МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Информация
о результатах опросов педагогических и научных работников об удовлетворенностиусловиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования
44.04.01 Педагогическое образование
(код, наименование специальности / направления подготовки)

профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания
(направленность/профиль/специализация)

в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева в 2024 году

Саранск-2024

С целью получения информации об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2024-2025 учебном году был проведен опрос педагогических и научных работников университета на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава условиями труда выступает одним из важнейших критериев, определяющих эффективность работы вуза во всех сферах его деятельности. Оценка администрацией вуза различных факторов, обусловливающих удовлетворенность педагогических работников, позволяет своевременно вносить необходимые коррективы при принятии управленческих решений, выступая формой обратной связи между руководством университета и его работниками. Степень удовлетворенности человека местом работы и выполняемыми функциональными обязанностями является важнейшей составляющей трудовой мотивации.

Цель мониторинга: определение степени удовлетворенностипедагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить перспективные направления развития профессиональной деятельности педагогических работников университета.
2. Определить значимые критерии условий труда педагогических и научных работников университета.
3. Оценить уровень удовлетворенности педагогических и научных работников университета основными аспектами работы в вузе.
4. Рассмотреть факторы, снижающие эффективную работу педагогических и научных работников университета.

Объект исследования: педагогические и научные работники, участвующие в реализации образовательной программы высшего образования – программе магистратурыпо направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Предмет исследования: удовлетворенность педагогических и научных работниковусловиями и организацией образовательной деятельности.

Решение основной цели и задач осуществлялось путем проведения анкетного опроса педагогических и научных работников образовательной программыв электронной форме в период с 11.11.2024 г. по 16.12.2024 г.

Характеристика участников опроса по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Вопрос 1. Укажите пол.

В опросе педагогических и научных работников по программе 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитанияприняли

участие 16 респондентов, что составляет 100% от общего количества педагогических и научных работников, задействованных в реализации образовательной программы.

Данные о распределении респондентов по полу представлены следующим образом (рис. 1):

Женский		Мужской	
Кол-во	%	Кол-во	%
13	81	3	19

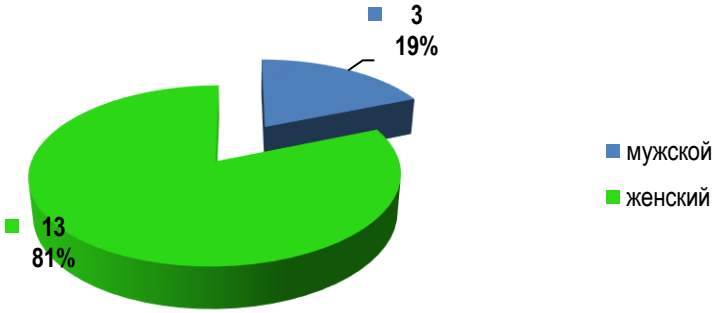

Рис. 1 Распределение респондентов по полу

Вопрос 2. Укажите возраст.

Данные о распределении респондентов по возрасту представлены следующим образом(рис. 2):

Возраст	Кол-во респондентов	%
моложе 25 лет	0	0
от 25 до 34 лет	1	7
от 35 до 44 лет	5	36
от 45 до 54 лет	6	43
от 55 до 64 лет	1	7
от 65 и старше	1	7

Большинство педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, находятся в возрастной категории – старше 45 лет – 6 (43%) респондентов.

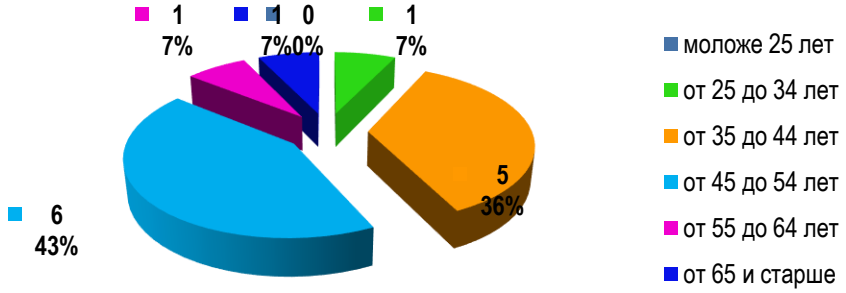

Рис. 2 Распределение респондентов по возрасту

Вопрос 3. Укажите стаж работы в МГПУ.

Данные о распределении респондентов по стажу педагогической деятельности в университете представлены следующим образом:

Стаж	Кол-во респондентов	%
до 5 лет	2	12
от 6 до 10 лет	2	12
от 11 до 14 лет	2	13
от 15 до 20 лет	1	6
от 21 до 25 лет	6	38
от 26 до 30 лет	0	0
более 30 лет	3	19

Результаты опроса педагогических и научных работников образовательной программы показали, что наиболее наполненной является группа работников, имеющих трудовой стаж более чем 20 лет 6 (38 %), у 2 (12 %) работников стаж менее 5 лет.

В основном можно говорить о том, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы и принявшие участие в опросе, имеют высокую квалификацию (рис. 3):

– 6 преподавателей находятся в своей профессии от 21 до 25 лет;

– 3 преподавателей имеют стаж педагогической работы более 30 лет.

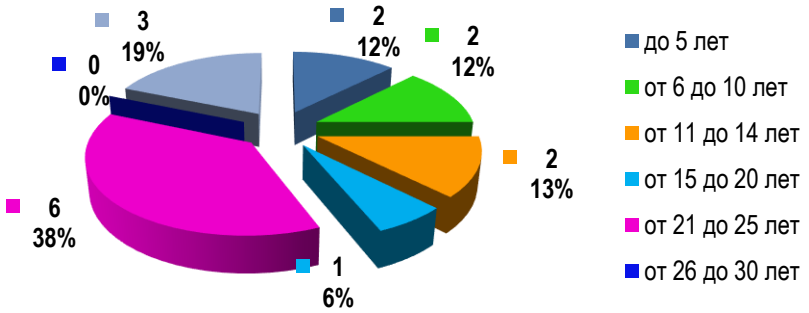

Рис. 3 Распределение респондентов по стажу

Вопрос 4. Укажите наличие ученой степени.

Данные о наличии ученой степени респондентов представлены следующим образом (рис. 4):

Наличие ученой степени	Кол-во респондентов	%
кандидат наук	11	69
доктор наук	1	6
без ученой степени	4	25

Наиболее наполненной является группа педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы и принявших участие в опросе, имеющих ученую степень (12 (75 %)респондентов), при этом ученую степень кандидата наук имеют 11 (69 %) респондентов, ученую степень доктора наук имеют 1 (6 %) респондентов (рис. 4). Привлечены к реализации образовательной программы без ученой степени 4 (25 %) опрошенных респондентов (рис. 4).

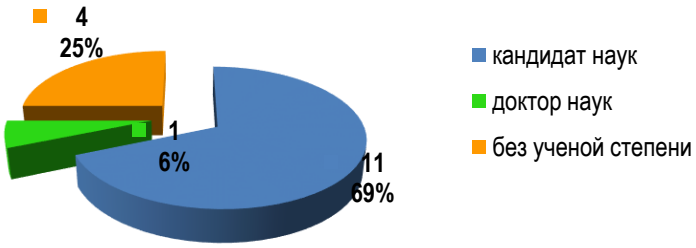

Рис. 4 Информация о респондентах с ученой степенью

Вопрос 5. Укажите занимаемую должность.

Данные о занимаемой должности респондентов представлены следующим образом:

Должность	Кол-во респондентов	%
ассистент	0	0
преподаватель	0	0
старший преподаватель	4	25
доцент	11	69
профессор	1	6
научный работник	0	0

Большинство участников опроса (11 респондентов) осуществляют трудовую деятельность в университете в должности доцента – 11 (69 %) респондентов, в должности старшего преподавателя осуществляют деятельность 4 (25%) респондентов, профессора – 1 (6%) респондентов(рис. 5).

