

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана

- 1. Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать представления о научных школах и направлениях в современной психологии, об основоположниках этих школ и направлений, их ключевых идеях, методах исследований, основных достижениях.

Задачи дисциплины:

- осуществить теоретическую рефлексия психологических проблем, изучаемых различными научными школами, особенности методологических и концептуальных подходов к изучению одних и тех же психологических явлений представителями различных научных школ;
- сформировать представления о методологии и методах психологического исследования в рамках различных подходов;
- изучить преимущества и ограничения рассматриваемых методологических парадигм и методологических стандартов психологического исследования;
- познакомить с новыми психотехнологиями решения психологических проблем личности, группы и организации, разработанными представителями различных научных направлений;
- сформировать представления об основных областях практического применения разрабатываемых подходов и психотехнологий в рамках каждой научной школы.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие предварительной подготовки по программе бакалавриата или специалитета по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Современные научные школы и направления по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;
 Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
 ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;
 Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;
 Б1.В.02.03 Социальная психология образования;
 Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научная школа как сообщество исследователей: сущность и характеристика:

Понятие о научной школе и ее видах. Классическая научная школа Л. С. Выготского как сообщество исследователей.

Раздел 2. Характеристика современных научных школ и направлений по профилю подготовки:

Характеристика научных школ Института психологии Российской академии наук и их влияния на развитие современной практической психологии. Характеристика научных школ МГУ им. М. В. Ломоносова. Характеристика научных школ Российской академии образования и научных школ, удостоенных общественного признания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа и оценки

<p>принципы критического анализа.</p>	<p>современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: - способами, позволяющими применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>
<p>УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>знать: - методологические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; уметь: - применять методологические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; владеть: - методологическими подходами, позволяющими выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления.</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>знать: - способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения; уметь: - применять способы выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения; владеть: - способами выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости, скрытых связей, зависимостей; аргументации стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия,</p>	<p>знать: - психологические основы социального взаимодействия; принципы организации деловых контактов; методы переговорного процесса, особенности и традиции населения;</p>

<p>направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>	<p>закономерности взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические основы социального взаимодействия; принципы организации деловых контактов; методы переговорного процесса, особенности и традиции населения; закономерности взаимодействия людей в организации, особенности взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами социального взаимодействия; организации деловых контактов; переговорного процесса, учета особенностей и традиций населения; взаимодействия людей в организации, учета особенностей взаимодействия.
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологии, позволяющие излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психотехнологии, позволяющие излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологиями, позволяющими излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия.
<p>УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологии организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психотехнологии организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотехнологиями организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления

взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.2 Феноменология развития личности

- 1. Направление подготовки:*** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:*** Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций магистрантов в области развития личностных особенностей субъектов образования

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов способность создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания феноменологии развития личности;

- способствовать развитию у магистрантов умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии развития личности в профессиональной деятельности;

- способствовать проектированию магистрантами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области феноменологии развития личности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Феноменология развития личности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Феноменология развития личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки

Б1.О.2 Методы оценки результатов деятельности

Б1.О.2 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды

Б2.О.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теории развития личности:

Сущность понятия «личность». Структура личности. Факторы и механизмы развития личности. Этапы формирования личности по А. Н.

Леонтьеву. Этапы развития личности в онтогенезе по Л. И. Божович. Системно-уровневая концепция развития личности Л. И. Анцыферовой. Место детства в становлении личности. Влияние общения с людьми на развитие личности. Теории развития личности. Биогенетические теории развития личности. Когнитивно-деятельностные теории развития личности. Социогенетические теории развития личности. Двухфакторные теории развития личности.

Модуль 2. Особенности развития личности на разных возрастных этапах:

Особенности развития личности в раннем детстве. Особенности развития личности в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в раннем юношеском возрасте. Особенности развития личности в молодости. Специфика диагностики личностных особенностей на различных этапах онтогенеза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности личности как одной из ипостасей человека; - возможности изменения личности под влиянием воспитания.
ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; - оценивать уровень личностного развития обучающихся;
ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации программ духовно-нравственного воспитания личности.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития личности на различных этапах онтогенеза; - теории развития личности;

развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать системы развития личности обучающихся; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи.
ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога, учитывающих особенности личности обучающихся.
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики изучения особенностей личности;
ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении проектирования развития личности;

<p>методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.</p>	
<p>ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>владеть: - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в проектировании развития личности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к обязательной части учебного плана

- 1. Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования современных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины:

– выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования просветительской деятельности как современной психолого-педагогической проблемы повышения уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышения психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

– выявить философские и психологические основы выработки методологии познания и исследования проблем проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие подготовки выпускника программы высшего образования психологического, психолого-педагогического или педагогического направлений образования уровней бакалавриата или специалитета.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Философия и психология человека на современном этапе развития общества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;
Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия и психология человека на современном этапе развития общества», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Философские и психологические основы познания и исследования современных психолого-педагогических проблем:

Роль философии в познании и исследовании психологии человека. Характеристика психолого-педагогической методологии.

