Цель – *оказание консультационной помощи родителям по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка.*

Формы оказания консультационной помощи:

– очное консультирование;

– дистанционное консультирование (*в онлайн режиме, по телефону*);

– письменное консультирование (*по электронной почте*).

Услуги оказываются на ***безвозмездной основе***.

Тематика оказания услуг

1. Возрастные и индивидуальные особенности *развития ребенка.*
2. Организация *образовательного* процесса.
3. Вопросы межличностной коммуникации и социализации *у детей и подростков.*
4. Развитие, обучение и воспитание *детей с ОВЗ, с инвалидностью.*
5. Вопросы принятия на воспитание в свои семьи *детей, оставшихся без попечения родителей.*
6. Вопросы правового характера, связанные *с воспитанием и обучением детей.*
7. Вопросы определения и развития *способностей и мышления ребенка.*
8. Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени *взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями.*
9. Развития, обучения и воспитания *детей и подростков.*
10. Вопросы о трудностях во взаимоотношениях между *родителями и детьми.*
11. Вопросы *профессионального самоопределения* школьников.
12. Вопросы *защиты прав участников* образовательного процесса.

График работы:

с 09:00 до 18:00

Информация для обращения:

телефон: 8 (987) 995-85-00
e-mail: cpp1998@mail.ru

При обращении по электронной почте укажите следующую информацию:
Имя (*как к вам обращаться*)
Возраст (*сколько полных лет*)
Описание проблемы, по которой вы хотели бы получить психологическую помощь

Адрес: г. Саранск,
ул. Студенческая, 13,
кабинет № 206

Рекомендации для избегания конфликтной ситуации при вхождении ребенка в новую семью

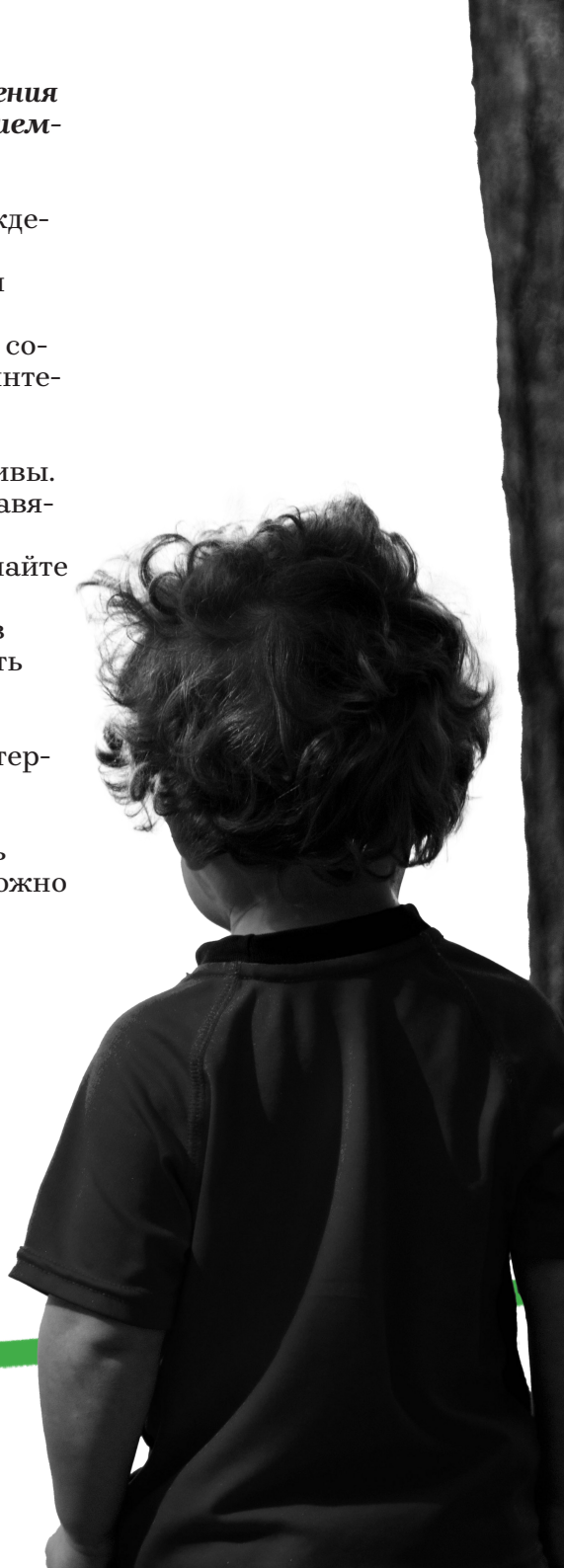
- желательно в процессе подготовки родного ребенка к совместному проживанию с новым членом семьи сказать ему о том, что он все равно Ваш сын (дочь), которого Вы любили, любите и будете всегда любить;
- совместно с родным ребенком приготовить игрушки, которые ребенок сам подарит новому братику (сестренке);
- попросить решить родного ребенка, где он будет теперь спать или где будет стоять его письменный стол (другие предметы и вещи);
- вместе с членами семьи продумать организацию праздничного стола в честь гостя, но с подарками всем членам семьи (детям);
- организовывать совместную деятельность детей под руководством взрослых, затем постепенно отдавать инициативу совместной деятельности детей с контролирующими функциями взрослого. Так они учатся взаимодействовать, распределять обязанности, закрепляют ролевые позиции;
- желательно проводить совместные чтения, просмотры телепередач и обсуждение интересных тем.

Если конфликт назрел, то рекомендуется:

- выслушать обе стороны;
- спросить у детей, чего они сейчас чувствуют? чего хотят друг от друга? спросить, почему они так поступили?
- важно показать детям, что Вы принимаете их такими, какие они есть, понимаете их, но в то же время не одобряете их поступок;
- предложить детям несколько вариантов выхода из ссоры, но самым привлекательным сделать оптимальный вариант;
- обязательно после разрешения конфликта приласкать детей.

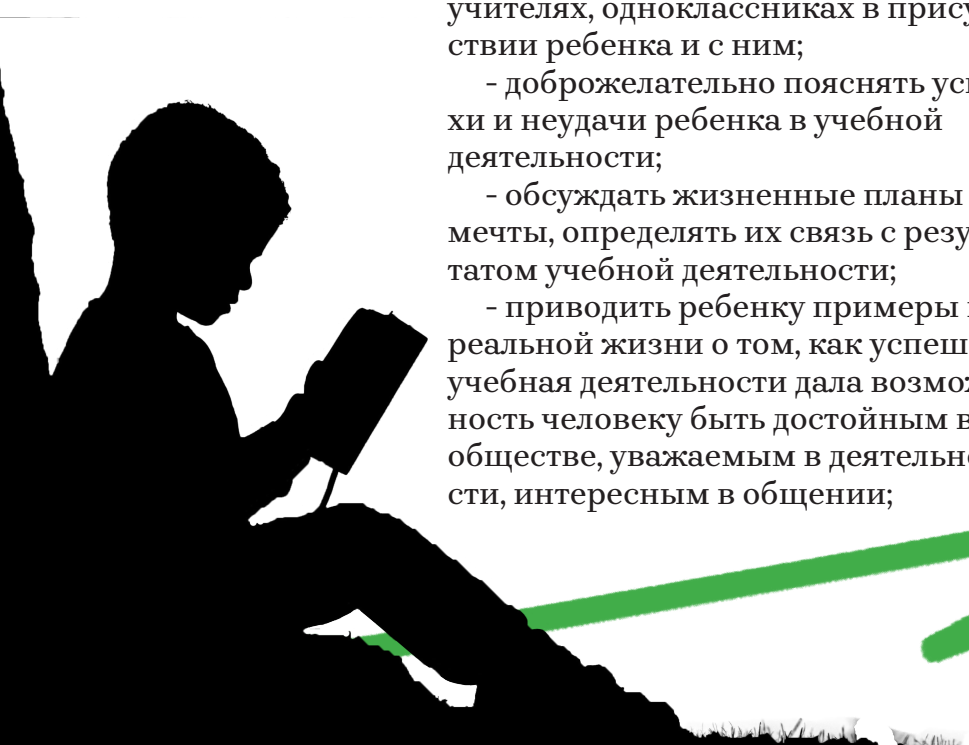
Рекомендации для установления доверительного контакта с приемным ребенком:

- Будьте вежливы.
- Не давайте оценочных суждений.
- Будьте доброжелательны и внимательны.
- Стройте общение на темы собеседника, поддерживайте его интересы.
- Будьте честны.
- Будьте отзывчивы, заботливы.
- Будьте рациональны. Не навязывайте свое общение.
- Говорите – меньше, а слушайте – больше.
- Не делайте больших пауз в общении. Можно при этом задать вопросы или что-то рассказать.
- Проявляйте понимание.
- Будьте уравновешенны и терпеливы.
- Говорите четко.
- Позволяйте ребенку иметь личное пространство, где ему можно уединяться.



Рекомендации для сохранения и повышения учебной мотивации в семейной ситуации:

- проявлять интерес к учебной деятельности ребенка (беседовать об отношениях в школе, изучать учебники, читать книги ребенка и т.п.);
- не пугать ребенка трудностями учебной деятельности;
- не подменять собой учителя (требуя от ребенка больше, чем ему задано или переучивая его, давая противоречивые с учителем знания и умения);
- ожидания строить из реальных возможностей ребенка в учебной деятельности (не требовать только отличных оценок, исправление троек
и т.п.);
- контролировать время (не более двух часов подготовки уроков, либо с перерывом 30-40 мин. перед последующим временем умственной работы) и качество выполнения домашнего задания (совместно решать трудные ситуации, но не вместо ребенка; повторять правила, формулы без упреков);



- с уважением говорить о школе, учителях, одноклассниках в присутствии ребенка и с ним;
- доброжелательно пояснять успехи и неудачи ребенка в учебной деятельности;
- обсуждать жизненные планы и мечты, определять их связь с результатом учебной деятельности;
- приводить ребенку примеры из реальной жизни о том, как успешная учебная деятельности дала возможность человеку быть достойным в обществе, уважаемым в деятельности, интересным в общении;
- личным примером стимулировать ребенка к познавательной активности (рассказывать об интересных и поучительных историях из своей школьной жизни, показывать сохранившиеся фотографии, грамоты, аттестаты и дипломы, интересоваться и сравнивать учебный материал прошлых и настоящих лет, подчеркивая значимость современной информации, покупать и читать новую литературу и т.п.);
- выслушивать мнения ребенка о школьной ситуации, постараться понять и эмоционально поддержать его (при ситуации, требующей найти выход, совместно его определить);
- создавать условия защищенности и любви для чувства уверенности и безопасности ребенка в учебной обстановке (говорить, что не оставите его в беде, что любите, несмотря на двойки и т.п.);
- посещать школу и учителей (хотя бы раз в четверть), показывая ребенку заинтересованность в его учебных делах (успеваемости, общении, поведении);
- проговаривать ребенку положительную информацию, которую принесли из родительского собрания, а об отрицательной (в зависимости от ее характера и степени правонарушения) можно умолчать или в спокойном тоне уточнить мнение ребенка;
- давать возможность ребенку общаться вне школы с одноклассниками, не запрещать общение с ними дома;
- быть постоянными в требованиях к ребенку, которые желательно предъявлять без жестокости и злобы, и выработать у ребенка привычку их соблюдать, а за нарушение определить (можно совместно с ребенком) наказание.

Рекомендации для снижения детской лживости:

• Поговорите с ребенком наедине, выясните причину лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может привести ложь.

• Приведите пример из личного опыта, художественной литературы, мультипликации. После просмотра мультипликации или чтения обязательно поговорите с ребенком.

• Составьте договор с ребенком – не обманывай, если хочешь что-то изменить, заранее сообщи.

• Наказание за нарушения установленных «правил честности» должны быть применены в крайнем случае и носить воспитательный характер, а не унижающий достоинства ребенка.

• Самое главное, не забудьте поощрять ребенка за то, что он говорит правду.

• Говорите правду в присутствии ребенка.

Рекомендации для раскрепощения ребенка и снижения внутреннего напряжения, установления доверительных отношений:

• ежедневно улыбаться, целовать, обнимать ребенка (особенно перед сном);

• ежедневно говорить ласковые слова, хвалить за что-то;

• не сравнивать с другим ребенком (братом (сестрой);

• не обосновывать отказы положением, связанным с братом (сестрой);

• больше положительных эмоций в ходе общения (в течение дня);

• больше ситуаций удовлетворения (чем неудовлетворения) потребностей ребенка;

• при требованиях к нему учитывать его эмоциональное состояние;

• быть одинаково требовательным ко всем детям в семье;

• обсуждать с ребенком обиды, отказы, слезы его;

• объяснять, почему «нельзя»;

• пересмотреть родительские ожидания от ребенка;

• еженедельно организовывать семейный досуг (сходить в гости, в парк, в пиццерию, на природу и т.п.);

• организовывать удовлетворение двигательной активности, чтобы избавиться от «излишков» активности. Сюда же входит спокойная психологическая обстановка в семье, четкий режим дня (с обязательными прогулками на свежем воздухе, где есть возможность порезвиться на славу).

Рекомендации для взаимодействия с инертным (медлительным) ребенком

- не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- следует помнить, что инертные люди не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- не нужно требовать быстрого изменения неудачных формулировок, действий, так как ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам, избегают импровизации;
- поскольку инертные дети с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты), не следует их сразу о чем-то спрашивать, просить быстро что-то сделать;
- в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;
- нужно избегать ситуаций, когда требуется быстрый ответ на неожиданный вопрос; ребенку необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку.

Рекомендации по снижению тревожности ребенка

- Обеспечить сферу успеха самореализации (в бытовых функциях, при увлечениях, в общении и пр.).
- Стараться в любой неудачной ситуации видеть и показывать ребенку «плюсы».
- Внушать уверенное поведение, что все получится.
- Поддерживать бодрое, оптимистичное настроение, так как тревожные дети чаще пессимистичны.
- Оказывать помощь в ответственных принятиях решений. Нельзя делать работу за ребенка.
- Научить ребенка ставить ближайшие цели и их достигать.
- Осторожно и дозированно использовать критику в адрес ребенка.
- Сравнивать результаты ребенка только с его предыдущими достижениями (неудачами).
- Учить ребенка расслабляться и сбрасывать негативные эмоции.
- Демонстрировать оптимистичное настроение и уверенное поведение. Не конфликтовать при ребенке.
- Предъявлять к ребенку объективные требования (соответствующие его возрасту и опыту).
- Быть последовательным в требованиях и наказаниях. Не запугивать ребенка.

Рекомендации по снижению гиперактивности ребенка

- продумать систему самых необходимых требований для жизнеобеспечения ребенка; свести количество запретов к минимуму;
- мелкие нарушения желательно оставлять без внимания;
- круг правил поведения обсуждать с ребенком, а усваиваемые им, расширять постепенно;
- поручения ребенку должны даваться конкретно, нельзя пользоваться обобщенными фразами. Например: «Уберись на своей полке» или «Уберись в своей комнате»;
- определить четкий режим дня для ребенка и соблюдать его всем членам семьи;
- быть последовательными в требованиях к ребенку (следовать требованиям всем членам семьи и не нарушать их, даже если кто-то не прав, чтобы не подрывать авторитет родителей);
- помочь ребенку довести начатое дело до конца и на примере относительно простых дел научить правильно распределять силы;
- оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей (магазинов, рынков и пр.);
- требования к дисциплине ребенка необходимо предлагать рациональные, так как в некоторых случаях излишняя активность и возбудимость могут быть результатом предъявления ребенку родителями слишком завышенных требований, которым он по своим природным способностям просто не может соответствовать, а также чрезмерного утомления;
- необходимо придерживаться золотой середины в питании: поменьше жареного, острого, соленого, копченого, побольше вареного, тушеного и свежих овощей и фруктов, а также есть одно правило: если ребенок не хочет есть – не заставляйте его!
- приучайте ребенка к пассивным играм, даже если вашему ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним, но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться к предыдущему занятию и довести его до конца;
- найдите занятие на досуге, а для этого помогите выбрать ребенку занятия в различных кружках и секциях, организуйте досуг в семье;
- говорите ребенку, как сильно вы его любите;\
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.

Рекомендации для снижения агрессии у ребенка

При агрессивных действиях ребенка

со стороны взрослых проявление самоконтроля эмоций (удержание эмоционального равновесия, проявление сдержанности, доброжелательного тона голоса и т.п.);

индивидуально уважительно объяснять плохой поступок (действие), почему так «нельзя»;

не винить в агрессии (споре, конфликте, драке и т.д.) только ребенка;

можно использовать в спорных ситуациях принцип «оба правы» (при спорах со сверстниками);

не преувеличивать значимость агрессивных действий (долго не обсуждать, не вспоминать в другие дни и ситуации, не приписывать иные смыслы агрессивным действиям и пр.);

быстро разобрать и свернуть ситуацию, можно проговорить эмоциональное состояние ребенка («ты злишься, потому что тебе обидно», «ты обижен, потому что тебе не дают играть одному» и т.д.) и не вспоминать ситуацию;

активно выслушать точку зрения ребенка (детей) на проявленные агрессивные действия;

оценивать поступок ребенка, а не личность;

давать высказаться (проговорить, отреагировать эмоции);

сохранять положительную репутацию ребенка («ты хороший», «тебя мы любим») в общении;

вынужденные наказания не должны унижать ребенка;

объяснять, показывать альтернативные способы поведения агрессивным действиям;

ответственность за разрешение ситуации, ее продуктивный выход взрослый должен брать на себя!

При повседневном общении с ребенком

постоянство и последовательность в требованиях к ребенку;

соблюдение равновесия собственных эмоций (не демонстрировать агрессивные действия при ребенке и не направлять их на ребенка);

предугадывать агрессивные действия и сдерживать их (переключением, снижением или легким повышением тона голоса, юмором, вопросом и т.д.);

ежедневно замечать и поощрять за правильное поведение, успех в общении и деятельности ребенка;

объяснять плохой поступок (действие) на примере поведения других, почему так «нельзя»;

не обращать внимание на мелкие агрессивные действия (плевки на пол, кидание игрушки, постукивание по полу предметом и пр.), не превышать их значимость, игнорировать их (молчанием, отводом глаз, молчаливым уводом ребенка от ситуации и др.);

говорить правду, то есть не лгать ребенку, не вводить его в заблуждение;

ежедневно проявлять заботу и любовь (обнимать, улыбаться) ребенку (при встрече, перед сном);

обсуждать решения ребенка, категорично не отказывать;

давать ребенку минимум сводного времени, то есть занимать его досуг (желательно совместно выполнить бытовые дела, поиграть, погулять, сходить в театр, на выставку и т.д.);

оценивать действия ребенка, а не личность;

давать высказаться (проговорить, отреагировать эмоции);

быть внимательным к потребностям ребенка, его желаниям;

часто и сразу не отказывать в помощи ребенку, максимально удовлетворять его потребности, не исключая установленные правила социального поведения и общения;

сохранять положительную репутацию ребенка в его присутствии при общении с родственниками, знакомыми, сверстниками ребенка;

наказания не должны унижать ребенка, ущемлять его достоинства;

учить ответственности за свои действия (с помощью примера, поощрения верно сделанного, шанса на исправление и т.д.);

исключить в обращении к ребенку приказы, угрозы, повышенный тон, подкуп и т.п.;

воспринимать ребенка таким, какой он есть!

Рекомендации для развития объективной самооценки ребенка

- с уважением говорить о результатах деятельности, поведения ребенка;
- ожидания строить из реальных возможностей ребенка (не требовать только отличных оценок, исправление троек и т.п.);
- доброжелательно пояснять успехи и неудачи ребенка в учебной деятельности, в общении (допустите мысль, что на ошибках люди учатся);
- давать нужно оценку действиям ребенка, а не его личности;
- личным примером стимулировать ребенка к уверенности за свои действия (рассказывать об интересных и поучительных историях из своей жизни; интересоваться и сравнивать ситуации прошлых и настоящих лет, проявлять уверенность в своих решениях, не показывать ребенку тревогу и сомнения в каких-либо обстоятельствах и т.п.);
- не пугать ребенка трудностями (учебной деятельности, нового знакомства, действиями учителя, новым увлечением и др.);
- выслушивать мнения ребенка о какой-либо ситуации, при этом постараться понять и эмоционально поддержать его (при ситуации, требующей найти выход, совместно его определить); не считать детские мечты наивными, наоборот, поощрять стремление ребенка поделиться с вами своими мыслями;
- отказ ребенку в чем-либо должен быть обоснован;
- создавать условия защищенности и любви (говорить, что не оставите его в беде, что любите, обнимайте его, выслушивайте и т.п.);
- показывать ребенку заинтересованность в его делах (успеваемости, общении, увлечениях и др.);
- проговаривать ребенку положительную информацию, которую принесли с родительского собрания, от знакомых и др., а об отрицательной оценке (в зависимости от ее характера и степени правонарушения) можно умолчать или в спокойном тоне уточнить мнение ребенка;
- быть постоянными в требованиях к ребенку (со стороны всех взрослых членов семьи), которые желательно предъявлять без жестокости и злобы, и выработать у ребенка привычку их соблюдать, а за нарушение определить (можно совместно с ребенком) наказание, что вырабатывает у ребенка стабильность в оценке своих поступков и намерений, определяет объективность самооценки;
- наказания должны быть не унижающими личность ребенка и не ущемляющими его основные потребности (в еде, во сне, в отдыхе и т.д.);
- поощрять и хвалить ребенка за старания и усилия чего-либо достичь, исправить;
- помогать ребенку ставить реалистичные цели и находить гуманные варианты ее достижения;
- не исключать ребенка из семейных дискуссий, которые касаются его судьбы, давать возможность ему выговориться;
- радоваться неповторимости ребенка, важно найти в нем что-то особенное и подчеркивать это в общении с ним;
- поощрять надежду ребенка на лучшее в проблемной для него ситуации;
- определить круг обязанностей для ребенка (в учебной деятельности, помощь в быту, в самообслуживании и др.), регулярно давать объективную оценку их выполнению.

Предлагаемый перечень рекомендаций имеет множество вариантов действий и отношений со стороны взрослых, который дает им возможность сделать выбор подходящих рекомендаций в конкретной ситуации с ребенком.

Как общаться с пассивным ребенком

1. Если ребенок пассивен, разрешайте ему пробовать быть активным. Предлагайте различные возможности или открывайте их вместе с ним, но не навязывайте их. Не принуждайте ребенка заниматься тем, чего он действительно не хочет.

2. Помогите или позвольте ребенку самому определить занятие (дело), которое у него получается. Возможно, для этого потребуется время – будьте терпеливы. Помните, что ребенку необходимы позитивный опыт деятельности и действия для того, чтобы он самостоятельно реализовывал свое желание активизироваться.

3. Озвучивайте, что именно получается у ребенка: мастером чего он является, что хорошо умеет или делает лучше всех и т.д. Именно через слова формируется внутреннее знание человека о себе.

4. Прислушивайтесь (присматривайтесь) к желаниям и интересам ребенка и вдохновляйте на действие, когда он опасается неудач. Если что-то у него начинает получаться, не торопитесь указывать на ошибки или недостатки – лучше похвалите.

5. Позвольте ребенку ошибаться и учиться на своих ошибках. Тогда это станет его личным опытом преодоления трудностей и доверия к себе. Верьте в него – это станет ему хорошей поддержкой в сложные времена.

6. Уважайте жизненный темп ребенка и его предпочтения в переходах между активностью и пассивностью, особенно когда они отличаются от ваших. Помните, что в этом случае вы являетесь примером для расширения его поведенческого репертуара. И чем больше получает различных примеров ребенок, тем лучше.

Рекомендации для развития привязанности к новым родителям у ребенка, пережившего разлуку (потерю) с родной семьей:

1. Определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Необходимо заранее рассказать ребенку о других членах замещающей семьи, показать их фотографии, оказать ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объяснить что это – его пространство. Нужно все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить:

2. Утешение: если ребенок подавлен и проявляет другие признаки переживания горя, то необходимо проявить тепло и внимание к его поведению, мыслям.

3. Физическая забота: любимая ребенком еда, спокойный сон, забота о нем – ему очень необходимы от замещающих родителей.

4. Инициатива: нужно инициировать положительное взаимодейст-вие с ребенком, проявлять первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавать вопросы и выражать тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Как можно чаще проводить с ним досуг и максимально удерживать положительный эмоциональный фон общения.

5. Воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей родной семье. Важно поговорить об этом с ним. Если его рассказ вызывает сомнения или смешанные чувства, помните – ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

6. Памятные вещи: фотографии, игрушки, одежда – все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно, чтобы каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия. Разрешите приемному ребенку иметь такие памятные вещи.

7. Помощь в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте и тем более, при таких серьезных изменениях в своей жизни. Можно обсуждать и планировать дела вместе, давать конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой – нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т.д.

8. «Время лечит». Приемный ребенок часто ведет себя не так, как нам этого хотелось бы, имеет те черты характера, которые нам не нравятся. Помните, исправить все срезу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Количество мест для приема на обучение по программам бакалавриата в 2024/2025 учебном году (очная/очно-заочная формы обучения):

Код направления подготовки	Наименование профиля подготовки	**Количество бюджетных мест для приема на обучение в 2024/2025 учебном году**
		Всего мест
44.03.02	Психология образования	25
44.03.02	Психология и педагогика инклюзивного образования	25
44.03.03	Логопедия	25
37.03.01	Психология личности	-
Всего мест в 2024/2025 учебном году		75

Количество мест для приема на обучение по программам бакалавриата в 2024/2025 учебном году (заочная форма обучения):

Код направления подготовки	Наименование профиля подготовки	Количество бюджетных мест	Количество внебюджетных мест
44.03.02	Психология образования	25	5
44.03.03	Логопедия	25	5
Всего мест в 2024/2025 учебном году		50	**10**

Минимальные баллы ЕГЭ в 2024/2025 учебном году:

Общеобразовательный предмет	Минимальный балл ЕГЭ
Русский язык	42
Биология	39
Обществознание	42

Перечень ЕГЭ

Русский язык
Биология
Обществознание

Количество мест для приема на обучение по программам магистратуры в 2024/2025 учебном году (очная форма обучения):

Код направления подготовки	Наименование профиля подготовки	**Количество мест для приема на обучение в 2024/2025 учебном году**
		Всего мест
44.04.03	Проектирование программ логопедической помощи	10
Всего мест в 2024/2025 учебном году		10

Количество мест для приема на обучение по программам магистратуры в 2024/2025 учебном году (очная форма обучения):

Код направления подготовки	Наименование профиля подготовки	**Количество мест для приема на обучение в 2023/2024 учебном году**		
		Всего мест	**Бюджетные места**	**Внебюджетные места**
37.04.01	Практическая возрастная психология	20	-	20
44.04.02	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	15	10	5
44.04.03	Деятельность учителя-дефектолога в инклюзивной практике	15	10	5
Всего мест в 2024/2025 учебном году		50	20	**30**