

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент

Лебедева Е. И., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога. Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества. Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря РФ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;
- реализация программ начального общего образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3,33 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики .

Студент должен знать:

- правовые основы деятельности вожатого;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;
- современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;
- характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;
- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;
- особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;
- методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ.

Студент должен уметь:

- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;
- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе принципов сотрудничества;
- устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.).

Студент должен владеть следующими навыками и способами:

профессиональной деятельности:

- проективными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- умениями анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.05.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой

для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.02 Социально-профессиональное воспитание младших школьников;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

- ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- спроектировать и реализовывать работу по сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, развитию у них самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	30	ОК-6, ОПК-2
Отработка занятий	30	ОК-6, ОПК-2
Контрольная аттестация	30	ОК-6, ОПК-2
Посещение занятий	30	ОК-5, ПК-7
Отработка занятий	30	ОК-5, ПК-7
Контрольная аттестация	30	ОК-5, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда,
- подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике. Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции. Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации студентов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник педагогического анализа
- Индивидуальный план работы студента
- План-сетка организации деятельности на смену
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми начальной школы
- Оформление разработки одной из форм воспитательной работы с представлением наглядности (электронная презентация)
- Задание по психологии
- Педагогическая копилка
- Отзыв работодателя
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов
- Оформление документации по практике
- Оценочный лист
- Протокол педагогических наблюдений с анализом 3-х описанных ситуаций

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Посещение занятий
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Отработка занятий
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5:	Проектирует и	Выполнение	Выполнение	Студент не

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	разрабатывает конспект и воспитательные мероприятия (под руководством старшего вожатого), выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет: проводить демонстрацию соблюдения этических принципов в общении. Владеет: методами отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

	необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы			
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся. Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ; имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Умеет: использовать различные методы и формы организации совместной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию,

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	психологических особенностей и способностей обучающихся. Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения коллективной и групповой работы; Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями
--	--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-6 ОПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным	Базовый

			содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов,	Пороговый

			обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы,	Ниже порогового

			демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ОК-5 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК-5 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень	Повышенный

			овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК-5 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует	Базовый

			достаточно высокий уровень овладения компетенциями	
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике Четвертый семестр

1. Оформить и регулярно вести дневник летней педагогической практики.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

ДНЕВНИК
производственной практики
студента-практиканта 2 курса группы ПЗМ-116
Т. А. Ивановой

Место прохождения практики
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22»

Сроки прохождения практики
с 17.06.2019 г. по 14.07.2019 г.

Руководитель практики: к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
О. В. Сергушина

Саранск 2019 г.

Первая страница дневника

Директор лагеря (ФИО) _____

Зам. директора по общим вопросам (ФИО) _____

Зам. директора по воспитательной работе (ФИО) _____

Старший вожатый (ФИО) _____

Методист (ФИО) _____

Методист по педагогике (ФИО) _____

Вторая страница дневника

Список воспитанников

№ п/п

Фамилия, имя, отчество

Поручение в отряде

Круг интересов

Третья страница дневника

Распорядок дня

Время

Режимный момент

Ответственный

8.00-8.45

Подъем

Вожатые

Четвертая страница дневника

Перспективный план работы

Программа деятельности

Содержание работы

Сроки выполнения

Примечание

1. Учение

2. Общение

3. Досуг

4. Семья

5. Здоровье (ЗОЖ)

Пятый лист дневника

План деятельности на смену (план-сетка)

1 день

2 день

3 день

4 день

5 день

6 день

7 день

8 день

9 день

10 день

11 день

12 день

13 день

14 день

15 день

16 день

17 день

18 день

19 день

20 день

21 день

Шестая страница дневника

Дневник индивидуальных педагогических наблюдений
(заполняется каждый день)

Дата

День недели

Основные направления работы

Отметка о выполнении

(подпись руководителя)

00.00.0000 г.

Понедельник

1. Участие в установочной конференции в институте.

2. Знакомство с организацией (структурным подразделением).

3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.

4. ...

Суббота

1. Участие в заключительной конференции в институте.

2. Проанализировать программу и план-сетку ОО, выявить особенности работы вожатого с временным детским коллективом.

Рекомендуется составлять

перспективный и календарный планы на смену и ежедневный

– план на каждый день (утро – день - вечер). Такие планы разрабатывают заместитель директора лагеря по воспитательной работе, педагогический коллектив лагеря, отряды.

Позиция заместителя директора по воспитательной работе обязывает его смотреть вперед, проектировать завтрашний день всех отрядов, кружков, мероприятий, определять стратегию и

тактику развития временного детского коллектива.

План на смену

- это документ, в котором обозначены дела, в подготовке и проведении которых принимает участие весь педагогический коллектив.

Перспективный план разрабатывается на период (лето). Он может включать в себя: цели и задачи лагеря, условия материальной и технической базы, особенности каждой смены, детского и взрослого коллективов, планируемые мероприятия, планы работы кружков.

Календарный план

конкретизирует и дополняет перспективный план. Календарный план разрабатывают вожатые совместно с детьми на смену.

Лучший план работы - план, одобренный и подсказанный детьми. Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в выборе форм отдыха, начинать на их территории, постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность.

Специфика жизни детского оздоровительного лагеря диктует необходимость учитывать при планировании три основных периода смены: организационный, основной и заключительный, каждый из которых имеет свои особенности, педагогические задачи, формы и методы работы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой.

План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности (в каждом отряде свои и делается это уже в лагере вместе с ребятами).

Подробнее о планировании деятельности отряда совместно с детьми будет рассмотрено в следующей главе.

План - сетка

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

Планирование в течение дня включает работу после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт.

Таким образом, каждый член педагогического коллектива лагеря имеет свой личный план работы на день. Вожатые, руководители кружков, физорги предусматривают в нем формы и методы проведения того или иного дела, конечный результат и последовательность работы с отрядом, с группой детей или отдельным ребенком.

3. Спроектировать и провести конкурсную программу (одно отрядное дело и разработка сценария коллективно-творческого дела) с подготовкой наглядности, фото-, видео-, аудио- документов (под руководством старшего вожатого).

Организация работы по созданию шоу-программы включает несколько этапов:

СТАРТ - получение задания;

1-й этап - определение цели и усвоение задач;

2-й этап - обеспечение работы (условия, средства, исполнители);

3-й. этап - планирование работы и распределение обязанностей;

4-й этап - оперативное руководство (согласование, учет, контроль);

5-й этап - анализ эффективности и подведение итогов работы;

ФИНИШ - отчет о выполнении задания

.

На каждом из этих этапов организатором выполняются определенные действия.

Организатору важно знать, что за чем следует, что нужно делать на каждом этапе.

Прохождение каждого этапа будет успешнее, если придерживаться некоторых важных правил

организаторской работы.

Правило 1.

Получив задание, разберитесь в нем. Это значит, что необходимо:

- хорошо представить себе, что должно быть на финише, чего следует добиваться;
- усвоить содержание организаторской работы: из каких частей она состоит, является простой или сложной, требует ли ее выполнение привлечения помощников;
- выделить главное, основное, увидеть вспомогательное;
- определить последовательные этапы выполнения задачи, выяснить основные условия: сроки, место, материальные средства, предполагаемый состав участников общей работы;
- уточнить свое место, положение, каков круг ваших обязанностей;
- «проговорить» задание еще раз, убедиться, что оно верно вами понято. Не считайте зазорным, получая задание, переспросить, если что-то оказалось непонятным.

Правило 2.

Учитывайте возможности членов коллектива. Мысленно сопоставьте основные задачи с возможностями имеющихся в вашем распоряжении людей.

Правило 3

Определите, что вам может понадобиться в работе.

Если работа требует материальных средств, то необходимо решить: какие инструменты, материалы, снаряжение вам понадобятся, в каком количестве, где их можно достать, как получить и где хранить.

Правило 4.

Работа должна быть понятна каждому. Познакомьте всех членов группы с заданием: его целью, содержанием, условиями выполнения.

Правило 5

Каждый несет персональную ответственность за свой участок работы.

Правило 6.

Будьте внимательны при завершении работы. Требуется отчетность о выполнении задания от всех, кому давались поручения.

Правило 7.

Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем, потому что анализ позволяет выявить все ошибки и дает возможность избежать их в будущем.

Возможно использовать сценарный план мероприятия:

1.

Форма мероприятия.

2.

Название.

3.

Время проведения и место проведения.

4.

Цели и задачи.

5.

Распределение ответственных (за сценарий; за репетиции; за техническое обеспечение; за оформление; за музыку).

6.

Обязанности и роли.

7. Декорации.

8. Содержание мероприятия (настройка зала; текст (и ведущих, и действующих лиц); текст вызова отрядов (если предполагается).

9. Финал и последствие.

10. Анализ мероприятия

Работа творческой группы

Мы все с вами прекрасно знаем, насколько заняты вожатые, как вечно не хватает ни на что

времени. Нужно организовать время тридцати озорных непосед, ходить на планерки, да еще и готовить массовый досуг для всего лагеря. Понятно, что если всем вожатским отрядом каждый раз организовывать мероприятие, то это просто не логично, поэтому речь пойдет о творческой группе по подготовке дела (совет дела).

Самое оптимальное число человек, входящих в творческую группу, приблизительно 4 – 8, в зависимости от масштабности разрабатываемого дела. По количеству участников условно массовые мероприятия можно разделить следующим образом.

1. Межлагерная форма. Включает те же виды мероприятий, что и общелагерная форма.

Используется, когда один лагерь «приходит в гости к другому».

2. Общелагерная форма.

Мероприятие, в котором принимают участие все отряды

3. Межотрядная форма. В мероприятиях участвуют, как правило, два - три отряда. Это может быть встреча «отряд в гостях у отряда», конкурс, соревнование между отрядами, лучше, если мы сделаем команды смешанными, например, при помощи жеребьевки. Тогда мы поможем ребятам расширить круг общения в лагере, установить контакт с другим отрядом, подружиться, несколько стеснительные дети смогут проявить себя в более доверительной обстановке.

4. Провести самоанализ и коллективный анализ проведенных мероприятий.

Методика организации коллективного творческого дела (КТД)

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем

Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

1. Предварительная работа коллектива.

Возникновение инициативы, замысла.

Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насущным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия. На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование.

Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка.

Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные

предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия.

Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела.

Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов.

Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь.

Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД.

Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

5. На основе анализа не менее 3-х педагогических ситуаций подготовить психолого-педагогические характеристики на одного ребенка с отряда, на отряд как коллектив.

При организации индивидуальной работы с детьми вожатому следует помочь каждому из них найти свое место в отряде, самоутвердиться, заинтересовать в участии в работе по созданию норм и правил отряда, удовлетворить потребность в самостоятельности, убедить попробовать свои силы в различных видах деятельности: спортивной, трудовой, художественной, организаторской. Возможные проблемы и ситуации:

Энурез.

Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мо-чатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.

Проблемы сна.

Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми. Проявлять особое внимание вечером (проводить спокойные мероприятия, настраивающие на сон) младшим и средним детям рассказать в палате историю на ночь.

Воровство.

Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует поговорить, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

Гиперактивность.

Такой ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, носится взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль вожатого заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно внимателен к ним.

Одиночество.

