

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Политическая география и геополитика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения. В ходе изучения дисциплины студент обретет знания, которые сможет реализовывать в дальнейшей учебе, а также расширит кругозор.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений о теориях и концептуальных подходах отечественной и зарубежной политической географии и геополитики; о политико-географических принципах построения России, общей динамике политических процессов в их географических аспектах;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области формирования российского политико-географического пространства, его исторических и географических оснований, а также умение связывать их с конкретным участком российских государственных границ и процесса решения современных пограничных проблем;
- сформировать у студентов навыки анализа пространственной организации власти в государстве, принципов построения административно-территориальных структур и территориальной системы органов государственной власти.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области физической, экономической и социальной географии.

Изучению дисциплины «Политическая география и геополитика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «Политическая география и геополитика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Общая экономическая и социальная география;
- Экономическая и социальная география России;
- Физическая география материков и океанов;
- Физическая география и ландшафты России;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Учебная практика по географии;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Политическая география и геополитика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая политическая география:

Место политической географии в системе наук. Особенности методик, применяемых при исследованиях в области политической географии. Сравнение политической географии с географией физической и экономической. Предмет политической географии. Объект политической географии. Геополитика и ее специфические особенности.

Раздел 2. Политическая география регионов мира:

Раскрывается политическая и геополитическая география регионов мира и России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: <ul style="list-style-type: none">- категориальный аппарат и методологию политической географии;- знание основных характеристик политической карты мира; уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять специфику и место географического фактора в общественно-политических теориях и учениях прошлых веков и современности, а также степень его влияния/воздействия на современную политику;- ориентироваться на карте; владеть: <ul style="list-style-type: none">- инструментарием анализа и прогнозирования в области политической географии и геополитики;- навыками анализа возникающих геополитических ситуаций и проблем;- формулировать и логически обосновывать свое мнение по поводу тех или иных политических и геополитических конфликтов и разногласий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Якушкина М.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 География населения с основами демографии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных географических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об истории изучения населения мира, о понятиях и основных проблемах географии населения, о принципах и методических приемах географических исследований развития населения и его расселения;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического географического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего географического образования;
- обеспечить овладение методами познания географических объектов, способами анализа географических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса географии, дисциплины "Картография с основами топографии".

Изучению дисциплины «География населения с основами демографии» предшествует освоение дисциплин (практик): Картография с основами топографии.

Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общая экономическая и социальная география;

Экономическая и социальная география России;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «География населения с основами демографии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Население как объект демографии и географии населения:

Введение. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики. Воспроизводство населения в целом. Рождаемость. Смертность, продолжительность жизни. Половозрастной состав населения. Брачность и разводимость. Брак и его формы. Городское и сельское население. Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда).

Раздел 2. География народов и культур:

Миграции. Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики. Теоретические основы географии населения. Расовый состав населения. Этнический состав населения. Этнические конфликты. Религиозный состав населения. Географическая классификация народов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.4 применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процессе

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части географии по аспектам: 1) демографические процессы, основы этнографии и этнических процессов, процессы расселения и его результаты; 2) ценности географического познания; основные методы;
- процедуру организации и проведения учебного исследования в области географии.

уметь:

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

владеть:

- навыками рассчитывать количественные показатели воспроизводства населения и миграций;
- навыками прогнозировать демографические, экономические и экологические процессы на основе полученных знаний;
- способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по географии и их грамотно презентовать.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Арюкова Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Основы антропогенеза

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – получение базовых знаний о человеке как биологическом виде: его происхождении и биологической изменчивости во времени и пространстве; получение представлений о современных концепциях эволюции человека, о формировании морфофункциональных особенностей человека в фило- и онтогенезе; о внутривидовой дифференциации, особенностях онтогенеза и морфологической конституции (эволюция человека, популяционная антропология и морфология).

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление об основных принципах и подходах современной антропологии, о существующих методиках получения антропологической информации;
- сформировать представление о главных этапах эволюционного становления человечества и о современных теориях и гипотезах в этой области;
- ознакомить студентов с основными концепциями современной антропологии относительно факторов формирования антропологического полиморфизма в процессе эволюции человека и последующей дифференциации человечества;
- создать у слушателей курса базовых представлений относительно специфических особенностей отдельных антропологических типов современного человечества и возможных путей их формирования;
- ознакомить обучающихся с основными закономерностями роста и развития человека, с периодизацией постнатального онтогенеза и основными особенностями разных этапов;
- ознакомить обучающихся с понятием биологического возраста и способами оценки биологического возраста у детей и подростков, а также при старении организма;
- сформировать представлений о факторах, влияющих на рост и развитие детей и подростков, об акцелерации и секулярном тренде;
- ознакомить обучающихся с особенностями процесса старения и основными современными гипотезами старения;
- сформировать представления о морфологической конституции, основных координатах телосложения, пропорциях тела, о скелетном, мышечном и жировом компонентах состава тела, о современных методах оценки развития различных компонентов телосложения;
- сформировать представления о необходимости комплексного подхода к изучению человека с применением методов междисциплинарных исследований.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы антропогенеза» изучается в составе модуля ФТД. Факультативы.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области анатомии, морфологии и физиологии человека, эволюционной теории.

Изучению дисциплины «Основы антропогенеза» предшествует освоение дисциплин (практик): Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Анатомия и морфология человека; Физиология человека; Теория эволюции.

Освоение дисциплины «Основы антропогенеза» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы антропогенеза», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Антропогенез и этническая антропология

В разделе отражены вопросы морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика приматов. Систематика отряда приматов и его основных подразделений. Популяционно-демографические особенности древнего и современного человечества.

Раздел 2 Морфология человека (Возрастная и конституциональная антропология).

В разделе отражены вопросы периодизация индивидуального развития человека, этапы онтогенеза и их характеристика. Критерии биологического возраста и требования, предъявляемые к ним. Критерии скелетного, зубного биологического возраста. Показатели зрелости, основанные на признаках полового созревания. Перцентильные ростовые стандарты. Физиологические критерии биологической зрелости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строение и пути эволюции животных, их эмбриогенеза и жизненных циклов, научиться проводить сравнительный анализ органов и систем органов; - современные представления о закономерностях развития животных и человека; - возрастные особенности биологических систем; - основные понятия теории эволюции; - основные этапы развития жизни на Земле; - основные этапы развития эволюционной мысли; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять основные этапы эмбрионального развития растений, животных и человека, выявлять их эволюционные закономерности; - объяснить сущность эволюционных процессов и явлений; - проводить сравнительный анализ наследования признаков, контролируемых ядерными генами; - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области теории эволюции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами понимания генезиса и развития биологического объекта и на их основе определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современной биологической науки; - современными представлениями о закономерностях развития растений, животных и человека; - пониманием роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; - доказательствами эволюции из разных областей биологии

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В.С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления, об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные

направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Модуль 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоя». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: – методами систематизации историко-культурной информации.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: – приемами критической оценки научной литературы.

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик:

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, старший преподаватель Шепелева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Раздел 2. История философии:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. История философии: мыслители и школы:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды философских систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о человеке.

<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.</p>
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</p>

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - методологические подходы культурологического анализа;</p> <p>уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре;</p> <p>владеть: - методами современного культурологического анализа.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания;</p> <p>уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества;</p> <p>владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);
- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области математики, экономики и психологии. Изучению дисциплины «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология;

Речевые практики.

Освоение дисциплины «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений;</p> <p>владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.</p>
<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать: - о финансовых продуктах и концепциях;</p> <p>уметь: - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся;</p> <p>владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доцент
Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса "Обществознание" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования;</p> <p>уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</p> <p>владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</p> <p>уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;</p> <p>владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - критически оценивать информацию; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; и - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; -языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного	знать: - основные модели речевого поведения; и уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);

межкультурного общения.	владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
-------------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, доцент Зотова Л. И., доцент Тукаева О. Е., кафедра лингвистики и перевода, доцент Бирюкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;

Практикум по проектированию учебных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогике.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по

результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент Молчанова Е.А.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.02.04 (У) Учебная (ознакомительная) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.06 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<p><i>Задание 1.</i> «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <p><i>Задание 2.</i> «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника 	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в

			профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.) <i>Упражнение 1.</i> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце,	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.

Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова.

1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества.
2. Перед своей смертью он долго болел.
3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом.
4. Существующие расценки завышены.
5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади.
6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации.

Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.

Текст

Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.

Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.

Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.

1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора.
2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.
3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.
4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.
5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем

использования имеющихся знаний.

6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.

Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.

1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.

2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира.

3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.

4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.

5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.

Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»

Что такое интеллект?

Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей.

Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе

говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.

Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.

Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.

(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.)

ПЗ 2. Практикум устной речи

Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».

Текст «Чтение»

Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно

коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.

ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)

Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения.

Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность.

Упражнение 2. При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух.

Горные вершины

Спят во тьме ночной;

Тихие долины

Полны свежей мглой;

Не пылит дорога,

Не дрожат листья...

Подожди немного,

Отдохнешь и ты.

(М. Лермонтов)

Упражнение 3.

Скороговорки повышенной сложности на разные

звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.

1. Антиквары отдадут приоритет раритету.

2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.

3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило.

4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула.

5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили.

6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.

7. Колоколотейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей.

8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра.

9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком.

10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят.

11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распережавиваются.

12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.

13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.

14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет»

1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).

2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.

3. Выполните задания по анализу произношения.

А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.

Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.

В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов.

4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.

5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.

ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.)

Задания

1.Подготовительный этап (2ч.):

- определение темы.

Примерный перечень тем:

1. Нужно ли платное образование?
2. Как следует изучать историю?
3. Научить можно всех.
4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы?
5. Почему мы плохо знаем иностранные языки?
6. Есть ли стыдные профессии?
7. Нужна ли религия обществу?
8. Есть ли будущее у народной музыки?
9. Полезно ли вегетарианство?
10. Должна ли быть в обществе безработица?
11. Как надо относиться к нищим, бомжам?
12. Всем ли надо иметь среднее образование?
13. Нужна ли свободная посещаемость?
14. Нужен ли суд присяжных?
15. Способна ли тюрьма исправить?
16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма?
17. Нужна ли обществу реклама?
18. Строить ли атомные электростанции?
19. Должна ли свобода быть полной?
20. Насколько честной должна быть реклама?
21. Есть ли польза от многопартийности?
22. Непобедима ли коррупция ?
23. Должна ли земля быть частной собственностью?
24. Можно ли избежать конфликта поколений?
25. Как жить, не ссорясь?
26. Есть ли у нас демократия?
27. Может ли свобода слова быть полной?
28. Надо ли запретить аборты?
29. Почему люди пьют?
Можно ли победить пьянство?
30. Можно ли искоренить преступность?
31. Можно ли победить коррупцию?
32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти?
33. Поговорим о дружбе и товариществе

- создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- формулировка проблемных вопросов;

- анкетирование,

Например:

Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»

Вопросы:

- 1) Кого можно назвать образованным человеком?
- 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»?
- 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям?
- 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином?
- 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой?

Тема: «Свадьба-развод и наоборот».

Вопросы:

Что такое семья?

Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения?

Каким должен быть брак – по расчету или по любви?

Не изжил ли себя институт семьи?

Тема: «В чем истинное счастье?»

Вопросы:

1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба».
2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?
3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?
5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем?
6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это?
8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы?
9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье?
10. Из чего, по-твоему, складывается счастье?

Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»

Вопросы:

1. Какую жизнь ты считаешь красивой?
2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие?
3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?
4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?
5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни?
6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?
7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?
8. Есть ли такой человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?
9. Хочется ли тебе быть знаменитым?

10. Что значит – жить с достоинством?

11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

-подготовка инструкций и оборудования;
-выбор помещения и его соответствующее оформление.

2.Обучающие упражнения:

Упражнение «Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

Упражнение «Нет-диалог»

Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

Упражнение «Да-диалог»

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».

Упражнение «Дискуссия»

Ведущий задает дискуссионную тему:
Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме».

«Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры».

Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения.

Ведется дискуссия по заданной теме.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Регламент:

- Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут.
- Выступления участников – 2-3 минуты.
- Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты.
- Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты.

3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)

Задание 1.

Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):

Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерия, 2002. - 222 с.

- **Гендина, Н.И.** Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с.
- **Кузьмин, Е.И.** Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерия, 1999. - 223 с.
- О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5.

Задание 2.

Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:

-Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»

<http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

<https://biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «eLibrary»

<https://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

Задание 3.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).

Задание 4.

В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа

А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».

Задание 5.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,

А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.;

Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности;

В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания;

Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?

ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)

Упражнение 1. «Деловое письмо»

Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо:

- письмо-ответ;
- письмо-претензию;
- письмо-рекламацию;
- письмо-жалобу;
- письмо-рекомендацию;
- письмо-отказ.

Представитель группы демонстрирует результат

Упражнение 2. «Заявление»

1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит.

2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления.

3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка:

- *Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;*
- *В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;*
- *Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;*
- *Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;*
- *Так как я болел в течение семестра... ;*
- *Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;*

4. Составьте заявление:

- с просьбой перевести вас на другой факультет;
- с просьбой перевести вас на другую специальность;
- с просьбой предоставить академический отпуск;
- с просьбой разрешить прохождение

производственно-педагогической практики по месту жительства;

- с просьбой перевести вас на заочную форму обучения;
- с просьбой об изменении фамилии;
- с просьбой о назначении социальной стипендии;
- с просьбой о досрочной сдаче экзаменов;
- с просьбой о продлении сроков сессии.

В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.

Упражнение 3. «Записка». Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.

Упражнение 4. «Автобиография»
Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы

Упражнение 5. «Резюме»
Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.

ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)

Тренинг «Техники активного слушания»

Примерные упражнения:

Упражнение «Три качества слушания»
Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.

Задание: выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

Упражнение «Проверка слуховой памяти»
Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами.

Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям).

Порядок подсчета коэффициента:

- если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов.
- если слово и его номер не совпадают – 5 баллов.

Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти.

Результаты:

- 100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %;
- 85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %;
- 65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %;
- 55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %;

25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %;
Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %;

Тест «Умеете ли Вы слушать»
Упражнение «Слушание»

Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком.

Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.

Упражнение «Конкурс ораторов»

Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.

Упражнение «Испорченный телефон»

Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание».

Текст: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».

После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.

Упражнение «Внимательный слушатель»

Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения

слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.

ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)

Задание 1.

Внимательно изучите **методический паспорт учебного проекта**, который должен отражать следующие позиции:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- название учебного учреждения;
- год разработки;
- опыт использования;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучаемых, на который рассчитан проект;
- авторы проекта;
- тип проекта по доминирующей деятельности:
исследовательский;
- время работы: **долгосрочный;**
- проблемная ситуация;
- проблема проекта;

Задание-памятка 2.

При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:

Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).

Оглавление (перечень частей проекта).

Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.

Эпиграф (от греч. Epigraphē надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица).

Введение

Основная часть (главы, разделы, параграфы)

Глава 1.

Глава 2.

И т.д.

Заключение

Список используемых источников литературы

Приложения (визуальный ряд, презентация).

Задание 3.

Выполните исследовательский проект по одной из

предложенных ниже тем:

1. Портрет одного слова
2. Создание буктрейлеров по любимым книгам.
3. Прошлое, настоящее и будущее писем
4. Читаю: когда и зачем?
5. Моя книжная полка.
6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru»
7. Как создавалась книга
8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.
9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух.
10. Читательский дневник моих сокурсников.
11. Напиши мне письмо...
12. Основы телекоммуникационного этикета.
13. Поговорим о том, как мы говорим...
14. История нашей письменности
15. Наши друзья – словари.

Задание 4.

Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:

1. Правильность и грамотность

оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной работы:

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии,

		доброжелательность, контактность); 7. Правильно оформленная презентация	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации,
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности;</p> <p>использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	
	<p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных
	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>	

	<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p>
	<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том</p>	

	числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонъ духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорсь ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, доцент Савостькина М.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в составе модуля К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Чувствительные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой

сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2 Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение.

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
педагогическая деятельность	

<p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Лапшина М.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	знать: - симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); - способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского

	травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. биол. наук, доцент Киреева Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности;

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижений компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1	Понимает значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы
оздоровительное, образовательное воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося,	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей

<p>организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>физического развития и физической подготовленности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации и физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации и физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать</p>	<p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p>

личную безопасность и безопасность окружающих	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: опереться на изученные дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры» «История и методология науки о физической культуре» «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» «Педагогика спорта» «Физиологические основы спортивной тренировки» «Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта» «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» интегрируясь с содержанием их дидактических единиц в аспекте инвариантных форм, организации, управления, технологий инноваций образовательной среды и теоретического знания, изученных магистрами в рамках указанных дисциплин.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Безопасность жизнедеятельности;

Элективные курсы по физической культуре и спорту.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом..

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.7. Требования к результатам освоения дисциплины

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания

<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>в области физической культуры личности.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

Раздел 2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

Раздел 3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

Раздел 4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

Раздел 5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

Раздел 6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

Раздел 7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

Раздел 8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

Раздел 9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

Раздел 10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта» <i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья <i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

воспитания в области физической культуры личности.	
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин доцент
Д. А. Черепухин, ст. преподаватель С. В. Бусарова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения технике игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 10. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания

<p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p><i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития</p> <p><i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p><i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p>
<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности</p> <p><i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей</p> <p><i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности</p>
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»</p> <p><i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья</p> <p><i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин доцент Д. А. Черепяхин, ст. преподаватель С. В. Бусарова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Психология**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Биология. География

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ обществознания (школьный курс), педагогики.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Предметно-методический модуль;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы.

Социализация личности.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: <ul style="list-style-type: none">- психологию групп и психологию лидерства, психологию управления, правила социального взаимодействия;- методы влияния и управления командой; уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: <ul style="list-style-type: none">- техниками социального взаимодействия;- методами влияния и управления командой.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- психологию групп и психологию лидерства, психологию управления, правила социального взаимодействия;- методы влияния и управления командой; уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: <ul style="list-style-type: none">- техниками социального взаимодействия;- методами влияния и управления командой.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: <ul style="list-style-type: none">- психологию групп и психологию лидерства, психологию управления; правила социального взаимодействия;- методы влияния и управления командой; уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;- мобилизовать членов команды, помогать им осознать

	<p>ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план

	<p>предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

	<p>- формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в

	<p>соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

<p>с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками

	<p>образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазгружающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазгружающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

<p>предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании, оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
<p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	<ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании, оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
--	---

<p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами)
---	--

	<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании, оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
--	---

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой.
---	---

<p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с
--	---

	психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Педагогика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху

Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
---	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
---	---

<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного</p>

	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследовательской деятельности.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики.
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
--	--

<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
---	---

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

культурно-просветительская деятельность

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствием с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Кижаева Д.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Биология. География
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной педагогики и психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации о психолого-педагогических особенностях ребенка с ОВЗ для подготовки документации и обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- формировать профессиональные компетенции в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и разработки для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать умения осуществлять обучение лиц с ОВЗ с использованием методов и приемов, соответствующих психофизическим особенностям и особым образовательным потребностям;
- формировать умение работать в команде специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Психология воспитательных практик;

Психология;

Педагогика;

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Производственная (педагогическая) практика;

Технология и организация воспитательных практик;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными

потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Основы диагностики нарушений развития. Технологии коррекционно-развивающего обучения. Сущность системы психолого-педагогического сопровождения. Структурно-функциональная модель системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация совместной деятельности специалистов системы сопровождения по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Раздел 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат педагогики инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ; - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные особенности ребенка с нарушениями развития, составлять на него психолого-педагогическую характеристику совместно с психологом и другими специалистами системы сопровождения; - адекватно применять специальные приемы и методы обучения, обеспечивающие индивидуализацию обучения ребенка с нарушениями развития с учетом его психофизических и личностных особенностей и коррекционно-развивающую направленность инклюзивного образования; - проектировать диагностируемые цели (требования к
---	---

	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом специальной педагогики; - основами психодиагностики: стандартизированными методами сбора фактических данных для получения информации об индивидуальных особенностях развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа и интерпретации полученных данных; - навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития. - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>	<p>знать:</p> <p>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p>	<p>знать:</p> <p>механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>уметь:</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения</p>

самоуправления.	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

	обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент Михейкина Т. А., доцент Минаева Н. Г.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в IV семестре, на 3 курсе в V семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

2 курс (IV семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на	Комплект документации по практике, отчет о

	конференции по практике	конференции.	прохождении практики.
--	-------------------------	--------------	-----------------------

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и

			рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию
	УК-6.3.	

жизни	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение</p>	<p><i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		<p>результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения;
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с</p>	<p>– проектировать</p>

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными	<i>уметь:</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;
	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	

		<ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание своего профессионального и личностного развития <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией поставки цели своего профессионального и личностного развития
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами реализации программ профессионального и личностного роста
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы профессионального и личностного роста <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования программы профессионально-личностного саморазвития
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов, продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Кижаяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянанина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Психология воспитательных практик**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ;

Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные механизмы и движущие силы процесса развития;- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- значение каждого возрастного этапа для развития

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>психических и личностных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в

	<p>развитии детей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
--	---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-
--	--

	<p>культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
---	---

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
---	--

<p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Сергунина С.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профессиональная этика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы вожатской деятельности;

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, лично ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
--	---

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями.
--	---

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--

<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности детей и особенности их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
---	--

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки</p>	<p>знать:</p>
---	---------------

воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<ul style="list-style-type: none"> знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Кижяева Д.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Основы вожатской деятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний, Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,
Основы медицинских знаний,
Педагогика.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физиология человека;

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива;
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и	<ul style="list-style-type: none"> – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и

<p>оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
<p>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «Химия».</p>	<p>знать: – формы и методы организации культурно-образовательного пространства; уметь: – применять передовой отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p>
<p>ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>владеть: – способами популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.</p>
<p>ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.</p>	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Кижеева Д.В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

«Психология»,

«Педагогика»,

«Психология воспитательных практик»,

«Технология и организация воспитательных практик»,

«Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки

студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников

		<p>педагогически правильных отношений с детьми отряда.</p> <p>3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.</p> <p>4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам.</p> <p>7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.</p>	<p>отряда в смене;</p> <p>– изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда;</p> <p>– изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;</p> <p>– ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены;</p> <p>– ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.</p> <p>2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.</p> <p>3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.</p> <p>4. Конспект коллективного творческого дела.</p>
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	<p>1. Участие в заключительной конференции.</p> <p>2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке.</p> <p>3. Защита отчета по практике.</p>

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <p>– принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения,</p>
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	

	<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</p> <p>– реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде;</p> <p>– технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности организации воспитательной деятельности вожатого;</p> <p>уметь:</p> <p>– ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения;</p> <p>– теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;</p> <p>– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря;</p> <p>– оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления;</p> <p>– защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям,</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого</p>	

	<p>ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;</p>
	<p>ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p>
	<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Кижаяева Д.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Методика обучения биологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины: формирование квалифицированного специалиста – будущего учителя биологии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, готовного осуществлять общее и дополнительное биологическое образование в образовательных организациях страны.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов совокупность методологических, предметных (биологических), методических и технологических знаний для понимания и применения методической системы в предстоящей деятельности учителя биологии;

– способствовать становлению у студентов ценностного отношения к выбранной профессии для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя биологии социально и культурно значимых функций в отношении подрастающего поколения по направлениям представления биологической части научной картины мира, необходимости сохранения живой природы, важности поддержания здоровья и ведения здорового образа жизни;

– сформировать у студентов определенные общекультурные, коммуникативные, специальные (методические), а также творческие умения для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя биологии учебно-методической и научно-методической функций;

– развивать личностные качества студентов с учетом выбранной профессии, способностей использовать внешние и внутренние ресурсы для качественного проведения учебных занятий (уроков) биологии в направлении достижения обучающимися совокупности планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей дисциплин социогуманитарного модуля: «Философия»; коммуникативного модуля: «Речевая практика», «ИКТ и медиаинформационная грамотность»; модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика»; предметно-методического модуля: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и морфология человека», «Физиология растений», «Физиология человека», «Генетика», «Теория эволюции», «Экология».