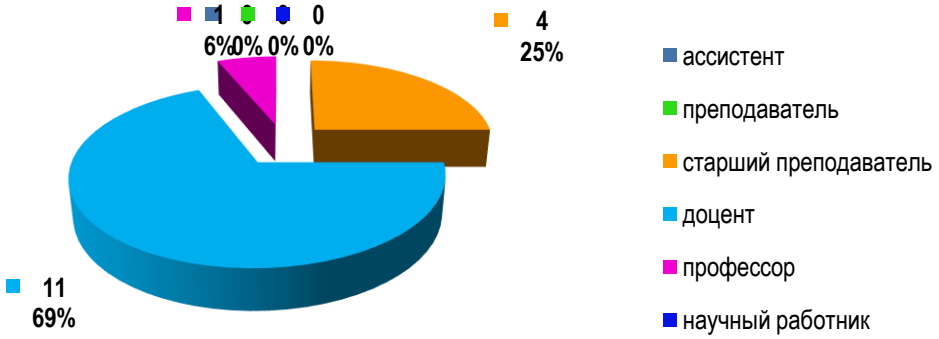

Рис. 5 Информация о должностях, занимаемых респондентами

Вопрос 6. Укажите, на каких условиях выполняете трудовую деятельность в МГПУ.

Данные об условиях выполнения трудовой деятельности респондентов представлены следующим образом:

Условия	Кол-во респондентов	%
Являюсь штатным сотрудником, моя основная должность преподаватель (ассистент, старший преподаватель, доцент,	16	100

профессор)		
Являюсь штатным сотрудником, преподаю по внутреннему совместительству	0	0
Не являюсь штатным сотрудником, преподаю по внешнему совместительству	0	0

Большинство участников опроса (16 (100%) респондентов) являются штатными сотрудниками МГПУ и занимают должности преподавателя (старшего преподавателя, доцента, профессора) (рис. 5)

Рис. 5 Информация о распределении преподавателей по месту работы

Вопрос 7. Укажите структурные подразделения университета, в реализации образовательных программ которых Вы принимаете участие.

16 респондентов подтвердили свое участие в реализации образовательной программы.

Анализ полученных результатов опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательнойдеятельности в рамках реализации образовательной программывысшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Вопрос 8. Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ.

По вопросу «Укажите виды деятельности, в которых принимаете участие при реализации образовательных программ в МГПУ» от педагогических и научных работников получены следующие данные (рис. 6-7):

Вид участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы	**Ответы респондентов**	
	Да	**Нет**
в организации теоретической подготовки обучающихся	14 (87,5%)	2 (12,5%)
в организации практической подготовки обучающихся	16 (100 %)	0
в проведении промежуточной аттестации	15	1

	(93,75%)	(6,25%)
в проведении государственной итоговой аттестации	5 (31,25%)	11 (68,75%)

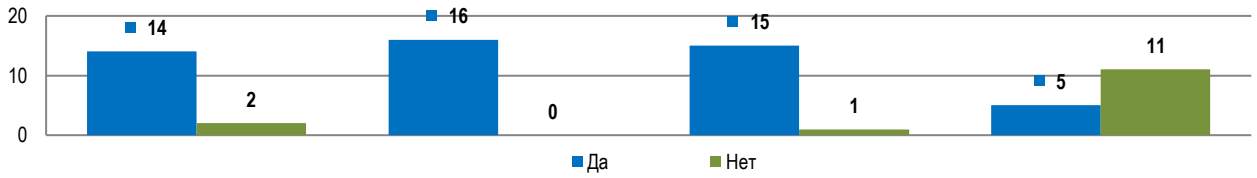

Рис. 6 Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

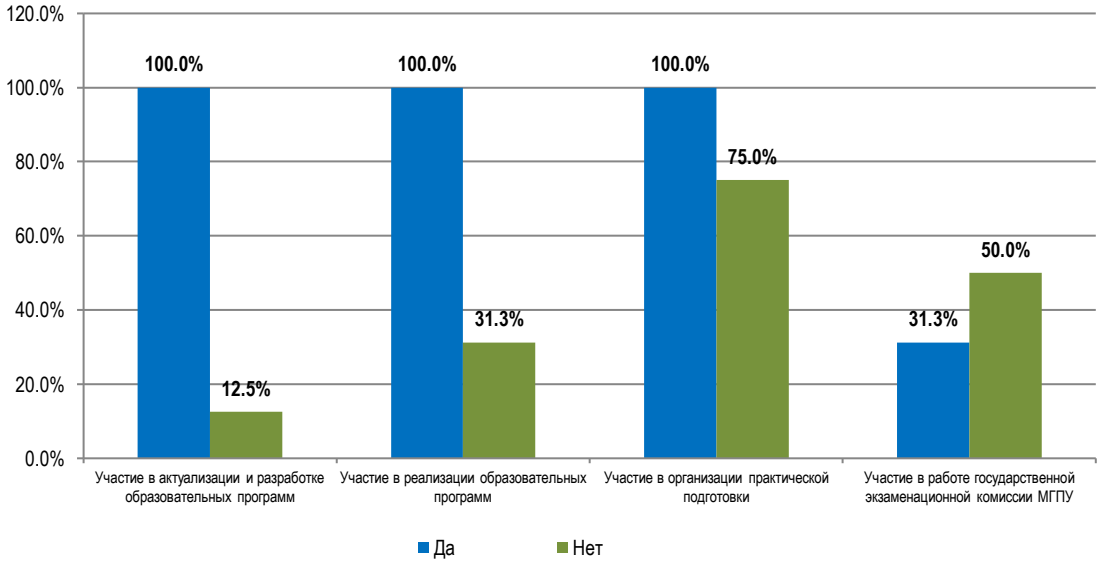

Рис. 7Данные о видах участия педагогических и научных работников при реализации основной образовательной программы

Участие в организации теоретической подготовки обучающихсяуказали 14 (87,5 %) педагогических работников, 16 (100 %) – подтвердили свое участие организации практической подготовки обучающихся, 15 (93,75 %) – участие в проведении промежуточной аттестации, 5 (31,25 %) – указали, что задействованы в проведении государственной итоговой аттестации.

Вопрос 9. Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развития педагогических работников в университете?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы в целом условиями для профессионального развитияпедагогических работников в университете?» позволяют констатировать, что в целом более половины педагогических работников полностью удовлетворены условиями для своего профессионального развития (13 (81%) опрошенных); считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (так ответили 3 (19 %) опрошенных) (рис. 8).

13 (81 %) опрошенных педагогических работников указывают на удовлетворенность условиями для своего для профессионального развития; 3 (19%) опрошенных отметили вариант ответа «скорее не удовлетворен».

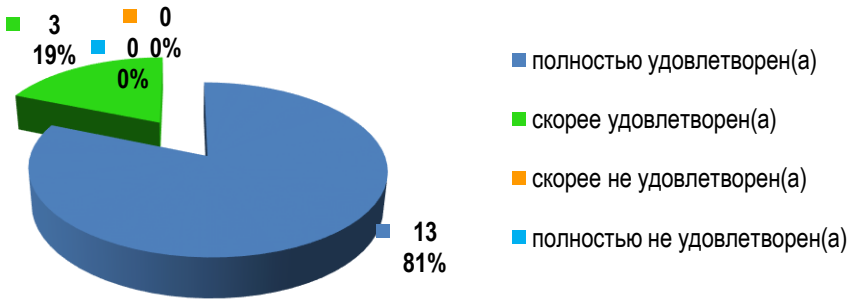

Рис. 8 Удовлетворенность педагогических и научных работников условиями для профессионального развития

Вопрос 10. Имеете ли Вы в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета?

16 (100 %) опрошенных педагогических и научных работников указывают на удовлетворенностьсвоевременностью, доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий университета (рис. 9).

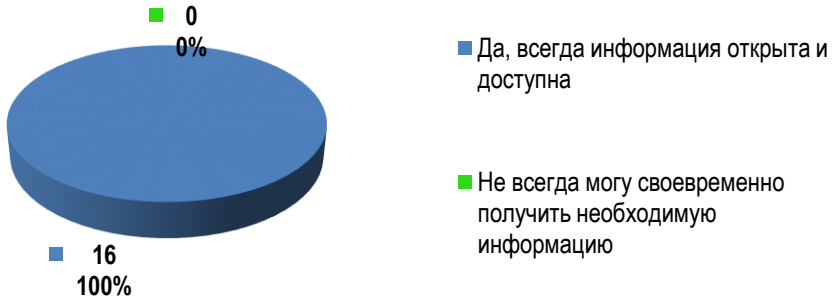

Рис. 9 Удовлетворенность педагогических и научных работников информированием о мероприятиях

Вопрос 11. По Вашему мнению, достаточно ли отражена информация по образовательным программам на сайте МГПУ?

Анализ ответов на вопрос о достаточности и полноте отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ показывает, что подавляющее большинство педагогических и научных работников (16 (100%) респондентов) отмечают полноту отражения указанной информации на сайте университета, (рис. 10).

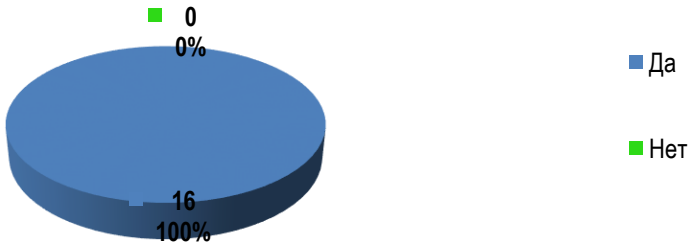

Рис. 10 Удовлетворенность педагогических и научных работников достаточностью отражения информации по образовательной программе на сайте МГПУ

Вопрос 12. Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством инфраструктуры МГПУ.

При оценке степени удовлетворенности использовалась оценка по 5-балльной шкале из расчета, что 0 баллов соответствует абсолютной неудовлетворенности по данному показателю, а 5 баллов – абсолютной удовлетворенности. Ответы респондентов об оценке степени удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ распределились следующим образом:

Критерии	**Шкала оценивания**						**Средний балл**
	5	**4**	**3**	**2**	**1**	**0**	
фондом библиотеки	13 (81,25%)	3 (18,75%)	–	–	–	–	4,8
ресурсами электронной информационно-образовательной среды университета	13 (81,25%)	3 (18,75%)	–	–	–	–	4,8
оборудованием	12 (75%)	2 (12,5%)	2 (12,5%)	–	–	–	4,6
учебными лабораториями	13 (81,25%)	2 (12,5%)	1 (6,25%)	–	–	–	4,8
учебными аудиториями	11 (68,75%)	3 (18,75%)	2 (12,5%)	–	–	–	4,6
помещениями кафедр	10 (62,5%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)	–	–	–	4,6

Результаты оценки удовлетворенности педагогических и научных работников качеством инфраструктуры МГПУ представлены на рисунках 11-12.

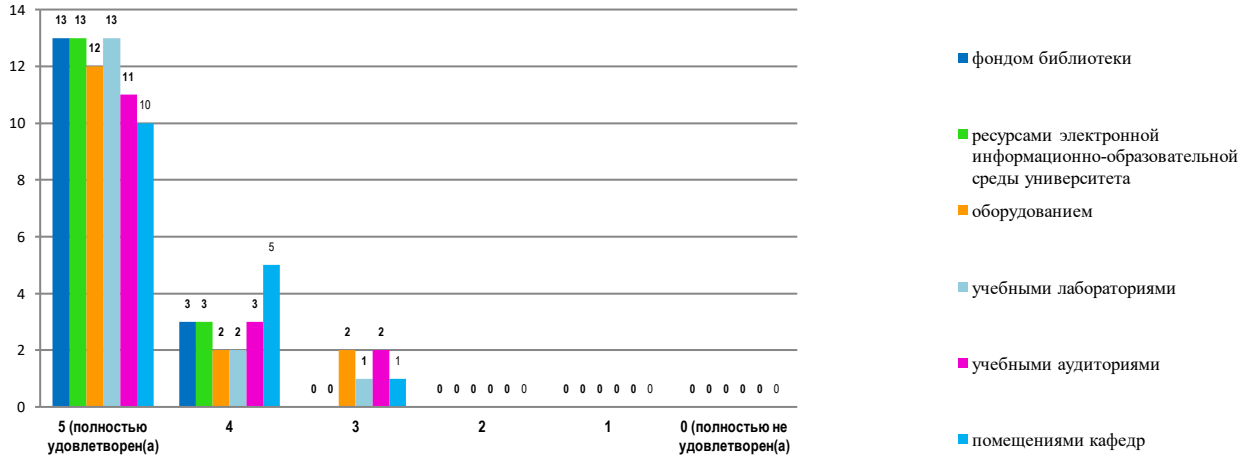

Рис. 11 Информация об удовлетворенности инфраструктурой университета

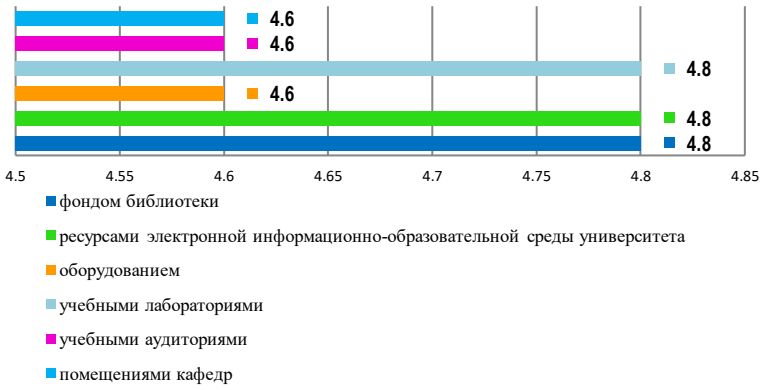

Рис. 12 Информация о средней оценке удовлетворенности инфраструктурой университета

Анализ полученных данных отпедагогических работниковуказывает, на то, что:

– 13 (81,25%) педагогических работников удовлетворены фондом библиотеки, 3(18,75%)– не удовлетворены (рис. 13);

– 13 (81,25%) педагогических работников удовлетворены ресурсами ЭОИС, 3(18,75%)– не удовлетворены (рис. 14);

– 12 (75%) педагогических работниковудовлетворены имеющимся оборудованием, 2 (12,5%) – не удовлетворены (рис. 15);

– 13 (81,25%) педагогических работниковудовлетворены учебными лабораториями,3 (12,5%) – не удовлетворены (рис. 16);

– 11 (68,75%) педагогических работниковудовлетворены учебными аудиториями, 3 (18,75 %) – не удовлетворены (рис. 17);

– 10 (62,5 %) педагогических работниковудовлетворены помещениями кафедр, 5 (31,25%) – не удовлетворены (рис. 18).

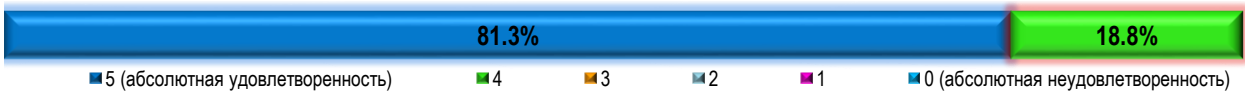

Рис. 13 Анализ удовлетворенности преподавателей фондом библиотеки

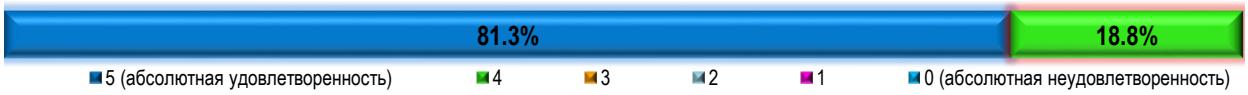

Рис. 14 Анализ удовлетворенности преподавателей ресурсами ЭОИС

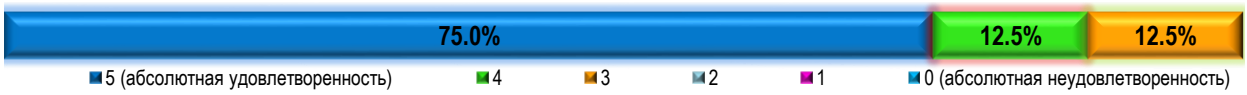

Рис. 15 Анализ удовлетворенности преподавателей оборудованием

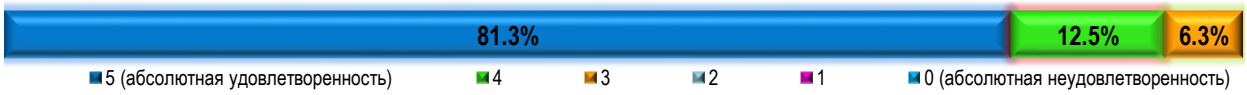

Рис. 16 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными лабораториями

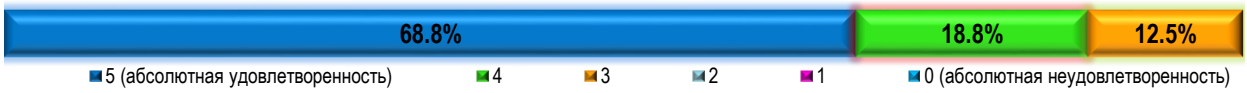

Рис. 17 Анализ удовлетворенности преподавателей учебными аудиториями

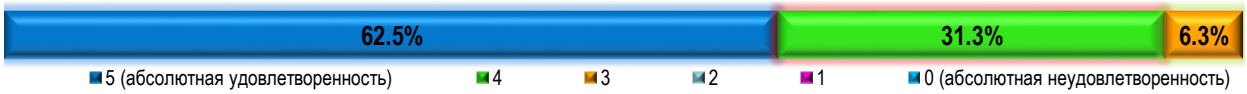

Рис. 18 Анализ удовлетворенности преподавателей помещениями кафедр

Педагогические и научные работникидают высокую оценку инфраструктуре университета в целом:

– средняя оценка «удовлетворены фондом библиотеки»составила 4,8 балла;

– средняя оценка «удовлетворены ресурсами ЭИОС университета» составила 4,8 балла;

– средняя оценка «удовлетворены учебными лабораториями университета» составила 4,8 балла;

Педагогические работники и научные работники в большей степени выразили удовлетворенность ресурсами ЭИОС, фондом библиотеки, учебными лабораториями (средний балл по перечисленным критериям составляет более 4,8). Несколько критичней педагогические работники отнеслись к оценке помещений кафедр университета (средний балл составляет 4,6).

Вопрос 13. Считаете ли Вы, что есть необходимость изменения подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся? Укажите необходимые изменения в подходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся.

13 (81,25 %) педагогических и научных работников, участвующих в реализации образовательной программы, отметили отсутствие необходимости изменения в подходах к организации учебного процесса, 3 (18,75 %) педагогических и научных работников указали на необходимость изменения в подходах к организации учебного процесса.

Анализ предложений педагогических работников по измененииювподходах к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 19):

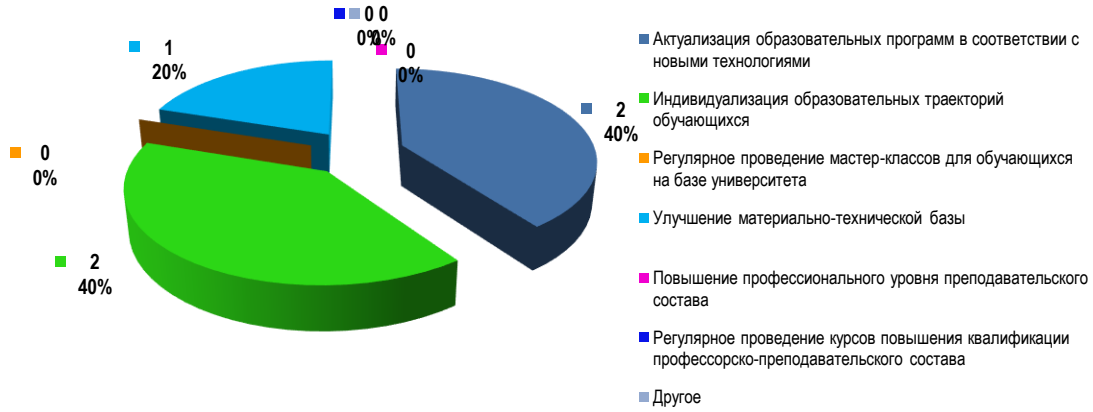

Рис. 19 Информация о предложениях по изменению подходов к организации учебного процесса для повышения качества подготовки обучающихся

40 % педагогических работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают актуализировать образовательные программы в соответствии с новыми технологиями;

40 % педагогических работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают индивидуализировать образовательные траектории обучающихся;

20 % педагогических работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают улучшение материально-технической базы.

Вопрос 14. Укажите, какие дополнительные знания и умения, по Вашему мнению, необходимо развивать у обучающихся университета.

Показатель	**Количество респондентов (%)**
Знание законодательства Российской Федерации, в т. ч. в области образования	6 (37,5%)
Навыки делового общения	8 (50%)
Знание профессионального программного обеспечения	2 (12,5%)
Знание иностранного языка	0
Умение организовать работу с одаренными детьми	3 (18,8%)
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	8 (50%)
Умение работать в команде, самопрезентация	4 (25%)
Умение работать в сотрудничестве	5 (31,3%)
Разработка дополнительных образовательных программ	4 (25%)
Умение строить траекторию профессионального роста	4 (25%)
Способность к саморазвитию	10 (62,5%)
Знание современных образовательных технологий дополнительного образования	4(25%)
Другое	0

Анализ данных позволяет констатировать, что педагогические работники указали на необходимостьобучающимсяпополнять свой багаж знаниями о современных образовательных технологиях дополнительного образования (отметили

4 (25%) респондентов), а также навыками вовлечения обучающихся к участию в конкурсах, проектах (отметили 8 (50 %) респондентов) (рис. 20-21).

