

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.01 Практикум по выразительному  
чтению**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, способного использовать систематизированные теоретические и практические знания методов и приёмов выразительного чтения при решении профессиональных задач, способного сформировать у дошкольников навыки выразительного чтения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучаемых с основными принципами выразительного чтения и рассказывания;
- вооружить студентов практическими приемами овладения техникой речи;
- выработать у студентов умение выразительно читать произведения из круга детского чтения (в том числе незнакомого текста после непродолжительной предварительной подготовки);
- подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики выразительного чтения в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Практикум по выразительному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

(практик):

К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

К.М.06.08 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

К.М.06.ДВ.01.01 Развитие речи дошкольников в разных видах

деятельности К.М.06.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье К.М.06.ДВ.05.02 Театрализованная деятельность дошкольников

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы выразительного чтения. Техника речи. Средства выразительности:**

Интонация. Средства логической и эмоционально-образной выразительности устной речи.

**Модуль 2. Особенности исполнения произведений разных жанров:**

Чтение произведений стихотворной формы. Чтение произведений прозаической формы (особенности исполнения народных и авторских сказок, рассказов).

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность</b>	
ПК-2.2 Демонстрирует способы	знать:

<p>организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о выразительности речи и выразительном чтении как составляющей общей культуры человека, о выразительной устной речи как важнейшем элементе «педагогической техники»;</li> <li>- основные составляющие техники речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия);</li> <li>- средства логической и эмоционально-образной выразительности речи (сила голоса, логическое ударение, паузы, темп, ритм, мелодика речи, тон голоса, тембр),</li> <li>- неязыковые средства выразительности (мимика, жесты, телодвижения, поза);</li> <li>- методы и приемы формирования навыков выразительного чтения у дошкольников;</li> <li>- программные требования к выразительному чтению дошкольников;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поэтапную подготовку к исполнению художественного произведения;</li> <li>- давать оценку выразительного чтения дошкольника;</li> <li>- планировать и реализовывать образовательные ситуации по развитию навыков выразительного чтения в непосредственно образовательной и внеучебной деятельности дошкольников;</li> <li>- составлять партитуру выразительного чтения и давать методические рекомендации к чтению произведения с учетом его жанровой специфики;</li> <li>- выразительно читать художественные произведения разных жанров (народные и авторские сказки, рассказ, стихотворение, басня, былина, произведения малых фольклорных жанров);</li> <li>- отбирать приемы обучения выразительному чтению с учетом специфики произведения и возраста детей; владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выразительного исполнения произведений детской литературы и фольклора в целях духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания общей и речевой культуры ребенка;</li> <li>- навыками выразительного чтения произведений разных жанров;</li> <li>- навыками интонационно выразительной речи, представляющей образец для подражания.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:  - требования к диагностическому обследованию исполнительских умений дошкольников;  уметь:  - давать оценку выразительного чтения ребенка дошкольного возраста;  - проводить диагностику сформированности исполнительских умений детей;  владеть:  - навыком анализа чтения исполнителя (давать отзыв об исполнении, опираясь на примерный план анализа выразительности чтения) и самоанализа собственного чтения;  - навыками интерпретации полученных результатов в рамках диагностики сформированности исполнительских умений детей.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02 Актуальные вопросы развития дошкольного образования**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др.;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования»

относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Педагогический практикум

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования:**

Особенности развития дошкольного образования на современном этапе.

### **Модуль 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации:**

Современные достижения педагогической теории и практики по во-просам обновления содержания дошкольного.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - анализировать и объяснять сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; владеть: и систематизации и обобщения материалов о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы

<p>образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками педагогического взаимодействия и соблюдения норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся..</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательных маршрутов дошкольников.</li> </ul>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

## **К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение: Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX-XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI - первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X-XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII-XVII вв. Русская культура в XIV-XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха

«дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

### Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

### Раздел 4. Россия и мир в XX - начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 - 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945-1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х - середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992-2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и

	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	-------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель.

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.04.01 Психология

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философский анализ природы и общества. Философия Средних веков. Философия Нового времени. Философия постклассики Западной Европы и России.

##### Модуль 2. Систематический курс философии:

Человек и его познание. Проблема бытия и сущности в философии. Философия природы.

Культура как предмет философии.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>
	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>
	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
	<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>
	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Мартынова Е. А., д-р филос. наук, профессор.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.03 Финансовый практикум**

**10. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**11. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**12. Форма обучения:** Заочная

### 13. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

– изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);

– знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

– формирование воспитания финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 14. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.3 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области математики, экономики и психологии. Изучению дисциплины К.М.3 «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология; К.М.2 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.3 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 15. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

#### Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

### 16. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата Экономической науки для Формирования и принятия обоснованного Экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: -формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.

УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь:-сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть:- методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9. Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

17. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 18. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, Стародубцева Л. В., канд. социологических наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования

системы образования Российской Федерации;

- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих

образовательные отношения;

- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М. 04.02 Педагогика

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Организационно-правовые основы образования:**

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

#### **Модуль 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:**

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно - правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, Капаев М. А. канд. ист. наук, старший преподаватель

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.05 Профессиональная этика

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |

### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
К.М. 04.02 Педагогика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности. История развития профессиональной этики.

Этические кодексы.

#### Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Мораль как система принципов, норм и идеалов. Управленческая этика. Виды дресс-кода. деловой дресс-код. Педагогическая мораль и этика. Педагогическая деонтология. Педагогический такт.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 1-4 семестре.

К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

#### Модуль 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

#### Модуль 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные

традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

#### **Модуль 4. Визит в страну изучаемого языка:**

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

#### **Модуль 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:**

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

#### **Модуль 6. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги.

Качества, которыми должен обладать учитель.

#### **Модуль 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста:**

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

#### **Модуль 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:**

Основы деловой переписки. Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	К-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент, Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование навыков и умений создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения и деловой коммуникации на русском языке;
- формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание условий эффективного речевого взаимодействия; основных норм русского языка в области устной и письменной речи; основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях общения.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников; К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Речевая деятельность. Виды и механизмы речи. Общение и коммуникация:**

Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный (по другой классификации – побудительно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контроля).

Особенности речевого взаимодействия. Основные виды речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие. Доказательность и убедительность речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Характеристика норм литературного языка. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных (орфографических и пунктуационных) норм. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы.



## **Раздел 2. Чтение и слушание как виды речевой деятельности. Письменная коммуникация:**

Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения. Механизмы чтения. Способы чтения (по технике исполнения, по техническим приемам, по цели). Показатели чтения (беглость, гибкость, осмысленность, продуктивность, выразительность). Недостатки чтения, препятствующие эффективному и быстрому восприятию информации (регрессии, внутреннее проговаривание, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования, низкий уровень организации внимания, отсутствие гибкой стратегии чтения). Мыслительные приемы углублённого понимания текста. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Письменная коммуникация. Формы и методы совершенствования письма. Слушание как вид речевой деятельности. Структура и механизмы слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания.

### **Раздел 3. Текст. Особенности подготовки и проведения деловой презентации:**

Текст как единица языка и речи. Структура текста. Виды и средства межфразовой связи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Определение ССЦ, деление текста на ССЦ, основные признаки первых предложений ССЦ. Абзац, его строение, виды связи между абзацами и основные правила его выделения в научном тексте. Категории текста.

Основная и второстепенная информация в тексте. Понятие о теме и реме. Информативный центр предложения. Роль ключевых слов в понимании текста и его структуры.

Виды планов. Роль плана для запоминания информации, развития навыка четкого формулирования мыслей, в подготовке устного сообщения на научную тему и для составления аннотации, реферата, конспекта.

Основы компрессии текста. Способы сжатия текста. Основы саморедактирования. Приемы исправления текстов. Создание вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

Создание и демонстрация электронных презентаций. Виды презентации. Совершенствование речи, преодоление лексического барьера и обогащение словарного запаса необходимого для организации и проведения презентации. Основные типы презентации. Элементы успешной презентации. Структура проведения презентации. Основные требования к презентации.

### **Раздел 4. Научная речь. Учебно-научное общение:**

Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Языковые признаки научного стиля. Жанровое разнообразие научного стиля. Функционально-смысловые типы научных текстов: характеристика, определение, классификация, повествование, рассуждение и доказательство.

Вторичные жанры научной речи. Конспект и конспектирование. Аннотация. Реферат и реферирование. Методика составления аннотации и реферата с использованием дифференциального алгоритма чтения.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Компетенция в соответствии**

<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>знать:  - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь:  - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; владеть:  - техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</p>
<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>знать:  - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь:  - соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; владеть:  - приемами осуществления эффективного речевого воздействия.</p>
<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать:  - традиции эффективного культууроориентированного речевого общения; уметь:  - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть:  - приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;  - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.</p>
<p><b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>	
<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:  - основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь:  - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;  - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; владеть:  различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма.</p>
<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:  - особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь:  - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; владеть:  - различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма.</p>

<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного сопровождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;- приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного сопровождения;- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</li> </ul>
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении;</li> <li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть:</li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</li> </ul>
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;</li> <li>- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li> <li>- ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;- различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</li> </ul>
<p><b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения педагогической деятельностью</b></p>	

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - традиции эффективного культууроориентированного речевого общения; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;- различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.</p>

**8** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность**

**19. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**20. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**21. Форма обучения:** Заочная

**22. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного

пространства;

- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных и воспитательных мероприятий в соответствии с потребностями обучающегося;
- воспитать личность, способную оперативно и эффективно осваивать инновации в современном цифровом пространстве в условиях быстро меняющейся медиасреды;
- содействовать развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для: самоопределения и социализации на основе принятых в российском обществе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и взаимного уважения; воспитания бережного отношения к культурному наследию, природе и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **23. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

### **24. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:**

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа.

#### **Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:**

Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента

### **25. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно - коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- технологии развития системного и критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы аргументации и рефлексии;</li> <li>- виды и формы самопрезентации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способе участвовать в разработке основных и дополнительных</b></p>	

<b>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть:</li> <li>- средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть:</li> <li>- технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании;</li> <li>- задачи медиапедагогики;</li> <li>- особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных;</li> <li>- технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</li> </ul>
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</b>	

<b>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты для реализации информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами для реализации информационных технологий.</li> </ul>
ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.</li> </ul>
ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.</li> </ul>

**26.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **27. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации



Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.1 Иностранный язык

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

К.М.06.ДВ.06.02 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:**

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломатне. Человек и его внешность. Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

**Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:**

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель практики** – обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности.

### Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
  - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
  - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
  - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
  - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
  - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
  - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
    - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.02 Коммуникативный модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика, К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.20 (У) Учебная (ознакомительная) практика,

К.М.07.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции</p>	<p>Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.</p>
2.	<p><b>Ознакомительный этап:</b></p>	<p>Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.</p>	<p>Дневник практики</p>
3.	<p><b>Основной этап:</b></p>	<p>Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект</p>
4.	<p><b>Аналитический этап:</b> Рефлексия</p>	<p>Обсуждение итогов практики. Определение лучших материалов по</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>

		жанрам и темам.	
5.	<b>Завершающий этап:</b>	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему,</li> <li>– логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения,</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации,</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений,</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение,</li> <li>– определять практические последствия предложенного решения задачи,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации,</li> <li>– действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции</li> </ul>

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>эффективного культуроориентированного речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно- речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– основы создания устных и</li> </ul>
	УК-3.2. владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия	

		<p>письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении;</li> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li> <li>– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li> <li>– осуществлять эффективное речевое воздействие;</li> <li>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи;</li> <li>– работать в команде. владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лидерскими качествами и умениями;</li> <li>– способами эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li> <li>– приемами создания устных и письменных текстов различных</li> </ul> </li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>жанров и стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;</li><li>– средствами управления вниманием слушателей во время</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>своей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мастерством публичных выступлений;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия.</li> </ul>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>– традиции эффективного культууроориентированного речевого общения;</li> <li>– основные модели речевого поведения;</li> <li>– средства управления вниманием слушателей во время речи;</li> <li>– правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям;</li> <li>– основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	
	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	



	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>различными речевыми интенциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> <li>– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> <li>– особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> <li>– типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>научном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li><li>- ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;</li><li>- использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;</li><li>- управлять вниманием слушателей во время своей речи;</li><li>- соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи;</li><li>- выполнять упражнения по технике речи совершенствованию голоса и интонации;</li><li>- вести диалог;</li><li>- создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li><li>- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме;</li><li>- реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме;</li><li>- осуществлять эффективное речевое воздействие;</li><li>- создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи.</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;</li><li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li><li>- приемами установления, упрочения и размыкания</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>контакта с партнерами по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;</li><li>– мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li></ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой речи, голосоведения, интонационной культуры;</li> <li>– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>– приемами осуществления эффективного речевого воздействия</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов,</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов,</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные языковые и речеведческие понятия курса;</li> <li>– признаки культуры речи;</li> <li>– типы норм современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;</li> <li>– типичные ошибки и</li> </ul>
	<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,</p>	

	<p>коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>недочеты в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, создавать или интерпретировать текст,</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	

		<p>используя полученные сведения (структура</p> <p>высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых</p> <p>средств, изобразительно-выразительные средства);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовить научно-исследовательские</li></ul> <p>работы, составлять конспекты и планы статей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их;</li><li>– активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения;</li><li>– пользоваться невербальными</li></ul> <p>средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи;</li><li>– грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;</li><li>– правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения;</li><li>– навыками профессионального речевого общения;</li><li>– профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные</li></ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития;
- отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М. 03.02 Основы медицинских знаний К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:**

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Чувствительные периоды развития ребенка. Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития



функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

## **Модуль 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах.**

### **Психофизиологическое поведение :**

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой

системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно - спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, Бардин В. С., старший преподаватель

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков

об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.19 (П) Производственная (педагогическая) практика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

#### Модуль 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно - спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасность и безопасность окружающих
	УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
педагогическая деятельность	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.3 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

## 6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

### Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	знать: - средства физического воспитания, содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности; - оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений и их влияние на личность. уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками планирования, проведения и анализа видов физкультурно-спортивной деятельности - навыками ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение видов физкультурно-спортивной деятельности. - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - проводить диагностику показателей физического развития и физической подготовленности; - спланировать индивидуальную работу по формированию физического развития и физической подготовленности; - выявить динамику изменения физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности как способа научного исследования; - навыками определения форсированности уровня физического развития и физической подготовленности.