Изучению дисциплины «Методика обучения биологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Психология;

Ботаника;

Зоология.

Освоение дисциплины «Методика обучения биологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Практикум по проектированию учебных занятий.

Область профессиональной деятельности на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения биологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Современные представления о теории и методике обучения биологии».

Краткая история становления и развития методики обучения биологии (далее – МОБ). Основные признаки МОБ как педагогической науки в контексте модернизации общего образования. Цели,

предмет и объект МОБ. Характеристика модели методической системы обучения биологии учащихся общеобразовательной школы. Методы и логика исследования в МОБ. Научный аппарат методико-биологического исследования. Методологические основы исследования в МОБ на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях. Теоретические основы исследования в МОБ – психолого-педагогические и методико-биологические аспекты. Современные подходы к обучению биологии – деятельностный, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, компетентностный, гуманистический, региональный.

Раздел 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего биологического образования».

Стандарт биологического образования. Выражение целей, задач и результатов обучения биологии. Обязательный минимум содержания биологического материала. Фундаментальное ядро биологического образования по линиям – многообразие и эволюция органического мира, биологическая природа и социальная сущность человека, уровневая организация живой природы. Главные компоненты содержания биологического образования – знания, умения (способы действия), эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности. Содержание и структура школьной биологии.

Раздел 3 «Методы обучения биологии».

Определение методов обучения биологии. Развитие методов обучения в современном биологическом образовании. Оптимальное сочетание методов обучения биологии. Критерии выбора методов обучения биологии в школе в соотношении с планируемыми результатами – предметными, метапредметными и личностными.

Раздел 4 «Формы организации обучения биологии».

Общие представления о категориях «организация», «форма обучения», «организация обучения предмету». Характеристика организационных форм обучения биологии на основе определенных признаков. Система форм организации обучения биологии. Приоритетные организационные формы обучения биологии. Современный урок биологии, его структура, требования, предъявляемые к нему в свете положений ФГОС ОО и современного социального заказа. Традиционные и инновационные формы обучения биологии в школе. Самостоятельная работа учащихся на уроке биологии. Внеурочная, внеклассная и домашняя работы по биологии.

Раздел 5 «Методика формирования главных компонентов биологического образования».

Биологические понятия школьного курса как выразители предметных знаний. Краткая история определения биологических понятий и наполнения их содержания в МОБ. Основные категории биологических понятий. Характеристика основных положений теории развития биологических понятий в МОБ. Методический подход к формированию биологических понятий. Необходимость формирования умений при обучении биологии в школе. Основные группы умений в школьной биологии – интеллектуальные (умственные), практические (трудовые), специальные (предметные). Универсальные (общеучебные) учебные действия, умения и компетенции в свете ФГОС ОО. Методика формирования умений в школьной биологии. Необходимость формирования эмоционально-ценностных отношений у учащихся при обучении биологии. Общее представление об отношениях, эмоционально-ценностных отношениях к объектам живой природы. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к объектам живой природы. Необходимость формирования творческого опыта у учащихся при обучении биологии.

Раздел 6 «Методика воспитания в процессе биологического образования».

Необходимость реализации воспитательного потенциала содержания школьного биологического образования. Формы, методы и приемы воспитания мировоззрения, интеллектуального, физического, нравственного, эстетического, экологического, здоровьесберегающего, антинаркотического, санитарно-гигиенического, полового и трудового, воспитания. Отражение воспитательного потенциала содержания школьного биологического образования в ФГОС ОО. Взаимосвязь воспитания и социализации учащихся при обучении биологии.

Раздел 7 «Средства, материальная база обучения биологии, контроль и оценка результатов биологического образования».

Общая характеристика системы средств обучения биологии. Вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные средства и их использование в учебном процессе. Учебник как средство обучения биологии. Общие подходы к структурированию учебника. Методика работы учителя и обучающихся с учебником биологии. Речь учителя как средство достижения результатов обучения биологии. Кабинет биологии и концентрация в нем средств обучения

биологии. Формы, виды и методы контроля в биологическом образовании. Экзамен по биологии в форме основного государственного экзамена и государственного итогового экзамена.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность видов деятельности, способы их организации и оценки в отношении обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы организации деятельности обучающихся в отношении изучаемого предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления различных форм деятельности обучающихся с использованием соответствующих методов в отношении изучаемого предмета.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды жанров устной речи (информационного, императивного, оценочного, этикетного) устной и письменной речи (официально-делового, научного, публицистического) учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать виды жанров устной и письменной речи в определенных профессиональных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами устной и письменной речи с учетом особенностей категорий общающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность видов деятельности, способы их организации и оценки в отношении обучающихся; - формы и методы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий в отношении изучаемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и оценивать их качество в отношении изучаемого предмета; - планировать различные формы организации деятельности обучающихся в отношении изучаемого предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации различных видов деятельности обучающихся и оценки их качества в отношении изучаемого предмета; - способами осуществления различных форм деятельности обучающихся с использованием соответствующих методов в отношении изучаемого предмета.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней соответствия с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к результатам обучения биологии в соответствии с ФГОС ОО; - сущность процесса проектирования результатов обучения

<p>в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному биологическому образованию; - методологию педагогических исследований проблем биологического образования (обучения, воспитания, социализации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание предметных, личностных и метапредметных результатов обучения биологии; - использовать содержание результатов обучения биологии в отношении определенных разделов и тем школьной биологии; - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; - планировать, организовывать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента в области теории и методики обучения биологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования предметных, личностных и метапредметных результатов обучения с учетом современных нормативных документов, возраста обучающихся, задач обучения, воспитания и развития обучающихся в отношении уроков биологии;- процедурой описания результатов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента, исходя их сформулированной проблемы, цели и задач педагогического исследования образовательной деятельности по биологии.
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и химии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру содержания биологического материала; - структуру и содержание планируемых результатов обучения биологии – предметных, метапредметных и личностных; - разнообразие организационных форм обучения – учебных занятий (уроков) биологии; - разнообразие методов, приемов и технологий обучения биологии; - разнообразие средств диагностики результатов обучения биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для осуществления рационального отбора содержания биологического материала, форм, методов, приемов, технологий обучения, средств диагностики в соответствии с запланированными результатами обучения биологии; - ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках биологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора средств обучения биологии, а также средств диагностики уровня биологической подготовки обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения – предметными, метапредметными и личностными; - различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм

	организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и химии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл методологии проектирования деятельности учителя, сущность поурочного проектирования, виды поурочных планов для рационального обучения биологии (полный план-конспект, структурно-логическая схема урока, краткий план-конспект, технологическая карта); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о проектировании деятельности учителя для разработки и использования разных видов поурочных планов и технологической карты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и инструментарием грамотного проектирования разных видов поурочного плана и технологической карты по биологии; - основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС ОО.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность мотивации как процесса, обеспечивающего успешное выполнение учебной деятельности обучающимися; виды познавательных мотивов и средства поддержания познавательной мотивации при обучении биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о мотивации и видах познавательной мотивации для разработки материалов в направлении успешного приобщения обучающихся к биологии в урочной и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами формирования познавательной мотивации обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность образовательной среды школы как комплекса условий, определяющих содержание и характер деятельности субъектов образовательного процесса для развития личности обучающихся; - потенциальные возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о возможностях образовательной среды для разработки материалов, в направлении достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии в образовательном (биолого-экологическом, здоровьесберегающем) пространстве среды школы.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность социокультурной среды как совокупности конкретных условий (вещных, природных, социоприродных, социальных), в которых обучающийся активно включается в

<p>биологии и химии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>культурные связи общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательного потенциала социокультурной (природной и социоприродной) сред своего региона – (их историко-биологический, биотехнологический, биолого-экологический, здоровьесберегающий, рекреационный, медико-профилактический аспект; - возможности образовательного потенциала социокультурной (природной и социоприродной) сред своего региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теоретические знания о возможностях образовательного потенциала социокультурной среды своего региона для разработки материалов для осуществления процессов обучения биологии и внеурочной предметной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими средствами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в обучении биологии и во внеурочной предметной деятельности.
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

<p>ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающие технологии»; - перечень здоровьесберегающих технологий в отношении процесса обучения биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теоретические знания о категориях здоровьесберегающего ряда для разработки и реализации учебных материалов в направлении использования соответствующих технологий по сохранению и поддержанию здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе по биологии.
--	---

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

<p>ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «Химия».</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможных культурно-просветительских программ по биологии разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций; - содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять внеклассную работу по учебному предмету «Биология», учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; - разрабатывать дополнительные образовательные программы по биологии; - анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по биологии для удовлетворения потребностей обучающихся; - организовывать деятельность обучающихся в рамках дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по биологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации культурно-просветительских программ
--	--

	- навыками публичного выступления, организации «мозгового штурма», дискуссий и дебатов.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «Химия»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «Биология» базового и углубленного уровней; - содержание учебного предмета «Биология» систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем биологическом образовании; - особенности рекомендованных МП РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по биологии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - разрабатывать рабочую программу по биологии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по предмету «Биология» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «Биология».
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии и химии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета «Биология» систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем биологическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по биологии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «Биология».
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения биологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по предмету «Биология» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «Биология».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Якунчев М. А.; кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Грызлова Л. В.; старший преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения Каргина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методика обучения географии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: формирование квалифицированного специалиста – будущего учителя географии в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, готовного осуществлять общее и дополнительное географическое образование в образовательных организациях страны.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у студентов совокупность методологических, предметных (географических), методических и технологических знаний для понимания и применения методической системы в предстоящей деятельности учителя географии;

– способствовать становлению у студентов ценностного отношения к выбранной профессии для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя географии социально и культурно значимых функций в отношении подрастающего поколения по направлениям познания географической части научной картины мира, отражения многообразия современного географического пространства на разных уровнях, познания динамики природных, экологических, экономических, социальных, геополитических процессов, происходящих в географической оболочке, понимания сущности взаимодействия природы и общества, функционирования природы, населения и хозяйства страны и ее регионов.

– сформировать у студентов определенные общекультурные, коммуникативные, специальные (методические), а также творческие умения для успешного выполнения в предстоящей деятельности учителя географии учебно-методической и научно-методической функций;

– развивать личностные качества студентов с учетом выбранной профессии, способностей использовать внешние и внутренние ресурсы для качественного проведения учебных занятий (уроков) географии в направлении достижения обучающимися совокупности планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей дисциплин социогуманитарного модуля: «Философия»; коммуникативного модуля: «Речевая практика», «ИКТ и медиаинформационная грамотность»; модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика»; предметно-методического модуля: «Общее землеведение», «Основы геологии и геоморфологии», «Картография с основами топографии», «Метеорология с основами климатологии», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Изучению дисциплины «Методика обучения географии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Картография с основами топографии; Метеорология с основами климатологии; ИКТ и медиаинформационная грамотность; Психология;

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Методика обучения географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Технология и организация воспитательных практик;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Научно-исследовательская работа;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения географии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Современные представления о теории и методике обучения географии».

История методики обучения географии (далее МОГ). Факторы, определяющие развитие МОГ. Начальный период развития МОГ. МОГ в советский период. Современные тенденции развития методической науки. Основные признаки МОГ как педагогической науки в контексте модернизации общего образования. Цели, предмет и объект МОГ. Характеристика модели методической системы обучения географии обучающихся общеобразовательной школы. Методы и логика исследования в МОГ. Научный аппарат методико-географического исследования. Методологические основы исследования в МОГ на философском, общенаучном и конкретно-научном уровнях. Теоретические основы исследования в МОГ – психолого-педагогические и методико-географические аспекты. Современные подходы к обучению географии – личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический, практико-ориентированный, компетентностный, гуманистический, региональный.

Раздел 2 «Цели, структура и содержание главных компонентов общего географического образования».

Географическая часть ФГОС ОО. Выражение целей и задач обучения географии. Обязательный минимум содержания географического материала. Содержание базового школьного географического образования. Вариативность программ и учебников географии. Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Главные компоненты содержания географического образования – знания, умения (способы действия), эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности. Основные разделы школьной географии в основной и средней (полной) школе. Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Требования к результатам обучения географии – достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 3 «Методы обучения географии».

Сущность метода обучения. Метод обучения как двусторонний процесс. Классификации методов обучения в МОГ. Классификация методов обучения по источнику знаний и способу познавательной деятельности. Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский. Методы достижения метапредметных и предметных результатов обучения географии. Методы формирования теоретических знаний (понятий, причинно-следственных связей и закономерностей) и умений. Методы достижения личностных результатов средствами учебного предмета географии. Оптимальное сочетание методов обучения географии. Критерии выбора методов обучения географии в школе в соотношении с планируемыми результатами – предметными, метапредметными и личностными.

Раздел 4 «Формы организации обучения географии».

Общие представления о категориях «организация», «форма обучения», «организация обучения предмету». Характеристика организационных форм обучения географии на основе определенных признаков. Система форм организации обучения географии. Приоритетные организационные формы обучения географии. Современный урок географии, его структура, требования, предъявляемые к нему в свете положений ФГОС ОО и современного социального заказа. Подготовка учителя к уроку. Лекционно-семинарская форма проведения уроков. Фронтальная, индивидуальная и коллективная (групповая) формы организации учебной деятельности школьников по географии. Дидактические игры в обучении географии. Экскурсии по географии, их подготовка и проведение. Практические работы на местности. Наблюдения. Место наблюдений в школьной географии. Традиционные и инновационные формы обучения географии в школе. Самостоятельная работа учащихся на уроке географии. Внеурочная, внеклассная и домашняя работы по географии.

Раздел 5 «Методика формирования главных компонентов географического образования».

Географические понятия школьного курса как выразители предметных знаний. Краткая история определения географических понятий и наполнения их содержания в МОГ. Основные категории географических понятий. Методический подход к формированию географических понятий. Необходимость формирования умений при обучении географии в школе. Основные группы умений в школьной географии – интеллектуальные (умственные), практические (трудовые),

специальные (предметные). Универсальные (общеучебные) учебные действия, умения и компетенции в свете ФГОС ОО. Методика формирования умений в школьной географии. Необходимость формирования эмоционально-ценностных отношений у учащихся при обучении географии. Общее представление об эмоционально-ценностных отношениях к географическим объектам. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к ним. Необходимость формирования творческого опыта у учащихся при обучении географии.

Раздел 6 «Методика воспитания в процессе географического образования».

Необходимость реализации воспитательного потенциала содержания школьного географического образования. Формы, методы и приемы воспитания мировоззрения, интеллектуального, физического, патриотического, эстетического, экологического, экономического и трудового воспитания. Отражение воспитательного потенциала содержания школьного географического образования в ФГОС ОО. Взаимосвязь воспитания и социализации учащихся при обучении географии.

Раздел 7 «Методика обучения отдельным разделам географии в общеобразовательной школе».

Методика изучения начального курса географии. Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 6 классах. Методика изучения курса «Материки и океаны, народы и страны». Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 7 классах. Методика изучения курса «География России». Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 8-9 классах. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира» Роль и место курса в структуре географического образования. Цель, задачи и структура курса. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса по географии в 10-11 классах.

Раздел 8 «Средства, материальная база обучения географии, контроль и оценка результатов географического образования».

Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация История создания и использования средств обучения географии. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования. Основные группы пособий географического содержания. Учебник географии и его функции. Текстовый и внетекстовый компонента учебника. Роль аппарата ориентировки и аппарата организации усвоения. Иллюстрации в учебнике. Организация работы с учебником на уроках географии. Карта – основа обучения географии. Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии. Речь учителя как средство достижения результатов обучения географии. Материальная база обучения географии. Современный кабинет географии. Оборудование и оформление современного кабинета географии. Географическая площадка. Экологическая тропа. Использование компьютера в обучении географии Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии. Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии. Проверка и контроль результатов обучения географии. Оценка и отметка на уроке. Отражение результатов обучения географии в ФГОС ОО. Виды и формы контроля по географии. Место этапа проверки и контроля в структуре урока. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль. ОГЭ и ЕГЭ как формы внешнего итогового контроля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных курсов, предметов,	знать: - сущность видов деятельности, способы их организации и оценки в отношении обучающихся;

<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы организации деятельности обучающихся в отношении изучаемого предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления различных форм деятельности обучающихся с использованием соответствующих методов в отношении изучаемого предмета.
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	
<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды жанров устной речи (информационного, императивного, оценочного, этикетного) устной и письменной речи (официально-делового, научного, публицистического) учителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать виды жанров устной и письменной речи в определенных профессиональных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами устной и письменной речи с учетом особенностей категорий общающихся.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность видов деятельности, способы их организации и оценки в отношении обучающихся; - формы и методы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий в отношении изучаемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и оценивать их качество в отношении изучаемого предмета; - планировать различные формы организации деятельности обучающихся в отношении изучаемого предмета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации различных видов деятельности обучающихся и оценки их качества в отношении изучаемого предмета; - способами осуществления различных форм деятельности обучающихся с использованием соответствующих методов в отношении изучаемого предмета.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней соответствия с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к результатам обучения географии в соответствии с ФГОС ОО; - сущность процесса проектирования результатов обучения географии; - сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному географическому образованию; - методологию педагогических исследований проблем географического образования (обучения, воспитания, социализации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание предметных, личностных и метапредметных результатов обучения географии; - использовать содержание результатов обучения географии в отношении определенных разделов и тем школьной географии; - проектировать классно-урочные формы организации

	<p>образовательного процесса по учебному предмету «География» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента в области теории и методики обучения географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования предметных, личностных и метапредметных результатов обучения с учетом современных нормативных документов, возраста обучающихся, задач обучения, воспитания и развития обучающихся в отношении уроков биогеографии; - процедурой описания результатов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента, исходя их сформулированной проблемы, цели и задач педагогического исследования образовательной деятельности по географии.
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру содержания географического материала; - структуру и содержание планируемых результатов обучения географии – предметных, метапредметных и личностных; - разнообразие организационных форм обучения – учебных занятий (уроков) географии; - разнообразие методов, приемов и технологий обучения географии; - разнообразие средств диагностики результатов обучения географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для осуществления рационального отбора содержания географического материала, форм, методов, приемов, технологий обучения, средств диагностики в соответствии с запланированными результатами обучения географии; - ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в педагогической работе с обучающимися на уроках географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора средств обучения географии, а также средств диагностики уровня географической подготовки обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения – предметными, метапредметными и личностными; - различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока географии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл методологии проектирования деятельности учителя, сущность поурочного проектирования, виды поурочных планов для рационального обучения географии (полный план-конспект, структурно-логическая схема урока, краткий план-конспект, технологическая карта); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о проектировании деятельности учителя для разработки и использования разных видов поурочных планов и технологической карты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и инструментарием грамотного

	<p>проектирования разных видов поурочного плана и технологической карты по географии;</p> <p>- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков географии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС ОО.</p>
<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>- сущность мотивации как процесса, обеспечивающего успешное выполнение учебной деятельности обучающимися; виды познавательных мотивов и средства поддержания познавательной мотивации при обучении географии;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать теоретические знания о мотивации и видах познавательной мотивации для разработки материалов в направлении успешного приобщения обучающихся к географии в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- методическими средствами формирования познавательной мотивации обучающихся к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии.</p>	<p>знать:</p> <p>- сущность образовательной среды школы как комплекса условий, определяющих содержание и характер деятельности субъектов образовательного процесса для развития личности обучающихся;</p> <p>- потенциальные возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать теоретические знания о возможностях образовательной среды для разработки материалов, в направлении достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии;</p> <p>владеть:</p> <p>- методическими средствами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии в образовательном (биолого-экологическом, здоровьесберегающем) пространстве среды школы.</p>
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>- сущность социокультурной среды как совокупности конкретных условий (вещных, природных, социоприродных, социальных), в которых обучающийся активно включается в культурные связи общества;</p> <p>- возможности образовательного потенциала социокультурной (природной и социоприродной) сред своего региона;</p> <p>- возможности образовательного потенциала социокультурной (природной и социоприродной) сред своего региона;</p> <p>уметь:</p> <p>- уметь использовать теоретические знания о возможностях образовательного потенциала социокультурной среды своего региона для разработки материалов для осуществления процессов обучения географии и внеурочной предметной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- методическими средствами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в обучении</p>

	географии и во внеурочной предметной деятельности.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий «здоровье», «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающие технологии»; - перечень здоровьесберегающих технологий в отношении процесса обучения географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теоретические знания о категориях здоровьесберегающего ряда для разработки и реализации учебных материалов в направлении использования соответствующих технологий по сохранению и поддержанию здоровья обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе по географии.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Биология» и «География».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможных культурно-просветительских программ по географии разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций; - содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять внеклассную работу по учебному предмету «География», учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; - разрабатывать дополнительные образовательные программы по географии; - анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по географии для удовлетворения потребностей обучающихся; - организовывать деятельность обучающихся в рамках дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по географии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адаптации культурно-просветительских программ - навыками публичного выступления, организации «мозгового штурма», дискуссий и дебатов.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «География» базового и углубленного уровней; - содержание учебного предмета «География» систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем географическом образовании; - особенности рекомендованных МП РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по географии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения географии; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; - разрабатывать рабочую программу по географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по предмету «География» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «География».
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении географии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета «География» систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем географическом образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «География».
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по предмету «География» для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой описания рабочих программ учебного предмет «География».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Якунчев М. А.; кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Киселев И. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 Ботаника

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных ботанических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных признаках растений, относящихся к наиболее распространенным семействам;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического ботанического материала и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания ботанических объектов, способами анализа ботанических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ботаника» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический » и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Ботаника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Учебная практика по ботанике;

Физиология растений;

Биологические основы сельского хозяйства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ботаника», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия и морфология растений. Основы цитологии и гистологии растений. Вегетативные органы

Введение. Растительный мир как составная часть биосферы Земли и основа для существования других ее элементов. Автотрофные, гетеротрофные и симбиотрофные организмы, их роль в круговороте веществ и преобразовании энергии на Земле. Космическая (планетарная) роль зеленых растений. Существенные черты растительной формы жизни. Разнообразие растений. Уровни морфологической организации растений.

Ткани. Определение и принципы классификации тканей. Простые и сложные, образовательные и постоянные, первичные и вторичные ткани. Меристемы, их цитологическая характеристика. Верхушечные, боковые, вставочные, раневые меристемы. Их распределение в теле растения. Покровные ткани: эпидерма, ризодерма, веламен. Первичные покровные ткани. Устьица, их строение и механизм работы. Корень. Побег. Стебель. Лист.

Раздел 2. Царство Дробянки. Царство Растения. Настоящие водоросли. Багрянки:

Систематика как наука. Задачи систематики. Таксономия и номенклатура как две части систематики. Таксономические категории и таксономические единицы (таксоны). Методы современной систематики. Бинарная номенклатура. История развития систематики. Макросистема живой природы (надцарства, царства, подцарства). Неклеточные формы жизни. Вирусы. Прокариоты и эукариоты. Царства органического мира. Подцарство Археобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Общая характеристика. Отдел Цианобактерии. Уровни морфологической организации таллома водорослей. Царство Растения. Водоросли. Отдел Зеленые водоросли. Отдел Желто-зеленые водоросли. Отдел Золотистые водоросли. Отдел

Диатомовые водоросли. Отдел Эвгленовые водоросли. Отдел Бурые водоросли. Подцарство Багрянки, или Красные водоросли.

