

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчик: Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессионально-педагогической компетентности через освоение основ исследовательской и творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения исследовательских и проектных работ; развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативы; формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании курсовой работы, выпускной квалификационной работы и представлению их результатов;
- способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки на различных уровнях системы образования с использованием современных научных методов и технологий.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (Методология исследования в образовании)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как неродного является кафедра русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение Учебной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (педагогическая);

Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенция в соответствии ФГОС ВО		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Индикаторы компетенций	достижения	Образовательные результаты
УК-1.1.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов; Владеть: навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, навыками определения этапов разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p>Знать: способы демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, способы контроля их выполнения;</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</p> <p>Владеть: умениями демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,</p>

	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Владеть: навыками по соблюдению законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; Уметь: применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с учетом ее особенностей; Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности МГПУ и базой практики, кафедры русского языка и методики преподавания русского языка	План-график проведения практики

3.	Основной этап (80 ч.)	Осуществление поиска и сбор информации по теме исследования магистерской диссертации. Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, фондами библиотеки МГПУ, базами данных и т.д. Определение примерного содержания ВКР по теме исследования. Написание элементов научного исследования в вводной части работы (актуальность, новизна, объект, предмет, методы исследования).	Отчет по итогам написания вводной части исследования.
		Оформление предварительного списка источников по тем ВКР.	
4.	Аналитический этап (16 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации для заключительной конференции практики.	Отчет о результатах прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план-график прохождения практики.
2. Отчет студента-практиканта.
3. Аттестационный лист и характеристика на студента.
4. Приложение 1. Введение (по теме исследования).
5. Приложение 2. Список использованных источников.

Период контроля: первый семестр.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Написание вводной части исследования: формулировка цели и задач исследования, определение актуальности и научной новизны исследовательской работы, обозначение объекта, предмета, методологической базы, практической значимости работы	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-8
2	Составление предварительного списка источников по теме исследования	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-8
3	Оформление отчетной документации	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-8
4	Подготовка презентации и защитного слова по итогам практики	УК-1, УК-3, УК-6 ОПК-1, ОПК-8

Критерии оценивания оформления введения исследования (0–5б.):

Соответствие теме исследования (5 б.)

Критерии оценивания списка научной литературы по теме иссле

Оформление в соответствии с требованиями (5 б.)

Критерии оценивания оформления отчетной документации по теме исследования (0-5 б.):

Содержательность материала (5 б.)

Критерии оценивания презентации и защитного слова (0-5 б.):

Содержательность и эстетическое оформление материала (5 баллов)

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы методики преподавания русского языка	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-8
3	Методология исследования в образовании	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Методы и методики обучения русскому языку как неродному	УК-3 ОПК-1 ОПК-8

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации			

<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знает на базовом уровне: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>			
<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знает на базовом уровне: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>			
<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>			

<p>Не способен: выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, не способен определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выявляет: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>В основном самостоятельно выявляет: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>Самостоятельно выявляет: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>			
<p>Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, не контролирует их выполнение.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>			

Затрудняется применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В основном самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Самостоятельно и творчески применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
---	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44563>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-

1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437120>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/430008>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus
<https://www.scopus.com/search/form.uri?zone=TopNavBar&origin=authorNamesList&display=authorLookup#author>
2. Международная реферативная база данных Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F6IyqjyZgoG9cLJJKwi&preferencesSaved=

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 305.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее местов составе (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

- Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399302 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчик: Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И. о. зав. кафедрой  Л.В.Кирдянова

Саранск

Пояснительная записка

1. Цель практики – формирование у магистрантов способностей овладения на практике современными технологиями проектирования и организации образовательного процесса, приобретение опыта проектирования научного исследования в аспекте профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- активизация познавательного интереса магистрантов к выбранному направлению и профилю подготовки, развитие способностей и склонностей к научному и педагогическому творчеству в области преподавания русского языка как неродного;
- систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач в профессиональной деятельности;
- осуществление проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, ориентированных на эффективное изучение русского языка в контексте преподавания в полиэтнической аудитории;
- приобретение опыта самостоятельной и исследовательской деятельности в аспекте избранной научной темы;
- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации научно-методических проектов в области русского языка как неродного.

Востребованность данного вида практики работодателем, подтверждена тьюторами, супервизорами и руководителями магистерских программ. Должность, занимаемая студентом на период практики (педагог-исследователь). Особенности распределения студентов по базам практики заключаются в соблюдении соответствия между базой практики и объектом магистерского диссертационного исследования.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в Комплексный модуль «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

Производственной практике (технологическая (проектно-технологическая)) предшествует изучение дисциплин: Современные проблемы науки и образования; Инновационные процессы в филологическом образовании; Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога; Инновации в обучении русскому языку как неродному.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей: Культурологический аспект языковой картины мира, Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному; Производственная практика (преддипломная), при подготовке и

защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.	<i>знает:</i> - современные проблемы науки и образования в области литературы и философии;
	ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<i>умеет:</i> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;
	ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<i>владеет:</i> - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в области литературного и философского образования.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области филологии, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-4.1. Знает особенности художественных текстов.	<i>знает:</i> - особенности художественных текстов;
	ПК 4.2. Умеет аргументировано интерпретировать художественные тексты.	<i>умеет:</i> - аргументировано интерпретировать художественные тексты; <i>владеет:</i> - навыками