Раздел 2. Философские и психологические основы выработки методологии магистерской диссертации:

Характеристика этапов, методов и аспектов психолого-педагогического исследования магистранта. Особенности проектирования научного аппарата исследования на начальном этапе работы над магистерской диссертацией. Особенности прогнозирования и обоснования результативности магистерской диссертации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	
ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы	знать: -методологические основы, позволяющие познавать и исследовать содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов

<p>обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавать и исследовать содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования методологических основ, позволяющих познавать и исследовать содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
<p>ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать методологические основы, позволяющие определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выработки методологических основ, позволяющих определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического

	сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3. Владеет методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы познания и исследования методики организации психологического сопровождения в образовании, форм, приемов и методов психолого-педагогического сопровождения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать методологию познания и исследования методики организации психологического сопровождения в образовании, форм, приемов и методов психолого-педагогического сопровождения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования методологии познания и исследования методики организации психологического сопровождения в образовании, форм, приемов и методов психолого-педагогического сопровождения; способов трансляции профессионального опыта в коллективе; методов предупреждения и снятия психологической перегрузки.
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	
ПКО-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологические основы познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения методологических основ познания и исследования принципов проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методов организационно-методического сопровождения образовательных программ.
ПКО-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы, позволяющие проектировать,

<p>программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>	<p>проводить (реализовывать) программы и мероприятия по психологическому сопровождению; уметь: - обосновывать методологические основы, позволяющие проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; владеть: - способами выработки методологических основ проектирования, проведения и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.</p>
<p>ПКО-1.3. Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>знать: - методологические основы обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; уметь: - составлять алгоритм обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; владеть: - способами выработки методологии обоснования методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методов экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1 Психологические отрасли, психологические службы и
практики**

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
3. **Форма обучения:** заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области современных психологических практик и психологических служб.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;
- формирование профессиональных знаний и умений, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;
- выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.1 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.1 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды.

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение

Модуль 1. Психологические отрасли и психологические службы

Организация психологической службы и практики. Содержание и направления деятельности практического психолога. Характеристика психологических отраслей. Проектирование основ одной из психологических отраслей.

Модуль 2. Психологические практики

Характеристика основных психологических практик.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: - навыками использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа.
--	--

УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знать: - методологию и методы психолого-педагогического исследования; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения; владеть: - навыками определения проблемной ситуацию, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции.
--	--

УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - методологии и методы психолого-педагогического исследования; уметь: - выделять основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, навыки выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации.
--	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	знать: - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - устанавливает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
--	--

	возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; владеть: - навыками выстраивания программы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	знать: - профессионально важных личностные качества педагога-психолога, профиограмму деятельности; уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциал; владеть: - навыками рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивания собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов.
УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	знать: - основы тайм-менеджмента; уметь: - определять тенденции развития сферы профессиональной деятельности, проявлять инициативу в освоении новых знаний, методов; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч

Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательной части учебного плана

1. Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических и технологических основ осуществления экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

Задачи дисциплины:

– формировать многоплановые компетенции магистрантов, обеспечивающие выявление рисков среды в образовательной, научной и социальной областях профессиональной деятельности, их предупреждение и преодоление на основе создания психологически комфортной и безопасной развивающей среды;

– вырабатывать у магистрантов свойства субъектов экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды, сочетающих самостоятельные действия с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение диагностическими и проектировочными функциями, осваиваемыми при получении высшего образования по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки уровней бакалавриата или специалитета

Изучению дисциплины Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Феноменология развития личности.

Освоение дисциплины Б1.О.02.02 «Экспертиза и проектирование

психологически безопасной и развивающей среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Экспертиза психологически безопасной и развивающей среды:

Теоретико-методологические основы экспертизы психологически безопасной и развивающей среды.

Раздел 2. Проектирование психологически безопасной и развивающей среды:

Характеристика основных подходов к проектированию психологически безопасной и развивающей среды. Теоретические и технологические основы проектирования психологически безопасной и развивающей среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального образования и взаимодействия; принципы профессиональной этики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы, регламентирующие психологически безопасную и развивающую ориентацию профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые документы, регламентирующие психологически безопасную и развивающую ориентацию профессиональной деятельности; владеть: - способами соблюдения нормативных правовых

	документов при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности.
ОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления программ мониторинга и оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы профессиональной этики при реализации психологически безопасной и развивающей ориентации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации психологически безопасной и развивающей ориентации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-общественные запросы к психологической безопасности и развивающей ориентации образовательных результатов; - основные принципы, требования и подходы к проектированию психологически безопасных и развивающих образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и подходы к проектированию психологически безопасных и развивающих

<p>способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>образовательных программ и достижению образовательных результатов; владеть: - способами проектирования психологически безопасных и развивающих образовательных программ и достижения образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>знать: - алгоритм определения психологической безопасности и развивающей ориентации образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы; уметь: - в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать психологически безопасные и развивающие основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - способами отбора содержания, способов, технологий для обеспечения планируемой психологически безопасной и развивающей ориентации результатов с учетом имеющихся ресурсов.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.</p>	<p>знать: - методологию проектирования психологически безопасной и развивающей ориентации образовательных программ; уметь: - применять методы оценки качества и основных характеристик психологически безопасных и развивающих программ, жизнеспособности программ; владеть: - способами представления психологически безопасной и развивающей ориентации научно-методических рекомендаций.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-3.1 Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>знать: - современные методики и технологии организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать современные методики и технологии организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обоснования проектов организации психологически безопасной и развивающей ориентации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, учитываемые при осуществлении психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся при осуществлении психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психологически безопасной и развивающей ориентации учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<p>ОПК-3.3 Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разработки и реализации собственных методических приемов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания с учетом

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основополагающие принципы обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения основополагающих принципов обеспечения психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<p>ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оценки уровня психологически безопасной и развивающей ориентации духовно-нравственного развития обучающихся.
<p>ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и методы реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы проектирования и методы реализации психологически безопасной и развивающей ориентации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; <p>владеть:</p>

	<p>- способами применения принципов проектирования и методов реализации психологически безопасных и развивающих программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции мониторинга психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать оценку психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами учета оценки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований.
<p>ОПК-5.2 Умеет определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм определения целей и задач, функций мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программ отслеживания и контроля психологической безопасности и развивающей ориентации результатов освоения образовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами учета и корректировки психологической безопасности и развивающей ориентации результатов освоения образовательной программы при определении мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами.
<p>ОПК-5.3 Владеет методами</p>	<p>знать:</p>

