


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ФГБУ «Росдетцентр»)

Управление организационно — методического обеспечения

«УТВЕРЖДАЮ»
Начальник Управления
организационно-методического
обеспечения


_____ А.Д. Зассеева
«02» июля 2023г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Деятельность советника директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными объединениями»**

Москва, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (далее — ДПП) ориентирована на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Общая характеристика ДПП

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания.

Основные задачи обучения:

- показать роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной организации;
- проанализировать основные подходы к организации воспитательной деятельности с обучающимися в образовательной организации;
- показать возможности современных технологий воспитания подрастающего поколения.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы – 36 часов

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Слушатель дополнительной профессиональной программы «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ДПП ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК-1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>- организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся; - анализ результатов реализации программ воспитания.</p>	<p>Уметь: - разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - применять основные нормативно-правовые документы при организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать : - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;</p>
<p>ПК-2. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося; организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций</p>	<p>- применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p>	<p>- приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания; - педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации; нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: практические занятия, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Реализация воспитательных программ в общеобразовательных организациях

Тема 1. Модели воспитательной деятельности в ОО. Теоретические основы для характеристики моделей воспитания. Идеалистическая, социетарная, прагматистская, технократическая, гуманистическая и другие модели воспитания. Анализ воспитательного потенциала моделей воспитания. Соотнесение условий организации воспитательного процесса в ОО с моделями воспитания.

Тема 2. Включение мероприятий РДДМ в воспитательную работу ОО. Основные задачи и направления деятельности РДДМ. Ключевые мероприятия. Алгоритм создания первичного отделения РДДМ. Связь воспитательных мероприятий РДДМ с рабочей программой воспитания. Взаимодействие советника директора по воспитанию с РДДМ.

Тема 3. Практика реализации федеральных проектов и программ в ОО. Характеристика проектов и программ. Методика реализации программы развития

социальной активности младших школьников «Орлята России». Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Тема 4. Организация и развитие детского самоуправления. Развитие детского самоуправления на современном этапе. Характеристика форм органов детского самоуправления в ОО. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в развитии детского самоуправления. Этапы и технологии работы.

Тема 5. Мониторинг воспитательной среды в ОО. Понятие «воспитательная среда». Компоненты среды. Характеристика инструментария для оценки воспитательной среды в ОО. Технологии проведения мониторинга воспитательной среды.

Тема 6. Проектирование воспитательной среды в ОО. Этапы проектирования. Направления воспитания в проектировании воспитательной среды. Изучение дефицитов воспитательной среды и определение проблем в проектировании. Совместная деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с участниками образовательных отношений по проектированию воспитательной среды.

Тема 7. Художественная литература как элемент проектирования воспитательного процесса. Воспитательный потенциал художественной литературы для детей и юношества. Художественная литература как инструмент целеполагания. Выбор произведения художественной литературы. Формы работы с литературным произведением.

Тема 8. Игровые технологии в воспитательной системе образовательной организации. Классификация игровых воспитательных технологий: деловые, имитационные, операционные, ролевые игры и пр. Интерактивные игровые технологии. Деловые и ролевые игры. Особенности применения игровых технологий в воспитании детей разного возраста. Овладение педагогом игровыми технологиями: подготовка, проведение, подведение итогов игры. Игровая компетентность педагога

Тема 9. Театральная и кино-педагогика: её роль в саморазвитии обучающихся. Организация творческой, театральной деятельности в образовательном учреждении. Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства, приёмы актерского мастерства. Речевое воздействие. Положительный герой на сцене и в жизни школьника.

Тема 10. Воспитательное пространство современного музея. Музейная педагогика. Воспитательные возможности музейной педагогики. Организация школьных музеев. Виды и формы. Включение обучающихся в деятельность по созданию школьного музея. Виртуальные музеи. Сетевое сотрудничество образовательной организации по привлечению обучающихся к деятельности по созданию музеев. Место и роль музейной педагогики в воспитательном процессе образовательной организации. Включение музейной деятельности в рабочую программу воспитания школы.

Тема 11. Направления и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Цели, задачи и направления взаимодействия советника директора по воспитанию с родителями (законными представителями) обучающихся. Формы взаимодействия. Поддержка инициатив родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательной работе. Особенности взаимодействия с различными категориями родителей обучающихся

Раздел 2. Взаимодействие с педагогическим коллективом ОО по вопросам воспитания обучающихся

Тема 1. Организация и работа штаба воспитательной работы в школе. Нормативно-правовая основа создания ШВР. Модели организации ШВР в школах. Интеграция деятельности специалистов в решении воспитательных задач.

Тема 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания. Выявление профессиональных затруднений педагогов в вопросах воспитания обучающихся. Мотивация педагогов к воспитательной работе с обучающимися. Формы работы советника директора школы по воспитанию с педагогическим коллективом.

Тема 3. Интегрированный подход в работе с обучающимися «группы риска». Направления профилактической и коррекционной работы с обучающимися «группы риска». Взаимодействие с родителями обучающихся с трудным поведением.

Тема 4. Поддержка детских инициатив в образовательной среде ОО. Формы выявления детских инициатив. Комната детских инициатив: оборудование, материалы. Виды активности в комнате детских инициатив.

Тема 5. Социальное партнерство в практике воспитательной работы школы. Цели, задачи, направления социального партнерства ОО с другими организациями. Модели социального партнерства.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2016. – №1 (28). – С. 31-45.
2. Беляева Н.В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина: [к 190-летию юбилею В.Я. Стоюнина] / Н.В. Беляева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 1 (35). – С. 34-41.
3. Великая литература. Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки (набор из 12 картинок), 2-е издание. – М.: Сфера, 2016. – 148 с.
4. Героева Л.М. Театр, где играют дети как педагогический феномен воспитательного процесса. / Л.М. Героева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 ноября 2015 г) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 270-275.
5. Григорьева О.А. Школьная театральная педагогика. Учебное пособие / Григорьева О.А. – М.: Лань, 2015. – 724 с
6. Губина А.В. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере / А.В. Губина, А.С. Федоров, Р.С. Лебедев. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://138009.selcdn.ru/turcenter-prod/unauth/69b95f/23d6ae603d751b73eb9d53ec2ae56d9044ede189.pdf> (дата обращения 21.12.2021).
7. Патриотическое воспитание в современной России: коллективная монография / [Л.М. Героева и др.]; под ред. К.В. Абрамовой, Е.А. Омельченко. – Часть 2, Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 160 с.
8. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб. -метод. пособие / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 156, [2] с.: табл.; 22 см. – (Библиотека руководителя образовательного учреждения).; ISBN 5-691-00816-110.
9. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html (дата обращения 21.12.2021).

10. Шустова И.Ю. Воспитание в событии: ситуативная педагогика / И.Ю. Шустова // Педагогика, 2018, №1, С. 53 – 60.

11. Шустова И.Ю. Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход / И.Ю. Шустова. – М.: «Сентябрь», 2016. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Информационно-методический журнал «АРТЕК — СО-БЫТИЕ» – Режим доступа: <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения 21.12.2021).

2. Ретюнских Л.Т. Философия игры. – М.: Едиториал УРСС, 2019. – 256 с.

3. Система тематических дней // Студопедия: [сайт]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/6_119716_sistema-tematicheskikh-dney.html (дата обращения 21.12.2021).

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение по ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета «Анализ воспитательных ресурсов образовательной организации».

Обучающийся по предлагаемой форме должен провести оценку воспитательных ресурсов образовательной организации и представить их анализ.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практической разработки «Карта воспитательной работы ОО», по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателя требованиям ДПП. Оценочные средства итоговой аттестации представлены в Приложении 2.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Практическое обучение — реализуется в течении 5 дней;

Итоговая аттестация — 2 часа.

Виды аттестации и формы контроля

Виды аттестации	Формы контроля	Показатели оценки результата
Текущая	Собеседование	Отвечает на вопросы, участвует в дискуссиях, групповых формах работы
Промежуточная	Практическая работа	Получены оценки не менее 60% от общих баллов
Итоговая	Защита методической разработки	Получены оценки не менее 60% от общих баллов

I. Общие сведения

1. Укажите тип населенного пункта, в котором расположена образовательная организация:

- 1) Областной, краевой, республиканский центр
- 2) Город, не являющийся столицей региона
- 3) Поселок городского типа
- 4) Деревня, поселок, село, хутор, станица и т. д.

2. Укажите размер населенного пункта, в котором находится образовательная организация:

- 1) Менее 1 тыс. человек
- 2) 1–5 тыс. человек
- 3) 5–10 тыс. человек
- 4) 10–50 тыс. человек
- 5) 50–100 тыс. человек
- 6) 100–500 тыс. человек
- 7) 500 тыс. – 1 млн. человек
- 8) Более 1 млн. человек

3. Укажите общее количество обучающихся в образовательной организации в текущем учебном году.

4. Укажите количество классов в образовательной организации в текущем учебном году:

- 1) Количество 1–4 классов
- 2) Количество 5–9 классов
- 3) Количество 10–11 классов

II. Предметно-пространственная среда воспитательного процесса

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие актового зала	
Наличие лекционного зала	
Наличие спортивного зала	
Наличие иных залов спортивной направленности	
Наличие плавательного бассейна	
Наличие объектов специализированной спортивной и туристской подготовки	
Наличие учебно-опытного земельного участка	

Наличие центра детских инициатив	
ИТОГО:	Максимальная сумма 8 баллов

III. Кадровые условия

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Заместитель директора по воспитательной (учебно-воспитательной) работе	
Старший вожатый (вожатый)	
Педагог-организатор	
Социальный педагог	
Педагог-психолог	
Педагог-библиотекарь	
Педагог(и) дополнительного образования	
Классный руководитель	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

IV. Коллегиальные органы управления и детские общественные объединения

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие органа детского самоуправления	
Наличие Совета обучающихся	
Наличие штаба воспитательной работы	
Наличие Совета профилактики	
Наличие Совета родителей/ Совета Отцов	
Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых"	
Участие в программе развития социальной активности младших школьников "Орлята России"	
Другие детские общественные объединения, в том числе региональные	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

V. Гражданско-патриотическое воспитание

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие военно-патриотического клуба	

Наличие поисковых отрядов и объединений	
Наличие историко-краеведческих кружков и объединений исторической реконструкции	
Наличие молодежных казачьих объединений	
Наличие объединений в сфере патриотического воспитания детей и молодежи	
Наличие военно-исторических лагерей	
Наличие плана экскурсионно-туристической и экспедиционной деятельности	
Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

VI. Духовно-нравственное воспитание

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие школьного музея	
Наличие школьных волонтерских отрядов	
Реализация социальных проектов и программ, поддержка детских социальных инициатив	
Взаимодействие школы с домами ветеранов, домами ребенка, госпиталями и другими учреждениями социальной сферы для поддержки нуждающихся категорий граждан	
Реализуется программа наставничества среди обучающихся	
Работает Школа лидеров, наставничества, детско-взрослые объединения	
Участие в проектах и программах благотворительной направленности	
Проведение мероприятий духовно-нравственной направленности на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

VII. Эстетическое воспитание

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие школьного театра (кинотеатра)	
Коллективные выходы обучающихся в музеи, театры, на выставки и пр.	
Наличие кружков, студий художественно-эстетической направленности	

Наличие постоянно действующих выставок художественных работ, экспозиций	
Наличие программ (планов) взаимодействия школы с учреждениями культуры	
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах художественно-эстетической направленности.	
Поддержка детских инициатив в художественно-эстетической деятельности	
Проведение мероприятий художественно-эстетической направленности на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

VIII. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие школьных спортивных команд	
Участие обучающихся в соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней	
Наличие кружков, секций физкультурно-оздоровительной направленности	
Поддержка детских инициатив в области физкультуры, спорта, ЗОЖ	
Наличие программ (планов) взаимодействия школы с учреждениями спорта	
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных соревнованиях спортивной направленности.	
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах в области здоровьесбережения	
Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

IX. Трудовое воспитание

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Работа школьных производственных бригад	
Участие обучающихся в благоустройстве пришкольной территории, здания	
Наличие кружков, секций технологической направленности	

Поддержка детских трудовых инициатив	
Наличие программ (планов) взаимодействия школы с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями	
Наличие системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся.	
Наличие пришкольного участка, включение обучающихся в работу по уходу за растениями	
Проведение мероприятий по трудовому воспитанию на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

Х. Экологическое воспитание

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие постоянно действующего детского объединения экологической направленности	
Наличие лабораторий, опытных участков для проведения исследований в области экологии и природопользования	
Наличие кружков, секций естественно-научной направленности	
Поддержка детских инициатив природоохранной направленности	
Наличие программ (планов) взаимодействия школы с научными центрами, институтами по экологическому воспитанию, либо другими природоохранными учреждениями	
Наличие системы работы (традиций) по экологическому воспитанию обучающихся.	
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах экологической направленности	
Проведение мероприятий по экологическому воспитанию на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

XI. Ценности научного познания

Объекты оценки	Ответы в баллах: да – 1 балл, нет – 0 баллов
Наличие постоянно действующего школьного научного объединения	
Наличие учебных кабинетов, рекреаций, интерактивных выставок, залов библиотек, оборудованных для проведения опытов, самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся	

Наличие кружков, секций познавательно-интеллектуальной направленности (шахматы, Юные математики, физики и пр)	
Поддержка детских инициатив в интеллектуально-познавательной деятельности	
Наличие программ (планов) взаимодействия школы с вузами, учреждениями образования и науки	
Наличие системы работы (традиций) по познавательно-интеллектуальному направлению воспитания обучающихся.	
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах научной направленности	
Проведение школьных конференций, дней науки на общешкольном уровне	
ИТОГО	Максимальная сумма 8 баллов

После заполнения оценочных листов обучающиеся проводят анализ воспитательных ресурсов организации по следующим вопросам:

1. Какие направления воспитательной работы наиболее обеспечены ресурсами?
2. Какие возможности развития для данных направлений вы видите?
3. Какие направления воспитательной работы наименее обеспечены ресурсами?
4. Какие возможности развития для данных направлений вы видите:
 - во взаимодействии с администрацией школы;
 - во взаимодействии с педагогическим коллективом;
 - во взаимодействии с обучающимися;
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Критерии оценивания от 0 до 5 баллов, где 5 – максимальный балл:

- полнота заполнения оценочных таблиц – 5 баллов
- полнота выводов – 5 баллов
- реалистичность данных – 5 баллов
- обоснованность выводов – 5 баллов

«Зачтено» - более 60% (12 и более баллов)

«Не зачтено» - менее 60% (11 и менее баллов).

Материалы для проведения итоговой аттестации

Разработка «Карты воспитательной работы» - творческая работа слушателя.

Карта разрабатывается на основе выставленных оценок ресурсов воспитательной среды. Алгоритм разработки:

- 1 шаг – составление профиля ресурсов воспитательной среды;
- 2 шаг – определение дефицитов развития воспитательной среды;
- 3 шаг – определение шагов для восполнения ресурсов;
- 4 шаг – оформление ожидаемых результатов воспитательной работы;
- 5 шаг – подготовка презентации карты;
- 6 шаг - презентация карты воспитательной работы;



Критерии оценивания (от 0 до 5, где 5 – максимальный балл):

- профиль карты отражает результаты оценки среды – 5 баллов
- точно определены дефициты развития воспитательной среды – 5 баллов
- полно определены шаги и их последовательность для восполнения ресурсов -5 баллов
- четко представлены ожидаемые результаты – 5 баллов
- креативно представлена работа - 5 баллов

Максимальное количество – 30 баллов.

Работа зачтена, если слушатель получил не менее 18 баллов (что составляет не менее 60%), оценка менее 17 баллов (менее 60%) – работа не зачитывается.