Ребенок может испытывать одиночество впервые оказавшись в непривычной обстановке летнего лагеря. Стремиться переключить внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Нередко лагерь, обстановка вне дома, дает возможность ребенку

проявить себя в новом окружении, выйти из изоляции, так как на нем нет ярлыка изгоя. Получив положительный импульс к общению в оздоровительном лагере, он, может быть, попытается построить свои отношения с коллективом и вне лагеря. Лагерь даст такому ребенку возможность «найти себя», раскрыть свои способности в какой-либо области.

Тоска по дому.

Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и падают духом. Необходимо занять детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме - один из способов решения проблемы. Отвлечь интересными делами, переключить внимание. Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.

Задают много вопросов.

Вожатому необходимо внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.

Внешнее проявление взрослости:

курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия. Вожатому необходимо разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучить к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направит их в положительное русло.

Появление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки) Озорство, шалости. Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.

Неподчиненность взрослым, действие «наперекор», критиканство.

Стремление к независимости, вызывающее поведение. Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.

Интерес к себе.

В коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.

Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний.

Тактично, целомудренно необходимо раскрыть подросткам красоту настоящей любви. На вопросы отвечать тактично и серьезно.

Проявление чрезмерной самостоятельности.

Стремление освободиться от родительской опеки. Вожатому необходимо учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.

Суицидальное поведение.

Общество обеспокоено суицидальным поведением подростков. Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, но в то же время осторожно и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом.

6. Оформить отчетную документацию.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента
...курса, группы
факультета педагогического и художественного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Планируемые результаты практики

Содержание задания

ОК 2

Умеет: планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Владеет: методами обоснованности, постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.

изучение методической работы вожатого

ОК 5

Умеет: рациональность использовать ИКТ для совершенствования проф. деятельности

Владеет: навыками обоснованного выбора ИКТ для совершенствования профессиональной

деятельности проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

ОК 6

Умеет: проводить демонстрацию соблюдения этических принципов в общении.

Владеет: методами отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами

знакомство студентов с педагогическим коллективом и воспитанниками летней оздоровительной организаций, с содержательными особенностями работы вожатого

ОК 8

Умеет: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Владеет: способами повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа

изучение особенностей работы вожатого с временным детским коллективом;

изучение методической работы вожатого

ОК 9

Умеет: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Владеет: методами планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

ОПК 2

Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся.

Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ;

имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета наблюдение и анализ воспитательных мероприятий (отрядных дел)

Умеет: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы.

проектирование и разработка конспекта и воспитательных мероприятий (под руководством старшего вожатого)

Задание принял к исполнению

студент группы _____ И.И. Иванов

Руководитель практики

от образовательной организации.

к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования _____ О. В. Сергушина

(подпись)

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

(подпись)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

Утверждаю

С.С. Сидоров

руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики летняя педагогическая

Сроки прохождения практики: с 17.06.2019 г. по 14.07.2019 г.

Студент группы

_____ И.И. Иванов

Руководитель практики

от образовательной организации _____ О. В. Сергушина

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности, оценочный материал

согласованы:

Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи

____.____.2019 г.

Оценка _____

ОТЧЕТ о прохождении производственной ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса факультета педагогического и художественного образования
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

ФИО _____

Я, Ф.И.О., в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
проходил(а) практику (вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Производственная летняя педагогическая практика осуществлялась в форме ... под руководством О. В. Сергушиной, к.п.н., доцента кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения производственной летней педагогической практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент
(рукописно)

И. И. Иванова

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по производственной летней педагогической практике

(2018/19 учебный год)

Название типа практики _____

База практики _____

Аттестуемый (ФИО) _____ студент группы _____
факультета _____

Направление подготовки _____

Руководитель от проф. организации _____

Методист по педагогике _____

Оценки за виды деятельности

Задания по педагогике _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций

Перечень компетенций

Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций

Результат освоения практикантом профессиональных компетенций

ОК-2 – ОК-9

Повышенный

«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

Базовый

«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями

Пороговый

«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.

Ниже порогового

«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

ПК-7

Повышенный

«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы

Базовый

«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями

Пороговый

«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.

Ниже порогового

«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями

**ХАРАКТЕРИСТИКА на практиканта по освоению
профессиональных компетенций
в период практики
за оформление документации**

Старший вожатый/методист _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации: _____ / _____

7. Оформить педагогическую копилку вожатого.

ОФОРМЛЯЕМ СВОИ МЕТОДИЧЕСКИЕ КОПИЛОЧКИ!

Обязательно сделайте между пунктами разделения (цветные листочки с надписями, листочки картона с рисунками и пр.)

1. Титульный лист (подписать чье это сокровище в 500 листиков).
2. Нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, стандартные договоры в лагерь и т.д.)
3. Подобрать примерные план-сетки лагеря (чтобы примерно знать, на что опираться).
4. Сетка кружководов (основные моменты вы делаете для себя). Подбирает любые по тематике (творческие, спортивные и т.д.).
5. Ваши шаблоны для оформления практики (дневник, анализы, наработки мероприятий)- у кого практика.
6. Теперь непосредственно игры: (находите те, которые ВЫ РЕАЛЬНО смогли бы провести на детках):
 - 6.1 Игры на знакомства
 - 6.2 Игры на сплочение (веревочные курсы)
 - 6.3 Командные игры (на взаимодействие, поддержку, спортивные)
 - 6.4 Игры в помещении во время дождя
 - 6.5 Игры с залом
 - 6.6 Психологические игры
 - 6.7 Станционные, круговые, квесты-игры
 - 6.8 Игры на пляже, на воде
 - 6.9 Кричалки, песни, девизы, легенды и истории на вечерний огонек!!!
 - 6.10 Общелагерные мероприятия
 - 6.11 Шаблоны на ваше усмотрение для отрядного уголка (пронумерованный лист для отряда, шаблон для экрана настроения, экрана чистоты, и все что угодно, что в вашей творческой голове родиться).
7. На диск записываете музыку орлятских песен, музыку для тематического дня, танцы, видео и музыку.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Руководство практикой

Обязанности руководителя практики:

- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по летней педагогической практике;
- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставяет итоговую оценку

Права студента-практиканта

- получать информацию о деятельности детского лагеря в рамках программы прохождения летней практики.
- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на планерках, педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- обращаться за помощью к администрации лагеря, к руководителю практики.

Обязанности студента-практиканта

- подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- присутствовать на педсоветах и планерках.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря).

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктажи по техникам безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0627-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>
4. Батаева, М.Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107368>
5. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107375>
6. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107374>
7. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Москва : МПГУ, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107372>
8. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
2. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

10. Материально-техническое обеспечение

Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Матвеева Н. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №17 от 10.05.2017 года

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 13.05.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики нацелен на закрепление теоретической подготовки студентов при изучении базовых дисциплин и дисциплин по выбору, наращивание опыта профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта;
- овладение умениями изложения результатов научно-исследовательской работы. Формирование исследовательской компетентности студента-бакалавра осуществляется в ходе реализации основных этапов исследовательской деятельности, сложившихся и нормированных в традициях науки:
- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа, постановка цели исследования);
- оспособление (присвоении способом реализации исследования – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировка выводов);
- рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными);

Программа производственной преддипломной практики (далее – Практики) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Изобразительное искусство (уровень подготовки - бакалавриат); рабочего учебного плана по направлению подготовки; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики; нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики.

Основными принципами отбора содержания и организации данного вида практики являются:

- научность – организация научного исследования студентов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научноисследования;
- креативность – актуализация и стимулирование творческого подхода студентов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов студентов – проведение научного исследования в соответствии с их научно-исследовательскими интересами;
- включение содержания производственной преддипломной практики в целостную структуру образовательного процесса бакалавриата (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных дисциплин с 1-7 семестр и формирование в процессе производственной преддипломной практики компетенций, необходимых для написания ВКР).

Производственная преддипломная практика студентов является составной частью ОПОП высшего образования. Данный вид работы нацелен на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических навыков по профилю подготовки, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практике Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству;

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству;

ФТД.В.01 Подготовка педагогов к организации исследовательской деятельности;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б1.В.ДВ.04.02 Академический рисунок в профессиональной деятельности педагога;

Б1.В.ДВ.07.01 Пейзажная живопись в образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.07.02 Портретная живопись в образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.06.02 Технология живописи в образовательном процессе.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02.Д Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями

поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/ Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/ Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по теме ВКР;
- принципы, на которых построены методики проведения научного исследования и обработки полученных результатов.

Студент должен уметь:

- выделять предметную область осуществления исследования;
- выявлять конкретный вопрос, не имеющий на настоящий момент ответа; постановка цели исследования.

Студент должен владеть навыками:

- навыками организации научно-исследовательской работы.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части);

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы, планировать текущую и перспективную работу, организовывать выполнение поставленных задач.

Студент должен владеть навыками:

–навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6

Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- возрастные особенности детей;
- специфику, формы и методы организации педагогической диагностики.

Студент должен уметь:

- отбирать содержание достижения поставленных целей и задач;
- применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогических ситуаций.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе,

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базы содержания программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- особенности педагогического общения; основ организации работы в коллективе (командной работы).

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

– коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

проектная деятельность

- ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

– Сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

– проектировать вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Студент должен владеть навыками:

– способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

– сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

– проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

– приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	36	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Составление библиографического списка	36	ПК-4
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	34	ПК-2, ПК-6
Защита отчета по практике	2	ПК-6, ПК-8
Написание основного текста работы (практическая часть)	108	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ: 1 этап – организационно-технологический:

Ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием программы производственной преддипломной практики, составление индивидуальной программы прохождения преддипломной практики с научным руководителем.

2 этап – содержательно-процессуальный

Работа с учебно-методической, искусствоведческой, психолого-педагогической, справочной литературой, интернет-ресурсами. Составление списка используемых источников, оформление его по ГОСТ. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования; проведение диагностических методик в рамках констатирующего и контрольного эксперимента. Анализ собранных материалов в соответствии с тематикой ВКР, написание параграфа 2.1 выпускной квалификационной работы.

3 этап – контрольно-рефлексивный.

Обобщение результатов практики. Составление отчета о производственной преддипломной практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно - профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: восьмой семестр

- Индивидуальное задание по практике.
- Календарный план производственной преддипломной практики.
- Программа опытно-экспериментальной работы.
- Список используемых источников по теме ВКР.
- Материалы параграфа 2.1 второй главы ВКР.
- Материалы о проведении ОЭР с учащимися в виде презентации с использованием фото и видео материалов.
- Отчет о производственной преддипломной практике.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Составление библиографического списка
ПК-6 ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Защита отчета по практике
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Написание основного текста работы (практическая часть)
ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Оформление отчетной документации по преддипломной практике
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студентом верно обозначены цель, предмет, объект и условия исследования; четко сформулированы последовательные задачи исследования, характеристика объекта и условия исследования; грамотно распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска	Студентом в целом правильно определены цель, объект, предмет и условия исследования; распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска, студент испытывает небольшие затруднения в подборе исследовательского инструментария	Цель, объект, предмет и условия исследования определены студентом с помощью научного руководителя; распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска, студент испытывает значительные затруднения в подборе исследовательского инструментария	отсутствие показателей порогового уровня
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по	Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в	Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации	Владеет: приемами обобщения опыта разработки и	отсутствие показателей порогового уровня

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе); Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе. Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе. Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе Знает теоретико-методологические основы разработки современных	отсутствие показателей порогового уровня

	подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.	Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Владеет: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Умеет: проектировать	Владеет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного	Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные	отсутствие показателей порогового уровня

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);	порталы и т. д.). Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);	
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного	Владеет: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы	Владеет: некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения,	отсутствие показателей порогового уровня

предмета	процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования	обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования	проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.	
----------	---	--	---	--

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.			
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)	Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Знает: основы организации работы в коллективе (командной работы).	Владеет: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе	отсутствие показателей порогового уровня

			(командной работы) (допускает ошибки).	
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	отсутствие показателей порогового уровня
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности;	Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности.	Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей	отсутствие показателей порогового уровня

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	личности (допускает ошибки). Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки).	
--	--	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Восьмой семестр

ОПК-3 ПК-6 ПК-8	Оформление отчетной документации по преддипломной практике	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; документация аккуратно оформлена, ее содержание полноценно отражает объем информации и практических исследовательских навыков, которые изучил и приобрел студент. Представленная документация соответствует требованиям по ее оформлению, оформление документации, ее содержание, структура и источники информации свидетельствуют о самостоятельном участии студента, логическом мышлении, заинтересованности и владении материалом по проблеме, студент может самостоятельно четко и ясно сформулировать основные постулаты проблемы, отразить актуальность и значимость проблемы по теме ВКР.	Повышенный
		4 Хорошо	Оценка "хорошо" ставиться при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению отчетной документации (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Студент практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая	Базовый

			неуверенность. Документация соответствует требованиям, освещены все необходимые вопросы, однако имеются недостатки по оформлению списка используемых источников, анализу проблемы ВКР, отраженной в параграфе 2.1	Пороговый
		3 Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание преддипломной практики и работу студента. Отчетная документация не отражает самостоятельной исследовательской работы студента, отсутствует погружение в проблему ВКР, студент слабо владеет современной информацией по изложенной им проблеме.	
		2 Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время отчетную документацию, качество ее выполнения не соответствуют предъявляемым требованиям, По итогам практики в случае получения студентом неудовлетворительной оценки или не аттестации студента, результаты предоставляются в деканат, а студент не допускается к защите ВКР	Ниже порогового
ПК-4	Составление библиографического списка	5 Отлично	Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном. При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть	Повышенный

			расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке.	
		4 Хорошо	1-2 незначительных ошибки при оформлении библиографического списка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При оформлении библиографического списка присутствуют существенные ошибки (нарушен порядок алфавитный порядок, требования ГОСТ при оформлении источников)	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования	5 Отлично	студентом верно обозначены цель, предмет, объект и условия исследования; четко сформулированы последовательные задачи исследования, характеристика объекта и условия исследования; грамотно распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска	Повышенный
		4 Хорошо	студентом в целом правильно определены цель, объект, предмет и условия исследования; распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска, студент испытывает небольшие затруднения в подборе исследовательского инструментария	Базовый
		3 Удовлетворительно	цель, объект, предмет и условия исследования определены студентом с помощью научного руководителя; распределена последовательность действий для осуществления исследовательского поиска, студент испытывает значительные затруднения в подборе исследовательского инструментария	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6	Оформление отчетной документации по преддипломной практике	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками, предусмотренными программой практики; документация аккуратно оформлена, ее содержание полноценно отражает объем	Повышенный

			информации и практических исследовательских навыков, которые изучил и приобрел студент. Представленная документация соответствует требованиям по ее оформлению, оформление документации, ее содержание, структура и источники информации свидетельствуют о самостоятельном участии студента, логическом мышлении, заинтересованности и владении материалом по проблеме, студент может самостоятельно четко и ясно сформулировать основные постулаты проблемы, отразить актуальность и значимость проблемы по теме ВКР.	
		4 Хорошо	Оценка "хорошо" ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению отчетной документации (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков. Студент практическими навыками овладел, выполняет их без замедления, правильно, но при выполнении отмечаются некоторая неуверенность. Документация соответствует требованиям, освещены все необходимые вопросы, однако имеются недостатки по оформлению списка используемых источников, анализу проблемы ВКР, отраженной в параграфе 2.1	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что студент выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчетной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание преддипломной практики и работу студента. Отчетная документация не отражает самостоятельной исследовательской работы студента, отсутствует погружение в проблему ВКР, студент слабо владеет современной информацией по изложенной им проблеме.	Пороговый
		2	Оценка «неудовлетворительно»	Ниже порогового

		Не удовлетворительно	выставляется студенту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил во время отчетную документацию, качество ее выполнения не соответствуют предъявляемым требованиям, По итогам практики в случае получения студентом неудовлетворительной оценки или не аттестации студента, результаты предоставляются в деканат, а студент не допускается к защите	
ПК-6 ПК-8	Защита отчета по практике	5 Отлично	при защите отчета студент показывает глубокое знание вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.	Повышенный
		4 Хорошо	при защите отчета студент показывает знание вопросов темы ВКР, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	при защите отчета студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы ВКР, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Написание основного текста работы (практическая часть)	5 Отлично	глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей Обобщенный материал по	Повышенный

			результатам проведения ВКР отличает логичное, последовательное изложение с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в параграфе имеются конкретные практические рекомендации или обобщение опыта работы. Оригинальность текста главы ВКР в системе «Антиплагиат» не менее 70%.	
		4 Хорошо	хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения экспериментального исследования. ВКР носит исследовательский характер, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Оригинальность текста главы ВКР в системе «Антиплагиат» не менее 65%.	Базовый
		3 Удовлетворительно	достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В содержании главы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. Оригинальность текста главы ВКР в системе «Антиплагиат» не менее 60%.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует понимание рассматриваемой проблемы. ВКР носит исследовательский характер, базируется на практическом материале, в главе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. Шаблонное изложение материала. Суждения и выводы по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Оригинальность текста главы ВКР в системе «Антиплагиат» не менее 60%.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Составление библиографического списка.

Использованные источники должны быть перечислены в алфавитном порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

При составлении списка использованных источников указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства, год, страницы. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать фамилию и инициалы автора, наименование работы, наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до).

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги; если встречаются несколько источников одного автора, то его труды располагаются в хронологическом порядке.

Проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Программа опытно-экспериментальной работы - документ, который содержит основные результаты исследовательской работы студента со школьниками. В шапке указывается полное наименование темы ВКР в соответствии с приказом, ФИО студента, ФИО научного руководителя. Обязательными является указание базы исследования, сроков выполнения опытно-экспериментальной работы, категории и возраста испытуемых, их количества. Достижение ожидаемых результатов возможно в процессе организации и проведения опытно-экспериментальной работы, включающей три этапа: 1) констатирующего; 2) формирующего; 3) контрольного.

Констатирующий эксперимент - это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть конкретный факт, провести диагностику проблемы. В ВКР бакалавра констатирующий эксперимент проводится для установления достоверности и правдоподобности поднимаемых вопросов.

Формирующий эксперимент. В соответствии с намеченной программой различные виды экспериментальных воздействий на объект осуществляются в практической учебной и воспитательной работе с экспериментальными объектами. Полезно фиксировать замечания о конкретных условиях эксперимента, об эмоциональных реакциях, отношении учащихся к экспериментальным воздействиям, обнаруженные недостатки и затруднения в организации процесса. Это позволит сделать выводы и рекомендации более детальными и ценными.

Контрольный эксперимент. Третьей стадией практического этапа является тщательный сбор и регистрация (измерения, описание, оценки) всех конечных показателей учебного процесса контрольный эксперимент. При описании всех этапов ОЭР рекомендуется придерживаться следующей схемы: цель, задачи, методы исследования, результат.

2. Защита отчета по практике.

Защита отчета по практике осуществляется на заключительной конференции. Студент отчитывается о проделанной работе, демонстрирует презентацию с фото (или видеоматериалами) о проведении опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.

Защита отчета по практике на кафедре проходит в следующем порядке:

Объявление фамилии, имени, отчества студента и темы бакалаврской работы заведующим кафедрой. Доклад студента (время доклада регламентировано в пределах 5-7 минут). Вопросы членов кафедры и присутствующих.

Ответы студента на вопросы. Дискуссия по обсуждаемой проблеме.

Научный руководитель ВКР проверяет отчетную документацию, о чём ставит свою личную подпись в отчетной документации

При оценке деятельности практиканта за период преддипломной практики руководитель выпускной квалификационной работы учитывает:

- соответствие результатов ОЭР поставленным цели и задачам;
- степень самостоятельности исследования по результатам проверки материала параграфа 2.1. на заимствования;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций студента; умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в период практики.

3. Написание основного текста работы (практическая часть).

Материал параграфа 2.1 ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на

листах формата А4, на одной стороне листа белой бумаги. Бумага должна быть белой и плотной. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются.

Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль - 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, без переносов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название. Фотографии необходимо распечатывать на стандартных листах белой бумаги.

При использовании в тексте параграфа опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой

этической и правовой формы является плагиатом. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках по следующей форме: [12, с. 123], где первое число номер источника по списку использованных источников.

4. Оформление отчетной документации по преддипломной практике.

До проведения заключительной конференции по практике студент предоставляет руководителю ВКР весь пакет отчетной документации. Текущую документацию необходимо вести в течение всей практики, при первом требовании предъявлять ее факультетскому и научному руководителю для проверки.

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

5. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. <http://festival.1september.ru> - Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
3. <http://liart.ru> - Российская государственная библиотека искусств .
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Журнал "Педагогика искусства".

9 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. СДО MOODLE

10 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11. Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. BigBlueButton

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, веб-камера, документ-камера, экран, гарнитура, магнитно-маркерная доска, сетевой фильтр, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная и учебно-методическая литература

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
- Стенды с тематическими выставками

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного
образования Кафедра художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения:

Стационарная Форма

проведения: Дискретная

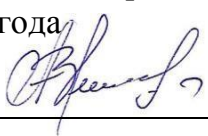
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Варданян В. А., канд. пед. наук,
доцент Рыжов Д. В., старший
преподаватель Русяев А. П., старший
преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№17 от 10.05.2017 года 

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 13.05.2020 года 

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года 

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - состоит в углублении и закреплении теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения; воспитании у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе; выработке профессионального мнения и осознанного отношения к искусству; приобретении навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной световоздушной среде.

Задачи практики:

- развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение - в двухмерном пространстве на плоскости;
- формировать целостное восприятие натуры с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
- развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;
- создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры;
- собирать подготовительный материал к текущим учебным заданиям по композиции, а в дальнейшем - к выпускной квалификационной работе.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является важнейшей частью учебного процесса вуза по подготовке будущих бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности, входит в раздел Б.2.У.1 Учебная практика. В соответствии ФГОС ВО Уровень высшего образования (прикладной бакалавриат) (Пр. Минобр. и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является составной частью основной образовательной программы высшего образования, нацеленная на решение учебных задач, которые согласуются с компетенциями, прописанными в учебных планах.

Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности организуется на кафедре художественного образования, в теплое время с выездом в окрестности городского округа Саранск, а в холодное время в мастерских живописи. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой. Практика оценивается факультетским и групповым руководителем на основе пакета представленных студентом материалов отчетной документации.