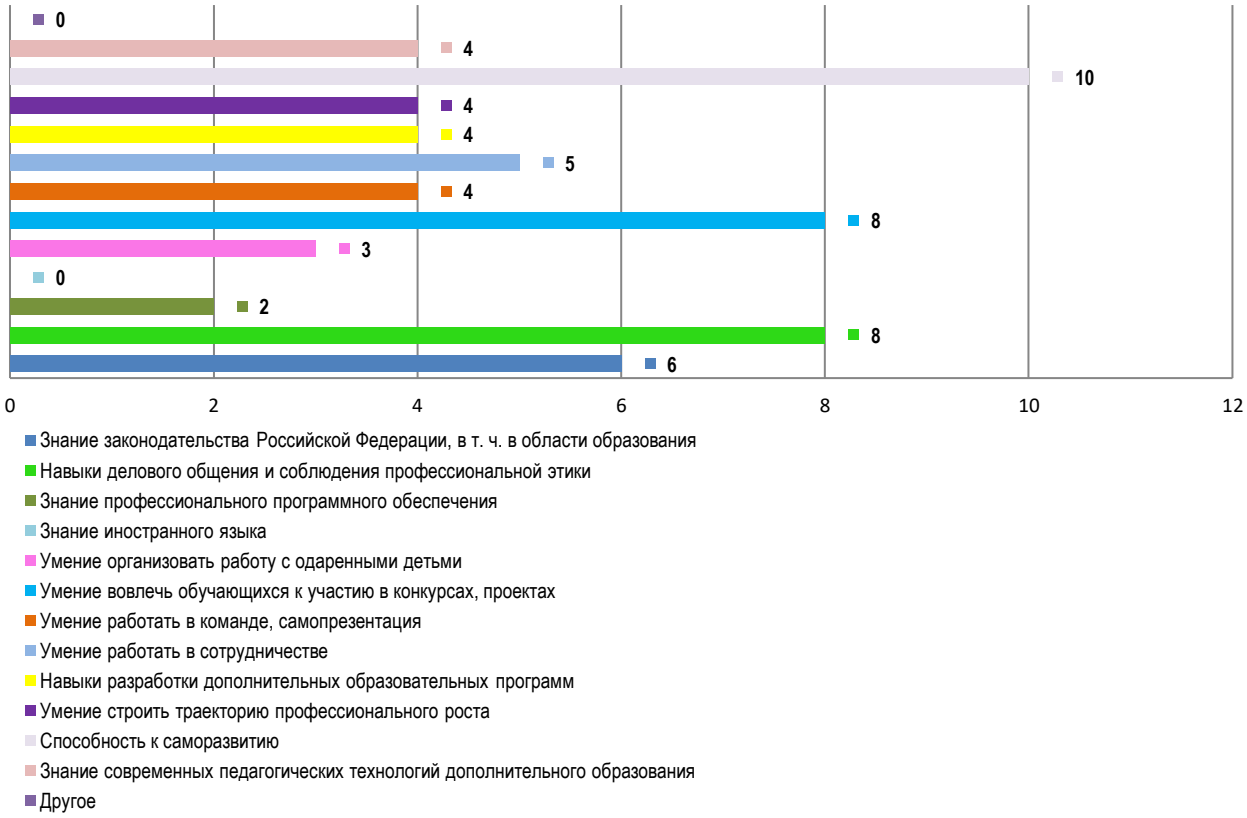

Рис. 20 Информацияо необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

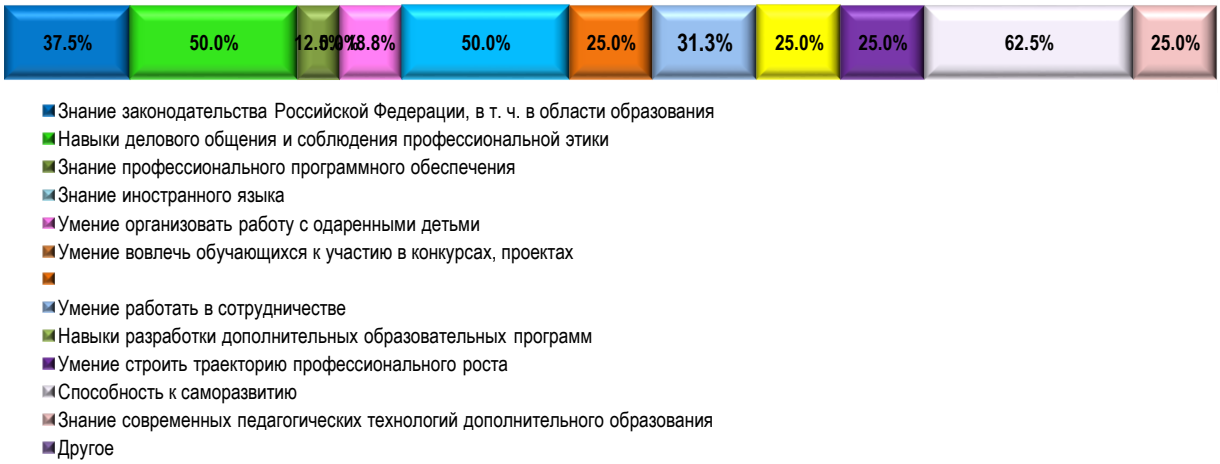

Рис. 21 Анализ сведений о необходимости совершенствования дополнительных знаний и умений обучающихся

Анализ данных опроса показывает, что педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств обучающихся образовательной программы, как:

– навыки делового общения, что отмечается 8 (50 %) респондентами;

– умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах, что отмечается 8 (50 %) респондентами;

– способность к саморазвитию, что отмечается 10 (62,5%) респондентами.

Вопрос 15. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, в которых осуществляете преподавательскую деятельность по образовательной программе?

Результаты опроса позволяют констатировать, что 11 (69 %) педагогических работников полностью удовлетворены предоставленными условиями, 5(31%) – считают, что скорее удовлетворены предоставленными условиями, чем не удовлетворены (рис. 22).

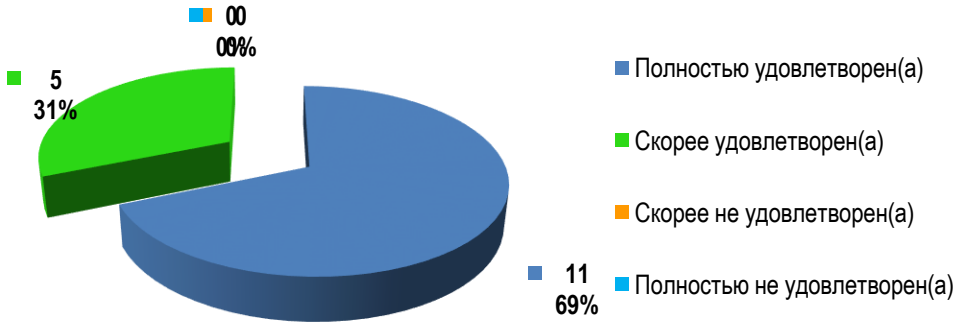

Рис. 22 Удовлетворенность педагогических работников условиями работы

Вопрос 16. Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?

Ответы на вопрос «Удовлетворены ли Вы актуальностью и содержанием образовательной программы?» позволяют констатировать, что 14 (87 %) педагогических работников указали на полную удовлетворенность, 2 (13 %) считают, что скорее удовлетворены, чем не удовлетворены (рис. 23).

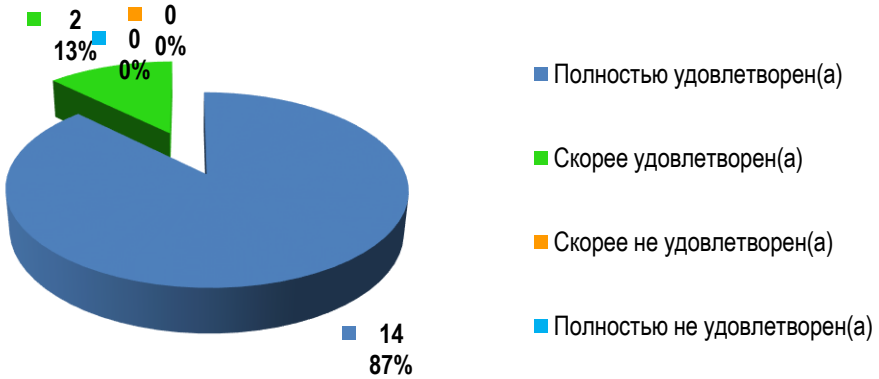

Рис. 23 Удовлетворенность педагогических работников актуальностью и содержанием образовательной программы

Вопрос 17. Дайте оценку проявлению интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы.

Ответы на вопрос об оценке проявления интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении дисциплины и выполняют в полном объеме задания для самостоятельной работы	10	62,5
обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении дисциплины и обучение выходит за рамки содержания рабочей программы дисциплины (модуля)	4	25
обучающиеся заинтересованы учебной дисциплиной, но не в полном объеме выполняют задания для самостоятельной работы	2	12,5
обучающиеся не заинтересованы в изучении дисциплины, частично выполняют задания для самостоятельной работы	0	0
обучающиеся не заинтересованы учебной дисциплиной, систематически не выполняют в полном объеме задания для самостоятельной работы	0	0

Педагогические работники отмечают высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин. По мнению педагогических работников, участвующих в опросе, значительная часть обучающихся проявляет высокую заинтересованность предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы, 2 (12,5 %) респондентов считают, что обучающиеся демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с частичным невыполнением необходимого объема заданий для самостоятельной работы (рис. 24).

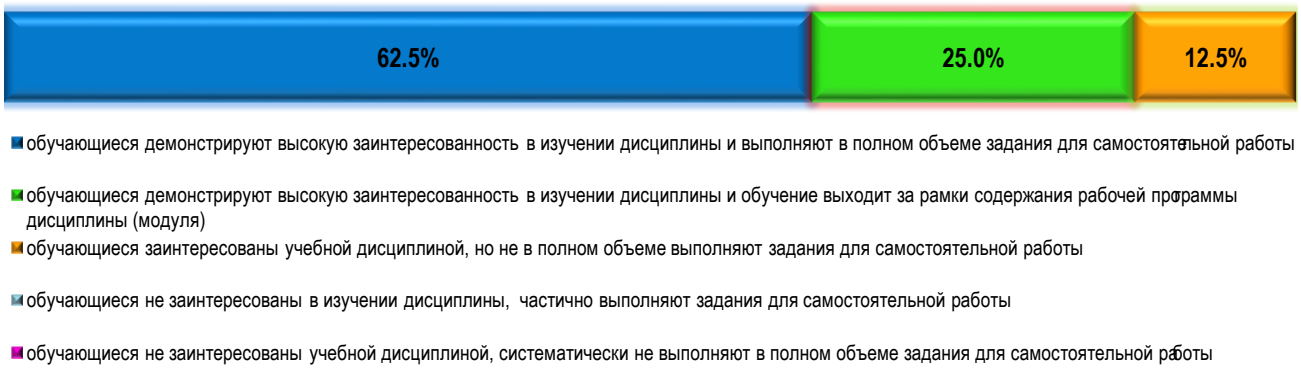

Рис. 24 Анализ удовлетворенности педагогических работниковпроявлением интереса обучающихся образовательной программы к изучению дисциплин и выполнению заданий для самостоятельной работы

Вопрос 18. Оцените удовлетворенность уровнем подготовки обучающихсяобразовательной программы и степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс:

18.1) способностями к самоорганизации и саморазвитию;

18.2) способностями к системному и критическому мышлению;

18.3) коммуникативными качествами;

18.4) способностями к командной работе и лидерскими качествами;

18.5) уровнем теоретической подготовки;

18.6) уровнем практической подготовки;

18.7) уровнем общей культуры.

Данные об удовлетворенности педагогических и научных работников уровнем подготовки обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитанияпредставлены на рис. 25.

Показатели	Полностью удовлетворен(а)	В основном удовлетворен(а)	Частично неудовлетворен(а)	Полностью не удовлетворен(а)
способностями к самоорганизации и саморазвитию	10 (62,5%)	6 (37,5%)	–	–
способностями к системному и критическому мышлению	7 (43,75%)	9 (56,25%)	–	–
коммуникативными качествами	6 (37,5%)	10 (62,5%)	–	–
способностями к командной работе и лидерскими качествами	10 (62,5%)	6 (37,5%)	–	–
уровнем теоретической подготовки	12 (75%)	4 (25%)	–	–
уровнем практической подготовки	13 (81,25%)	3 (18,75%)	–	–
уровнем общей культуры	10 (62,5%)	6 (37,5%)	–	–

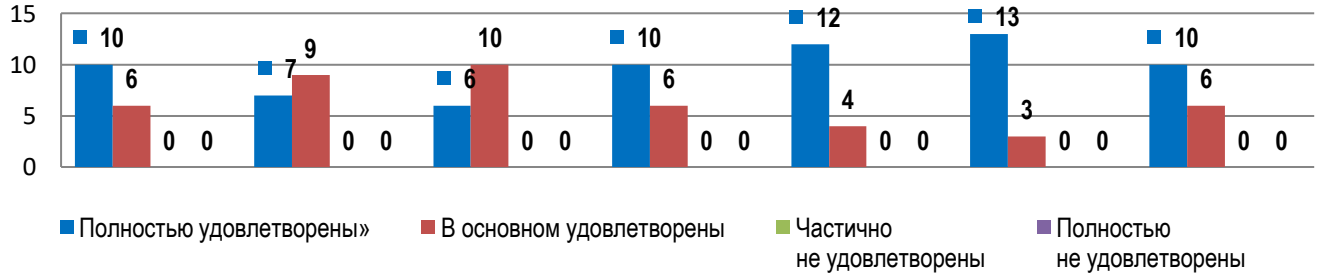

Рис. 25Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Данные об удовлетворенности преподавателейобразовательной программы уровнем профессиональной подготовки обучающихся представлены на рисунках 22-27:

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию представлены на рисунке 26:

Рис. 26Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к системному и критическому мышлению представлены на рисунке 27:

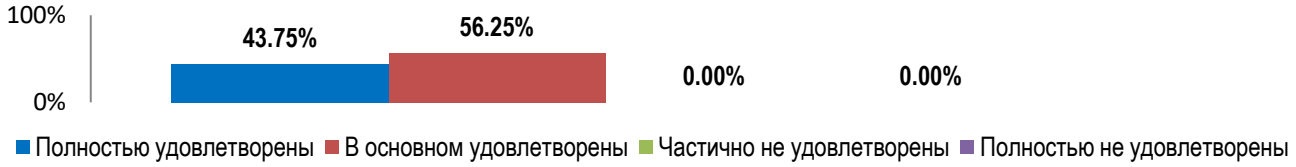

Рис. 27Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к системному и критическому мышлению

– сведения об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся представлены на рисунке 28:

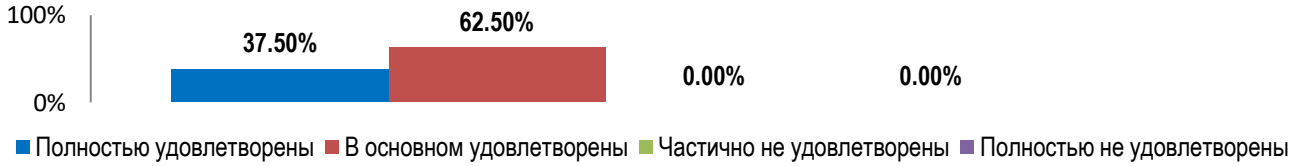

Рис. 28Данные об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся

сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами представлены на рисунке 29:

Рис. 29Данные об удовлетворенности преподавателей способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами

– сведения об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся представлены на рисунке 30:

Рис. 30Данные об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки

– сведения об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся представлены на рисунке 31:

Рис. 31Данные об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся

– сведения об удовлетворенности уровнем общей культурыобучающихся представлены на рисунке 32:

Рис. 32Данные об удовлетворенности преподавателейуровнем общей культуры

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что ни один педагогический работник не выбрал вариант ответа «полностью не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся образовательной программы.

В целом уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, участвующего в опросе, уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к коммуникативным качествам обучающихся, способностям обучающихся к самоорганизации и саморазвитию, уровню теоретической подготовки – все опрошенные респонденты полностью удовлетворены или в основном удовлетворены.

Вопрос 19. Укажите основные достоинства в подготовке обучающихся и сильные стороны обучающихся, осваивающих образовательную программу.

Ответы респондентов об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	11	68,8
Высокий уровень практической подготовки	11	68,8
Владение современными методами и технологиями деятельности	2	12,5
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	2	12,5
Высокий уровень дисциплины	3	18,8
Желание к саморазвитию и самоорганизации	7	43,8
Способность работать в коллективе, команде	3	18,8
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	2	12,5

Владение коммуникативными навыками	2	12,5
Соответствие профессиональному стандарту	2	12,5
Профессионализм	2	12,5
Другое	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для педагогических работников университета основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 11 (68,8 %) преподавателей), высокий уровень практической подготовки (указали 11 (68,8 %) преподавателей), желание к саморазвитию и самоорганизации (указали 7 (43,8 %) (рис. 33-34). Несколько ниже в обучающихся образовательной программы преподавателей отмечают уровень профессионализма в связи с тем, что значительная доля обучающихся не осуществляет профессиональную педагогическую деятельность.

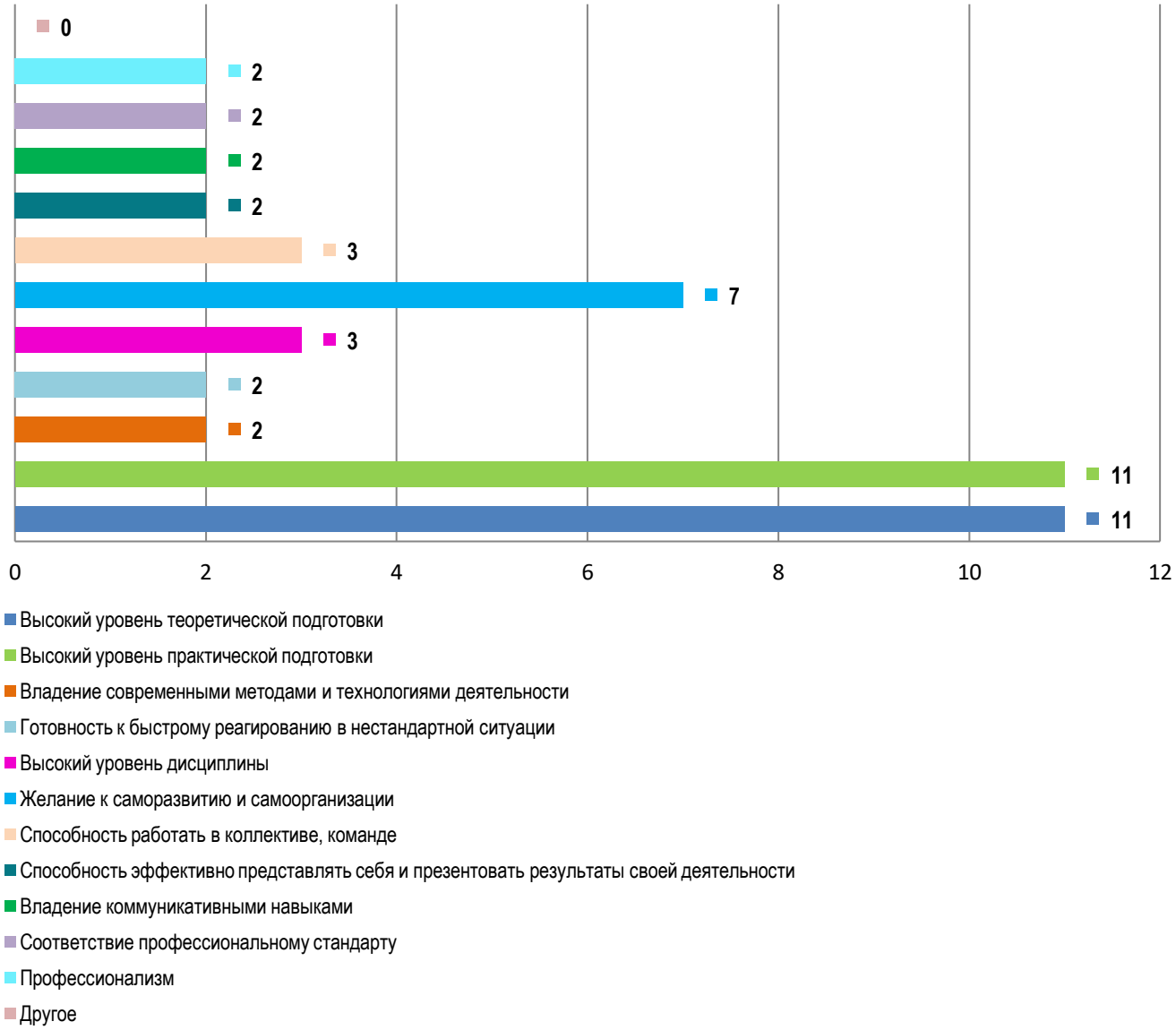

Рис. 33 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы

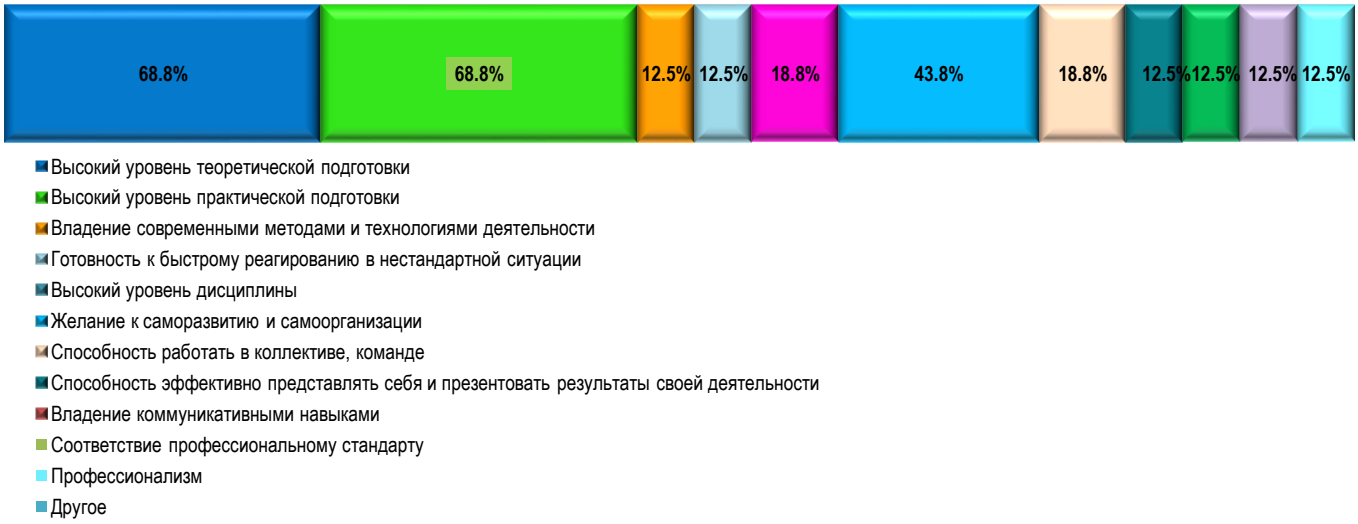

Рис. 34 Информацияоб основных достоинствах в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся и слабые стороны обучающихся, осваивающих указанную образовательную программу.

Педагогические работникив качестве недостатка в подготовке обучающихся образовательной программы указывают на отсутствие желания к саморазвитию и самообразованиюи выделяют слабые стороны обучающихся, а именно Недостаточный уровень практической подготовки

Ответы респондентов на вопрос об указании основных недостатках в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Отсутствие желания работать	0	0
Низкий уровень теоретической подготовки	0	0
Недостаточный уровень практической подготовки	4	25
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	3	18,8
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	2	12,5
Низкий уровень дисциплины	0	0
Другое	0	0

К слабым сторонам подготовки студентов педагогические работники отнесли Недостаточный уровень практической подготовки, отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию (рис. 35-36). Но такие характеристики обучающимся участники опроса давали в единичных случаях. Более 50 % педагогических работниковуказали на отсутствие слабых сторон в подготовке обучающихся образовательной программы.

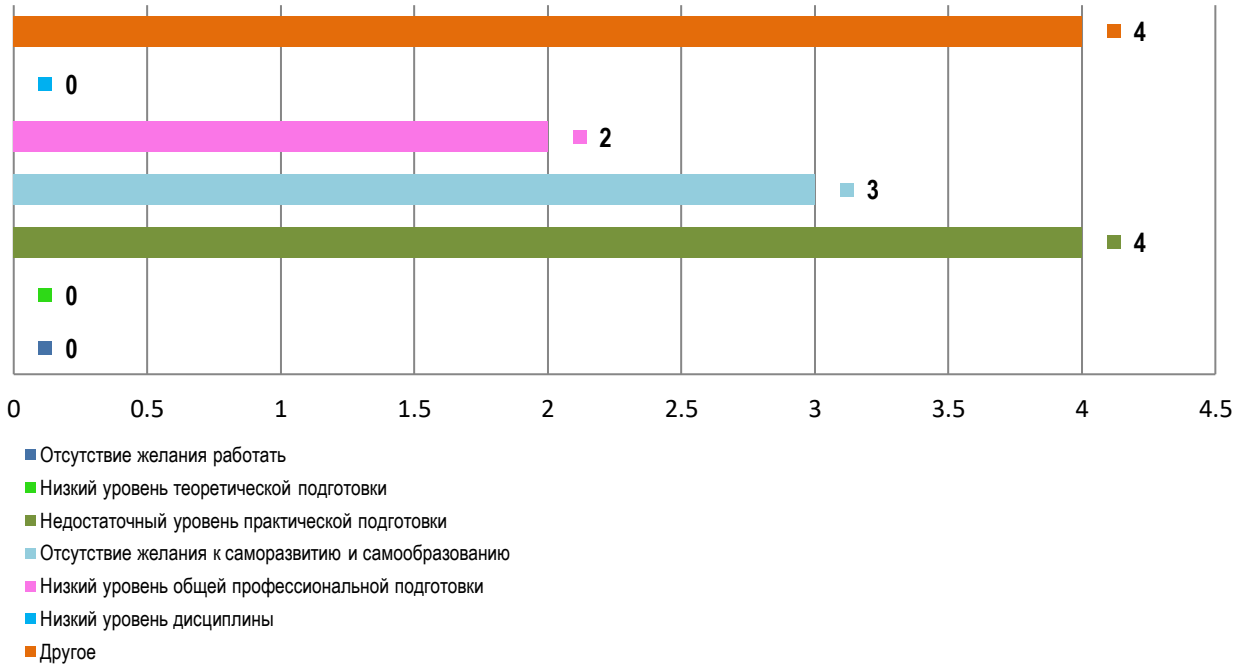

Рис. 35 Информация о недостатках в подготовке обучающихся образовательной программы

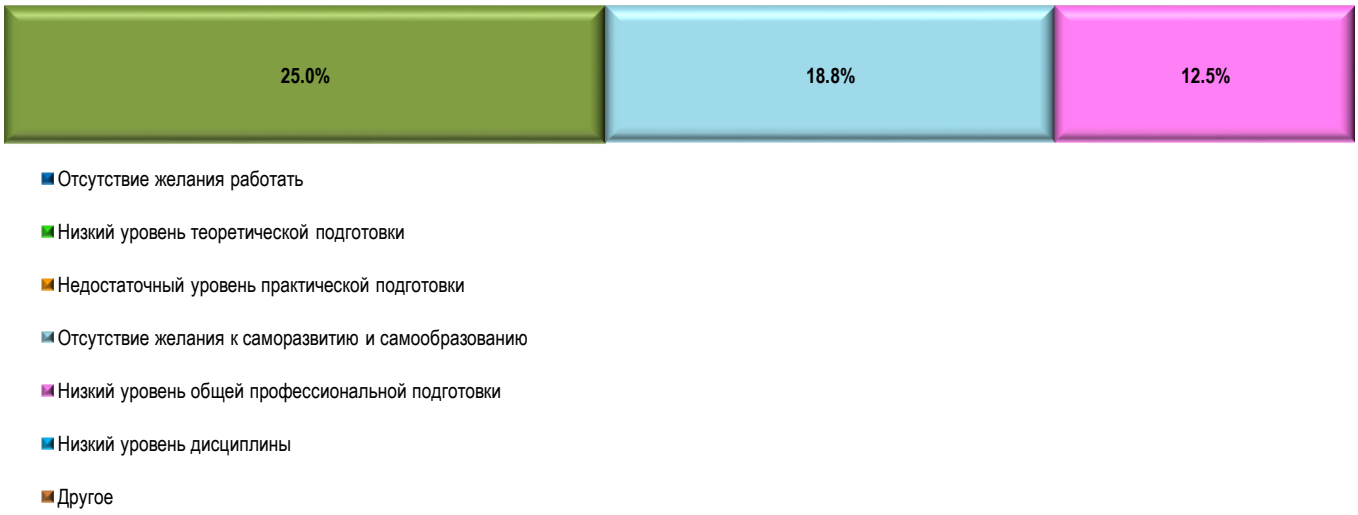

Рис. 36 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Таким образом, по мнению части преподавателей университета, есть необходимость в некоторых изменениях образовательной деятельности для повышения качества подготовки обучающихся образовательной программы.

Вопрос 21. Есть ли у Вас идеи по повышению качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы?

Педагогические работники отмечают высокий уровень профессиональной подготовки обучающихсяв МГПУ.

Педагогические работники высоко оценили качество подготовки обучающихся образовательной программы, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению. При этом

преподаватели акцентируют внимание на необходимости уделять особое внимание развитию практических навыков и умений будущих педагогов.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса

Результаты анкетирования педагогических работников на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитаниянаходится на достаточно высоком уровне. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировки.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Достаточно высоко педагогическими работниками оцениваются:

1) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитанияи организация образовательного процесса, в том числе организация практик;

2) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием;

3) условия для профессионального развития педагогических работников в университете.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что значительная частьпедагогических работников, реализующих образовательную программу, считают, что работают в современной и динамично развивающейся перспективной организации с большим потенциалом.

Значительная часть педагогических работников, участвующих в оценке удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельностив рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитанияполностью удовлетворенысловиями и организацией образовательной деятельности.

Значительная часть преподавателей отмечает, что основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень теоретической подготовки (указали 11 (68,8 %) преподавателей), высокий уровень практической подготовки (указали 11 (68,8 %) преподавателей), желание к саморазвитию и самоорганизации (указали 7 (43,8 %).

Для повышения уровня удовлетворенности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса.

2. Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации у студентов.

3. Продолжить работу по привлечению студентов к участию в конкурсах научно-исследовательских проектов и грантов.

40 % педагогических работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают актуализировать образовательные программы в соответствии с новыми технологиями; 40 % педагогических работников для повышения качества подготовки обучающихся предлагают индивидуализировать образовательные траектории обучающихся.

Результаты опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Теория физической культуры и технологии физического воспитания рассмотрены на заседании Совета факультета физической культуры от 18.12.2024 (протокол № 5).

Руководитель образовательной программы _____ Г. В. Пожарова

И. о заведующего кафедрой
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности _____ Е. А. Якимова

Декан факультета
физической культуры _____ С. В. Бакулин