	ПК 4.3. Владеет навыками филологического анализа и его использования в образовательном процессе	филологического анализа и его использования в образовательном процессе.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	ПК 5.1. Знает современные филологические методологии и потенциальные возможности их применения.	знает: современные филологические методологии и потенциальные возможности их применения в
	ПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	филологическом образовании; умеет: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения
	ПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения текста, в том числе в практике применения русского языка как неродного.	конкретных задач; владеет: - умением формировать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе в классах с полиэтническим составом обучающихся.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.	ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу и современные проблемы изучения художественной текстов в полиэтнической аудитории.	<i>знает:</i> - понятийно-терминологическую базу и современные проблемы изучения русских художественных текстов;
	ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.	<i>умеет:</i> - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу;
	ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа русских текстов, формулирования и оценки его результатов	<i>владеет:</i> - навыками системного и доказательного научного анализа русских текстов, формулирования и оценки его результатов в практике преподавания русского языка как неродного

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской	Рукопись материалов

		диссертации	
		Разработка плана проведения констатирующего эксперимента, определение методов исследования	План проведения констатирующего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения констатирующего эксперимента магистерского исследования	Спроектированные учебно-методические материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
2 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения обучающего эксперимента,	План проведения обучающего

		определение методов исследования	эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения обучающего эксперимента магистерского исследования	Спроектированные учебно-методические материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе обучающего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
3 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения контролирующего эксперимента, определение методов исследования	План проведения контролирующего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов	Спроектированные учебно-методические материалы

		(технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения контролирующего эксперимента магистерского исследования	материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе контролирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Компетенции и этапы их формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде
ПК-3			+	+	+	
ПК-4			+	+	+	+
ПК-5			+	+	+	+
ПК-6			+	+	+	+

5.2 Распределение объема работы студента по видам деятельности

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
осуществить методический анализ процесса обучения по русскому языку в данном образовательном учреждении;	20	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
изучить опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней возможности эксперимента по теме магистерской диссертации;	20	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
посетить и проанализировать не менее двух учебных занятий по русскому языку и литературе, проводимых учителями-супервизорами	40	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4

самостоятельно провести не менее четырех занятий в избранной контрольной группе	50	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения эксперимента	80	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
на основе обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации создать методические материалы к проведению эксперимента	64	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
провести эксперимент, подвести предварительные итоги эксперимента	50	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-4
Итого	324	

6. Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель программы магистратуры знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте (инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации).

Магистранты распределяются на базу практики в соответствии с планом работы. Руководитель практики от образовательной организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики руководители практики от университета осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от образовательной организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В 1 семестре на первой неделе практики студент должен осуществить методический анализ процесса обучения русскому языку в данном образовательном учреждении; изучить опыт работы образовательной организации в контексте реализации (не реализации) в ней возможности эксперимента по теме магистерской диссертации; на второй неделе практики студент должен посетить и проанализировать не менее двух учебных занятий по русскому языку, проводимых учителями-супервизорами; посетить и проанализировать не менее двух учебных занятий по русскому языку, проводимых учителями-супервизорами.

Во втором семестре на первой неделе практики студент должен разработать КИМы для констатирующего эксперимента; на второй неделе практики студент должен на основе обобщения и систематизации отечественного и зарубежного опыта в изучении проблемы исследования по теме магистерской диссертации завершить разработку методических материалов к проведению констатирующего эксперимента.

В третьем семестре на первой неделе практики студент должен провести констатирующий эксперимент; на второй неделе практики студент должен подвести предварительные итоги эксперимента и практики в целом (возможно в форме материалов к публикации).

Отчет по практике студент защищает на кафедре русского языка и методики преподавания русского языка в зачетную сессию.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

б. Отчетная документация по практике:

- Технологический план практики
- Дневник практики
- Методический анализ процесса обучения русскому языку в данном образовательном учреждении (с указанием необходимости реализации исследовательских задач диссертации)
 - Анализ деятельности супервизора
 - КИМы для проведения констатирующего эксперимента
 - Методические материалы к проведению констатирующего эксперимента
- Предварительные итоги констатирующего эксперимента
- Отчет по практике магистранта (самоанализ)
- Отзыв супервизора
- Отзыв научного руководителя о прохождении практики
- Материалы к публикации

7. Показатели и критерии компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) продвинутый
		До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.	Не знает современные проблемы науки и образования.	Демонстрирует отдельные знания современных проблем науки и образования.	В основном самостоятельно демонстрирует знания современных проблем науки и образования.	В полном объеме демонстрирует знания современных проблем науки и образования.
	ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Демонстрирует отдельные умения анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В основном самостоятельно демонстрирует умение анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В полном объеме демонстрирует умение анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Демонстрирует отдельные владения навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В основном самостоятельно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-4.1. Знает особенности художественных текстов.	Не знает особенности художественных текстов.	Демонстрирует отдельные знания особенностей художественных текстов.	В основном знает особенности художественных текстов.	В полном объеме знает особенности художественных текстов.
	ПК 4.2. Умеет аргументировано интерпретировать тексты.	Не умеет аргументировано тексты.	Демонстрирует отдельные умения аргументировано интерпретировать тексты.	В основном умеет аргументировано тексты.	В полном объеме демонстрирует умение аргументировано тексты.
	ПК 4.3. Владеет навыками филологического анализа и его использования в образовательном процессе	Не владеет навыками филологического анализа и его использования в образовательном процессе	Демонстрирует отдельные владения навыками филологического анализа и его использования в образовательном процессе	В основном владеет навыками филологического анализа и его использования в образовательном процессе	В полном объеме владеет навыками филологического анализа и его использования в образовательном процессе
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	ПК 5.1. Знает современные филологические методологии и потенциальные возможности их применения.	Не знает современные филологические методологии и потенциальные возможности их применения.	Демонстрирует отдельные знания современных филологических методологий и потенциальные возможности их применения.	В основном знает современные филологические методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные филологические методологии и потенциальные возможности их применения.

	ПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Не умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Демонстрирует отдельные умения использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В основном умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В полном объеме умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
	ПК 5.3. Владеет умением формировать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Не владеет умением формировать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Демонстрирует отдельное владение формировать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В основном владеет умением формировать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В полном объеме владеет умением формировать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.	ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу и современные проблемы изучения художественной словесности.	Не знает понятийно-терминологическую базу и современные проблемы изучения художественной словесности.	Демонстрирует отдельное знание понятийно-терминологической базы и современных проблем изучения художественной словесности.	В основном знает понятийно-терминологическую базу и современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу и современные проблемы изучения художественной словесности.
	ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и	Не умеет ставить исследовательские	Демонстрирует отдельные умения	В основном умеет ставить	В полном объеме умеет ставить

	разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.	задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.	ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.	исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.	исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу.
	ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа текстов, формулирования и оценки его результатов	Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа текстов, формулирования и оценки его результатов	Демонстрирует отдельное владение навыками системного и доказательного научного анализа текстов, формулирования и оценки его результатов.	В основном владеет навыками системного и доказательного научного анализа текстов, формулирования и оценки его результатов	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа текстов, формулирования и оценки его результатов

7.1. Типовые задания по практике

1. Анализ процесса обучения русскому языку в образовательном учреждении»
2. Анализ учебных занятий по русскому языку, проводимых учителями-супервизорами.
3. Разработка контрольно-измерительных материалов для констатирующего эксперимента
4. Создание методических материалов к проведению констатирующего эксперимента

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 80
Базовый	4 (хорошо)	79 – 60
Пороговый	3 (удовлетворительно)	59 – 40
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 40

8. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер.

Ун-т, 2014.– 128 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.
3. <http://www.bibliociub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

10.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

10.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной

работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipboard для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Базы практик:

МОУ «Аксенвская СОШ», Лямбирского района Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018,297 от 25.06.2018; договор № 2019/007 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 308).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени М.Е.
Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная (педагогическая)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчик: Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

Пояснительная записка

1. Цель практики - экспериментально доказать необходимость и целесообразность внедрения разрабатываемой методики в учебный процесс с целью совершенствования современного литературного и философского образования.

Задачи практики:

– формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;

– приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

– апробирование профессиональных позиций обучающихся в условиях реальной педагогической деятельности в аспекте избранной научной темы;

– формирование готовности профессионального участия магистрантов в разработке и реализации научно-методических проектов в области литературного и философского образования.

Основными видами работ на каждом этапе, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных.

Базы проведения практики: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Саранска; Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. о. Саранск, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. Особенности распределения студентов по базам практики заключаются в соблюдении соответствия между базой практики и объектом диссертационного исследования.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики (педагог-исследователь). Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в Комплексный модуль К.М.03 Методы и проблемы литературоведения, проводится на 1 курсах во 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной практике (педагогическая) предшествует изучение дисциплин Б.1О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б.1О.01.03 Русский язык в профессиональной среде, К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании, К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.01 История и методология русского литературоведения, К.М.04.01. Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе, К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе, К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс, К.М.05.03 Литературный процесс в контексте философских парадигм, К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедение, К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), ФТД. 02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - методы педагогической диагностики, - виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса. <p><i>умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы по литературе. <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ по литературе.
	<p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	
	<p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,</p>	

	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знает:</i> - основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы по литературе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>умеет:</i> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>владеет:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	<i>знает:</i> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; <i>умеет:</i> - создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе изучения литературы; <i>владеет:</i> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

	<p>готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	действительности.
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, диагностику и оценивание уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - составления программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические

<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>основы учебной деятельности; - принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
	<p>ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; <p><i>умеет:</i></p>

	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; <i>владеет:</i>
	ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
	ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	<i>знает:</i> - принципы формирования образовательной среды и организации образовательного процесса;
	ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	<i>умеет:</i> - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия»;
	ПК 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	<i>владеет:</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования.
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	<i>знает:</i> - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического
	ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение	сопровождения образовательного процесса;

	и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	<i>умеет:</i> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии;
	ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.	<i>владеет:</i> - навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 27 з.е. (972 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
2 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (188 ч.)	Корректировка плана проведения констатирующего эксперимента, определение технологий	План проведения констатирующего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных	Протоколы посещенных занятий

		информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом констатирующего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе дистанционного	Заключение модератора
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
3 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (290 ч.)	Корректировка плана проведения обучающего эксперимента, определение технологий	План проведения обучающего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для	Протоколы посещенных занятий

		учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом обучающего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
4 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (188 ч.)	Корректировка плана проведения контролирующего эксперимента, определение технологий	План проведения контролирующего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с	Протоколы посещенных занятий

		использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом контролирующего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе контролирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
5 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (188 ч.)	Обработка, анализ и систематизация полученной в ходе экспериментов научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Корректировка учебно-методических материалов	Аналитический отчет

		(технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) в соответствии с полученными результатами экспериментальной части исследования	
		Разработка методических рекомендаций по внедрению разработанной методики с целью совершенствования литературного образования	Методические рекомендации
		Экспертиза методических разработок по внедрению разработанной методики с целью совершенствования литературного образования	Заключение модератора
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике

1. Технологическая карта практики
2. Справка об образовательной организации
3. Схемы протоколирования урока учителя-филолога (не менее 2-х)
4. План-конспект проведенного урока или технологическая карта (не менее 2-х).
5. Самоанализ подготовленных и проведенных уроков
6. Учебно-методические материалы (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.
7. Отчет по практике
8. Отзыв руководителя практики / работодателя
9. Оценочный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1 Компетенции и этапы их формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Методы и проблемы литературоведения	Технологии проектирования методического обеспечения	Литературный процесс в контексте философских парадигм
-----------------	-------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---

					предметной области филологии	
ОПК-2	+		+	+		+
ОПК-3			+	+		
ОПК-4				+		+
ОПК-5				+		+
ОПК-6				+		
ОПК-7			+	+		
ПК-1			+	+	+	+
ПК-2			+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка конспектов уроков или технологических карт уроков, учитывающих учебные образовательные потребности учащихся	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
2.	Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
3.	Разработка мероприятий и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

8. Показатели и критерии компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) продвинутый
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Спроектированные учебно-методические материалы (технологические карты уроков, методические указания для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Затрудняется проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не всегда умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; не всегда умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.
		ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Затрудняется учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может учитывать	В основном самостоятельно может учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Самостоятельно готов учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при

		<p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
		<p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Затрудняется выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не готов использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; не владеет способами</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не</p>	<p>В основном самостоятельно может выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не готов использовать методы диагностики</p>	<p>Самостоятельно готов выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не готов использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; не владеет способами проектной</p>

			проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	готов использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; не владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	особенностей учащихся в практике; не владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Конспекты уроков или технологические карты уроков, учитывающие учебные образовательные потребности учащихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Затрудняется применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	В основном самостоятельно может применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Самостоятельно готов применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

			обучения		
	ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Затрудняется взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	В основном самостоятельно может взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Самостоятельно готов взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Затрудняется владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями	В основном самостоятельно может владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на	Самостоятельно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

				(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	соответствующем уровне образования	
Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Затрудняется демонстрировать знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	В основном самостоятельно может продемонстрировать знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	Самостоятельно демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

			поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	различать добро и зло, проявлять самоотверженност ь, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующи е содержание базовых национальных ценностей	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующи е содержание базовых национальных ценностей	поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Затрудняется создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	В основном самостоятельно может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Самостоятельно демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Затрудняется демонстрировать владение методами и приемами становления нравственного отношения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может	В основном самостоятельно может демонстрировать владение методами и приемами	Самостоятельно демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения

		общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	демонстрировать владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		Затрудняется демонстрировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,	В основном самостоятельно может продемонстрировать знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных	Самостоятельно демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов,

			позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	разработки программ мониторинга; специальных технологии и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	технологии и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Затрудняется демонстрировать умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В основном самостоятельно может демонстрировать умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Самостоятельно демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	Затрудняется демонстрировать владение навыками применения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов,	В основном самостоятельно может продемонстрировать	Самостоятельно демонстрирует владение навыками применения

		мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	учителей или однокурсников может продемонстрировать владение навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	владение навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется продемонстрировать знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)	В основном самостоятельно может продемонстрировать знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	Самостоятельно демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется демонстрировать умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В основном самостоятельно может продемонстрировать умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельно демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

				потребностями.		
		ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Затрудняется демонстрировать владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	В основном самостоятельно может продемонстрировать владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Самостоятельно демонстрирует владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

				индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	(совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Затрудняется демонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	В основном самостоятельно может продемонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Самостоятельно демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

		<p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Затрудняется демонстрировать умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>В основном самостоятельно может продемонстрировать умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Самостоятельно демонстрирует умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
		<p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Затрудняется демонстрировать владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать владение</p>	<p>В основном самостоятельно может продемонстрировать владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном</p>	<p>Самостоятельно демонстрирует владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при</p>

			проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Затрудняется продемонстрировать знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В основном самостоятельно может продемонстрировать знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Самостоятельно демонстрирует знание принципов формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	Затрудняется продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может продемонстрировать	В основном самостоятельно может продемонстрировать умение использовать современные образовательные	Самостоятельно демонстрирует умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения

			качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	умение использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».	качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».
		ПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	Затрудняется демонстрировать владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	В основном самостоятельно может демонстрировать владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования	Самостоятельно демонстрирует владение современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования
	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и	ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	Затрудняется демонстрировать знание	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно может демонстрировать знание	Самостоятельно демонстрирует знание

	приемов обучения			может демонстрировать знание		
		ИПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	Затрудняется демонстрировать умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	В основном самостоятельно может демонстрировать умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии	Самостоятельно демонстрирует умение проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии
		ИПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.	Затрудняется демонстрировать владение диагностики литературоведческих и философских знаний.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников может демонстрировать владение диагностики литературоведческих и философских знаний.	В основном самостоятельно может демонстрировать владение диагностики литературоведческих и философских знаний.	Самостоятельно демонстрирует владение диагностики литературоведческих и философских знаний.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511

4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».

2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.