Раздел 3. Подцарство высшие растения:

Место высших растений в системе органического мира. Отделы и классы высших растений. Место высших растений в системе органического мира. Отделы и классы высших растений. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные. Разнообразие. Семенные растения. Общая характеристика, классификация и разнообразие отдела Голосеменные. Общая характеристика и проблема происхождения цветковых растений. Главнейшие таксономические группы и системы отдела Цветковые растения. Подклассы Гвоздичные и Гаммамелисовые. Подкласс Диллениевые. Подкласс Розиды. Порядок Rosales. Порядки Fabales и Araliiales. Подкласс Губоцветные. Подкласс Астровые. Класс Однодольные. Подкласс Лилииды. Порядки Liliales, Cyperales, Poales.

Раздел 4. Царство грибы. Отдел Лишайник

Общая характеристика и классификация грибов. Общая характеристика и классификация Миксомицетов, Гифохитридиомицетов, Оомицетов, Хитридиомицетов, Зигомицетов. Общая характеристика, классификация и многообразие сумчатых грибов. Общая характеристика и классификация базидиальных грибов. Многообразие базидиальных грибов. Особенности анатомии и морфологии, многообразие и экология лишайников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	знать: - особенности биологических систем; уметь: - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; - работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области биологии; владеть: - техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	знать: - систематику растений, грибов и животных; - морфо-физиологические особенности растительного организма по сравнению с животными и микроорганизмами; уметь: - зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; владеть: - методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и	знать:

физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	<ul style="list-style-type: none"> - внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; - морфо-физиологические особенности растительного организма по сравнению с животными и микроорганизмами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений и животных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной терминологией в области биологических наук.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Горчакова А.Ю., старший преподаватель Дуденкова Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Зоология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о морфофункциональной организации животных, их приспособлениях к окружающей среде, закономерностях индивидуального и исторического развития, многообразии и систематике, роли в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимых для эффективного применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в лабораторных условиях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть научные основы современной зоологии, как базы для формирования профессиональных качеств будущего учителя биологии;
- сформировать знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов животных, необходимые для применения в реальных условиях обучения биологии;
- овладеть способами изучения зоологических объектов, необходимых для эффективного овладения школьниками современными экспериментальными методами работы с биологическими объектами в лабораторных условиях;
- формировать умения применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов животных и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание биологии в объеме школьного курса; сформированные умения применять лабораторное оборудование, микроскопическую технику.

Освоение дисциплины «Зоология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Учебная практика по зоологии;
- Методика обучения биологии;
- Основы экологии и геоэкологии;
- Биогеография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Зоология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Подцарство простейшие:

Общие представления о животных, их значении в природе и об основах систематики. Общая характеристика и систематика Простейших или Одноклеточных животных (Protozoa). Характеристика и систематика представителей типа Саркомастигофоры (Sarcomastigophora). Понятие о жизненном цикле. Особенности размножения и развития представителей типа Апикомплексы (Apicomplexa). Характеристика представителей типа Инфузории (Ciliophora) как наиболее высокоорганизованных простейших. Колониальные простейшие.

Раздел 2. Многоклеточные беспозвоночные животные:

Гипотезы возникновения многоклеточности у животных. Классификация многоклеточных животных, краткая характеристика основных надразделов. Общая характеристика типов Губки (Porifera, или Spongia), Гребневики (Ctenophora) и Кишечнополостные (Coelenterata). Особенности организации Двустороннесимметричных животных (Bilateria). Общие признаки особенности образа жизни и классификация типа Плоские черви (Plathelminthes). Общая характеристика, особенности образа жизни и классификация типа Круглые черви (Nemathelminthes). Особенности жизненных циклов паразитических червей. Общие признаки и классификация типа Кольчатые черви (Annelides). Общая характеристика и классификация типа Моллюски (Mollusca). Особенности образа жизни, строения и экологии представителей

основных классов типа Моллюски. Общая характеристика и классификация типа Членистоногие (Arthropoda). Особенности внешнего и внутреннего строения представителей типа Членистоногие. Особенности строения, образа жизни и классификации представителей типа Иглокожие (Echinodermata).

Раздел 3. Низшие хордовые животные:

Современные представления о систематике типа Хордовые (Chordata). Общая характеристик типа Хордовые (Chordata). Современные представления о происхождении позвоночных животных. Общая характеристика и систематика подтипа Личиночдохордовые, или Оболочники (Urochorda, или Tunicata). Внешнее, внутреннее строение и развитие оболочников на примере асцидий. Общая характеристика подтипа Бесчерепные (Acrania). Позвоночны (Vertebrata) как наиболее высоко организованная группа типа хордовых. Особенности организации, систематики и экологии Круглоротых (Cyclostomata).

Раздел 4. Высшее позвоночные животные:

Общие черты организации представителей надкласса Рыбы (Pisces). Особенности строения процессов жизнедеятельности рыб в связи с жизнью в воде. Разнообразие рыб. Общая характеристика класса Земноводные, или Амфибии (Amphibia). Особенности строени амфибий в связи с образом жизни. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia). Особенности строения рептилий в связи с образом жизни. Многообразие пресмыкающихся. Общие черты организации птиц (Aves) в связи с их приспособленностью полету. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения и экологии птиц. Разнообразие птиц и их значение. Общие черты организации млекопитающих (Mammalia). Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения и экологии млекопитающих. Разнообразие млекопитающих и их значение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	знать: - современные методики изучения биологии животных в естественных и искусственных условиях; уметь: - использовать методы наблюдения, микроскопических исследований, описания зоологических микропрепаратов; владеть: - методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением временных зоологических микропрепаратов.
ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	знать: - значение животных в природе (место в цепях питания, значение в различных биогеоценозах и пр.) и хозяйственной деятельности человека (промысловые и полезные виды, методы борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства); уметь: - характеризовать строение, биологические и экологические особенности основных групп животных; владеть: - адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим	знать: - особенности строение и пути эволюции животных, их

<p>механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p>	<p>эмбриогенеза и жизненных циклов; уметь: - зарисовывать организмы и их части, делать их морфо-анатомические описания; - проводить сравнительный анализ органов и систем органов; владеть: - современными представлениями о закономерностях развития животных.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Потапкин Е.Н., доцент Якушкина М.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.05 Общее землеведение**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать представление об общих теоретических положениях географии, закономерностях строения, функционирования и развития географической оболочки.

Задачи дисциплины:

- показать дифференциацию географической оболочки и ее закономерности;
- научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- научить объяснять важнейшие закономерности, проявляющиеся в частных сферах природы;
- научить объяснять важнейшие явления природы;
- осуществлять патриотическое и экологическое воспитание студентов через показательные примеры достижений выдающихся российских географов и через изучение взаимосвязей в географической оболочке;
- создать основу для изучения будущими учителями географии таких курсов, как «Физическая география материков и океанов» и «Физическая география и ландшафты России».

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общее землеведение» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Общее землеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы геологии и геоморфологии», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Метеорология с основами климатологии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Теоретические основы землеведения. Литосфера. Атмосфера».

Объект, предмет и основные понятия географической науки. Земля во Вселенной. Планетарный рельеф Земли. Эндогенные и экзогенные процессы. Атмосфера, ее состав и строение. Теплооборот в атмосфере. Влагооборот в атмосфере. Погода и климат.

Раздел 2 «Гидросфера. Биосфера. Географическая оболочка».

Основные этапы развития географии. Строение и состав гидросферы. Мировой океан. Реки. Озера и водохранилища. Подземные воды. Болота и ледники. Понятие о биосфере. Состав и строение. Биологический круговорот вещества и энергии. Строение и качественное своеобразие географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Понятие о физико-географическом районировании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.</p>	<p>знать: - особенности развития и взаимодействия геосфер Земли в рамках географической оболочки;</p> <p>уметь: - применять географические законы и закономерности для познания природных процессов на планетарном и региональном уровнях; - пользоваться методами изучения природных объектов и применять их в практических целях;</p> <p>владеть: - навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования.</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процесс</p>	<p>знать: - содержание ключевых понятий о закономерностях строения и структуры географической оболочки; - структуру современной географической науки;</p> <p>уметь: - применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процессе;</p> <p>владеть: - способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Тесленок С.А., старший преподаватель Бардин В.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 Цитология и гистология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – получение представлений о строении, функционировании, специализации, механизмах роста, дифференциации, возникновения аномалий развития под влиянием факторов среды клеток и тканей разных типов организации и применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- осмысление достижений современной цитологии и гистологии, связи науки и практики ;
- установление причинно-следственных связей в строении и функционировании клеток и тканей;
- определение глубины профессиональных знаний в области цитологии и гистологии;
- выявление степени подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Цитология и гистология» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Цитология и гистология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека

Физиология человека;

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Цитология и гистология»: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цитология:

Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Клетка – основная структурно-функциональная единица организма человека и животных. Общая организация клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, органоиды. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией.

Раздел 2. Гистология:

Общая гистология, ее цели и задачи. Представление о возникновении тканей в онто- и филогенезе. Принципы классификации тканей. Классификация тканей по фон Лёйдигу: эпителиальная ткань (пограничные и железистые эпителии), ткани внутренней среды (кровь, соединительные ткани и скелетные ткани), мышечные ткани (скелетная мышечная ткань, сердечная мышечная ткань и гладкая мышечная ткань), нервная ткань. Ткань, орган, система органов; взаимоотношения их как неразрывных частей единого целостного организма. Определение понятия «ткань». Связь гистологии с другими биологическими науками.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

Педагогическая деятельность

ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и	знать: - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области биологии; уметь:
--	--

лабораторных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; - использовать методы наблюдения, микроскопических исследований, описания микропрепаратов; - сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экспериментальной деятельности.
-----------------------	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогическая деятельность

ПК-12.2	Выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>изнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные биологические понятия и законы; - современные представления о строении и закономерностях развития тканей и органов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе функции тканей организма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной терминологией в области биологических наук.
---------	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, профессор Шубина О.С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Основы геологии и геоморфологии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о взаимодействии экзогенных и эндогенных процессов в процессе формирования рельефа Земли, формировании и разнообразии полезных ископаемых, использовании их в практической деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- знакомство с современными методами геологических и геоморфологических исследований;
- приобретение теоретических знаний об условиях возникновения, эволюции и размещения месторождений полезных ископаемых;
- формирование умений определять и узнавать основные виды полезных ископаемых;
- изучение основных генетических подразделений рудных, нерудных и горючих полезных ископаемых;
- научить чтению геологических карт, разрезов, интерпретировать их на местности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы геологии и геоморфологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, полученных и сформированных в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Освоение дисциплины «Основы геологии и геоморфологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Картография с основами топографии;

Метеорология с основами климатологии;

География почв с основами почвоведения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы геологии и геоморфологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экзогенные геологические процессы:

Введение в дисциплину. Цели и задачи геологии. Геология и смежные с ней науки. Земля в космическом пространстве, происхождение солнечной системы, строение земного шара и планет земной группы. Основные представления о причинах и закономерностях развития земной коры. Основные черты современного рельефа земной поверхности, как отражение строения земной коры. Континенты и океаны. Морфология и диагностика минералов. Аморфное и кристаллическое вещество, их свойства. Понятие о минералах. Принципы классификации минералов. Понятие о горных породах и их классификации. Алгоритмы определения горных пород. Магматические горные породы, их классификация. Процессы метаморфизма горных пород. Геологическая хронология. Абсолютный и относительный возраст.

Раздел 2. Эндогенные геологические процессы:

Морфология и диагностика минералов. Понятие о горных породах и их классификации. Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Горизонтальное и моноклинальное залегание горных пород. Магматизм и его формы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической

знать:

- основные сведения о Земле и земной коре;

<p>деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.</p>	<p>- основные геологические процессы, их классификацию;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять минералы и горные породы; - определять формы рельефа, типы почвообразующих пород; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геологической и геоморфологической терминологией и аргументацией; - основными методами определения минералов и горных пород.
--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс</p>	<p>знать:</p> <p>основные геологические и геоморфологические понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и значение горных пород в практической деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать динамику и геологическую деятельность ветра, вод; - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов географическо-го образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением читать геологические карты.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.; доцент Лабутина М.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 Химия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных навыков и целостного естественнонаучного мировоззрения, фундаментальных знаний в области химии, включающие основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему базовых химических знаний, необходимых для создания современной естественнонаучной картины мира и понятийного аппарата, необходимого для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения химико-технологических знаний;
- сформировать представления о взаимосвязи дисциплины с другими химическими, экономическими и экологическими дисциплинами, необходимых для развития логики научного мышления;
- ознакомить с базовыми сведениями о важнейших неорганических и органических соединениях отдельных элементов, их основных химических взаимодействиях с обязательным упоминанием главных практических применений этих веществ в хозяйственных целях;
- ознакомить с основными современными физико-химическими методами исследования химических веществ и их превращений, введение основных термодинамических законов;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами, включающие основные элементы техники безопасности;
- дать сведения о современных направлениях химического мониторинга, определении путей поступления, распределения и превращения токсикантов в окружающей среде;
- способствовать формированию знаний об окружающей среде как целостной системе с множеством сбалансированных связей, нарушение которых порождает острые экологические проблемы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания полученные в ходе изучения дисциплин школьного курса химии.

Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Биологические основы сельского хозяйства;

География почв с основами почвоведения;

Физиология растений.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Химия»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Строение вещества. Основы кристаллохимии

Основные понятия химии. Основные стехиометрические законы: сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, эквивалентов, их значение в становлении атомно-молекулярных представлений, границы применимости. Закон простых объемных отношений Гей-Люссака. Закон Авогадро. Экспериментальные доказательства сложной структуры атома. Модели атомов Томсона, Резерфорда, Бора. Теоретические и экспериментальные предпосылки разрешения внутренних противоречий планетарной модели. Квантовые числа их характеристика. Принципы заполнения атомных орбиталей АО многоэлектронных атомов. Порядок заполнения АО элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Ядро атома. Типы

химической связи. Экспериментальные характеристики химической связи (длина связи, направленность связи, энергия связи). Количественная оценка полярности связи. Понятие об ионной связи. Ненаправленность и ненасыщенность ионной связи. Ковалентная связь. Природа ковалентной связи. Метод валентных связей. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Направленность и насыщенность ковалентной связи. Гибридизация волновых функций; примеры sp -, sp^2 -, sp^3 -гибридизаций. Энергия кристаллической решетки. Остовно-электронная модель. Изоморфизм (равноформенность).

Раздел 2 Химические процессы. Растворы электролитов

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение равновесия диссоциации слабых электролитов. Водородный показатель pH. Расчет pH в растворах сильных и слабых электролитов. Реакции ионного обмена в растворах электролитов, их механизм и условия смещения равновесия. Гидролиз. Общие представления о гидролизе различных классов соединений. Классификация окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Окислители и восстановители. Методы электронного баланса и ионно-электронный (полуреакций). Стандартные электродные потенциалы. Электрохимический ряд напряжений (стандартных электродных потенциалов) металлов. Гальванический элемент. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов, водных растворов электролитов и его практическое значение.

Раздел 3 Геохимия металлов и их соединения

Общая характеристика металлов I и II A групп: электронное строение атомов, закономерное изменение свойств в подгруппах. Физические и химические свойства простых веществ. Правила хранения и техника безопасности при работе со щелочными и щелочноземельными металлами. Свойства и применение простых веществ и важнейших соединений: гидридов, оксидов, гидроксидов, солей. Алюминий. Природные соединения алюминия. Применение алюминия и его сплавов. Соединения алюминия: оксиды, гидроксиды, соли. Физические и химические свойства. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов алюминия. Комплексные соединения алюминия. Окислительно-восстановительные свойства соединений алюминия. Общая характеристика атомов элементов подгруппы железа. Физические и химические свойства простых веществ. Элементы семейства железа. Распространение в земной коре, наиболее важные природные соединения, история их открытия. Сравнение свойств важнейших соединений железа (II) и (III), их применение. Ферраты. Комплексные соединения железа. Биологическая роль соединений железа. Распространение в природе. Особенности физических и химических свойств простых веществ, их практическое использование.

Раздел 4 Геохимия неметаллов и их соединения

Общая характеристика неметаллов: электронное строение атомов, закономерное изменение свойств в подгруппах. Общая характеристика атомов элементов, физических и химических свойств простых веществ. Общая характеристика водорода как химического элемента, физические и химические свойства водорода. Природные соединения водорода. Применение водорода и его соединений. Соединения водорода: вода, пероксид водорода. p-элементы VII группы (галогены): общая характеристика элементов, физические и химические свойства простых веществ и соединений. p-элементы VI группы (халькогены): общая характеристика элементов, физические и химические свойства простых веществ и соединений. p-элементы V группы (пниктогены): общая характеристика элементов, физические и химические свойства простых веществ и соединений. p-элементы IV группы (галогены): общая характеристика элементов, физические и химические свойства простых веществ и соединений.

Раздел 5 Углеродосодержащие органические соединения

Введение в курс органической химии. Основные положения теории строения. Химическая связь. Теория направленных валентностей. Гибридизация орбиталей. Распределение электронной плотности в молекуле. Электронные эффекты. Понятие о резонансе. Кислотность и основность в органической химии. Классификация и механизм органических реакций. Изомерия в органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений. Алканы. Алкены. Алкины. Алкадиены. Циклоалканы. Ароматические углеводороды.

Раздел 6 Кислород- и азотсодержащие органические соединения

Состав, строение, номенклатура, классификация, изомерия, физические и химические свойства, способы получения основных классов кислород- и азотсодержащих органических соединений: одноатомные спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, амины, аминокислоты. Применение основных классов кислород- и

азотсодержащих органических соединений. Генетическая взаимосвязь между классами органических соединений.

Раздел 7 Химия атмосферы и гидросферы

Химия атмосферы. Строение, состав и изменения (природные и техногенные) атмосферы. Химические реакции в атмосфере и ее защитные свойства. Естественные и антропогенные причины изменения состава атмосферы. Последствия этих изменений. Основные промышленные выбросы в атмосферу: газообразные вещества, пыль, дымы, туманы. Озоновый слой и его роль в жизни планеты. Нарушение озонового слоя, причины и возможности устранения этих причин. Парниковые газы и парниковый эффект как одна из наиболее глобальных проблем окружающей среды. Загрязнители атмосферы и тропосферы. Меры по устранению загрязнителей атмосферы.

Химия гидросферы. Физико-химические свойства воды. Уникальные свойства воды, имеющие важное значение для живых организмов. Классификация природных вод. Химия морей и океанов. Химический состав поверхностных и сточных вод. Методы очистки сточных вод. Физико-химическая характеристика природных вод Республики Мордовия. Океан как источник минерального сырья и пищи. Океан как источник минерального сырья и пищи. Вещества - загрязнители водной среды. Органические соединения - токсиканты, источники их поступления.

Раздел 8 Химия литосферы. Основные биогеохимические циклы химических элементов

Химия литосферы. Ресурсы Земли. Состояние природных ресурсов России. Почвенные экосистемы и их загрязнение. Физико-химические основы почвенного плодородия. Важнейший фактор антропогенного воздействия на почвенные экосистемы - минеральные удобрения (азотные, фосфорные, калийные, органические удобрения). Проблемы загрязнения почвы тяжелыми металлами. Загрязнение почв пестицидами. Способы применения и последствия применения пестицидов. Загрязнение пестицидами продуктов питания. Влияние пестицидов на биогеоценозы. Загрязнение почвы отходами промышленной переработки. Проблемы переработки мусора. Стратегия выживания.

Особенности распространения, трансформации и накопления загрязняющих веществ в окружающей среде. Основные циклы миграции химических элементов и глобальные биогеохимические циклы. Круговорот углерода, азота, серы, фосфора и т.д. Факторы, влияющие на них. Глобальный круговорот воды и углекислого газа. Миграция тяжелых металлов. Ряд токсичности металлов для различных организмов. Механизм процесса фотосинтеза. Химическая сущность процессов дыхания и их связь с процессами фотосинтеза. Антропогенные факторы, лимитирующие фотосинтез.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.6 применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	знать: понятие химического эксперимента и методы их проведения; уметь: осуществлять экспериментальную деятельность в области химии; применять результаты исследований по химии в своей профессиональной деятельности; использовать практический опыт, полученный в ходе лабораторных занятий, для постановки новых исследовательских задач в зависимости от результатов исследования; владеть: методами и постановки химического эксперимента.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	

ПК-12.6 проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	<p>знать: фундаментальные основы естественнонаучных знаний; особенности сбора, подготовки и анализа количественных и качественных данных в химии; теоретические основы дисциплин естественнонаучного цикла; особенности содержания химии;</p> <p>уметь: применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной химии;</p> <p>владеть: навыками и умениями проведения эксперимента и математической обработки данных в химии.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, доцент Ляпина О.А., доцент Панькина В.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.09 Физика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность проводить аналитические вычисления в системах компьютерной математики.

Задачи дисциплины:

- исследовать проблему осуществления аналитических вычислений в системах компьютерной математики;
- раскрыть понятия используемой системы категорий (аналитические вычисления, система компьютерной математики и др.);
- выполнить анализ состояния педагогической теории и практики по проблеме выполнения аналитических вычислений в системах компьютерной математики;
- выполнить оценку решения проблемы в современных условиях с использованием различных систем компьютерной математики;
- овладеть технологией проведения аналитических вычислений в различных системах компьютерной математики;
- развить способности применять знания, полученные при изучении курса, при решении практических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Методика обучения биологии

Методика обучения географии

Физиология человека

Молекулярная биология

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Механика. Молекулярная физика:

Физика как наука, её роль в развитии других наук. Импульс. Работа и энергия. Гидро и аэродинамика. Вынужденные колебания. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), её опытное обоснование.

Раздел 2. Электродинамика, оптика:

Параметры состояния. Основное уравнение МКТ. Первое начало термодинамики. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Электрические заряды. Единицы измерения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.

знать:

- основные разделы физики для объяснения процессов протекающих в различных системах органов растений, животных и человека;

уметь:

- применять знания по разделам физики для объяснения физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека;

владеть:

- основными физическими понятиями и законами для объяснения физиологических механизмов работы различных систем и органов растений, животных и человека.

ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	знать: - основы физических процессов для анализа механизмов протекающих в клетках, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов; уметь: - использовать знания по физике для анализа механизмов протекающих в клетках, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов; владеть: - основными понятиями и законами физики для анализа механизмов протекающих в клетках, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Кудряшов В. И., канд. физ.-мат. наук, доцент Славкин В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.10 Картография с основами топографии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных картографических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных принципах классификации географических карт и способах создания топографических и тематических карт;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического картографического материала и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего географического образования;
- обеспечить овладение методами познания картографических объектов, способами анализа карт для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса географии, дисциплин "Общее землеведение", "Основы геологии и геоморфологии".

Изучению дисциплины «Картография с основами топографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общее землеведение;

Основы геологии и геоморфологии.

Освоение дисциплины К.М.10 «Картография с основами топографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая география материков и океанов;

Физическая география и ландшафты России;

Производственная (педагогическая) практика;

Учебная практика по географии;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Картография с основами топографии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы картографии:

Введение в курс. Предмет и структура картографии. Карта, ее особенности, свойства, функции и значение. Классификация карт. Математическая основа топографических карт. Аэрокосмические съемки местности, их значение. Использование различных видов снимков в преподавании школьной географии. Картографические проекции. Классификации картографических проекций по построению, виду картинной плоскости, по искажениям. Картографические способы изображения явлений на тематических картах, их особенности. Изображение рельефа на тематических картах.

