

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА В СЛУЖБЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Образование детей с задержкой психического развития.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол №_____ от _____).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик Н. Г. Минаева.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальных методик (протокол №_____ от _____).

Саранск 2011

1. Цель производственной практики

Целью практики в службе психолого-педагогического сопровождения является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений. Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики в службе психолого-педагогического сопровождения бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития»:

- расширить, конкретизировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки, сформировать практические навыки работы с детьми с задержкой психического развития;
- ознакомить с особенностями реализации основных направлений деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического, с формами и методами взаимодействия специалистов службы сопровождения разных профилей: педагога-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача, педагогов образовательного учреждения;
- сформировать навыки организации и осуществления психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития, анализа его результатов с целью определения возможностей ребенка в овладении учебным материалом, трудностей формирования знаний, умений и навыков, условий их преодоления, и содержания коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ и индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися с задержкой психического развития;
- сформировать навыки оказания консультативной помощи педагогам по вопросам определения содержания и методики проведения уроков, выбора оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с задержкой психического развития;
- ознакомить студентов с документацией педагога-дефектолога службы сопровождения, общими требованиями к ее оформлению;

– сформировать навыки осуществления консультативной помощи членам семей, имеющих детей с задержкой по вопросам развития, образования и социальной адаптации, направленной на включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;

– воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

Данные задачи практики в службе психолого-педагогического сопровождения соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с задержкой психического развития;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с задержкой психического развития в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с задержкой психического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с задержкой психического развития;

- консультирование детей с задержкой психического развития, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей детей с задержкой психического развития по вопросам семейного воспитания.

в области исследовательской деятельности:

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры детей с задержкой психического развития;

- пропаганда толерантного отношения к детям с задержкой психического развития среди широкой общественности.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Практика в службе психолого-педагогического сопровождения является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО: «Специальная педагогика», «Специальная психология», дисциплин модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин модуля «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; следующих дисциплин вариативного компонента профессионального цикла ФГОС ВПО: «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития», «Психология детей с задержкой психического развития», дисциплин модуля «Технологии обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми с задержкой психического развития», «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития»; а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Педагогическая практика в качестве дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики

Практика в службе психолого-педагогического сопровождения проводится в форме педагогической практики, предполагающей работу студента в качестве педагога-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной школы – школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика в службе психолого-педагогического сопровождения бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития» проводится на базе образовательных учреждений, имеющих в своем составе классы коррекционно-развивающего обучения, образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (психолого-медико-педагогическая комиссия, центры медико-психолого-педагогической реабилитации).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Практика в службе психолого-педагогического сопровождения проводится в течение 6 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Группы формируются в составе не более 15 человек на одного руководителя.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

Общекультурные компетенции:

- способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК -3);
- способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОК-1);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОК-3).

Профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

Профессиональные компетенции в области диагностико-консультативной деятельности:

- способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Профессиональные компетенции в области исследовательской деятельности:

- готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Специальные компетенции:

- способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР, анализировать его результаты с целью определения степени готовности к школьному обучению, прогнозирования риска возникновения трудностей в обучении (СК-2);

- готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в различных образовательных условиях, в том числе в условиях инклюзивного обучения (СК-3).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений;

- особенности реализации основных направлений деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического;

- содержание деятельности педагога-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения;

- методические подходы к разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения;

- основные виды документации педагога-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения, требования к ее оформлению;

- особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития;

- методы психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития;

- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития;

- содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития;

- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с задержкой психического развития, учитывающие их психофизические и возрастные особенности;

2) Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;

- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития;

- применять дифференцированно методы изучения познавательной сферы детей с задержкой психического развития;

- определять возможности конкретного ребенка с задержкой психического развития в овладении учебным материалом;

- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с задержкой психического развития;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывать индивидуальную коррекционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для учащегося с задержкой психического развития в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с учащимися с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения;
- проводить фронтальные и индивидуальные занятия с детьми с задержкой психического развития;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- консультировать учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития, определения содержания и методики проведения уроков в классе с обучающимися данной категории;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями детей с задержкой психического развития.