3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

13. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Базы практик:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Саранск; договор № 2017/136 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет; договор №13/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Саранск; договор № 2018/316 от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет; договор №15/2020 о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 301).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками

Приложение 1

I. Технологическая карта практики

Технологическая карта практики			
Наименование практики	База практики	Курс, семестр	
Производственная (педагогическая) практика		Курс 1, Семестр 2	
ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/ максимальное количество баллов	
Проектирование предстоящих видов деятельности	составление и утверждение индивидуального плана и графика научно- педагогической деятельности	2	5
Итого:		2	5
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/ максимальное количество баллов	
Подготовка сведений об образовательной организации, где проходит практика	Задание 1 Краткая характеристика по плану	5	10
Подготовка методических разработок форм и методов проектирования образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта в пределах своей предметной области исследования	Задание 2 Подготовка материалов для проведения эксперимента (анкеты, опросники, вопросы и т.д.) по исследованию заявленному в магистерской диссертации.	15	20
Посещение учебных	Задание 3	10	20

занятий учителей-филологов	Оценка эффективности посещенных занятий (анализ не менее 2-х)		
Применение разработанных методик, технологий диагностики и оценивания образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов (не менее 2) и их самоанализ	Задание 4 1. План-конспект (технологические карты) проведенного урока (не менее 2-х) Одно из занятий с целью демонстрации сформированных навыков в области объективной оценки знаний является зачетными Задание 5 2. Самоанализы проведенных уроков	10	30
Подготовка отчета по практике	отчет по практике	10	20
Итого:		50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК (для повышения баллов текущей аттестации)			
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное/максимальное количество баллов	
Подготовка презентации по результатам педагогической практики	Презентация	5	10
Итого:		5	10
Итого минимум/максимум		55	110

Задание 2.

Справка об образовательной организации

Используя официальный сайт образовательной организации, подготовьте краткую справку по плану

Примерный план:

1. Полное название общеобразовательной организации.
2. Адрес, телефоны.
3. Дата получения лицензии.
4. Осуществляемые виды деятельности согласно лицензии с краткой характеристикой и составом обучающихся на старшей ступени образования.
5. Главные идеи образовательного учреждения (согласно концепции развития, плана работы).
6. Краткая характеристика педагогического коллектива

**Задание 3.
Оценка эффективности посещенных занятий**

Посещение учебных занятий учителей-филологов. Посетите урок или занятие с определенной Вами целью. Заполните протокол посещения урока

Примерные схемы протоколирования урока

Протокол № 1

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Протокол № 2

Карта наблюдения урока

дата _____

(оценки по 3 – балльной системе, или подчеркивание)

1	Учитель	
2.	Класс	
3.	Цель посещения	
4.	Тема урока	
5.	Задачи урока, пост. перед детьми	
6.	Вид урока	Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, зачет, другое или нестандартный _____
7	Форма урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое _____
8.	Начало урока	Приветствие _____, проверка готовности к уроку _____
9.	Этапы урока	Опрос _____ мин, актуализация знаний _____ мин, новый материал _____ мин, закрепление _____ мин, домашнее задание _____ мин.
10.	Готовность учителя к уроку	Наличие плана _____, продуманность методов, приемов _____, теоретические знания _____, логика изложения, научность
11.	Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к ученикам по имени. 3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. 4. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, при ведущей деятельности учителя; совместная работа.
12.	Валеологический аспект	1. Гигиенические требования к кабинету. 2. Поза учащихся, контроль осанки. 3. Интеллектуальная активность учащихся _____, 4. наличие эмоциональных пауз _____, 5. Чередование позы учащихся _____
13	Организация внимания	Урок начинается со стимулирующего введения _____, в течении урока меняются формы учебной деятельности _____; учитель

		«держит» внимание детей _____
14.	Организация повторения основного материала курса.	А. повторение спланировано_, Б. в работу на повторение включаются слабые ученики_, повторение проводится на уровне воспроизведения_, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний_, повторение проводится в измененной ситуации_.
15.	Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
16.	Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____) <u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____) <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
17.	Уровень изложения	Проводится подготовка учащихся к воспроизведению нового материала____, в материале выделены наиболее трудные места____, содержание объясняется ясно и дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов____, ключевые моменты отражены на доске____, приводятся аналогии и примеры____
18.	Используемые методы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие
19.	Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;
	Реализация компетентностного подхода	1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности.
20.	Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
21.	Оценка учеников	Система оценивания Оценка не связана с личным отношением учителя к ученику

		___, выставляя оценку, учитель объясняет ее___, учащиеся поощряются за конкретную работу___, деятельность учащихся не остается без внимания учителя_.
22	Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низка. Интерес учащихся, увлеченность___. Уровень знаний – восприятие ___, осмысление_, запоминание_, применение в сходной ситуации_, в новой ситуации_.
23	Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки,_____)
24	Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия. 2. Через осознание необходимости изучаемого ___ 3. Использование игр __, состязательности __. 4. Через успешность __. 5. Через отрицательные последствия. 6. Через формирование ответственности («должен»)_. 7. Через одобрение деятельности. 8. Через интерес к новому. 9. Через индивидуальные, творческие задания. 10. Через самостоятельную работу школьников___. 11. Через анализ собственных результатов ___. 12. Другое _____
25	Развитие интеллектуальной активности и самостоятельности	<u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); <u>Самостоятельная работа</u> : по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). <u>Различные формы обучения</u> : индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
26	Воспитательный потенциал урока.	
27	Межпредметные связи.	
28	Композиция урока	Логичность в подаче материала_____, наличие выводов и обобщений_____, четкость переходов от одного этапа к другому ___, завершенность, итог урока_____.
29	Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
30	Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
31	Домашнее задание	Дается инструктаж_, даются задания на повторения_, дается индивидуальное задание_, соответствует содержанию урока ___, перегрузка домашним заданием_____
32	Урок окончен	Вовремя_____, после звонка_____.

Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания учителю:

Задание 4.