Раздел 2. Основы топографии:

Топографическая карта и работа с ней. Масштаб топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт. Рамка топографической карты. Географические координаты и их определение по карте. Картографическая проекция для топографических карт России. Прямоугольные координаты.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру организации и проведения учебного исследования в области картографии и топографии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по картографии и топографии и их грамотно презентовать.
--	--

ПК-11.5 Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и практических работ по географии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный спектр картографических и топографических методов исследования и средств, применяемых для выполнения лабораторных и полевых работ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения и лабораторные работы, связанные с изучением карт; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в области картографии и методами составления карт в полевых и лабораторных условиях.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части географии по аспектам: 1) современные теоретические основы и принципы развития топографического картографирования; 2) ценности картографического познания; основные методы исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов географического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения картографических и топографических задач теоретического и прикладного характера.
--	---

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения картографического изображения, способы его преобразования; - правила проектирования системы условных знаков на картах; - принципы выбора и построения математической основы карты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять по картам географические различия от места к месту в природе, хозяйстве, населении;
---	---

<p>- составлять характеристику территории по топографической карте; владеть: - навыками использования карт для систематизации территориальной информации.</p>
--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Гришуткин О.Г., доцент Тесленок С.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.11 Анатомия и морфология человека

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков и умений в области анатомии и морфологии человека и готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение организма человека как единого целого;
- определение глубины профессиональных знаний в области анатомии и морфологии ;
- выявление степени подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Изучению дисциплины «Анатомия и морфология человека» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Анатомия и морфология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физиология человека.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия и морфология человека», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата человека:

Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата человека. Общая анатомия костей и их соединений. Строение скелета туловища. Строение скелета головы. Строение скелета верхней конечности. Строение скелета нижней конечности. Развитие и возрастные особенности скелета человека. Общая анатомия мышц. Функциональная анатомия и топография скелетных мышц отдельных областей тела человека. Мышцы головы, шеи, туловища. Общий обзор мышц туловища (груди, спины, живота). Общий обзор мышц верхней и нижней конечности. Функциональные группы мышц. Структурная организация мышц, механизм мышечного сокращения и расслабления.

Раздел 2. Системы обеспечивающие и контролирующие жизнедеятельность организма человека:

Понятие о внутренних органах, их отношение к разным системам и функциональное значение. Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные, их строение. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы и лимфооттока. Состав крови. Функции форменных элементов крови. Положение, форма и размеры сердца. Строение и классификация сосудов. Строение артерий, вен, капилляров. Большой, малый и сердечный круги кровообращения. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы.

Общая анатомия органов дыхания. Строение мочевых органов. Механизм образования мочи. Морфологическая и функциональная характеристика органов пищеварения. Наружные и внутренние половые органы мужчин и женщин, их строение и функции. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признакам. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Спинной мозг. Строение спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Строение головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг. Строение коры головного мозга. Подкорковые и корковые центры, их расположение и функция. Проводящие пути центральной нервной системы. Периферическая нервная система. Функциональная анатомия органов чувств

(анализаторов). Понятие об анализаторе: его части и назначение. Орган зрения. Орган слуха. Строение и функции кожи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
Педагогическая деятельность	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; – использовать методы наблюдения, микроскопических исследований, описания микропрепаратов ; сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экспериментальной деятельности.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности морфо-функциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и применять на практике достижения в области биологии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной терминологией в области биологических наук.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, профессор Шубина О.С.; старший преподаватель Бардин В.С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.12 Метеорология с основами климатологии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышения уровня педагогической компетенции и формирования целостного представления о строении атмосферы и составе воздуха, процессах преобразования солнечной радиации в атмосфере, о режимах, циркуляции атмосферы, о погоде климатах Земли, а также о планетарных изменениях климата.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими теоретическими вопросами дисциплины, предваряющими изучение о пространственных и временных особенностях полей климатических величин;
- сформировать знания о физических процессах формирования климата;
- обеспечить овладение методами и средствами получения метеорологической информации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Метеорология с основами климатологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания студентов, полученных в результате освоения всего комплекса знаний о земной климатической системе, полученных в процессе обучения географических дисциплин.

Изучению дисциплины «Метеорология с основами климатологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы геологии и геоморфологии.

Освоение дисциплины «Метеорология с основами климатологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая география материков и океанов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Метеорология с основами климатологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Метеорология:

Предмет метеорологии, история развития метеорологии. Метеорологические величины, атмосферные явления. Воздушные течения в атмосфере. Ветер. Воздушные массы. Солнечная радиация в атмосфере и у поверхности Земли.

Раздел 2. Климатология:

Тепловой режим подстилающей поверхности. Климатообразование. Микроклимат. Климаты Земли. Тенденции изменения климата. Погода и ее прогноз.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.</p>	<p>знать: - строение оболочек Земли и состав воздуха, их взаимодействия и эволюции, а так же факторов пространственной физико-географической дифференциации;</p> <p>уметь: - работать на контурных картах;</p> <p>владеть: - методами метеорологических наблюдений, приемами и способами получения, обработки, анализа и оценки достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации.</p>
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процесс</p>	<p>знать: - общие законы круговоротов вещества и потоков энергии, периодический закон географической зональности;</p> <p>- структуру и динамику географической оболочки и ее единства;</p> <p>уметь: - использовать методы метеорологических наблюдений;</p> <p>владеть: - методами расчета нормативных характеристик осадков, испарения и ветра при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов.</p>
---	--

<p>ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.</p>	<p>знать: - основные закономерности радиационного и теплового режимов атмосферы Земли;</p> <p>- факторы формирования климата и классификацию климатов, тенденции изменения климата в глобальном и региональном аспектах;</p> <p>уметь: - рассчитывать нормативные характеристики осадков, испарения, ветра при проектировании водохозяйственных природоохранных объектов;</p> <p>владеть: - методами расчета основных метеорологических характеристик.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Арюкова Е.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.13 Биологические основы сельского хозяйства**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний в области сельского хозяйства, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах почвоведения, земледелия и агрохимии, методах познания основ полеводства, об овощеводстве, плодоводстве и животноводстве;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по сельскому хозяйству и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания сельскохозяйственных объектов, способами анализа сельскохозяйственного производства для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей биологические особенности живых организмов.

Освоение дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Биотехнологические производства Республики Мордовии;
- Введение в биотехнологию;
- Основы экологии и геоэкологии;
- Физиология растений;
- Флористика;
- Фитодизай;
- Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы почвоведения, земледелия, агрохимии и полеводства:

Почвоведение как наука. Значение изучения почв для сельскохозяйственного производства и биосферы в целом. Почвообразующие породы на территории России. Выветривание и почвообразование. Почвы и повышение их плодородия. Понятие о плодородии почв. Показатели плодородия и окультуренности почв. Состав и свойства почвы. Типы почв и почвенные зоны. Эрозия почв. Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов. Земледелие как наука о рациональном использовании земли и повышении плодородия почв.

Обработка почвы. Севообороты. Общие основы обработки почвы. Предпосевная и послепосевная обработка почвы при возделывании различных культур. Учение о севооборотах. Причины чередования культур. Классификация севооборотов.

Удобрения, их свойства и применение. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем культурных растений. Классификация удобрений: минеральные, органические, бактериальные. Простые и сложные удобрения. Смешивание удобрений.

Зерновые культуры, значение и общая характеристика. Озимые хлеба. Морфологические и биологические особенности озимых и яровых хлебов. Фазы развития. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Значение чистых и занятых паров в получении высоких и устойчивых урожаев озимых культур. Озимые пшеница, рожь, тритикале, ячмень, особенности биологии, агротехника и районы возделывания. Ранние яровые зерновые культуры (яровая пшеница, ячмень, овес), сорта и агротехника возделывания. Поздние яровые зерновые культуры (просовидные хлеба). Кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха. Направления использования культур, значение и распространение и агротехника.

Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль в увеличении производства зерна и решении проблемы растительного белка. Промышленно-сырьевое и природоохранное значение зерновых бобовых. Основные культуры: горох, соя, фасоль, чечевица, чина, кормовые бобы, люпин.

Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла, технология возделывания. Кормовые корнеплоды. Технология возделывания кормовой свеклы, брюквы, моркови и турнепса. Клубнеплоды. Морфологические и биологические особенности картофеля. Агротехника возделывания.

Масличные и прядильные культуры. Ботаническое разнообразие. Районы возделывания. Особенности биологии и технологии возделывания. Основные масличные культуры: подсолнечник, лен масличный, рапс, сурепица, горчица, клещевина. Прядильные культуры их значение. Лен, хлопчатник, конопля, основные виды, технология возделывания.

Раздел 2. Основы овощеводства, плодоводства и животноводства:

Овощеводство как наука и отрасль растениеводства. Группировка по биологическим и производственно-хозяйственным признакам. Выращивание овощей и рассады в парниках и теплицах. Капустные, корнеплодные и луковые овощные растения. Плодовые овощные растения. Овощи из семейств Тыквенные (огурцы, тыква, патиссоны, кабачки, дыни, арбузы) и Пасленовые (томаты, перцы, баклажаны, физалис). Научные основы выращивания рассадным и безрассадным способами, особенности ухода, регулирование роста и плодоношения в открытом и защищенном грунте.

Биология плодовых деревьев. Значение плодовых растений. Видовой состав, группировка, краткая биологическая и хозяйственная характеристика плодовых культур. Строение, основные органы и части плодового дерева и ягодного куста. Корневая система, штамб, крона. Плодовый питомник и его структура. Условия организации. Закладка сада. Значение и задачи промышленного и пришкольного сада. Местоположение и выбор участка под сад. Организация территории. Размещение растений различных пород и сортов Посадка плодового дерева. Уход за садом. Система обрезки в садах разного возраста. Сбор и хранение плодов. Защита сада от зимних повреждений и заморозков.

Биология и кормление сельскохозяйственных животных. Значение животноводства для народного хозяйства. Происхождение сельскохозяйственных животных. Понятие о породе. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Биологические основы кормления животных. Основные корма: зеленые, сочные, концентрированные. Минеральные и витаминные подкормки.

Скотоводство. Основные породы молочного, мясного и молочно-мясного направлений. Биология и техника размножения крупного рогатого скота. Содержание и кормление коров в зимний (стойловый) и летний (пастбищный) периоды. Нормы кормления и рационы для коров. Выращивание молодняка. Откорм скота. Производство мяса на промышленной основе. Коневодство. Значение лошадей и направление развития коневодства Свиноводство. Основные направления развития свиноводства, породы свиней. Овцеводство. Птицеводство. Кролиководство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	-----------------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.2 Применяет	знать:
-------------------	--------

современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.

- основные методы исследований в области сельского хозяйства;
- процедуру организации и проведения учебного исследования в области сельскохозяйственного производства;
уметь:
- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;
- современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;
владеть:
- способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биологическим основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать;- инновационными технологиями организации лабораторных исследований.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций педагогическая деятельность

ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.

знать:
- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины по разделам курса (почвоведению, земледелию, агрохимии, полеводству, овощеводству, плодоводству, животноводству);
- законы (основные законы земледелия), закономерности, теории, правила (ведения севооборотов, внесения удобрений, ухода за сельскохозяйственными культурами и ухода за сельскохозяйственными животными);
- научные основы важнейших агротехнических приёмов;
- ценности познания сельскохозяйственного производства (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного);
- основные методы познания сельскохозяйственных объектов; современные методы ведения сельскохозяйственного производства, современные достижения сельского хозяйства;
уметь:
- использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования;
владеть:
- способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области сельскохозяйственного производства теоретического и прикладного характера;- современной терминологией в области сельскохозяйственных наук;
- адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Чегодаева Н.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.14 География почв с основами почвоведения**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представления о почве как особом природном теле, факторах почвообразования, почвообразовательных процессах, составе и строении почв, закономерностях их географического распространения, проблемах использования и основных мерах охраны почв.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о почве и ее образовании, истории развития взглядов на почву, современных знаний о проблеме генезиса и географии почв;
- научить характеризовать главные типы почв и почвенный покров природных зон России и мира;
- дать знания в области охраны и рационального использования почвенных ресурсов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общего землеведения и физической географии.

Изучению дисциплины «География почв с основами почвоведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общее землеведение;

Основы геологии и геоморфологии.

Освоение дисциплины «География почв с основами почвоведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Биологические основы сельского хозяйства; Физическая география и ландшафты России; Физическая география материков и океанов; География Республики Мордовия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «География почв с основами почвоведения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Почвоведение:

Понятие о почве. Важность изучения почвы для народного хозяйства. Краткий обзор истории изучения почвы. В.В. Докучаев – создатель науки о почве.

Современные представления о выветривании (гипергенезе). Древние коры выветривания. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы. Гранулометрический (механический), минеральный и химический состав почвообразующих пород и почвы. Влияние почвообразующих пород на географию почв.

Роль высших растений в почвообразовании. Биологическая продуктивность основных типов растительности. Органическая часть почвы. Участие животных и микроорганизмов в почвообразовании. Непосредственное и косвенное влияние климата на почвообразование. Значение рельефа в почвообразовании. Почвы автоморфные (плакорные) и гидроморфные. Опыт международного сотрудничества в составлении почвенных карт материков и мира.

Проблема классификации почв. Принципы классификации В.В. Докучаева и Н. М. Сибирцева. Классификация почв в России. Значение почвы для человеческого общества. Плодородие как качество, определяющее продуктивность почвы. Антропогенное ухудшение качества почвы. Почва как индикатор загрязнения окружающей среды. Необходимость изучения процессов, протекающих в почве для организации мониторинга окружающей среды.

Раздел 2. География почв:

Арктические почвы, их местонахождение, географические условия формирования. Арктотундровые почвы «высокой Арктики». Почвы субарктических тундр, их распространение.

Особенности климата, влияние многолетней мерзлоты. Тундровая растительность. Распространенные типы почв.

Распространение в пределах России и за ее границами. Климатические условия, общие и отличительные черты отдельных областей. Типы растительности, величина биомассы и спада. Распространенные автоморфные почвы таежно-лесных ландшафтов европейской части России, их морфология и классификация. Современные представления о процессе подзолообразования. Генетические особенности подзолистых почв. Торфяно-болотные почвы, их морфология. География почв таежно-лесной зоны России и зарубежной территории. Почвенные области, подзоны, провинции и районы.

Распространение на территории России и за рубежом. Климатические условия. Рельеф и почвообразующие породы, растительность, присутствие травяного покрова в лесах. Дерново-подзолистые почвы как основной тип автоморфных почв зоны смешанных лесов. Серые лесные почвы, их морфология и классификация. Бурые лесные почвы.

Географическое распространение почв смешанных и широколиственных лесов.

Почвы луговых и лугово-разнотравных степей. Значение работ В.В. Докучаева о черноземах для возникновения генетического почвоведения. Черноземы – автоморфные почвы луговых и разнотравных степей. Каштановые и бурые почвы – автоморфные почвы сухих и пустынных степей, их морфология и классификация. Сельскохозяйственная оценка каштановых почв.

Почвы субтропического пояса. Морфология. Содержание и состав гумуса, сельскохозяйственное значение. Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников. Их сельскохозяйственное значение. Сероземы сухих субтропиков. Распространение, сельскохозяйственное значение. Орошение и богарное земледелие. Почвы тропических и экваториальных областей. Значение почв тропического пояса как наиболее распространенных почв на земном шаре. Особенности формирования почв в горных областях. Вертикальная зональность (высотная поясность). Общие черты строения и состава горных почв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций

Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.

знать:

- основные методы исследований в области географии почв и почвоведения;
- процедуру организации и проведения учебного исследования в области географии почв;

уметь:

- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;
- использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;

владеть:

- способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по географии почв и основам почвоведения и их грамотно презентовать;
- инновационными технологиями организации лабораторных исследований.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ОО

социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс

в части география по аспектам: 1) термины по разделам курса (почвоведению, географии почв);

- законы (основные законы земледелия), закономерности, теории, правила (факторы почвообразования, основные почвообразовательные процессы, географические закономерности распространения различных типов почв);
- ценности познания охраны почв (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного);
- современные методы изучения почв и достижения в данной области;

уметь:

- использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов географического образования;

владеть:

- способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области географии почв и почвоведения теоретического и прикладного характера;- современной терминологией в области географии почв и почвоведения;- адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент
Чегодаева Н.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.15 Физическая география материков и океанов

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; выработка у будущих специалистов-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

Задачи дисциплины:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- выявление зонально-поясковой структуры материков, их современных ландшафтов;
- определение специфики материков, при этом используется основная концепция комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомление будущих специалистов-географов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей в области развития природных процессов на планетарном и региональном уровнях.

Изучению дисциплины «Физическая география материков и океанов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Зоология;

Общее землеведение;

Ботаника.

Освоение дисциплины «Физическая география материков и океанов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Биологические основы сельского хозяйства;

Общая экономическая и социальная география; Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая география материков и океанов», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Евразия:

Общий обзор природы. Евразия: природа Зарубежной Европы. Евразия: природа Зарубежной Азии.

Раздел 2. Африка:

Африка: географическое положение, геология, тектоника, рельеф. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные зоны.

Раздел 3. Северная и Южная Америка:

Географическое положение и история геологического развития. Климат и внутренние воды. Общий обзор природы.

Раздел 4. Австралия и Океания, Антарктида, Мировой океан:

Географическое положение и история геологического развития. Климат и внутренние воды. Общий обзор природы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций

Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.

знать:

- положение материка по отношению к экватору и нулевому меридиану; крайние точки материка, их координаты; площадь материка, береговую линию;
- общие орографические особенности материков;
- особенности рельефа платформенных областей материков;

уметь:

- выявлять географическое положение материка;
- оценить климатообразующие факторы для разных материков и регионов;
- объяснять взаимосвязи между природными компонентами;

владеть:

- навыками чтения тематических карт;- навыками характеристики физико-географических регионов;
- знаниями о взаимосвязи между природными компонентами.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс

знать:

- содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по миру, основные этапы формирования природы отдельных крупных регионов, историю исследования природы материков и океанов;
- закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека;

уметь:

- определять значение природных процессов на планетарном уровне для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни;
- понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора;

владеть:

- навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах отдельных материков и океанов на основе применения современных методов исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Тесленок С.А.; доцент Якушкина М.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.16 Физиология растений

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение готовности студентов к использованию научных физиологических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах классической и современной физиологии растений, методах познания физиологических процессов в растении;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического физиологического материала и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания растительных объектов, способами анализа физиологических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология растений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Физиология растений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Цитология и гистология;

Биологические основы сельского хозяйства

Освоение дисциплины «Физиология растений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Микробиология;

Теория эволюции;

Введение в биотехнологию;

Фитодизайн.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физиология растений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физиология растительной клетки:

Введение в физиологию растений. Сходства и отличия растительной и животной клеток. Химический состав растительной клетки. Обмен веществ. Роль ферментов. Биологические мембраны и их функционирование. Физиологические особенности растительной клетки. Цитоплазма, ее химический состав, структура и свойства. Формы воды в растительной клетке. Растительная клетка как осмотическая система. Поступление ионов в растительную клетку. Пассивный транспорт веществ в клетку. Виды пассивного транспорта. Активный транспорт веществ в растительную клетку. Водный баланс растений. Значение воды для жизнедеятельности растений. Структура и свойства воды. Механизмы передвижения воды по растению. Концевые двигатели водного тока. Корневое давление. Транспирация. Виды транспирации. Присасывающая сила транспирации. Минеральное питание растений. Содержание минеральных веществ в растениях. Классификация минеральных веществ. Органогены. Макроэлементы. Роль макроэлементов в жизни растений. Микроэлементы. Характеристика отдельных микроэлементов. Взаимоотношения ионов в почвенном растворе. Антагонизм ионов. Синергизм. Уравновешенные растворы. Влияние внешних и внутренних факторов на минеральное питание растений.

Раздел 2. Энергетические процессы растительного организма:

Углеродное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Лист как орган фотосинтеза. Структурная организация хлоропластов. Пигменты листа. Хлорофиллы. Каротиноиды. Фикобилины. Их роль в фотосинтезе. Биофизика и биохимия фотосинтеза. Фотофизический этап фотосинтеза. Фотохимический этап фотосинтеза. Пути превращения углерода. Темновая фаза. Путь C_3 – фотосинтеза. Путь C_4 - фотосинтеза. Продукты фотосинтеза. Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Митохондрии – органеллы клеточного дыхания. АТФ, строение и биологическая роль в клетке. Дыхательные субстраты и дыхательный коэффициент. Пути дыхательного обмена. Гликолитический путь. Этапы основного пути дыхания. Анаэробная фаза. Гликолиз. Аэробная фаза. Цикл Кребса. Электронно-транспортная цепь. Субстратное и окислительное фосфорилирование. Пентозофосфатный путь. Глиоксилатный путь дыхания. Связь дыхания и брожения. Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физиологического исследования; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области физиологии растений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по физиологии растений и их грамотно презентовать.
ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы жизнедеятельности растений; - фундаментальные категории и понятия, методы физиологического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить несложные лабораторные, вегетационные и полевые опыты с культурными растениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной биологической речью, физиологической аргументацией.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) физиологические термины, понятия, законы, закономерности и теории; 2) ценности физиологического познания; основные методы исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения физиологических задач теоретического

	и прикладного характера.
--	--------------------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Лабутина М.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.17 Физическая география и ландшафты России**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийно-терминологического аппарата в области физической географии;
- формирование представлений о разнообразии природных условий России;
- изучение взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов;
- ознакомление студентов с основами физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития природных процессов на планетарном уровне, т.е. в рамках географической оболочки.

Изучению дисциплины «Физическая география и ландшафты России» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

География почв с основами почвоведения.

Освоение дисциплины «Физическая география и ландшафты России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Биогеография;

География Республики Мордовия;

Школьный практикум по географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая география и ландшафты России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Общий обзор природы России».

Географическое положение, основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Моря, омывающие Россию. Климат территории России.

Раздел 2. Региональный обзор: Русская равнина, Кавказ, Урал.

Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России.

Раздел 3. Западная, Средняя и Северо-Восточная Сибирь.

Русская равнина. Горно-Островная Арктика. Кольско-Карельская страна. Крымско-Кавказская горная страна.

Раздел 4. Горы южной Сибири, Дальний Восток.

Крымско-Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западная Сибирь: общий обзор природы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	----------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение материка по отношению к экватору и нулевому меридиану; крайние точки материка, их координаты; площадь материка, береговую линию; - общие орографические особенности материков; - особенности рельефа платформенных областей материков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять географическое положение материка ; - оценить климатообразующие факторы для разных материков и регионов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения тематических карт; - навыками характеристики физико-географических регионов .
<p>ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной социально-экономической географии; - методологические основы социально-экономико-географического прогнозирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать тематические карты по социально-экономической географии для решения практических задач; - анализировать экономико-географические прогнозы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления схематических карт экономико-географического и социально-географического содержания и статистического мониторинга социально-экономических процессов на исследуемой территории.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по территории России, основные этапы формирования природы России и отдельных регионов, историю исследования природы России; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния на территории России, определить экологические проблемы.
---	---

<p>ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; - об объекте и предмете изучения региональной комплексной физической географии; - физико-географическую номенклатуру; - роли отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории страны. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике, в том числе в научно-исследовательской деятельности, общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; - определять и анализировать характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; - применять физико-географическую номенклатуру; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования на практике, в том числе в научно-исследовательской деятельности, общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.18 Физиология человека

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов-биологов к профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности путем изучения основных закономерностей жизнедеятельности человека (организма в целом, отдельных его систем, органов, тканей, клеток), регуляции функций в организме в его взаимоотношениях с окружающей средой, формирования системы основных понятий физиологии человека как науки.

Задачи дисциплины:

- познание закономерностей функционирования различных систем и органов человеческого организма и механизмов их регуляции;
- изучение количественных и качественных показателей состояния внутренней среды организма, механизмов ее регуляции и защиты;
- изучение механизмов взаимодействия организма с внешней средой;
- подготовка студентов к использованию современных знаний физиологии в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- знакомство с методами проведения научно-исследовательских работ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Биохимия», «Анатомия и морфология человека», «Гистология», «Цитология» «Молекулярная биология», «Генетика».

Изучению дисциплины «Физиология человека» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Физиология человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Физиология человека», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физиология. Регуляция функций. Интегративная физиология:

Введение. Понятие о живом организме и функциях. Методы физиологических исследований. Биотоки. Мембранный потенциал. Потенциалы действия. Законы раздражения. Паралич. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Физиология рецепторов и нервных волокон. Нервный центр и его свойства. Торможение в ЦНС. Координация деятельности НЦ. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Вторая сигнальная система.

Раздел 2. Интегративная физиология:

Механизм мышечного сокращения. Кровь. Состав и функции плазмы крови. Белки крови. Гемостаз. Тромбоциты. Лимфа. Физиологические свойства сердечной мышцы. Физиология системы дыхания. Внешнее дыхание. Вентиляция легких. Обмен и транспорт дыхательных газов в организме. Регуляция дыхания. Обмен веществ и энергии. Превращение энергии. Основной и общий обмен энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения биологических исследований.
ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения и физиологические механизмы работы различных систем и органов животных и человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и давать физиологическую оценку основным показателям, характеризующим функциональное состояние органов и систем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения показателей основных функций организма.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы работы различных систем и органов животных и человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками экспериментальной работы для организации научно-исследовательской работы с учащимися по физиологии человека.
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические закономерности деятельности организма в условиях его взаимодействия с окружающей средой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные положения классической физиологии и достижения современной физиологии в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой изложения основных положений физиологии человека и животных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Грызлова Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.19 Основы экологии и геоэкологии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научных знаний по современной экологии, представлений о строении, составе и экологических функциях геосферных оболочек планеты Земля. Знакомство с фундаментальными вопросами, важными в теоретическом и практическом отношении разделами экологии, геоэкологии касающихся экологических проблем современного общества, подразделений биосферы, сообществ и популяций.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на геосферные оболочки Земли и их последствиях;
- освоение сущности понятий и терминов современной экологии;
- знакомство с разными научными подходами к вопросам взаимоотношений организмов между собой и с окружающей средой;
- использование полученных знаний и навыков в своей дальнейшей педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологии и геоэкологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины физической географии, рекреационной географии, экологии, геологии и др.

Изучению дисциплины «Основы экологии и геоэкологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

Картография с основами топографии.

Освоение дисциплины «Основы экологии и геоэкологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

География Республики Мордовия;

Введение в биотехнологию;

Биогеография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы экологии и геоэкологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экологии:

Объект и предмет общей экологии. Место экологии в системе естественных наук. Структура и задачи современной общей экологии. Общая экология как наука, охватывающая связи на всех уровнях организации жизни: организменном, популяционном, биоценотическом и биосферном. Системный, функциональный и экологический подходы в общей экологии. Методы экологических исследований. Общая экология как основа охраны и рационального природопользования. Значение экологической науки для современного общества. Краткая история общей экологии. Экология организма. Факторы среды. Общие закономерности их действия на организмы. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Основные пути

приспособления организмов к условиям среды. Адаптивные ритмы. Принципы экологических классификаций организмов..

Раздел 2. Прикладные аспекты экологии:

Экология популяций. Понятие, характеристика и определение популяций. Популяция как биологическая система. Популяционная структура вида. Границы популяций. Расселение как функция вида. Межпопуляционные связи. Экологические характеристики популяций. Количественные показатели и структура популяции.

Структура популяций. Демографическая и возрастная и пространственная структура популяций. Формы групповых объединений животных и растений. Эффект группы.

Этологическая структура популяции. Динамика популяций.

Понятие сообщества и биоценоза. Биотоп. Системный подход в выделении сообществ. Принципиальные черты надорганизменных объединений. Классификация взаимосвязей организмов по их биоценотической значимости. Роль трофических, топических и форических отношений для совместно обитающих видов. Характеристика сообщества. Видовой состав и разнообразие сообществ. Основные биотические связи в сообществах. Пространственная структура сообществ. Концепция экологической ниши. Структура экологической системы. Понятие экосистемы (А. Тэнсли) и биогеоценоза (В. П. Сукачев). Структура экологической системы и биогеоценоза.

Раздел 3. Теоретические основы геоэкологии:

Введение в геоэкологию. Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления. Геосферные оболочки планеты Земля. Магнитосфера и атмосфера. Гидросфера. Земная кора (литосфера). Биосфера. Понятие о биосфере и её структура. Функционирование биосферы.

Раздел 4. Прикладные аспекты геоэкологии:

Земная кора (литосфера). Биосфера. Ноосфера. Техногенез. Техносфера. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение материка по отношению к экватору и нулевому меридиану; крайние точки материка, их координаты; площадь материка, береговую линию; - общие орографические особенности материков; - особенности рельефа платформенных областей материков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять географическое положение материка; - выявлять географическое положение материка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения тематических карт;- навыками характеристики физико-географических регионов.
<p>ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной социально-экономической географии; - методологические основы социально-экономико-географического прогнозирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать тематические карты по социально-экономической географии для решения практических задач; - анализировать экономико-географические прогнозы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления схематических карт экономико-географического и социально-географического содержания и статистического мониторинга социально-экономических процессов на исследуемой территории.
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические функции геологических оболочек, их значение для человека; - различия природных и антропогенных экологических факторов; - основные понятия и законы экологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить пути решения региональных геоэкологических проблем; - разрабатывать проекты рационализации природопользования с учетом геоэкологических особенностей местности; - анализировать влияние хозяйственно - экономических антропогенных факторов на жизнедеятельность населения и качество окружающей среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования геоэкологических явлений; - основами экологической безопасности окружающей среды
---	---

<p>ПК-12.3 Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи изучаемой дисциплины, основы законодательства и нормативных документов в области охраны окружающей среды; - порядок проведения экологической экспертизы и оценки воздействий на окружающую среду, правила оформления соответствующих документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать краткое содержание того или иного закона и нормативного документа (из рассмотренных), организовывать проведение экологического мониторинга, экологической экспертизы, оценки воздействий на окружающую среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления необходимой проектной документации для проведения экологической экспертизы и оценки воздействий на окружающую среду.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Спиридонов С.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.20 Микробиология**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных микробиологических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях строения прокариотной клетки и биохимических процессах, протекающих в клетках бактерий на молекулярном и клеточном уровне;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического микробиологического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания микробиологических объектов для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии, дисциплин "Ботаника", "Цитология".

Изучению дисциплины «Микробиология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Цитология и гистология.

Освоение дисциплины «Микробиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Молекулярная биология;

Введение в биотехнологию;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Микробиология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Структурно-морфологические особенности клеток микроорганизмов и их разнообразие и систематика

Предмет и методы микробиологии. Разделы микробиологии и ее связь с другими науками. История микробиологии. Вклад русских ученых в микробиологию Роль микроорганизмов в природе и народном хозяйстве. Морфология и анатомия бактерий. Структура бактерий. Споры и спорообразование. Культивирование микроорганизмов и рост бактериальной клетки. Генетика микроорганизмов. Генетический аппарат бактерий. Изменчивость бактерий. Мутации бактерий. Рекомбинация. Трансформация. Конъюгация. Трансдукция. Значение мутаций. Перспективы генной инженерии. Систематика микроорганизмов. Общая микология. Актиномицеты. Грибы как объект изучения микробиологии. Строение грибной клетки. Классификация микроскопических грибов. Особенности строения актиномицетов. Классификация актиномицетов. Основные способы размножения актиномицетов. Вирусология. Бактериофаги. Принципы классификации вирусов. Специфичность вирусов. Структурная организация вирусов. Взаимодействие вируса с клеткой. Размножение вируса. Морфология и химический состав бактериофагов. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой. Размножение бактериофагов.

Раздел 2. Метаболизм и экология микроорганизмов

Метаболизм прокариот. Типы биологического окисления. Общая характеристика процессов брожения. Аэробное дыхание. Анаэробное дыхание. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Физические факторы: влажность, температура, лучистая энергия, ультразвук.

Химические факторы: реакция среды, химические соединения. Микрофлора воздуха. Микрофлора воды. Микрофлора почвы. Микрофлора организма человека. Взаимоотношения микроорганизмов. Антибиотики. Классификация типов взаимоотношений микроорганизмов. Понятие о химиотерапии. Антибиотики. Понятие лекарственной устойчивости. Инфекция, инфекционный процесс. Виды иммунитета. Механизм иммунитета. Антигены, их свойства и специфичность. Антитела. Вакцины и сыворотки, их применение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру организации и проведения учебного исследования в области микробиологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по микробиологии и их грамотно презентовать.
ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный спектр биологических методов исследования и средств, применяемых для выполнения лабораторных и полевых работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения и лабораторные работы, связанные с изучением микроорганизмов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми представлениями о разнообразии органического мира, основными понятиями в области микробиологии и методами изучения биологических объектов в полевых и лабораторных условиях.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) микробиологические термины и понятия, 2) ценности микробиологического познания; основные методы исследования; современные достижения микробиологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами микроскопирования, изготовления и окраски микробиологических препаратов; стерилизации, подготовки питательных сред.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Маскаева Т.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.21 Генетика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных генетических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах классической и современной генетики, методах познания материальных основ наследственности и изменчивости на молекулярном уровне;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического генетического материала и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания генетических объектов, способами анализа генетических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии, дисциплин "Химия", "Цитология и гистология".

Изучению дисциплины «Генетика» предшествует освоение дисциплин (практик): Химия; Цитология и гистология.

Освоение дисциплины К.М.21 «Генетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Молекулярная биология;

Введение в биотехнологию;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Генетика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Материальные основы наследственности и закономерности наследования признаков

Генетика как наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Методы генетики. История генетики. Основные разделы современной генетики. Клеточный цикл. Митоз как механизм бесполого размножения у эукариот. Цитологические основы полового размножения. Наследование при моногибридном скрещивании. Ди- и полигибридное скрещивание. Наследование при взаимодействии генов. Генетика пола. Сцепление и кроссинговер.

Раздел 2 Молекулярные основы наследственности

Классическое представление о гене как о единице функции, рекомбинации и мутации. Генетическая организация ДНК. Транскрипция. Типы РНК в клетке. Обратная транскрипция. Трансляция. Основные свойства генетического кода. Изменчивость, ее причины и классификация. Популяция и ее генетическая структура. Человек как объект генетических исследований. Наследственные болезни человека. Селекция как наука и как технология. Предмет и методы исследования. Учение об исходном материале в селекции. Центры происхождения культурных растений по Н. И. Вавилову. Понятие о породе, сорте, штамме. Методы селекции. Методы отбора.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	знать: - основные методы генетического исследования; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области генетики. уметь: - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся. владеть: - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по генетике и их грамотно презентовать.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) генетические термины, понятия, законы, закономерности и теории; 2) ценности генетического познания; основные методы исследований; современные достижения генетики. уметь: - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования. владеть: - способами решения генетических задач теоретического и прикладного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Маскаева Т.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.22 Общая экономическая и социальная география

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - являются овладение базовыми теоретическими знаниями о формировании и развитии социальной и экономической географии, географических закономерностях размещения основных отраслей экономики, основах экономико-географического районирования, методах экономико-географических исследований, а также компетенциями по их использованию в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими теоретическими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и мира;
- подготовить студентов к восприятию географического пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса;
- сформировать представления о современной географической картине мира, в окружении которой находится Россия, знаний о процессах и явлениях, происходящих на политической карте мира, в мировой экономике в целом, прежде всего с точки зрения территориальных (географических) различий и сдвигов, происходящих под влиянием таких факторов, как научно-технический прогресс, экологический, интеграция, глобализация и транснационализация.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсе, в 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории и практики, важнейшие понятия общественно-географических наук, методы, направления и актуальных проблем исследований в области экономической, социальной и политической географии, характеризующих роль этих наук в изучении и решении важных глобальных и региональных проблем человечества.

Изучению дисциплины «Общая экономическая и социальная география» предшествует освоение дисциплин (практик):

География населения с основами демографии.

Освоение дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономическая и социальная география России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая экономическая и социальная география», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Общая характеристика современного мира»:

Современная география. Страны современного мира. География населения мира. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.

Раздел 2 «География мира»:

Характеристика отраслей мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества. Всемирные экономические отношения. География отраслей мирового хозяйства. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование. Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование

Раздел 3 «Региональный образ мира»:

Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Пространственная структура мирового хозяйства. Основные группы стран и национальные модели экономики. Характеристика стран Центра и периферии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	----------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	знать: <ul style="list-style-type: none">- подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной социально-экономической географии;- методологические основы социально-экономико-географического прогнозирования; уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать тематические карты по социально-экономической географии для решения практических задач;- анализировать экономико-географические прогнозы; владеть: <ul style="list-style-type: none">- приемами составления схематических карт экономико-географического и социально-географического содержания и статистического мониторинга социально-экономических процессов на исследуемой территории.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	знать: <ul style="list-style-type: none">- глобальную проблему взаимодействия общества и окружающей среды, концепцию географического детерминизма;- сущность политической географии и геополитики, основные направления современных политико-географических исследований; уметь: <ul style="list-style-type: none">- понимать, излагать и анализировать базовую экономико-географическую и статистическую информацию и исследовать социально-экономическую и хозяйственную деятельность территории, аспекты ее социально-экономических процессов и проблем;- составлять классификации природных ресурсов и давать характеристику населения территории; владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами экономико-географических исследований, оценкой факторов размещения производительных сил, населения и хозяйства;- свободно владеть политико-географической номенклатурой.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.23 Теория эволюции**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных эволюционных знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах классической и современной теории эволюции, методах познания эволюционных процессов в природе;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения эволюционного материала с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания живых объектов, способами анализа эволюционных явлений для решения задач теоретического и прикладного характера.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория эволюции» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Теория эволюции» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

Цитология и гистология;

Физиология растений;

Микробиология.

Освоение дисциплины «Теория эволюции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы экологии и геоэкологии;

Генетика;

Молекулярная биология;

Современные проблемы изучения генетики человека.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория эволюции», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы эволюции:

Введение. Предмет, задачи и методы теории эволюции. Палеонтологические методы: ископаемые переходные формы, палеонтологические ряды. Биогеографические методы. Морфологические методы. Гомология и аналогия органов. Сравнительно-анатомические ряды. Эмбриологические методы. Методы систематики. Экологические методы. Методы генетики и молекулярной биологии. Методы моделирования эволюции. Возникновение и развитие эволюционной теории. Додарвинский период развития эволюционных идей. Учение Ж.Б. Ламарка о градациях. Научные и общественно-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие эволюционной теории в последарвиновский период. Формирование СТЭ. Основные черты и этапы эволюции жизни на Земле. Возникновение жизни. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Раздел 2. Учение о микро- и макроэволюции:

Понятие о микроэволюции. Элементарные факторы эволюции. Элементарное эволюционное явление. Популяция – элементарная единица эволюции. Мутационный процесс как элементарный фактор эволюции, его эволюционное значение. Популяционные волны, их сущность и эволюционное значение. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Миграция. Изоляция, ее виды. Эволюционная роль изоляции популяций.

Естественный отбор. Борьба за существование как взаимодействие организмов с окружающей средой. Формы борьбы за существование. Элиминация как способ осуществления естественного отбора. Движущий отбор. Стабилизирующий отбор. Дестабилизирующий отбор. Вид и видообразование. Понятие вид. Критерии и структура вида. Видообразование - источник возникновения многообразия в живой природе. Основные пути и способ видообразования. Пути макроэволюции. Определение понятия «макроэволюция». Соотношение процессов микро- и макроэволюции. Пути макроэволюции. Филетическая эволюция. Дивергенция. Конвергенция. Параллелизм. Направленность эволюционного процесса. Аллогенез. Арогенез. «Правила» эволюции групп. Эволюционный прогресс. Эволюция онтогенеза. Эволюция органов и функций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории эволюции; - основные этапы развития жизни на Земле; - основные этапы развития эволюционной мысли; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить сущность эволюционных процессов и явлений; - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области теории эволюции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; - основами представлений о микро- и макроэволюции.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма..	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные биологические понятия и законы; - современные представления о закономерностях развития организмов на разных уровнях организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять основные этапы эмбрионального развития растений, животных и человека, выявлять их эволюционные закономерности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системными представлениями об организации и функционировании жизни; - доказательствами эволюции из разных областей биологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Лабутина М.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.24 Экономическая и социальная география России**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний о формировании и развитии социальной и экономической географии, географических закономерностях размещения основных отраслей экономики, основах экономико-географического районирования, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими теоретическими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и мира;
- сформировать знания об основных принципах классификации экономической и социальной географии;
- обеспечить овладение методами познания картографических объектов экономической и социальной географии, способами анализа карт для решения задач теоретического и прикладного характера.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается в составе «Экономическая и социальная география России» модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей:

Географии населения с основами демографии,
Общая экономическая и социальная география.

Освоение дисциплины «Экономическая и социальная география России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

География Республики Мордовия.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Экономическая и социальная география России»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Общий обзор России»:

Особенности экономико-географического и геополитического положения России. Природно-ресурсный потенциал. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении. География транспортного комплекса и системы связи. Терциализация экономики – развитие отраслей третичного и четвертичного секторов.

Раздел 2 «Экономика России»:

Основные этапы развития и особенности пространственной структуры экономики. Топливо-энергетический комплекс. География черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс. География химической промышленности. География лесной промышленности. Агропромышленный комплекс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций

Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	знать: - общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; - пространственное положение страны на карте мира; уметь: - давать определения основных понятий экономической и социальной географии России; - выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; владеть: - навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации, содержащейся в них.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	знать: - основные показатели социально-экономического развития страны, о ходе трансформации экономики страны и её влиянии на мировое хозяйство, о месте России в мире и ближнем зарубежье; - экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов, специфику регионального развития территорий разного таксономического ранга; уметь: - выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами; читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий, размещения полезных ископаемых и отраслей экономики; - делать выводы по стратегии развития отраслей и регионов России; владеть: - навыками оценки динамики территориальных и структурных сдвигов развития, а также моделей развития регионов;- навыками применения картографического метода в экономико-географических исследованиях.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.25 Молекулярная биология**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний из области молекулярной биологии, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных закономерностях хранения, передачи и реализации наследственной информации на молекулярном уровне в клетке и природе в целом, методах познания материальных основ наследственности и изменчивости на молекулярном уровне;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания объектов молекулярной биологии, способами анализа молекулярных явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии, дисциплин "Химия", "Генетика".

Изучению дисциплины «Молекулярная биология» предшествует освоение дисциплин (практик): Химия; Генетика.

Освоение дисциплины «Молекулярная биология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Молекулярная биология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздела 1. Молекулярная биология белков, нуклеиновых кислот

Введение. История возникновения и развития молекулярной биологии. Предмет и задачи молекулярной биологии. Методы молекулярной биологии. Основной постулат молекулярной биологии. Белки: структура и функции. Уровни организации белков. Фолдинг белков. Стадии фолдинга белков. Шапероны. Распад белков. Структура нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Виды РНК. Структура мРНК. Структура тРНК. Структура рРНК. Геном эукариот. Структура эукариотических генов. Гены, кодирующие белки. Гены гистонов. Гены рРНК и тРНК. Последовательности нуклеотидов генома эукариот. Геном прокариот, вирусов и фагов. Плазмиды. Подвижные генетические элементы. Структура генов прокариот. Опероны.

Раздел 2. Этапы экспрессии генов. Апоптоз и некроз

Репликация ДНК. Схема репликации у эукариот. Схема репликации у прокариот. Транскрипция ДНК у про- и эукариот. Отличия транскрипции от репликации. Механизм транскрипции. Продукты транскрипции. Процессинг РНК про- и эукариот. Схема процессинга. Механизм сплайсинга. Биосинтез белка. Генетический код, его свойства. Этапы трансляции, ее регуляция. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Апоптоз и некроз. Методы генетической инженерии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования в молекулярной биологии; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области молекулярной биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по генетике и их грамотно презентовать.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины и понятия молекулярной биологии; 2) ценности познания молекулярной биологии; основные методы исследования; современные достижения молекулярной биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач по молекулярной биологии теоретического и прикладного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Маскаева Т.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.26 Введение в биотехнологию**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию знаний в области биотехнологических производств, направленных на решение социально-экономических проблем в области экологии, ресурсов питания и здравоохранения, энергетики, сельского хозяйства, а также специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях работы биотехнологических производств, методах промышленного получения биотехнологической продукции, о способах решения современных экологических, энергетических и других проблем;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по биотехнологическим производствам и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания биотехнологических объектов, используемых для получения продукции, способами анализа их научной и производственной роли в решении задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в биотехнологию» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 5 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей биологии живых организмов.

Освоение дисциплины «Введение в биотехнологию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Биотехнологические производства Республики Мордовии;
- Современные проблемы биотехнологии;
- Молекулярная биология.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Введение в биотехнологию»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генной и клеточной инженерии:

Введение. Основные разделы биотехнологии и методы и объекты их изучения.

История развития генной инженерии. Молекулярные основы генной инженерии. Методы и технологии рекомбинантных ДНК. Основные ферменты рестрикции. Построение рестрикционных карт и способы определения нуклеотидной последовательности. Методы секвенирования.

Конструирование рекомбинантных ДНК, клонирование и экспрессия генов. Способы введения гена в клетку. Типы векторов. Требования к векторной ДНК, ее состав, экспрессия генов.

Генетическая инженерия микроорганизмов. Генетические манипуляции с клетками млекопитающих. Создание трансгенных животных. Гентерапия. Генная инженерия растений. Достижения генной инженерии в медицине, животноводстве и растениеводстве. Проблемы биобезопасности трансгенных организмов

Технология получения клеточных культур. История развития метода. Методы и условия культивирования изолированных клеток и тканей растений. Дедифференцировка как основа каллусогенеза. Типы культуры клеток и тканей. Характеристика каллусных клеток. Морфогенез в культуре каллусных клеток и его направления. Методы культивирования одиночных клеток.

Получение, культивирование и использование изолированных протопластов. Использование культур изолированных клеток и тканей в современной биотехнологии, генетике и селекции

растений. Культуры гаплоидных клеток, способы получения, значение. Введение органелл в изолированные протопласты - биологическое конструирование клеток.

Клональное микроразмножение растений. Технология микрклонального размножения, его достоинства и недостатки, методы микрклонального размножения растений. Факторы, влияющие на клональное микроразмножение. Оздоровление посадочного материала. Получение безвирусных растений.

Краткая история предмета. Введение клеток в культуру, их происхождение. Характеристика клеток, культивируемых *in vitro*. Питательные среды для культивирования животных клеток. Типы культур клеток и тканей. Способы и условия культивирования. Использование культуры клеток человека. Культивирование клеток и тканей беспозвоночных и их использование. Использование культур клеток и тканей животных. Культивирование органов.

Криоконсервация. Способы сохранения генофонда. Криоконсервация семян растений, клеток и тканей растений и животных.

Раздел 2. Биотехнология производства метаболитов и ферментов. Экологическая и энергетическая и пищевая биотехнология:

Классификация и характеристика продуктов метаболизма. Области применения метаболитов. Биотехнология производства первичных метаболитов. Способы получения аминокислот: гидролизный, химический, микробиологический, химико-ферментативный. Этапы микробиологического синтеза. Классификация продуктов биотехнологических производств. Производство витаминов, органических кислот. Получение кормового белка.

Биотехнология получения вторичных метаболитов. Характеристика и получение полусинтетических антибиотиков. Получение промышленно важных стероидов.

Биоиндустрия ферментов. Источники и применение ферментов. Технология культивирования микроорганизмов – продуцентов ферментов. Технология выделения, степень очистки ферментных препаратов.