Основными критериями оценки результатов практики являются

- степень сформированности профессиональных умений
- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т.д.)
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т.п.)

Промежуточная аттестация по данному виду практики (экзамен) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную отметку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Института.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования Бакалавриат профиль Изобразительное искусство; рабочего учебного плана по соответствующему направлению подготовки; календарного графика учебного процесса

методических рекомендаций по разработке программ практики
нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность студента в период практики

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Организаторами практики студентов выступает кафедра художественного образования МГПИ. Местом проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков в научно-исследовательской деятельности являются окрестности городского округа Саранск. Студенты изучают и изображают историко-культурную и природную среду. Во время прохождения практики студенты выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами, посещают художественные музеи и выставки. Изучение творческого, культурного наследия, расширяет художественный кругозор и культурный уровень, воспитывает вкус, формирует профессиональный интеллект студентов.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7,005 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4,67 недель или 252,18 часов.

Для выхода на практику требуется: Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходим для освоения содержания практики.

Студент должен знать:

- основы цветоведения;
- законы воздушной и линейной перспективы;

уметь:

- передавать в работе световоздушную среду;
- основы формообразования средствами цветовых решений;

готов:

- использовать теоретическую подготовку в условиях пленэра.

Практике Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Развитие искусства и художественных промыслов Поволжья;

Б1.В.ДВ.02.01 Методика обучения выполнению счетной вышивке на занятиях декоративно-прикладного искусства.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству;

Б1.В.0.6 Живопись;

Б1.В.05 Рисунок;

Б1.В.08 Композиция.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- теоретические и практические основы живописи: основы цветоведения; закономерности воздушной и линейной перспективы; технику живописи и рисунка.

Студент должен уметь:

- организовывать различные виды учебной деятельности: художественно-продуктивную, культурно-досуговую;
- работать различными живописными и графическими материалами.

Студент должен владеть навыками:

- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- приемами акварельного письма (лессировка, а-ла прима, по-сырому); техникой гуашевой живописи; техникой работы различными графическими материалами.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности восприятия пространства и цвета в природе и изображении.

Студент должен уметь:

- соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра.

Студент должен владеть навыками:

- способами стимулирования к самостоятельной творческой работе.

педагогическая деятельность

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- законы воздушной перспективы;
- особенности восприятия пространства и цвета в природе и изображении;
- особенности восприятия предметной и социальной среды в процессе работы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.

Студент должен уметь:

- соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра: композиция этюда, подготовительный рисунок, обобщенное живописно-пластическое изображение (лепка формы цветом), завершение этюда;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.

Студент должен владеть навыками:

- различными живописными материалами и техниками;;
- методом работы отношениями.;
- приемами развития познавательной активности, самостоятельности, творческой активности.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де 9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов, и способы оценки результатов обучения;
- технику живописных материалов их изобразительно-выразительных возможностей.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся; оценивать образовательные результаты в преподаваемом предмете.

Студент должен владеть навыками:

- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 252,18 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	6	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Отработка занятий	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7
Контрольная аттестация	18	ОПК-1, ПК-10, ПК-3, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

Первый этап: согласование организационных моментов по проведению пленэрных мероприятий: ознакомление с перечнем заданий пленэрной практики, требованиями к составлению и оформлению отчета;

Второй этап: выполнение заданий практики;

Третий этап: подготовка отчетной документации, оформление работ к итоговому просмотру.

В программе соблюдается последовательность заданий от простых (изображения общих тонально-цветовых состояний пейзажа в течение дня и в разную погоду) к сложным (композиционно-тематическим заданиям по мотивам окружающей действительности).

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Календарный план-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Третий семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий

ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Контрольная аттестация
--------------------------	------------------------------	-------	------------------------

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка, что выражается в: обоснованном выборе формата; грамотной компоновке изображения в заданном/выбранно м формате; умелом использовании выразительных особенностей применяемых техник и свойств материала при передаче воздушной и линейной перспективы; владении техниками акварельной и гуашевой живописи; умении самостоятельно исправлять ошибки	демонстрирует хорошее знание теоретических и практических основы живописи и рисунка. Вместе с тем в работе присутствуют следующие недостатки, где студент демонстрирует - некоторую неточность в компоновке; - небольшие недочеты в создании композиционн ого пространства; - незначительны е нарушения в технике выполнения работы гуашевыми или акварельными красками (графическими материалами); - недостаточную убедительност ь и оригинальност ь творческой идеи.	демонстрирует фрагментарное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка. В работах присутствуют грубые ошибки в компоновке; однообразное использование технических приемов для решения изобразительны х задач; неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки; отсутствие интересной идеи и образности в работе; незаконченност ь, неаккуратность.	отсутствие показателей порогового уровня

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- творчески использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно, мотивированно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; применяет творческий подход при отборе содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными документами и школьной документацией, отчет о выполнении заданий составлен в полном объеме с оценкой выполненных работ, выполнение всех видов работы, наличие всех видов	грамотно использует способы перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-педагогической ситуации; целенаправленно и осознанно осуществляет профессиональную деятельность; целесообразно осуществляет отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач и целей; применяет современные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; грамотно использует методы оценки результативности содержания, методов и форм педагогической деятельности учителя и своей, грамотно использует методы научно-исследовательской деятельности, методы работы с нормативными	воспроизводят без характеристики основные возрастные особенности детей; используют элементы форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; отбирают некоторые содержательные компоненты достижения поставленных целей и задач; умеют применять простейшие методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют элементарными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессиональных ситуаций; владеют элементами организации различных видов деятельности младших школьников; владеет элементами технологий планирования работы по профессиональ	отсутствие показателей порогового уровня
---	--	---	---	--

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знают возрастные особенности детей; особенности форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; умеют отбирать содержание достижения поставленных целей и задач; умеют применять методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеют способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессионально-пе дагогических ситуаций; владеет эффективными технологиями организации различных видов деятельности учащихся	знают основные возрастные особенности детей; основные формы и методы организации учебной и внеурочной деятельности; умеют отбирать основное содержание достижения поставленных целей и задач; умеют применять основные методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействи я с субъектами образовательн ого процесса; владеют основными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессиональ но-педагогичес ких ситуаций; владеет эффективными технологиями организации различных видов деятельности учащихся	воспроизводят без характеристики основные возрастные особенности детей; используют элементы форм и методов организации учебной и внеурочной деятельности; отбирают некоторые содержательны е компоненты достижения поставленных целей и задач; умеют применять простейшие методы и приемы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательно го процесса; владеют элементарными способами перевода целей деятельности в конкретные задачи с учетом профессиональ но-педагогичес ких ситуаций; владеют элементами организации различных видов деятельности младших школьников знает отдельные нормативно-пра вовые, содержательны е и	отсутствие показателей порогового уровня
--	---	---	---	---

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает особенности нормативно-правов ых, содержательных и организационные основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет всесторонне анализировать педагогические явления в своей профессиональной деятельности; владеет в должной степени приемами оформления учебно-методическо й документации учителя изобразительного искусства	знает основные нормативно-пра вовые, содержательны е и организационн ые основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет анализировать основные педагогически е явления в своей профессиональ ной деятельности; владеет основными приемами оформления учебно-методи ческой документации учителя изобразительн ого искусства	знает отдельные нормативно-пра вовые, содержательны е и организационн ые основы деятельности учителя начальных классов, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС, в т.ч. с детьми с ОВЗ; умеет анализировать отдельные педагогические явления в своей профессиональ ной деятельности; владеет отдельными приемами оформления учебно-методич еской документации учителя изобразительно го искусства	отсутствие показателей порогового уровня
--	---	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Второй семестр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины. Не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины. Не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
Третий семестр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины. Не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины. Не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
Четвертый семестр				
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины. Не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	Оценка "отлично" ставиться при условии, что студент дисциплинирован, не пропускал занятия, добросовестно и на должном уровне овладел практическими навыками.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Добросовестно и на должном уровне выполнил практические работы	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропустил более трех занятий. Выполнил все задания, но не на должном уровне	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент систематически пропускает занятия. Не выполнил задания, предусмотренные программой	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	Студент не пропускал занятия. Все занятия отработаны по расписанию	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент пропустил одно-два занятия. Все занятия отработал	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент пропускает занятия без уважительной причины. Не все занятия отработаны	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент не посещает и не отрабатывает занятия	Ниже порогового
ОПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задания, предусмотренные программой выполнены на высоком уровне. Демонстрирует уверенное знание теоретических и практических основы живописи и рисунка.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Задания, предусмотренные программой выполнены на хорошем уровне. Демонстрирует хорошие знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не все задания, предусмотренные программой выполнены. Демонстрирует слабые знания теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не выполнены задания, предусмотренные программой. Не владеет знаниями теоретических и практических основ живописи и рисунка.	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Второй семестр

1. Состояния в пленэре

(выполнение пейзажа в разное время суток, передача различного состояния в природе).

Каковы этапы выполнения этюда на пленэре для передачи состояния?

2. Детали пейзажа (выполнения рисунков деревьев, камней, цветов и т.д.).

Какие материалы используются для рисования деталей пейзажа?

3. Каковы этапы выполнения этюда на пленэре для передачи состояния?

4. Памятники истории и культуры (архитектура).

5. Каковы этапы выполнения этюда на пленэре для передачи состояния?

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала балльной оценки

Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет

Повышенный 5 (отлично) зачтено 90 – 100 баллов

Базовый 4 (хорошо) зачтено 76 – 89 баллов

Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60 – 75 баллов

Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено ниже 60 баллов

7. Перечень учебной литературы

1. Власова, Н.В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105529> (дата обращения: 15.11.2019).

2. 1. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В.А. Варданян. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 488859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

2. ЭБС «Юрайт»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. BigBlueButton

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН,

современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Живописные работы на I курсе выполняются акварельными красками. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью.

Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить в музей.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, экран); картина "Август", картина "Деревья", картина "Озеро Лопатное", мольберты "Хлопушка", гипсовая модель "Глаз человека", Гипсовая модель "Губы человека", Гипсовая модель "Нос человека", Гипсовая модель "Ухо", Набор муляжей овощей, Набор гипсовых геометрических тел, Набор муляжей для рисования, Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых, Набор муляжей фруктов, мольберты алюминиевые "Тренога" 517А.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические схемы, рисунки, образцы учебных работ.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

– Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

– Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра художественного образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426
от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от
15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Матвеева Н. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №17 от
10.05.2017 года

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 13.05.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян В. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приращение знаний и опыта практической деятельности в проектировании и решении учебно-методических, профессионально-педагогических задач;
- формирование умений профессиональной самоорганизации;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Организаторами практики студентов выступает кафедра художественного образования МГПУ. В образовательных организациях – базах практики, где проходит практика, студентам предоставляются условия для выполнения учебно-методических, профессионально-педагогических заданий по программе практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента – вид учебно-профессиональной деятельности, направленный на отработку и закрепление теоретических знаний и практических способов деятельности, которыми студенты овладели в процессе аудиторного обучения; на формирования опыта профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении: в процессе преподавательской, учебно-воспитательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО Уровень высшего образования (прикладной бакалавриат) (Пр. Минобр. и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленная на решение учебных, профессионально-педагогических задач, которые согласуются с компетенциями, прописанными в учебных планах.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется в стационарном режиме. Студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Изобразительное искусство рекомендовано проходить практику в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Спецификой этого процесса является идентификация студента с профессиональной деятельностью учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования. Практика проводится в условиях, адекватных условиям самостоятельной педагогической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с утвержденной программой, в которой указываются формы работы и виды отчетности.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой.

Практика оценивается факультетским и групповыми руководителями на основе пакета представленных студентом материалов отчетной документации.

Основными критериями оценки результатов практики являются:

степень сформированности профессиональных умений;

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений и т. д.);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т. п.).

Отметка по данному виду практики (5-балльная система) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам (экзаменам) по теоретическому

обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную отметку, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Уровень высшего образования Бакалавриат профиль Изобразительное искусство; рабочего учебного плана

по соответствующему направлению подготовки; календарного графика учебного процесса;

– нормативно-методических документов, разработанных в МГПУ и регламентирующих деятельность студента в период практики

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетных единицы продолжительностью 14 недель или 756 часов.

Производственная практика по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности способствует получению профессиональных умений и навыков, необходима для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин, привитию практических педагогических умений по избранной специальности, а также развитию педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности.

Практике Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В. 07 Основы декоративно-прикладного искусства;

Б1.В. 8 Композиция;

Б1.В.ДВ.04.01 Учебный рисунок в профессиональной деятельности педагога;

Б1.В.ДВ.05.02 Декоративная живопись в профессиональной подготовке педагога;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.07 Психология;

ФТД.В.03 Профессиональная компетентность классного руководителя;

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по решению профессиональных задач в условиях дополнительного образования.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б1.Б.06 Педагогика;
Б1.Б.011 Современные средства оценивания результатов обучения;
Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;
Б2.П.04 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
Б1.Б.08.01 Психология инклюзивного образования;
Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательном учреждении.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/ Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобозраия региона

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/ Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое знание: А/02.6/ Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/ Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/ Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нормативно-правовую и концептуальную базы содержания программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/ Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/ Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/ Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/ Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/ Ум8 Оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/ Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/ Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Студент должен уметь:

- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах

образовательных учреждений;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании;
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- способами социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/ Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/ Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/ Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/ Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/ Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенностей педагогического общения;
- основы организации работы в коллективе (командной работы).

Студент должен уметь:

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

Студент должен владеть навыками:

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность педагогического общения; основ организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы.

Студент должен уметь:

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами .

Студент должен владеть навыками:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия, обеспечивающие успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса; опытом работы в коллективе (в команде).

проектная деятельность

- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
- особенности педагогической деятельности в образовательной организации.

Студент должен уметь:

- определять цели собственной профессиональной деятельности;
- планировать процессы самообразования и саморазвития.

Студент должен владеть навыками:

- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/ Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- проектировать вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Студент должен владеть навыками:

- способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/ Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/ Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен уметь:

- проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Студент должен владеть навыками:

- приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 756 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	27	ПК-2, ПК-3, ПК-6
Проведение и анализ уроков	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Оформление документации	18	ПК-10
Защита отчета по практике	18	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Отзыв работодателя	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Выполнение индивидуального задания на практике	54	ПК-10
Защита отчета по практике	27	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Оформление отчетной документации	27	ПК-1, ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-9
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	54	ПК-2, ПК-3, ПК-6
Проведение и анализ уроков	54	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Выполнение индивидуальных заданий по психологии	54	ПК-2, ПК-6, ПК-9
Оформление документации	54	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Защита отчета по практике	54	ПК-10
Отзыв работодателя	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	36	ПК-2, ПК-3, ПК-6
Проведение и анализ уроков	36	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Выполнение индивидуальных заданий по психологии	36	ПК-2, ПК-6, ПК-9

Оформление документации	36	ПК-10
Защита отчета по практике	36	ПК-10
Отзыв работодателя	36	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы, проводится инструктаж по технике безопасности.

Студенты распределяются на базу практики по согласованию с руководителями образовательных учреждений и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

1 Этап – Адаптационно-ознакомительный:

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики.

2 этап – Производственный:

Студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомство со спецификой деятельности учителя изобразительного искусства и классного руководителя, организации учебной и внеурочной деятельности по ФГОС (изучение документации учителя изобразительного искусства, изучение специфики работы с электронным журналом; изучение специфики работы с детьми с ОВЗ);
- разработка и проведение пробных и зачетных уроков изобразительного искусства;
- разработка и проведения уроков рисунка, живописи, станковой и декоративной композиции в детской художественной школе;
- проведение психолого-педагогических исследований личности школьника, взаимоотношений в классном коллективе;

- анализ и организация внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и проведение внеклассного мероприятия;
- подготовка отчетной документации по педагогической практике.

3 этап – Заключительный:

студенты отчитываются по проделанной работе, проводится совещание педагогического коллектива, на котором обсуждается деятельность студента практиканта, дается отзыв о его работе и предварительно оценивается результат практической деятельности.

4. 3 Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятый семестр

- Индивидуальное задание по практике
- Календарный план-график проведения практики
- Дневник педагогических наблюдений
- Конспект урока изобразительного искусства
- Дидактический анализ урока
- Технологическая карта проведения малой формы работы с обучающимися
- Картотека малых форм воспитательной работы с классом
- Аналитическая справка внеурочной деятельности обучающихся
- Характеристика на студента
- Аттестационный лист
- Отчет о прохождении практики студентом

Период контроля: Шестой семестр

- Индивидуальное задание по практике
- Календарный план-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентом
- Аттестационный лист

Период контроля: Седьмой семестр

- Индивидуальное задание по практике
- Дневник педагогических наблюдений
- Конспекты зачетных уроков изобразительного искусства
- Протоколы изучения психологических особенностей личности школьника
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
- Аналитическая справка об изучении функций и направления деятельности классного руководителя
- Конспект тематического классного часа с самоанализом
- Отчет о прохождении практики студентом
- Календарный план-график проведения практики
- Характеристика на студента
- Аттестационный лист

Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальное задание по практике
- Календарный план-график проведения практики
- Дневник педагогических наблюдений
- Протоколы психологических исследований классного коллектива
- Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
- Конспект внеклассного воспитательного мероприятия
- Конспекты зачетных уроков рисунка
- Конспекты зачетных уроков живописи
- Конспекты зачетных уроков станковой композиции

- Конспекты зачетных уроков декоративной композиции
- Характеристика на студента
- Аттестационный лист
- Отчет о прохождении практики студентом

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-3 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике
ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Оформление документации
ПК-1 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Отзыв работодателя
ПК-1 ПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Проведение и анализ уроков
ПК-1 ПК-10 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Защита отчета по практике
ПК-3 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике
ПК-6 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Выполнение индивидуальных заданий по психологии
ПК-1 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Оформление документации
ПК-1 ПК-7 ПК-3 ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Отзыв работодателя
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Проведение и анализ уроков

ПК-10	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Защита отчета по практике
ПК-3 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике
ПК-6 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Выполнение индивидуальных заданий по психологии
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Оформление документации
ПК-1 ПК-7 ПК-3 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Отзыв работодателя
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Проведение и анализ уроков
ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Защита отчета по практике
ПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Оформление отчетной документации
ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Выполнение индивидуального задания на практике
ПК-1 ПК-10 ПК-5 ПК-3 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Защита отчета по практике

11. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знает: требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	отсутствие показателей порогового уровня
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеет: различными средствами коммуникации профессиональной педагогической деятельности. Умеет: проектировать воспитательный процесс	Владеет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения	Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). Умеет: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания;	отсутствие показателей порогового уровня

	использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Знает: содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. Знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки).	анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Знает: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки)	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Владеет: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения	Владеет: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными	Владеет: некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.	отсутствие показателей порогового уровня

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Умеет: разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.	ыми пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Умеет: учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; некоторые возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
---	--	--	---	--

	образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.	учебного предмета Знает: сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет: способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и	Владеет: способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического	Владеет: навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в	отсутствие показателей порогового уровня

	занятости обучающихся, удовлетворенности и предоставляемым и образовательным и услугами. Умеет: выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. Знать: деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и	сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. Умеет: разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Знает: специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса. Умеет: проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Знает: сущность социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.	
--	--	--	---	--

	инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.			
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Умеет: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).	Владеть: основными коммуникативными и навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Знать: основы организации работы в коллективе (командной работы).	Владеть: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). Уметь: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения (допускает ошибки при проведении диалога). Знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) (допускает ошибки).	отсутствие показателей порогового уровня
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество	Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения,	Владеет: навыками и способами организации деятельности	Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития	

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников. Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся и самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).	
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды,	Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ	Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: в	отсутствие показателей порогового уровня

	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: проектировать индивидуально-образовательные маршруты, образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: проектировать индивидуальный образовательный среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута. Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
ПК-9: способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Владеет различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные	Владеет основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности. Знает теоретические основы	Владеет приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет проводить анализ индивидуальных потребностей личности (допускает ошибки). Знает структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	отсутствие показателей порогового уровня

	маршруты обучающихся. Знает теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	(допускает ошибки).	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности. Умеет формулировать цели и задачи, определять направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать и оценивать полученные результаты. Знает технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, виды, нормы.	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки). Умеет использовать знания для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (допускает ошибки); Знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Владеет навыками выстраивания логики траектории своего профессионального роста и личностного развития, планирования деятельности (испытывает затруднения). Умеет формулировать цели и задачи, направления своего профессионального роста и личностного развития, прогнозировать результаты (испытывает затруднения). Знает. Имеет представление о технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, видах, нормах и требованиях (допускает ошибки).	отсутствие показателей порогового уровня

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Пятый семестр				
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	ставится за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные приемы, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, провел итоговую рефлексию, уложился в отведенное время, реализовал план и цели урока.	Повышенный

		4 Хорошо	ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цели достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время	Базовый
		3 Удовлетворительно	ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При проведении урока студент недостаточно владел методами и формами организации обучения, преобладала фронтальная работа. При организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, неуверенно комментировал отметки учащихся, допускал ошибки в собственной речи, не следил за речью учащихся. Темп урока был замедленным. Основные задачи урока решены.	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	ставится за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность учащихся на уроке. Цели урока не достигнуты. Оценка "неудовлетворительно" может быть поставлена в случае, если студент не смог организовать учащихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.	Ниже порогового
--	--	-------------------------------------	---	------------------------

ПК-3 ПК-6	Выполнение заданий по педагогике	5 Отлично	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями.	Повышенный
		4 Хорошо	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики в целом отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового

ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Отзыв работодателя	5 Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели: результаты выполненной работы актуальны; индивидуальные задания выполнены полностью; дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчет по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «отлично»	Повышен ный
		4 Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели, соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «хорошо»;	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если присутствуют основные из вышеуказанных показателей; соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки, не повлиявшие на выполнение в основном программы практики; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «удовлетворительно»	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-10	Защита отчета по практике	5 Отлично	При защите отчета студент способен активно принимать участие в дискуссии, приводит убедительные аргументы, демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике способен самостоятельно исправить ответ после наводящего вопроса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике студенту требуется помощь, путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ПК-10	Оформление документации	5 Отлично	демонстрирует высокий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет творческими приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует средний уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Базовый

		3 Удовлетворительно	демонстрирует низкий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует элементы самооценки степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; делает попытки обобщить данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет элементарными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
Шестой семестр				
ПК-10	Выполнение индивидуально го задания на практике	5 Отлично	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями.	Повышенный
		4 Хорошо	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики в целом отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Защита отчета по практике	5 Отлично	При защите студент способен активно принимать участие в дискуссии при защите отчета по практике, приводит убедительные аргументы, демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите студент студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике способен самостоятельно исправить ответ после наводящего вопроса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике студенту требуется помощь, путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

ПК-1 ПК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-9	Оформление отчетной документации	5 Отлично	демонстрирует высокий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет творческими приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Повышен- ный
		4 Хорошо	демонстрирует средний уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Базовый
		3 Удовлетво рительно	демонстрирует низкий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует элементы самооценки степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; делает попытки обобщить данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет элементарными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Пороговый
		2 Неудовлетво рительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
Седьмой семестр				

ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	ставится за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные приемы, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, провел итоговую рефлексию, уложился в отведенное время, реализовал план и цели урока.	Повышенный
		4 Хорошо	ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная,	Базовый

			грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цели достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.	
		3 Удовлетворительно	ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При проведении урока студент недостаточно владел методами и формами организации обучения, преобладала фронтальная работа. При организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, неуверенно комментировал отметки учащихся, допускал ошибки в собственной речи, не следил за речью учащихся. Темп урока был замедленным. Основные задачи урока решены.	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	ставится за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность учащихся на уроке. Цели урока не достигнуты. Оценка "неудовлетворительно" может быть поставлена в случае, если студент не смог организовать учащихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.	Ниже порогового
ПК-3 ПК-6	Выполнение заданий по педагогике	5 Отлично	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями.	Повышенный
		4 Хорошо	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики в целом отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6 ПК-9	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	5 Отлично	Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; оформленные в соответствии с установленными требованиями. Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированы конкретные выводы и практические рекомендации по результатам исследования.	Повышенный
		4 Хорошо	Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы	Базовый

			исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; в оформлении которых присутствуют незначительные недоработки. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированные выводы и практические рекомендации по результатам исследования несколько поверхностны.	
		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, отчетная документация в целом отражает выполненную на практике работу; содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки. Психолого-педагогическая характеристика базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, неверные выводы и рекомендации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Отзыв работодателя	5 Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели: результаты выполненной работы актуальны; индивидуальные задания выполнены полностью; дневник практики полностью отражает выполненную на	Повышенный

			практике работу; отчет по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «отлично»	
		4 Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели, соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «хорошо»;	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если присутствуют основные из вышеуказанных показателей; соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки, не повлиявшие на выполнение в основном программы практики; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «удовлетворительно»	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ПК-10	Защита отчета по практике	5 Отлично	При защите студент способен активно принимать участие в дискуссии при защите отчета по практике, приводит убедительные аргументы, демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите студент студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике способен самостоятельно исправить ответ после наводящего вопроса.	Базовый

		3 Удовлетворительно	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике студенту требуется помощь, путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
	ПК-1 ПК-9 Оформление документации	5 Отлично	демонстрирует высокий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет творческими приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует средний уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует низкий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует элементы самооценки степени	Пороговый

			подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; делает попытки обобщить данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет элементарными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Проведение и анализ уроков	5 Отлично	ставится за урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные приемы, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания. Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы учащихся, замечал и исправлял ошибки в речи учащихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, провел итоговую рефлексию, уложился в отведенное время, реализовал план и цели урока.	Повышенный

4 Хорошо	ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цели достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.	Базовый
-------------	---	---------

		3 Удовлетворительно	ставится за урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При проведении урока студент недостаточно владел методами и формами организации обучения, преобладала фронтальная работа. При организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время, неуверенно комментировал отметки учащихся, допускал ошибки в собственной речи, не следил за речью учащихся. Темп урока был замедленным. Основные задачи урока решены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ставится за урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность учащихся на уроке. Цели урока не достигнуты. Оценка "неудовлетворительно" может быть поставлена в случае, если студент не смог организовать учащихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.	Ниже порогового

ПК-3 ПК-6	Выполнение заданий по педагогике	5 Отлично	материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями.	Повышенный
		4 Хорошо	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; оформлены в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, дневник практики в целом отражает выполненную на практике работу; отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового

ПК-6 ПК-9	Выполнение заданий по психологии	5 Отлично	Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; оформленные в соответствии с установленными требованиями. Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированы конкретные выводы и практические рекомендации по результатам исследования.	Повышенный
		4 Хорошо	Все виды заданий по психологии выполнены полностью. Отчетная документация по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы (протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования; заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др.), изложенные структурировано и логично; в оформлении которых присутствуют незначительные недоработки. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Психолого-педагогическая характеристика основана на экспериментальных данных, отраженных в протоколах, сформулированные выводы и практические рекомендации по результатам исследования несколько поверхностны.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Все виды заданий выполнены полностью, отчетная документация в целом отражает выполненную на практике работу; содержит все предусмотренные программой практики материалы, оформленные в соответствии с установленными требованиями, но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки. Психолого-педагогическая характеристика базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, неверные выводы и рекомендации.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Отсутствуют основные из вышеуказанных показателей; не выполнены типовые задания; отчетная документация не отражает выполненную на практике работу и не содержит все предусмотренные программой практики материалы.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Отзыв работодателя	5 Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели: результаты выполненной работы актуальны; индивидуальные задания выполнены полностью; дневник практики полностью отражает выполненную на практике работу; отчет по итогам практики содержит все предусмотренные программой практики материалы, изложенные структурировано и логично; отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «отлично»	Повышенный

		4 Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в основном присутствуют все вышеуказанные показатели, соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены незначительные недоработки; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «хорошо»;	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если присутствуют основные из вышеуказанных показателей; соответствующие критериям для отметки «отлично», но по всем или ряду показателей допущены существенные недоработки, не повлиявшие на выполнение в основном программы практики; характеристика студента руководителем практики от организации предполагает оценку «удовлетворительно»	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового
ПК-10	Защита отчета по практике	5 Отлично	При защите студент способен активно принимать участие в дискуссии при защите отчета по практике, приводит убедительные аргументы, демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Повышенный
		4 Хорошо	При защите студент студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике способен самостоятельно исправить ответ после наводящего вопроса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При защите студент в процессе дискуссии при защите отчета по практике студенту требуется помощь, путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

ПК-10	Оформление документации	5 Отлично	демонстрирует высокий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет творческими приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Повышенный
		4 Хорошо	демонстрирует средний уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); самооценку степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; обобщает данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет основными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Базовый
		3 Удовлетворительно	демонстрирует низкий уровень документации по практике (дневника, отчетов, конспектов, протоколов и проч.); демонстрирует элементы самооценки степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы; делает попытки обобщить данные учебных заданий, успеваемости студентов и т.д., владеет элементарными приемами оформления учебно-методической документации учителя изобразительного искусства	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	отсутствие показателей порогового уровня	Ниже порогового

12 Типовые задания по практике Пятый семестр

1. Выполнение заданий по педагогике.

Составьте аналитическую справку об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы.

Проведение и анализ уроков.

Разработать конспект урока изобразительного искусства.

Схема оформления конспекта урока

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи (планируемые результаты)

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

регулятивные УУД:

коммуникативные УУД:

познавательные УУД:

Материалы: гуашь или пастель, цветная или белая бумага.

Зрительный ряд: репродукция с картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь», иллюстрации к сказке А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Провести урок изобразительного искусства с учащимися начальной (средней, старшей) школы

Выполните письменный самоанализ урока.

Шестой семестр

1. Выполнение индивидуального задания на практике.

Выполнение 12 этюдных зарисовок различными живописными материалами: маслом, гуашью, акварелью.

Формат 50*70 см.

Седьмой семестр

Выполнение заданий по педагогике

Студенты проходят данную производственную практику в качестве помощника классного руководителя.

В период прохождения практики студент оказывает **помощь** классному руководителю в воспитательной работе класса:

- организация **ежедневной** жизнедеятельности класса (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; сопровождение в столовую; организация подготовки классного кабинета к урокам /доска, чистота рабочего места ученика, учителя и т.п./; оперативная связь с учениками по изменению расписания уроков и режимных моментов в учебно-воспитательной работе; разрешение конфликтных ситуаций в классе; взаимодействие с учителями-предметниками);

- оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.);

- включение учащихся в разнообразные направления и виды внеурочной деятельности (спортивные, познавательные, досуговые и т. д.) с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия;

- помощь слабоуспевающим детям;

- работа с детьми «группы-риска» (одаренные дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и т. д.);

- организация дежурства по классу и по школе;
- проверка и оформление дневников;
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями и т. д.

При выполнении заданий по педагогике следует придерживаться следующего плана работы (примечание: студент должен планировать не менее 2 часов в день воспитательной работы в качестве классного руководителя).

На первой неделе проводится беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом.

Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.

Подбирается комплекс диагностических методик (не менее 5) на выявление уровня воспитанности учащегося. Определяется учащийся для проведения исследования по выявлению уровня воспитанности (студент может выбрать учащего самостоятельно или по рекомендации классного руководителя).

Отчетная документация по первой неделе практики:

- дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом (с конкретным содержанием организаторской работы не менее, чем 2 часа на каждый день практики в индивидуальном плане);

- комплекс диагностических методик на выявление уровня воспитанности учащегося;

На второй (третьей (в зависимости от периода прохождения практики) неделе (содержательно процессуальный этап) осуществляется сбор и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося (оформляются протоколы исследования. По результатам исследования разрабатываются рекомендации классному руководителю (по предложенной схеме) с целью повышения уровня воспитанности школьника.

Изучаются направления и функции деятельности классного руководителя.

Определяется дата проведения и ведется подготовка тематического классного часа, согласно плану воспитательной работы классного руководителя. **Обязательным требованием является согласование темы и содержания воспитательного мероприятия с методистом по педагогике. Студент обязательно сообщает методисту по педагогике дату, время и место проведения классного часа. При не выполнении данных требований методист по педагогике имеет право на снижение оценки.**

Выполняется дидактический анализ урока по предложенной схеме.

Отчетная документация по второй-третьей неделе практики:

- Протоколы исследования и рекомендации по повышению уровня воспитанности учащегося.

На третьей (четвертой) неделе проводится тематический классный час. Оформляется конспект и делается самоанализ (по предложенной схеме (см. приложение)), проведенного классного часа.

За проведение тематического классного часа ставится отметка классным руководителем, и по возможности, им анализируется (делается запись в дневнике педагогической практики).

Изучение основных функций и направлений деятельности классного руководителя.

Отчетная документация по пятой неделе практики:

- Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП
- Конспект тематического классного часа с видеоматериалами
- Самоанализ тематического классного часа

На заключительной неделе подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио.

На последней неделе производственной педагогической практики **организуется защита портфолио.** За отсутствие на защите документации по педагогической практике снижаются баллы.

Формы отчетности:

Методисту по педагогике необходимо предоставить

- дневник педагогической практики с перспективным и индивидуальным (в котором имеются записи конкретного содержания организаторской работы не менее чем на 2 часа на

каждый день практики) планами;

- аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана воспитательной работы (см. приложение 3);
- протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося (см. приложение 2);
- конспект тематического классного часа с самоанализом (см. приложение 4).

Студенты, не предоставившие отчетной документации по педагогике, получают отметку «неудовлетворительно». За отсутствие на защите документации по педагогической практике и нарушение сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины, студентам снижаются баллы.

Выполнение заданий по психологии.

Изучить психологические особенности личности младшего школьника.

На основе собранного экспериментального материала написать психолого-педагогическую характеристику на учащегося.

Разработать (подобрать) рекомендации для педагога и родителей по вопросам обучения и воспитания младшего школьника.

Документация по психологическому аспекту практики ведется в отдельном дневнике изучения психических особенностей учащегося, который включает следующие разделы:

- протоколы психодиагностических исследований (5-6 протоколов)
- психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать одного учащегося (желательно по запросу педагога, психолога).
2. Подобрать психологические методики для изучения личности младшего школьника (от 5-ти до 6-ти методик).
3. С помощью психологических методик изучить психологические особенности учащегося: познавательные процессы: мышление, внимание, память, восприятие; личностную сферу: интересы, самооценку, мотивацию, особенности темперамента и характера, эмоционально-волевую сферу и др.
4. По проведенным методикам оформить протоколы исследования по образцу.
5. На основе наблюдений, результатов исследования, беседы с учителем, родителями написать психолого-педагогическую характеристику на ребенка.
6. Материалы, полученные от учащегося (заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др.) прикрепляются или прилагаются в конверте с протоколом.

Помните, что основной метод изучения личности учащегося в педагогической практике наблюдение. Наблюдение проводится в естественных условиях (во время учебных занятий, игр, общения со сверстниками и взрослыми и т.п.). Для сбора информации об ученике необходимо ознакомиться с учебно-педагогической документацией: школьные тетради, рисунки, поделки, успеваемость учащегося по разным предметам и др.

Исследование психологических особенностей учащегося проводится с учетом его возможностей и индивидуально-личностных особенностей (неконтактный ребенок, или гиперактивный, тревожный, «неуспевающий», с повышенной утомляемостью и др.).

В начале необходимо установить эмоциональный контакт с учащимся, сформировать у него правильное отношение к работе.

Для этого применяется метод беседы. К беседе нужно тщательно готовиться.

Для исследования познавательной сферы учащегося можно использовать следующие методики:

- для исследования мышления: «Исключение четвертого», «Простые аналогии», «Сравнение понятий», «Классификация понятий», «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» и др.;
- для изучения внимания: «Корректирующая проба», «Шифровка цифровых символов»; и др.
- для изучения памяти: «Заучивание 10 слов», «Повторение цифр»;
- для изучения воображения: «Придумай рассказ», «Дорисовывание».

Для исследования личностной сферы ребенка можно использовать следующие методики:

- для изучения самооценки: «Лесенка»;

- для изучения личности (тревожность, общение, демонстративность, агрессивность и др.) «Рисунок человека», «методика «Несуществующее животное»;
- для изучения отношения ребенка к членам своей семьи: Проективный рисунок «Моя семья»;
- для изучения эмоциональной сферы: «Диагностика эмоциональной сферы ребенка Л. П. Стрелкова», «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Д. Фролова) и др.;
- для изучения сферы общения ребенка «Два домика» и др.

Документация по психологическому аспекту практики ведется в отдельной тетради (или файле) и включает следующие разделы:

- протоколы, дневниковые записи и другие материалы исследования;
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- заполненные анкеты, бланки тестов с ответами учащегося, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте).

Примерная форма протокола исследования

Протокол №...

Дата проведения: число, месяц, год.

Время проведения: начало и конец исследования

Экспериментатор: Ф.И.О.

Испытуемый: Ф.И.О. (**кодируется**).

Возраст испытуемого: (указывается сколько лет, месяцев).

школа № ..., класс

Предмет исследования: (что исследуется) (например: Внимание)

Цель исследования: (например: изучить особенности устойчивости и распределения внимания)

Методика исследования:

Необходимый материал:

Инструкция.

Протокол взаимодействия (процедура обследования) может заполняться в следующей форме:

Речь и действия экспериментатора	Речь и действия испытуемого

Обработка (количественная и качественная) полученных результатов обследования.

Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам обследования.

Схема содержания психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за учебной и поведением ребенка.

Взаимоотношения в классе:

- отношение группы к ученику (положение в коллективе, пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение);
- отношение ученика к группе (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).

Учебная деятельность школьника.

Успеваемость по учебным предметам.

Отношение к учению:

- интерес к учению, преобладающие учебные интересы;
- основные мотивы учебной деятельности;
- отношение к отметкам, к похвале или порицанию учителя и родителей.

Отзывы учителя об отношении ученика к учебной работе:

- по математике, русскому языку и другим предметам.

Проявление отдельных личностных качеств по отношению к учебной деятельности:

- старательность и организованность в учебной работе (сформирована ли привычка к длительной учебной работе, ежедневному выполнению домашних заданий, планированию времени, проявляется ли аккуратность в ведении тетрадей и дневников и т.п.);
- проявление активности, самостоятельности, инициативности (отметить по каким предметам);
- дисциплинированность на уроках.

Характеристика познавательной деятельности (проявление в учебной деятельности):

- а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его устойчивость, способность к распределению и переключению, рассеянность);
 - б) особенности восприятия (осмысленность и точность восприятия, наблюдательность);
 - в) особенности памяти (преобладающий вид памяти, механическое или осмысленное заучивание, владение приемами преднамеренного запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения);
 - г) развитие мышления (степень развития образного и отвлеченного мышления, критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, самостоятельность в суждениях и выводах, умение отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, умение сравнивать, обобщать, находить быстрое решение и др.);
 - д) воображение (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, мечта);
 - е) степень развития устной и письменной речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выражать свои мысли устно и письменно).
- Учебные умения (умеет ли работать с учебником, составлять план, рационально организовывать заучивание и т.п.).

Удовлетворенность достижениями в учебе. Оценка личностью себя и своих возможностей в учебной и вне учебной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в учебной деятельности:

Эмоции и чувства (характер реакции на педагогические воздействия, развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; степень эмоциональной возбудимости школьника, быстрота протекания и смена эмоций, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах, умение сдерживать эмоциональные переживания и их изменять).

Волевые особенности (доведение начатого дела до конца, упорство в преодолении трудностей, целеустремленность, настойчивость, самообладание и др.).

Индивидуально-психические особенности личности и их влияние на успеваемость школьника.

Свойства темперамента (их проявление; оказывают ли они влияние на успеваемость, в чем это проявляется, осуществляет ли учитель индивидуальный подход).

Особенности характера:

- черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы и др.);
- черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям (чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу и др.);
- черты характера, проявляющиеся в отношении к труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.);
- черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость и др.);
- черты характера, проявляющиеся в отношении к вещам и школьному имуществу (аккуратность или неряшливость, бережливость и др.);
- черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе (самолюбие, самомнение, гордость и др.).

Общие выводы и рекомендации.

Назвать основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося: указать причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезнь, отсутствие определённых способностей, навыков работы и т.д.).

Выделить важнейшие психологические задачи, стоящие перед учителем; наметить пути дальнейшей учебно - воспитательной работы со школьником.

Требования к составлению характеристики на ученика

1. Написание характеристики осуществляется одним шрифтом. Текст характеристики не прерывается пустыми строчками или таблицами.
2. Характеристика пишется от 3-го лица в настоящем времени.
3. При описании не включают фразы следующего типа: «Мне кажется...», «На мой взгляд...», «Я бы сказала, что это...» и т.п., которые выражают сомнения и субъективизм, а характеристика отражает достоверные сведения об особенностях ученика.
4. В характеристике не используются выражения такого вида: «это свидетельствует...», «однако это...», «это значит, что...», так как характеристика дает описание уровня развития учащегося, а не объяснения о возникших особенностях.
5. Следует обращать внимание на языковую культуру изложения материала, его логичность, последовательность, лаконичность, грамотность и научность стиля. Допускаются принятые сокращения слов типа: т.д., т.п., т.к., др.
6. Полученные сведения для характеристики об ученике должны быть достоверными (добытые не только с помощью диагностических методик, но и уточнены через наблюдение и беседу с учителем).

1. Проведение и анализ уроков.

Разработать конспект урока изобразительного искусства.

Провести урок изобразительного искусства в начальной (средней, старшей) школе,

Подготовить все необходимые наглядные материалы для проведения урока.

Восьмой семестр

Выполнение заданий по психологии.

Сбор и оформление исследовательского материала о психических особенностях группы учащихся: сбор общих сведений о группе учащихся; изучение психических особенностей группы учащихся; оформление и анализ протоколов диагностического обследования.

Написание психолого-педагогической характеристики психических особенностей группы учащихся:

изучение разделов схемы характеристики

анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов

написание текста характеристики

формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций

Отчетная документация по психологическому аспекту:

Протоколы (3-4 протокола), дневниковые записи и другие материалы исследования.

Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся.

Применение любого метода психологического исследования (наблюдения, беседы, теста и др.) включает в себя следующие этапы: предварительная подготовка, организация и стандартизация условий, установление контакта, использование выбранного метода исследования, обработка результатов исследования, интерпретация полученных данных, оформление записей о процессе и результатах исследования.

1. Предварительная подготовка – это этап, где определяются цели и задачи исследования, подбираются и анализируются средства и пути их реализации, т.е. какое именно психическое явление будет изучаться, для каких целей, какими средствами и в какой обстановке. Составляется план (схема) исследования, осуществляется подбор методов и конкретных диагностических методик, необходимых материалов. Желательно все необходимое (бланки, бумага, карандаши и пр.) приготовить заранее. Таким образом, обращаем внимание на тот факт, что применение конкретного метода нельзя осуществлять без предварительного определения того, что, зачем и как вы собираетесь изучать.

2. Организация и стандартизация условий исследования. На этом этапе следует, прежде всего, позаботиться о создании необходимой обстановки. Место должно быть изолировано от излишнего шума и всего, что может отвлекать внимание испытуемых или, по меньшей мере, эти помехи необходимо учитывать. Иначе говоря, место проведения исследования должно обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.

3. Установление контакта с испытуемым относится к числу важнейших условий. В процессе исследования необходимо создать атмосферу дружелюбия, вести себя естественно и непринужденно. Важно всячески поддерживать свой нейтралитет. В частности, не следует обнаруживать своего собственного отношения к тому, что изучаете, ибо иначе может непреднамеренно возникнуть явление «самоосуществление предсказания», в результате чего своими неосознаваемыми действиями невольно будете влиять на поведение испытуемого. Это невольно проявляется в мимике и пантомимике (кивки головой, улыбки и пр.), в интонации при чтении инструкции и т.д. Особенно сильно Ваше влияние может проявиться с самом начале изучения, при выборе испытуемого, в первой беседе с ним. Известно, что именно «эффект первого впечатления» приводит к тому, что вся дальнейшая информация, не соответствующая первичному созданному образу, может ошибочно отбрасываться Вами как случайная.

