

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: **Учитель начальных классов**

Содержание

1 Общие положения.....	4
1.1 Область применения программы ГИА.....	4
1.2 Цели и задачи ГИА.....	6
2 Структура и содержание ГИА.....	8
2.1 Форма, вид и условия проведения ГИА.....	8
2.2 Тематика ВКР.....	11
2.3 Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему ВКР.....	15
2.4 Государственный экзамен.....	17
2.5 Задания для государственного экзамена.....	17
3 Условия реализации программы ГИА.....	19
4 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	20
5 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.....	22
6 Список рекомендуемой литературы.....	28
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33

1 Общие положения

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Профессиональным стандартом «Педагог», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности;

– готовности выпускника к выполнению следующих видов деятельности:

- 1) преподавание по программам начального общего образования;
- 2) организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- 3) классное руководство;
- 4) методическое обеспечение образовательного процесса.

– сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. *Преподавание по программам начального общего образования.*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.*

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (ред. от 31.01.2014 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846;

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено на заседании Ученого совета 05.02.2018 г., протокол № 6);

– Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (Утверждено на заседании Ученого совета 07.04.2016 г., протокол № 8 с изменениями от 13 сентября 2017 г.);

– Регламентирующие документы WorldSkills, конкурсные задания чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

– другими локальными нормативно-правовыми актами.

Данная программа определяет совокупность требований к организации проведения ГИА выпускников ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования является реализация практической направленности подготовки специалистов среднего звена. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования профессиональных компетенций и необходимых знаний и умений.

Видами государственной итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена с выполнением модуля из конкурсных заданий чемпионата WorldSkills и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме выполнения и защиты дипломной работы. Данные виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных и общих компетенций, готовность к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО и профессиональным стандартом «Педагог».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки специалистов среднего звена и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени, выделенные на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура заданий студентам на государственную итоговую аттестацию;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников;
- условия подготовки, форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется преподавателями предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2 Структура и содержание ГИА

2.1 Форма, вид и условия проведения ГИА

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

На проведение ГИА согласно учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком отводится 6 недель, в том числе:

- 4 недели – подготовка к Государственному экзамену в форме демонстрационного экзамена с выполнением модуля из конкурсных заданий чемпионатов WorldSkills и к защите выпускной квалификационной работы;

- 2 недели – проведение государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен

Цель – контроль освоения профессиональных и общих компетенций в процессе демонстрации выпускником решения профессиональных задач с использованием содержания компетенции WorldSkills «Преподавание в младших классах».

Государственный экзамен проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Процедура экзамена устанавливается в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

В ходе выполнения задания демонстрационного экзамена будут подвергаться оценке следующие навыки:

Специалист должен **знать и понимать**:

- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);

- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;

- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности;

- современные теории и технологии обучения и воспитания;

- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

Специалист должен **уметь**:

- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;

- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;

- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Задание дается в форме текстового описания с поэтапным выполнением. Для выполнения задания и получения информации из этих источников понадобится умение чтения нормативных и программных документов. Дополнительную информацию можно получить из разрешенных Интернет источников. Задание государственного экзамена приведено в Приложении 1.

Защита выпускной квалификационной работы.

Цель – контроль освоения профессиональных и общих компетенций, продемонстрированных в процессе выполнения и защиты ВКР. Освоение профессиональных компетенций подтверждается результатами освоения профессиональных модулей при прохождении промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена (квалификационного).

ВКР является одной из форм государственной (итоговой) аттестации (наряду с государственным экзаменом). ВКР предназначена для определения уровня сформированности исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Завершающим этапом выполнения ВКР является публичная защита на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

предназначена для определения оценки:

- соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по основным видам профессиональной деятельности;
- качества теоретических знаний по профессиональным модулям, исследовательских умений при решении практических задач;
- выявлению готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выполняется в виде дипломной работы. ВКР может носить опытно-практический, опытно-исследовательский, теоретический, проектный характер.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе, выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

– Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показателям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательного учреждения. Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательным учреждением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

– Студентам, не прошедшим итоговую государственную аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студентам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения.

– Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или

получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, при восстановлении в образовательную организацию повторно проходят государственную итоговую аттестацию в установленном порядке. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено МГПИ более двух раз.

К защите ВКР допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоившие учебный план или индивидуальный план по программе подготовки специалистов среднего звена.

За шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями предметно-цикловой комиссии разрабатываются, а ректором института утверждаются после обсуждения на заседании УМС с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе.
- критерии оценки ВКР.

2.2 Тематика ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование. Выпускная квалификационная работа призвана систематизировать и закрепить знания студента по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предусматривают возможность оценки сформированности профессиональных компетенций.