<p>организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p>	<p>- методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; уметь: - подбирать комплекс критериев оценки психологической безопасности и развивающей ориентации освоения образовательной программы, на их основе отбирать диагностический инструментарий; владеть: - методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ психологически безопасной и развивающей ориентации деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - методологию проектирования психологической безопасности и развивающей ориентации среды в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; уметь: - учитывать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - способами решения задачи индивидуализации психологически безопасных условий обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: алгоритм анализа психологической безопасности и развивающей ориентации системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии психологически безопасной и развивающей ориентации обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; владеть: - способами анализа психолого-педагогических методов и технологий, позволяющих решать психологически безопасные и развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ОПК-6.3 Владеет основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - основы разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программ коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - применять эффективные способы взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных психологически безопасных и развивающих технологий в профессиональной деятельности; владеть: - способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных психологически безопасных и развивающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>знать: механизмы психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений; - уметь: осуществлять организацию психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений, в т. ч. при обучении взрослых, в командном взаимодействии, при профилактике профессионального выгорания и т.д.; владеть: - технологиями и методами организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений, в т. ч. при обучении взрослых, в командном взаимодействии, при профилактике профессионального выгорания.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы</p>	<p>знать: - технологии и методы психологически безопасной и развивающей ориентации организации взаимодействия участников образовательных отношений, обучения взрослых, повышения</p>

<p>обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать психологически безопасный обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации психологически безопасной и развивающей ориентации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития и поддержания психологически безопасного обмена профессиональными знаниями; использования социальных сетей для организации психологически безопасной и развивающей ориентации взаимодействия с участниками образовательной деятельности.
<p>ОПК-7.3 Владеет осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм планирования и организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать для этого возможности социальных сетей; владеть: - технологиями и методами организации психологически безопасного и развивающего взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; способами использования для этого возможностей социальных сетей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в
деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части
учебного плана**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Психологическое сопровождение становления личности в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и психологической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым

готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования. Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании. Сервисы Web 2.0. Сервисы Интернет. Социальные сети. Электронные библиотеки. Антиплагиат. Тестирование по курсу.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	знать: - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - определять содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - определять алгоритм действий по вопросам обучения субъектов образовательного процесса; владеть: - техниками деятельности сопровождения педагога-

	<p>психолога в образовании, формами и способами обучения субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами трансляции профессионального опыта в коллективе.
<p>ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - определять алгоритм действий по вопросам обучения субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формами и способами обучения субъектов образовательного процесса; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе
<p>ПК-1.3. Владеет методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - определять алгоритм действий по вопросам обучения субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формами и способами обучения субъектов образовательного процесса; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе
<p>ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	
<p>ПКО-1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-

правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб;
ПКО-1.2 Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению.	уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;
ПКО-1.3 Владеет методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	владеть: - методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математики, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Психологическое сопровождение становления личности в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи дисциплины. | |

Цель изучения дисциплины – развитие у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению методологической основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способствовать формированию умения определять задачи профессиональной деятельности, для которых необходимо обращение к исследовательской работе;
- способствовать развитию умения формулировать гипотезы, определять исследовательские стратегии и этапы работы;
- способствовать развитию умения подбирать методы сбора, анализа данных, аргументированного изложения результатов исследования в письменной форме и публичной защиты;
- способствовать формированию навыков и умений ведения научной дискуссии;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии;
- воспитание психологической культуры магистранта.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения экспериментальной психологии, методологии и методов психологического исследования.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Организация научных исследований по профилю подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в образовании с практикумом;

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения становления личности в образовании;

Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.03.02 Психологическое сопровождение воспитательных практик;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в психологическом сопровождении становления личности;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.О.03(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;

ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научных исследований по профилю подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического исследования:

Методологические основы организации, планирования и реализации исследования в психолого-педагогической деятельности. Методология диссертационного исследования.

Раздел 2. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования:

Истолкование и оформление результатов исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь:

<p>сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; - навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<p>УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; - навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта.
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;

<p>технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; - навыками организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); - навыками управления процесса обсуждения и доработки проекта; - навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта.
---	---

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;
---	--

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

<p>программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
---	--

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
--	---

	- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач;

<p>последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.2 Методы оценки результатов деятельности

- 1. Направление подготовки:* Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:* Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:* заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области современных психологических практик и служб, а также знание и ориентация в отраслях психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;
- формирование профессиональных знаний, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;
- выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.2 «Методы оценки результатов деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Методы оценки результатов деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы психолого-педагогического исследования:

Характеристика методов ОРД. Качественные методы оценки результатов деятельности. Качественный анализ данных. Психолого-педагогическое проектирование.

Модуль 2. Оценка результатов деятельности в психолого-педагогическом исследовании:

Первичная организация количественных данных и описательные статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
--	--

ОПК-8.1 Знает современную методологию,	знать:
--	--------

<p>методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>- современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками реализации методик и технологий педагогического проектирования, стадий педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные направления международных и отечественных исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками реализации педагогического проектирования.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>знать:</p> <p>- современные научных знаний и результаты педагогических исследований;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к
обязательной части учебного плана**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоить методологические, технологические и методические основы планирования и проведения научных исследований в образовании и социальной сфере.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить представления о методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;
- сформировать умение планировать психолого-педагогические исследования, конкретизировать его на материале темы магистерской диссертации, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- сформировать навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных, апробировать их на материале темы магистерской диссертации.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие предварительной подготовки по программе бакалавриата или специалитета по психологическому, педагогическому или психолого-педагогическому направлениям подготовки.

Освоение дисциплины Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательский семинар», включает: 01 Образование и

наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Особенности организации научно-исследовательской деятельности магистранта:

Особенности проективного этапа организации научно-исследовательской деятельности магистранта.

Раздел 2. Особенности подготовки научного доклада, презентации и тезисов выступления на конференции:

Формы апробации результатов исследования на научных конференциях.

Раздел 3. Особенности подготовки научной статьи для публикации в сборнике материалов и в научном журнале:

Научная статья как форма публикации результатов исследования.