Инженерная энзимология и ее задачи. Имобилизованные ферменты. Носители для иммобилизации ферментов. Методы иммобилизации ферментов и клеток. Промышленные процессы с использованием иммобилизованных ферментов и клеток. Ферментативная конверсия целлюлозы в глюкозу. Биосенсоры на основе иммобилизованных ферментов. Имобилизованные ферменты в медицине.

Экологическая биотехнология и ее задачи. Классификация ксенобиотиков. Биотрансформация ксенобиотиков. Утилизация бытовых твердых и технических отходов. Биологическая очистка сточных вод. Получение биогаза и этанола из отходов перерабатывающей промышленности и сельскохозяйственного производства. Получение биодизеля из водорослей. Биоремедиация территорий загрязненных нефтепродуктами и методы очистки разных типов загрязнений с использованием микроорганизмов. Биотехнология преобразования солнечной энергии. Методы очистки сточных вод.

Технология хлебопечения. Требования к основному и дополнительному сырью. Способы приготовления теста. Микробиологические процессы, протекающие при хлебопечении.

Биотехнология молочных продуктов. Технологический процесс производства кисломолочных продуктов: кефира, творога, йогуртов, ряженки, сметаны, сливочного масла. Использование культур дрожжей и бактерий.

Производство сыров. Использование культур микроскопических грибов.

Переработка плодовоовощной продукции: производство натуральных и консервированных продуктов. Проблемы биобезопасности

Производство кормового белка, ее использование. Использование культур водорослей и дрожжей для производства кормовых и пищевых добавок. Технологические процессы в производстве продуктов питания с использованием микроорганизмов, грибов и водорослей. Наиболее широко используемые культуры микроорганизмов, грибов и водорослей в пищевом и кормовом производстве.

Получение биодизеля из водорослей.

Область распространения генно-модифицированной продукции. Генно-модифицированные растения, животные, микроорганизмы и их использование в мире. Последствия применения Генно-модифицированных продуктов. Требования РАМН к ГМО, анализ ГМ-продуктов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные методы исследований в области биотехнологии;- процедуру организации и проведения учебного исследования в области биотехнологии; уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в лабораторных условиях;- использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биотехнологии и их грамотно презентовать;- инновационными технологиями организации лабораторных исследований.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогическая деятельность

ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	знать: <ul style="list-style-type: none">- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины по разделам курса (генная и клеточная инженерия, биотехнологии производства метаболитов и ферментов, экологической, энергетической и пищевой биотехнологии;- законы, закономерности, теории, правила (получения рекомбинантных ДНК, ферментов, метаболитов, биобезопасности);- научные основы использования клеточных культур;- ценности познания биотехнологического производства (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного);- основные методы познания биотехнологических объектов;- современные методы промышленной биотехнологии,- современные достижения биотехнологии; уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области биотехнологического производства теоретического и прикладного характера;- адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Чегодаева Н.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.27 География Республики Мордовия**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о физико-географических и экономико-социальных особенностях Республики Мордовия, необходимых для реализации образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления студентов о физико-географическом положении республики, геологии, климате, гидрологии, почвенном покрове, растительном и животном;
- ознакомить студентов с хозяйством региона: промышленностью и сельским хозяйством;
- дать знания о демографических и этнических особенностях региона.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «География Республики Мордовия» изучается в составе модуля К.М.06.27 «Предметно-методический» и относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основ экономической и физической географии.

Освоение дисциплины «География Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Физическая география материков и океанов;

География населения с основами демографии.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «География Республики Мордовия»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая география:

Физико-географическое положение. Геологическое строение и геоморфология территории РМ. Геоморфология и рельеф. Климатические особенности Мордовии. Гидрология территории РМ. Почвенный покров. Растительный и животный мир. Ландшафты Республики Мордовия.

Раздел 2. Экономическая и социальная география:

Экономико-географическое положение. Экономико-географическая оценка природных ресурсов. Население. Промышленность Республики Мордовия. Сельское хозяйство Республики Мордовия. Сфера услуг и финансов в Республике Мордовия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение материка по отношению к экватору и нулевому меридиану; крайние точки материка, их координаты; - площадь материка, береговую линию; - общие орографические особенности материков; - особенности рельефа платформенных областей материков; - взаимосвязи между природными компонентами на примере материков, физико-географических стран и океанов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять географическое положение материка ; - оценить климатообразующие факторы для разных материков и регионов; - объяснять взаимосвязи между природными компонентами; - определить значение природных процессов на планетарном уровне для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения тематических карт;- навыками характеристики физико-географических регионов; - знаниями о взаимосвязи между природными компонентами.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процесс</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру, основные этапы формирования природы отдельных районов Республики Мордовия; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с контурными картами, по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процессе.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.28 Биогеография

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о зависимости распространения живых организмов от палеогеографических событий и от экологических факторов среды. Это усиливает роль предмета в общей системе подготовки специалиста–природопользователя, формирование у студентов представлений о зависимости распространения живых организмов от палеогеографических событий и от экологических факторов среды.

Задачи дисциплины:

- установить основные закономерности распределения живых организмов на Земле;
- изучить экологические основы биогеографии, установить экологические факторы, определяющие развитие жизни на Земле;
- изучить биологические компоненты и комплексы биосферы;
- изучить флористическое и фаунистическое районирование суши;
- изучить современные подходы к сохранению биологического разнообразия и методам рационального природопользования, установить региональную специфику природопользования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биогеография» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей в области развития природных процессов на планетарном и региональном уровнях.

Изучению дисциплины «Биогеография» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

География населения с основами демографии.

Освоение дисциплины «Биогеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

География Республики Мордовия;

Экономическая и социальная география России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Биогеография», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История биогеографии. Ареалогия. Флора. Фауна. Флористическое и зоогеографическое деление суши:

Сущность биогеографии, её место в системе наук. Биогеография и экология. Объект, предмет и методы биогеографии. Роль биогеографии в исследовании глобальных изменений биосферы, географии биоразнообразия и его сохранения. Биогеография как фундаментальная основа устойчивого использования биологических ресурсов. Становление и развитие биогеографии. Периодизация биогеографии. Дарвинизм и биогеография. Развитие ботанической географии, зоогеографии, островной и морской биогеографии. Современные направления биогеографии. Роль отечественных учёных в развитии биогеографии. Понятие ареала. Картографирование ареалов - как один из основных методов их изучения. Структура ареала, экологический оптимум, ценоарел. Размеры и форма ареалов. Типология ареалов. Ареалы узколокальные, локальные, субрегиональные, поли- мультирегиональные, космополитные, ленточные. Эндемичные и реликтовые ареалы. Формирование дизъюнктивных ареалов. Границы ареалов и факторы их

обуславливающие. Формирование ареала и его связь с видообразованием. Флора, фауна, биота. Географические элементы флоры и фауны. Неотропическое царство, Австралийское царство, Капское царство, Голантарктическое царство. Зоогеографическое деление суши: царства Палеогея, Арктогея, Неогея и Нотогея. Новый подход к проблеме объективного зоогеографического районирования.

Раздел 2. Географическая дифференциация живого покрова суши. Зональные биомы суши.

Островная биогеография. Биогеография океанов, морей и континентальных вод:

«Идеальный» континент, как модель связи живого покрова суши с климатом. Важнейшие географические градиенты: широтный, океан-суша и высотный. Системы природной зональности. Высотная поясность, ее соотношение с широтной зональностью. Представление о типах высотной поясности. Факторы, обуславливающие верхние пределы жизни в горах. Специфические особенности растительности и животного населения высокогорных поясов. Понятие биома, зональные биомы. Краткая характеристика основных типов биомов суши - тундры, бореальных хвойных (таёжных), широколиственных листопадных лесов умеренного пояса, степей и прерий, жестколистных лесов, тропических постоянно и переменного влажных и сухих лесов, саванн, пустынь умеренного и тропического пояса.

Специфика островных биот. Расселение обитателей островов. Эволюция островных биот. Эндемизм. Дисгармоничная структура островных сообществ. Теория островной биогеографии и охрана живой природы.

Экологические области океана – супралитораль, литораль, сублитораль, батиналь и абиссаль. Биологические ресурсы мирового океана. Планктон. Бентос. Нектон. Биогеографическое районирование океана. Важнейшие особенности биогеографических областей литорали, сублиторали, пелагиали, бентали и абиссали. «Оазисы» на дне океанов.

Пресные воды как среда жизни. Факторы разнообразия пресноводных биот проточных вод, озер, водохранилищ. Биогеографическое районирование пресных вод России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к результатам обучения биологии предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; - сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному биологическому образованию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать учебную программу по биологии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения; - организовывать деятельность обучающихся в рамках дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по биологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной терминологией в области биологических наук; - методами экспериментальной деятельности.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-12.3 Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по территории России, основные этапы формирования природы России и отдельных регионов, историю исследования природы России;- закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора;- определить значение природных процессов на планетарном уровне для удовлетворения потребностей общества в природных ресурсах и как фактора среды жизни человека; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния на территории России, определить экологические проблемы;- навыками анализа степени проявления физико-географических процессов в пределах отдельных материков и океанов на основе применения современных методов исследования.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Спиридонов С.Н.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.29(У) Учебная практика по ботанике**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи учебной практики**

Цель практики - актуализация теоретических и практических знаний, приобретенных студентами на лекционных и практических занятиях в аудиторных условиях; овладение ими навыками научного исследования при изучении образа жизни, развития и размножения растений в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации и проведения ботанических, полевых исследований, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки морфологического анализа растений, позволяющие выделять структурные элементы в единстве выполняемых ими функций;
- актуализировать у студентов теоретические знания о растениях из различных систематических групп;
- обучить студентов технике сбора, определения, описания и гербаризации растений местной флоры;
- освоить методику полевых ботанических наблюдений и исследований растений в естественной обстановке обитания, необходимых учителю биологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по ботанике реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ им. М. Е. Евсевьева.,

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по ботанике включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика по ботанике базируется на освоении следующих дисциплин: Ботаника

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин Методика обучения биологии, Практикум по проектированию учебных занятий по биологии, выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами сбора растений, изготовления гербария, коллекций. Составление плана прохождения практики. Индивидуальные задания.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный этап (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы (определители, учебные пособия и др.), методик наблюдения, сбора, сушки и гербаризации растений. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений в природе и сборов растений. Предварительное изучение мест	Дневник практики

		<p>проведения ботанических экскурсий. Актуализируется сущность понятий «растительность», «флора», «популяция», «вид».</p>	
2.	<p>Основной этап (80 ч.)</p>	<p>1. Флора и растительность. Влияние антропогенных факторов на изменение флоры и растительности. Редкие и исчезающие виды растений района практики, необходимость их охраны. Методы флористических и геоботанических исследований. Сбор и хранение растений. Значение гербария для флористических и геоботанических исследований. Растительные сообщества как форма сосуществования растений в природе.</p> <p>2. Понятие о типах леса. Жизненные формы растений леса. Основные лесообразующие породы, их биологические особенности: отношение к свету, влаге, температуре, минеральному питанию. Семенное и вегетативное размножение. Структура лесных сообществ. Лекарственные растения, встречающиеся в лесных сообществах.</p> <p>Ярусность. Особенности видового состава и структуры смешанного леса. Видовой состав растений лиственного леса.</p> <p>3. Типы лугов. Пойменные и суходольные луга. Хозяйственное значение лугов. Представители осоковых, бобовых, разнотравья, мхов, их морфобиологические особенности. Возобновление и размножение луговых растений. Хозяйственно ценные, вредные, ядовитые и лекарственные растения луга.</p> <p>4. Болотная растительность. Процессы заболачивания леса, луга, водоемов. Основные типы болот, их происхождение и развитие. Растительный покров верховых и низовых болот. Морфолого-биологические особенности сфагнума, его роль в сложении растительности верхового болота и образовании торфа. Лекарственные растения болот. Растительность водоемов. Типы пресноводных водоемов: проточные, стоячие. Прибрежные и водные растения, их морфолого-анатомические особенности вегетативных органов, гетерофиллия, вегетативное размножение.</p> <p>5. Придорожные, рудеральные и полевые (сеgetальные) сорные растения, их приспособления к</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.</p>

		условиям обитания. Сбор и определение моховидных и папоротниковидных. Сбор и определение цветковых растений.	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Заключительный (6 ч.)	Участие в итоговой конференции, монтировка гербария, защита самостоятельной работы	Комплект документации по практике, отчет, гербарий

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-11.2. применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфо-физиологические особенности растительного организма по сравнению с животными и микроорганизмами; - внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коллекционирования, определения и описания растений и животных; - методами экспериментальной деятельности.
---	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-12.2. выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематику растений, грибов; - внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды местной флоры, их онтогенетические состояния и жизненные формы; - характеризовать строение и экологические особенности основных групп растений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными представлениями о закономерностях развития растений.
---	---

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Дуденкова Н.А.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.30(У) Учебная практика по зоологии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи учебной практики**

Цель практики – актуализация теоретических и практических знаний студентов, приобретенных ими на лекционных и лабораторных занятиях в аудиторных условиях, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации зоологических полевых исследований.

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки морфологического анализа беспозвоночных и позвоночных животных, позволяющие выделять структурные элементы в единстве выполняемых ими функций;
- обучить методам выявления разнообразия животных, относящихся к различным систематическим группам;
- обучить студентов технике сбора, определения и описания основных представителей местной фауны беспозвоночных / позвоночных животных;
- освоить методики полевых зоологических наблюдений и исследований образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке обитания, необходимых учителю биологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по зоологии реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.,

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по зоологии включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе в 2 семестре.

Учебная практика по зоологии базируется на освоении следующих дисциплин: Зоология.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин Методика обучения биологии, Практикум по проектированию учебных занятий, Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области, выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы (определители, учебные пособия и др.), методик наблюдения, сбора, фиксации, препаровки беспозвоночных и позвоночных животных. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений	Дневник практики

		<p>в природе и сборов животных объектов.</p> <p>Предварительное изучение мест проведения зоологических экскурсий; общая характеристика ландшафта, гидрология, состояние растительности и другие экологические условия района практики.</p> <p>Актуализируется сущность понятий «биоценоз», «сообщество», «популяция», «вид».</p>	
3.	Основной этап (80 ч.)	<p>Задание № 1: Изучите морфологические особенности беспозвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 2: Изучите морфологические особенности позвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 3: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии в лесное сообщество. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 4: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии в луговое сообщество. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 5: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии к водоему. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.</p> <p>Задание № 6: Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных</p>	<p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.</p>

		животных, обитающих в почве. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению. Задание № 7: Изучите животных, наносящих вред сельскому и лесному хозяйству, человеку. Выделите и запишите признаки отдельных представителей, русские/латинские названия видов. Зарисуйте их. Задание 8: Разработайте план-конспект зоологической экскурсии (выбор места проведения экскурсии и ее тематика – самостоятельный).	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и экологические особенности основных групп животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - определять виды местной фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной зоологической терминологией; - методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.
---	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

педагогическая деятельность

ПК-12.1 Применяет знания по анатомии и физиологическим	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимообусловленность физиологических функций
--	---

<p>механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p>	<p>разных органов и систем при реализации интегративных функций организма;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи; - современными представлениями о закономерностях развития животных.
--	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Якушкина М.Н.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.31(У) Учебная практика по географии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики - актуализация теоретических знаний, приобретенных студентами на лекционных и практических занятиях в аудиторных условиях; овладение ими навыками научного исследования при проведении географических методов исследования и развитие умений их применения в отраслевых и комплексных географических дисциплинах, необходимых для реализации образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки самостоятельного проведения различных географических исследований;
- изучение разнообразных географических методов, приемов и методик;
- овладение практическими навыками организации исследований;
- получение умения использования полученных знаний для решения научных и практических задач в отраслевых и комплексных физико-географических и экономико-географических работах.

Учебная практика по географии реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Знание теоретических основ в области географии.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по географии

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответственность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (2 ч.)	Ознакомление с целями и задачами учебной практики по географии, индивидуальным планом работы для каждого студента	Дневник практики
3.	Основной этап (24 ч.)	Индивидуальное задание на практику	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы
4.	Аналитический этап (16 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>знать: - системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; уметь: - выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга; – организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования; - обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты; владеть: - современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований;- современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований.</p>
<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>знать: - системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов; уметь: - выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга; – организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования; - обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты; владеть: - современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований;- современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований.</p>

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по географии составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Дуденкова Н.А.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.32(У) Учебная практика по сельскому хозяйству**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – закрепление и углубление теоретического материала по основным разделам основ сельского хозяйства: почвоведению с основами земледелия, полеводству, овощеводству, плодоводству и животноводству; приобретение практических умений и навыков по обработке почвы, уходу за культурными растениями и сельскохозяйственными животными, учету биологического урожая различных сельскохозяйственных культур, а также формирование опыта организации и проведения полевых исследований в области сельскохозяйственного производства, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области основ сельского хозяйства;
- осуществлять на практике обработку почвы под различные культуры, посев, уход, учет урожая различных групп сельскохозяйственных культур;
- освоить методики постановки опытов с сельскохозяйственными культурами;
- освоить процедуру организации и проведения экспериментальных исследований в области сельскохозяйственного производства;
- произвести сбор гербарного, снопового и демонстрационного материала различных групп сельскохозяйственных культур и сорных растений для проведения лабораторно-практических работ, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по сельскому хозяйству реализуется на базе ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева». Кроме того, местом прохождения полевой практики служат такие хозяйства, как ООО «Тепличное» г. о. Саранска; «Зеленое хозяйство» г. о. Саранска; производственные площади НИИ сельского хозяйства РМ; Станция юннатов г. о. Саранска, а также загородные экскурсии в хозяйства РМ с последующей обработкой материала в лабораториях кафедры биологии, географии и методик обучения. Группы формируются в составе 8–12 человек на одного руководителя.

Должность, занимаемая студентом на период практики студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по сельскому хозяйству включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика по сельскому хозяйству базируется на освоении следующих дисциплин: Биологические основы сельского хозяйства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Биология. при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики по сельскому хозяйству

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (3ч.)	Проведение установочной конференции. – подготовка необходимой литературы (определители, методики, полевые практикумы и т.д.); – подготовка необходимого инвентаря и оборудования	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		для полевой практики; – проведение водного инструктажа по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	
2.	Основной этап (27ч.)	– знакомство с целями и задачами полевой практики; – знакомство с основными методиками исследований; – наладка рабочего оборудования и обустройство рабочей лаборатории; – подготовка семенного материала и удобрений к посеву; – уборка опытного участка и разбивка территории на отделы; – проведение работ, соответствующих плану и графику проведения практики; – выполнение студентами групповых и индивидуальных заданий; – подготовка отчета по полевой практике и наглядного материала к отчетности.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, описание мест и методик проведения полевых и лабораторных экспериментов, описание видовой состава и сортов сельскохозяйственных культур, вида и характера произведенных работ по групповым и индивидуальным заданиям и т.д.
3.	Завершающий этап (6ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики Защита практики, проведение итоговой конференции по практике Другие задания	Отчет о прохождении практики Комплект документации по практике, отчет, презентация по самостоятельной работе, гербарный, сноповый и семенной материал

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
К-11.2	применяет уметь:

<p>современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий; – закладывать полевые опыты, организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. – проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; – производить учет засоренности посевов; – осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры; – производить расчет биологической урожайности культур; – фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами; – инновационными технологиями организации лабораторных исследований; – способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий; – закладывать полевые опыты, организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. – проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; – производить учет засоренности посевов; – осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры; – производить расчет биологической урожайности культур; – фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами; – инновационными технологиями организации лабораторных исследований; – способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики по сельскому хозяйству практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Чегодаева Н. Д.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.33(У) Учебная практика по экологии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи учебной практики**

Цель практики – актуализация теоретических и практических знаний студентов, приобретенных ими на лекционных и лабораторных занятиях в аудиторных условиях, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении образа жизни, развития и размножения животных в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации экологических исследований.

Задачи практики:

- сформировать у студентов умения по изучению различных абиотических факторов окружающей среды, их влияние на структуру разных сообществ;
- актуализировать у студентов знания по теоретическому содержанию экологии, способствовать развитию умений экспериментальной работы по экологии;
- способствовать формированию у студентов умений анализировать структуру и разнообразие сообществ;
- способствовать формированию у студентов умений сравнивать различные сообщества и связи их с факторами окружающей среды.
- обучить студентов технике сбора, определения и описания основных представителей местной фауны беспозвоночных / позвоночных животных;
- освоить методики полевых экологических наблюдений и исследований образа жизни животных в естественной обстановке обитания, необходимых учителю биологии для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по экологии реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по экологии включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Учебная практика по экологии базируется на освоении следующих дисциплин: Экология.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин Методика обучения биологии, Практикум по проектированию учебных занятий по биологии, выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.
	(6 ч.)	Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Изучение перечня необходимой литературы. Подбор оборудования и материалов, необходимых для ведения наблюдений в природе. Предварительное изучение мест проведения экологических экскурсий; общая характеристика ландшафта, гидрология, состояние растительности и другие экологические условия района практики. Актуализируется сущность понятий «биоценоз», «сообщество», «популяция», «вид».	Дневник практики
	Основной этап (80 ч.)	Задание № 1: Письменное представление значения, методов описания и анализа абиотических факторов наземной и водной среды. Описать и проанализировать показания абиотических факторов окружающей среды в различных биотопах. Задание № 2. Письменное представление значения и структуры биоценоза леса. Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных различных участков леса. Задание № 3. Письменное представление значения и структуры биоценоза водоема. Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных водоемов разного типа. Задание № 4. Письменное представление значения и структуры биоценозов открытых пространств. Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных суходольного, пойменного луга, полевых и степных участков, в том числе занятых под сельскохозяйственные культуры. Задание № 5. Письменное представление особенностей обитания живых организмов в городе. Описание и анализ видового состава, численности и биомассы растений и животных в разных биотопах города.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект материалов и документации по практике.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать

их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и экологические особенности основных групп животных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - определять виды местной фауны, их онтогенетические состояния и жизненные формы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной экологической терминологией; - методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и в музеях.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.3 анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вопросы рационального использования и охраны животных и растений; - влияние антропогенных факторов на естественные процессы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи; - современными представлениями о закономерностях развития животных.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Якушкина М.Н.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.34(У) Учебная практика по физиологии растений**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи учебной практики**

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний по физиологии растений, выработка умений и навыков экспериментальной работы с растениями, освоение методов самостоятельного исследования живой природы.