Студенту предлагается право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбранная тема закрепляется за студентом приказом ректора ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Примерная тематика ВКР по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

1. Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования.

2. Деятельностные методы обучения – основа формирования приемов самоконтроля у младших школьников.

3. Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира)
4. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе.
5. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
6. Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).
7. Развитие моторики младших школьников посредством работы в технологии обмоточной нити.
8. Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.
10. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
11. Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика»).
12. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир»).
13. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
14. Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС.
15. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.
16. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
17. Дидактическая игра как средство формирования логических универсальных действий обучающихся (на примере младших школьников).
18. Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
19. Текстцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
20. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению общества через игру.
21. Использование наглядных пособий в процессе изучения чисел первого десятка.

22. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира)

23. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения окружающего мира

24. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.

25. Интеллект-карта как средство развития творческого мышления младших школьников (на примере уроков обществоведческой тематики).

26. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.

27. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).

28. Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).

29. Оригами как средство развития воображения младших школьников.

30. Средства аппликации, развивающие эмоциональную сферу младших школьников.

Примерная тематика ВКР по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

1. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).

3. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).

4. Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.

5. Внеурочные занятия как средство развития познавательной активности младших школьников.

6. Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.

7. Внеурочная деятельность как средство развития (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) универсальных учебных действий младших школьников.

8. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга).

9. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

10. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности.

11. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе организации внеурочных занятий.

12. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

13. Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).

14. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников (при изучении окружающего мира)

15. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе

16. Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.

17. Создание педагогических условий в воспитании нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

18. Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).

19. Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности младших школьников.

20. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

21. Методика организации социально-психологического тренинга с младшими школьниками.

22. Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

23. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира)

24. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.

25. Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.

Примерная тематика ВКР ПМ.03 Классное руководство

1. Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьей младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

3. Семья как основа формирования личности младших школьников.

4. Формирование эмоциональной сферы младших школьников посредством стиля семейного воспитания.

5. Формирование педагогической культуры родителей в деятельности классного руководителя.

6. Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.

7. Педагогические условия воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов

8. Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах

9. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах

10. Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе

11. Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.

12. Воспитание организованности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.

2.3 Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и объему ВКР

Для обеспечения единства требований к ВКР студентов устанавливаются общие требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы:

– тема работы должна быть актуальной (современной, проблемной, значимой, приоритетной и т. п.). Цели и задачи работы должны быть тесно связаны с решением современных проблем исследования. Работа должна носить научно-исследовательский характер и отражать персональные навыки студента-выпускника: собирать, систематизировать, анализировать, делать выводы для практики. Положения, выводы и рекомендации студента-выпускника должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;

– структура ВКР включает введение, два раздела содержательной части (в каждом разделе не более 3-4 подразделов), заключение, список используемых источников, приложения;

– во введении дается краткое обоснование выбора темы работы, отмечается актуальность проблемы исследования, определяется объект и предмет исследования, определяются цель и задачи работы, а также методы исследования, перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, раскрывается научная новизна и практическая значимость работы. Рекомендуемый объем – 2-3 страницы;

– текст работы делается «от третьего лица» или «от первого лица множественного числа», поскольку она выполняется совместно с руководителем (т. е. используются фразы «мы рекомендуем» (или «рекомендуется»), «мы разработали» (или «разработано»));

– основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа);

– основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические

данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем;
- в ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики;

– содержание и объем разделов и подразделов работы должны соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. Выпускные квалификационные работы без аппарата ссылок к защите не допускаются;

– соотношение между первым и вторым разделами должно составлять порядка 40 % и 60 % соответственно. Распределение текста внутри раздела (по подразделам) должно быть равномерным. Например, если в разделе планируется три подраздела и общий объем этого раздела составляет 25 страниц, то каждый подраздел должен составлять не менее 7-8 страниц. (Если размер одного подраздела не превышает 2-3 страницы – это считается грубой ошибкой);

– завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста;

– список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20);

– приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т. п.;

– объем ВКР должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой. При выполнении ВКР в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества ВКР.

2.4 Государственный экзамен

Государственный экзамен с применением методик WorldSkills позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции (в виде выполнения практического задания).

Для практических заданий государственного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финальных соревнований WorldSkills Russia по соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена, доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ.

В программу государственного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkills Russia, так и отдельные модули.

2.5 Задание для государственного экзамена

Для практических заданий государственного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финального национального чемпионата соревнований:

по компетенции «Преподавание в младших классах»

Модуль: Общепрофессиональное развитие.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой. Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

При подготовке к государственному экзамену студент должен продемонстрировать умение составлять технологическую карту уроков по УМК «Школа России» по дисциплинам:

1 класс. Математика. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

«Точка. Кривая линия. Прямая линия».

