть: – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии; – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии; Уметь: – разрабатывать рабочую программу по технологии и информатике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – разрабатывать дополнительные образовательные программы по технологии; Владеть: – различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология»;	Знать: – особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по технологии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин технологии; – современные требования к результатам обучения технологии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
	ПК-7.3 участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения;	
	ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	

		Уметь: – проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по технологии; Владеть: – различными технологиями и методическими приемами обучения технологии с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений;
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии; – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии; Уметь: – разрабатывать рабочую программу по технологии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – разрабатывать дополнительные образовательные программы по технологии; Владеть: – различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
	ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология»	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 15,5 ч.), продолжительностью 6 недель;

на 5 курсе (9 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 15,5 ч.), продолжительностью 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственно (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс, 8 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	– Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по технологии и информатики	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	– Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков технологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков технологии; – Составление самоанализа урока технологии; – Составление анализа урока технологии, проведенного учителем-предметником; – Составление сценария внеклассного мероприятия по технологии; – Проведение внеклассного мероприятия по технологии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по технологии; – Разработка программы элективного курса по технологии	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по технологии; Самоанализа урока технологии; Анализа урока технологии, проведенного учителем-предметником; Сценарий внеклассного мероприятия по технологии; Анализ

			внеклассного мероприятия по технологии;
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	– Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация
5 курс, 9 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	– Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по технологии и информатики	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	– Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков технологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков технологии; – Составление самоанализа урока технологии; – Составление анализа урока технологии, проведенного учителем-предметником; – Проведение внеклассного мероприятия по технологии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по технологии; – Разработка программы элективного курса по технологии	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по технологии; Самоанализа урока технологии; Анализа урока информатики, проведенного учителем-предметником; Сценарий внеклассного

			мероприятия по технологии; Анализ внеклассного мероприятия по технологии;
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	– Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

4 курс, 8 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;

Аттестационный лист;

Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;

План-конспект урока технологии;

Технологическая карта урока технологии;

Анализ урока технологии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока технологии;

Конспект внеклассного мероприятия по технологии;

Анализ внеклассного мероприятия по технологии;

Программа элективного курса по технологии.

5 курс, 9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв работодателя, заверенный подписью руководителя базы практики и печатью;

Аттестационный лист;

Дневник практики, содержащий календарное и перспективное планирование;

План-конспект урока технологии;

Технологическая карта урока технологии;

Анализ урока технологии, проведенного учителем-предметником;

Самоанализ урока технологии;

Конспект внеклассного мероприятия по технологии;

Анализ внеклассного мероприятия по технологии;

Программа элективного курса по технологии.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	К.М.02 Коммуникативный модуль	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	К.М.04 Психолого-педагогический модуль	К.М.05 Модуль воспитательной деятельности	К.М.06 Предметно-методический модуль	К.М.07 Предметно-технологический модуль	К.М.08 Учебно-исследовательский модуль
ПК-3				+		+		
ПК-4				+		+		
ПК-5			+			+		
ПК-6						+		
ПК-7						+		
ПК-8						+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспекта урока технологии	ПК-3, ПК-7
2.	Разработка технологической карты урока технологии	ПК-3, ПК-7
3.	Разработка программы элективного курса по технологии	ПК-6, ПК-7, ПК-8
4.	Разработка программы элективного курса по технологии	ПК-6, ПК-7
5.	Самостоятельное проведение 12 уроков технологии	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-5
6.	Составление самоанализа урока технологии	ПК-4, ПК-8
7.	Составление анализа урока технологии, проведенного учителем-предметником	ПК-4
8.	Составление сценария внеклассного мероприятия по технологии	ПК-3
9.	Проведение внеклассного мероприятия по технологии	ПК-3, ПК-4
10.	Составление анализа внеклассного мероприятия по технологии	ПК-4

Критерии оценивания плана-конспекта (технологической карты) урока (0 – 7 баллов)

Грамотность формулировки темы урока (1 балл)

Грамотность определения типа урока (1 балл)

Соответствие поставленных задач типу и содержанию урока (1 балл)

Выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования (1 балл)

Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса (1 балл)

Использование различных форм контроля (1 балл)

Использование средств обучения и воспитания на уроке (1 балл)

Критерии оценивания элективного курса (0 – 5 баллов)

Новизна и актуальность предлагаемого курса в контексте ФГОС (1 балл)

Педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм работы (1 балл)