План-конспект проведенного урока или технологическая карта (не менее 2-х)

Примерная схема плана конспекта урока

Тема урока: _____

Цель и задачи урока: _____

Оборудование: _____

Методы обучения: _____

Тип урока: _____

Задание 5

Самоанализ подготовленных и проведенных уроков

Примерная схема самоанализа урока

Самоанализ урока _____

Учитель _____ класс _____ Дата _____

1. Задачи урока:

1.1 цель не конкретна;

1.2 цель конкретна, но сформулирована учителем,

1.3 цель конкретна, сформулирована совместно с учащимися.

2. Тип _____ урока _____ форма _____ урока _____

3. Формирование мотивации:

3.1 не уделяется внимание,

3.2 использование внешних стимулов (отрицательных, положительных)

3.3 использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (указать каких).

4. Планирование деятельности:

4.1 план деятельности не обсуждается

4.2 план деятельности предлагается учителем,

4.3 совместное обсуждение плана деятельности.

5. Методы и приемы при опросе домашнего задания (контроле знаний)

6. Опора на субъектный опыт учеников (**перечислить конкретно**):

6.1. отсутствие

6.2. слабо выражена,

6.3. методически правильно проведена.

7. Организация повторения основного материала (указать используемые методы и приемы)

8. Оцените работу детей при опросе домашнего задания

9. Методы и приемы при изучении новой темы (указать конкретно, а не обобщенно)

10. Виды познавательной деятельности:

10.1 репродуктивный,

10.2 частично – поисковый,

10.3 поисковый с элементами микроисследования

11. Какие методы и приемы вы использовали для развития личности учащихся

12. Создание ситуации успеха, выбора (**перечислить**):

12.1 отсутствие ситуации,

12.2 частично, однообразно:

12.3 создание 2-3 ситуаций:

13. В чем выразалась, на Ваш взгляд, самостоятельная деятельность детей на уроке?

14. Какие формы творческой деятельности использовали? _____

15. Формы организации учебно – познавательной деятельности (перечислить):

15.1 однообразие форм,

15.2 сочетание 2 – 3 форм:

15.3 широкий арсенал, использование интерактивных форм:

16. Как вы развивали интеллектуальную активность учащихся

17. Создание образовательного продукта:

17.1 не выражено,

17.2 слабо выражено,

17.3 ярко выражено.

18. Рационально ли Вы использовали время урока?

19. Контроль знаний:

19.1 контроль учителя, отсутствие комментария оценок,

19.2 контроль учителя с комментарием отметок.

19.3 разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки.

20. Формирование рефлексивных умений:

20.1 отсутствие данного этапа,

20.2 не продуман этап,

20.3 методически грамотное использование приема (описать):

21. Какие межпредметные связи Вы использовали?

22. Как Вы стимулировали учеников класса на активную работу?

-
-
23. Домашнее задание:
- 23.1 объявлено после звонка,
 - 23.2 записано в дневники,
 - 23.3 запись в дневник с объяснением.
24. Использование современных образовательных технологий:
- 25.1 традиционная,
 - 25.2 личносно – развивающая.
 - 25.3 диалог, полилог.
25. Какую технологию Вы использовали на этом уроке?
-
26. Вы выполнили поставленные перед собой и классом задачи?
-
27. Как бы Вы оценили свой урок?
-
28. Что еще хотите дополнить про свой урок?
-
-

Итоговый отчет о практике

1. Выполнение плана педагогической практики (что не выполнено, почему, что выполнено сверх нормы, особенности практики)

2. Сколько уроков (занятий) посещено у супервизора?

3. Сколько уроков (занятий) проведено самостоятельно?

4. Какие проблемы возникли в ходе практики?

5. Предложения по улучшению организации учебно-ознакомительной практики магистрантов.

Подпись магистранта

Отзыв руководителя практики / работодателя

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) продвинутый
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Спроектированные учебно-методические материалы (технологические карты уроков, методические указания для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий в аспекте темы магистерской диссертации.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				
		ИОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП				
		ИОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики				

		особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				
Конспекты уроков или технологические карты уроков, учитывающие учебные образовательные потребности учащихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				
		ИОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				
Умение реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.),				

ценностей		нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей				
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
		ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику				

		трудностей в обучении				
		ИОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.				
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
		ИОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				

		<p>ИОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>				
	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>				
		<p>ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>				

		ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.				
--	--	---	--	--	--	--

Подпись научного руководителя / работодателя _____ // _____

**Аттестационный лист
по производственной (педагогической) практике
с 06.04.2020 по 03.05.2020**

Аттестуемый (Ф.И.О.) _____,
магистрант группы ФЗФМ-119 направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование профиль Литературное и философское
образование

База практики – МОУ «_____» г. _____

Руководитель от проф. организации _____

**Оценки показателей результативности производственной
(педагогической) практики магистранта**

1. Уровень теоретической подготовки практиканта _____
2. Владение практикантом профессиональными действиями, знаниями в области проектирования и применения инновационных технологий и методов в организации учебно-воспитательного процесса _____
3. Владение аудиторией, организаторские и коммуникативные навыки практиканта _____
4. Сформированность умений осмысления и критического анализа результатов в области проектирования образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов в средней школе _____
5. Уровень мотивации профессионального и личного самообразования _____
6. Оценка за дисциплину _____
7. Оценка за документацию _____

Руководитель практики
от МГПИ им. М. Е. Евсевьева _____ / _____

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____
(Ф.И.О., должность, печать)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как
неродного Форма обучения: заочная

Тип практики: преддипломная практика

Способ проведения: стационарная

Разработчик: Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической деятельности, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Задачи практики:

- приобрести профессиональные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- исследовать дидактический материал магистерской диссертации, создать учебно-методические (научно-методические) материалы / рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;
- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе вуза / школы;
- подготовить к защите магистерскую диссертацию в рамках государственной итоговой аттестации.

