

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЯ  
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ**

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения  
вступительного испытания*

Саранск 2021

## **1. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой вступительного испытания на базе профессионального образования для поступающих на первый курс в МГПУ в 2022 году является **устный экзамен**.

Вступительное испытание на базе профессионального образования проводится для лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

Вступительное испытание может проводиться как на базе Университета, так и в дистанционном формате.

## **2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Программа составлена с учётом обязательных минимумов содержания по родственным образовательным программам среднего профессионального образования для УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки (Приложение 6 к Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и магистратуры) на 2022-2023 учебный год в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»).

Цель вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.01 Физическая культура.

В ходе экзамена оценивается:

- знание базовых педагогических категорий;
- знание сущности педагогической деятельности;
- знание особенности содержания и организации педагогического процесса;
- знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;
- знание основных требований, предъявляемых к личности педагога;
- умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога;
- умение раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах;
- умение применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт;
- способность ориентироваться в современных проблемах образования,
- способность анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
- представление о базовых исторических категориях и терминах;

- знание важнейших событий и фактов истории России, ее общепринятой периодизации;
- знание основных тенденций мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до современной России, особенностей исторического пути России;
- знание процессов формирования и развития общественных движений в России; умение определять значение социальных конфликтов и революционных потрясений;
- умение определять место и роль страны в системе международных отношений в различные исторические периоды;
- умение давать объективную оценку роли личности в истории;
- умение выявлять и характеризовать основные направления культурного развития и особенности быта в исторической перспективе.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **ПЕДАГОГИКА**

##### ***Введение в педагогическую профессию***

Общая характеристика педагогической профессии. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Педагогическая культура. Слагаемые педагогической культуры. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

##### ***Общие основы педагогики***

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Институты социализации. Агенты социализации.

Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

### ***Теория обучения***

Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Общее понятие о процессе обучения. Принципы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Общее понятие о содержании образования.

Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация.

Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения.

Формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе.

### ***Теория воспитания***

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Содержание воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения личности. Гражданское воспитание. Поликультурное воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Общее понятие о методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семей и их влияние на воспитание личности. Взаимодействие семьи и образовательной организации воспитания личности.

### ***Система образования и ее характеристика***

Сущность образования. Роль образования в современном мире. Цель образования. Функции образования. Структура системы образования Российской Федерации. Виды и формы современного образования.

Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование.

## **ИСТОРИЯ**

### ***Восточнославянские племена в VIII–IX вв.***

Расселение восточных славян. Хозяйство, быт, общественный строй, религия. Складывание восточнославянских племенных союзов. Восточные славяне и их соседи.

### ***Киевская Русь (IX – начало XII в.)***

Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Древнерусские города, ремесло, торговля. Культура Киевской Руси.

### ***Русь в период политической раздробленности (начало XII–XIII вв.).***

Политическая раздробленность Руси: причины, последствия. Образование суверенных княжеств и земель. Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Галицко-Волынская земля.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда. Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией. Александр Невский.

### ***Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв.***

Предпосылки образования единого Российского государства. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской.

Московское государство в XV–XVI вв. Завершение объединения русских земель. Иван III и Василий III. Конец зависимости Руси от Орды. Система землевладения и крестьянство. Судебник 1497 г.

Россия в XVI веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады: губная, земская, податная. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Земские соборы. Складывание сословно-представительной монархии. Начало формирования приказной системы.

Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина и ее последствия.

Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества.

Культура России в XIV–XVI вв.

### ***Россия в XVII в.***

«Смутное время» в России. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова

Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Начало формирования абсолютизма. Возникновение мануфактур. Складывание всероссийского рынка. Алексей Михайлович Романов. Соборное Уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения: городские восстания, восстание под предводительством Степана Разина.

Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-османские отношения. Освоение Дальнего Востока и Сибири.

Культура и быт России в XVII в.

### ***Россия в первой половине XVIII в.***

Начало царствования Петра I. Северная война: ход, итоги. Реформаторская деятельность Петра. Провозглашение империи. Преобразования в области культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Участие России в Семилетней войне.

### ***Россия во второй половине XVIII в.***

Российская империя при Екатерине Великой. Политика «просвещенного абсолютизма». Гражданская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внутренняя политика после подавления гражданской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика во второй половине XVIII в. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны: ход, итоги, значение. Русские полководцы П. А. Румянцев, А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков.

Россия в царствование Павла I.

Культура и быт в XVIII в.

### ***Россия в первой половине XIX в.***

Социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801–1812 гг.). Отечественная война 1812 г.: причины, ход, основные сражения, полководцы, итоги. Внутренняя политика в 1815–1825 гг. Движение декабристов, восстание 14 декабря 1825 г.

Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Основные течения и представители общественной мысли; теория «официальной народности», западники и славянофилы, утопический социализм. Крымская война: причины, сражения, итоги и последствия.

### ***Россия во второй половине XIX в.***

Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60 – 70-х гг.: судебная, земская, городская, военная, в области просвещения и печати. Особенности модернизации и индустриализации России.

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход, итоги. Присоединение Средней Азии.

Либеральные, консервативные и радикальные течения в общественной мысли. Революционное народничество: идеология, тактика, участники. Либеральное движение. Земство.

Россия на рубеже веков (последняя треть XIX – нач. XX вв.). Экономическое и политическое развитие страны. Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики. Рабочее движение и российская социал-демократия.

Культура России в XIX в.

### ***Россия в начале XX в. (1900–1916 гг.)***

Николай II. Самодержавие и общество. Русско-японская война (1904–1905 гг.) и ее последствия.

Первая Российская революция (1905–1907 гг.): причины, основные этапы, значение. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий и складывание основ российского парламентаризма. Государственная Дума и ее деятельность. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П. А. Столыпина, ее итоги и значение.

Россия в международных отношениях начала XX в. Антанта и Тройственный Союз. Участие России в Первой мировой войне.

«Серебряный век» отечественной культуры.

### ***Россия, СССР в 1917–1941 гг.***

Февральская революция: причины, ход, итоги. Падение монархии. Октябрьская революция и установление советской власти в России. II съезд Советов, его декреты, создание первого советского правительства во главе с В.И. Лениным. Брестский мир. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, последствия. Политика «Военного коммунизма».

СССР в 20–30-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Складывание командно-административной системы, репрессии. Политика в области культуры и образования. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

### ***СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)***

Начальный период войны. Московская битва и ее историческое значение. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942–1943 гг.): Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Тыл в годы войны. Заключительный этап (1944–1945 гг.). Деятельность антигитлеровской коалиции, ее крупнейшие конференции. Итоги и последствия войны для СССР.

### ***Послевоенное развитие СССР (1945 – середина 1960 гг.)***

Восстановление страны. Духовная, культурная, общественно-политическая жизнь (1945–1953 гг.). «Апогей» сталинизма.

Мир после Второй мировой войны. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР.

СССР в 50–60-е гг. XX съезд партии. «Оттепель» в духовной и культурной жизни страны. Реформы Н. С. Хрущева, их противоречивость.

### ***Советский Союз в середине 1960 – начале 1980 гг.***

Социально-экономическое и политическое развитие в 70–80-е гг., «эпоха застоя». Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: цели, итоги.

Духовная жизнь общества. Диссидентское движение в СССР.

Основные направления внешней политики: от разрядки международной напряженности к конфронтации.

### ***СССР в середине 1980-х – 1991 гг.***

Перестройка в СССР. М. С. Горбачев. Кризисная ситуация в экономике в 1990-е гг. Обострение межнациональных отношений. Новый внешнеполитический курс страны. Распад СССР: причины, последствия. Образование СНГ.

### ***Современная Россия (1992–2018 гг.)***

Становление новой российской государственности. Экономические реформы и их последствия. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Особенности межнациональных отношений. РФ и страны СНГ. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Политическое, экономическое и культурное развитие современной России. Внешняя политика. Россия на постсоветском пространстве. Россия в системе международных экономических и политических отношений.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме **00** и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по шкале в соответствии с приложением 1:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета – 30.

2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета – 30.

3. Максимальное количество баллов за ответ на третий вопрос экзаменационного билета – 40.

**80-100** – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; отличное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная.

**61-79** – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; демонстрирует знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; демонстрирует недостаточное умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными;



испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах, в раскрытии причинно-следственных связей исторических событий и явлений.

**32-60** – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.

**1-31** – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений.

**0** – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

## **5. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в университете.

Перед экзаменом для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания.

Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает три задания:

- 1) теоретический вопрос по предметной области «Педагогика»;
- 2) практическое задание по предметной области «Педагогика» (решение педагогической задачи или анализ педагогической ситуации);
- 3) теоретический вопрос по предметной области «История»;

Пример билета представлен в приложении 2.

На подготовку ответа отводится 40 минут.

Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.

Во время проведения вступительного испытания экзаменуемый должен соблюдать следующие правила, регламентированные порядком проведения вступительных испытаний в университете. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы и практическое задание экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
4. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.

### **Дополнительная литература**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л.

Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. История России / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

3. История России с древнейших времен до конца XVII века / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

4. История России с начала XVIII до конца XIX века / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов ; отв. ред. А. Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.

5. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

8. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Задание №1**

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

		положений педагогики на конкретных примерах.		
3		Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции, отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2		Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
0		Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

### Задание №2

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
2	5	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи	25-30	За каждую допущенную

	(ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.		неточность при ответе снимается один балл
4	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические способности.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
3	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
0	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

### Задание №3

№ задания	Отметка по 5 балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (100 балльная шкала)	Примечание
3	5	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе, свободно ориентируется в предметной области «История»; демонстрирует умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	30-40	
	4	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе, свободно ориентируется в предметной области «История»; демонстрирует умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; ответы являются четкими, в целом логичными, но абитуриент испытывает затруднения в раскрытии причинно-следственных связей исторических событий и явлений.	22-29	
	3	Абитуриент демонстрирует фрагментарное владение теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.	16-21	

	2	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, допускает фактические ошибки при раскрытии вопросов, в большинстве случаев не способен раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений.	1-15	
	0	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	



### ПРИМЕР БИЛЕТА

1. Дать определение понятия «педагогическая профессия». Назвать особенности педагогической профессии.

2. Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обосновать свой выбор.

*После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.*

*– Дима, а зачем тебе?*

*Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?*

3. Рассмотреть реформаторскую деятельность, меры по укреплению централизованной государственной власти, основные достижения и просчеты во внутренней и внешней политике в правление Ивана Грозного.