3) Владеть навыками:

- взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем учащихся с задержкой психического развития;
- осуществления психолого-педагогического обследования детей с задержкой психического развития, анализа его результатов с целью определения возможностей учащихся в овладении учебным материалом, трудностей формирования знаний, умений и навыков, условий их преодоления, и содержания коррекционно-педагогической помощи;
- разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с задержкой психического развития;
- планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с задержкой психического развития, обеспечивающей сенсомоторное, умственное, речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- осуществления консультативной помощи педагогам, обучающим детей с задержкой психического развития, а также членам семей, имеющих детей с задержкой психического развития, по вопросам их развития, образования и социальной адаптации.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Структура и трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц, или 5 недель, или 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный	1	1,5	54	Собеседование
2	Основной	3	4	144	Проверка конспектов занятий, конспектов бесед, воспитательного мероприятия
3	Заключительный	1	1,5	54	Зачет

7.1. Виды деятельности студентов на производственной практике

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами и содержанием деятельности службы психолого-педагогического сопровождения данного учреждения, с системой взаимодействия специалистов, реализующих основные направления деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического. В обязательном порядке организуется встреча студентов со всеми специалистами. Беседа с врачами (психоневрологом, педиатром, психиатром и др. специалистами, обеспечивающими медицинское сопровождение учащихся конкретного образовательного учреждения) направлена на изучение студентами форм координации работы специалистов с педагогическим коллективом с целью комплексного воздействия на ребенка с задержкой психического развития; врач раскрывает значение оценки состояния соматического и психического статуса учащихся с задержкой психического

развития, отслеживания изменений в состоянии учащихся в процессе обучения для дозирования допустимой нагрузки. Беседа с психологом показывает роль изучения познавательной и личностной сферы учащихся с задержкой психического развития для разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ, обращается внимание на особенности организации и основные направления индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с учащимися с задержкой психического развития конкретной школы. Социальный педагог образовательного учреждения раскрывает специфику изучения социальных условий развития и воспитания ребенка с задержкой психического развития в семье, особенности взаимодействия с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи учащимся данной школы.

На данном этапе организуется детальное знакомство студентов с деятельностью дефектолога службы сопровождения. Организуется беседа с этим специалистом, в рамках которой дефектолог раскрывает задачи, содержание и особенности реализации педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития, в том числе с учетом специфики конкретного образовательного учреждения (при наличии классов КРО, при осуществлении интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном классе и т. п.). Студенты изучают документацию дефектолога службы сопровождения: карты динамического обследования детей, перспективный план работы с группой учащихся, перспективный план индивидуальной работы и т. д. Студенты посещают и анализируют коррекционно-развивающие занятия дефектолога (фронтальные и индивидуальные). Для понимания функций дефектолога в междисциплинарном сотрудничестве с другими специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющими комплексное сопровождение детей с задержкой психического развития, студенты посещают и анализируют заседания школьного ПМПк, посвященные проблемам детей данной категории, изучают индивидуальную комплексную учебно-коррекционную программу для ребенка с задержкой психического развития, которая отражает все направления коррекционной работы (деятельность педагога-психолога, учителя общеобразовательного класса, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, врачей, социального педагога и родителей).

Каждому студенту, проходящему практику в образовательном учреждении, определяется учащийся с задержкой психического развития (ученик класса КРО, ученик общеобразовательного класса). Студенты знакомятся с закрепленными за ними учащимися, с классным руководителем данного ученика, его родителями.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, беседа со специалистами службы сопровождения образовательного учреждения, организация посещения студентами заседаний ПМПк, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа, закрепление учащихся за каждым студентом.

2 этап. Основной.

На втором этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает закрепленного за ним учащегося, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с дефектологом, психологом, с педагогами образовательного учреждения, врачами и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (на уроках, в свободной деятельности); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка. На основании полученных данных студент оформляет дефектологическое представление на учащегося.

Студенты разрабатывают конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом службы сопровождения и с методистом практики, проводят индивидуальную коррекционно-развивающую работу с закрепленным за ними учащимся, знакомятся с формами работы дефектолога с родителями учащихся с задержкой психического развития. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют несколько индивидуальных занятий (пробные и открытые), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с учащимися с задержкой психического развития.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития»; особое внимание обращается на конкретные образовательные затруднения учащегося. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, предусматривающей коррекцию недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащегося с задержкой психического развития и включающей следующие направления работы: сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование пространственно-временных представлений, умственное развитие, нормализацию деятельности школьника, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы; обязательной является разработка коррекционных занятий, направленных на преодоление затруднений учащегося в изучении русского языка и математики.

На открытом занятии присутствуют другие студенты, проходящие практику в образовательном учреждении. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка с задержкой психического развития, использовать личностно-

ориентированную модель взаимодействия с детьми. При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие оценивается дефектологом. Каждый студент должен провести не менее пяти пробных и два открытых индивидуальных занятия.

Помимо индивидуальной коррекционно-развивающей работы с закрепленным учащимся, студент разрабатывает рекомендации для ребенка, родителей, педагогов школы, составляющие дефектологический компонент индивидуальной комплексной учебно-коррекционной программы для данного ученика, используя материалы проведенного обследования ребенка и динамического наблюдения его в процессе обучения. Для динамического наблюдения за учащимся студент посещает учебные занятия, отслеживает успеваемость ребенка по всем предметам, знает результаты выполнения контрольных и самостоятельных работ, беседует с классным руководителем. На основании имеющейся информации студент разрабатывает развернутый план-конспект беседы с учителем по вопросам индивидуального подхода к конкретному учащемуся с задержкой психического развития в процессе организации его обучения, выбора наиболее эффективных приемов и методов обучения, наглядного и дидактического материала, темпа его учебной работы на уроке и т. д. Также разрабатывается развернутый план-конспект беседы с родителями данного ребенка по вопросам его воспитания в семье, организации его самостоятельной учебной и досуговой деятельности, режима дня и т. п. Студент проводит данные беседы с педагогом и родителями; конспекты анализируются и оцениваются дефектологом и методистом.

Кроме того, группа студентов, проходящих практику в одном образовательном учреждении, разрабатывает и организует воспитательное мероприятие с учащимися с задержкой психического развития, направленное на решение задач интеграции детей данной категории в коллектив нормально развивающихся сверстников. Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, подготовка учащихся к проведению воспитательного мероприятия, организация анализа просмотренных занятий.

3 этап. Заключительный.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты и дефектологи анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий, конспектов бесед, воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола обследования и дефектологического представления на одного учащегося, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей с задержкой психического развития (интегративных и инклюзивных, консультативных).

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога-дефектолога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и коррективкой.

– Технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие школьников с задержкой психического развития можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня выраженности того или иного нарушения в развитии.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дефектолога.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник педагогической практики (после проверки возвращается студенту).

2. Протокол обследования и дефектологическое представление на учащегося.

3. Конспекты проведенных занятий: не менее 5 конспектов пробных индивидуальных занятий, не менее 3 конспектов фронтальных занятий (оформляются в дневнике педагогической практики), 2 конспекта открытых индивидуальных занятий с оценкой (оценивает руководитель практики и дефектолог).

4. Конспект беседы с педагогом с оценкой, конспект беседы с родителями учащегося с оценкой (работу оценивает руководитель практики и дефектолог).

5. Конспект воспитательного мероприятия с оценкой (работу оценивает руководитель практики и дефектолог).

6. Отчет о прохождении практики.

10. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет 126 часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая специфику деятельности службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, содержание профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, формы организации коррекционно-педагогической

работы с детьми с задержкой психического развития, систему психолого-медико-педагогического изучения детей с задержкой психического развития; подготавливают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Основные задачи службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями.
3. Содержание и особенности реализации медицинского направления психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Задачи, содержание и особенности реализации психологического направления психолого-медико-педагогического сопровождения.
5. Деятельность социального педагога в комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.
6. Педагогическое направление психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Задачи, содержание и особенности реализации логопедического направления психолого-медико-педагогического сопровождения.
8. Нормативные документы, регламентирующие психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении.
9. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, его роль в реализации психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
10. Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
11. Особенности изучения детей с задержкой психического развития специалистами службы сопровождения.
12. Дефектологическое представление на учащегося с задержкой психического развития, анализ результатов дефектологического обследования.
13. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития.
14. Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося с задержкой психического развития. Создание комплексных индивидуальных программ развития.
15. Консультирование участников индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения о путях, способах и методах решения проблем ребенка.

16. Образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития.

17. Содержание, методы и приемы сенсорного и сенсомоторного развития детей с задержкой психического развития.

18. Особенности формирования пространственно-временных представлений у учащихся с задержкой психического развития.

19. Основные направления работы по умственному воспитанию учащихся с задержкой психического развития.

20. Подходы к нормализации деятельности школьника с задержкой психического развития, формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.

21. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у учащихся с задержкой психического развития.

22. Развитие речи учащихся с задержкой психического развития.

23. Подходы к социальной и образовательной интеграции детей с задержкой психического развития.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В. Е. Бейсова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 284 с.

2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.

3. Вильшанская, А. Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе / А. Д. Вильшанская. – М. : Школьная Пресса, 2008. – 112 с.

4. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск : ИИ УМЦ «Образование», 2006. – 85 с.

5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина, 6-е изд., стер. – М. : ИЦ Академия, 2010. – 272 с.

6. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / О. А. Дробинская. – М. : Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

7. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2004. – 64 с.

8. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. – М. : АРКТИ, 2005. – 284 с.

9. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / по ред. Л. М. Шипициной. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

10. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

11. Шевченко, С. Г. Дети с ЗПР. Коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. – М. : «Школьная пресса», 2005. – 96 с.

12. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум : организационные основы деятельности / авт.-сост. А. Д. Вильшанская. – Волгоград : Учитель, 2007. – 120 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева, Ю. А. Коррекция недостатков психического развития на уроках русского языка в классах КРО / Ю. А. Афанасьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 6. – С. 25-31.

2. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития : пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.,

3. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 38-46.

4. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : коммуникативная дифференциация личности / Д. И. Бойков. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.

5. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : «Гном-Пресс», 2002. – 64 с.

6. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с ЗПР в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 50-58.

7. Вильшанская, А. Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 5. – С. 73-77.

8. Екжанова, Е. А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.

9. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению / Е. А. Екжанова. – СПб. : Речь, 2007. – 112 с.

10. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. – СПб. : КАРО, 2007. – 112 с.

11. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пос. для

студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

12.Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь «особому» ребенку: кн. для педагогов и родителей / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисевич. – СПб. : Детство-пресс, 2001. – 125 с.

13.Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – 408 с.

14.Мельник, Э. Л. Интегрированное обучение в начальной школе : теория и практика / Э. Л. Мельник. - СПб. : КАРО, 2006. – 128 с.

15.Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 395 с.

16.Нацаренус, Н. Н. Особенности личности и деятельности ребенка с задержкой психического развития: хрестоматия-практикум / Н. Н. Нацаренус, И. Ф. Павалаки, Н. П. Рассказова. – Сургут : СурГПУ, 2006. – 132 с.

17.Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: метод. рекомендации / сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск : ИИ УМЦ «Образование», 2010. – 199 с.

18.Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах / авт.-сост. Т. Н. Гордеюк, Л. И. Егошкина; под ред. Ю. В. Егошкина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 181 с.

19.Психолого-педагогические условия повышения качества жизни детей с особыми потребностями / Федеральное агентство по образованию, Иркутский государственный пед. ун-т. – Иркутск : ИГПУ, 2008. – 67 с.

20.Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск : ИРООО, 2007. – 97 с.

21.Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии / сост. Ю. А. Герасименко. – Шадринск : Шадрин. Дом печати, 2008. – 178 с.

22.Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.

23.Слободняк, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н. П. Слободняк. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 256 с.

24.Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / отв. ред. Н. В. Новоторцева. – Ярославль : ЯГПУ, 2008. – 263 с.

25.Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2008. – 256 с.

26.Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

27.Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ.

высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

28. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие / О. Н. Усанова. – СПб. : Издательский дом «Питер», 2008. – 387 с.

29. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

30. Шамарина, Е. В. Обучение детей с ЗПР : организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения : пособие для учителей начальных классов / Е. В. Шамарина. – М. : «ГНОМ и Д», 2007. – 80 с.

31. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические основы деятельности / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001. – 136 с.

32. Шевченко, С. Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005.- № 2. – С. 23-27.

33. Шевчук, Л. Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: монография / Л. Е. Шевчук. – Челябинск : ИИ УМЦ «Образование», 2005. – 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
4. http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании
5. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
6. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
7. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
8. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
9. <http://www.informika.ru>
10. <http://www.gnpbu.ru>
11. WWW.IKPRAO.RU – Сайт института Коррекционной педагогики РАО
12. <http://www.ed.gov.ru/obedu/korr/rub> - Сайт управления специального образования
13. <http://www.specialneeds.ru/> - Интернет-проект о детях с особенностями развития
14. <http://www.integration-project.ru/index.php> - Сайт о социально-профессиональной интеграции подростков с тяжелыми формами инвалидности в Российской Федерации «Мир равных возможностей»
15. <http://www.invalid.ru> - Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
16. www.schoolpress.ru – Сайт издательства «Школьная пресса», литература по дефектологии
17. www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека

18. www.invalid-detstva.ru – Сайт виртуального реабилитационного центра «особый ребенок»

19. www.childspy.ru – Материалы по детской психологии

20. <http://vilshanskaya.ru/> - Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в общеобразовательной школе

12. Материально - техническое обеспечение производственной практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра коррекционной педагогики и специальных методик ГОУ ВПО «МордГПИ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Автор: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик, Н. Г. Минаева Н. Г.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии

протокол № _____ от _____ года.