К.М.03.04(Пд) Производственная практика(преддипломная) обязательным видом работы магистранта, входит в блок Комплексных модулей в раздел «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Литературное и философское образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика в структуре ОПОП по направлению подготовки Педагогическое образование занимает важное место, завершая обучение после изучения базовых дисциплин учебного плана и формирования теоретических компетенций в достаточном объеме.

В процессе прохождения преддипломной практики конкретизируется проблематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), уточняется ее план, собираются необходимые исходные данные для работы.

Объем и содержание преддипломной практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование и настоящей Программой практики.

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.04(Пд) Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц, или 108 часов.

Для выхода на практику требуется:

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Научный руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

К.М.03.04 (Пд) Преддипломная практика предшествует прохождению следующих практик:

К.М.01.04 (Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.02.03 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

К.М.03.03 (П) Производственная практика (педагогическая).

2 Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стили делового общения изучаемого иностранного языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальными и невербальными средствами профессионального взаимодействия
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования информационно-коммуникационных технологий для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловой переписки;
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникации страны изучаемого языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде;
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами письменного перевода профессиональных текстов;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими основами педагогической деятельности;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные специальные научные знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными специальными научными знаниями для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и средства педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими основами педагогической деятельности для их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования. научно-исследовательский деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющиеся навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	---

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста. педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику поэтики и рецепции анализа литературных произведений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа литературно-художественные тексты с точки зрения их поэтики и рецепции.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интерпретации литературно-художественных текстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать литературно-художественные тексты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком владения технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе.

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения в системе литературного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные литературоведческие методологии в системе литературного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения современных литературоведческих методологий в системе литературного образования.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к художественным текстам для решения конкретных задач в системе литературного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в системе литературного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач в системе литературного образования.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные концепции прочтения произведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать собственную концепцию прочтения произведения.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать историю литературоведческой мысли, концепции работ ведущих ученых-литературоведов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фундаментальные знания по литературоведению в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место гуманитарных наук и роль филологии и философии в выработке научного мировоззрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу.

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции отечественного литературоведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области современного литературного процесса.
---	---

3. Содержание практики

3.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Уточнение библиографического списка	18	УК-4, ОПК-8
Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Структурирование и оформление материалов ВКР	18	УК-4, ОПК-8
Написание статьи по теме ВКР	18	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Предзащита ВКР	18	УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Контрольная аттестация	18	УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Литературное и философское образование, состоит из научно-исследовательского и научно-педагогического блоков.

Научно-исследовательский блок.

Целью научно-исследовательского блока практики является сбор, обработка и систематизация литературоведческого, философского и методического материала по теме выпускной квалификационной работы. Важной частью работы является формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования

В результате выполнения задания по данному блоку практики магистрант должен представить научному руководителю развернутый анализ литературоведческой, философской и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст (рукопись) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научно-педагогический блок

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по литературе.

В данном блоке практики магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте темы своего магистерского сочинения в школьном или вузовском курсе литературы;
- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по литературе;
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;

- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;

- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта;

Отчет по практике студент защищает на кафедре литературы и методики обучения литературе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется «зачет с оценкой» в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

4. Отчетная документация по практике

5. Период контроля: 2 курс, 5 семестр

- Отчет о выполнении научно-исследовательской работы

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-4, ОПК-8	3 курс, пятый семестр		Уточнение библиографического списка
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3 курс, пятый семестр		Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР
УК-4, ОПК-8	3 курс, пятый семестр		Структурирование и оформление материалов ВКР
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3 курс, пятый семестр		Написание статьи по теме ВКР
УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	3 курс, пятый семестр	Зачет	Предзащита ВКР

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности			
Не способен определять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			

Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
---	---	---	--

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Не способен владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
---	---	---	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Способен в полном объеме выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
--	--	--	---

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Не способен использовать информационно-	В целом успешно, но бессистемно использует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме использовать информационно-
---	--	---	--

коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
--	--	---	--

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	Способен в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
--	--	--	---

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен в полном объеме умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
--	--	--	---

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Не способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых)	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод	В полном объеме демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных
---	--	--	---

на государственный язык	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
-------------------------	---	---	--

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.

Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	Способен в полном объеме знать современные проблемы науки и образования.
--	---	---	--

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
---	---	---	--

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Не способен владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
---	---	---	--

ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.

Не знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В полном объеме знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
---	--	--	--

ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.

Не умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В полном объеме умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
---	--	--	--

ПК-4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В полном объеме владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
--	--	--	--

ПК-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.

Не знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но бессистемно знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	В полном объеме знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
---	--	--	--

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.

Не способен использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	Способен в полном объеме использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
--	--	--	---

ПК-5.2 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

Не владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	Способен в полном объеме владеть умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
--	---	---	--

ПК-6 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности

Не знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но бессистемно знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание понятийно-терминологической базы литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	В полном объеме знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
--	---	--	---

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу

Не умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
--	--	---	--

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

Не владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	В полном объеме владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.
---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
УК-4, ОПК-8, ПК-6	Уточнение библиографического списка	зачтено	Представлен анализ и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени	Повышенный

			изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу	
		зачтено	Представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Базовый
		зачтено	Представлен не полный анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, вывод о качестве источниковой базы исследования и степени изученности темы и научной новизны работы требует доработки. Библиографический список оформлен согласно ГОСТу. Имеются технические и содержательные недостатки.	Пороговый
		незачтено	Не представлен анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, не сделан вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Подготовка доклада, презентации и автореферата ВКР	зачтено	План доклада и автореферат выполнен полностью в соответствии с программой преддипломной практики. Магистрант овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Повышенный
		зачтено	План доклада и автореферат выполнен в соответствии с планом преддипломной практики, имеются замечания. Магистрант в достаточной степени овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями	Базовый
		зачтено	Магистрант понимает содержание автореферата, но демонстрирует сформированность не всех компетенций.	Пороговый

		незачтено	Магистрант не овладел навыками решения практических задач и профессиональными компетенциями. Доклад и (ИЛИ) автореферат не готовы	Ниже порогового
УК-4, ОПК-8	Структурирование и литературное оформление материалов ВКР	зачтено	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Повышенный
		зачтено	Выпускная квалификационная работа структурирована и оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недочеты	Базовый
		зачтено	Структура выпускной квалификационной работы структурирована некорректно оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта, но имеются технические недостатки	Пороговый
		незачтено	Выпускная квалификационная работа не структурирована и не оформлена в соответствии с Положением о ВКР магистранта	Ниже порогового
ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Написание статьи по результатам исследовательской практики	зачтено	По теме магистерского исследования представлена рукопись (или публикация) статьи, рекомендованная к публикации в печати.	Повышенный
		зачтено	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая незначительных доработок и рекомендованная к публикации в печати.	Базовый
		зачтено	По теме магистерского исследования представлена рукопись статьи, отражающая положения диссертации, требующая значительных доработок.	Пороговый
		незачтено	Рукопись статьи по результатам научно-исследовательской практики не представлена	Ниже порогового
УК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Предзащита ВКР	зачтено	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите и допущена к защите	Повышенный
		зачтено	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, допущена к защите с доработками	Базовый

	зачтено	Выпускная квалификационная работа представлена к предзащите, но требует серьезных содержательных и технических доработок, к защите не допущена	Пороговый
	незачтено	Выпускная квалификационная работа не представлена к предзащите и не допущена к защите	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Аргументировать актуальность выбранной темы магистерской диссертации с позиции современных требований к литературному и философскому образованию.
2. Обосновать правильность формулировок таких существенных элементов магистерской диссертации, как проблема, объект, предмет и методы исследования.
3. Доказать правильность формулировок теоретической и практической значимости выполненной магистерской диссертации.
4. Выразить смыслы сформулированных положений, выносимых на защиту, и доказать правильность их выражения в предложенной вами последовательности.
5. Сформулировать понятийный аппарат диссертационного исследования и раскрыть сущность каждого из представленных вами понятий.
6. Представить в письменном виде анализ источниковой и историографической базы выпускной работы, сделать вывод о качестве источниковой базы исследования, степени изученности темы и научной новизны работы.
7. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту.
8. Создать тест, отражающий опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
9. Продемонстрировать дидактические и воспитательные возможности темы магистерской диссертации в школьной/вузовской практике преподавания литературы, обосновать места практического использования исследовательских материалов.
10. Оформить и представить методический продукт для образовательной практики по литературе.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период преддипломной практики магистрант должен написать введение к магистерской работе, которое содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, краткую характеристику современного состояния научной проблемы, которой посвящена работа, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотезу, методологическую основу диссертационного исследования, методы решения поставленных задач. Во введении дается оценка принятого решения с научной, практической и перспективной для педагогической практики точек зрения.

Представить на кафедру основную часть магистерской работы, где приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Разделы включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния;
- обзор литературы по исследуемой проблеме;
- представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования;
- анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной магистрантом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследования, методов расчета;
- обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работы, оценку

достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела и пунктов следует обобщить материал в соответствии с целями магистерского исследования.

Написать заключение с обозначением следующих содержательных компонентов:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценка полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов;
- оценка научной, педагогической значимости результатов работы;
- оценка эффективности результатов магистерской работы и возможности ее внедрения в педагогическую практику, а также перспективы дальнейшей разработки проблемы.

В заключении дается общая оценка проделанной работы, достигнутых результатов, представляется анализ трудностей и нереализованных целей и задач, определяются пути дальнейшей разработки темы магистерской работы и отдельных анализируемых в ней проблем и вопросов.

Оформить составитель список источников, использованных в магистерской работе. Подготовить возможные варианты приложения к магистерской работе (анкеты, первичные результаты измерений, промежуточные статистические доказательства, диаграммы, таблицы, методические разработки (программы, модели учебных занятий и т. п.), дидактический материал, разработанный магистрантом).

На завершающем этапе проводится предзащита магистерской диссертации на заседании методической комиссии кафедры. Результаты предзащиты оформляются протоколом, обсуждаются на заседании кафедры. По окончании преддипломной практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю.

По итогам преддипломной практики выставляется зачет. Зачет по итогам преддипломной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов. Студент, не прошедший преддипломную практику, считается не освоившим в полном объеме основную образовательную программу магистратуры по направлению и программе подготовки и отчисляется из числа магистрантов.

8. Перечень учебной литературы

1. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014 – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271595
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – ИТК «Дашков и К», 2017. – 208 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782
3. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд. стер. – Берлин : Директ-Медиа, 2017 – 149 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455511
4. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017, 342 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455509
5. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент» : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014. – 128 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364590

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября».
2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

10.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

10.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации (аудитория № 308).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.