Задачи практики:

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области физиологии растений постановкой таких опытов, которые нельзя достаточно хорошо провести в условиях зимнего времени;
- изучить влияния различных экологических факторов в естественных условиях на физиологические процессы растений;
- дать элементарные навыки исследовательской работы на опытах, поставленных непосредственно в природных условиях, полевой обстановке и вегетационных опытов, что важно для будущего учителя биологии;
- ознакомиться с методами проведения таких опытов, которые могут быть использованы в условиях будущей работы в школе, на пришкольном участке, в кружке юннатов;
- рассмотрение физиологических требований различных сельскохозяйственных культур к условиям выращивания.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика по ботанике реализуется на базе кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ им. М. Е. Евсевьева.,

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная практика по физиологии растений включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Учебная практика по физиологии растений базируется на освоении следующих дисциплин: Ботаника, Биологические основы сельского хозяйства, Физиология растений.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентом-бакалавром при изучении дисциплин Методика обучения биологии, Практикум по проектированию учебных занятий по биологии, выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами сбора растений, изготовления гербария, коллекций. Составление индивидуального плана прохождения практики. Распределение индивидуальных заданий.	Участие в конференции. Оформление журнала по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	Ознакомительный этап (14 ч.)	Методика закладки вегетационных опытов: - водные культуры растений - почвенные культуры растений. Методика полевого опыта.	Дневник практики

		Экскурсия в природу «Рост и развитие растений».	
2.	Основной этап (12 ч.)	Физиологические особенности минерального и водного питания растений. Фотосинтез и продуктивность растений. Дневной ход фотосинтеза.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы по дням и по заданиям.
4.	Аналитический этап (4 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов индивидуальных заданий.	Подготовка отчетной документации практики
5.	Заключительный (2 ч.)	Участие в итоговой конференции, монтировка гербария, защита самостоятельной работы	Комплект документации по практике, отчет, гербарий

3. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	знать: - морфо-физиологические особенности растительного организма; уметь: - наглядно демонстрировать прохождение основных физиологических процессов в растении; - ставить несложные лабораторные, вегетационные и полевые опыты с культурными растениями; - проводить систематические наблюдения за растениями; владеть: - навыками организации научно-исследовательской деятельности учащихся; - анализом и сопоставлением материалов собственных наблюдений; - приемами агротехники возделывания сельскохозяйственных культур;
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-12.1 применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека;	уметь: - анализировать сезонные изменения в функционировании растений; - выращивать растения в комнатных условиях, закрытом и открытом грунте; - работать с лабораторным оборудованием; владеть: - способами отражения полученных результатов в виде таблиц, диаграмм,

	графиков, схем и т.п. - методиками правильного проведения работ на учебно-опытном участке.
--	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Лабутина М.В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.35(П) Производственная (педагогическая) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя биологии / географии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

Задачи практики:

- проведение уроков по биологии и географии в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя биологии / географии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя биологии / географии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по биологии / географии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения биологии / географии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии / географии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания биологии, географии.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель биологии и географии, классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика

Включена в модуль К.М.06 Предметно-методический модуль и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Речевые практики, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Школьный практикум по географии, Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовых работ, выполнении программы практик: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы)) практика; при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс, 8 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции в институте; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики. 	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии и географии 	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков биологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков биологии; – Составление самоанализа урока биологии; – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков географии; – Самостоятельное проведение 12 уроков географии; – Составление самоанализа урока географии; – Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником; – Составление анализа урока географии, проведенного учителем-предметником; – Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии; – Проведение внеклассного мероприятия по биологии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии; – Составление сценария внеклассного мероприятия по географии; – Проведение внеклассного мероприятия по географии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по географии; – Разработка программы элективного 	<ul style="list-style-type: none"> Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по биологии; Самоанализа урока биологии; Самоанализа урока географии; Анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником; Анализа урока географии, проведенного учителем-предметником; Сценарий внеклассного мероприятия по биологии; Сценарий внеклассного мероприятия по географии; Анализ внеклассного мероприятия по географии; Анализ внеклассного мероприятия по биологии;

		курса по биологии	
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	– Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация
5 курс, 9 семестр			
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Проведение установочной конференции в школе; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	– Знакомство с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. – Знакомство с тематическими планами учителей-предметников, установление тем дат проведения уроков; – Обсуждение темы, содержания и даты проведения внеклассного мероприятия по биологии и географии	Дневник практики, Перспективный план практики
3.	Основной этап (240 ч.)	– Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков биологии; – Самостоятельное проведение 12 уроков биологии; – Составление самоанализа урока биологии; – Разработка планов-конспектов (технологических карт) уроков географии; – Самостоятельное проведение 12 уроков географии; – Составление самоанализа урока географии; – Составление анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником; – Составление анализа урока географии, проведенного учителем-предметником; – Составление сценария внеклассного мероприятия по биологии; – Проведение внеклассного мероприятия по биологии; – Составление анализа внеклассного мероприятия по биологии; – Составление сценария внеклассного мероприятия по географии; – Проведение внеклассного мероприятия по географии; – Составление анализа внеклассного	Записи в дневнике; Планы-конспекты уроков; Технологические карты уроков; Программа элективного курса по географии; Самоанализа урока биологии; Самоанализа урока географии; Анализа урока биологии, проведенного учителем-предметником; Анализа урока географии, проведенного учителем-предметником; Сценарий внеклассного мероприятия по биологии; Сценарий внеклассного мероприятия по географии; Анализ внеклассного мероприятия по географии; Анализ внеклассного мероприятия по биологии;

		мероприятия по географии; – Разработка программы элективного курса по географии	
4.	Аналитический этап (60 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	– Защита отчета по практике; – Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: – содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «Биология» и «География» базового и углубленного уровней; – современные требования к результатам обучения биологии и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; – содержание учебных предметов «Биология» и «География», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании; – возможности организационных форм классно-урочной работы по биологии и географии для реализации лично-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; Уметь: – реализовать учебную программу по биологии и географии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения биологии и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии и географии	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности	

		<p>организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс;</p> <p>– составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения географии и биологии с целями урока и изучаемым содержанием;</p> <p>Владеть:</p> <p>– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков биологии и географии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и географии;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и географии, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>– образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках биологии и географии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>– содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по биологии и географии;</p> <p>Уметь:</p> <p>– организовать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность;</p> <p>– анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по биологии и географии для</p>

		удовлетворения потребностей обучающихся; Владеть: – навыками адаптации культурно-просветительских программ по биологии и географии для обучающихся с разными потребностями;
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по биологии и географии; – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по биологии и географии; Уметь: – разрабатывать рабочую программу по биологии и географии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – разрабатывать дополнительные образовательные программы по биологии и географии Владеть: – различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
	ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Биология» и «География»;	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;	Знать: – особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по биологии и географии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин биологии и географии; – современные требования к результатам обучения биологии

		<p>и географии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по биологии и географии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными технологиями и методическими приемами обучения биологии и географии с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.
--	--	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель;

на 5 курсе (9 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 14,4 ч.), продолжительностью 6 недель.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01. 01 Школьный практикум по географии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях

Задачи дисциплины:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Школьный практикум по географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных сведений о географии как науке.

Изучению дисциплины «Школьный практикум по географии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общее землеведение;

Картография с основами топографии;

Основы геологии и геоморфологии;

География почв с основами почвоведения;

Физическая география материков и океанов.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Школьный практикум по географии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Биогеография;

География Республики Мордовия;

Экономическая и социальная география России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Школьный практикум по географии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика учебной дисциплины «География»:

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии

Раздел 2. Место учебной дисциплины «География» в учебном плане:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледелия в образовательном процесс	знать: - основы географии; - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части географии; уметь: - владеть географическими картами; владеть: - навыками сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.
ПК-12.6 Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части географии; уметь: - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов; владеть: - способами решения географических задач теоретического и прикладного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.02 Методы полевых географических исследований**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о географических методах и развитие умений их применения в отраслевых и комплексных географических дисциплинах, необходимых для реализации образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательного стандарта

Задачи дисциплины:

- изучение разнообразных географических методов, приемов и методик;
- овладение практическими навыками организации исследований;
- получение умения использования полученных знаний для решения научных и практических задач в отраслевых и комплексных физико-географических и экономико-географических работах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы полевых географических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ физической и экономико-социальной географии

Изучению дисциплины «Методы полевых географических исследований» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общее землеведение;

Картография с основами топографии;

География почв с основами почвоведения; Физическая география материков и океанов.

Освоение дисциплины «Методы полевых географических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Биогеография;

Основы экологии и геоэкологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы полевых географических исследований», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее понятие методов исследования в географии:

Общие понятия географического исследования. Геологические методы исследования. Геоморфологические методы исследования. Метеорологические методы.

Раздел 2. Комплексные методы исследования:

Гидрологические методы исследований. Методы почвенных исследований. Методы исследования растительного и животного мира.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

в педагогическая деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, земледения в образовательном процесс	знать: - основные методы физико-географических исследований и их классификации; уметь: - выявлять и картографировать природные компоненты и природные территориальные комплексы разного ранга; владеть: - современными методами и методическими приемами выполнения физико-географических исследований.
ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	знать: - основы организации и методике отраслевых и комплексных географических наблюдений; уметь: - организовывать и выполнять отраслевые и комплексные полевые и камеральные физико-географические исследования; владеть: - современной методикой проведения экономико-географических исследований территориальных социально-экономических систем разного типа и ранга.
ПК-12.6 Проводит системный анализ экологических проблем и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов	знать: - главные методические приемы изучения пространственной структуры, функционирования и эволюции геосистем; уметь: - обрабатывать результаты полевых исследований с использованием методов сравнительного и системного анализа, оформлять итоговые отчеты; владеть: - современной методикой проведения экономико-географических исследований территориальных социально-экономических систем разного типа и ранга.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Киселев И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Флористика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков работы с растительным материалом при оформлении цветочных букетов и композиций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основным ассортиментом декоративных растений, их особенностями, материалами для аранжировки;
- получение знаний о происхождении, морфологических и биологических особенностях декоративных растений;
- получение знаний об основных стилях флористики;
- получение знаний об основных стилях флористики;
- получение знаний об основных способах цветочной аранжировки;
- формирование практических навыков и умений по составлению цветочных композиций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Флористика» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание, умения и навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформировавшиеся в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Флористика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Биологические основы сельского хозяйства;

Физиология растений.

Освоение дисциплины «Флористика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория эволюции;

Биогеография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Флористика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы флористики:

Введение в дисциплину. Основные задачи флористики. Современные тенденции во флористике. История развития флористики. Стиль в цветочной композиции. Стилиевые направления. Изучение ассортимента декоративных растений. Интерьерные растения. Экологические группы интерьерных растений. Требования к их выращиванию и уходу. Уличные декоративные растения. Классификация. Требования к их выращиванию и уходу. Содержание, уход и питание интерьерных растений. Условия освещения. Влияние температуры на рост и развитие растений. Типы земельных смесей и дополнительные компоненты. Питание интерьерных растений. Болезни и вредители. Способы размножения.

Раздел 2. Принципы построения флористической композиции:

Основы цветоведения и композиции. Построение плоскостной и объемной композиции для офисов и жилых интерьеров. Эскиз. Стиль. Цвет. Контраст. Построение объемной композиции. Основы работы с живыми цветами и сухоцветами. Материалы для цветочной аранжировки. Основные типы флористических композиций. Стандартные и профессиональные. Специфика построения композиций для офисных помещений, детских образовательных учреждений, больниц и поликлиник, жилых помещений. Использование сухого природного материала в оформлении интерьеров. Заготовка и способы сушки природного материала.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные и методологические основы цветоводства и цветоведения; - основные процессы жизнедеятельности растений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно подбирать ассортимент цветочных растений и аксессуары в зависимости от стиля, тематики цветочной композиции; - определять основные функциональные и стилевые особенности помещений для выполнения различных аранжировок; - составлять цветочные композиции согласно правилам построения композиции и гармоничных сочетаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными техниками работы с флористическим материалом
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические основы ухода и содержания различных типов цветочного материала; - современный ассортимент декоративных растений, применяемых в цветочной композиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать композиционно-стилевую модель флористического оформления; - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами в оформлении с использованием растительных и искусственных материалов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Лабутина М.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02 Фитодизайн

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических основ и практических навыков работы с живым растительным материалом при оформлении жилых и ландшафтных интерьеров.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основным ассортиментом декоративных растений;
- получение знаний о происхождении, морфологических и биологических особенностях декоративных растений;
- получение знаний об основных стилях и способах цветочной аранжировки;
- формирование практических навыков и умений по составлению цветочных композиций и по оформлению интерьеров;
- научиться выполнять проекты зимних садов и фитодизайна интерьера.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фитодизайн» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Фитодизайн» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Биологические основы сельского хозяйства;

Физиология растений.

Освоение дисциплины «Фитодизайн» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория эволюции;

Введение в биотехнологию;

Биогеография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фитодизайн», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы фитодизайна:

Введение в дисциплину. Основные задачи фитодизайна. Современные тенденции в фитодизайне. Изучение ассортимента декоративных растений. Интерьерные растения. Экологические группы интерьерных растений. Требования к их выращиванию и уходу. Уличные декоративные растения. Классификация. Требования к их выращиванию и уходу. Содержание, уход и питание интерьерных растений. Условия освещения. Влияние температуры на рост и развитие растений. Типы земельных смесей и дополнительные компоненты. Питание интерьерных растений. Болезни и вредители. Способы размножения.

Раздел 2. Принципы построения цветочных композиций:

Построение плоскостной и объемной композиции для офисов и жилых интерьеров. Эскиз. Стиль. Цвет. Контраст. Построение объемной композиции. Озеленение интерьеров дома. Содержание растений дома. Расположение комнатных растений. Одиночные растения. Композиция из горшечных культур. Комнатный садик. Террариум. Озеленение интерьеров офисов и учреждений. Оформление школ и детских садов. Оформление рабочих и служебных помещений. Оформление помещений культурно-просветительского и социально-бытового назначения. Декоративное цветоводство. Основы построения ландшафтной композиции. Композиции непрерывного цветения. Композиции летнего цветения. Газонные композиции. Композиции на балконах, лоджиях, террасах. Принцип подбора декоративных растений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2 Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные процессы жизнедеятельности растений;- научные и методологические основы цветоводства и цветоведения; уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять основные функциональные и стилевые особенности помещений для выполнения различных аранжировок;- правильно подбирать ассортимент цветочных растений и аксессуаров в зависимости от стиля, тематики цветочной композиции;- составлять цветочные композиции согласно правилам построения композиции и гармоничных сочетаний; владеть: <ul style="list-style-type: none">- основными техниками работы с флористическим материалом.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	знать: <ul style="list-style-type: none">- экологические основы ухода и содержания различных типов цветочного материала;- современный ассортимент декоративных растений, применяемых в цветочной композиции; уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать композиционно-стилевую модель флористического оформления;- использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; владеть: <ul style="list-style-type: none">- современными приемами в оформлении с использованием растительных и искусственных материалов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Лабутина М.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 Молекулярные основы наследственности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных молекулярных и генетических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о строении нуклеиновых кислот и их роли в передаче наследственной информации, методах познания материальных основ наследственности на молекулярном уровне;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического молекулярно-генетического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания молекулярно-генетических объектов, способами анализа молекулярно-генетических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молекулярные основы наследственности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии, дисциплины "Цитология и гистология".

Изучению дисциплины «Молекулярные основы наследственности» предшествует освоение дисциплин (практик): Цитология и гистология.

Освоение дисциплины «Молекулярные основы наследственности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (педагогическая) практика; Молекулярная биология; Введение в биотехнологию; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Молекулярные основы наследственности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные методы исследования генома

Общая характеристика современной биологии. Методы и методология современной биологии. Основные концепции современной биологии. Основные направления современных биологических исследований. Философские, социальные и этические проблемы биологии. Клеточная теория на современном этапе развития биологии. Актуальные проблемы психофизиологии. Современные проблемы нейробиологии. Проблемы современной нейроиммунологии. Проблемы новых и возникающих вирусных инфекций. Проблемы генетической инженерии. Краткая история генетической инженерии. Генная и геномная инженерия. Генетическая инженерия микробиологических систем. Методология генной инженерии растений. Достижения генной инженерии растений. «Плюсы» и «минусы» генетически модифицированных организмов. Клонирование и трансгеноз животных. История клонирования животных. Проблемы в клонировании животных. Достижения в области клонирования животных. Трансгеноз животных. Трансгенные животные и моделирование заболеваний человека. Современные методы исследования генома. Классический подход к расшифровке последовательностей ДНК. Принцип высокопроизводительного пиросеквенирования ДНК. Достижения и перспективы секвенирования. Использование методов биоинформатики в секвенировании. История прочтения генома человека.

Раздел 2. Геномика и медицина

Классический подход к расшифровке последовательностей ДНК. Принцип высокопроизводительного пиросеквенирования ДНК. Достижения и перспективы секвенирования. Использование методов биоинформатики в секвенировании. История прочтения генома человека.

Геномика и медицина. Ключевые открытия, сделанные в результате анализа генома человека. Практическая польза знания последовательности генома человека для медицины. Классификация наследственных заболеваний человека. Персонализированная медицина. Фармакогенетика. Фармакогеномика. Генетическая карта (генетический паспорт). Геномная дактилоскопия. Генотерапия. Этногеномика и геногеография. Основные подходы к ДНК-анализу в популяционных исследованиях. Африканское происхождение человека современного типа. Использование анализа ДНК для изучения истории этносов. Этногеномика и геногеография Восточно-Европейского региона. Особенности русского генофонда. Клонирование человека: морально-этический и научный аспекты проблемы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области генетики и молекулярной биологии. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по генетике и их грамотно презентовать.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) актуальные проблемы современной клеточной и молекулярной биологии, генетики; 2) ценности молекулярно-генетического познания; основные методы исследований. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения молекулярных и генетических задач теоретического и прикладного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Маскаева Т.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.02 Современные проблемы изучения генетики человека

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний из области генетики человека, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах классической и современной генетики человека, методах познания материальных основ наследственности и изменчивости на молекулярном уровне;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического генетического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания генетических объектов, способами анализа генетических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы изучения генетики человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии, дисциплины "Цитология и гистология".

Изучению дисциплины «Современные проблемы изучения генетики человека» предшествует освоение дисциплин (практик): Цитология и гистология.

Освоение дисциплины «Современные проблемы изучения генетики человека» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Генетика; Производственная (педагогическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы изучения генетики человека», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы генетики человека. Психогенетика

Предмет и задачи генетики человека. Человек как объект генетического исследования. Генеалогический, клинико-генеалогический (КГМ) методы, их этапы и границы применения. Методика составления и описания родословных. Генеалогический анализ при различных способах регистрации семей. Метод sibсов, метод пробандов. Критерии аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного и сцепленного с полом наследования. Критерии полигенного наследования. Цитогенетический метод исследования. Основные методики идентификаций метафазных хромосом. Цитогенетическая номенклатура Парижского международного конгресса. Прометафазный анализ. Система символов обозначения кариотипа. Молекулярно-генетические методы. Фракционирование и рестракция ДНК. Гибридизация на фильтрах и цитогенетических препаратах ДНК - зонды. Секвенированные ДНК. Молекулярная цитогенетика. Использование методов морфологии, физиологии и биохимии в медицинской генетике. Синдромологический анализ. Международный проект «Геном человека»: цели, основные направления разработок, результаты. Психогенетика. Роль наследственности и среды в проявлении специфических для человека фенотипических признаков - склонностей, способностей, таланта. Общая и специальная одаренность.

Раздела 2. Наследственность и патология. Генетические основы антропогенеза

Хромосомные болезни. Классификация и общая фенотипическая характеристика хромосомных болезней. Механизм развития нарушений при хромосомных заболеваниях. Хромосомные болезни обусловленные аномалиями половых хромосом. Генные болезни. Классификация и частота генных болезней. Специфические особенности развития и появления генных мутаций при различных типах

наследования. Пенетрантность и экспрессивность проявления доминантных мутаций. Болезни с наследственным предрасположением. Значение и критерии полигенного наследования болезней с наследственным предрасположением. Роль пара- и генотипических факторов в развитии мультифакториальных заболеваний. Диагностика, профилактика и лечение наследственных болезней. Показания для проведения специальных генетических методов исследования (клинико-генетического, цитогенетического, биохимического, ДНК-диагностики, иммунологического и др. методов). Пренатальная диагностика наследственных заболеваний. Показания к применению. Методы пренатальной диагностики. Генетические основы антропогенеза. Клонирование человека: морально-этический и научный аспекты проблемы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы генетического исследования; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области генетики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по генетике и их грамотно презентовать.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины и понятия генетики человека, законы, закономерности и теории; 2) ценности познания генетики человека; основные методы исследования; современные достижения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач по генетике человека теоретического и прикладного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Маскаева Т.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.01 Биотехнологические производства Республики Мордовии

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию знаний в области биотехнологических производств, направленных на решение социально-экономических проблем в области экологии, ресурсов питания и здравоохранения, энергетики, сельского хозяйства, а также специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях работы биотехнологических производств, методах промышленного получения биотехнологической продукции, о способах решения современных экологических, энергетических и других проблем;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по биотехнологическим производствам и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания биотехнологических объектов, используемых для получения продукции, способами анализа их научной и производственной роли в решении задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биотехнологические производства Республики Мордовия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей биологии живых организмов.

Освоение дисциплины «Биотехнологические производства Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- введение в биотехнологию;
- молекулярная биология.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Биотехнологические производства Республики Мордовия»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Биотехнологии бродильных производств:

Хлебозавод «Саранский». История завода. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства хлебобулочных изделий. Ассортимент выпускаемой продукции. Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий разными способами: изготовление опарного и безопарного теста, процессы, происходящие при брожении теста. Обминка теста и сроки расстойки. Формовка теста и ее типы. Процессы происходящие при выпечке хлеба. Сроки и технология выпечки. Характеристика готовой продукции. Особенности хранения.

Пивзавод «Саранский». История завода. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства пива. Основные поставщики сырья. Требования к качеству ячменя, солода, хмеля, ферментов, дрожжей. Классификация пива. Характеристика и получение солода.

Технология производства пива. Переработка зернопродуктов. Получение пивного сусла и ее очистка. Кипячение сусла с хмелепродуктами. Ферментное расщепление сахаров и белков. Подкисление затора. Фильтрация. Охлаждение и осветление сусла. Сбраживание сусла и

используемые группы дрожжей. Розлив и пастеризация пива. Ассортимент готовой продукции. Условия хранения.

Завод «Саранск спирт». История завода. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства алкогольных и безалкогольных напитков. Технология получения спирта. Изготовление барды. Использование разных групп дрожжей и микроорганизмов для сбраживания барды. Условия перегонки барды и получения спирта. Методы очистки спирта. Используемые материалы для очистки спирта. Требования к воде и ее очистка для получения разных спиртных напитков. Изготовление бальзамов и настоек для вино-водочного производства. Розлив. Ассортимент готовой продукции. Условия хранения.

Раздел 2. Битехнологии с использованием микроорганизмов:

ОАО "Консервный завод "Саранский". История завода. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства консервов. Основные поставщики сырья. Требования к качеству сырья. Технологии производства разных видов консервов; мясная консервация; овощная консервация. Ассортимент готовой продукции. Условия хранения.

Молочный комбинат «Саранский». История комбината. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства молочных продуктов изделий. Требования к качеству сырья. Приемка сырья, предварительная и основная обработка молока. Ассортимент выпускаемой продукции: молока, кисломолочных продуктов, йогуртов, сливочного масла. Технологии производства молока, кисломолочных продуктов, йогуртов, зерненого и рассыпчатого творога, сливочного масла. Использование различных групп микроорганизмов и грибов при производстве разных молочных продуктов. Разные способы получения кисломолочных продуктов: резервуарный и термостатный. Разные способы получения сливочного масла: методом сбивания сливок и методом загущения сливок. Характеристика готовой продукции. Особенности хранения.

Маслосырзаводы «Ичалковский» и «Сармич». История завода. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства молочных продуктов изделий. Основные поставщики сырья. Требования к качеству сырья. Приемка сырья, предварительная и основная обработка молока. Ассортимент выпускаемой продукции: твердых, мягких, плавленых сыров, сливочного масла. Технология производства сычужных, мягких и плавленых сыров и сливочного масла. Приемка молока, пастеризация, сепарирование, нормализация, сквашивание. Выделение сырного зерна, формовка сырного зерна, соление сырных брикетов. Использование различных групп микроорганизмов и грибов при производстве и созревании сыров. Особенности созревание разных сыров и процессы, происходящие при созревании сыров при участии различных групп микроорганизмов и грибов. Характеристика готовой продукции. Особенности хранения.

Завод «Биохимик». История завода. Характеристика производственных линий и производственных мощностей. Характеристика основного и дополнительного сырья для производства антибиотиков. Классификация антибиотиков. Состав питательных сред для культивирования пенициллина. Условия культивирования и оборудование для производства гриба. Отделение мицелия, выделение и очистка препарата. Фасовка. Получение кровезаменителей и других лекарственных препаратов. Ассортимент готовой продукции. Условия хранения.

Очистные сооружения г. о. Саранск. История предприятия. Объёмы поступающих сточных. Характеристика типов загрязнений. Методы очистки сточных вод разными способами. Работа аэротенков и группы организмов, участвующие в очистке сточных вод. Состав биологических фильтров. Способы очистки твердых отходов в метанотенках. Этапы работы разных групп микроорганизмов при переработке твердых отходов. Образование биогаза и его характеристика. Очистные карты процессы, происходящие в при разложении твердых отходов. Заготовка кормов на сельскохозяйственных предприятиях РМ. Заготовка силоса. Используемые культуры. Процессы, происходящие при силосовании: при нормальном процессе и при нарушениях технологии. Группы микроорганизмов, участвующих при заготовке кормов. Консерванты для кормозаготовки. Производство кормового белка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований в области биотехнологических производств; – процедуру организации и проведения учебного исследования в области биотехнологических производств. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения и ставить эксперименты в лабораторных условиях; –использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биотехнологическим производствам и их грамотно презентовать; – инновационными технологиями организации лабораторных исследований.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.2 выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: термины по разделам курса (пищевой, медицинской, экологической и энергетической биотехнологии); – основные биотехнологические производства РМ по переработке растениеводческой, животноводческой продукции; – биотехнологические процессы и производства, связанные с решением проблем утилизации жидких и твердых отходов и ксенобиотиков; – применение достижений современной биотехнологии в сельскохозяйственном производстве; – основные биотехнологические производства РМ, связанные с выпуском фармакологической продукции. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения заданий в области биотехнологического производства теоретического и прикладного характера. – современной терминологией в области биотехнологии; –адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Чегодаева Н.Д.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Современные проблемы биотехнологии**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить готовность студентов к использованию знаний в области биотехнологических производств, направленных на решение социально-экономических проблем в области экологии, ресурсов питания и здравоохранения, энергетики, сельского хозяйства, а также специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных направлениях работы биотехнологических производств, методах промышленного получения биотехнологической продукции, о способах решения современных экологических, энергетических и других проблем;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по биотехнологическим производствам и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания биотехнологических объектов, используемых для получения продукции, способами анализа их научной и производственной роли в решении задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы биотехнологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей биологии живых организмов.

Изучению дисциплины «Современные проблемы биотехнологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Ботаника;
- Цитология;
- Биологические основы сельского хозяйства;
- Физиология растений;
- Микробиология;
- Экология.

Освоение дисциплины «Современные проблемы биотехнологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Биотехнологические производства Республики Мордовии;
- Введение в биотехнологию;
- Молекулярная биология;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы биотехнологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генной и клеточной инженерии:

Введение. Основные разделы биотехнологии и методы и объекты их Биотехнология – основа научно-технического прогресса и повышения качества жизни человека в современных условиях. Особенности развития исследований и коммерциализации биологических технологий в США, Японии, странах ЕС и России.

Новейшие достижения в области биотехнологии.

Целевые продукты биотехнологии. Рынок новейших биотехнологических препаратов и продуктов, его структура и динамика. Социальные, законодательные и этические вопросы современной промышленной биотехнологии. Инновации в биотехнологии: процедура коммерциализации и передачи технологий.

Общие принципы конструирования новых организмов для биотехнологии. Технологии рекомбинантных ДНК. Клонирование известных и конструирование новых белков. Общая схема векторов для клонирования и экспрессии рекомбинантных ДНК.

Разнообразные системы (простейшие, растения и животные) для биопродукции белков.

Получение трансгенных организмов. Новые методы селекции – сочетание молекулярных и традиционных методов.

Конструирование секретирующих организмов. Дрожжи – старый и новый организм в биотехнологии. Дрожжевые системы экспрессии.

Трансгенные растения и животные как биореакторы целевых продуктов. Конструирование трансгенных растений.

Биопродукция ценных для промышленности и медицины органических соединений в растениях и растительных клетках.

Регулирование производства и сертификация генно-модифицированного сырья и пищевых продуктов.

Технологии создания трансгенных животных. Получение улучшенных пород животных.

Молекулярная генетика человека и новейшие генетические методы медицинской диагностики и терапии. Программа геном человека.

Проблемы современной медицинской диагностики. Методы молекулярной диагностики: возможности эффективность. Состояние мирового рынка диагностических тестов.

Генная терапия человека. Генная терапия *ex vivo* и *In vivo*.

Генная терапия соматических клеток и клеток зародышевой линии.

Клонирование человека. Этика и политика в области генной терапии человека.

Раздел 2. Культуры растительных клеток и тканей. Современные биополимеры. Основы биоинженерии:

Условия и методы культивирования тканей растений *in vitro*.

Направления и возможности использования культуры изолированных тканей растений.

Клональное микроразмножение растений и его прикладное значение. Оздоровление посадочного материала растений в культуре апикальных меристем.

Культура каллусных тканей и ее использование в биотехнологии растений.

Органогенез в культуре соматических тканей.

Суспензионные культуры. Культура отдельных изолированных клеток, или культура одиночных клеток. Культура протопластов. Культура гаплоидных тканей. Получение растений, устойчивых к различным стрессовым факторам на селективных средах в культуре изолированных тканей.

Освоение новых материалов – актуальное направление критических технологий XXI века.

Потребности в полимерных материалах. Биопластики – экологическая альтернатива синтетическим полимерам. Мировые тенденции развития индустрии разрушаемых биопластиков. Полимеры монокарбоновых кислот (молочной, гликолевой, масляной и др.); продуценты (природные и генетически модифицированные организмы), субстраты, технологии синтеза. Способы переработки в специализированные полимерные изделия.

Методы выделения и очистки клеточных макромолекул для получения целевого биотехнологического продукта.

Принципы выбора методов. Сепарация клеток: флотация, фильтрация, центрифугирование. Дезинтеграция продуцентов: механическая, химическая, ферментативная. Экстракционные методы из твердой фазы на примере выделения биопластиков из бактериальных клеток. Методы, используемые для получения чистых продуктов: колоночная хроматография, тонкослойная хроматография, электрофорез.

Биотехнология препаратов для сельского хозяйства. Бактериальные энтомопатогенные препараты. Грибные энтомопатогенные препараты. Вирусные энтомопатогенные препараты. Бактериальные удобрения на основе клубеньковых бактерий. Технология получения азотобактерина. Технология получения фосфобактерина. Антибиотики для сельского хозяйства.

Современное ферментационное оборудование. Принципы классификации. Основные конструкции ферментационного оборудования и их анализ. Конструирование, масштабирование и выбор биореакторов. Способы и методы стерилизации сред, оборудования, обеспечение стерильности процесса ферментации.

Биоинженерное оборудование для концентрирования и сушки целевых продуктов биосинтеза. Основные типы оборудования для концентрирования микробных суспензий и их анализ (центрифуги, сепараторы, флотаторы, пленочные испарители).

Основные типы сушилок для биотехнологической

продукции (распылительные, барабанные, кипящего слоя, пневматические, сублимационные) и их анализ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.3 Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследований в области биотехнологии; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области биотехнологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в лабораторных условиях; - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биотехнологии и их грамотно презентовать; - инновационными технологиями организации лабораторных исследований.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций педагогическая деятельность	
ПК-12.2 Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) термины по разделам курса (генная и клеточная инженерия, биотехнологии производства метаболитов и ферментов, экологической, энергетической и пищевой биотехнологии; - законы, закономерности, теории, правила (получения рекомбинантных ДНК, ферментов, метаболитов, биобезопасности); - научные основы использования клеточных культур; - ценности познания биотехнологического производства (жизнеобеспечения, здоровье сберегающего и эколого-природоохранного); - основные методы познания биотехнологических объектов; современные методы промышленной биотехнологии, современные достижения биотехнологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами произведения расчетов и решения задач и выполнения заданий в области биотехнологического производства теоретического и прикладного характера; - современной терминологией в области биотехнологии; - адекватными методами получения современных фундаментальных знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Чегодаева Н.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание учебного материала курса "ИКТ и медиаинформационная грамотность" (базовый уровень).

Изучению дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Эксплуатация ТАСО:

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы DLP Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

Раздел 2. Цифровые ТАСО:

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера –

компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание школьного материала по биологии; - содержание школьного материала по химии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать подходящий материал школьной программы по биологии/химии для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по биологии/химии с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по биологии/химии с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по биологии/химии с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по биологии/химии с использованием цифровой видеокамеры.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, доцент Карпунин В. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование методической компетентности будущего учителя биологии и географии, способного реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению студентами теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- формировать умения осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов школьной биологии и географии, в том числе в области проектирования плана-конспекта / технологической карты урока биологии и географии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проектирование как педагогическая категория:

Понятие о педагогическом проектировании. Особенности педагогического проектирования: формы, объекты, логика и структура педагогического проектирования. Общие требования к проектированию учебного занятия. Уровни педагогического проектирования. Характеристика концептуального, содержательного, технологического и процессуального уровней проектирования.

Раздел 2. Общие аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях:

Цели биологического и географического образования. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий. Содержание образования как педагогическая модель социального заказа. Принципы формирования содержания школьной биологии / географии. Особенности отбора содержания школьной биологии / географии. Начальный этап проектирования и моделирования технологии обучения. Характерные признаки отбора

биологического / географического содержания. Влияние отбора биологического / географического содержания на практическую деятельность обучающихся на учебном занятии (уроке). Структурирование изучаемого биологического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока. Структурирование изучаемого географического материала в соответствии с личностными, метапредметными и предметными целями урока. Согласование содержания биологического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе. Согласование содержания географического материала, изучаемого на уроке и во внеурочной работе.

Раздел 3. Понятие о результатах обучения:

Определение и выражение требований к современному учебному занятию (уроку) по биологии географии. Постановка задач обучения, воспитания и развития при соблюдении повышенной инструментальности. Грамотное соотнесение задач учебного занятия (урока) с планируемыми результатами – предметными, метапредметными, личностными.

Раздел 4. Прикладные аспекты проектирования учебных занятий при изучении биологии и географии в общеобразовательных организациях:

Этап отбора содержания учебного занятия (урока) биологии / географии и его структурирования. Этап выбора и использования технологии обучения на учебном занятии (уроке) биологии / географии. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях (уроках) биологии / географии. Этап рефлексии на учебном занятии (уроке) биологии / географии. Основные типы уроков биологии / географии в соответствии с ФГОС. Проектирование урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков при обучении биологии / географии. Проектирование урока рефлексии при обучении биологии / географии. Проектирование урока систематизации знаний (общеметодологической направленности) при обучении биологии / географии. Проектирование урока развивающего контроля при обучении биологии / географии. Проектирование учебного занятия в системе дополнительного биологического / географического образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы, теории, идеи и проблемы биологических наук и закономерности построения на них содержания школьного курса биологии; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере школьного биологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим и методическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Потапкин Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование методической компетентности будущего учителя в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) при использовании теоретических и практических знаний по проектированию программ внеурочной деятельности по биологии и географии.

Задачи дисциплины:

- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качественного биологического и географического образования, ориентированной на современные подходы к обучению в предметной области;
- содействовать студентам-бакалаврам в изучении мотиваций обучающихся и достижений ими результатов в предметной области, необходимых для освоения будущими учителями особенностей проектирования программ внеурочной деятельности по биологии и географии;
- осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии / географии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии;

Практикум по проектированию учебных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию внеурочных занятий по предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочных занятий по предметной области:

Определение понятия «внеурочная деятельность». Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся в предметной области. Современная направленность внеурочной деятельности на развитие личности обучающихся возможностями предметной области. Модели организации внеурочных занятий. Особенности отбора содержания биологического / географического материала к внеурочным занятиям. Соотнесение предметного содержания, рассматриваемого в рамках внеурочной деятельности с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения. Основные формы и виды внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Методы и приемы во внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области.

Раздел 2. Особенности проектирования внеурочных занятий по предметной области в общеобразовательных организациях:

Анализ нормативно-правового обеспечения внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Локальные документы образовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. Формы, условия и принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области. Особенности проектирования программы внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Опыт проектирования программ внеурочной деятельности по дисциплинам предметной области. Проектирование индивидуальной внеурочной работы обучающихся по биологии / географии. Проектирование групповой внеурочной работы обучающихся по биологии и географии. Проектирование массовой внеклассной (внеурочной) работы обучающихся по дисциплинам предметной области. Классификация видов внеурочных занятий по дисциплинам предметной области. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам предметной области.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы, теории, идеи и проблемы биологических наук и закономерности построения на них содержания школьных курсов биологии; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере школьного биологического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим и методическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников в биологическом образовании.
<p>ПК-11.4 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные законы, теории, идеи и проблемы географических наук и закономерности построения на них содержания школьных курсов географии; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере школьного географического образования;

<p>спецификой разделов географии</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих психолого-педагогическим и методическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников в географическом образовании.
--------------------------------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Потапкин Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей на основе освоении ими современной контрольно-оценочной деятельности, позволяющей осуществлять самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и географии

Задачи дисциплины:

- раскрыть историю и современное состояние проблемы педагогических измерений;
- ознакомить с технологиями осуществления современных педагогических измерений в предметной области;
- сформировать необходимые компетенции при осуществлении современным учителем контрольно-оценочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения по педагогике, психологии.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии.

Практикум по проектированию учебных занятий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Качество образования:

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области». Краткий обзор развития теории педагогических измерений. Современное состояние практики использования тестов. Концепция педагогического контроля. Виды, функции и принципа контроля в учебном процессе. Понятия «контроль» и «оценка». Традиционные и инновационные средства контроля. Характеристика процесса оценивания. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе. Понятие об эвалюации.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Современная теория педагогических измерений. Компоненты процесса педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Концептуальные и реальные переменные измерения. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений. Подходы к интерпретации результатов педагогических измерений. Задачи тестирования и виды тестов по дисциплинам предметной области. Классификация видов педагогических тестов. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.

Планирование содержания педагогического теста по дисциплинам предметной области.
Экспертиза качества содержания теста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.	знать: - современное определение понятия «качество образования», историко-педагогические аспекты контроля в предметной области; - традиционные и современные подходы к оценке достижений обучающихся при освоении дисциплин предметной области; уметь: - применять в учебной практике нормативные документы, регламентирующие проведение ИГА по биологии и географии; - объяснять структуру и содержание КИМов для ЕГЭ по биологии и географии, процедуру проведения тестирования; владеть: - навыками организации современной контрольно-оценочной деятельности; - навыками оценивания качества разрабатываемых тестов разных видов, проведения процедуры тестирования и анализа полученных данных в рамках классической и современной теории создания тестов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Потапкин Е.Н.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности в качестве учителя биология и химии в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / химии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / химии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / химии;
- сформировать умения и навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- сформировать умения, связанные с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе с использованием ИКТ.
- развивать умения по разработке технологической карты урока химии и биологии, определять воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся;
- развивать навыки владения при разработке технологической карты современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умениями мотивировать их учебно-познавательную деятельность.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения и кафедры химии, технологии и методик обучения МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Методика обучения биологии, Ботаника, Зоология, Цитология, Гистология, Анатомия и морфология человека, Физиология растений, Физиология человека, Микробиология, Экология, Биогеография.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс 7 семестр			
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 	Участие в конференции.
2.	Ознакомительный этап (2 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с программой производственной практики, режимом работы, перечнем отчетной документации. – Составление индивидуального плана прохождения практики. 	Индивидуальный план прохождения производственной практики
3.	Основной этап (4 ч.)	<p>1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска; – анализ рабочей программы по химии и биологии; – составление фрагмента рабочей программы по химии и биологии <p>2. Проектирование учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка технологических карт учебных занятий по географии и биологии (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса); <p>3. Проектирование методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение вариативного задания (разработка инфографики 	<p>1. Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения г. Саранска</p> <p>2. Анализ рабочей программы по географии</p> <p>3. Анализ рабочей программы по биологии</p> <p>4. Разработанный фрагмент рабочей программы по географии</p> <p>5. Разработанный фрагмент рабочей программы по биологии</p> <p>6. Разработанная технологическая карты учебного занятия по географии.</p> <p>7. Разработанная технологическая карта учебного занятия по биологии.</p> <p>8. Разработанная инфографика по разделу школьного курса географии (на выбор).</p> <p>9. Разработанный фрагмент рабочей тетради к разделу школьного курса биологии (на выбор).</p> <p>10. Разработанные разноуровневые задания (не менее 5) для текущего контроля по теме (на выбор) школьного курса географии</p>

		по материалам параграфа; разработка мультимедийной презентации к уроку, разработка фрагмента рабочей тетради; разработка заданий для текущего и рубежного контроля по определенному разделу географии и биологии для конкретной возрастной группы)	11. Разработанная презентация (не менее 10 слайдов) по теме (на выбор) школьного курса биологии и географии
4.	Аналитический этап (2 ч.)	Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий	Отчет о прохождении педагогической практики.
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Заключение, участие в конференции

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовой документацией. – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и географии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные биологические и географические понятия и законы; – внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; – современные представления о закономерностях развития животных и человека; – особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма; – о географических системах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии и биологии
---	---	---

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 4 з. е. (144 ч.), рассредоточено.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Потапкин Е.Н.; доцент Семенова Н.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:

- способы представления информации;
- методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных.

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, доцент Храмова Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – повышение качества методической подготовки будущих учителей посредством ознакомления с сущностью научно-исследовательской и проектной работы, позволяющей осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и географии.

Задачи дисциплины:

- повысить общую компетентность студентов в области применения при изучении биологии и географии современных образовательных технологий – исследовательской и проектной деятельности;
- развить способность студентов использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения биологии и географии;
- сформировать обобщенные понятия об особенностях, структуре, функциональных характеристиках исследовательской и проектной деятельности обучающихся при изучении биологии и географии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей общепедагогических и частнометодических основ профессиональной деятельности, психологические аспекты деятельности учащихся.

Изучению дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология; Педагогика.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии; Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 «Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области»

Образование на современном этапе развития российского общества, его особенности. Смысл инновационных процессов в российском образовании. Направления развития учащихся средствами предметов «Биологии» и «География». Понятие «образование» как полифункциональная категория. Взаимосвязь образования и науки. Специфика научной деятельности. Критерии и структура научного знания. Введение в методику организации и проведения научного исследования в области естественных наук. Основные признаки научного

исследования обучающихся. Характеристика деятельности образовательного учреждения по организации научно-исследовательской работы школьников. Примерные тематики исследовательских работ обучающихся по биологии / географии.

Раздел 2 «Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области»

Понятие о деятельности. Актуальность проектной технологии в обучении современных школьников. Цель и задачи проектной деятельности при обучении биологии и географии. Проект как метод обучения биологии / географии. Возрастные и индивидуальные особенности подростков и проблема учебного мотива при организации проектной деятельности по биологии / географии. Особенности взаимодействия учителя биологии / географии и обучающихся на различных этапах работы над проектом. Роль учителя биологии / географии в ходе проектной работы. Документация проектной деятельности. Типы и виды учебных проектов по биологии / географии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии работы с биологическими объектами, позволяющие установить закономерности характеризующие единство структуры, функции и химизма, проявляющееся на разных уровнях организации живой системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Потапкин Е.Н.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Биология. География
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Биология. География), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения биологии и географии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / географии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / географии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / географии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения биологии / географии.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ.

Должность, занимаемая студентом на период практики исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Ботаника, Зоология, Общее землеведение, Цитология и гистология, Основы геологии и геоморфологии, Химия, Физика, Картография с основами топографии, Анатомия и морфология человека, Метеорология с основами климатологии, Биологические основы сельского хозяйства, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Физиология растений, Физическая география и ландшафты России, Физиология человека, Основы экологии и геоэкологии, Микробиология, Генетика, Общая экономическая и социальная география, Теория эволюции, Экономическая и социальная география России, Молекулярная биология, Введение в биотехнологию, География Республики Мордовия, Биогеография, Школьный практикум по географии, Методы полевых географических исследований.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
4 курс 7 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
3.	Основной этап (56 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
5.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа
4 курс 8 семестр			
6.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
7.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
8.	Основной этап (20 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
9.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
10.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен	УК.1.4. Анализирует ранее	Знать:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сложившиеся в науке оценки информации	<ul style="list-style-type: none"> – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Уметь: – Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	<ul style="list-style-type: none"> Знать: – основные биологические и географические понятия и законы; – внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; – современные представления о закономерностях развития животных и человека; – особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма; Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; Владеть: – современной терминологией в области биологических и географических наук; – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования; – методами экспериментальной
	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	
	ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	
	ПК-11.4 применяет навыки проведения географического эксперимента	
	ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и географических работ	
	ПК-11.6 применяет знания о физических и химических свойствах материалов с	

	целью безопасной постановки географического эксперимента	деятельности.
--	--	---------------

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточено, в 7 семестре 2 з. е. (72 ч. том числе 24 ч. аудиторной работы), в 8 семестре 1 з. е. (36 ч. том числе 12 ч. аудиторной работы).

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Биология. География
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики – является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Биология. География), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения биологии и географии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / географии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / географии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / географии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения биологии / географии.

Планируемые базы проведения практики.

Научно-исследовательская работа реализуется на базе лабораторий кафедры биологии, географии и методик обучения МГПИ.

Должность, занимаемая студентом на период практики исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Ботаника, Зоология, Общее земледелие, Цитология и гистология, Основы геологии и геоморфологии, Химия, Физика, Картография с основами топографии, Анатомия и морфология человека, Метеорология с основами климатологии, Биологические основы сельского хозяйства, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Физиология растений, Физическая география и ландшафты России, Физиология человека, Основы экологии и геоэкологии, Микробиология, Генетика, Общая экономическая и социальная география, Теория эволюции, Экономическая и социальная география России, Молекулярная биология, Введение в биотехнологию, География Республики Мордовия, Биогеография, Школьный практикум по географии, Методы полевых географических исследований.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля
-------	----------------	--	-------------------------

		самостоятельную работу студентов	(отчетность)
5 курс 9 семестр			
11.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
12.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о курсовой работе	План курсовой работы
13.	Основной этап (20 ч.)	Сбор материала для написания курсовой работы	Черновик курсовой работы
14.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов курсовой работы	Курсовая работа
15.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита курсовой работы	Курсовая работа
5 курс 10 семестр			
6.	Подготовительный этап (4 ч.)	– Проведение установочной конференции в институте; – Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. – Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
7.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Знакомство с положением о выпускной квалификационной работе	План выпускной квалификационной работы
8.	Основной этап (56 ч.)	Сбор и обработка материала для написания выпускной квалификационной работы	Черновик выпускной квалификационной работы
9.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов выпускной квалификационной работы	Черновик выпускной квалификационной работы
10.	Завершающий этап (2 ч.)	Предзащита выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Знать: – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	

поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение	Уметь: – Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии	Знать: – основные биологические и географические понятия и законы; – внешнее и внутреннее строение растений, грибов и лишайников, а также биологические особенности их размножения; – современные представления о закономерностях развития животных и человека; – особенности морфофункциональной организации органов и систем, их функциональные возможности в критические периоды пре- и постнатального развития организма; Уметь: – проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; – использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; Владеть: – современной терминологией в области биологических и географических наук; – навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования; – методами экспериментальной деятельности;
	ПК-11.2 применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях	
	ПК-11.3 применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	
	ПК-11.4 применяет навыки проведения географического эксперимента	
	ПК-11.5 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных географических работ	
	ПК-11.6 применяет знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки географического эксперимента	

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 з. е. (108 ч.), рассредоточено, в 9 семестре 1 з. е. (36 ч. том числе 12 ч. аудиторной работы), в 10 семестре 2 з. е. (72 ч. том числе 24 ч. аудиторной работы).

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.