Раздел 4. Особенности работы магистранта над научным, научно-популярным и учебным текстом:

Особенности создания текста как продукта научно-исследовательской деятельности магистранта.

Раздел 5. Особенности работы над текстом магистерской диссертации и автореферата:

Текст магистерской диссертации и автореферата как научный продукт.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	
ПКО-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принципы планирования и проведения исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обоснования исследования, его проведения, обработки данных, оценки результатов деятельности.

<p>ПКО-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p>	<p>знать: - технологию планирования психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; владеть: - способами отбора средств анализа и обработки данных.</p>
<p>ПКО-2.3 Владеет навыками Проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>знать: - технологию проведения психолого-педагогических исследований; уметь: - осуществлять анализ и обработку данных; владеть: - способами составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в образовании с практикумом

1. Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений применения развивающих технологий в образовательной практике обучающихся;

- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- формирование готовности к деятельности психологического сопровождения в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

- формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками». Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам

образования.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Психологические развивающие технологии в образовании с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психологические отрасли, психологические службы и практики;
Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
Методы оценки результатов деятельности;
Феноменология развития личности;
Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды;

Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Психология профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы образовательной технологии

Сущность понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология». Процесс разработки образовательной технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

Раздел 2. Психологические развивающие технологии в образовательной практике

Технологии психологического сопровождения становления личности в образовании. Формы, приемы и методы психологического сопровождения.

Технологии развивающего образования.

Сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования. Сущность технологии игрового обучения. Особенности использования игровых технологий в педагогической практике. Психологический тренинг как технология развития личности обучающихся.

Проектная деятельность как развивающая технология образовательной практики. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Технологии развития мышления обучающихся: логического, теоретического, творческого. Технологии предупреждения и снятия психологической перегрузки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - определять критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; - способами представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - сущность и структуру проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами прогнозирования и развития процессов в проектной деятельности; - навыками проверки и анализа проектной документации.

<p>работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию проведения профессионального обсуждения проекта; - организацию совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять процессом обсуждения и доработки проекта; - организовать совместную деятельность проектной команды; - владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; - навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта
<p><i>ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</i></p>	
<p>ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - применять методы и способы обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса, в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - методами профессиональной и социально-психологической адаптации.
<p>ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; - алгоритм действий по вопросам психологического

<p>образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения субъектов образовательного процесса; - уметь: - разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений; - определять алгоритм действий по вопросам психологического сопровождения субъектов образовательного процесса; - разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения субъектов образовательных отношений; владеть: - навыками разработки и реализации программ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений; - методами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.3. Владеет методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психологического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>знать: - техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере; - формы, приемы и методы психологического просвещения; уметь: - качественно подбирать техники психологического сопровождения в образовании; - качественно использовать формы, приемы и методы психологического сопровождения; владеть: - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в сфере теоретических основ психолого-педагогической диагностики в образовании, формирование системы базовых понятий, методов и процедуры психолого-педагогической диагностики, являющимися наиболее универсальными и широко используемыми в научной и прикладной психологии

Задачи дисциплины:

- ориентация студентов магистратуры в современной научной проблематике психолого-педагогической диагностики;
- ознакомление студентов магистратуры с многообразием психодиагностических методов и практикой их использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- осмысление студентами магистратуры теоретико-методологических и этических принципов психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- развитие у студентов магистратуры основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;
- Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;
- Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;
- Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в

образовании;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения становления личности в образовании;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в трудных жизненных ситуациях;

Б2.О.02.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические компоненты диагностического процесса в образовании:

Психолого-педагогическая диагностика в образовании как отрасль психологической науки. История развития психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Профессиональная этика психолого-педагогической диагностики в образовании. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические измерения. Психологический диагноз и прогноз.

Модуль 2. Практические компоненты диагностического процесса в образовании:

Психодиагностическое обследование. Психологическое заключение. Психолого-педагогические аспекты изучения субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика. Изучение межличностных отношений. Изучение социометрического статуса в коллективе. Изучение психологического климата. Изучение детско-родительских отношений.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных достижений; критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: способами критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>
<p>УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>знать: психодиагностические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон; уметь: применять психодиагностические подходы, позволяющие выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон; владеть: способами применения психодиагностические подходов, позволяющих выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон.</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации,</p>	<p>знать: стратегии выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения; уметь: применять стратегии выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза</p>

<p>обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>информации, положений; навыками аргументации; владеть: способами применения стратегии выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; уметь: использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; владеть: принципами, методами и требованиями, предъявляемыми к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта.</p>
<p>УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p>	<p>знать: характеристику инновационных идей и нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта, пути реализации и разработки проекта; уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; владеть: приемами прогноза развитие процессов в проектной деятельности, навыками количественной и качественной обработки результатов.</p>
<p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика</p>	<p>знать: правила разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; уметь: управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разрабатывать</p>

<p>реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>техническое задания проекта, проектировать план-график реализации проекта; владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта.</p>
--	---

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании
с практикумом

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение процесса психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.3 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.3 «Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Задачи и принципы консультативной психологии. Теории психологического консультирования.

Модуль 2. Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом

Возрастно-психологическое и психолого-педагогическое консультирование – задачи и специфика организации в разных образовательных организациях.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности

повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического консультирования, технологии проведения консультативных бесед; <p>уметь: применять технологии психологического консультирования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации консультативных бесед.
ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы психологического консультирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и принципы психологического консультирования; - определять алгоритм действий по вопросам психологического сопровождения субъектов образовательного процесса; - разрабатывать и реализовывать программы консультирования; <p>- владеть: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического консультирования.</p>
ПК-1.3. Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники психолого-педагогической консультативной работы в образовании; - формы, приемы и методы психологического консультирования; - методы предупреждения и снятия психологической перегрузки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники психолого-педагогической консультативной работы в образовании; - применять формы, приемы и методы психологического консультирования; методы предупреждения и снятия психологической перегрузки; - владеть: техниками психолого-педагогической консультативной работы в образовании; формами, приемами и методами психологического сопровождения.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения становления личности в образовании

1. Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний и учений проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и среднего (полного) общего образования с ориентацией на решение реальных задач профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектирования и реализации образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- способствовать развитию умений проводить экспертизы программ психологического сопровождения в образовании;

- формировать способность к разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.4 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения становления личности в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.4 «Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения становления личности в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проектирование, реализация программ психологического сопровождения:

Научно-методические основы проектирования программ психологического сопровождения. Принципы проектирования программ психологического сопровождения личности в образовании. Требования к образовательным программам по ФГОС.

Модуль 2. Экспертиза программ психологического сопровождения:

Основы проведения экспертизы программ психологического

сопровождения становления личности в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	<p>знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектированию программ психологического сопровождения, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры экспертизы программ психологического сопровождения;</p> <p>уметь: - применять принципы, методы и требования при проектировании программ психологического сопровождения, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками применения принципов, методов и требований при проектировании программ психологического сопровождения.</p>
УК-2.2 Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.	<p>знать: - инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации программ психологического сопровождения;</p> <p>уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками прогнозирования развития процессов в проектной деятельности.</p>
УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и	<p>знать: - способы управления проектами в области проектирования и реализации программ психологического сопровождения;</p> <p>уметь: - разрабатывать техническое задание проекта, проектировать план-график реализации проекта, определять требования к результатам реализации проекта;</p> <p>владеть: - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта,</p>

<p>побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>определения требований к результатам реализации проекта.</p>
<p>ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
<p>ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы сопровождения личности в образовании; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»; основы проектирования программ психологического сопровождения; уметь: - проектировать и реализовывать программы психологического сопровождения в образовании; владеть: - навыками проектирования и реализации программ психологического сопровождения в образовании.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений</p>	<p>знать: - задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; уметь: - определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического сопровождения личности; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании; проводить экспертизу программ психологического сопровождения; владеть: - навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в образовании.</p>
<p>ПК-1.3. Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами</p>	<p>знать: - техники психолого-педагогического сопровождения личности в образовании; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; методы предупреждения психологического стресса; уметь: - применять техники психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формы, приемы и методы психологического сопровождения личности; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; применять техники при реализации программ</p>

предупреждения и снятия психологической перегрузки	психологического сопровождения; владеть: - навыками использования техник психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психологического сопровождения личности.
--	--

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.1 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов; изучение влияния рассматриваемых подходов на решение современных научных и прикладных проблем в психологии и образовании;

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов;
- определить значение изучаемых подходов для решения психолого-педагогических проблем;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе культурно-исторического и деятельностного подходов, вырабатывать стратегию действий
- проводить научные исследования в образовании с учетом положений культурно-исторического и деятельностного подходов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.1 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б2.О.0 Научно-исследовательская работа

Б1.В.2 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи

Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Преддипломная практика

Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с

трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии: Сущность и значение культурно-исторического и деятельностного подходов.

Модуль 2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании:

Культурно-историческая теория и деятельностный подход в образовании

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь:

<p>сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

<p>переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия</p>	<p>знать:</p>

<p>в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
---	---

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать знания, умения работы по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и работы по психологическому просвещению участников в процессе становления личности в образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать знания об особенностях психопрофилактической и просветительской работы;
- развивать умения по организации, планированию и проведения работы по психологической профилактике и просвещению;
- развивать умения взаимодействия с детьми разного возраста, педагогами, родителями;
- научить популяризировать и использовать в профессиональной деятельности научные знания, полученные при изучении психологических дисциплин в вузе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.2 «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.3 Социальная психология образования

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического просвещения:

Содержание, задачи, формы и методы психологического просвещения. Психотехнология лекционной работы в организациях образования и социальной сферы. Типичные ошибки педагога-психолога в проведении мероприятий

психологического просвещения. Специфика работы психолога с педагогами. Специфика работы педагога-психолога с родителями.

Специфика работы педагога-психолога с обучающимися/

Модуль 2. Теоретические и практические аспекты психолого-педагогической профилактики:

Современное состояние психопрофилактики в России. Место и роль психопрофилактической работы в образовании. Проблемы организации психопрофилактической работы.

Структурные компоненты психологической профилактики, их особенности. Уровни психологической профилактики. Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании. Психопрофилактические программы, их виды и особенности составления.

Психологическая профилактика дезадаптации. Психологическая профилактика проблем учебной деятельности. Психологическая профилактика поведенческих отклонений. Психологическая профилактика негативных личностных особенностей. Психологическая профилактика зависимостей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности в образовании, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
ПК-1.3. Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического	владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании формами, приемами и методами

сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук,
доцент Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 «Социальная психология образования»**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать стремление и умение магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Социальная психология образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: понимание сущности социально-психологических явлений.

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Социальная психология образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;
- Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;
- Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;
- Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в

трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Социальная психология образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях;

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология общения и взаимодействия в образовательном процессе:

Введение в социальную психологию образования. Основные задачи и проблемы социальной психологии образования. Психологическая сущность общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Специфика общения в образовательном процессе. Конфликты в образовательном процессе.