- Творческий подход к разрабатываемой теме (1 балл)
- Направленность содержания курса на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)
- Возможность дополнения основного курса материалом элективного курса (1 балл)

Критерии оценивания проведения урока (0 – 10 баллов)

- Актуальность и оригинальность замысла урока в контексте ФГОС (1 балл)
- Продуманность деятельности учителя, логика построения урока (1 балл)
- Фундаментальность и глубина содержания урока (1 балл)
- Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования (1 балл)
- Возможности урока для формирования универсальных учебных действий (УУД) (1 балл)
- Использование современных методов и технологий (1 балл)
- Включение в структуру и содержание урока современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (1 балл)
- Включение в структуру и содержание урока современных методических приемов активного целеполагания, групповой / совместной работы, элементов проектной деятельности (1 балл)
- Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (1 балл)
- Грамотность и полнота речи учителя (1 балл)

Критерии оценивания анализа / самоанализа урока (0 – 9 баллов)

В структуре анализа отражены следующие позиции:

- Организация урока
- Постановка цели
- Выделение главного на уроке
- Своевременный контроль
- Активная занятость учащихся
- Самостоятельная работа
- Структура урока
- Формы и методы работы
- Умение учителя владеть классом

Критерии оценивания сценария внеклассного мероприятия (0 – 4 балла)

- Соответствие цели мероприятия государственной политике в области образования и концепции воспитательной работы (1 балл)
- Соответствие содержания мероприятия целям мероприятия (1 балл)
- Продуктивность деятельности учащихся (1 балл)
- Результативность мероприятия, его познавательная, нравственная ценность (1 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного мероприятия (0 – 10 баллов)

- Конкретность формулировки цели (1 балл)
- Содержание мероприятия имеет проблемную направленность (1 балл)
- Материал для внеурочного мероприятия сбалансирован по времени и объему (1 балл)
- Учащиеся проявляют организованность, заинтересованность (1 балл)
- Методы и формы организации внеурочного мероприятия соответствуют поставленной цели (1 балл)
- Время используется рационально; оптимальная смена видов деятельности (1 балл)

Активное участие всех учащихся в мероприятии (1 балл)

Оформление помещения соответствует теме внеурочного мероприятия (музыкальное и художественное оформление) (1 балл)

Соответствие содержания внеурочного мероприятия возрастным особенностям учащихся и уровню их развития (1 балл)

Учащимся в ходе мероприятия предоставляется возможность самооценки (взаимооценки) собственной деятельности (1 балл)

Критерии оценивания анализа внеклассного мероприятия (0 – 8 баллов)

В структуре анализа отражены следующие позиции:

- Место данного внеклассного занятия в образовательном процессе школы, класса, его связь с учебным процессом, с другой деятельностью воспитательного характера, деятельностью творческих детских объединений (кружки, клубы, секции).

- Реализация задач внеклассного занятия: воспитательных, образовательных и развивающих.

- Педагогическая обоснованность темы и формы организации занятия.

- Виды и содержание деятельности детей в его процессе (познавательная, художественно-эстетическая, спортивная и др.), оценка ее воспитательного влияния.

- Оценка характера взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей на всех этапах реализации занятия.

- Степень охвата мероприятием всех обучающихся. Психологическое состояние детей, принимавших участие в анализируемом занятии (организованность, увлеченность, эмоциональные реакции и т.д.).

- Анализ трудностей, возникших во время проведения занятия, причины их возникновения.

- Общий вывод о результативности проведенного занятия. Советы, рекомендации на будущее.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	Не умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	В основном самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами урока	Самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно осуществляет отбор предметного	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного

		истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	однокурсников осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	Не умеет проектировать планы-конспекты / технологические карты уроков технологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	В основном самостоятельно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	Самостоятельно и творчески проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии

		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Не умеет формировать познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	В основном самостоятельно формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Самостоятельно и творчески формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии;	Не умеет формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии	В основном самостоятельно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии	Самостоятельно и творчески формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатики

		ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Не умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В основном самостоятельно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Самостоятельно и творчески обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
		ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.
Обеспечение	ПК-5 Способен к	ПК-5.3. применяет	Не умеет	Испытывает	В основном	Самостоятельно

охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;	использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	самостоятельно использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	и творчески использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Не принимает участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В основном самостоятельно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно и творчески участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология»	Не умеет разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает	В основном самостоятельно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по	Самостоятельно и творчески разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по

	учебным предметам		учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.3 участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения;	Не участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения	В основном самостоятельно участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения	Самостоятельно и творчески участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения
		ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	Не умеет применять различные технологии и методики культурно-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно применяет различные технологии и методики	Самостоятельно и творчески применяет различные технологии и методики

			просветительско й деятельности	применяет различные технологии и методики культурно- просветительск ой деятельности	культурно- просветительск ой деятельности	культурно- просветительско й деятельности
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в проектировании и основных и дополнительных образовательных программ	В основном самостоятельно участвует в проектировании и основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно и творчески участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология»	Не умеет проектировать рабочие программы учебных предметов «Технология»	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология»	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология»	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Вдовина, Н. А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика (6 семестр) [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н.А. Вдовина, Е.А. Лежнева, Т.В. Савинова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск.

2. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> . – Библиогр.: с. 170. – Текст : электронный.

3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> . – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.06.2019).

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Саранск, договор №2018/038 от 30.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия №29», г. Саранск, договор № 2014/40 от 15.11.2014, договор №2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор 2014/51 от 14.11.2014, договор №2017/131 от

10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Саранск, договор № 2014/39 от 05.11.2014, договор №2018/362 от 03.12.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17», г. Саранск, договор №2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», г. Саранск, договор №2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ И
ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТВОРЧЕСТВУ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Крисанов А. А., кандидат технических наук, доцент кафедры химии,
технологии и методик обучения

Забродина Е. В., преподаватель кафедры химии, технологии и методик
обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии,
технологии и методик обучения, протокол № 13 от 16.04.2019 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по художественному и техническому творчеству.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные технологии производства художественных и технических изделий;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.
- углубление знаний студентов, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- обучение использованию приемов декоративных технологий и средств выразительности декоративно-прикладного искусства в профессиональной деятельности педагога в области изобразительного и декоративно прикладного искусства;
- развитие - развитие у студентов профессиональных творческих способностей;
- выполнение практических заданий на тему, обусловленную программой курса.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.22(У) Учебная практика включена в модуль К.М.06 «Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе в 4 семестре (летняя сессия).

К.М.06.22(У) Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.02 Декоративно-прикладное творчество, К.М.06.08 Техническое черчение, К.М.06.09 Основы материаловедения и технологии обработки материалов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий, К.М.06.ДВ.01.01 Деревообработка, К.М.06.ДВ.01.02 Металлообработка, К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	уметь: - определять цели и задачи воспитательного развития в области художественного и технического творчества; владеть: - навыками поиска оптимальных способов обработки художественных и технических изделий; - способами организации учебно-воспитательного занятия в области художественного и технического творчества.
	ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
	ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
	ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	уметь: - определять цели и задачи профессионального развития в области художественного и технического творчества; владеть: - навыками поиска оптимальных способов обработки художественных и технических изделий; - способами организации своего профессионального и личностного роста в области художественного и технического творчества.
	ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	
	ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - обрабатывать различные виды материалов; - выбирать технологическую последовательность обработки художественного и технического изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; - работать на современном технологическом оборудовании; - применять современные методы обработки изделий; владеть: - навыками поиска оптимальных способов обработки художественных и технических изделий различных ассортиментных групп; - способами организации различных видов деятельности на оборудовании.
	ПК-11.2 владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (8 ч.)	Ознакомление с документацией по практике, инструкционными картами.	Дневник практики. Выбор вида изготавливаемого изделия
3.	Основной этап (76 ч.)	Задания по практике	Записи в дневнике практики краткого содержания, выполнение практического

			задание (эскизирование предполагаемого изделия, разработка технологической карты изготовления изделия, изготовление изделия, оформление изделия, изготовление инструкционной карты изделия), анализа проделанной работы и т.д.
4.	Аналитический этап (8 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Дневник практики
3. Практическое задание (проектирование (эскизирование) предполагаемого изделия, разработка технологической карты изготовления изделия, изготовление изделия, оформление изделия, изготовление инструкционной карты изделия).