<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомические и физиологические особенности организма человека, физиологическую ценность физических упражнений;</li> <li>- технику и методику проведения физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозировать физическую нагрузку с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы и укрепление здоровья.;</li> <li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности человека, контролировать нагрузку как по объему, так и по интенсивности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационального применения комплексов с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы и укрепление здоровья.</li> </ul>
<p><b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>
<p>УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и средства обеспечения безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
<p><b>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</b></p>	
<p><b>педагогический деятельность</b></p>	
<p>ПК-5.1 Оказывает первую</p>	<p>знать:</p>

<p>доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.</p>	<p>- теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время;  уметь:  - оценить степень тяжести состояния пострадавшего и использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего;  - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;  владеть:  - навыками оказания первой доврачебной помощи при различных видах повреждения организма (ранение, кровотечение, при поражении током и т.д.).</p>
<p>ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма</p>	<p>знать:  - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся;  уметь:  - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации;  владеть:  - навыками профилактики детского травматизма и охраной здоровья детей;  - навыками организации безопасных форм занятий детей;  - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.</p>
<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:  - технологии, направленные на формирование у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению;  - факторы, определяющие здоровьесберегающее воздействие на организм ребенка;  уметь:  - формировать представление о здоровье как ценности;  - применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий.  владеть:  - навыками мотивирования на ведение здорового образа жизни,  - навыками здоровьесбережения;  - навыками эффективного анализа здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Шестакова М. Н., старший преподаватель.

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега.

Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции.

##### **Модуль 2. Спортивные игры:**

Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов.

##### **Модуль 3. Лёгкая атлетика:**

Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

##### **Модуль 4. Спортивные игры Лёгкая атлетика:**

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно - спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень

полноценной социальной и профессиональной деятельности	сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Карбанова О. Н., старший преподаватель.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 триместров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 5, 6, 8, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования



физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 2. Техника игры в волейбол.**

Основы методики обучения техники игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.**

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 4. Техника игры в баскетбол.**

Основы методики обучения техники игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

### **Модуль 5. Тактика игры в волейбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

### **Модуль 6. Тактика игры в баскетбол.**

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>УК-7</b>	<b>способен</b>	<b>поддерживать</b>	<b>должный</b>	<b>уровень</b>
<b>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>				
<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на		знать: - задачи физического воспитания уметь: - определять направленность поставленных задач владеть:		

организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	- средствами, направленными на решение задач физического воспитания
<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: уровень физической подготовленности и физического развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</li> </ul>
<b>УК-7.3</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: функциональные возможности, двигательные возможности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности</li> </ul>
<b>УК-7.4</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «избранные физические упражнения вида спорта»</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)</li> </ul>

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 328 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, Тимошин В. В., канд. филос. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Психология**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное

отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии и физиологии детей.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин

(практик): К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста;

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.02 Детская практическая психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Психология познавательных процессов:**

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

### **Раздел 2. Психология личности:**

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

### **Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:**

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

### **Раздел 4. Психология общения и конфликта:**

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт. Педагогические конфликты.

### **Раздел 5. Социальная психология личности и группы:**

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп. Социализация личности.

### **Раздел 6. Педагогическая психология:**

Психология обучения и научения. Психология педагогической деятельности и педагога.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<p>УК-3.1</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию групп и психологию лидерства; психологию управления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть:</li> </ul> <p>умениями работать в команде, проявлять лидерские качества.</p>
<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила социального взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками социального взаимодействия.</li> </ul>
<p>УК-3.3</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы влияния и управления командой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</li> </ul>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<p>УК-6.1</p> <p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самодиагностики развития личности.</li> </ul>
<p>УК-6.2</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники эффективного планирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного</li> </ul>

	роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - осуществлять психическую саморегуляцию, владеть собой и своими ресурсами; владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психологию критического мышления; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач .

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом	знать: - психологические особенности функционирования групп; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к

<p>их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>разным этнокультурным общностям, а также с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>ОПК-3.4</b></p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p> <p>оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию малой группы;</li> <li>- динамические процессы, происходящие в малой группе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.5</b></p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и институты социализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p><b>ОПК-5.3</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении,</p> <p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения;</li> <li>- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения;</li> <li>- умениями разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

<p>ОПК-6.1</p> <p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованную закономерность ее организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей;</li> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**  
**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1</p> <p>Формирует образовательную среду в целях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения</li> </ul>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p> <p>обучения младших школьников. Формирует</p> <p>развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы</p> <p>дошкольного образования в целях обеспечения</p> <p>качества дошкольного образования.</p>	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь:</p> <p>- выявлять психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть:</p> <p>- технологиями формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>
<p>ПК-4.2</p> <p>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования.</p>	<p>знать:</p> <p>- психолого-педагогические условия включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>уметь:</p> <p>- учитывать этнопсихологические особенности обучающихся при организации образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4.3</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды</p>	<p>знать:</p> <p>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во</p>

<p>региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.</p>	<p>внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном образовании, во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**проектная деятельность**

**ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам**

**педагогическая деятельность**

**проектная деятельность**

<p>ПК-7.1</p> <p>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, в том числе детей с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности физиологического и психического развития ребенка в образовательном процессе при разработке индивидуально ориентированных учебных материалов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами учета закономерностей физиологического и психического развития ребенка в образовательном процессе при разработке индивидуально ориентированных учебных материалов.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития);</p> <p>оптимизации работы с группой детей.</p>	
<p>ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ПК-7.3</p> <p>Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценивания индивидуальных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</li> </ul>

качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент.

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Педагогика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.05.01 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;
- К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:**

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

##### **Раздел 2. История педагогики и образования:**

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

##### **Раздел 3. Теории обучения:**

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

##### **Раздел 4. Теории воспитания :**

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

##### **Раздел 5. Педагогические технологии:**

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

##### **Раздел 6. Дошкольное образование:**

Дошкольное образование как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	

<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила работы в команде;</li> <li>- правила речевого и социального взаимодействия; уметь:</li> <li>- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</li> <li>- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям;</li> <li>- определять стратегию командной работы;</li> <li>- распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;</li> <li>- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</li> </ul>
<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>- методы самодиагностики развития личности;</li> <li>- психологию деятельности и поведения;</li> <li>- техники эффективного планирования;</li> <li>- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul> <p>уметь:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>- прогнозировать результат деятельности; владеть:</li> <li>- методами самодиагностики развития личности;- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательств а</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативно- правовые акты в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования;</li> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, закономерности, принципы и правила обучения;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;</li> <li>- основные подходы к разработке современных технологий обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</li> <li>- осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;</li> <li>- конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>



<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поддержания позитивного психологического климата в группе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства организации духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценносте й;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля;</li> <li>- принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> <li>- проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;</li> <li>- соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении;</li> <li>- о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности;</li> <li>- об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность технологического подхода в образовании;</li> <li>- характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами творческого решения профессиональных задач;</li> <li>- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики;</li> <li>- структуру деятельности учителя в процессе обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</li> <li>- проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>- проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами педагогической этики.</li> </ul>

<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы процесса обучения;</li> <li>- основы гуманистической педагогики; уметь:</li> <li>- дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий;</li> <li>- проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть:</li> <li>- способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>- педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>- анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.</li> </ul>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>	

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности;</li> <li>- сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;</li> <li>- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами социально- педагогической диагностики;</li> <li>- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> <li>- применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества; владеть:</li> <li>- социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам педагогическая деятельность</b></p>	

<p>ПК-7.2 Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки и реализации образовательных программ для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- педагогические принципы и способы разработки и реализации образовательных программы для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом);</li> <li>- разрабатывать образовательные программы для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть:</li> <li>- методами проектной деятельности</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, Неясова И.А., канд. пед. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0601.03 Современные технологии в дошкольном образовании

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.06.19 Производственная (педагогическая) практика

К.М.2 Детская практическая психология

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :**

Дефектология как интегрированная отрасль знания лица с ОВЗ.

**Модуль 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :**

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовате; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.



<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь:</li> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть:</li> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; владеть:</li> <li>- навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>

<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:  - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>уметь:  - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>владеть:  - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p><b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b></p>	
<p><i>педагогический деятельность</i></p>	
<p>ПК-4.1 Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.</p>	<p>знать:  - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.;</p> <p>уметь:  - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>владеть:  - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ДОО.</p>	<p>знать:  - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь:  - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>владеть:  - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.</p>	<p>знать:  - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:  - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:  - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности..</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.04.04 (II) Производственная (психолого-педагогическая) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

#### **Задачи практики:**

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью педагога дошкольного образования;
  - формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
  - формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
  - выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
  - развитие организационно-коммуникативных умений в процессе реализации различных видов деятельности;
  - формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
  - расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 8 триместре, на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (психолого-педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

### 6. Содержание:

3 курс (8 триместр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
---	----------------	------------------------	----------------

п/п		время практики, включая самостоятельную работу студентов	контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации.	Дневник практики.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности детей дошкольного возраста. Создание картотеки игр и игровых упражнений на формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками. Разработка конспекта и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности дошкольника. Картотека игр и игровых упражнений на формирование навыков сотрудничества и позитивного взаимодействия со сверстниками. Конспект игровой деятельности детей дошкольного возраста. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей ребенка дошкольного возраста (с выводами и рекомендациями).
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита отчета по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

### 3 курс (9 триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с воспитателями, администрацией.	Дневник практики.
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	Разработка конспекта и проведение беседы с детьми дошкольного возраста. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями дошкольников. Наблюдение и анализ непосредственной организованной деятельности педагога с дошкольниками. Исследование психических особенностей группы детей дошкольного возраста.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Конспект беседы с детьми дошкольного возраста. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями дошкольников. Педагогический анализ непосредственной организованной деятельности педагога с дошкольниками. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы детей дошкольного возраста (с выводами и рекомендациями).
4.	<b>Аналитический этап:</b> рефлексия	Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита отчета по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
------------------	-----------------------------------	----------------------------

В соответствии с ФГОС ВО		
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Оценивает личные ресурсы подостижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> </ul>
	<p>УК-6.2.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального или личного роста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> </ul>
	<p>УК-6.3.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>
	<p>УК-6.4.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками;</li> <li>– здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>



<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><i>уметь:</i> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><i>знать:</i> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>	<p><i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения;</p>

	дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;</li> <li>–способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>–современными технологиями педагогической деятельности;</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</li> </ul>

	деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).</li> <li>– проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;</li> <li>– соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.</li> <li>– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки</li> </ul>
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		<p>образовательных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><del>при проведении контроля и</del> <del>уметь:</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности.</li> <li>– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;</li> <li>-осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами творческого решения профессиональных задач.</li> <li>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</li> <li>– навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося</p>	<p>– находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;</p> <p>-проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>– дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.</p> <p>– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– нормами педагогической этики;</p> <p>– способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>	<p>– анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</p> <p>– организовывать образовательный процесс на</p>

	<p>закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;  –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик  <i>владеть:</i>  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  – навыками критического</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.  ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.  ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.  ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><del>анализа</del> и оценки современного  – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;  – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  <i>владеть:</i>  – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;</p>
<p>ПК-4  Способен формировать развивающую</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>	<p><i>уметь:</i>  –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-</p>

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обучения средствами учебного предмета	педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	– учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	– подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации;
		– осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
		– применять на практике социально-педагогические технологии в образовании;
		– формировать детско-взрослые сообщества;
		<i>владеть:</i>
		– стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;
		– социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду;
		– социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.1. Проектирует и реализует образовательные задачи для обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребенка,	<i>уметь:</i> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты

образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	построения его образовательной траектории, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, профессиональной коррекции особенностей их развития); оптимизации работы с группой детей.	обучающихся; <i>владеть:</i> –технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; – методами, средствами проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить образовательные обучающихся, степень сформированности у них качеств личности.
	ПК-7.2 Проектирует специальные условия и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3 Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики, Замкин П.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики.

#### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Психология воспитательных практик

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;



- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.1 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста

Изучению дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01.1 Теория обучения детей дошкольного возраста;

К.М.04.01 Психология;

К.М.06.03 Общий психологический практикум;

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность;

К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании;

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.07.05 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.1 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.02 Детская практическая психология;

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Психологические основы воспитания:**

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

### **Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:**

Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы. Методы индивидуальной воспитательной работы. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты просьба одобрение, похвала авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка). Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия). Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</b>	

**образовательными****потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОПК-3.1

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества; владеть:
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими

	<p>проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> </ul>

<p>группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества; владеть:</li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует</p>	<p>знать:</p>

<p>знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li><li>- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>деятельности.</p>	<p>заказа для образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> <li>- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p>

обучающихся.

- взаимодействовать с детьми с особыми образовательными

	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; владеть:</li> <li>- приемами организации деятельности детей;</li> <li>- приемами организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- закономерности и возрастные нормативы поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность**

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>- основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации;</li> <li>- основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь:</li> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;</li> <li>- навыками психологического анализа поступков детей,</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5 Объясняет и	знать:

<p>анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>- основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации;</li> <li>- основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь:</li> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.;</li> <li>- эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</li> <li>- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть:</li> <li>- навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;</li> <li>- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического

взаимодействия;

- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»: Современные проблемы теории и практики воспитания.**

### Модуль 2. Технологии организации воспитательных практик:

Содержание воспитательных практик. Формы и методы организации воспитательных практик.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС НОО; уметь:</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</li> </ul>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС НОО; уметь:</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</li> </ul>

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС НОО; уметь:</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС НОО; уметь:</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:  - технологии организации и проведения воспитательных практик; уметь:  - использовать индивидуально-ориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  владеть:  - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p><b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p><i>педагогической деятельности</i></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:  - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;  уметь:  - проектировать систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;  владеть:  - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:  - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;  - уметь:  - применить содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;  владеть:  - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</p>

<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</li> <li>- методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</li> <li>- учитывать особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</li> </ul>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой подготовки, организации и проведения коллективно- творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных категорий.</li> </ul>

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.05.03 Основы вожатской деятельности**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

К.М.04.02 Педагогика

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования.

#### Модуль 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

#### ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

(ОПК):

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основные задачи воспитания детей и подростков;; уметь: - ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками; владеть: - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к алгоритм постановки воспитательных целей обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в и методов ее реализации с требованиями ФГОС поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - основы методики и технологий организации воспитательной работы; - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; уметь: - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь проектировать и реализовывать воспитательные программы; владеть: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детскими коллективами; - навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности владеть: - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка</p>	<p>ПК-2.2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
<p>педагогический деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по</p>	<p>знать: - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности; владеть: - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.</p>



<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей ;- навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности .</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей; - навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

#### **Задачи практики:**

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».



Практика проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной (педагогической) практике (летней вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)
1.	<b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической)летней ей (вожатской)практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	<b>Ознакомительный этап:</b> Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно- правовых документов, регламентирующих Деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены.

		отрядного уголка.	<p>2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником).</p> <p>3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике).</p>
			<p>4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены.</p> <p>5. План инструктажа отряда по техникам безопасности.</p> <p>– Изображение проекта отрядного уголка.</p>
3.	<b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики	<p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни).</p> <p>2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.</p> <p>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.</p> <p>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>6. Сопровождение Деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>7. Поддержка</p>	<p>1. Записи в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный список отряда;</li> <li>– индивидуальные особенности каждого ребёнка;</li> <li>– список актива отряда;</li> <li>– список именинников отряда в смене;</li> <li>– изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда;</li> <li>– изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;</li> <li>– ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены;</li> <li>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</li> </ul> <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p>

		деятельности органов детского самоуправления в отряде.	4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап:</b> Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. . 3. Защита отчета по практике.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
--------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------

<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, теории, методики духовно- нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно- нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</li> <li>– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</li> <li>– реализовать мероприятия по духовно- нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно- нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде;</li> <li>– технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности вожакого;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в</li> </ul>

	разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать
--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует</p> <p>способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и деятельность вожатого</p>	<p>средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатогов зависимости от поставленных задач и целей;</p> <p>– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря;</p> <p>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления;</p> <p>– защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;</p> <p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p>
	<p>ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;</p>
	<p>ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>– способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>
	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий</p>	<p>– способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>



	<p>детей, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра педагогики дошкольного и начального образования,  
Сергушина О.В., канд. пед. наук, доцент, Приходченко Т.Н., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории обучения и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- овладение элементами педагогической техники и технологиями обучения детей дошкольного возраста;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01.01 «Теория обучения детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01.01 «Теория обучения детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Теория дошкольной дидактики:

Введение в курс.

##### Модуль 2. Практика дошкольной дидактики:

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

(ОПК):

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание, формы и методы педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректно использовать современные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными и законодательными документами.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками апробации и внедрения разработанных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста..</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевые ориентиры в дошкольном образовании.;</li> <li>- Ставить цели и задачи, разрабатывать педагогические условия для эффективного обучения детей дошкольного возраста.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурой внешнего вида и педагогического мышления, навыками педагогической рефлексии..</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы разработки содержания внедрения его в процесс обучения детей дошкольного возраста, в индивидуальную и коллективную деятельности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать сообщество детей дошкольного возраста для эффективного обучения.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей дошкольного возраста..</li> </ul>

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - Психолого-педагогические, социокультурные и специфические образовательные основы и потребности детей дошкольного возраста.; уметь: - Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений в процессе обучения детей дошкольного возраста.; владеть: - Навыками организации сообщества детей дошкольного возраста для эффективного обучения..</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - Основы эффективного управления детским сообществом дошкольников для организации процесса обучения.; уметь: - Управлять детским сообществом для эффективного обучения каждого конкретного ребенка дошкольного возраста.; владеть: - Навыками эффективного управления детским сообществом для организации процесса обучения в период дошкольного детства.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p><b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</b></p>	
<p>педагогический деятельность</p>	
<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>

<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогической деятельности**

<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - Способы организации и оценки различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста для обеспечения эффективного их обучения; уметь: - Организовать культурно-досуговую деятельность, развлечения, спортивные мероприятия, режимные процессы для эффективного обучения детей дошкольного возраста; владеть: - Организационными навыками, культурой педагогического общения, педагогическим мышлением и профессиональной рефлексией.</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать: - Основы консультативной поддержки семьи воспитанника для организации эффективного обучения детей дошкольного возраста; уметь: - Осуществлять педагогическую деятельность и консультирование по запросам родителей или лиц, их заменяющих; владеть: - Навыками педагогического общения и взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, для эффективного обеспечения обучения детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать: - Основы анализа и диагностики личностных и учебных достижений детей дошкольного возраста.; уметь: - Объяснять и анализировать поступки детей дошкольного возраста с позитивных позиций для дальнейшего их обучения.; владеть: - Навыками анализа реального состояния дел в сообществе детей дошкольного возраста для организации процесса их обучения..</p>

*проектный деятельность*

**ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели своего профессионального и личностного развития.; уметь:</li> <li>- Достигать цели своего личностного и профессионального развития для эффективного обучения детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса для обеспечения эффективного обучения детей дошкольного возраста..</li> </ul>
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы повышения профессиональной квалификации.; уметь:</li> <li>- Повышать собственную квалификацию для эффективного обучения детей дошкольного возраста.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками повышения собственной квалификации для эффективного обучения детей дошкольного возраста..</li> </ul>
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы определения программ профессионального и личностного роста.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять программы личностного и профессионального роста для достижения эффективных результатов в обучении детей дошкольного возраста.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки программ личностного и профессионального роста для достижения эффективных результатов в обучении детей дошкольного возраста..</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, профессор Кахнович С. В., канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий обучения, диагностики результатов начального общего образования;;
- формирование способности осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие младших школьников в учебной и внеурочной деятельности;;
- формирование навыков организации сотрудничества в коллективе младших школьников;;
- овладение способами решения профессиональных педагогических задач в условиях реализации ФГОС НОО;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01.02 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01.02 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.04 История дошкольного образования

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теория воспитания в области дошкольного образования:** Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности.

Модели построения педагогического процесса: учебная: комплексно-тематическая, предметно-средовая. Гуманизация педагогического процесса: общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка; усыновление доверительных партнерских отношений воспитателя с детьми; изменение формы и содержания обучающих занятий; насыщение жизни детей лучшими произведениями классического и современного искусства и детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности; изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате; обеспечение свободной самостоятельной деятельности и творчества детей.

Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Учет интересов детей, детской субкультуры. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня. Сочетание занятий, игр, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности. Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Применение полученных на занятиях знаний в играх, рисовании, лепке и других видах самостоятельной деятельности.

Воспитание у ребенка активности, привычки быть занятым. Внимание к интересам, склонностям каждого ребенка.

Цель, задачи и принципы воспитания. Теории воспитания как педагогическая проблема. Общепринятая цель в мировой теории и практике гуманистического воспитания: формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Динамическая ее характеристика. Специфика цели гуманистического воспитания на современном этапе развития общества: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом. Задачи воспитания в образовательной политике России. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания. Особенности педагогического общения в гуманистическом воспитании. Закономерности гуманистического воспитания: ориентация на развитие личности; развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания; чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой; процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом воспитания; саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса; гуманистический образ жизни участников педагогического процесса, соблюдение норм педагогической этики. Принципы гуманистического воспитания: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности; личностный подход; принцип персонализации педагогического взаимодействия; полисубъектный (диалогический) подход; индивидуально-творческий подход; принцип профессионально-этической взаимответственности; принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой, принцип эстетизации детской жизни; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности

воспитанников; принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; принцип согласованности требований школы, семьи и общественности

Система методов, приемов, средств и форм воспитания

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания».

Классификация общих методов воспитания:

-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Субъектная позиция воспитателя.

Сущность понятия «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификация форм воспитания. Мероприятия, дела, игры (Е.В. Титова). Кратковременные, продолжительные, традиционные формы воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: КТД, чередование традиционных поручений (ЧТД), сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др.

Освоение дошкольниками образовательных областей: «Физическое развитие».

Физическое развитие. Физическое воспитание. Задачи физического развития. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Формы физического образования. Понятие здоровье. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии. Безопасность в детском саду.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Сущность понятий «социальное развитие», «социальное воспитание», «коммуникация», «коммуникативная культура».

Цель, задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО. Комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Отражение социально-коммуникативного развития дошкольников в общих образовательных программах.

Содержание социализации дошкольника в образовательной организации и семье. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума в решении задач социального воспитания. Роль дополнительного образования в социально-коммуникативном становлении личности дошкольника. Формы, методы социального воспитания. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Методологические основы социального развития дошкольников. Психологические основы социального развития. Педагогические основы социального развития дошкольников.

## **Модуль 2. Методика воспитания в области дошкольного образования:**

Задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для полноценного физического и психического развития ребенка. Значение развивающей среды для физического развития ребенка. Современные технологии физического развития и воспитания детей. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные методы воспитания культуры здоровья у детей: детское экспериментирование, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной. Технологи проектной деятельности. Руководство проектной деятельностью детей.

Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения. Формы, методы, приемы и средства воспитания безопасного поведения у дошкольников. Организация безопасной среды развития ребенка в дошкольной образовательной организации.



История методики социального воспитания. Концепции социального воспитания (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Т.Ю. Купач, Л.В. Коломийченко). Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников: «Я – человек» С.А. Козловой, «Я, ты, мы» О. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Дружные ребята» под ред. Р.С. Буре, «Наследие» под ред. М. Новицкой и др. Задачи и содержание социального воспитания. Методы социального воспитания.

Сенсорная культура и умственное развитие детей. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды сенсорного развития ребенка. Методы сенсорного воспитания дошкольников.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Понимание феномена детской игры. Режиссерские игры. Игры с правилами. Театрализованные игры дошкольников.

Особенности творческой ролевой игры детей. Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Воспитание культуры поведения в истории отечественной педагогики. Проблема воспитания культуры поведения в исследованиях отечественных ученых (С.В. Петерина, В.Н. Нечаева, В.А. Горбачева, Р.С. Буре и др.) Задачи, содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Особенности воспитания культуры общения в дошкольном возрасте. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Понимание феномена детской игры. Режиссерские игры. Игры с правилами. Театрализованные игры дошкольников. Особенности творческой ролевой игры детей. Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е. И. Тихеева, В. Г. Нечаева, В. И. Логинова, Н. Г. Лоран, А. Д. Шатова и др.) Задачи и содержание трудового воспитания и обучения дошкольников. Современные технологии трудового воспитания дошкольников (М.В. Крулехт). Формы трудового воспитания.

История становления методики развития речи дошкольников. Вклад К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной в методику развития речи детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Специфика задач развития речи детей. Формы развития связной речи. Монологическая, диалогическая и полилогическая речь. Содержание развития речи дошкольника. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая инновация – целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство стабильные элементы (новшества) улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Классификация и характеристика инновационных технологий обучения детей раннего и дошкольного возраста (Л.А. Парамонова, Г.С. Альтшулер и др.). Личностно-ориентированные технологии. Технологии исследовательской деятельности. Детское экспериментирование. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Значение экспериментирования в развитии личности ребенка. Экспериментирование – основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности. Типы мыслительной деятельности и виды ориентировочно-исследовательской деятельности (Н.Н. Поддъяков). Создание условий в ДОУ для детского экспериментирования. Методика развития деятельности экспериментирования. Особенности овладения моделированием в дошкольном возрасте. Генезис моделирования в дошкольном возрасте. Материальные и идеальные модели, их назначение. Влияние модели на освоение содержания образования. Методика развития моделирования у дошкольников, подходы к развитию действий моделирования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Дж. Брунер, П.Я. Гальперин и др.). Игры и упражнения для развития действий моделирования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с**

<b>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>- Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</li> <li>- логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>

государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности критического мышления; уметь:</li> <li>- Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности критического мышления; уметь:</li> <li>- Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть:</li> <li>- логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности критического мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности критического мышления; уметь:</li> <li>- Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть:</li> <li>- логическими формами и процедурами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.**

педагогический деятельность

<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b></p>	
<p><b>проектный педагогический деятельность</b></p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы</p>	<p>знать:</p>

оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</li> </ul>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b></p>	
<p><b>педагогический деятельность проектный деятельность</b></p>	
<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать средства реализации программ профессионального и личностного роста ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы профессионального и личностного роста.</li> </ul>
<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать средства реализации программ профессионального и личностного роста ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы профессионального</li> </ul>

	и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать цели своего профессионального и личностного развития; уметь:</li> <li>- осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы профессионального и личностного роста.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,  
Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01.03 «Современные технологии в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01.03 «Современные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);
- К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.06.20(П) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
- К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Наименование модуля 1:**

Образовательная технология как педагогический феномен.

**Модуль 2. Наименование модуля 2:**

Игровые технологии.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; уметь: - проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; уметь: - осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; уметь: - проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.**

**Педагогический деятельность**

<p>ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>знать: - основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; уметь: - проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; владеть: - приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; уметь:</li> <li>- проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.</li> </ul>
<p>ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; уметь:</li> <li>- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.01.04 История дошкольного образования**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современного дошкольного образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем дошкольного образования;
- формирование исследовательской культуры;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01.04 «История дошкольного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01.04 «История дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.20(П) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. История зарубежной педагогики:**

В первом модуле рассматриваются основные педагогические идеи в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом обществе. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание детей в Спарте. Воспитание и школа в Афинах. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. Вопросы воспитания в философских учениях Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель). Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды М. Ф. Квинтилиана. Воспитание и школа в средние века в Западной Европе. Педагогика и школа в эпоху Возрождения. Педагогическая деятельность и теория Я. А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Система школ. Содержание образования. Учение Я. А. Коменского о материнской школе. Педагогические взгляды английских и французских просветителей. Педагогическая теория Д. Локка. Педагогическая теория Жан-Жака Руссо. Педагогические идеи Клода Адриана Гельвеция. Педагогические идеи Дени Дидро. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля. Теория развития ребенка. Педагогика и методика воспитания в детском саду. Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна. О воспитании малолетних детей. Педагогические теории периода империализма. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М. Монтессори. Педагогическая деятельность и взгляды П. Кергомар. Педагогические взгляды О. Декроли. Школа, педагогическая мысль и общественное дошкольное воспитание в зарубежных странах в XX веке.

#### **Модуль 2. История дошкольного образования в России:**

Второй модуль содержит темы, раскрывающие становление педагогики в России. Воспитание и обучение детей в России до X IX века. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Школа и педагогическая мысль в X VIII веке. М. Ломоносов. Педагогические взгляды И. И. Бецкого. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова. Воспитательные дома в России во второй половине X VIII век Педагогические взгляды А. Н. Радищева. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине X IX века. Создание государственной системы народного образования. Учреждения по призрению

бедных детей. В. Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Педагогические взгляды В. Ф. Одоевского. В. Г. Белинский о первоначальном семейном воспитании и обучении детей. А. И. Герцен о воспитании и обучении детей. Общественно- педагогическое движение 60-х годов XIX века и развитие педагогической мысли. Н. И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. Вопросы дошкольного воспитания в общественно-педагогическом движении 60-х годов XIX века. Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность и теория К. Д. Ушинского. Видные теоретики и практики дошкольного воспитания второй половины XIX века. Деятельность педагогические взгляды А. С. Симонович. Е. Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста. Е. И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста. Общественное дошкольное воспитание в России в конце XIX- начале XX в. Развитие дошкольного воспитания. Педагогические теории конца XIX- начале XX в. П. Ф. Лесгафт воспитания и обучении детей. Педагогическая теория П. Ф. Каптерева. Теория свободного воспитания. Представители теории свободного воспитания К. Н. Вентцель. Педагогические взгляды и практическая деятельность по дошкольному воспитанию Е. И. Тихеевой. Педагогические взгляды и деятельность по дошкольному воспитанию Л. К. Шлегер, Е. А. Флериной, С. Т. Шацкого, В. Н. Шацкой, М. Х. Свентицкой, Л. И. Чулицкой. Дошкольное воспитание в 1921—1930 гг. Дошкольное воспитание и педагогика в 1931-1941 гг. Содержание воспитательно-образовательной работы детских садов. Н. К. Крупская о дошкольном воспитании. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Педагогические взгляды и деятельность В. А. Сухомлинского.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ран сложившиеся в науке ее оценки
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.01.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре, видах и особенностях комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;;
- овладение навыками использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.05 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста».

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Наименование модуля 1:**

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

**Модуль 2. Наименование модуля 2:**

Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности.
ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно	знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной

<p>образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>знать: - требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>	<p>знать: - требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста; уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста; владеть: - методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p><b>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b></p>	
<p><b>педагогический деятельность проектный деятельность</b></p>	
<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>знать: - требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста; уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста; владеть: - методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

<p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста; владеть: - методами организации совместной индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Детская практическая психология**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДООУ и начальном общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;

- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.02 «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

### 5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Психодиагностическая педагога-психолога и коррекционно-развивающая работа**

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога. Психопросвещение в деятельности педагога-психолога.

#### **Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:**

Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога.

### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.



формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

#### 7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Фадеева О.В., канд. пед. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 Общий психологический практикум

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности педагога, формирование профессиональных умений и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего бакалавра представления о методических и методологических основах психологического исследования;
- ознакомление обучаемых с методическими и этическими основами применения различных экспериментальных схем в ходе проведения психологического эксперимента;
- обучение студентов конкретным процедурам психологического измерения;
- знакомство студентов с современными математико-статистическими методами обработки полученных данных;
- обучение студентов самостоятельно проводить психологическое исследование;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: качественных особенностей психологических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.03 «Общий психологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Общий психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого - педагогическая) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.02 Детская практическая психология;

К.М.06.04 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общий психологический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Методологические основы общего психологического практикума:

Понятие о методологии, методе и психологической методике. Планирование и организация научного исследования.

### Раздел 2. Практические исследования основных сфер личности:

Экспериментальное исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (закономерностей памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи).  
Экспериментальное исследование личностной сфера детей дошкольного возраста.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - основные методы психологического исследования; - процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных; уметь: - использовать методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования; - обрабатывать и анализировать результаты исследования; владеть: - методами изучения и развития познавательной и личностной сфер человека.

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:  - диагностические методики оценки познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  - диагностические методики личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;  уметь:  - осуществлять диагностику познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;  владеть:  - методами диагностики личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:  - индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;  уметь:  - выявлять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста;  владеть:  - технологиями оценки индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.04 Педагогический практикум

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;
- развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников;
- совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе

дошкольного образования;

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.04 «Педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого - педагогическая) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.02 Детская практическая психология;

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников.

#### **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:**

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

**Модуль 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатов достижений дошкольников в ДОО:**

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в современном детском саду.

Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

### **Модуль 3. Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО:**

Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии

организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопека, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе с детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

#### **Модуль 4. Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования**

Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент, Ширяева Ю. Г., канд. пед. наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, мотивации будущей педагогической профессии, способствовать адаптации студентов к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, познакомить с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессиональной программы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;

- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;;
- формирование элементов педагогической техники;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Модуль 1. Наименование модуля 1:

Введение в курс.

#### Модуль 2. Наименование модуля 2:

Общая культура педагога.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.
	ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного образования среди различных групп населения.
	ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Кудашкина О. С.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.06 Дошкольная педагогика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о дошкольной педагогике как науке, цели, задачах,



содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.06 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе, в 2-4 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:**

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, обеспечивающей качество, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

### **Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:**

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении.

Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум.

Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

### **Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:**

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня.

Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

### **Модуль 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы:**

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях ДОО, дошкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования.

### **Модуль 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников:**

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Со-держание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО.

Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО.

Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.

Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду.

Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине.

Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка.

Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

### **Модуль 6. Взаимодействие ДОО и семьи:**

Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогическая деятельность	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.06.07 Этнопедагогика**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в

образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.07 «Этнопедагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.06 Дошкольная педагогика

#### **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики:**

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов.

Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики. Эмпиризм. Преимущество народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика».

Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания.

##### **Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в ОО:**

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей к родной культуре и языку. ИКТ и проектная деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности.

Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков регионов области этнопедагогической деятельности.

#### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>
	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
	<p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>культурно-просветительская деятельность</p>	
<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп культурно-просветительской деятельности.</p>
	<p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

#### 7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.06.08 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного**  
**возраста**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.08 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия у педагогов дошкольного образования.

#### **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Брак и семья:**

Педагогика раннего возраста. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труд выдающихся педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно- брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие.

Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

### **Модуль 2. Воспитание ребенка в семье:**

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопородные, малолетние, многодетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи. Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабию Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально- культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип плановости, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в

семье. Игра, наказание, поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Большой ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействие семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |



#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.09 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

#### **5. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования:**

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности.

Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы.

Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре ( ICCP), Международная ассоциация защиты права ребенка на игру( IPA), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка ( IASCL) о дошкольного образования.

Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации.

Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в

Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф.Фребеля. Церковь и Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля.

М.Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори.

Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М.Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Основатель вальдорфской педагогики – Р.Штейнер. Краткая биография Р.Штейнера. Педагогические идеи Р.Штейнера. Семилетние циклы развития детей. Любовь – подлинная стихия ребенка. Естественный ход развития ребенка. Христианское направление вальдорфских детских садов. Использование живой музыки в жизни детей. Ритм дня. Ритм недели. Ритм года. Регулярность и повторяемость – основная потребность ребенка. Совместное воспитание детей-инвалидов и обычных детей – обязательный компонент вальдорфской педагогики. Сотрудничество родителей, педагогов и детей.

Жизнь и творчество Селестена Френе. Педагогическая концепция С. Френе. Ребенок – строитель своей личности, педагог его помощник. Ориентация на ребенка в процессе воспитания и обучения. Цель воспитания.

Основные этапы воспитания по С.Френе. Воспитание в семье от 0 до 2 лет. «Детский заповедник» - от 2 до 4 лет. Детский сад – от 4 до 7 лет. Начальная школа от 7 лет до 14 лет. Оборудование и содержание работы «детского заповедника» и детского сада. Педагогика С.Френе в современном мире.

## **Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:**

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта. Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталотци, Ф.Фребеля.

Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа. «Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Конституция США. Потенциальное равенство возможностей всех граждан. Занятия в дошкольном учреждении, посвященные американской политической системе. Празднование главных праздников всех народов, населяющих Америку в детском саду.

Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф.Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы.

Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения.

«Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

Детские сады Франции: исторический аспект. Идеи Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, П. Кергомар, Ж.Пиаже, О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе, используемые в дошкольной педагогике Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Охранительная, воспитательная и пропедевтическая функция материнских школ. Условия для физического, нравственного, умственного развития, для приобретения и реализации навыков общения со сверстниками, ознакомление детей с письмом, счетом, чтением.

Идеи Р.Оуэна, Ф.Фребеля, М.Монтессори, используемые в дошкольной педагогике Великобритании. Традиция обязательного обучения с 5 лет.

Современные дошкольные учреждения. Зависимость качества образования от типа дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений: детские сады, центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы. Особенности работы в них: режим работы дошкольных учреждений, оборудование групп, цели, задачи, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Планирование работы в дошкольном учреждении. Установление связи между говорением, слушанием и написанием в воспитании и обучении дошкольников. Роль наблюдений за живыми объектами в организации процесса образования в дошкольных учреждениях.

Принципы построения дошкольных программ. Самоценность детства. Самостоятельность и самодисциплина. Образование ребенка- результат его взаимодействия с окружающими. Забота о детях с первых дней их посещения дошкольного учреждения. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Зависимость зарплаты учителя от успеваемости учащихся. Преемственность дошкольного и начального образования. Подготовка педагогических кадров в Великобритании.