Раздел 2. Психология социальных групп:

Проблема группы в социальной психологии. Классификация социальных групп. Социально-психологические характеристики малых групп. Классификация малых групп. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия. Динамические процессы в малой группе. Эффективность групповой деятельности. Социальная психология больших групп.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки	знать: - методы критического анализа и оценки

<p>современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p>	<p>современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.</p>
<p>УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<p>уметь: - выделять и описывать проблемную ситуацию; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и</p>	<p>знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы организации и проведения переговорного процесса; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные закономерности взаимодействия людей в организации; - особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>

межгруппового взаимодействия.	
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка детей и семьи в трудных жизненных ситуациях

1. ***Направление подготовки:*** Психолого-педагогическое образование

2. ***Профиль подготовки:*** Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. ***Форма обучения:*** Заочная

4. ***Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психологии трудных жизненных ситуаций; овладение принципами, содержанием психологического сопровождения, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи семьям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;

- познакомить с технологиями оказания психологической помощи семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности;

- сформировать у студентов целостное представление о технологиях психологического сопровождения детей и семьи;

- сформировать базовые навыки психологического сопровождения семьи как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. ***Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических механизмов, закономерностей развития личности, основ психологического просвещения и консультирования

Изучению дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология;

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б1.О.01.03 Философия и психология человека на современном этапе

развития общества;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б2.О.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудных жизненных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях:

Значение семьи в развитии личности ребенка. Семейное воспитание. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций.

Семейный кризис и его последствия. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Модуль 2. Помощь детям и семьям в трудных жизненных ситуациях:

Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; <p>уметь: - использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критического анализа и оценки современных научных достижений; методами критического анализа; основными принципами критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеристику проблемной ситуации, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способы определять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на

	которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явлений.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	<p>знать:</p> <p>основания, преимущества и дефицит, границы применимости положений;</p> <p>уметь:</p> <p>выделять основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.	<p>знать:</p> <p>психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса.</p>
УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	<p>знать:</p> <p>правила доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; этические нормы и права человека;</p> <p>уметь:</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия;</p> <p>владеть:</p>

конфессиональных особенностей.	приемами грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализа социального взаимодействия.
УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>знать:</p> <p>приемы продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров;</p> <p>владеть:</p> <p>организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров.</p>
ПК-1. Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	
ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса; методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	<p>знать:</p> <p>содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»;</p> <p>уметь:</p> <p>применять методы сопровождения деятельности педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»;</p> <p>владеть:</p> <p>методами сопровождения деятельности педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, формами и способами обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методами предотвращения «профессионального выгорания».</p>
ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психолого-	знать: задачи и принципы психолого-педагогического

<p>педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>сопровождения личности в образовательной организации; алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; уметь: определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; алгоритмами действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать: техники психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психологического просвещения; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; уметь: оперировать техниками психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; владеть: техниками психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения личности; способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных
детей»**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области принципов, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источники, факторы, условия и движущие силы психического развития;
- сформировать у обучающихся представление о природе и сущности психологического феномена одаренности;
- сформировать готовность осуществлять критический анализ концептуальных моделей одаренности;
- сформировать у студентов базовые навыки психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- сформировать готовность анализировать и учитывать индивидуально-возрастные особенности проявления различных видов одаренности;
- сформировать способность к психодиагностической деятельности по выявлению одаренных детей, составлять психолого-педагогическую характеристику одаренного учащегося и разрабатывать рекомендации по оптимизации его развития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: система знаний, приобретенная в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология»,

«Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика»,

«Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками». Лица, поступающие на обучение по указанному направлению

магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.1 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация научных исследований по профилю подготовки. Современные научные школы и направления по профилю подготовки. Методы оценки результатов деятельности.

Феноменология развития личности.

Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды. Философия и психология человека на современном этапе развития общества.

Психологические отрасли, психологические службы и практики.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности по профилю подготовки.

Научно-исследовательский семинар

Психологические развивающие технологии в образовании с практикумом

Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом. Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение воспитательных практик

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Экзамен по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение личности и деятельности педагога".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологическая характеристика одаренных детей:

Одаренность как психологический феномен. История изучения одаренности. Концептуальные модели одаренности в зарубежной психологии. Современные тенденции изучения одаренности в отечественной психологии. Роль различных факторов в развитии одаренности.

Раздел 2. Система работы с одаренными детьми:

Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Выявление одаренных детей. Основные виды одаренности. Особенности психического развития одаренных детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы критического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы критического анализа; - формулировать оценки современных научных достижений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями критического анализа; - методами оценки современных научных достижений.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - научные проблемы, относящиеся к профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; - формулировать гипотезы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом решения проблемных задач; - методами постановки проблемных задач .
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями решения проблемной ситуации; - навыки выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений;

<p>стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять навыки аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	
<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации и проведения переговорного процесса; - учитывать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и проведения переговорного процесса; - методами взаимодействия людей в организации, особенностями диадического, группового и межгруппового взаимодействия..
<p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; - этические нормы и права человека; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - методами межкультурного взаимодействия
<p>УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в</p>	<p>знать:</p>

<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организацию продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - приемы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - методами выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<p><i>ПК-1. Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</i></p>	
<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации.
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; - определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

сопровождения субъектов образовательных отношений.	
ПК-1.3 Владеет методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения - способами трансляции профессионального опыта в коллективе; - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд психол. наук, доцент кафедры психологии Чаткина С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.ДВ.01.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации

Задачи дисциплины:

- расширение представлений будущих магистров психолого-педагогического направления о системе психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- формирование способности к просветительской деятельности по повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;
- формирование готовности к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации в структуре психологической службы образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности
- Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании
- Б1.В.3 Социальная психология образования
- Б1.В.3 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с

практикумом

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б1.В.4 Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения становления личности в образовании

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.0 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психические особенности детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:

Классификация детей с трудностями развития. Особенности познавательных процессов детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Личностные особенности детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации. Особенности межличностных отношений детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации:

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Содержательные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями социальной адаптации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	
ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании формы и	знать: - содержание, принципы и методы психологического сопровождения детей с

способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	трудностями в развитии, обучении и адаптации.
ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	уметь: - определять задачи и принципы психологического сопровождения детей с трудностями в развитии, обучении и адаптации в образовательной организации; - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии, обучении и адаптации
ПК-1.3. Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	владеть: - техниками психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в развитии, обучении и адаптации.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
О. В. Фадеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Психологическое сопровождение становления личности в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесса подготовки к выполнению профессиональных функций;
- сформировать систему психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией;
- приобрести навыки составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- овладеть приемами психологического анализа профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03.01 «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуально-типологических основ личности, факторов, механизмов и закономерностей развития личности, деятельности

Изучению дисциплины Б1.В.0301 «Психология профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.01.03 Философия и психология человека на современном этапе развития общества;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с

практикумом;

Б2.О.01.01.(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.03 01 «Психология профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка детей и семьи в трудных жизненных ситуациях;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности:

Введение в психологию профессиональной деятельности.