«Отрезок. Луч».

«Ломаная линия».

«Перестановка слагаемых».

«Килограмм».

«Вверху. Внизу. Слева. Справа».

«Столько же. Больше. Меньше».

«Много. Один».

«Длиннее, короче, одинаковые по длине».

Окружающий мир. А. А. Плешаков.

«Что такое хвойники?»

«Откуда в наш дом приходит электричество?»

2 класс. Русский язык. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

- «Предложение».
- «Слог. Ударение. Перенос слова».
- «Однокоренные слова»
- «Разделительный мягкий знак».
- «Имя существительное».
- «Глагол».
- «Имя прилагательное».

*Математика. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова*

- «Письменные вычисления» (сложение и вычитание).
- «Метр».
- «Час. Минута».
- «Длина ломаной».
- «Порядок выполнения действий. Скобки».
- «Уравнение»
- «Угол. Виды углов».
- «Периметр прямоугольника»

Окружающий мир. А. А. Плешаков

- «Что такое погода?».
- «Водные богатства».
- «Путешествие по материкам».

3 класс. Русский язык. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

- «Слово и словосочетание».
- «Как определить род имен Существительных?»
- «Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих».
- «Что такое склонение имен существительных?»
- «Род имен прилагательных».
- «Личные местоимения».
- «Неопределенная форма глагола».
- «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».

*Математика. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова*

- «Площадь. Единицы площади».
- «Доли».
- «Окружность. Круг».
- «Единицы времени».
- «Деление с остатком».
- «Единицы массы».
- «Виды треугольников».
- «Письменные вычисления» (умножение).
- «Письменные вычисления» (деление).

Окружающий мир. А. А. Плешаков.

- «Превращения и круговорот воды».
- «В царстве грибов».

«По знаменитым местам мира».

4 класс. Русский язык. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

«Что такое однородные члены предложения?».

«Наречие»

«1-е склонение имен существительных»

«Изменение по падежам имен существительных».

«I и II спряжение глаголов».

*Математика. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова*

«Диаграммы».

«Величины».

«Единицы времени».

«Скорость. Время. Расстояние».

«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

«Деление на числа, оканчивающиеся нулями».

«Умножение на двузначное и трехзначное число».

«Деление на двузначное и трехзначное число».

Окружающий мир. А. А. Плешаков.

«Планеты солнечной системы»

«Пустыни».

«Великая отечественная война и Великая Победа».

3 Условия реализации программы ГИА

Подготовка ГЭ и ВКР выполняется в кабинетах, лабораториях и студиях, закрепленных за дисциплинами профессионального цикла специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

- Проектор мультимедийный;
- Доска интерактивная;
- Маркерная доска;
- Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4.

Читальный зал учебного корпуса № 1 библиотеки МГПИ, оснащенный следующим оборудованием:

- Компьютер, подключенный к интернету;
- Проектор с экраном;
- Многофункциональное устройство (МФУ);
- Принтер.

Читальный зал электронных ресурсов библиотеки МГПИ, оснащенный следующим оборудованием:

- Компьютер, подключенный к интернету;
- Многофункциональное устройство (МФУ);
- Принтер.

Читальный зал учебно-лабораторного корпуса № 5 библиотеки МГПИ, оснащенный следующим оборудованием:

- Компьютер, подключенный к интернету;
- Мультимедийный проектор;

– Многофункциональное устройство (МФУ);

Для ГЭ и защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

– компьютер, мультимедийный проектор, экран;

– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

– приказ декана факультета о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;

– приказ декана факультета о допуске обучающихся учебной группы к ГИА;

– перечень тем ВКР, закрепленных за студентами, утвержденных деканом факультета;

– дипломные работы (дипломные проекты) студентов;

– зачетные книжки студентов группы;

– сводная ведомость успеваемости студентов группы.

4 Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ. Защита выпускных квалификационных работ носит публичный характер. Проводится по расписанию ГИА по программе среднего профессионального образования

в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускных квалификационных работах.

До начала заседания секретарю государственной экзаменационной комиссии представляются со всеми необходимыми визами соответствующим образом оформленные:

- выпускная квалификационная (дипломная) работа;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (представляется деканатом).

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, до 15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Свое выступление строит на основе чтения или пересказа заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать уровень его теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. Знакомя членов государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, бакалавр должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые им лично разработаны. Необходимо также использование мультимедийных презентаций для наглядного представления результатов исследовательской работы.

При представлении результатов проведенного исследования от бакалавра требуется соблюдение правил публичного выступления. Его речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной. Содержание доклада должно быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Внимание также обращается на темп, громкость и интонацию речи.

Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Члены государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе, методам исследования, уточнять результаты. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

На закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов – голос Председателя решающий.

При вынесении комиссией решения об оценке результатов защиты может быть учтено наличие: публикаций основных результатов исследования в научной печати; авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; документа об использовании научных разработок в учебном процессе образовательных организаций.

Государственный экзамен

Экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена с выполнением конкурсного задания чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в начальных классах».

Задание выполняется одновременно всеми студентами, сдающими экзамен.

Задание представлено в экзаменационном билете в виде двух практико-ориентированных заданий, составленных с учетом содержания компетенции WorldSkills «Преподавание в младших классах» по разработке технологической карты фрагмента урока с применением ИКТ демонстрации фрагмента урока в соответствии с разработанной технологической картой.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации «Учитель начальных классов» и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

5 Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации «Учитель начальных классов» на основе выявления способности обучающихся к выполнению видов профессиональной деятельности; их готовности к решению профессиональных задач, соответствующих видам профессиональной деятельности; степени освоения выпускниками профессиональных модулей, профессиональных и общих компетенций.

Показателями и критериями освоения профессиональных модулей, профессиональных и общих компетенций являются следующие.

Результаты освоения компетенций	Основные показатели оценки результата
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определять цели и задачи, планировать уроки по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.2. Проводить уроки.	Проводить уроки по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проводить диагностику и оценку учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать уроки	Проводить анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Оформлять все виды учебной документации, учитывая требования к ее ведению и оформлению.
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Определять цели и задачи, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проводить внеурочные занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проводить оценку обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Проводить наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов).
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оформлять все виды учебной документации, учитывая требования к ее ведению и оформлению
ПМ. 03 Классное руководство	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Осуществлять педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретацию полученных результатов.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Проводить наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализировать процесс и результаты работы с родителями.
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Проводить анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Принимать участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучать и проводить анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять портфолио педагогических достижений презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Принимать участие в исследовательской и проектной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Изучать и проводить анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдать технику безопасности на занятиях. Сохранять педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

Критерии оценки содержания и защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» – работа исследовательского (практического) характера: соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и различные методы исследования, выдвинута гипотеза исследования, проведен глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее двадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, работа оформлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, четко и грамотно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Хорошо» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно определены объекты, предметы и методы исследования, проведен глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников (не менее шестнадцати), собственное практическое исследование соответствует индивидуальному заданию, выводы отражают степень достижения цели, в оформлении работы допущены отступления от «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах», имеются положительные отзывы рецензента и руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент демонстрирует свободное владение материалом работы, испытывает затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация полностью соответствует содержанию доклада.

«Удовлетворительно» – работа исследовательского (практического) характера: работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объекты, предметы и методы исследования определены нечетко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников (менее шестнадцати), собственное практическое исследование частично соответствует индивидуальному заданию, выводы не полностью соответствуют цели, в оформлении работы допущены отступления «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент непоследовательно излагает работу, затрудняется при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Работа реферативного характера оценивается не выше «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заявленной теме, актуальность темы не обоснована, цель и задачи исследования сформулированы некорректно или не сформулированы, объекты, предметы и методы исследования определены нецелесообразно или не сформулированы, теоретическая часть представлена выписками из литературных источников, собственное практическое исследование не соответствует индивидуальному заданию, выводы не соответствуют цели, работа оформлена без учета требований, изложенных в «Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах», имеются замечания со стороны рецензента и (или) руководителя выпускной квалификационной работы. При публичном выступлении на защите студент

неконкретно и непоследовательно излагает работу, неправильно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация не отражает содержания доклада.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца.

Критерии оценки государственного экзамена по мотивам WorldSkills

«Отлично» – формулировка цели соответствует теме фрагмента урока, задачи соответствуют фрагменту урока, планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам, планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам, предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания, предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся, предусмотрено применение интерактивного оборудования, указаны дидактические средства на каждом этапе урока, запланированы формы контроля и оценки, запланированы формы самоконтроля и самооценки, соблюдаются санитарные нормы и правила безопасности, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся, владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал, вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности, вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке), результаты урока соотнесены с поставленными целями, организует чередование форм работы (фронтально, индивидуальной, парной и групповой), большинство учащихся демонстрирует усвоение материала, отвечая на вопросы учителя; осуществляется оценивание деятельности обучающихся, использует целесообразно и эффективно интерактивную доску, использует целесообразно и эффективно документ-камеру, карта включает планируемые результаты с учетом этапа обучения; последовательные этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход; описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов способствует развитию учебной самостоятельности; на каждом этапе определены формируемые УУД.