Дошкольное образование в Японии: исторический аспект. Система Ф.Фребеля как педагогическая основа деятельности дошкольных учреждений в Японии. Реформы системы образования Японии. Современные дошкольные учреждения. Детские сады. Цели воспитания и обучения детей. Рекомендуемые виды деятельности. Распорядок дня. Дневные детские центры. Цели воспитания и основное содержание обучения.

Режим работы детских центров. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Особенности организации педагогического процесса в данных типах учреждений. Дополнительные школы для занятий гимнастикой, плаванием, музыкой, танцами, искусством и т.д. Частные детские сады при школах, готовящие к поступлению в университеты.

Преемственность дошкольного и начального образования. Ступенчатая подготовка воспитателей. Университетское образование. Экологическое воспитание как проблема современной зарубежной педагогики. Экологический детский сад, его характеристика. Лесной детский сад, его характерологические особенности. Экология повседневной жизни. Экологические программы для детских садов. Экологические программы для школ. Глобальная экология в мировом масштабе.

Проблема сохранения жизни и здоровья ребенка. Беспрекословное соблюдение инструкций. Профилактика травматизма и просвещение о травматизме: брошюры, лозунги, рекламы. Безопасность предметов. Подготовка детей к кризисным ситуациям. Предотвращение демонстрации насилия на телеэкране. Здоровый образ жизни. Конфликты в семье. Обеспечение максимальной безопасности детей в условиях детского учреждения.

Направление «Воспитание в духе мира». Развитие чувств безопасности, защищенности, принадлежности к определенной социальной группе.

Проблемы взаимодействия с родителями. Регулирование взаимоотношений между полами. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Разновозрастные группы. Педагогический учет модальностей обучения. Качество образования. Пути их разрешения в зарубежной педагогике.

## **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся информации в кауке оценки
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
проектная деятельность	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального образования / проектирует элементы содержания основных и дополнительных программ в области дошкольного образования.

#### 7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки:           | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки:               | Дошкольное образование     |
| 3. Форма обучения:                   | Заочная                    |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины |                            |

Цель изучения дисциплины - обеспечить усвоение будущими педагогами современных методик и технологий речевого развития дошкольников, в том числе информационных, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения с учетом содержательной и технологической специфики реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- сформировать умение студентов проектировать результаты развития речи и обучения родному языку дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями детей;
- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- сформировать умение проектировать содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- сформировать представления о закономерностях построения и планирования педагогического процесса обучения родному языку дошкольников, умения проектирования непосредственно образовательной и внеучебной деятельности по речевому развитию детей;
- сформировать умение диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии методик и технологий речевого развития дошкольников в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.10 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 4-5 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

К.М.06.19 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:**

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы теории и методики развития речи детей. История возникновения и современное состояние методики развития речи дошкольников. Система работы по развитию речи в детском саду: цель и задачи работы по развитию речи и обучению родному языку детей, методические принципы развития речи, содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку; средства, методы и приемы развития речи детей в детском

саду и их характеристика.

## **Модуль 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грам. строй речи, звук. культура речи, связная речь):**

Словарная работа в ДОО. Сущность и значение словарной работы в детском саду. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами, ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями различных возрастных группах. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря. Методика формирования смысловой стороны слова.

Методика формирования грамматического строя речи. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе. Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. Методика исправления грамматических ошибок детей.

Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. Основные приемы обучения. Формирование звуковой выразительности речи.

## **Модуль 3. Методика развития связной речи дошкольников:**

Теоретические основы методики развития связной речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучения рассказыванию по картине в возрастных группах. Методика обучения связной речи по картине. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). Значение пересказа в развитии речи детей. Методика обучения дошкольников пересказыванию.

## **Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольных:**

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Планирование работы по развитию речи в детском саду. Принципы планирования работы по развитию речи. Основные виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Основные направления методической работы. Формы и специфика методической работы на уровне дошкольного учреждения, отделов и управлений образования, их взаимосвязь. Основные направления контроля за работой по развитию речи в детском саду.

Диагностика речевого развития детей. Сущность речевой диагностики. Задачи диагностики речевого развития. Требования, предъявляемые к методам исследования. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Модуль 5. Экзамен:**

Теоретическая и практико-ориентированная части экзамена.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков Поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к реализации эколого-

педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- Повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- Сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.11 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных этапах; современные методы и технологии обучения и диагностики; системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.06 Дошкольная педагогика;

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников;

К.М.06.ДВ.06.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.19 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.02 Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия у педагогов дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:**

Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников с позиций коэволюционного подхода к взаимодействию с миром природы; обучающая и воспитывающая функции природы; формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора в процессе ознакомления с природой при реализации образовательных областей «Познание» в



соответствии с ФГОС: задачи и содержание работы.

## **Модуль 2. Технологии экологического образования детей:**

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности детей по экологическому образованию детей; содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках; комплексные мероприятия экологического содержания; «Экологические пространства» на участке и в помещении дошкольного образовательного учреждения; методическое руководство работой по экологическому образованию дошкольников в дошкольных учреждениях: диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников, планирование работы по экологическому образованию дошкольников, совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков Поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.12 Теория и методика музыкального воспитания**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** формировать компетенции, необходимые для реализации музыкального воспитания детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы, формировать личность студента через приобщение к музыкальной культуре, развивать профессиональное мышление и способность к систематическому профессиональному самообразованию.

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать приобретению знаний о теоретических основах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, об особенностях содержания и процессе музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; о программах и технологиях музыкального образования и воспитания детей; формах организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- формировать умения отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, организовывать музыкальное воспитание в ходе самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности; анализировать и диагностировать особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;

- формировать навыки работы с научной и методической литературой; анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ; использования различных методов и приемов организации музыкального воспитания с детьми дошкольного возраста; работы с воспитателями и родителями по проблемам музыкального воспитания и развития дошкольников;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре магистерской программы:**

Дисциплина К.М.06.12 «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Изучению дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика музыкального воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста;

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.04.01 Психология;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.02 Детская практическая психология.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.04 История дошкольного образования;

К.М.06.04 Педагогический практикум;

К.М.06.19 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.08 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.06.2 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Музыка как вид искусства. Становление и развитие массового музыкального воспитания:**

Теория, методика музыкального воспитания как наука и как предмет. Музыка и ее роль в формировании личности ребенка.

#### **Раздел 2. Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки:**

Ребенок как субъект и объект музыкально-образовательной деятельности.

**1.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; уметь: - осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; владеть: - принципами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности;- навыками анализа и прогнозирования учебной и воспитательной деятельности
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей; особенности содержания и процесса музыкального воспитания в образовательном учреждении; - технологию составления план-конспекта / технологической карты урока музыки в начальной школе / в ДОО; уметь: - проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть: - навыками составления план-конспекта / технологической карты урока музыки в начальной школе / в ДОО.
<b>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b>	
<b>педагогический деятельность</b>	
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный	знать: - знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации музыкальной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

процесс ДОО.

- способы и приемы включения различных компонентов социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами Музыки

уметь:

- обосновать необходимость включения различных компонентов музыкально-культурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования;
- отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс дошкольного и начального образования различные

произведения мордовского, русского, татарского народного музыкального искусства;  
владеть:  
- способами реализации этнокультурного компонента музыкального образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.;  
- технологиями организации уроков музыки и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, Карпушина Л. П., д.п.н., доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.13 Управление дошкольным образованием

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки:           | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки:               | Дошкольное образование     |
| 3. Форма обучения:                   | Заочная                    |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины |                            |

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить теоретическую и практическую готовность к управленческой деятельности в дошкольном учреждении

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей организации дошкольного дела в России;
- ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности;
- формирование организационно-методических умений, знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; с методикой и технологией осуществления планирования, анализа, контроля, организации и регулирования педагогического процесса и административно- хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- 
- знакомление с особенностями общественного и административного управления в условиях дошкольной организации, функциональными обязанностями руководителей различных уровней;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Управление дошкольным образованием» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Управление дошкольным образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.19 (П) Производственная (педагогическая) практика
- К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста
- К.М.06.01.02 Теория и методика детей дошкольного возраста
- К.М.06.04 Педагогический практикум

#### 6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Создание дошкольного образования в России:**

История становления общественного дошкольного воспитания в России. История и традиции создания детских садов. Тенденции развития дошкольного образования в России. Система образования в России.

## **Модуль 2. Правовые основы дошкольного образования:**

Современное законодательство о дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Государственный контроль в сфере дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования.

## **Модуль 3. Деятельность заведующей детского сада:**

Система управления в дошкольной организации. Функции управления дошкольной организацией. Планирование и целеполагание. Функции управления. Организация, контроль и анализ.

## **Модуль 4. Детский сад как объект управления:**

Организация методической работы в дошкольной организации. Административно- хозяйственная деятельность заведующего ДОО. Управление педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность
соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
педагогическая деятельность	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
проектная деятельность	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе / по образовательным областям в ДОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных

### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
канд. пед. наук, доцент Стародубцева Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование способности реализовывать образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать результаты обучения детей элементарной математике с учетом их возрастных особенностей и дидактических задач образовательной деятельности;
- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- формировать способность разрабатывать содержание работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста подбирать организационные формы образовательной деятельности и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формировать умение проектировать план-конспект математического развития детей раннего и дошкольного возраста, с учетом образовательной программы дошкольной организации;
- формировать способность к организации образовательной, игровой, проектной и других видов деятельности как средства развития познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста;
- Формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.14 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.06.14 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста;

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.01.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

### К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические аспекты развития математических представлений у детей:**

Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников.

##### **Модуль 2. Теоретические аспекты развития математических представлений у детей:**

Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста.

##### **Модуль 3. Методические аспекты развития математических представлений у детей:**

Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Развитие вычислительных навыков у детей дошкольного возраста.

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - задачи, формы, методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - планировать различные формы взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с учетом уровня.; владеть: - навыками взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся при организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с ними.
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО,	знать: - содержание ФГОС ДО; - классические и современные технологии, формы и средства математического образования детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом



<p>организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>нормативно-правовых документов ДОО; владеть: - способами проектирования содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях;</li> <li>- способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, организационными формами и средствами обучения математике детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике;</li> <li>- анализировать и группировать методический материал для проектирования занятий по математическому развитию в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации.</li> </ul>
<p>ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- Содержание РППС по математическому развитию, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;</li> <li>- разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среды как средства формирования познавательной активности и самостоятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации коррекционно-развивающей работы</li> </ul>

	с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,  
Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую готовность бакалавров к обучению детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства и развитию их творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области дошкольного эстетического воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития изобразительного искусства, его виды и жанры;
- сформировать умение анализировать проблемы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом, системы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, творчески использовать современные исследования в области эстетического воспитания и развития;
- сформировать умение выделять, применять виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить знание особенностей становления и развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- обеспечить знание психолого-педагогических основ проектирования образовательной среды развития ребенка;
- сформировать умение осуществлять методическое руководство развитием изобразительной деятельности в дошкольных образовательных организациях различного типа и в семье;
- сформировать представление о теоретических основах эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение бакалаврами методикой развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста;
- подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в качестве специалистов по руководству детским художественным творчеством в студии/кружке, интегрирующей различные виды изобразительной деятельности детей и в различных составляющих художественно-творческого комплекса;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.15 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.19 (П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

**6 Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Психолого-педагогические основы развития детской изобразительной деятельности:**

Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного творчества. Проблема детского

изобразительного творчества. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детской изобразительной деятельности. Современные исследования в области развития детского изобразительного творчества.

**Модуль 2. Исторический аспект развития и становления теории изобразительного искусства и детской изобразительной деятельности:**

Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Изобразительное искусство, его полифункциональность и значение для развития личности ребенка. Виды и жанры изобразительного искусства. Исторический аспект развития изобразительного искусства. Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

**Модуль 3. Система работы по развитию детской изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации:**

Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Программы по развитию детского изобразительного творчества: виды, содержание, структура.

Технология обучения детей основам изобразительного искусства. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Ручная умелость как условие развития детского изобразительного творчества. Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации и проведения образовательной деятельности детей по развитию изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.

**Модуль 4. Методический аспект развития детского изобразительного творчества:**

Теория и методика формирования чувства цвета у детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения основам композиции детей дошкольного возраста. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского пластического творчества в лепке. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Преемственность изобразительного творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Планирование работы педагога по развитию детской изобразительной деятельности. Методическое руководство развитием изобразительной деятельности детей в дошкольной образовательной организации и органах управления образованием.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
педагогическая деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/ технологическую карту урока

учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **8 Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9 Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, Уланова С. Л., канд. пед. наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям;
- знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.16 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основ физической культуры и спорта

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;
- К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;
- К.М.06.06 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

(практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников;

К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.12 Теория и методика музыкального воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:**

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка

### **Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:**

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преимущество различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

### **Раздел 3. Экзамен:**

Экзамен

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - специфику организации и контроля физкультурно- оздоровительной работы с семьей; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников; владеть: - навыками организации совместной физкультурно- оздоровительной работы с родителями.
<b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</b>	
ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	знать: - фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; - специфику организации и контроля физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм;- навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.



<p>ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей;</li> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка;</li> <li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.</li> </ul>
<p>ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;</li> <li>- проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.</li> </ul>

<p>ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития моторики детей от рождения до семи лет;</li> <li>- современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;</li> <li>- навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.17 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и

формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по литературе, особенностей ИКТ и медиаинформационной грамотности

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.19(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.20(У) Учебная ознакомительная практика;

К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV – XVIII вв расцвет отечественной детской литературы:**

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литература XIX века

**Раздел 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература:**

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература

**Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:**

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге

**Раздел 4. Экзамен:**

Экзамен

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и	знать:  - специфику детской художественной литературы

<p>готовность к нему.</p>	<p>как искусства слова;  - тематику детского чтения; уметь:  - самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров;  уметь:  - ориентироваться в потоке книг,  - определять, для какого возраста они предназначены, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение;  владеть:  - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.</p>
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:  - необходимые биографические данные;  - методы и приемы анализа художественных произведений;  уметь:  - пользоваться справочниками и словарями;  - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем;  составлять книжную выставку (авторскую, тематическую);  владеть:  - учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:  - основные этапы развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе;  - содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы;  - основные издания современной детской периодической печати;  уметь:  - проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;  владеть:  - методами, организационными формами и</p>

средствами литературного  
образования  
дошкольников;  
- методическими умениями по анализу  
и  
группировке художественного материала  
для  
разного дошкольного возраста.

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

знать:

- эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение;
- технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- методику приобщения ребенка к книге; уметь:
- давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей;
- выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе;
- пропагандировать детскую книгу среди родителей;

владеть:

- навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,  
Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.18 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»**

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера

Задачи дисциплины:

- раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;
- приобщение к истокам народного искусства;
- рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплинам: изобразительное искусство и технологии

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.19.(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика;

К.М.06.ДВ.05.02 Театрализованная деятельность дошкольников;

К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества.

Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством в ДОУ

### Раздел 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество.

Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	

<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России;</li> <li>- особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России;</li> <li>- основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки;</li> <li>- историю возникновения и развития декоративно-прикладного искусства мордовского края;</li> <li>- особенности и художественное своеобразие декоративно-прикладного искусства Мордовии;</li> <li>- основные элементы народного костюма мордвы;</li> <li>- мотивы мордовской орнаментики; уметь:</li> <li>- наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации;</li> <li>- выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ;</li> <li>- творчески подходить к выполнению практических работ; владеть:</li> <li>- технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ;</li> <li>- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ;</li> <li>- методами, организационными формами и средствами образования дошкольников;</li> <li>- технологией изготовления произведений декоративно-прикладного искусства мордвы.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций в самостоятельной педагогической деятельности, связанной с организацией различных форм работы с детьми подготовительной к школе группы.

#### **Задачи практики:**

– формировать знания о специфике педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольного учреждения, практических навыков по его анализу, планированию, организации;

– формировать умение проектировать индивидуальную, фронтальную и групповую формы работы с детьми подготовительной к школе группы по всем образовательным областям и охватом различных видов детской деятельности; установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;

– формировать исследовательские навыки в процессе изучения и анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы, их представлений, знаний,



умений, способностей по различным образовательным областям дошкольного образования;

- формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «Предметно-методический» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

К.М.06.19(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.06 Дошкольная педагогика, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.15 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (108ч.)	<b>1 модуль (108 ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов  (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики.	<b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант конспектов мероприятий с детьми и родителями.

		Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации образовательной, досуговой, проектной работы с детьми и разработке конспектов мероприятий различных видов.	
2.	<b>Основной этап</b> (189 ч.)	<b>1 модуль (189 ч.)</b> 1. Разработка видеофрагментов занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и описание работы с родителями. 3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 4. Выполнение диагностических обследований. 5. Разработка индивидуальных маршрутов работы с детьми по одной из образовательных областей.	<b>1 модуль</b> 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной консультативной работы с родителями. 2. Конспекты мероприятий с детьми и родителями. 3. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе.
3.	<b>Завершающий этап</b> (27 ч.)	<b>1 модуль (27ч.)</b> Обработка, анализи систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	<b>1 модуль</b> Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7.  Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с	Уметь:

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,</p>	<p>Уметь: – конструировать речевые высказывания с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;</p>

	<p>коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>– преподносить содержание учебного материала; организовывать</p>
	<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>различные ситуации общения с детьми;</p> <p>– презентовать собственные профессиональные достижения при помощи эффективных методов и приемов устной и письменной коммуникации; соблюдать требования речевого и профессионального этикета. Владеть:</p> <p>– навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания;</p> <p>– приемами публичного представления результатов педагогической деятельности на каждом этапе.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует</p>	<p>Уметь:</p> <p>– проектировать и анализировать различные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусмотренных ФГОС ДО;</p> <p>– внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его</p>

способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных

эффективности;  
 – выстраивать педагогическое общение с родителями / законными представителями по проблемам развития и воспитания ребенка;  
 – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. п.);  
 – анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, и индивидуальных особенностей детей.  
 Владеть:  
 – способами осмысления и критического анализа различной информации, воспитанием детей в дошкольный период;  
 – различными формами организации консультативной помощи с родителями законными представителями по вопросам воспитания и развития детей.

возрастных

	отношений и динамики социализации личности.	
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы по</p>
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>всем образовательным областям в рамках основной общеобразовательной программы ДОО;</p> <p>– планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность;-</p> <p>– формировать мотивацию к обучению;</p> <p>– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы</p>
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую</p>	<p>и методы образовательно-воспитательной работы,</p>

	<p>карту урока истории и обществознания.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся истории к и обществознанию в урочной и внеурочной рамках деятельности.</p>	<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;;</p> <p>– организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проектирования конспектов различных видов организации детской деятельности;</p> <p>– формами, методами, средствами диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных</p>	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, образования;</p> <p>– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы</p>

	<p>компонентов социокультурной</p> <p>среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>воспитательной</p> <p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; –</p>
	<p>ПК-4.3.</p> <p>Использует образовательный</p> <p>потенциал социокультурной среды</p> <p>региона в начальном</p> <p>образовании, во внеурочной</p> <p>деятельности.</p>	<p>осуществлять</p> <p>преемственность в дошкольном</p> <p>и начальном образовании при реализации</p> <p>отдельных образовательных</p> <p>и воспитательных задач; Владеть: – способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения</p> <p>безопасной образовательной среды; – навыками разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной</p> <p>образовательной среды.</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен к</p> <p>обеспечению охраны жизни</p> <p>и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном</p> <p>процессе и внеурочной</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает</p> <p>первую доврачебную</p> <p>помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет</p> <p>меры профилактики</p> <p>детского</p>	<p>Уметь:</p> <p>– эффективно использовать</p> <p>различные способы обеспечения</p> <p>охраны жизни и здоровья</p> <p>обучающихся в учебно-</p>



<p>деятельности.</p>	<p>травматизма.  ПК-5.3. Применяет  здоровьесберегающие  технологии в  учебном  процессе.</p>	<p>воспитательном процессе;  – применять  меры  профилактики  детского  травматизма в различных  видах  деятельности с детьми;  –  здоровьесберегающие  технологии в учебном  процессе.  Владеть:  – современными  технологиями  и навыками защиты жизни  и  здоровья обучающихся  в  учебно-  воспитательном  процессе;  – приемами оказания  первой  доврачебной помощи.</p>
<p>ПК-6  Способен  проектировать  содержание  образовательных  программ  и их элементов.</p>	<p>ПК-8.1. Участвует  в  проектировании основных  и  дополнительных  образовательных программ.  ПК-8.2. Проектирует  рабочие  программы учебных  предметов  в области  начального  образования.</p>	<p>Уметь:  – сотрудничать  с  педагогическим  коллективом  при проектировании основных  и  дополнительных  образовательных программ;  – проектировать  перспективный  и календарный планы  работы  согласно  содержанию  образовательной  программы  ДОО и конкретной группы.  Владеть:  –знаниями о структуре  и  содержании</p>

		<p>образовательной программы</p> <p>дошкольного образования;</p> <p>– навыками разработки и внедрения рабочих программ по отдельным образовательным областям</p> <p>дошкольного образования (в условиях дополнительного образования).</p>
<p>ПК-7</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Умеет</p> <p>– на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми</p>
	<p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	

	<p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями. Владеть – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– проектировать траектории своего профессионального роста</p>
	<p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>и личностного развития;</p> <p>– осуществлять анализ средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>– навыками разработки программ профессионального и личностного роста.</p>
<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– учитывать в практике своей работы потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p>
	<p>ПК-9.2. Использует различные</p>	

	<p>средства, методы, приемы и технологии</p> <p>формирования культурных запросов и потребностей</p> <p>различных социальных групп.</p>	<p>– использовать различные средства, методы, приемы и технологии</p> <p>формирования культурных запросов и потребностей</p> <p>различных социальных групп;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками изучения потребности</p> <p>различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>– различными средствами, методами, приемами и технологиями</p> <p>формирования культурных запросов и потребностей</p> <p>различных социальных групп.</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>Уметь:</p> <p>– использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>– анализировать</p>

<p>выполняемых функций.</p>		<p>содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов,</p>
	<p>ПК-12.2.</p> <p>Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); Владеть: – навыками использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – анализа содержания, формы и выполняемые функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е., 648 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки:           | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки:               | Дошкольное образование     |
| 3. Форма обучения:                   | Заочная                    |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины |                            |

**Цель практики** – формирование у студентов профессиональных компетенций; овладение основами социального взаимодействия с педагогическим коллективом, умениями и навыками разработки различных видов программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях.

#### **Задачи практики:**

– формирование новых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями

стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование;

- формирование умения осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, педагогическим коллективом и сотрудниками ОУ (образовательное учреждение); организовывать эффективное речевое и социальное взаимодействие с коллективом ОУ;

- формирование умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- формирование умения реализовывать под руководством педагога-наставника образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

- формирование умений разрабатывать развивающую образовательную среду, направленную на всестороннее развитие личности ребенка;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика (1 модуль) включена в комплексный К.М.06 «Предметно-методический» модуль и проводится на 2 курсе в 3 семестре, дискретно.

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.06.05 Введение в педагогическую деятельность, К.М.06.07 Этнопедагогика, К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом, дисциплин К.М.02 Коммуникативного модуля и К.М.03 Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап (40ч.)</b>	<b>1 модуль (40ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым	<b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики. Дневник практики. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий. Примерный план организации воспитательной работы с детьми. Примерный план организации различных видов

		руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации диагностической работы с детьми и разработке технологических карт.	деятельности с детьми в группе (игровая, театрализованная, проектная, досуговая, легоконструирование и пр.).
2.	<b>Основной этап</b> (70ч.)	<b>1 модуль (70 ч.)</b> 1. Проведение образовательных и воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Решение кейсовых заданий. 3. Разработка видеофрагментов к мероприятиям разного рода. 4. Организация и анализ культурно-просветительской деятельности с родителями (форма проведения на выбор студента).	<b>1 модуль</b> 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий, конспекты мероприятий с детьми и родителями, видеофрагменты.
3.	<b>Завершающий этап</b> (30 ч.)	<b>1 модуль (3ч.)</b> Обработка, анализи систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	<b>1 модуль</b> Отчет о результатах самостоятельной педагогической деятельности. Комплект документации по практике, отчет, презентация.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	Знать: – способы взаимодействия с родителями (законными

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;  Уметь:  – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;  Владеть:  – навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми</p>	<p>Знать:  – речевые</p>



<p>в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>педагогическими речевыми жанрами.</p>	<p>педагогические жанры;</p> <p>– способы создания речевых высказываний в соответствии с</p>
	<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p>	<p>этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– способы</p>
	<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</p> <p>Умет</p> <p>ь:</p> <p>– использовать профессионально значимые педагогические речевые жанры;</p> <p>– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>– навыками</p>

		реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> </ul>
	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы по всем образовательным областям в рамках основной общеобразовательной программы ДОО;</li> <li>– планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность;</li> </ul>
	<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы образовательно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> </ul>
	<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых</li> </ul>

		<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования конспектов различных видов организации <ul style="list-style-type: none"> <li>детской деятельности;</li> </ul> </li> <li>– формами, методами, средствами <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностики уровня развития детей в соответствии с планируемыми результатами обучения.</li> </ul> </li> </ul>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p> <hr/> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</li> <li>– необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

	<p>ПК-4.3.</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>– формировать целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</p> <p>– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников;</p> <p>– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-7</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</li> <li>– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.</p>	
<p>ПК-10.</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации пространства, используя содержание предметных областей по начальному образованию;</li> <li>– отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– различные технологии и методики культурно-просветительской</li> </ul>
	<p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	
	<p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения.</p>	

	<p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>деятельности <i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;</li> <li>– использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– популяризировать знания в области начального образования среди различных групп населения;</li> <li>– применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию;</li> <li>– навыками использования отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– способами популяризации знаний в области начального образования среди различных групп населения;</li> <li>– применения различных технологии и методик культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е., 612 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.01.01 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность использовать теоретические знания и практические умения в области речевого развития дошкольников в разных видах деятельности для постановки и решения исследовательских задач в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятие о специфике речевого развития детей в разных видах деятельности на возрастных этапах;
- подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования в разных видах деятельности, обеспечить усвоение будущими педагогами методики развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения в непосредственной образовательной, в трудовой, художественно-речевой, продуктивной и других видах деятельности, в игре;
- развивать умение студентов проектировать и решать исследовательские задачи (поисковые, проблемные, креативные) в области речевого развития дошкольников;
- формировать у студентов умение использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему речевого развития дошкольников, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- повышать исследовательскую культуру студентов, формировать их исследовательские навыки;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями речевого развития детей

дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по речевому развитию;



- сформировать умение организовывать разные виды деятельности с целью речевого развития, использовать потенциальные возможности различных видов деятельности в речевом развитии детей;

- создать условия для развития у студентов аналитического мышления педагога дошкольного образования, способности оценивать целесообразность и результативность организации разных видов деятельности для развития речи и коммуникативных умений детей дошкольного возраста; стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;

- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами, к использованию знаний о современном состоянии теории и технологии речевого развития детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.08.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы))

К.М.06.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### Модуль 1. Теоретические аспекты развития речи дошкольников в разных видах деятельности:

Специфика развития речи и речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

### Модуль 2. Методика развития речи дошкольников в разных видах деятельности:

Влияние игры как деятельности на речевое развитие детей.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.01 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками». Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.

##### Раздел 2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p><b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b></p>	
<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности освоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, словообразования,</li> </ul> <p>синтаксических конструкций, формирование словаря;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач при развитии речи детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостными представлениями об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников</li> <li>– особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения</li> </ul>

	детей дошкольного возраста.
<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием</li> </ul>
	<p>стандартизированного</p> <p>инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul> <p>диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>

**8** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Щермова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;
- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и конструктивных игр с детьми разных возрастных групп;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста.

К.М.06.06 Дошкольная педагогика.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:**

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

### **Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных :**

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр:

стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.ДВ.02.02 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

– изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности

поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;

- ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;
- ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;
- совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;
- формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;
- освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;
- применение методов социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06. ДВ. 02.02 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» изучается в составе модуля К.М.06 «предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание педагогической терминологии, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, эффективных форм и методов обучения и воспитания и пр.

Для освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Этнопедагогика», «Современные системы дошкольного образования за рубежом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика» «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии игрового обучения дошкольников», «Педагогика», «Теория обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»,

«Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовании», «Современные технологии в дошкольном образовании», «История дошкольного образования», «Педагогический практикум», «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», «Организация предметно-развивающей среды в детском саду», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием», «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников», «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде», «Современные средства оценивания результатов обучения».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции и в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11  Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК-11.1.  Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – актуальные проблемы и тенденции развития социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на современном этапе; – проблемы воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации (далее ДОО);
в предметной области соответствии профилем уровнем	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	– программно-методическое обеспечении социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы педагогической диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников; – современные методики и технологии



<p>обучения) и в области образования</p>		<p>организации воспитательно- образовательной работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в условиях ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы конструирования моделирования содержания дошкольного образования по освоению дошкольниками образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;</li> <li>– особенности усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО;</li> <li>– условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– формы, методы и средства социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО;</li> <li>– особенности проектирования программ по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– формулировать и решать задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с теоретическими и практическими знаниями в области дошкольного образования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать,</li> <li>планировать,</li> <li>проектировать,</li> <li>моделировать</li> </ul> <p>образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально- коммуникативному</p> <p>развитию дошкольников, оценивать его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование повседневной воспитательно- образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих</p>
--------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;</li> <li>– осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;</li> <li>– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО;</li> <li>– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;</li> <li>– работать со справочной литературой;</li> <li>– организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения;</li> <li>– применять методы социально- личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста;</li> <li>– способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО;</li> <li>– технологией гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду;</li> <li>– современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК-12</p> <p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии профилем уровня обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1.</p> <p>Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <hr/> <p>ПК-12.2.</p> <p>Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <hr/> <p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности детей дошкольного возраста для грамотной организации педагогического процесса с дошкольниками по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;</li> <li>– особенности педагогического процесса в дошкольной организации;</li> <li>– структурные элементы НОД по социально-коммуникативному развитию дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание, формы, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять грамотный отбор дидактических средств в целях социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа педагогической деятельности в ДОО;</li> <li>– технологией социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– навыками организации социально-коммуникативного развития в дошкольной организации.</li> </ul>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент, Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент Ширяева Ю. Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проектировочных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников; Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников; Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:**

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период.

#### **Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:**

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению. уметь: - самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников. владеть: - навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.</li> <li>- содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей в дошкольный период.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы с ними.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.</li> </ul>
<p><b>методическая деятельность</b></p>	
<p><b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b></p>	
<p><b>педагогический деятельность методический деятельность</b></p>	
<p>ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики раннего развития детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.</li> </ul>
<p>ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.</li> </ul>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Васенина С. И. канд. пед. наук, доцент

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.2 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.06 Дошкольная педагогика;

К.М.06.ДВ.02.1 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников:**

Игра как метод экологического образования дошкольников. Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач, возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников. Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

**Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников:**

Дидактическая игра в системе экологического образования дошкольников. Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

Строительные игры с применением природного материала. Своеобразие строительных игр. Их воспитательное влияние. Строительные игры с природными материалами и руководство ими. Условия для игр со строительным материалом с применением природного материала. Поделки из природного материала в детском саду.

Подвижные игры экологического содержания. Характеристика подвижных игр экологического содержания. Структура подвижной игры, использование подвижной игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация подвижных игр экологического содержания. Условия для успешного проведения подвижных игр. Методика руководства играми экологического содержания детей разного возраста.

Использование экологических игр разных видов в педагогическом процессе детского сада. Организация и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов в педагогическом кабинете ДОУ. Работа с родителями по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.



## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,  
Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### К.М.06.ДВ.04.01 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно- воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика
- К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия.

Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста.

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении

ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

## **Модуль 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:**

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет), с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей. Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в

структурные элементы, входящие в систему познания предметной	систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, профессор Кахнович С. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.04.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об образовательном потенциале пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- отработка умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации ;

- формирование навыков использования в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника:**

Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ.

##### **Модуль 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду:**

Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

#### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.06.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность использовать теоретические и практические знания в области литературного образования дошкольников для постановки и решения исследовательских задач в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

- развивать умение студентов проектировать и решать исследовательские задачи (поисковые, проблемные, креативные) в области литературного образования дошкольников;
- формировать у студентов умение использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему литературного образования дошкольников, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- повышать исследовательскую культуру студентов, формировать их исследовательские навыки;
- сформировать у студентов понятие о специфике литературного развития детей на разных возрастных этапах и литературном образовании дошкольников; представление о возрастных особенностях восприятия художественной литературы дошкольниками; понятие об основных критериях отбора книг для чтения и рассказывания и о круге КДЧ, о задачах и содержании литературного образования;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями литературного образования детей дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по приобщению дошкольников к книге;

- сформировать умения самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с отбором книг для чтения и рассказывания на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок книг, литературных праздников и развлечений);
- рассмотреть актуальные проблемы содержания литературного образования детей дошкольного возраста и отбора книг для чтения и рассказывания в разных возрастных группах;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы в области литературного развития детей;
- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами, к использованию знаний о современном состоянии теории и технологии литературного образования детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника, дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, определенный уровень филологической подготовки в области детской литературы.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.17 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.02.02 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС;

ФТД.01 Практикум по выразительному чтению.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Дошкольная педагогика;

К.М.06.ДВ.01.01 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности;

К.М.06.ДВ.01.02 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.05.02 Театрализованная деятельность дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы литературного развития дошкольника в детском саду и семье:**

История методики детского чтения в России. Современное состояние методики детского чтения.

**Раздел 2. Методический аспект литературного развития дошкольника в детском саду и семье:**

Формирование круга детского чтения как психолого-педагогическая проблема.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС дошкольного образования к литературному развитию дошкольников, содержание ОО «Речевое развитие» в аспекте приобщения дошкольников к книге;</li> <li>- основные этапы литературного развития в дошкольном возрасте;</li> <li>- возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками;</li> <li>- технологию организации художественно-речевой отбирать произведения художественной литературы и устного народного творчества для чтения и рассказывания в возрастных группах на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников; владеть: актуализацией исследовательской задачи в области литературного образования дошкольников.</li> </ul>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы работы по проектированию и решению исследовательских задач в области литературного развития дошкольников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для дошкольников;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой;</li> <li>- проводить анализ рекомендованных программами текстов русской и зарубежной детской литературы, произведений устного народного творчества;</li> <li>- формулировать замечания и рекомендации по оптимизации отбора произведений для чтения и рассказывания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научно-педагогической литературой по проблеме исследования (реферат, презентация, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв и т. п.), библиографического описания списка использованных источников;</li> <li>- навыками выразительного чтения произведений детской литературы, традиционно включаемыми в круг чтения и рассказывания дошкольникам;</li> <li>навыками отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.</li> </ul>



<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</b>	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к формулировке понятийного аппарата исследования и его составляющим, основные этапы и методы исследования;</li> <li>- основные критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам;</li> <li>- задачи литературного образования дошкольников; уметь:</li> </ul> <p>- формулировать понятийный аппарат исследования по проблеме литературного развития, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы, конкурсов научно-исследовательских работ, выполнения индивидуальных заданий практик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и приемы ознакомления с художественной литературой в зависимости от возраста детей, уровня их литературного развития, жанра произведения и других объективных причин;</li> <li>- оценивать личностные достижения ребенка в области литературного развития и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими и проектными навыками.</li> </ul>
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать:</li> <li>- современные методы и технологии литературного развития дошкольников;</li> <li>- содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «дошкольное образование»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследование в соответствии с определенной этапностью; описывать его результаты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>аналитическими навыками исследовательской деятельности в области литературного образования дошкольников.</p>

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.ДВ.05.02 Театрализованная деятельность дошкольников**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действий, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, современных технологий в дошкольном образовании, особенностей художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.06.06 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.02 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Театрализованная деятельность дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы театрального искусства**

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность. Театр как искусство. Специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность, сотворчество актера и зрителя. Виды театра: опера, балет, драматический театр, оперетта, водевиль, пантомима, кукольный и др. Воспитательная ценность театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии.

### **Раздел 2. Театр и дети. Особенности дошкольников-зрителей**

Возрастные особенности дошкольников. Игра как способ познания мира ребенком дошкольного возраста. Генетическая близость искусства театра и игры. Понятия «восприятие», «художественное восприятие». Основные условия полноценного восприятия произведений театрального искусства. Основные компоненты акта восприятия. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства. Педагогическая диагностика творческих способностей ребенка.

### **Раздел 3. Место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы ДОО:**

Виды и формы театральной работы воспитателя с детьми. Элементы сценической грамоты. Тренинг. Сценарий – основа сценического действия. Принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действий.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС</b>
----------------------------------------

**ВО**

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b>	
<p>ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы театрального искусства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать игровые технологии общения с детьми при организации различных театрализованных действ.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о происхождении и становлении театрального искусства, о генетической близости искусства театра и игры.</li> </ul>
<p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии руководства игровой деятельностью детей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать заложенные в ребенке природные способности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о возрастных особенностях дошкольников-зрителей.</li> </ul>

<b>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</b>	
<p>ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии руководства театрально- игровой деятельностью детей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативные способности детей посредством театральной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями руководства театрально- игровой деятельностью детей.</li> </ul>
<p>ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в полном объеме коммуникативные качества речи.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации театрализованной деятельности дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО;</li> </ul>

	– навыками внедрения инновационных педагогических технологий организации театрально-игровой деятельности дошкольников.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у будущего педагога методологических, теоретических и практических основ проектирования программ воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДОО, овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по воспитанию и социализации дошкольников, развитие умений по проектированию и реализации программ воспитания в ДО.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний теоретико-методологических основ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.;
- Овладение технологическими основами проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.;
- Создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию проектировании и реализации программы воспитания и социализации младших школьников;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.1 «Проектирование программ воспитания дошкольников» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.1 «Проектирование программ воспитания дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.13 Управление дошкольным образованием
- К.М.06.ДВ.06.2 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Наименование модуля 1:**

Сущность духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

**Модуль 2. Наименование модуля 2:**

Требования к разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с

образования.	профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

**8.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.06.ДВ.06.02 Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде**

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - рассмотрение методологических аспектов поликультурного образования и его теоретических основ, раскрыть позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.2 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «Воспитание дошкольников в поликультурной образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Теоретические основы поликультурного воспитания:**

Цели, задачи, объем дисциплины. Культурно-толерантная личность школьника как социальная реальность. Основные факторы, обусловившие своеобразие воспитания культурно-толерантной личности школьника. Этнопедагогика, ее обусловленность особенностями этноса. Необходимость учета этнопедагогических реалий в формировании у школьников толерантных взаимоотношений. История и культура разных народов (на материале Республики Мордовия). Этнокультурная компетентность личности как совокупность знаний, представлений о других народах, реализующейся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие

эффективное взаимодействие с представителями других культур. Воспитательные задачи поликультурного воспитания школьников: развитие этнической и культурной грамотности детей, т.е. достижение определенного уровня информированности об истории и культуре разных народов; формирование позитивного отношения к этнокультурам и умения взаимодействовать с партнерами из других национальных групп; осознание детьми взаимовлияния и взаимообогащения культур.

## **Модуль 2. Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме:**

Педагогическое проектирование воспитания культурно-толерантной личности школьника в поликультурном социуме. Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми. Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания школьников с учетом поликультурной специфики региона. Поликультурное воспитание на уроках и во внеклассной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания школьников: активная самостоятельная работа детей по подбору материалов из книг, Интернета, выступления перед классом, решение проблем общения с представителями иноязычных народов, освоение фольклора, детских игр; изготовление макетов традиционных жилищ, одежды, украшений, чтение произведений устного народного творчества, слушание музыки, использование национальных игр, просмотр видеоматериалов; заочные путешествия по местам проживания народов, просмотр видеоматериалов, знакомство с традиционными верованиями, занятиями и ремеслами, этноэтикетом, фольклором разных этнических групп. Работа с родителями как условие повышения этнокультурной компетентности взрослых. Изучение эффективности поликультурного воспитания школьников. Диагностика воспитанности личности школьника.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

**8** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Щередица Н. И., кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеозаписей;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика

К.М.06.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

#### 5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. эксплуатация интерактивных досок различных типов. программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок. цифровое фотографирование.

##### Модуль 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование, обработка цифровых изображений, видеосъемка. Создание контента по математике/физике с использованием цифровой фото/видеокамеры.

#### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций педагогическая деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока/занятия.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект занятия/технологическую карту урока

	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Харитонов А. А.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 «Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия у педагогов дошкольного образования»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области современных подходов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- научить выделять основные нормативно правовые требования к организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОСДО;
- научить проектировать взаимодействие субъектов в образовательном процессе ДОО и оценивать их качество с позиции требований ФГОСДО;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия педагогов дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, способы деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия у педагогов дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по формированию культуры педагогического



взаимодействия у педагогов дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы)) практика

К.М.08.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей.**  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие».

**Модуль 2. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.**  
Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

### **Модуль 1. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей (8 ч.)**

Тема 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». (2 ч.)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Тема 2. Образовательная область «Познавательное развитие». (2 ч.)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Модуль 2. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (8 ч.)**

Тема 3. Образовательная область «Речевое развитие» (2 ч.)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Тема 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2 ч.)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</b>	
педагогическая деятельность	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: -формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; уметь: -использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: -формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

### 9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Щереди  
Н. И., канд. пед. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

#### 5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### Модуль 1. Технология как педагогическая категория:

Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования. Технология личностно-ориентированного развивающего процесса. Технология развивающего обучения. Технология ТРИЗ.

##### Модуль 2. Современные технологии в дошкольном образовании:

Технология саморазвития по М. Монтессори. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей. Игровые технологии обучения. Технология исследовательского обучения. Обучение в сотрудничестве. Альтернативные технологии обучения. Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ.

#### 6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

#### 7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### 8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент Ширяева Ю. Г.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя, имеющего представление проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся начальной школы, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности в начальной школе;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### ***4. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Проектирование программ воспитания дошкольников

#### ***5. Содержание дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### ***Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.***

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его

результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения

обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний.

Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения.

Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки.

Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике.

Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты.

Формирование итоговой оценки.

### ***Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.***

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования.

Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

### ***6. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**педагогическая деятельность**

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном и начальном образовании, во внеурочной деятельности.

**7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. психол. наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск Лёзина С. В., канд. пед. наук, доцент Ширяева Ю. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Дошкольное образование     |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель практики** – формирование у студентов профессиональных компетенций, профессиональных навыков воспитателя; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в ДОУ.

**Задачи практики:**

- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Дошкольное образование;
- формирование умения планировать и организовывать образовательно-воспитательный процесс с детьми на разных этапах дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование умения разрабатывать и проводить занятия с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в дошкольной организации;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для родителей;
- формирование умений ставить различные виды образовательных задач и организовывать их решение в различных видах детской деятельности;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в комплексный «Предметно-технологический» модуль и проводится на 5 курсе в 10 семестре, рассредоточенно.

К.М.07.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.06.ДВ.02.01 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, К.М.06.ДВ.02.02 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, К.М.06.ДВ.03.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, К.М.06.ДВ.03.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, К.М.06.ДВ.04.02 Организация предметно-развивающей среды в детском саду, К.М.06.ДВ.05.01 Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, К.М.06.09 Современные системы дошкольного образования за рубежом, К.М.06.10 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, К.М.06.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.06.14 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, К.М.06.19(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.20(У) Учебная практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении заданий по К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика и при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (40ч.)	<p><b>1 модуль (40ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Подготовка методических материалов (методическая копилка) для организации педагогической деятельности в период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по разработке планов работы с детьми и родителями на период практики. Консультация с групповым руководителем, методистами, педагогами по подбору и организации диагностической работы с детьми и разработке технологических карт.</p>	<p><b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики. Планы образовательной и воспитательной работы с детьми. План консультативной работы с родителями / законными представителями. Рабочий вариант технологических карт занятий. Примерный план организации воспитательной работы с детьми. Примерный план организации различных видов деятельности с детьми в группе (игровая, театрализованная, проектная, досуговая, легоконструирование и пр.).</p>
2.	<b>Основной этап</b> (70ч.)	<p><b>1 модуль (70 ч.)</b> 1. Проведение пробных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов деятельности с детьми. 2. Организация и проведение мероприятий по воспитательной работе с детьми. 3. Проведение зачетных занятий; воспитательных мероприятий проектной, игровой и других видов</p>	<p><b>1 модуль</b> 1. Описание в дневнике содержания работы с детьми, родителями по всем образовательным областям образовательной программе и согласно плану воспитательной консультативной работы с родителями. 2. Технологические карты занятий,</p>



		<p>деятельности с детьми.  4 Организация и анализ культурно-просветительской деятельности с родителями (форма проведения на выбор студента).  5. Разработка программы по реализации</p> <p>культурно-просветительской работы с родителями в группе.</p>	<p>конспекты мероприятий с детьми и родителями, программа.</p>
3.	<b>Завершающий этап</b> (30 ч.)	<p><b>1 модуль (3ч.)</b>  Обработка, анализ и</p>	<p><b>1 модуль</b>  Отчет о результатах</p>

	<p>систематизация</p> <p>результатов практики, подготовка доклада о результатах</p> <p>проведенной педагогической работы. Защита практики, проведение</p> <p>итоговой конференции по практике.</p>	<p>самостоятельной педагогической деятельности.</p> <p>Комплект документации по практике, отчет, презентация.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ПК-11.</p> <p>Способен использовать</p> <p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1.</p> <p>Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения;</li> <li>– проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;</li> </ul>
	<p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем</li> </ul>
	<p>ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов</p>	<p>соответствии с профилем</p>

	В области начального образования.	И уровнем обучения и в области образования.
ПК-7  Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1.  Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Уметь  – на основе полученных данных разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей  – проектировать и проводить
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Владеть  – способами отбора и применения различных средств оценивания индивидуальных
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	достижений обучающихся
ПК-8.  Способен	ПК-8.1. Проектирует цели	Уметь:

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ	– проектировать цели своего профессионального и личностного развития; – осуществлять отбор средств реализации программ
	профессионального и личностного роста.	роста;
	ПК-8.3. Разрабатывает программы	– разрабатывать программы профессионального и личностного
	профессионального и личностного роста.	и роста. Владеть: – навыками проектирования цели своего профессионального и личностного
		личностного развития; – навыками осуществления отбор средств реализации программ
		профессионального и личностного роста;
		– навыками разработки программы профессионального и личностного
		роста.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Уметь: – видеть и анализировать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии
	ПК-9.2. Использует различные	

	средства,	формирования
	методы, приемы и	культурных запросов и
	технологии формирования	потребностей различных
	культурных запросов и	социальных групп;
	потребностей различных	Владеть:
	социальных групп.	– способами изучения потребности
		различных социальных групп в
		культурно-просветительской деятельности;
		– различными
		средствами,
		методами, приемами и
		технологиями
		формирования
		культурных запросов и
		потребностей различных
		социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

#### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,  
Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию математических методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач;
  - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Финансовый практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. Математические методы обработки информации:

Теория множеств. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы математической логики.

#### Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Элементы теории вероятностей. Математические методы обработки статистической информации.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения Компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления информации;</li> <li>- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;</li> <li>- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных;</li> </ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;</li> <li>- представлять информацию соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерного</li> </ul>

	<p>для предметной области, на математический язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами математической обработки информации;- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра математики и методики обучения математике, Храмова Н. А., канд. физ.-мат. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовании**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее

моделирования в условиях дошкольного учреждения **Задачи дисциплины:**

- сформировать умение выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:**

Введение курс по выбору «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками».

**Модуль 2. Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:**

Проблема познавательного развития в теории и практике обучения.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).
	ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, Спиренкова Н. Г., кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, заведующий кафедрой

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

- |                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. <b>Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| 2. <b>Профиль подготовки:</b>               | Дошкольное образование     |
| 3. <b>Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| 4. <b>Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель и задачи практики – формирование первичного опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», формирование первичных научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания;
- формирование культуры исследовательской деятельности;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

#### 4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является обязательным видом учебной работы, входит в раздел К.М.08 Учебно-исследовательский модуль.

Учебная практика проводится на 4 курсе, в 7-8 семестрах. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц (-ы) или 108 часов.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.03(У) «Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика)) является необходимой основой для последующего написания курсовых работ, изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования



К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего подготовки курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 5. Содержание практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). 1 модуль 72 ч., 2 модуль 36 ч.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п / п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>1 модуль</b>			
1.	<b>Организационный этап</b> (18 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно- исследовательской работы по теме курсовой работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	<b>Основной этап</b> (34 ч.)	1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме. 2. Составление библиографического списка и методологии исследования. 3. Выполнение теоретической и практической части исследования (курсовой работы).	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст курсовой работы.
3.	<b>Заключительный этап</b> (20 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.
<b>2 модуль</b>			
1.	<b>Организационный этап</b> (3 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно- исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.

2.	<b>Основной этап</b> (22 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (по теме курсовой работы по методикам).</li> <li>2. Составление</li> <li>3. Подбор методик для проведения исследования.</li> <li>4. Подготовка текста выступления на семинаре или конференции.</li> </ol>	Задания по практике, библиографический список, методологический аппарат исследования, текст доклада, пакет методик.
3.	<b>Заключительный этап</b> (10 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.</li> <li>2. Подготовка отчета по практике.</li> <li>3. Защита документации по практике.</li> <li>4. Проведение заключительной конференции по практике.</li> </ol>	Комплект документации по практике, отчет.

### 6. Требования к результатам освоения практики

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций

<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
<b>педагогическая деятельность</b>	
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,  
Щередица Н. И. канд. пед. наук, доцент

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель и задачи практики – совершенствование опыта проведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование. Начальное образование», отработка научно-исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования проблем дошкольного и начального образования;
- отработка приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- закрепление навыков составления библиографического описания;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.
- актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

#### 5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел К.М.08 «Учебно-исследовательский модуль».

Учебная практика проводится на 5 курсе, в 9-10 семестрах. Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц(-ы) или 144 часа. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

#### 6. Содержание практики

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
<b>1 модуль</b>			
1.	<b>Организационный этап</b>	1. Проведение установочной конференции.	1. Участие в установочной конференции.

	(10 ч)	2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно- исследовательской работы.	2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	<b>Основной этап</b> (34 ч.)	1. Составление методологического аппарата исследования. 2. Составление библиографического списка. 3. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме (первая глава ВКР). 4. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы.	Текст первой главы ВКР, текст доклада и подтверждающие документы.
3.	<b>Заключительный этап</b> (10 ч.)	1. Обработка, анализи систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет.
<b>2 модуль</b>			
1.	<b>Организационный этап</b> (10 ч.)	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания для прохождения практики. 3. Составление программы научно- исследовательской работы.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальное задание для прохождения практики. 3. Программа НИР.
2.	<b>Основной этап</b> (34 ч.)	1. Разработка и реализация программы экспериментальной работы (вторая глава ВКР), обработка результатов диагностической работы. 2. Написание доклада для выступления на научно-практической конференции или семинаре по теме научно-исследовательской работы. 3. Написание статьи.	Текст второй главы ВКР, текст доклада, текст статьи и подтверждающие документы.
3.	<b>Заключительный этап</b> (10 ч.)	1. Обработка, анализи систематизация результатов практики. 2. Подготовка отчета по практике. 3. Защита документации по	Комплект документации по практике, отчет.

		практике. 4. Проведение заключительной конференции по практике.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------	--

***7. Требования к результатам освоения практики***

УК-1.  Способен осуществлять поиск,  критический	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

педагогическая деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-12.2. Анализирует исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

содержания,  
формы и выполняемых  
функций.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им.М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования,  
Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент, Кондрашова Н. В, канд. пед. наук, доцент.