Модуль 2. Психологические основы развития профессиональной деятельности:

Становление профессионализма.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для	знать: - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;

<p>достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>уметь: - применять принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы; владеть: - принципами подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.</p>
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать: - эффективность командой работы; командные стратегии; технологии реализации основных функций управления; уметь: - определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; уметь: - реализовывать основные функции управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования; владеть: - технологиями определения эффективности командой работы; командной стратеги; технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования.</p>
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать: - технологиями организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; правилами создания команды для выполнения практических задач; уметь: - организовывать и управлять командным взаимодействием в решении поставленных целей; создавать команду для выполнения практических задач; участвовать в разработке стратегии командной работы; работать в команде.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в</p>	<p>знать: - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации;</p>

<p>организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>уметь: - использовать основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации; владеть: - основными современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторами улучшения коммуникации в организации.</p>
<p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>знать: - особенности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; владеть: - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи.</p>
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать: - правила аргументированного и конструктивного представлений своих позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации; уметь: - аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации; владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на</p>

	государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценивания возможных перспектив своей профессиональной карьеры; основ саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности собственной деятельности и профессионально важные личностные качества; направления работы по восполнению дефицитов; потенциальные возможности; уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств.
УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, средства, личностные особенности и тенденции развития сферы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигать намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций

<p>проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>развития сферы профессиональной деятельности; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента.</p>
<p>ПК-1. Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»; уметь: - применять методы сопровождения деятельности педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания»; владеть: - методами сопровождения деятельности педагога-психолога в образовательной и социальной сфере, формами и способами обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методами предотвращения «профессионального выгорания».</p>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>знать: - задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; уметь: - определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; алгоритмами действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>

<p>ПК-1.3 Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать: - техники психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психологического просвещения; способы трансляции профессионального опыта в коллективе; уметь: - оперировать техниками психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; владеть: - техниками психолого-педагогического сопровождения личности в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения личности; способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>
---	---

5. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.02 Психологическое сопровождение воспитательных практик

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Психологическое сопровождение становления личности в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом профессиональных компетенций в области психологического сопровождения воспитательных практик.

Задачи дисциплины:

- формировать умение и навыки организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологическому сопровождению воспитательных практик;
- овладение технологией построения эффективной коммуникации по вопросам психологического сопровождения воспитательных практик;
- развивать способность осуществлять рефлексию собственной деятельности по психологическому сопровождению воспитательных практик;
- развивать способность к планированию и проведению научных исследований по психологическому сопровождению воспитательных практик.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03.01 «Психология профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуально-типологических основ личности, факторов, механизмов и закономерностей развития личности, деятельности

Изучению дисциплины Б1.В.0301 «Психология профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.01.03 Философия и психология человека на современном этапе развития общества;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии по профилю подготовки;

Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в

образовании;

Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б2.О.01.01.(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины Б1.В.03 01 «Психология профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка детей и семьи в трудных жизненных ситуациях;

Б2.О.02.02(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей	знать: - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;

<p>участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - выработать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - выработать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать, интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1 Знает основные</p>	<p>знать:</p>

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>- факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; владеть:</p> <p>- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));</p> <p>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p> <p>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p> <p>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>- факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; владеть:</p> <p>- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));</p> <p>- технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p> <p>- передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;</p> <p>- использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>знать:</p> <p>- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p>

<p>на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий; уметь: - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
<p>деятельность сопровождения</p>	
<p>ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - определять содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - определять алгоритм действий по вопросам обучения субъектов образовательного процесса; владеть: - техниками деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формами и способами обучения субъектов образовательного процесса; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса;</p>

<p>по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - определять содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - определять алгоритм действий по вопросам обучения субъектов образовательного процесса; владеть: - техниками деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формами и способами обучения субъектов образовательного процесса; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе
<p>ПК-1.3. Владеет методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - определять содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании; - определять алгоритм действий по вопросам обучения субъектов образовательного процесса; владеть: - техниками деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формами и способами обучения субъектов образовательного процесса; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.ДВ.01.1 Супервизорство в деятельности педагога-психолога

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Психологическое сопровождение становления личности в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению различных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; овладение умением организовывать рефлексивную профессиононального опыта; осуществлять супервизию «молодого специалиста».

Задачи дисциплины:

- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения, используя современные коммуникативные технологии;
- организовывать рефлексивную профессиононального опыта (собственного и других специалистов);
- выполнять супервизию «молодого специалиста».

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.1 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.1 «Супервизорство в деятельности педагога-психолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.1 Психолого-педагогическая конфликтология

ФТД.2 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б1.В.1 Психология профессиональной деятельности

Б1.В.2 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании

Б1.В.2 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи

Б1.В.4 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудных жизненных ситуациях

Б2.О.0 Научно-исследовательская работа

Б2.О.2 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Б2.В.0 Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.В.0 Преддипломная практика

Б1.В.03.ДВ.01.2 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы изучения супервизорства:

Супервизорство и супервизия – задачи и принципы. Основные формы и техники реализации супервизии в образовании.