«Хорошо» – формулировка цели соответствует теме фрагмента урока (цель сформулировали ученики совместно со студентом), мотивация на уроке используется на этапе постановки учебной задачи; предусмотрено применение интерактивного оборудования (используются две технологии), соблюдаются санитарные нормы и правила безопасности, учебное содержание соответствует теме урока, уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся; деятельность обучающихся носит частично-поисковый характер, включение нового знания с систему имеющихся знаний – реализуются межпредметные связи; аккуратность демонстрируется на

этапе подготовки и завершения представления задания; грамотность речи – отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайде) речи. Речь четкая. Карта включает последовательные этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход, описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия; содержание этапов в основном способствует развитию учебной самостоятельности; допущены отдельные ошибки (неточности) в описании формируемых УУД или данный раздел карты заполнен не полно.

«Удовлетворительно» – Цель урока сформулировал сам студент, мотивация на уроке используется, но не направлена на решение учебной задачи, предусмотрено применение интерактивного оборудования (используется одна технология), деятельность обучающихся – преобладает вариативно-репродуктивная деятельность, включение нового знания в систему имеющихся знаний – реализуются внутрипредметные связи; актуальность демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления. Карта включает этапы урока, реализующего системно-деятельностный подход, описание совместной деятельности учителя и ученика дает представление о характере их взаимодействия, но имеются неточности, ошибки, в том числе в планировании совместной деятельности учителя и ученика, формируемые УУД не указаны или указаны не верно.

«Неудовлетворительно» – формулировка цели на уроке не осуществляется, мотивация на уроке отсутствует, демонстрация элементов современных образовательных технологий не используется, деятельность обучающихся – преобладает репродуктивная деятельность, включение нового знания в систему имеющихся знаний отсутствует, аккуратность отсутствует, грамотность речи – наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. карта не соответствует структуре, не отражает основных этапов урока и содержания деятельности учителя и ученика, не является авторской разработкой слушателя, не позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Слушатель не приступил к выполнению задания. Не соответствует (требуется разработка новой карты)

6 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2016. – 456 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 377 с.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 207 с.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.

5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 309 с.
6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 719 с.
8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Юрайт, 2017. – 468 с.
9. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с.
10. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 408 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с.
12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. – М. : Юрайт, 2016. – 279 с.

Дополнительная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования : учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М. : Музыка, 2006. – 336 с.
2. Анисевич, А. С. Семья и семейные отношения : учеб.- метод. пособие / А. С. Анисевич, А. Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010. – 53 с.
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М. : Академия, 2010. – 448 с.
4. Астафьева, Л. С. Педагогика : учеб. пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 121 с.
5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания / Е. В. Григорьева. – М. : Владос, 2008. – 253 с.
6. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с.
7. Джурицкий, А. Н. Воспитание в многонациональной школе / А. Н. Джурицкий. – М. : Просвещение, 2008. – 196 с.
8. Дмитриева, Н. Я. Урок в осеннем лесу [Электронный ресурс] / Н. Я. Дмитриева // Практика образования. – 2006. – № 3. – Режим доступа : <http://www.zankov.ru>.

9. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Есин. – М. : Флинта, 2011. – 126 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>.
10. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 286 с.
11. Истомина, Н. Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: развивающее обучение / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
13. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – М. : Academia, 2013. – 336 с.
14. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Владос, 2010. – 647 с.
15. Методика воспитательной работы / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2009. – 144 с.
16. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ / авт.-сост. Л.В. Голубева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009. – 189 с.
17. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе / А. В. Миронов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 510 с.
18. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2008. – 320 с.
19. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. Н. Никитина. – М. : Мастерство, 2008. – 288 с.
20. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2011. – 224 с.
21. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2009. – 156 с.
22. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учеб.-метод. пособие / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.
23. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2008. – 400 с.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 204 с.
25. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 96 с.
26. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Академия, 2008. – 384 с.
27. Рыжов, В. Н. Дидактика : учеб. пособие для студентов / В. Н. Рыжов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с.

28. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Н. М. Сокольникова. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

29. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. – М. : Академический проект, 2009. – 144 с.

30. Яфальян, А. Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / А. Ф. Яфальян. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 380 с.

Экзаменационное задание
«Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

Задание:

I. Разработка технологической карты фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

1. Определить цель и задачи фрагмента урока.
2. Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование.
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока (Приложение 2).

II. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.
2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

III. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника _____

Тема урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока

Дидактические: _____

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты	Планируемые результаты		
									Предметные	Метапредметные (П - познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные