

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
С. М. Мумряева

«26 августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Логопедия**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22 февраля 2018 г., и учебным планом вуза.

Составители программы:

Лаврентьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Рябова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Бибина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Колесник Елена Юрьевна, заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида» г. о. Саранск.

Рецензенты:

Ашутова Любовь Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Симакова Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Программа рассмотрена на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, протокол № 17 от 31.05.2019 года.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии



Н. В. Рябова

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии, протокол № 10 от 31 мая 2019 г.

Председатель УМС факультета



М. А. Лаврентьева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03.06.2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 9 от 26.03.2020 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули)	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.02 Философия К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность	+	+

	<p>К.М.09 Методический модуль</p> <p>К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда</p> <p>К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p>		
УК-2	<p>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</p> <p>К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>К.М.09 Методический модуль</p> <p>К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда</p> <p>К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда</p> <p>К.М.09.06 Основы сурдопедагогики</p> <p>К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p> <p>К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике</p> <p>К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов</p> <p>К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом</p> <p>К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями</p> <p>К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников</p> <p>К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения</p>		+
УК-3	<p>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</p> <p>К.М.01.03 Финансовый практикум</p> <p>К.М.02 Коммуникативный модуль</p> <p>К.М.02.02 Речевые практики</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.03 Педагогика</p> <p>К.М.09 Методический модуль</p> <p>К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность</p>		+

	<p>логопеда К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика</p>		
УК-4	<p>К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.01 Иностранный язык К.М.02.02 Речевые практики К.М.06 Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности К.М.09 Методический модуль К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p>	+	+
УК-5	<p>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа К.М.09 Методический модуль К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи К.М.09.ДВ.05.01 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи К.М.09.ДВ.05.02 Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи</p>		+
УК-6	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.03 Педагогика К.М.09 Методический модуль К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p>		+
УК-7	<p>К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности К.М.03.03 Физическая культура и спорт</p>		+

	К.М.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)		
УК-8	К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности К.М.09 Методический модуль К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика		+
ОПК-1	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.03 Педагогика К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика		+
ОПК-2	К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.16 Моделирование образовательных программ К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика		+
ОПК-3	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Общая психология К.М.04.02 Возрастная психология К.М.04.04 Специальная педагогика и психология К.М.04.07 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика		+
ОПК-4	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика		+
ОПК-5	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Общая психология		+

	<p>К.М.04.02 Возрастная психология К.М.04.04 Специальная педагогика и психология К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи К.М.04.07 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		
ОПК-6	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		+
ОПК-7	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.04 Специальная педагогика и психология К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи К.М.04.07 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		+
ОПК-8	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.01 Общая психология К.М.04.02 Возрастная психология К.М.04.03 Педагогика К.М.05 Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога К.М.05.01 Основы генетики К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения К.М.05.03 Невропатология К.М.05.04 Психопатология К.М.05.05 Основы нейропсихологии К.М.05.06 Неврологические основы логопедии К.М.06 Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога К.М.06.02 Психолингвистика К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-</p>		+

	<p>педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.01 Функциональный базис речи</p> <p>К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности</p> <p>К.М.08.03 Технологии обследования речи</p> <p>К.М.08.12 Логопсихология</p> <p>К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		
ПКО-1	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.04 Дислалия</p> <p>К.М.08.05 Дизатрия</p> <p>К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия</p> <p>К.М.08.07 Алалия. Афазия</p> <p>К.М.08.08 Нарушения письма и чтения</p> <p>К.М.08.09 Заикание</p> <p>К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>К.М.08.11 Общее недоразвитие речи</p> <p>К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>К.М.08.14 Специальная методика обучения математике</p> <p>К.М.08.15 Логоритмика</p> <p>К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		+
ПКС-1	<p>К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.04 Дислалия</p> <p>К.М.08.05 Дизатрия</p> <p>К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия</p> <p>К.М.08.07 Алалия. Афазия</p> <p>К.М.08.08 Нарушения письма и чтения</p> <p>К.М.08.09 Заикание</p> <p>К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>К.М.08.11 Общее недоразвитие речи</p> <p>К.М.09 Методический модуль</p> <p>К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда</p> <p>К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда</p>	+	+

	<p>К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда</p> <p>К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>К.М.09.06 Основы сурдопедагогики</p> <p>К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>К.М.09.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика</p> <p>К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.09.11(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика</p> <p>К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике</p> <p>К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов</p> <p>К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом</p> <p>К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями</p> <p>К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников</p> <p>К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения</p> <p>К.М.09.ДВ.05.01 Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>К.М.09.ДВ.05.02 Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи</p>		
ПКО-2	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.04 Специальная педагогика и психология</p> <p>К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>К.М.06 Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>		+

	<p>К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.16 Моделирование образовательных программ</p> <p>К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		
ПКО-3	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>К.М.06 Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.04 Дислалия</p> <p>К.М.08.05 Дизатрия</p> <p>К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия</p> <p>К.М.08.07 Алалия. Афазия</p> <p>К.М.08.08 Нарушения письма и чтения</p> <p>К.М.08.09 Заикание</p> <p>К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>К.М.08.11 Общее недоразвитие речи</p> <p>К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>К.М.08.14 Специальная методика обучения математике</p> <p>К.М.08.15 Логоритмика</p> <p>К.М.08.16 Моделирование образовательных программ</p> <p>К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		+
ПКО-4	<p>К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>К.М.05 Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога</p> <p>К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>К.М.05.03 Невропатология</p> <p>К.М.05.04 Психопатология</p>		+

	<p>К.М.05.05 Основы нейропсихологии К.М.05.06 Неврологические основы логопедии К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.08 Нарушения письма и чтения К.М.08.09 Заикание К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие К.М.08.11 Общее недоразвитие речи К.М.08.12 Логопсихология К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка К.М.08.14 Специальная методика обучения математике К.М.08.16 Моделирование образовательных программ К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		
ПКО-5	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		+
ПКО-6	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ К.М.04.08(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.05 Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога К.М.05.01 Основы генетики К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения К.М.05.03 Невропатология К.М.05.04 Психопатология К.М.05.05 Основы нейропсихологии К.М.05.06 Неврологические основы логопедии К.М.06 Лингвистические основы профессиональной</p>		+

	<p>деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>К.М.06.02 Психолингвистика</p> <p>К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.01 Функциональный базис речи</p> <p>К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности</p> <p>К.М.08.03 Технологии обследования речи</p> <p>К.М.08.04 Дислалия</p> <p>К.М.08.05 Дизатрия</p> <p>К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия</p> <p>К.М.08.07 Алалия. Афазия</p> <p>К.М.08.08 Нарушения письма и чтения</p> <p>К.М.08.09 Заикание</p> <p>К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>К.М.08.11 Общее недоразвитие речи</p> <p>К.М.08.12 Логопсихология</p> <p>К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		
ПКО-7	<p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>К.М.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>К.М.05 Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога</p> <p>К.М.05.01 Основы генетики</p> <p>К.М.07 Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога</p> <p>К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата</p> <p>К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>К.М.08 Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</p> <p>К.М.08.12 Логопсихология</p> <p>К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика</p>		+

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКС-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Бакалавр: не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении; некомпетентен в решении типовых профессиональных задач:	Бакалавр: показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; недостаточно компетентен в решении	Бакалавр: демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное,	Бакалавра характеризует наличие: мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики

		<p>возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены; характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике</p>	<p>прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии</p>	<p>имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.; компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допущены отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении</p>	<p>логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся как к профессиональной сфере, так и позволяющих ориентироваться в современном социокультурном, правовом, экономическом пространстве, развивать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>нестандартных профессиональных задач; умеет логично раскрывать решение предложенных экзаменационной программой кейсов, но имеются отдельные сложности репрезентации языкового компонента коммуникативных качеств речи – выразительности, или недостаточно прогнозируются результаты дискуссии</p>	<p>готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог (реализовывать весь спектр коммуникативных качеств речи, управлять собой в ситуации, максимально использовать интеллектуальный и коммуникативный потенциал, быстро ориентироваться в вопросах, давать ответы в</p>
--	--	--	--	--	---

					соответствии с прогнозируемыми результатами и т. п.).
ПКО-1; ПКС-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и эффективно аргументирует инновационное решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; ОПК-2; ПКО-2; ПКС-1	Информационная и коммуникативная культура	Не готов к использованию рациональных способов коммуникации, которые выражаются в их принципиальной интерактивности, способствующей раскрытию индивидуальности личности; к освоению разноплановых кодов, с помощью которых в процессе коммуникации транслируется накопленное	Имеет определенные сложности использования рациональных способов коммуникации, что обусловлено дефицитностью общекультурного развития и (или) личностно-профессионального развития; однако демонстрирует стремление к освоению разноплановых кодов, с помощью которых в	Демонстрирует готовность к использованию рациональных способов коммуникации, которые выражаются в их принципиальной интерактивности, способствующей раскрытию индивидуальности личности; к освоению разноплановых кодов, с помощью которых в процессе коммуникации	Демонстрирует рациональные способы коммуникации, которые выражаются в их принципиальной интерактивности, способствующей раскрытию индивидуальности личности; владеет разноплановыми кодами, с помощью которых в процессе коммуникации транслируется

		знание и усваивается новое	процессе коммуникации транслируется накопленное знание и усваивается новое	транслируется накопленное знание и усваивается новое	накопленное знание и усваивается новое; эффективно использует возможность одновременного выбора нескольких вариантов кодирования, восприятия и творческой переработки информации
--	--	----------------------------	--	--	--

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость	в работе сделана попытка описать теоретическую и	в работе не полностью раскрыта теоретическая и	в работе раскрыта теоретическая и	в работе обоснована ее теоретическая и

работы	практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к

		полном объеме	частному, не все положения анализа аргументированы	частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
2. Критерии оформления				
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная	работа написана неграмотно	работа написана с ошибками, и имеется много исправлений	работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений	работа написана грамотно и аккуратно

грамотность				
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания; работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений	оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности	оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания; работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений	оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода; работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

<p>Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</p>	<p>студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание государственного экзамена

Концептуальной основой проектирования организации и содержательного компонента государственного итогового экзамена стал учет требований к качеству образования, предъявляемых тремя группами потребителей образовательной программы высшего образования – обучающимися, работодателями и социальными институтами, в первую очередь, государством и профессиональным сообществом. Государственная итоговая аттестация для студентов – это возможность демонстрации результатов освоения ими образовательной программы высшего образования, конвертируемых в потенциал успешности личной и профессиональной самореализации. В этой связи при разработке содержательного компонента учитывалось следующее положение: содержание итогового экзамена должно, с одной стороны, стать тем материалом, который поможет студентам максимально показать развитие личностных и профессиональных качеств, с другой, стать основой для объективного осознания их «зоны актуального развития» и для адекватной самооценки перспектив профессиональной успешности. Государственный итоговый экзамен для работодателей – это оценка профессиональной эффективности будущего работника или результативности осуществления им трудовых функций и должностных обязанностей в соответствии с ценностями, целями и нормами, установленными или неформально сложившимися в рамках функционирования данного социума. Поэтому в процессе проектирования учитывались результаты мониторинга текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда, мнения ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

С целью создания для экзаменующихся более комфортных условий для подготовки к экзамену и демонстрации названных составляющих профессиональной готовности перед членами государственной экзаменационной комиссии раздел программы «Содержание государственного экзамена» структурирован особым образом. «Теоретический блок» включает интегрированные материалы соотносимые с содержанием таких трудовых функций учителя-логопеда, как: «Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений», «Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи», «Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и

программ логопедической помощи». «Практико-ориентированный блок» представлен совокупностью практико-ориентированных заданий.

Компетенции содержат такие составляющие, как «готовность», «способность» и «условия». Каждая составляющая, в свою очередь, может иметь ряд атрибутов, детерминирующих процесс формирования профессиональной компетентности выпускника или достижения им результатов обучения: готовность студентов к решению задач оценивается по степени их мотивации, которая проявляется в активности и заинтересованности в получении результата, оперативности и инициативности их действий при решении задач; при оценке способностей, которые демонстрируют студенты при решении практических задач, определяются уровень приобретенных знаний, степень сформированности умений и богатство накопленного опыта применения знаний и умений; при оценке условий решения конкретных задач важно определить уровень новизны решаемых задач, степень самостоятельности действий студентов и уровень обеспеченности их ресурсами, необходимыми для решения поставленных задач. Главным критерием для определения акцентуации компетенции выступает доминирующая форма ее проявления в поведении человека (в учебной или реальной жизненной ситуации). Следовательно, освоенность тех или иных компетенций обучающимися целесообразно оценивать по результату решения проблемных ситуаций, что и принималось во внимание при формировании содержательного компонента итогового экзамена.

Акцентуация профессиональных компетенций направлена, в том числе, и на решение задачи демонстрации их сформированности обучающимися перед работодателями с целью дальнейшего трудоустройства выпускников. При этом объектами контроля и оценки выступают не только профессиональные компетенции. Не требует доказательств утверждение, что проявление универсальных и общепрофессиональных компетенций возможно только в ситуации реальной деятельности профессионала (естественной или смоделированной), требующей поиска решений проблем и осуществления переноса знаний, комбинаций способов деятельности, в целом педагогического творчества. Поэтому итоговый экзамен в своей основе базируется на содержании профильно-ориентированных дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности бакалавров, предполагающей реализацию технологий индивидуального и системного логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального и инклюзивного образования, а также в сферах здравоохранения и социальной защиты. Процедура данной аттестации создает обучающимся оптимальные условия для представления доказательств достижения образовательных результатов в целом по программе высшего образования.

Так как в рамках государственного экзамена должно подвергнуться контролю и оценке достаточно большое количество компетенций, то

в качестве объекта контроля возможно рассмотрение так называемых агрегированных компетенций. Агрегирование компетенций компетентностной модели выпускника осуществляется по определенному признаку, определяемому типом профессиональных задач, решаемых на основе агрегированных компетенций. Количество агрегированных компетенций должно быть небольшим (не более трех), что обеспечивает эффективность проводимого контроля. В случае контроля агрегированных компетенций предполагается, что уровни сформированности всех компетенций, входящих в агрегированную, равны уровню сформированности этой агрегированной компетенции.

В этой логике кейсы для государственного итогового экзамена скомпонованы по двум модулям «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся. В этом случае возможна комплексная оценка готовности бакалавров к выявлению индивидуально-типологической специфики лица с ограниченными возможностями здоровья как языковой личности; к установлению теоретического обоснования и определению методических и инструментальных ресурсов процесса логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; к решению задач таких типов, как: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения. Именно поэтому диагностическим инструментарием для проведения государственного экзамена определены материалы интегративного характера в форме кейсов, то есть описания конкретных практических ситуаций – профессиональных задач, требующих решения. Оценка сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, требуемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, осуществляется в процессе представления экзаменуемым вариантом решения кейс-задания и доказательств эффективности предлагаемого решения.

Содержание государственного экзамена

Теоретический блок

Модуль 1. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Логопедическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: организации системы образования, здравоохранения, социального обеспечения. Нормативно-правовое

обеспечение деятельности логопеда. Современное состояние, актуальные проблемы и перспективы развития отечественной логопедической службы.

Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Сопровождение лиц с речевой патологией. Индивидуальное и системное сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы.

Научные основы логопедической диагностики и консультирования. Методологические подходы к осуществлению логопедической диагностики. Принципы анализа речевых нарушений. Поликазуальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства. Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Методы исследования. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии. Модели логопедической диагностики. Логопедическая диагностика как технология.

Современные классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, критерии дифференциации. Нарушения устной речи – фонационного (внешнего) оформления высказывания и структурно-семантической (внутренней) организации высказывания. Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, звукопроизношения, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации. Характеристика нарушений структурно-семантической организации высказывания. Нарушения письменной речи: расстройства продуктивного вида и рецептивного вида. Логопедический диагноз. Характеристика основных нозологических форм речевой патологии: афония / дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, алалия, афазия, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия. Психолого-педагогическая классификация, основной принцип систематики. Нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Существование комбинированного дефекта. Характеристика нарушений речи: фонетическая недостаточность речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (логопедическое заключение). Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней: раздел F8 «Расстройства психологического (психического) развития». Логопедическое заключение в контексте психического дизонтогенеза.

Специфика логопедического консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Модель эффективного логопеда-консультанта. Этические аспекты логопедического консультирования. Типичные ошибки. Классификация видов консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование.

Содержание и организация консультирования. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структура консультативного процесса. Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса: аналитико-интерпретативная, рационально-констатирующая, процессуальная, эмпатическая, парадоксальная, реконструктивная ориентации. Этапы и фазы консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в логопедическом консультировании.

Превентивная логопедия как одно из направлений логопедической помощи населению. Методологические принципы превентивной логопедии. Задачи отрасли: предупреждение речевых нарушений (первичная профилактика); предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму (вторичная профилактика); абилитация и адаптация лиц, страдающих речевой патологией (третичная профилактика). Комплекс мероприятий, обеспечивающих их решение (лечебное, педагогическое, социальное воздействие).

Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи.

Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания. Дислалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм. Уровни нарушенного произношения. Дизартрия как нозологическая форма речевой патологии. Определение этиопатогенеза. Классификации форм дизартрии. Стадии снижения речевой активности. Анализ сочетанной симптоматики различных форм дизартрии. Ринолалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм ринолалии. Современные представления об этиопатогенезе и характере повреждения речевого аппарата при разных формах ринолалии. Проблема сочетанного расстройства. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФН). Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов. Структура дефекта при ФФН: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.

Технология обследования звуковой символизации высказывания: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей. Исследование морфологических и функциональных условий реализации операций отбора (кинестетических) и операций продуцирования (кинетических) звуков. Исследование периферического речевого аппарата: энергетического, голосового, артикуляторного отделов. Изучение двигательных функций и

динамической организации артикуляционного аппарата. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения – степени сформированности фонематических процессов (восприятия, анализа и синтеза). Обследование произношения звуков. Изучаемые группы звуков. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц. Типичные аномалии.

Технология обследования моторных функций: задачи, направления, содержательные компоненты, методы, приемы. Исследование актуального уровня развития моторной сферы. Направления изучения: статическая и динамическая координация, пространственная, ритмическая, темпоральная и серийно-последовательная организация движений.

Диагностика нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Расстройства голосовой функции. Этиопатогенез и классификация нарушений. Органические нарушения центрального и периферического происхождения. Нарушения голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления. Функциональные расстройства голоса. Патологическая мутация голоса. Голосовая патология при нервно-психических расстройствах. Проблема фонастении в детском возрасте. Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции.

Расстройства темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера. Классификация нарушений. Этиология, патогенез. Проблема дифференциального диагноза – баттаризм и полтерн. Степени выраженности расстройств. Заикание как расстройство темпо-ритмической организации высказывания судорожного характера. Эволюционное заикание. Симптомологическое заикание. Этиология заикания: сочетанность тератогенов. Патогенетические механизмы. Симптомокомплекс заикания. Классификация судорог. Типы течения заикания. Классификация заикания: дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания.

Изучение темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания. Дефиниция степени коммуникативной полноценности речи. Исследование особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования. Возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Диагностика нарушений структурно-семантической организации высказывания у детей. Алалия как нозологическая форма речевой патологии. Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций. Классификации алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии. Психолингвистический анализ форм алалии: параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и / или синтагматических языковых операций),

апраксическая алалия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования). Проблема сенсорной алалии. Степени выраженности алалии. Влияние на процесс социализации ребенка.

Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема (ОНР). Феноменологическая характеристика нарушения мыслерече-языковой деятельности при ОНР. Уровневый подход к анализу состояния речи детей. Традиционная периодизация ОНР, характеристика речевых симптомов. Выделение IV уровня ОНР, его характеристика. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР: 1) дифференциация видов аномального речевого развития на основании учета межсистемного взаимодействия речевых расстройств с детерминирующим их морфофункциональным субстратом с позиции клиники и психолингвистической теории; 2) разграничение детей с ОНР на основании анализа характера поражения центральной нервной системы. Мультиаксальная систематизация ОНР. Характеристика комплекса проявлений ОНР. Состояние коммуникативных процессов. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Специфика логопедического заключения.

Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности лексико-грамматической сферы языковой способности и потенциальных возможностей овладения лексическими и грамматическими единицами. Исследование уровня сформированности разномодальных связей лексико-семантических групп. Изучение уровня осознания лексического значения слова. Исследование особенностей состояния ассоциативного словаря. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа. Обследование словообразовательных умений. Изучение уровня сформированности осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Характерные нарушения.

Диагностика процесса моделирования связного высказывания. Алгоритм обследования навыков пересказа текстовых сообщений. Исследование навыков рассказывания по сюжетным картинкам. Изучение навыков описательного рассказывания. Обследование навыков рассказывания из личного опыта. Характерные нарушения.

Диагностика нарушений письменной речи. Нарушения письменной речи (НПР): алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография.

Современные представления об этиопатогенезе расстройств письменной речи. Классические классификации нарушений чтения и письма. Мультиаксальная классификация ННР у детей. Феноменология расстройств. Психолингвистическая классификация видов ННР. Педагогическая систематизация расстройств письменной речи.

Технология логопедической диагностики навыков чтения и письма: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности навыков письменной речи и потенциальных возможностей овладения ими. Значимость проведения ранней диагностики дислексий / дисграфий. Обследование функционального базиса навыков письменной речи. Изучение клинко-психопатологической картины расстройства. Комплексная оценка навыка чтения: способа, скорости, правильности, автоматизированности и понимания прочитанного. Исследование операций декодирования (техники чтения): восприятия графических образов, определения звуко-буквенных соответствий, слогослияния, воссоздания звуковых обликов. Установление этапа овладения навыком чтения. Типичная осевая симптоматика.

Комплексная оценка навыка письма – изучение буквенного обозначения звуков на основе правил графики; графического моделирования и маркирования разноуровневых языковых единиц на основе правил графики, орфографии и пунктуации; каллиграфических навыков. Исследование операций графической символизации. Изучение возможностей решения орфографической задачи. Установление этапа овладения навыком письма. Типичная осевая симптоматика. Дефиниция сочетанной симптоматики.

Диагностика нарушений речи у подростков и взрослых. Афазия как системное нарушение речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры.

Феноменология дизартрии взрослых. Причинная обусловленность. Симптомокомплекс при разных формах. Степени социальной дезадаптации.

Расстройства голосовой функции. Афония / дисфония при различных формах дизартрии и анартрии. Афония / дисфония при хронических ларингитах, парезах и параличах, опухолях, новообразованиях и состояниях

после их удаления, стенозах гортани. Функциональные расстройства – фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония / афония, психогенная афония. Профессиональные нарушения голосовой функции.

Феноменология заикания у подростков и взрослых. Причинная обусловленность. Симптомологическое, «вторичное», заикание при различных заболеваниях головного мозга органического генеза или ряда нервно-психических расстройств. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Психологическая характеристика. Коммуникативный статус. Феномен фиксированности на дефекте. Ситуационная и генерализированная логофобия. Типы течения заикания.

Специфика диагностических процедур: этапы; особенности предъявления стимульного материала, степень его сложности для отображения; особенности предложения диагностических заданий; особенности оказания помощи. Особенности ведения протокола логопедического обследования. Обработка и интерпретация результатов диагностической работы. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства. Проблемы дифференциальной диагностики. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедической помощи.

Модуль 2. Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком. Имитационный подход. Моделирующий подход. Фокусированная стимуляция. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку. Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг. Expansion approaches или метод развертывания.

Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития / распада речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления

технологии с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методических концепций по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии.

Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Определение принципов, задач, направлений, содержательных компонентов, этапов и средств логопедического воздействия.

Специфика процесса выбора ресурсного обеспечения логопедического воздействия. Зависимость результативности логопедического воздействия от выбора ресурсного обеспечения.

Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения дошкольника с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС ДОО. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Логопедическое занятие как форма психолого-педагогического воздействия. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в дошкольной образовательной организации (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

Логопедическая служба в системе здравоохранения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда детской поликлиники. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда детского лечебно-профилактического учреждения. Решение лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных задач – рациональный выбор и реализация специализированных программ логопедического воздействия. Задачи первичного и повторного приема в лечебно-профилактическом учреждении.

Современная система логопедического сопровождения детей с ФФН. Обоснование стратегических положений логопедической работы. Особенности логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Специфика преодоления дислалии (Ф. Ф. Рау). Обзор авторских технологий преодоления дизартрии (Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова и М. В. Ипполитова, Е. А. Дьякова, Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова). Обзор авторских технологий преодоления ринолалии (А. Г. Ипполитова,

Т. Н. Вансовская, И. И. Ермакова, З. И. Репина, Е. А. Соболева). Направления коррекционно-педагогической работы при преодолении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений. Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Обзор логопедических технологий по преодолению ФФН в разных возрастных группах (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Г. А. Каше).

Технология формирования звуковой символизации высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение. Ресурсное обеспечение логопедической работы.

Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Комплексная реабилитация детей с нарушениями голосообразования. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Новые подходы к практике фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Значимость логопедической помощи при хронических ларингитах у детей. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, активизации мышечного аппарата, тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, расширению диапазона голоса. Актуальность работы по формированию выразительности как важнейшего коммуникативного качества речи.

Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе

синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Формирование специфически утрированного «вхождения в речь». Формирование специфически утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки». Формирование смычных согласных. Формирование смешанного использования полного и разговорного стилей произношения. Формирование навыков свободного, импровизированного использования полного стиля произношения в различных условиях речевой коммуникации путем игрового моделирования ситуаций общения. Ресурсное обеспечение логопедической работы. Обзор технологии формирования плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной образовательной организации (Н. А. Власова, Е. Ф. Рау, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова, Г. А. Волкова, Е. Л. Пеллигер, Л. П. Успенская).

Дошкольная логопедия: вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР). Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов. Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Технология формирования лексической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом. Ресурсное обеспечение. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта.

Технология формирования грамматической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Ресурсное обеспечение.

Технология формирования связного высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символично-моделирующей деятельности. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения. Сущность технологической реализации программы. Объединение занятий по принципу тематического цикла. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения. Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам. Работа над пересказами художественных произведений. Обучение описательному рассказыванию. Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания. Развитие коммуникативных качеств речи.

Школьная логопедия. Общие вопросы школьной логопедии. История становления. Логопедическая служба общеобразовательной школы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного логопеда. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной школы. Деятельность в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения учащегося с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС НОО.

Частные вопросы школьной логопедии. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с ОНР. Организация и реализация комплексного сопровождения обучающихся с проблемами овладения родным языком. Мероприятия и средства медицинской помощи: медикаментозное лечение, общетерапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие. Приоритеты психолого-педагогического воздействия – формирование функционального базиса навыков чтения и письма, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения обучающихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Логопедическое воздействие при преодолении ННР, обусловленных несформированностью рече-языковой деятельности. Основные направления: совершенствование рече-языковых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование лексической сферы языковой способности посредством развития системы семантических значений, формирования слова как знака языковой системы, упорядочения структуры лексических знаков. Детерминация тактических положений – определение значения слов на основе системы понятий, логических и семантических связей; дифференциация многоаспектных связей лексического пространства. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Развитие словообразовательных умений. Активизация слова в спонтанной речи.

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование морфологического и синтаксического уровней языковой способности посредством формирования системы морфологических парадигм и классов синтаксических моделей, упорядочения их структуры. Детерминация тактических положений – дифференциация многоаспектных грамматических связей. Необходимость воспитания инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; последовательного развития языковой способности на основе совершенствования деятельности детей по исследованию предметно-социальной реальности; формирования целостной операциональной

структуры мысле-рече-языковой деятельности. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса грамматической сферы языковой способности, развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Формирование морфологического уровня языковой способности: осознанного отношения к грамматическим конструкциям, умения употреблять в речи несклоняемые имена существительные, разноспрягаемые глаголы, исследование уровня сформированности грамматических обобщений в области падежной парадигмы и парадигмы числа. Развитие навыков морфологического анализа на практическом уровне. Развитие синтаксического уровня языковой способности: осознанного отношения к синтаксическому моделированию, способности моделирования нормативной синтаксической модели – разных типов простого и сложного предложений, степени осознанного использования служебных слов. Уточнение структуры имеющихся синтаксических конструкций, овладение в процессе диалога новыми структурно-семантическими и коммуникативными типами синтаксических единиц. Совершенствование функций словоизменения – отработка формирования предикативной и подчинительной связи в предложении. Совершенствование актов предикации и процесса предикции. Специфика дидактического материала, степень его сложности. Последовательность развития навыков грамматического анализа: дифференциация грамматических форм языковых единиц в импрессивной речи, автоматизация грамматических форм в экспрессивной речи, закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.

Специфика логопедического воздействия при преодолении ННР, детерминированных расстройствами гностико-праксических функций. Основные направления: совершенствование базисных компонентов гностико-праксических функций и интеллектуальных предпосылок письменной речи, формирование навыков чтения и письма. Содержательные компоненты: совершенствование пространственной ориентировки, формирование гностических функций, развитие сукцессивных способностей, формирование способности символизации, совершенствование операций конструктивного мышления, развитие праксических умений, совершенствование изобразительно-графических способностей, упрочение звуко-буквенных связей.

Технология формирования коммуникативных умений: развитие информационно-коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов общения. Развитие коммуникативных качеств речи.

Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с заиканием. Преодоление заикания у школьников 1–4 классов в процессе ручной деятельности: этапы сопровождающей, завершающей, предварительной речи и закрепления навыков самостоятельной речи; содержание периодов последовательных логопедических занятий (Н. А. Чевелева). Преодоление заикания у детей младшего школьного

возраста в зависимости от уровня развития устной и письменной речи: периоды и содержание работы (А. В. Ястребова).

Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте обучающихся с рече-языковой патологией. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с отклонениями психического развития; с расстройствами аутистического спектра; с сочетанными нарушениями развития.

Логопедия взрослых и подростков. Общие вопросы логопедии взрослых и подростков. История становления. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков. Ресурсное обеспечение.

Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения. Совокупность инструментальных и методических ресурсов.

Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы и острых нарушений мозгового кровообращения: планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации. Преимущество в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов.

Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника. Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Частные вопросы логопедии взрослых и подростков. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами. Аспекты воздействия: нейропсихологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация лиц с афазиями, их социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредствованность, системность. Ресурсное обеспечение. Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами. Ресурсное обеспечение. Аспекты воздействия. Задачи: развитие кинестетических ощущений и кинетического праксиса; восстановление произносительных умений и навыков (коррекция звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, совершенствование фонематических процессов) восстановление коммуникативных умений (направленность ситуаций речевого общения, дефиниция форм и видов речи). Логопедический массаж: значение, требования, процедура. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии. Обзор авторских технологий (Т. Г. Визель, Е. Н. Винарская).

Комплексное сопровождение лиц с заиканием. Медицинская реабилитация: диагностика формы заикания и сопутствующих расстройств; анализ факторов, провоцирующих и поддерживающих заикание; проведение общеоздоровительного лечения. Психологическая реабилитация: коррекция патологического формирования личности; обучение способам самоконтроля и лечебным приемам для проведения поддерживающей терапии после окончания стационарного или амбулаторного лечения; обучение приемам аутогенной тренировки. Педагогическая реабилитация: реконструкция

социально значимой личности; обучение навыкам плавной речи; создание нового здорового рефлекса плавной речи, автоматизация его в различных ситуациях.

Преодоление заикания у подростков в условиях медицинского стационара. Задачи и содержание основных этапов логопедической работы: подготовительного, установочного, максимального ограничения речи, активной перестройки речевых навыков, закрепления правильных речевых навыков, заключительного (С. С. Ляпидевский). Комплексное воспитание плавной речи у заикающихся подростков: поэтапное формирование техники плавной речи (постановка диафрагмального дыхания, работа над голосом и артикуляцией) и автоматизация ее навыков в различных видах деятельности; формирование готовности к речевому общению в разных жизненных ситуациях; воспитание психологической устойчивости (М. И. Буянов, Б. З. Драпкин, Е. В. Богданова, Н. Б. Жихарева).

Преодоление заикания в условиях Центра патологии речи и нейрореабилитации с учетом нозологической разнородности больных. Этапы: подготовительный, перестройки патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, закрепления достигнутых результатов, диспансеризации и профилактики, санаторно-курортного лечения (В. М. Шкловский). Авторские технологии Н. М. Асатиани и Ю. Б. Некрасовой.

Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Андроновой-Арутюнян. Способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. Этапы и содержание работы. Дестабилизация устойчивого патологического состояния, мобилизация внутренних психологических резервов с помощью психотерапевтического воздействия на подготовительном этапе. Выработка нового речедвигательного навыка посредством синхронизации речи с движениями пальцев руки. Закрепление нового речевого стереотипа в функциональных тренировках различной степени сложности на основном этапе реабилитационной работы.

Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования. Мероприятия медицинской помощи: оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура. Новые подходы к реализации фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Задачи: коррекция физиологического и фонационного дыхания; активизация мышечного аппарата; тренировка кинестезий и координации функций голосового аппарата; расширение диапазона голоса. Особенности фонопедического воздействия при преодолении функциональных голосовых расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции. *Формирование общей культуры лиц с ограниченными*

возможностями здоровья. Понятие культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Понятие общекультурного развития и общекультурной компетентности. Общая характеристика структуры общекультурной компетентности. Пути и средства общекультурного развития. Задачи, методы, формы и средства общекультурного развития. Цель и задачи образования в области общекультурного развития школьников. Общекультурное становление школьников в образовательной среде и его педагогические условия. Специфика общекультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду. Содержание работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Формы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Методы работы логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Значение современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе логопеда по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Способы применения современных аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе по общекультурному развитию детей с речевыми нарушениями. Использование различных видов художественно-творческой деятельности в работе логопеда.

Организационно-методические аспекты работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Понятие толерантности. Основы формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в современном обществе. Принципы работы по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Задачи работы по формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе, семье, образовательной организации. Система мероприятий, направленных на формирование позитивного общественного мнения по отношению к данной категории лиц для обеспечения условий их успешной интеграции в общество. Роль педагога-логопеда в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Организационные аспекты деятельности логопеда по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Просветительская работа логопеда с педагогами образовательной организации. Просветительская работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья (информационное просвещение, обучающее просвещение). Формирование адекватной оценки возможностей ребенка.

Актуальные проблемы логопедии. Поиск путей повышения эффективности логопедического воздействия. Степень технологического обеспечения комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией. Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса логопедического воздействия. Эффективность реализации взаимосвязи коррекционно-компенсирующего и развивающе-обучающего компонентов процесса логопедического воздействия. Проблема декларативности представления принципов логопедического воздействия – этиопатогенетического, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения – в современной литературе. Практическая значимость создания программ логопедической работы, детерминируемых особыми образовательными потребностями детей с рече-языковой патологией, в соответствии с требованиями ФГОС. Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной профилактики.

Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня адаптивности за счет опоры на сохранные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления.

Проблема экологизации процесса логопедического воздействия. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Преваляирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens – homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие общепознавательных и речевых способностей детей в логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированному, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному. Значимость гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу в целом и коррекционному в частности. Один из путей решения проблемы – освоение биоадекватных педагогических технологий, основанных на принципе природосообразности, детерминанте ФГОС. Степень представленности концептуальных положений данного принципа в теоретической логопедии и овладение им практическими логопедами.

Модуль 3. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

Теоретические основы педагогического проектирования. Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Требования к организации проектной деятельности: контекстности, учета многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости. Специфика исследовательской функции проектной деятельности. Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев) стадия моделирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы); стадия конструирования исследования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования); стадия технологической подготовки исследования. Результат деятельности: построенная научная гипотеза как модель создаваемой системы нового научного знания. Технологическая фаза: стадия проведения исследования (теоретический этап, эмпирический этап); стадия оформления результатов (апробация результатов, их оформление). Результат: реализация системы – проверка гипотезы. Рефлексивная фаза – оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта.

Ресурсное обеспечение деятельности логопеда. Материально-технические и финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Научно-методические ресурсы.

Программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. ФГОС дошкольного образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: задачи, структура, содержание. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014). Разделы: целевой, содержательный и организационный. Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко).

ФГОС начального общего образования. Коррекционная часть основной образовательной программы: ориентиры, структура, содержание. ФГОС обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Разделы: целевой,

содержательный и организационный. АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): первый и второй варианты. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР. Авторские логопедические программы, традиционно используемые в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Дидактические материалы: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества.

Методические материалы. Классификация методической продукции по функциональному назначению: информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция.

Тенденций в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности.

Проектирование дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Технология создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Технология проектирования интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Создание диагностических дидактических материалов. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Использование популярных программных средств. Специфика создания презентационных дидактических материалов. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.

Технология проектирования информационных методических материалов. Процедура написания аннотации. Описание передового педагогического опыта: обоснование актуальности опыта и его значение для повышения качества логопедического процесса; вид опыта по уровню новизны; теоретическая база опыта, его технология (система конкретных действий, форм, методов и приемов работы); ведущая педагогическая идея, вытекающая из данного опыта; результативность; возможность применения данного опыта в массовой практике. Технология создания портфолио – материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо

деятельности. Разработка рекомендательного библиографического списка как ресурса углубленного изучения темы и расширения познаний в какой-либо области. Составление реферативного сообщения. Типы рефератов. Традиционная структурно-композиционная характеристика реферативного сообщения. Процедура написания. Основные требования, предъявляемые к реферативному сообщению.

Технология проектирования прикладных методических материалов: игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.

Проектирование образовательной среды логопедического кабинета. Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение: дизайн и оборудование. Оргтехника. Интерактивные мультимедиа-ресурсы.

Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты. Вариант с ориентацией на адресат логопедического воздействия: зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда: зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда.

IT-поддержка профессиональной деятельности логопеда: расширение информационной поддержки средствами Internet – нормативно-правовое обеспечение деятельности, знакомство с новыми научными и методическими публикациями, обмен опытом, подбор дидактического материала; информационное обеспечение организации процесса логопедического сопровождения; подготовка дидактических материалов; диагностика индивидуальных данных лиц с ограниченными возможностями здоровья; компьютерное обучение; организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование организационно-методической продукции. Общие вопросы проектирования организационно-методической продукции. Составление инструкции как нормативного акта, регламентирующего ту или иную сферу профессиональной деятельности логопеда. Разработка методической записки как пояснения к дидактическим или прикладным методическим материалам, изложенным сжато (планы, графики, таблицы). Ее структура: конкретизация методических задач, адресат, нормативно-правовое обеспечение предлагаемого материала, система изложения материала и специфика работы с ним. Составление памятки, определяющей

алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Требования к ее оформлению.

Технология создания методических рекомендаций и методической разработки. Определение задачи как представления и популяризации наиболее эффективных, рациональных вариантов и образцов действий. Подготовка к написанию методических рекомендаций. Структура методических рекомендаций. Вступительная часть – краткий анализ разработанности вопроса, обоснование актуальности и значимости, определение цели рекомендаций, работа, установление адресата. Основная часть – указания по решению организационных вопросов, предлагаемый вариант решения профессиональной задачи с конкретными советами осуществления деятельности, описание средств реализации, описание перспективы и установление возможных трудностей при реализации предлагаемого решения. Заключение как изложение выводов, вытекающих из содержания методических рекомендаций. Список использованных и рекомендуемых информационных источников. Приложения (схемы, рисунки, фотографии, планы-конспекты занятий и т. д.).

Типовые задания для государственного экзамена

Практико-ориентированный блок

Модуль 1. Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Совокупность профессиональных задач, представленных к решению на государственном экзамене:

– анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

– проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

– установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи (при наличии: а) нозологической формы речевой патологии – «логопедического диагноза»: дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия / тахилалия, афония / дисфония, алексия / дислексия, аграфия / дисграфия; б) «логопедического заключения»: нарушение средств общения – фонетическая недостаточность, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нарушение письменной речи; нарушение в применении средств общения – расстройства голосовой функции и темп-ритмической организации высказывания);

– нахождение совокупности условий, определяющих результативность организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и

обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями речи на основе использования итогов диагностики их состояния с презентацией отдельных программных компонентов;

- разработка дидактических материалов: плана-конспекта индивидуального логопедического занятия в рамках предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи, его ресурсного обеспечения;

- презентация эффективных методических приемов предлагаемой программы логопедического сопровождения лица с нарушениями речи;

- прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

- проектирование программ консультирования лиц с нарушениями речи и их заинтересованного окружения (родственников и профильных специалистов) по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;

- разработка и презентация методических рекомендаций с указанием адресата (для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих);

- экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического и методического обеспечения процесса логопедического воздействия, реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

- моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Примеры интегрированных заданий в форме кейсов

Кейс А

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия. Ребенок Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортом за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз первого триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укорочение подъязычной связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвижение нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, оценить их эффективность;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения с данным ребенком, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс В

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы Р., 6 лет, 3 месяца

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»

Дети велят снег. Вот. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевай майковкой. Надеви ей сапку. Потом поси домай...

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»

Папой ходива в вес. А потом ходива де снески (подснежник). Там птитька пева. Потом в весу не бьви. Потом поси домай...

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные

доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по формированию лексико-грамматического уровня языковой способности ребенка, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс С

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткисел. Саша несет, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умец. Систа иш рубашку Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт комыш. Каиш густой и весоке. Саша и Сима симасрезал камыши (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по развитию фонематических процессов данного обучающегося, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс D

Описание логопедического случая

Пациент Н. (правша), 22 года, студент

Диагноз: спиноцеребеллярная атаксия (оливопонтocerebellарная дегенерация).

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: атаксия (шаткость походки и нарушение равновесия); адиадохокинезии, дисметрии, асинергии и интенционный тремор в движениях; напряженность позы с проявлениями вазомоторных реакций.

Выявлено: дискоординация речевых движений как следствие одновременности иннервации мышц агонистов и антагонистов и /или разновременности вступления в действие функциональных синергистов, ведущая к напряженности речи – удлинению времени произнесения слогов при неизменной или возросшей степени их редукции; монотония речи (все сегменты произносятся в усредненном регистре голоса), незначительность громкостных колебаний голоса (произношение или равномерно громкое, или равномерно тихое), усреднение тембра гласных с уменьшением противопоставленности в ударных позициях слов качества гласных ([а], [и], [у]), более или менее полное исчезновение и, наоборот, подчеркивание редукции безударных слогов речи и отсутствие в ней темповых перепадов.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

– осуществить прогнозирование преодоления расстройства речи;

– реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– предложить организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации данного лица, продемонстрировать фрагмент ее проведения.

Кейс F

Описание логопедического случая

Пациент С. (правша), 60 лет, пенсионер, образование – средне-профессиональное

Поступил в Сосудистый Центр с *диагнозом:* острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; *верифицированный диагноз:* ишемический инсульт в правой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Сознание на уровне ощущения; глазные щели $D < S$, зрачки $D = S$ (одинаковые), движение глазных яблок в полном объеме; лицевая мускулатура симметрична; язык по средней линии, координаторные пробы не выполняет; глотание сохранно; ангиосклероз сетчатки. Пациент слабо активен, в контакт вступает с трудом; предлагаемые ему задания выполняет, но быстро истощается. Тревожность и суетливость в общем и вербальном поведении. Дефекты объема восприятия и удержания обращенной речи. Нарушение понимания речи. Сужение объема акустического восприятия и зрительных предметных образов-представлений. Феномен «отчуждения смысла слов». Нарушение экспрессивной речи, проявляющееся в трудностях подбора слов, необходимых для организации высказывания. Наличие большого количества вербальных парафазий. Доминирование употребления глаголов. Пропуски (опущения) второстепенных членов предложения. Замена имен существительных местоимениями, нарушение согласования в роде и числе. В целом сохранена возможность эмоциональной окраски речи и ее интонирования. Чтение и письмо – относительно сохранены.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;
- осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.
- предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексного сопровождения данного лица.

Модуль 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Совокупность профессиональных задач, представленных к решению на государственном экзамене:

- анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;
- разработка и презентация должностных инструкций логопеда в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности и требованиями охраны труда и правил оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проектирование личностной программы здоровьесбережения,

направленной на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– анализ федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;

– проектирование деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;

– проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

– проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования, сфере здравоохранения;

– нахождение совокупности условий, определяющих результативность процесса логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, с иллюстрацией примерами осуществления педагогического воздействия разного характера;

– экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

– осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и прогнозирование результативности логопедической работы при их реализации;

– представление проекта рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

– установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

- проектирование логопедического занятия / урока и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дошкольной логопедии, школьной логопедии и логопедии взрослых и подростков, презентация эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы логопедической работы;

- разработка ресурсного обеспечения логопедической работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;

- проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

- разработка и представление алгоритма самоанализа логопедического занятия / урока;

- анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

- планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

- разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда;

- определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;

- проектирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития;

- разработка и презентация методических рекомендаций для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих (родственников и профильных специалистов);

- проектирование структуры профессионального портфолио;

- представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения учителей-логопедов, для педагогического совета образовательной организации.

Примеры интегрированных заданий в форме кейсов

Кейс А

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам

осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- охарактеризовать современную систему логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;
- установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными нормативно-правовыми документами;
- в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта данного уровня образования;
- представить формы документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы и продемонстрировать фрагмент применения ИКТ в обозначенной деятельности.

Кейс В

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед школьной образовательной организации. В соответствии с планом работы педагогического совета школы, членом которого Вы являетесь, Вам предстоит выступить с сообщением на заседании, посвященном проблеме корректировки школьной программы «Здоровое поколение». Руководитель педагогического совета предложил Вам

раскрыть ряд актуальных вопросов заявленной проблематики по следующему плану:

- охарактеризовать состояние здоровья обучающихся, посещающих занятия на логопедическом пункте школы;
- представить совокупность здоровьесберегающих технологий, обладающих высокой эффективностью в логопедической практике;
- в рамках расширения содержания школьной программы «Здоровое поколение» предложить ряд мероприятий просветительского характера по применению здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- в связи с тем, что в формировании здоровьесберегающих компетенций ключевое значение имеет личный пример педагога, раскрыть

личностную программу здоровьесбережения, направленную на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Кейс С

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил

раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

– представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации; определить методическое и техническое обеспечение работы по коррекции звукопроизношения;

– установить требования, предъявляемые к артикуляционным упражнениям пропедевтического периода; определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука; назвать требования к средствам логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков;

– откомендовать инновационные технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения с оценкой их эффективности.

– охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста – продемонстрировать фрагмент работы по постановке конкретного звука.

Кейс D

Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио логопеда является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и эффективное применение электронных образовательных ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам ***реализовать следующий план деятельности:***

– раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета школьной образовательной организации; осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия; установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической

работы с обучающимися начальных классов;

– представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;

– предложить один из вариантов электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы;

– охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед школьным логопедом; продемонстрировать фрагмент работы по созданию дидактического материала с использованием ресурсов данного портала.

Кейс F

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия со специалистами разного профиля, работающими в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. В рамках реализации консультативной работы с ними Ваш более опытный коллега предложил

раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

– определить требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации;

– установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций;

– охарактеризовать ресурсное обеспечение работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста; представить планирование работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, в рамках тематического цикла (например, «Моя семья»);

– разграничить роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории;

– разработать технологическую карту одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие дошкольной / школьной логопедической службы в Республике Мордовия.

2. Развитие службы раннего логопедического сопровождения в Республике Мордовия.

3. Логопедическое сопровождение в инклюзивной практике.

4. Логопедическое сопровождение в контексте реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования / начального общего образования.

5. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии / консилиуме.

6. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в условиях детской поликлиники / психоневрологического диспансера / неврологического отделения клинической больницы / Центра сосудистой терапии.

7. Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

8. Формирование коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

9. Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

10. Формирование лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

11. Логопедическая диагностика развития «чувства языка» (языковой рефлексии) у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

12. Логопедическая диагностика развития грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

13. Формирование грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

14. Логопедическая диагностика развития словообразовательных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой

патологии ... – категория на выбор).

24. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи, обусловленного дизартрическими расстройствами / ринолалией / алалией ... – возрастная категория на выбор.

25. Преодоление фонастении в детском возрасте / у взрослых.

26. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.

27. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.

28. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосообразования органического характера у взрослых.

29. Формирование просодической оформленности высказывания у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

30. Формирование коммуникативных качеств речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

31. Логопедическая диагностика развития творческих способностей у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

32. Формирование творческих способностей у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

33. Логопедическая диагностика развития социально значимых качеств личности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / с общим недоразвитием речи... – возрастная категория на выбор.

34. Использование произведений художественной литературы как средства логопедического воздействия при преодолении общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

35. Использование компьютерных программ при преодолении общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

36. Инновационные технологии обучения грамоте дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.

37. Использование методов психотерапевтического воздействия при преодолении общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

38. Использование игровой деятельности как средства логопедического воздействия при преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

39. Использование продуктивной деятельности (традиционных видов – конструирования, рисования, аппликации, лепки и т. д.; нетрадиционных видов – оригами, флористики, леги и т. д.) как средства логопедического воздействия при преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

40. Нетрадиционные методы психолого-педагогического воздействия (арттерапия, куклотерапия, мелотерапия, иппотерапия и т.д.) в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи / общего недоразвития речи ... – возрастная категория на выбор.

41. Логопедическая диагностика условий семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

42. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи.

43. Первичная профилактика речевых расстройств.

44. Вторичная профилактика речевых расстройств.

45. Третичная профилактика речевых расстройств.

46. Использование компьютерных программ в формировании темпоритмической организации устной речи при заикании.

47. Использование логопедического массажа в преодолении речевых расстройств ... – категория на выбор.

48. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления в преодолении расстройств темпоритмической организации высказывания.

49. Использование функциональных тренингов в формировании темпоритмической организации устной речи при заикании.

50. Логопедическая диагностика развития моторных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

51. Логопедическая диагностика интонационной стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

52. Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (детей раннего возраста группы риска по речевой патологии, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи, с нозологической формой речевой патологии ... – категория на выбор).

53. Логопедическая работа над ритмикой слова у лиц с речевыми нарушениями ... – возрастная категория на выбор.

54. Логопедическая работа по обучению полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи при заикании ... – возрастная категория на выбор.

55. Использование логопедической авторской технологии (Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау; Н. А. Чевелевой; С. А. Мироновой; Г. А. Волковой; И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллигер и Л. П. Успенской и др. – на выбор) по формированию плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной образовательной организации.

56. Использование логопедической технологии Л. М. Крапивиной по формированию темпоритмической организации устной речи у заикающихся детей преддошкольного возраста

57. Использование логопедической авторской технологии (Н. А. Чевелевой; А. В. Ястребовой и др. – на выбор) по формированию плавной речи у заикающихся в условиях школьной образовательной организации.

58. Использование логопедической авторской технологии (В. И. Селиверстова; С. С. Ляпидевского и др. – на выбор) по формированию плавной речи у заикающихся детей в условиях лечебно-профилактического учреждения.

59. Использование логопедической авторской технологии (В. М. Шкловского; Н. М. Асатиани; Ю. Б. Некрасовой; Л. З. Арутюнян и др. – на выбор) по формированию плавной речи у взрослых заикающихся.

60. Логопедическое сопровождение пациентов, имеющих речевые расстройства как последствий острых нарушений мозгового кровообращения / черепно-мозговых травм / опухолей головного мозга – категория на выбор).

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554>.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453409>.

3. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.

4. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>.

5. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : 2019-12-06 / А. С. Балакирева. — 3-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129773>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451789>.

7. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный.

8. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084> (дата обращения: 08.04.2020).

9. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 203 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. — Библиогр.: с. 185-186. — Текст : электронный.

10. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный.

11. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456011> (дата обращения: 08.04.2020).

12. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа : методическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2013. — 40 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156>. — ISBN 978-5-86775-976-6. — Текст : электронный.

13. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

14. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонологии : 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129778>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный.

16. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1668-7. — Текст : электронный.

17. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. — Москва : Парадигма, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>. — ISBN 978-5-4214-0020-2. — Текст : электронный.

18. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>.

19. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>.

20. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-691-02176-3. — Текст : электронный.

21. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456923>.

22. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>.

23. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>.

24. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>.

25. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>.

26. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>.

27. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115881>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / З. В. Поливара. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1693-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119418>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие / О.Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с. : ил. — (Мастер-класс логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531> (дата обращения: 08.04.2020). — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный.

31. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456281>.

32. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. — М. : МГППУ, 2012. — 84 с. — Текст : электронный — URL: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/521>

33. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. : ил. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>. — Библиогр.: с. 219-220. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный.

34. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>.

35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>.

36. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>.

37. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626>.

38. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>.

39. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455663>.

40. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

41. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>.

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска. Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе университета. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания ГЭК.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться членам ГЭК (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом университета. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.1 Порядок проведения и содержание государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия является квалификационным и предназначен для определения теоретической и

практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Диагностическим инструментарием для проведения государственного экзамена определены материалы в форме кейсов, то есть описания конкретных практических ситуаций – профессиональных задач, требующих решения. Оценка сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, требуемых ФГОС ВО, осуществляется в процессе представления экзаменуемым вариантом решения кейс-задания и доказательств эффективности предлагаемого решения.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

5.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после

чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева в течение 10 дней после защиты.