Модуль 2. Супервизорская практика в деятельности педагога-психолога:

Супервизия в консультировании. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации	знать: - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; - методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; уметь: - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; владеть: - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами,

	<p>приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; - методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании, формами, приемами и методами психологического просвещения; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе; - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
<p>ПК-1.3. Владеет методикой организации психолого-педагогического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; - методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения;- способами трансляции профессионального опыта в коллективе;- методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
--	---

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Разработчик МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными
специалистами в создании образовательной среды»**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Психологическое сопровождение становления личности в образовании |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать у магистрантов компетенции в области сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развивать способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- развивать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- развивать способность к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Изучению дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;
- Б1.В.01.01 Психологические развивающие технологии в обучении с

практикумом; Б1.В.01.03 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом.

Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Б2.В.02 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ:

Понятие и функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды. Принципы и модели сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ. Основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.

Раздел 2. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы:

Основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы. Характеристика способов сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы. Сотрудничество педагога-психолога с педагогами образовательной организации. Сотрудничество педагога-психолога с коллегами из других организаций. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<p>УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, процессов развития группы; основные условия эффективной достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; - основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.2 Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации; анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эффективность командной работы; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
<p>УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<p>УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;

<p>профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы улучшения коммуникации в организации; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным.
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; - осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и

<p>целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения; - представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>
<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; - навыками тайм-менеджмента.</p>
<p>ПК-1. Способен к психологическому сопровождению становления личности в образовании, повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
<p>ПК-1.1 Знает содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>	<p>знать: - содержание, принципы и методы деятельности сопровождения педагога-психолога в образовании, формы и способы обучения субъектов образовательного процесса; - методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; - основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.</p>	<p>уметь: - определять задачи и принципы психологического сопровождения личности в образовательной организации; - определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>

<p>ПК-1.3 Владеет методикой организации психологического сопровождения в образовании, формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации психологического сопровождения в образовании; - формами, приемами и методами психолого-педагогического сопровождения; - способами трансляции профессионального опыта в коллективе; - методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Савинова Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Психолого-педагогическая конфликтология**

1. Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. Форма обучения: заочная.

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использованию конфликтологических знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать научную систему конфликтологических понятий;
- способствовать овладению технологией построения эффективной коммуникации в организации;
- формирование способности управлять педагогическим конфликтом на разных его этапах;
- способствовать формированию, интеграции и систематизации конфликтологических знаний;
- формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая конфликтология» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Психолого-педагогическая конфликтология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Психологические отрасли, психологические службы и практики;

Б1.О.01 Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.О.01.01 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б2.О.01.01(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика; Б2.О.02.01(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Психолого-педагогическая конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин (практик):

ФТД.02 Технология сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

Б1.О.03.01 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.02 Организация деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.О.03 Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований;

Б1.В.01 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.03.01 Психология профессиональной деятельности;

Б1.В.02.01 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Б1.В.03.02 Психологическая профилактика профессиональной деформации;

Б1.В.02.02 Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании; Б1.В.01.02 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

Б1.В.02 Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи;

Б1.В.02.03 Социальная психология образования;

Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности;

Б1.В.02.04 Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации;

Б2.В.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.03.ДВ.01.01 Супервизорство в деятельности педагога-психолога;

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии

Введение в психолого-педагогическую конфликтологию. Становление и предмет конфликтологии. Методы изучения конфликта. Сущность конфликта. Классификация, структурные элементы, динамика конфликта. Феноменология

педагогического конфликта

Раздел 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов:

Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Разрешение педагогических конфликтов. Предупреждение конфликтного поведения школьников. Неконфликтная оценка деятельности ученика. Профилактика стресса. Общение и профилактика конфликтов. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; уметь:

<p>гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; - навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p>УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; - описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления; - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; - навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; - факторы улучшения коммуникации в организации,

<p>взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>современные средства информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах));</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> - факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникативных технологий;

<p>технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
---	---

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Новиков П. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Технологии сохранения и развития психологического здоровья
субъектов образовательного процесса**

1. Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль: Психологическое сопровождение становления личности в образовании

3. Форма обучения: заочная.

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – развитие компетентности магистров в области сохранения и развития психологического здоровья личности

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических основ проблемы сохранения и развития психологического здоровья личности;

– углубление и расширение представлений о психотерапевтических и психокоррекционных технологиях работы психолога;

– овладение методами развития психологического здоровья личности;

– развитие психологической культуры;

– овладение методами профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина ФТД.2 «Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предшествующих дисциплин данной магистерской программы.

Изучению дисциплины ФТД.2 «Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б2.О.0 Учебная (ознакомительная (практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практика.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Технологии сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования):

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы психологического здоровья:

Психологическое здоровье как актуальная проблема общества. Отечественные и зарубежные концепции психологического здоровья. Определение психологического здоровья; модель психологического здоровья. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Исследование характеристик психологического здоровья личности.

Раздел 2. Технологии сохранения и развития психологического здоровья:

Основные этапы формирования структурных компонентов психологического здоровья. Психологическая поддержка в детстве (дошкольный и младший школьный возраст). Психологическая поддержка подростков. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья (индивидуальная коррекционная работа). Методы коррекции нарушений психологического здоровья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные коммуникативные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования современных коммуникативных технологий.
УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты академической и профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты академической и

<p>подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>	<p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; владеть: - научными и официально-деловыми стилями речи по профессиональным вопросам.</p>
<p>УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>знать: - технологии построения эффективной коммуникации в организации; уметь: - использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий; владеть: - навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	
<p>УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>	<p>знать: - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; уметь: - использования творческого потенциала собственной деятельности; владеть: - технологиями саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>
<p>УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>	<p>знать: - профессионально важных личностные качества и собственные дефициты; уметь: - оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; владеть: - навыками анализа потенциальных возможностей и ресурсов среды для собственного развития.</p>

<p>УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - основы тайм-менеджмента; уметь: - проявлять инициативу в освоении новых знаний, методов; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. филос. наук, доцент Царева Е. В.