Примерные тематики практических заданий:

- 1) Сумочка, расшитая золотом
- 2) Аппликация
- 3) Бамбукоплетение
- 4) Берёста
- 5) Бисероплетение
- 6) Валяние
- 7) Витраж
- 8) Витражная роспись
- 9) Выжигание
- 10) Выжигание по дереву.
- 11) Выжигание по ткани (гильоширование)
- 12) Вышивание
- 13) Вязание
- 14) Городецкая роспись
- 15) Горячее тиснение
- 16) Горячий батик
- 17) Декупаж
- 18) Жостовская роспись

- 19) Золотное шитьё
- 20) Картины из соломки.
- 21) Ковроткачество
- 22) Корзиноплетение.
- 23) Кружево
- 24) Лепка, скульптура, керамическая флористика
- 25) Лозоплетение
- 26) Лоскутное шитьё, лоскутное одеяло
- 27) Макраме
- 28) Мезенская роспись по дереву
- 29) Мозаика
- 30) Обработка древесины кислотами.
- 31) Плетение
- 32) Поделки из спичек и палочек.
- 33) Полхов-Майданская роспись
- 34) Резьба по дереву.
- 35) Резьба по камню
- 36) Резьба по кости
- 37) Ручное ткачество
- 38) Семёновская роспись.
- 39) Скрапбукинг
- 40) Стёганные изделия, квилтинг
- 41) Ткачество
- 42) Топиар
- 43) Фигура-обманка.
- 44) Холодный батик
- 45) Хохлома
- 46) Художественная обработка кожи
- 47) Художественная резьба
- 48) Цветоделие
- 49) Циновка
- 50) Шитьё
- 51) Бытовые поделки
- 52) Механические игрушки
- 53) Модели летательных аппаратов
- 54) Модели судов
- 55) Модели автомобилей
- 56) Простейшие радиотехнические устройства
4. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
5. Отзыв руководителя практики / работодателя
6. Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-2	+				+			
ПК-10		+		+				

ПК-11			+			+	+	+
-------	--	--	---	--	--	---	---	---

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-10
2.	Проектирование (эскизирование) изделия	ПК-11
3.	Разработка технологической карты изготовления изделия	ПК-11
4.	Изготовление изделия	ПК-11
5.	Оформление изделия	ПК-11
6.	Изготовление инструкционной карты изделия	ПК-2

Критерии оценивания дневника практики (0 – 3 балла):

Содержательность материала (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания эскизирование изделия (0 – 3 балла):

Правильность разработки эскиза (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания технологической карты изготовления изделия (0 – 3 балла).

Правильность оформления технологической карты (1 балл)
 Логичность последовательности операций (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания изготовление изделия (0 – 3 балла).

Правильность изготовления изделия (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания инструкционной карты изделия (0 – 4 балла).

Правильность инструкционной карты изделия (1 балл)
 Логичность оформления инструкционной карты изделия (1 балл)
 Эстетическое оформление работы (1 балл)
 Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Дневник практики	ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Затрудняется разрабатывать дневник практики; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает дневник практики.	В основном самостоятельно разрабатывает дневник практики.	Самостоятельно и творчески разрабатывает дневник практики.
		ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста				
		ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста				
Эскизирование изделия	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Затрудняется разрабатывать эскиз изделия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает эскиз изделия.	В основном самостоятельно разрабатывает эскиз изделия.	Самостоятельно и творчески разрабатывает эскиз изделия.
		ПК-11.2 владеет основами организации производства,				

	уровнем обучения) и в области образования	приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации				
Разработка технологической карты изготовления изделия	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология» ПК-11.2 владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и	Затрудняется разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает технологическую карту изготовления изделия.	В основном самостоятельно разрабатывает технологическую карту изготовления изделия.	Самостоятельно и творчески разрабатывает технологическую карту изготовления изделия.

		обработки информации				
Изготовление изделия	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология» ПК-11.2 владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации	Затрудняется изготавливать изделие.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников изготавливает изделие.	В основном самостоятельно изготавливает изделие.	Самостоятельно и творчески изготавливает изделие.
Оформление изделия	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области	Затрудняется оформлять изделие.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оформляет изделие.	В основном самостоятельно оформляет изделие.	Самостоятельно и творчески оформляет изделие.

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	«Технология»				
		ПК-11.2 владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации				
Изготовление инструкционной карты изделия	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;	Затрудняется в изготовлении инструкционной карты изделия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников изготавливает инструкционную карту изделия	В основном самостоятельно изготавливает инструкционную карту изделия	Самостоятельно и творчески изготавливает инструкционную карту изделия
		ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по				

		выбору);				
		ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ				
		ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Петрушин, В. И. Психология художественного творчества : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 180 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444782>

2. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. М.А. Шатерина. - СПб : Политехника, 2012. - 599 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129582>

8.2 Дополнительная литература

1. Ковычева, Е. И. Народная игрушка : учебно-методическое пособие / Е.И. Ковычева. – Москва : Владос, 2014. – 159 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96367>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации).

<http://biblioclub.ru> (Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа»).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование: мольберт, планшеты для рисования, подрамники, краски, кисти, ткань, контрольно-измерительный инструмент (линейки, рулетки, штангенинструмент, микрометрический инструмент, угломеры и др.); верстаки; слесарные тиски; верстачный шлифовальный (заточной) станок JBG-200; настольный вертикально-сверлильный станок JDP-13M; настольный токарно-винторезный станок ТВ-7М; настольный горизонтально-фрезерный станок НГФ-110Ш4; ручные электроинструменты (дрель-шуруповерт, углошлифовальная машина, ленточная шлифовальная машина, фрезер, лобзик); режущие инструменты (сверла; токарные резцы, фрезы, и др.); заготовки из металла, дерева и др.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мастерская декоративно-прикладного творчества, № 24.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование:

Планшет; настольный мольберт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, набор тканей, муляжей и гипсовых фигур.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра менеджмента и экономики образования

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО РЕШЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: заочная

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Шукшина Ю. А., канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и
экономики образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
менеджмента и экономики образования, протокол № 12 от 24.06.2019 г.

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
менеджмента и экономики, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – приобретение обучающимися практического опыта, приобретение практических навыков по решению экономических задач, формирование профессиональных (ПК. 11.5 – ПК.11.6) компетенций.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по экономике;
- формирование умений и практических навыков решения экономических задач;
- овладение основными правилами решения экономических задач;
- формирование умения решать сложные задачи с экономическим содержанием;
- формирование умений и практических навыков применения экономических знаний в повседневных ситуациях.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по решению экономических задач реализуется на базе кафедры менеджмента и экономики и образования и/или лаборатории экономики МГПУ им. М. Е. Евсевьева, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник учителя, студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.23(У) Учебная практика по решению экономических задач включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

К.М.06.23(У) Учебная практика по решению экономических задач базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.06.03 Математика К.М.06.12 Экономическая теория и является базой для изучения дисциплин К.М.06.18 Мировая и национальная экономика, К.М.06.19 Прикладная экономика, и преддипломной практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при выполнении К.М.08.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в	ПК-11.5. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и	Уметь: - решать экономические задачи; - применять знания некоторых специфических математических моделей из области экономики; - использовать теоретические и практические знания для

соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	уровнем обучения и в области образования.	постановки и решения исследовательских задач в экономике в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - методикой решения экономических задач; - способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в экономике в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.6. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Уметь: - проектировать экономические задачи; - проектировать и решать исследовательские задачи в области экономики в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; Владеть: - способностью проектировать экономические задачи; - способностью проектировать и решать исследовательские задачи в области экономики в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 1 неделя.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по решению экономических задач

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Ознакомление с содержанием индивидуального задания и электронным портфолио	Дневник практики, портфолио
3.	Основной этап (60 ч.)	Решение индивидуального комплекта экономических задач	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, методические разработки по решению экономических задач различных типов; представление решения экономических задач в форме текстов, слайдов и видео, задач с решениями, интерактивных тренажеров, моделей, и тестов.
4.	Аналитический этап (38 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики Оформление электронного портфолио	Отчет о прохождении практики, электронное портфолио
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике, предоставление электронного портфолио	Комплект документации по практике, отчет, презентация, электронное портфолио

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: методические разработки по решению экономических задач различных типов в форме текстов, слайдов и видео, задач с решениями, интерактивных тренажеров, моделей, и тестов; электронное портфолио).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-11	-	-	-	-	-	+	-	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методические разработки по решению экономических задач различных типов в форме текстов, слайдов и видео, задач с решениями, интерактивных тренажеров, моделей и тестов	ПК-11
2.	Электронное портфолио	ПК-11

Критерии оценивания методической разработки по решению экономических задач различных типов (в форме текстов, слайдов и видео, задач с решениями, интерактивных тренажеров, моделей и тестов) **(0 – 5 б.):**

Содержательность материалов, представленных в методической разработке (2 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Оформление текста по ГОСТ (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания электронного портфолио **(0 – 3 б.):**

Логика содержания портфолио (1 балл)

Эстетическое оформление портфолио (1 балл)

Самостоятельность формирования портфолио (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразова- тельных программ	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.5. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; не умеет решать экономические задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Испытывает затруднения,	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. В основном самостоятельно решает экономические задачи.	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательск их задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Самостоятельно и творчески решает экономические задачи.

				но с помощью педагогов, учителей или однокурсников решает экономические задачи.		
		ПК-11.6. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Затрудняется проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; не умеет проектировать экономические задачи.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. В основном самостоятельно проектирует экономические задачи.	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. Самостоятельно и творчески проектирует экономические задачи.

				экономические задачи.		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Мардас, А. Н. Основы финансовых вычислений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07634-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423487>

2. Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07887-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434037>

3. Касимов, Ю. Ф. Финансовая математика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Ф. Касимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3787-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444143>

4. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432960>

8.2 Дополнительная литература

1. Баранова, А. Д. Актуарные расчеты в страховании жизни : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Д. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09233-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427491>
2. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441827>
3. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9366-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437620>
4. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08792-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442368>
5. Казакова, Н. А. Финансовый анализ в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08793-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442369>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. Banki.ru / ИА «Банки.ру» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.banki.ru/Investfunds/Cbonds> [Электронный ресурс]. URL: <http://investfunds.ru/>
2. Ипотека АИЖК / Агентство по ипотечному кредитованию [Официальный сайт]. URL: <http://www.ahml.ru/>
3. Как направить материнский (семейный) капитал на улучшение жилищных условий / Пенсионный фонд Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn~434>
4. Ликвидация банков / Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asv.org.ru/liquidation/>
5. Кредитные истории, функционирование бюро кредитных историй и Центрального каталога кредитных историй / Банк России [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cbr.ru/ckki/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.pfrf.ru/>
7. Рейтинги надежности страховых компаний / Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.raexpert.ru/ratings/insurance/>
8. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации : информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации / Минфин России [Электронный ресурс]. URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/news/index.php>
9. Страхование сегодня / ЗАО Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня» (МИГ) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.insur-info.ru/>
10. ФинПотребСоюз. Защита потребителей финансовых услуг / ООП «Союз защиты прав потребителей финансовых услуг» [Электронный ресурс]. URL: <http://finpotrebsouz.ru/>

11. Центральный банк Российской Федерации / Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/>
12. Процентные ставки и структура кредитов и депозитов по срочности [Электронный ресурс] / Банк России URL: http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=int_rat&ch=PAR_222#CheckedItem
13. РБК Деньги
14. РосБизнесКонсал
15. Основы финансовой математики - <http://www.bodrenko.org/finance/>
16. Самоучитель Финансовая математика онлайн - <http://samouchitel.info/book/182-finansovaya-matematika-2.html>
17. Финансовая математика - www.finmath.ru
18. Электронный учебник Финансовая математика - <http://www.math.mrsu.ru/text/courses/finmath/Glavnaj.html>
- 19 <http://www.allmath.ru/finance.htm> – сайт «Allmath.ru», вся математика в одном месте. В разделе прикладной математики включена библиотека учебных пособий и лекций по вопросам финансовой математики.
20. <http://www.cfin.ru/finanalysis/smirnova/> – электронное учебное пособие, техника финансовых вычислений в Excel. Включает в себя 3 модуля: изменение ценности денег во времени; эквивалентность финансовых обязательств; оценка параметров потоков платежей.
- 21 <http://www.cfin.ru/finanalysis/math/> – содержит библиотеку учебников и освещает отдельные вопросы финансовой математики, например, «Методики расчетов для определения современной стоимости денег» (Алгоритмы расчета современной стоимости денег путем дисконтирования и определения наращенной суммы вложений), «Алгоритм прогнозирования объема продаж в MS Excel» (Прогноз объема реализации для продуктов с сезонным характером продаж) и т. д.
22. <http://www.finmath.ru/> – сайт является образовательным проектом, посвященным финансам и финансовой математике. Основное содержание сайта составляют небольшие учебные материалы — «параграфы», выходящие раз в неделю в разделе «Ликбез». В каждом из этих параграфов описывается некоторое понятие или проблема, имеющие отношение к финансам, инвестициям или смежным областям, а все вместе они представляют собой четкое последовательное изложение основ финансовой математики, которое может быть использовано для самостоятельного изучения предмета.
23. <http://www.exponenta.ru/educat/systemat/pokryshkina/index.asp> – электронный учебный курс «Использование Excel в финансовой математике» разработан преподавателем информационных технологий Покрышкиной О.В., Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные

Профессиональный плюс 2010	появления новых версий программы	работа Контроль знаний	классы
-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--------

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование: материально-техническое обеспечение кафедры менеджмента и экономики и образования и/или лаборатории экономики МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №15.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №18.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