4. Использование выбранного метода исследования. Если Вы выбрали для конкретного исследования диагностический метод, то во время проведения собственно диагностической процедуры (кроме наблюдения) необходимо ввести испытуемого в суть предстоящего задания. Важно, чтобы испытуемый понял и принял инструкцию. Чтобы проконтролировать понимание, можно прибегнуть к интервьюированию испытуемого, а в некоторых случаях допускается проведение короткой обучающей серии. Когда испытуемый не принимает задания, он может отказаться от его выполнения или подменить данную задачу своей собственной. И хотя такое поведение является также диагностичным, но в любом случае следует постараться выяснить причины отказа. Все ответы испытуемого, включая возможные нюансы, фиксируются в протоколе.

Следует помнить, что в психодиагностических исследованиях зачастую приходится получать высокосignимую для ребенка информацию, которая ни в коем случае не может быть достоянием гласности, в том числе включая информирование учителей и родителей. Лучше всего этот момент оговорить с испытуемым. Ребенку должно быть предоставлено право сохранения тайны.

5. Этап обработки результатов предусматривает количественный и качественный анализ полученных в ходе исследования данных. Здесь определяются крайние и средние значения, меры рассеивания данных, строятся графики, матрицы и т.п. Все это необходимо, чтобы по ним можно было проследить закономерности в искомых психических фактах и явлениях.

6. Этап интерпретации полученных данных предполагает разъяснение и истолкование обнаруженных фактов и закономерностей, обращение к теоретическим знаниям, помогающим понять и объяснить выявленное. Здесь же предполагается заключительный вывод об исследованном психическом факте.

7. Оформление записей о процессе и результатах исследования. Процесс и результаты исследования заполняются в форме протокола. Необходимо отметить, что протокол представляет собой подробную запись, в которой обязательно фиксируются Ваши действия и речь в качестве экспериментатора (основные и дополнительные вопросы, повторение инструкции и т.д.), а также поведение и речь испытуемого, высказывания, даже не касающиеся процедуры проведения исследования.

Примерная форма протокола исследования

- ☐ протокол №...;
- ☐ дата, время и место проведения исследования;
- ☐ название методики;
- ☐ цель;
- ☐ необходимый материал;
- ☐ обследуемые (испытуемые);
- ☐ инструкция;
- ☐ подробное описание процесса проведения исследования;
- ☐ материалы, полученные от учащихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте);

- обработка данных и их психологическая интерпретация;
 - психолого-педагогические выводы
- (в ходе практики необходимо оформить 3-4 протокола).

Методические советы к выполнению задания по изучению классного коллектива (детской группы) и составление его психолого-педагогической характеристики

Начинать выполнять данное задание также следует с уяснением его цели - научиться психологически оценивать и анализировать классный коллектив как объект учебно-воспитательной работы учителей и субъект деятельности, направленной на выполнение требований учителей, научиться понимать и формулировать основные направления педагогической работы с классным коллективом. Перед началом педпрактики необходимо заново изучить главу «Психология межличностных отношений» в учебнике, приготовить дневник для записей по образцу прошлого года, подобрать методики для изучения класса как коллектива, предварительно тщательно изучив ориентировочную схему составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

Для написания характеристики на классный коллектив вы можете использовать любую из двух предложенных ниже схем.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива (детской группы)

1. Общие сведения о школе (образовательном учреждении), в состав которой входит классный коллектив (группа детей.)

Наименование школы, местонахождение, санитарно-гигиенические условия. Общее впечатление об уровне воспитанности, дисциплинированности, успеваемости учащихся.

2. Структура классного коллектива

Количество учащихся, их национальный, социальный, половой и возрастной состав, наличие второгодников, новичков. Актив класса, его роль в жизни и деятельности класса.

3. Класс как коллектив

В какой степени класс представляет собой организованный, сплоченный коллектив. Что объединяет коллектив класса (борьба за высокую успеваемость, сознательную дисциплину, общественно полезная работа и пр.). Единство интересов и целей. Межличностные отношения в коллективе. Дружба и товарищество в коллективе. Наличие групп. Мотивы их образования. Взаимоотношения между ними. Как это отражается на единстве и сплоченности коллектива. Фактические лидеры в классе. Отверженные. Причины отчуждения их от классного коллектива и коллектива от них.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками. Самостоятельность и активность классного коллектива в борьбе за повышение успеваемости, дисциплины, улучшение внеклассной и внешкольной общественно-полезной работы и т.д.

Наличие общественного мнения в классе и формы его проведения.

Требовательность членов коллектива друг к другу. Критика и самокритика в коллективе, ее принципиальность и действенность. Примеры воспитывающего влияния критики на отдельных учащихся.

Нравственные качества членов коллектива.

Степень развития в классе чувства долга, ответственности за поведение перед коллективом класса. Правдивость, четкость, внимательность, чуткость и пр. Взаимопомощь и ее формы. Случаи нездоровых социально-психологических явлений в классе (недобросовестное отношение к учебе, труду, общественным поручениям, проявление лжи и обмана, нечестных и антиобщественных поступков и др.).

Наличие в классе учащихся, требующих к себе особого индивидуального подхода (по состоянию здоровья, моральным качествам, успеваемости).

Связь классного коллектива с другими классными коллективами и его место в общешкольном коллективе.

Общественная направленность коллектива.

Общественное лицо классного коллектива. Сознание себя как части общественного коллектива школы, советского общества. Понимание общественной значимости учения. Общественная активность членов классного коллектива. Мотивы учебной, трудовой и общественной деятельности. Чувство долга и ответственности, борьба за честь класса.

Интерес учащихся к актуальным проблемам современности и уровень их развития в этой области.

Взгляды и убеждения учащихся, их направленность, прочность и действенность.

Общая характеристика учебной деятельности класса.

Характеристика успеваемости по отдельным предметам (сравните с успеваемостью параллельных классов, с успеваемостью прошлых лет).

Количество отличников, хорошо успевающих. Степень влияния на класс. Количество слабоуспевающих и неуспевающих. Причины плохой успеваемости.

Мотивы учения (стремление вывести класс в число лучших, борьба за честь класса, интерес к знанию, стремление быть лучшим, подготовка к будущей профессии и др.).

Состояние дисциплины класса.

Общий уровень дисциплины. Поведение класса и отдельных учеников на уроках, переменах, внеклассных мероприятиях, общественных местах и пр. Нарушители дисциплины. Причина их нарушений. Кто из учащихся находится под влиянием нарушителей. Причины. Отношение класса к нарушителям дисциплины.

Эстетическая культура класса. Преобладающие эстетические взгляды и вкусы учащихся, их интересы в области искусства и литературы. Участие классного коллектива в художественной самодеятельности и разнообразных кружках (театральный, музыкальный, изобразительного искусства, литературный, художественного слова, хореографический и т.д.).

Физическая культура и спорт в классе.

Состояние здоровья школьников по данным медицинского обследования. Занятие в спортивных секциях (каких-е?), число разрядников (по какому виду спорта^). Участие в туристических походах, в соревнованиях и пр., призы, премии и пр. Спортивные достижения отдельных учащихся.

Характеристика отдельных школьников.

Место и роль отдельных учащихся в классе (популярные учащиеся в классе, активисты, педагогически запущенные учащиеся; причины, обусловившие отрицательные особенности личности). Рекомендуемые меры педагогического воздействия (изоляция от очагов отрицательного влияния, оказание индивидуальной помощи в учебе, вовлечение во внеклассную и общественную работу; формирование правильного отношения к собственной личности, развитие индивидуальных способностей, организация свободного времени и пр.).

Педагогическое руководство коллективом класса.

Классный руководитель. Давно ли ведет работу с данным классом. Характеристика особенностей работы с коллективом. Наиболее авторитетные и влиятельные учителя. Роль родителей в формировании классного коллектива. Как она отражается на жизни классного коллектива. Руководство коллективом класса со стороны общественных ученических организаций.

Воспитательная работа практиканта в классе.

Какие задачи воспитательной работы в классе Вы поставили? Что конкретно сделано в отношении повышения успеваемости, дисциплины, сплочения классного коллектива?

Достигнутые результаты и нерешенные проблемы. Ваши пожелания по улучшению работы с классным коллективом, родителями, учениками.

Далее следует: 1) подпись студента с указанием отделения, факультета, 2) краткий отзыв учителя о характеристике, 3) оценка, поставленная преподавателем психологии.

1. Проведение и анализ уроков.

Разработка и проведение урока рисунка в детской художественной школе.

Разработка и проведение урока живописи в детской художественной школе.

Разработка и проведение урока станковой композиции в детской художественной школе.

Разработка и проведение урока декоративной композиции
в детской художественной школе.
Выполнить самоанализ проведенного урока

13. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции Шкала оценивания для промежуточной аттестации
Шкала оценивания по БРС
Экзамен (дифференцированный зачет) Зачет
Повышенный 5 (отлично) зачтено 90 – 100%
Базовый 4 (хорошо) зачтено 76 – 89%
Пороговый 3 (удовлетворительно) зачтено 60 – 75%
Ниже порогового 2 (неудовлетворительно) незачтено Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Варданян, В. А.
Методика обучения изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 6096 КБ
2. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2012. — 110 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Казарин, С.Н. Академический рисунок : учебное наглядное пособие / С.Н. Казарин ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0383-3 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487671>
4. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

5. Колосенцева, А.Н. Учебный рисунок : учебное пособие / А.Н. Колосенцева. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Кузнецов, Н.Г. Живопись : [14+] / Н.Г. Кузнецов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499528>
7. Неклюдова, Т.П. Рисунок / Т.П. Неклюдова, Н.В. Лесной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия архитектуры и искусств. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 261 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49988>
8. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
9. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
11. Приемы построения и передачи характера в рисунке головы человека [Электронный ресурс]: методические указания / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Кафедра дизайна ; авт. сост. В.И. Сторожев. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. - 25 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
12. Русакова, Т.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т.Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3350-9 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482619> (18.05.2018).
13. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
14. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
15. Смольникова, Л.В. Психология / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
16. Сокольникова, Н. М. Методика обучения изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Сокольникова. - М. : Академия, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - (Высшее проф. образование).
17. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

18. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://art-inschool.ru/> - журнал "Искусство в школе".
2. <http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Журнал "Педагогика искусства".
3. <http://festival.1september.ru> - Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

9. Перечень информационных технологий

1. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.
2. Индивидуальные результаты студентов фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. СДО MOODLE

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. BigBlueButton

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как школами – базами практик на основании договоров МГПУ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и факультетом педагогического и художественного образования. К нему относятся:

- 1) диагностический инструментарий, наглядный материал для работы, учебная и учебно-методическая литература для учителя иностранного языка;
- 2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39» (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Володарского, 5), договор № 2017/131 от 10.11.2017

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», (430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, 77); договор № 2018/326 от 13.10.2018

МБУДО «Детская художественная школа № 1 имени П.Ф. Рябова», 430005 Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Московская, д. 5), договор № 2019/088 от 29.03.2019

МОУДО «Детская художественная школа № 3», (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Сущинского, 24 А); договор № 2019/114 от 14.06.2019

МБУДО «Детская художественная школа № 4», (430019, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. М. Расковой, д.15. стр. Б); договор № 2019/085 от 29.03.2019

Факторы качества дисциплины