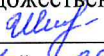


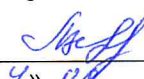
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Образовательный центр «Пеликан»

**ПРИНЯТА на заседании**  
Учебно-методического совета  
факультета педагогического и  
художественного образования  
 С. В. Шишкина  
« 4 » 09 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета педагогического  
и художественного образования  
 О. Ф. Асатрян  
« 4 » 09 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Образовательного  
центра «Пеликан»  
 Л. В. Земляченко  
« 4 » 09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

**Уровень освоения:** стартовый  
**Возраст обучающихся:** 5,5-7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Разработчик программы:**  
Мазуренко Оксана Владимировна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики дошкольного и  
начального образования МГПУ имени  
М. Е. Евсевьева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Скоро в школу» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и разработана для детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации. Реализация Программы предполагает ежедневное посещение Образовательного центра «Пеликан».

Данная рабочая программа является комплексной, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса детей старшего дошкольного возраста *в ежедневных группах кратковременного пребывания* (далее – ГКП) и предполагает решение проблем дополнительного образования с использованием современных методик и педагогических технологий в организации и проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми 5,5-7 лет в условиях Образовательного центра «Пеликан».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ

Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Устав МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

**Актуальность программы.** Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к школе, которая предполагает формирование интеллектуальной, социальной, личностной, мотивационной готовности к обучению (внутренняя позиция школьника).

Программа «Скоро в школу» одновременно ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предполагающее:

- нормализацию учебной нагрузки через отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста и проведение игровых комплексных обучающих занятий;
- проведение комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через включение в содержание всех занятий здоровьесберегающих технологий;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды.

**Цель программы:** создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью программы «Скоро в школу» является то, что она является комплексной, и одновременно решает несколько **задач:**

- подготовка детей к учению как новому для них виду деятельности

(мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

– подготовка детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.);

– выравнивание стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни;

– развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;

– укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

– формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;

– развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

– оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

**Предназначение программы.** Программа «Скоро в школу» предназначена для детей 5,5-7 лет, не посещающих детский сад.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на один год обучения.

**Формы и режим занятий по программе.** В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся ежедневно. Продолжительность комплексных игровых занятий – 4 академических часа (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03), дополнительные кружковые занятия – 1-2 академических часа в день.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

Формы проведения занятий: игровое занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность.

Кружковая работа организуется по подгруппам, что отвечает уровню сложности и содержанию программы каждого кружка, а также позволяет разнообразить деятельность детей в течение дня. Длительность занятий в кружках составляет 25-30 минут.

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в группе в режим дня включены игры-тренинги (еженедельные) и индивидуальные консультации (по желанию родителей или законных представителей) с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы кратковременного пребывания по программе**  
**«Скоро в школу»**

<b>№ п/п</b>	<b>Распорядок дня</b>	<b>Время занятий</b>
1	Прием детей. Игровая деятельность детей	8.30-9.00
2	Первое занятие	9.00-9.30
3	Двигательная разминка между занятиями	9.30-9.35
4	Второе занятие	9.35-10.05
5	Двигательная разминка между занятиями	10.05-10.10
6	Третье занятие	10.10-10.40
7	Ланч	10.40-10.55
8	Четвертое занятие (кружковая работа)	10.55-12.25
9	Пятое занятие (кружковая работа)	12.30-13.00
10	Уход детей домой	13.00-13.10

**Виды занятий по программе «Скоро в школу» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

<b>Образовательные области</b>	<b>Занятия по программе</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i><b>Игровые занятия</b></i> Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир <i><b>Кружковая работа</b></i> Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом) Перволого (информатика)
<b>Речевое развитие</b>	<i><b>Игровые занятия</b></i> Первые шаги к грамоте Веселая математика Окружающий мир <i><b>Кружковая работа</b></i> Азбука речи (занятия с логопедом) Английский язык Игротерапия (занятия с психологом)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i><b>Кружковая работа</b></i> Мастерская творческих дел: ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Изобразительная деятельность ✓ Театрализованная деятельность Лего-конструирование

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><i><b>Игровые занятия</b></i>  Первые шаги к грамоте  Веселая математика  Окружающий мир  <i><b>Кружковая работа</b></i>  Азбука речи (занятия с логопедом)  Английский язык  Игротерапия (занятия с психологом)  Перволого (информатика)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><i><b>Игровые занятия:</b></i>  Детский фитнес  Подвижные игры  <i><b>Кружковая работа</b></i>  Лего-конструирование</p>

### Ожидаемые результаты реализации программы «Скоро в школу»

<b>Направления развития детей 6-7 лет</b>	<b>Качественный уровень освоения образовательной программы по направлениям согласно ФГОС ДО</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение нормами, правилами поведения и морально-нравственными ценностями;</li> <li>– способность к общению ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>– сформированность у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых;</li> <li>– эмоциональная отзывчивость и сопереживание, сформированность социального и эмоционального интеллекта, гуманных чувств и отношений;</li> <li>– способность к самостоятельности и инициативности, планированию и регуляции ребенком собственных действий;</li> <li>– позитивные установки к различным видам деятельности, труда и творчества.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательность, интерес и мотивация к познавательной деятельности;</li> <li>– способность к творческому преобразованию объектов познания;</li> <li>– представления о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий;</li> <li>– представления о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества;</li> <li>– представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>– представления об основах экологической культуры, о роли человека в природе, о правилах поведения в природной среде.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение устной речью;</li> <li>– сформированность правильного звукопроизношения;</li> <li>– владение основами интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к диалогической и монологической речи;</li> <li>– сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитость эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;</li> <li>– сформированность элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, народное искусство и др.);</li> <li>– сформированность художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисование, лепка аппликация).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными движениями (бросание, ходьба, прыжки);</li> <li>– владение общеразвивающими упражнениями, музыкально-ритмическими движениями;</li> <li>– овладение правилами безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>

**Способы и формы оценки результатов освоения программы:** мониторинг личностного развития ребенка (Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова), экспресс-диагностика готовности к школе (Е. К. Вархотова), диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова), оценка мотивационной готовности (Д. В. Солдатова), методика диагностики готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О. А. Агафонова, Т. В. Гладырева, Т. В. Глухова и др. – Ижевск: МАУИМЦ «Альтернатива», 2020.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** выставки, проверочные работы, итоговая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

## Содержание программы

### Раздел 1. Веселая математика

*Числа и величины.* Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Меры длины.

*Арифметические действия.* Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20. Вычитание как действие, обратное сложению.

*Текстовые задачи.* Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по рисунку. Решение задач в одно действие.

*Пространственные отношения и геометрические фигуры.* Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.

*Математическая информация.* Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и

неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными.

## **Раздел 2. Первые шаги к грамоте**

*Развитие речи.* Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

*Слово и предложение.* Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Фонетика.* Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Ударение в слове. Определение места ударения.

Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

*Графика.* Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение.* Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание печатных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами. Составление слогов, слов, написание которых не расходится с их произношением. Списывание слогов, слов.

## **Раздел 3. Окружающий мир**

*Человек и общество.* Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Правила поведения в социуме. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника.



*Человек и природа.* Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности.* Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

#### **Раздел 4. Мастерская творческих дел**

*Технология.* Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Вырезание одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и другое)

Пластические массы, их виды (пластилин). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

*Изобразительное искусство.* Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Живопись. Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Развитие навыков работы гуашью. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Скульптура. Пластилин. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Декоративно-прикладное искусство. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Оригами. Приёмы складывания бумаги.

Восприятие произведений искусства. Рассматривание иллюстраций детской книги. Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

### **Раздел 5. Воспитательный компонент программы**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целевыми ориентирами являются: ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

Задачи воспитания детей заключаются в:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основной формой воспитания в Образовательном центре «Пеликан» является игровое занятие, в ходе которых в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ воспитанники усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к

нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Календарный план воспитательной работы  
в группах кратковременного пребывания детей 5,5-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знакомства. Игры на сплочение коллектива (музыкально-театрализованное развлечение)	16.09.23	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог
2.	«Милые сказки – добрые сказки» – театрализованное представление	21.10.23	Педагог дополнительного образования
3.	«День матери» – музыкально-творческое видеопоздравление	25.11.23	Педагог дополнительного образования
4.	Здравствуй, зимушка-зима – новогоднее представление	23.12.23	Педагог дополнительного образования
5.	«Защитники Отечества» – выставка творческих работ	17.02.24	Педагог дополнительного образования
6.	«Цветы для мамы» – выставка творческих работ, музыкально-творческое поздравление	02.03.24	Педагог дополнительного образования
7.	«Загадки космоса» – познавательная беседа и художественное творчество детей	13.04.24	Педагог дополнительного образования
8.	«Праздник Победы» – выставка творческих работ детей	04.05.24	Педагог дополнительного образования
9.	«Наши достижения» – выставка, посвященная окончанию учебного года	25.05.24	Педагог дополнительного образования

**Формы воспитательной деятельности:** спортивные, музыкальные и театрализованные праздники, кружковая работа, конкурсы рисунков и творческих работ.

## **Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Кабинет для занятий располагается в помещении Образовательного центра «Пеликан», и соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Дидактические материалы и оборудование Образовательного центра «Пеликан», используемое при реализации программы «Скоро в школу»:

- пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- логические блоки Дьенеша;
- кубики Никитина (логические);
- материалы Никитина «Состав числа», «Разноцветные постройки»; «Зоопарк из Тарамбуко», «Сложи узор», «Сенсино» (напольная), «Все о времени», мозаика «Мир животных»;
- бусы для счета;
- часы демонстрационные, модели часов раздаточные;
- карточки «Веселый счет»;
- касса цифр и счетного материала «Учись считать»;
- развивающие игры В. В. Воскобовича;
- пособия по методике М. Монтессори;
- набор психолога Пертра;
- картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;
- дидактические игры на ориентировку в звуковой и буквенной системе языка;
- звукобуквенная лента.
- комплекты для сенсорного развития «Волшебные мешочки», сенсорные коврики;
- комплекты для продуктивной деятельности (конструкторы, мозаики);
- тематические лото и домино;
- календарь природы;
- интерактивная доска;
- комплекты для двигательной активности (координационные дорожки, спортивное оборудование).

***Кадровое обеспечение:*** педагоги дополнительного образования (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652-н), преподаватели МГПУ, имеющие базовое образование по профилю Дошкольное образование, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагоги по информатике, английскому языку.

## **Список информационных ресурсов**

### **Учебно-методические пособия**

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100, [4] с. : ил. – (Российский учебник : Ступеньки к школе)
2. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-09-076006-5.
3. Бойкина М. В. Развиваем речь. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций. – Москва : Просвещение, 2020. – 63 с.
4. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2013. – ISBN: 978-5-457-34982-7
5. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. И. Булычева и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 104, [2] с. : ил., табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском . Для работы с детьми 5-7 лет); ISBN 978-5-86775-442-6
6. Ефанова, З. А. Рисуем по клеточкам. Старшая и подготовительная к школе группы : учеб.-метод. пособие / З. А. Ефанова. – Москва : Корифей, 2010. – 112 с.
7. Жукова, О. С. Учим считать, читать и думать будущего отличника / О. С. Жукова. – М. : Астрель; СПб. : Астрель – СПб. 2011 – 80 с.
8. Истомина Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. 6-7 лет. – Москва : 2023. 48 с. – ISBN 978-5-09-098410-2
9. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е. В. Колесникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
10. Колесникова, Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
11. Миракова Т. Н. Познаём математику. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / Т. Н. Миракова, О. В. Тюгаева. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.
12. Новицкая М. Ю. Прогулки по Зелёной планете. 5–7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / М. Ю. Новицкая, Е. В. Мартинкова. – Москва : Просвещение, 2020. – 64 с.
13. Федосова Н. А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях – Москва : Просвещение, 2021. – 112 с., 96 с. – ISBN: 5-09-009799-2
14. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с. – ISBN: 978-5-09-034729-7
15. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка:

Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. «Вестник образования»: нормативные документы и аналитические обзоры – URL: <http://www.vestnik.edu.ru>
2. Дошкольник (дошкольник.рф): сетевое издание. – URL: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
3. Издательский дом «Первое сентября»: официальный сайт. – URL: <http://www.1september.ru>
4. Институт новых технологий образования. – URL: <http://www.int-edu.ru>
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Журнал «Современный детский сад». – URL: <https://sovrtdetsad.wixsite.com/sds2018>
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

**Учебный план**  
**на день в группах кратковременного пребывания детей 5,5-7 лет**  
**«Скоро в школу»**

Учебный план рассчитан на 38 учебных недель, годовая нагрузка 672 академических часа.

**Цель:** создание условий для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

- подготовка детей к учению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- подготовка детей к обучению именно в школе (т. е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.);
- выравнивание стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- оказание помощи родителям в подготовке детей к школе.

<b>Форма работы</b>	<b>Занятие</b>
Комплексное игровое занятие	Первые шаги к грамоте
Комплексное игровое занятие	Веселая математика
Комплексное игровое занятие	Окружающий мир
Игровое занятие	Игротерапия / Азбука речи
Кружковое занятие	Английский язык
Кружковое занятие	Творческая мастерская
Кружковое занятие	ПЕРВОЛОГО
Игровое занятие	Детский фитнес

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Программы «Скоро в школу»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количе ство часов
<b>Раздел 1. Веселая математика</b>		<b>184</b>
1.	Счет предметов. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше).	5
2.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху– снизу, ближе–дальше). Установление взаимно однозначного соответствия между элементами двух множеств	5
3.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Установление отношения «на больше», «на меньше».	5
4.	Один. Много. Числа и цифры 1-2. Понятия «числа» и «цифры». Письмо цифры 1 и 2 Пересчет предметов.	5
5.	Числа и цифры 3-4. Как получить новое число из предыдущего. Состав чисел 3-4. Письмо цифр 3-4. Пересчет предметов в пределах 4. Пространственные представления.	5
6.	Столько же. Больше. Меньше. Числа 1-4 (последовательность чисел в числовом ряду, соседи числа, состав чисел 2-4). Сравнение групп предметов, объединяя предметы в пары. Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$ . Сравнение чисел с помощью числового ряда. Письмо знаков $>$ , $<$ , $=$ .	5
7.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание. Повторение ранее изученного. Знакомство с числом и цифрой 5 (образование числа, его место в числовом ряду, состав числа 5). Знакомство с арифметическими действиями (сложение и вычитание). Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность.	5
8.	Закрепление. Счет в прямом и обратном порядке. Последовательность чисел в числовом ряду. Образование чисел 2-5. Состав чисел 2-5. Сложение и вычитание чисел 1-5.	5
9.	Числовой отрезок. Формирование представлений о числовом отрезке. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Выполнение заданий на развитие логического мышления.	5
10.	Число и цифра 6. Образование числа 6. Состав числа 6. Письмо цифры 6. Соотнесение числа и количества предметов.	5



	Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Решение текстовых задач.	
11.	Число и цифра 7. Образование числа 7. Состав числа 7. Письмо цифры 7. Знакомство с понятием «задача». Составление и решение текстовых задач по рисунку.	5
12.	Число и цифра 8. Образование числа 8. Состав числа 8. Письмо цифры 8. Составление и решение текстовых задач по рисунку.	5
13.	Закрепление знаний о составе числа 8. Совершенствование умений составлять число 8 из меньших чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия методом подбора. Решение текстовых задач.	5
14.	Закрепление знаний о последовательности чисел в числовом ряду. Знакомство с числом и цифрой 9 (образование числа, его место в числовом ряду, состав числа 9). Формирование вычислительных умений (сложение и вычитание по числовому ряду). Составление и решение текстовых задач.	5
15.	Состав числа 9. Формирование умений составлять число 9 из меньших чисел. Знакомство с отношениями «уменьшить на», «увеличить на», формирование соответствующих умений. Решение круговых примеров.	5
16.	Выполнение практических заданий на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	5
17.	Число 10. Знакомство с понятиями «двузначные числа», «однозначные числа». Письмо числа 10. Совершенствование вычислительных умений. Решение текстовых задач изученных видов.	5
18.	Десяток. Знакомство с новой счетной единицей «десяток». Формирование представлений о понятии «поровну». Знакомство со способом деления предметов поровну. Формирование вычислительных умений. Повторение последовательности чисел в числовом ряду. Счет через 1. Графический диктант.	5
19.	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Построение геометрических фигур. Классификация геометрических фигур.	5
20.	Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия. Незамкнутая ломаная линия. Построение ломаных линий. Повторение отношений «больше», «меньше», «столько же».	5

	Сравнение и уравнивание групп предметов различными способами.	
21.	Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах (прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная линия).	5
22.	Длиннее. Короче. Формирование представлений о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Измерение длины с помощью мерки	5
23.	Сравнение длин отрезков. Построение отрезка определенной длины. Работа в тетради в клетку.	5
24.	Геометрические фигуры. Актуализация знаний о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник). Конструирование геометрических фигур с помощью счетных палочек. Черчение фигур.	5
25.	Прямоугольник. Квадрат. Сходства и отличия прямоугольника и квадрата. Черчение фигур с помощью линейки, определение прямых углов.	5
26.	Закрепление и систематизация знаний о способах сложения и вычитания. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие логического мышления.	5
27.	Числа от 11 до 20. Название и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел.	5
28.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание, основанные на знании нумерации.	5
29.	Порядковый счет от 11 до 20, решение задач. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	5
30.	Решение задач, примеров, соотнесение числа с количеством предметов, стихи о числах с 11 до 20.	5
31.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание, основанные на знании нумерации.	5
32.	Решение текстовых задач.	5
33.	Закрепление.	5
34.	Закрепление.	5
35.	Диагностика	6
	<b>Раздел 2. Первые шаги к грамоте</b>	<b>184</b>
1.	Устная речь. Предложение. Слово. Знакомство с правилами письма, с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша(ручки) при работе в тетради.	5
2.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Конструирование из геометрических фигур (большие и	5

	маленькие круги, квадраты, треугольники). Составление картины «Домик под солнцем». Штриховка.	
3.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку и в линейку. Правила письма. Написание короткой и длинной наклонной палочки. Работа с бумагой: складывание квадрата из прямоугольника.	5
4.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Проведение различных линий. Соединение линий по пунктирам. Написание коротких и длинных линий с закруглением сверху и внизу.	5
5.	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Узоры по клеткам. Короткие и длинные линии с закруглением сверху и внизу. Работа с бумагой: складывание полосы «гармошкой».	5
6.	Звуки [а], [ у ]. Схема предложения. Овалы. Длинные наклонные линии. Рисование узоров.	5
7.	Звук [ ы ], [ о ] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Дорисуй картинку. Соедини линии по точкам. Рисование узоров. Работа с бумагой: складывание прямоугольника «гармошкой».	5
8.	Звук [ и ]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». Рисование узора по клеткам. Короткие и длинные линии с закруглением сверху и внизу. Конструирование из геометрических фигур.	5
9.	Звук [ э ]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Рисование по заданным линиям. Узоры.	5
10.	Звук [ я ]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Раскрашивание. Написание длинной линии с петлей сверху и внизу. Рисование узора по клеткам. Работа с бумагой: оригами. «Утка».	5
11.	Звук [ ю ]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Раскрашивание. Рисование узора по клеткам. Графический диктант. Письмо элементов с закруглениями сверху и внизу. «Рисунки» жгутиками из пластилина. Радуга.	5
12.	Звуки [ е ], [ ё ]. Рассказы о животных.	5
13.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	5
14.	Звук [ м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	5
15.	Звук [ н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	5
16.	Звук [ р – р’]. Рассказ «Моя семья». Рисование узора по образцу. Штриховка. Работа с бумагой: елочные украшения.	5
17.	Звуки [ в-в’ ], [ ф-ф’ ]. Рассказы Ушинского. Гласные и	5

	согласные звуки.	
18.	Звуки [ з-з' ], [ с-с' ]. Гласные и согласные звуки. Соединение линий с петлей вверху и внизу. Рисование узоров.	5
19.	Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне.	5
20.	Звуки [ б-б' ], [ п-п' ]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	5
21.	Звуки [ д-д' ], [ т-т' ]. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	5
22.	Звуки [ г-г' ], [ к-к' ]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	5
23.	Звуки [ х-х' ], [ ц ]. Буквы Хх,Цц.	5
24.	Звуки [ щ' ], [ ч' ], [ й ]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Рассказы о весне.	5
25.	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок» Рисование узора. Штриховка. Письмо элементов букв.	5
26.	Повторение по теме : «Алфавит»	5
27.	Устная речь. Предложение. Слово.	5
28.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	5
29.	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Раскрашивание. Штриховка. Узоры. Полуovalы.	5
30.	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Полуovalы. Рисование узоров по образцу.	5
31.	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Рисование узоров. Графический диктант. Письмо изученных элементов (на свободных строчках).	5
32.	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких и длинных линий.	5
33.	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Письмо наклонной короткой и длинной линии.	5
34.	Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Обведение по контуру. Ломанные и изогнутые линии.	5
35.	Диагностика	6
<b>Раздел 3. Окружающий мир</b>		<b>38</b>
1.	Наша Родина – Россия. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о столице России и своей малой родине. Герб и флаг России. Герб и флаг Мордовии.	1
2.	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи.	1
3.	Живая и неживая природа. Признаки живой и неживой природы.	1

4.	Бережное отношение к природе. Правила безопасного поведения в лесу. Знания о дарах природы (о съедобных и несъедобных грибах). Представления о растениях леса, об их пользе для человека и животных.	
5.	Звезды и планеты. Солнце. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1
6.	Земля – планета. Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	1
7.	Водные богатства Земли. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о пресной и морской воде. Названия рек и морей. Состояния воды. Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	1
8.	Растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1
9.	Растения, их разнообразие. Многообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы. Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Отличия дикорастущих и культурных растений. Примеры дикорастущих и культурных растений. Деревья лиственные и хвойные.	1
10.	Насекомые. Строение насекомых. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	1
11.	Рыбы. Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.	1
12.	Птицы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц.	1
13.	Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки: шерсть.	1
14.	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	1
15.	В гости к зиме. Наблюдение за зимними явлениями в природе. Правила безопасного поведения зимой.	1
16.	Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1

17.	Праздник «Новый год». Дать представление о новогоднем празднике. Обогатить представления детей о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника.	1
18.	Безопасность. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1
19.	Правила противопожарной безопасности. Пожар. Причины пожара. Правила обращения с пожароопасными предметами. Вызов пожарных по телефону.	1
20.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).	1
21.	Правила гигиены. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	1
22.	Правила вежливости. Правила поведения в общении. Формулы приветствия и прощания. Этика общения со сверстниками и со взрослыми.	1
23.	Ты и твои друзья Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях	1
24.	Какой бывает транспорт. Расширять представления детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный. Закреплять представления о видах грузового и легкового транспорта. Дать представления о правилах поведения в транспорте.	1
25.	Одежда. История появления одежды и развития моды. Типы одежды в зависимости от ее назначения. Мужская и женская одежда.	1
26.	В гости к весне. Наблюдения за весенними явлениями природы, за состоянием погоды, таянием снега.	1
27.	В гости к весне. Наблюдения за появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом иллюстративный материал	1
28.	Незнакомые предметы. Их значение. Назначение незнакомых предметов. Представление о предметах, облегчающих труд человека в быту	1

29.	Все профессии важны. Представление о многообразии профессий. Воспитывать уважение к взрослым. Профессии родителей.	1
30.	День космонавтики. Представления детей о космосе, солнечной системе, космонавтике. Представления детей об истории развития космонавтики. История возникновения государственного праздника.	1
31.	День Победы. История праздника. Представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны: в честь героев слагаются стихотворения и песни, воздвигают памятники.	1
32.	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.	1
33.	Диагностика	6
<b>Раздел 4. Творческая мастерская</b>		<b>38</b>
1.	Рисунок – «Дары осени: тыква»	1
2.	Обрывная аппликация – «Гриб» / из кусочков цветной бумаги	1
3.	Лепка – «Кошка»	1
4.	Рисунок – «Осенний лес» в нетрадиционной технике «Отпечаток»	1
5.	Рисунок – «Ветка рябины» в нетрадиционной технике «Отпечаток»	1
6.	Аппликация «Ежик» из осенних листьев	1
7.	Лепка «Бабочка» с использованием природного материала	1
8.	Рисунок «Воспоминания о лете»	1
9.	Аппликация «Солнце»	1
10.	Лепка «Сова» с использованием природного материала	1
11.	Творческая поделка «К нам синичка прилетела»	1
12.	Аппликация «Цветы для мамы»	1
13.	Рисунок «Новогодняя игрушка»	1
14.	Рисунок «Выпал первый снег» с использованием гуаши	1
15.	Творческая поделка «Зимняя шапочка Рукавичка»	1
16.	Творческая поделка «Новогодний сувенир»	1
17.	Рисунок «Зимняя шишка» в нетрадиционной технике «упаковочным пакетом с пузырьками»	1
18.	Рисунок «Морозное окно».	1
19.	Лепка «Снеговик»	1
20.	Коллаж-аппликация «Северное сияние – белый медведь»	1
21.	Рисунок «Зимние забавы»	1
22.	Рисунок белого медведя «Умка» в нетрадиционной технике	1

	«пальчиками»	
23.	Аппликация «Зимний город»	1
24.	Рисунок на тему: «День Защитника Отечества»	1
25.	Лепка «Животные жарких стран»	1
26.	Творческая поделка «Подарок для мамы, бабушки, сестренки»	1
27.	Коллаж-аппликация «И расцвел подснежник»	1
28.	Рисунок «Бабочка»	1
29.	Аппликация «Верба»	1
30.	Творческая поделка «Я яичко распишу»	1
31.	Рисунок «Сирень» в нетрадиционной технике «рисование смятой бумагой»	1
32.	Рисование «Рисуем пчелку»	1
33.	Аппликация «Аист»	1
34.	Рисунок «День победы – Праздничный салют»	1
35.	Педагогическая диагностика	3



## Методические материалы.

### Критерии и показатели реализации образовательной программы

Направления развития детей 5,5-7 лет	Критерии (показатели)	Формы контроля, методы	Периодичность. Сроки выполнения
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение нормами, правилами поведения;</li> <li>– готовность ребенка к совместной деятельности и сотрудничеству;</li> <li>– сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых;</li> <li>– развитость эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитание гуманных чувств и отношений;</li> <li>– сформированность позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества.</li> </ul>	Беседа, наблюдение	2 раза в год Сентябрь, май
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитость любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>– развитость мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания;</li> <li>– сформированность представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>– сформированность представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран</li> </ul>	Устный опрос, наблюдение	2 раза в год Сентябрь, май

	<p>и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>– сформированность основ экологической культуры, знаний о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе.</li> </ul>		
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>– сформированность правильного звукопроизношения;</li> <li>– развитость звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>– развитие фонематического слуха;</li> <li>– развитость активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>– развитость грамматически правильной речи;</li> <li>– развитость диалогической и монологической речи;</li> <li>– сформированность предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>	Устный опрос, наблюдение	2 раза в год Сентябрь, май
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитость эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>– сформированность элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, народное искусство и др.);</li> <li>– сформированность художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве),</li> <li>– владение разнообразными</li> </ul>	Устный опрос, наблюдение, выставка	В течение учебного года

	<p>средствами художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитость самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).</li> </ul>		
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>– владение основными движениями (бросание, метание, владение, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>– владение общеразвивающими упражнениями, музыкально-ритмическими движениями;</li> <li>– сформированность представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>	Наблюдение	2 раза в год Сентябрь, май