

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Т. И. Шукшина
«*22*» _____ 2022 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

Группа научных специальностей: 5.7. Философия

Научная специальность: 5.7.1. Онтология и теория

Рецензенты:

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. И. Л. Сиротина, доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Разработчики: доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Мартынова Е. А.; доктор философских наук, профессор Зейналов Г. Г.; доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Пискунова С. И.

Программа утверждена на заседании кафедры права и философии протокол № 2 от 30 сентября 2022 г.

Зав. кафедрой права и философии
«30» сентября 2022 г.



Е. В. Рябова

Введение

Кандидатский экзамен по истории и философии науки по специальности 5.7.1. – Онтология и теория познания направлен на выявление знаний об основных концепциях бытия в исторической перспективе; о специфике и границах философского знания; о категориях гносеологии; о проблемах познания в классической и неклассической теориях познания. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности.

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.7.1 – Онтология и теория познания проводится по билетам, в которых представлены вопросы трех разделов: общие проблемы философии науки; современные философские проблемы социально-гуманитарных наук; проблемы бытия и теории познания в истории философии.

Отдельный раздел представляет собой список рекомендуемой литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным. Аспирант должен использовать знание современных нормативно-правовых документов в области образования в ответах на экзамене (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани .

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея .

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных

исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с

математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного

поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов

естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс

выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст пр. именения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. Проблемы бытия и теории познания в истории философии

Тема 1. Проблемы бытия в истории философии и культуры.

Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Бытие как онтологический абсолют. Доказательства бытия Бога в христианской «онтоотеологии».

Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода. Существование, реальность, действительность.

Разум и бытие. «Ego cogito» как онтологический принцип новоевропейской метафизики. Онтология как аналитика чистого разума. Принцип тождества бытия и мышления. Онтология духа: бытие как самоосуществление абсолюта.

Онтологические компоненты философии марксизма. Концепция бытия как воли к власти и программа «переоценки ценностей» классической философии. Позитивистская критика метафизики и онтологии.

Открытие «жизненного мира» (Гуссерль) и «онтологический поворот» в философии XX века. Мышление о бытии и бытие как мышление. Бытие в себе; бытие для себя; бытие для другого. Основные современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана;

«фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «феноменологическая онтология» Ж.П. Сартра; «онтология возможных миров» У. Куайна.

Бытие в мире. Трансценденция и экзистенция. Пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества или сообщество бытия? Реальность повседневной жизни. Бытие как «воля к коммуникации».

Тема 2. Природа, жизнь, человек.

Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. *Natura naturans* и *natura naturata*. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как программа «покорения» природы.

Природа как объективная реальность. Эволюция природы. Природа неживая и живая. Философские основания концепций происхождения жизни (креационизма, витализма, эволюционизма).

Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого. Естественно-природные предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь, психика и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы.

Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Коэволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Образ человека в истории культуры и философии. Человек как биосоциальное существо. Ум человека и психика животных. Человек и животное, и животное в человеке. Основные концепции происхождения человека.

Труд, общение, речь как факторы антропосоциогенеза. Метафизика труда. Труд как орудийная деятельность и способ «производства сознания».

Индивид и род. Табу и моральная норма как принципиально новый способ регуляции поведения. Первобытные системы родства, как формы институализации человеческой жизни. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.

Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Практические способы освоения мира и их эволюция в истории общества. Практика как преобразование природы.

Человек в мире: макрокосмос и микрокосмос. Самоценность человеческой жизни. Человек, индивидуальность, личность; понятие человеческого Я. Плоть и дух. Акты духа как акты свободы. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропогенеза. Аскетизм.

Конечность человеческого бытия. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Смерть и бессмертие. Мизантропические концепции «смерти человека».

Проблема отчуждения. Формы отчуждения и репрессивности и способы их преодоления. Человек и техника: преобразование телесности, рациональности, нравственности.

Метафизика бытия человека в мире. Человек как «наблюдатель» и человек как «участник» жизненного процесса. Единство утилитарно-прагматического и коммуникативно-духовного опыта. Я и Ты. Любовь как акт коммуникации. Коммуникация и эмансипация.

Человек и человечество. Типы практики и типы мировоззрения. Структуры практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации. Социальная системность и духовная общность.

Тема 3. Структуры сознания.

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.

Опыт рефлексивный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие. Сознание как коммуникация.

Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли.

Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика сознания. Религиозная и экзистенциальная онтология сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.

Психика, сознание, мышление. Сознание и тело – модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.

Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.

Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые

процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.

Тема 4. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы.

Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности.

Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.

Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека.

Роль интуиции в познании. Эмпирическая и рационалистическая трактовки интуитивного познания.

Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.

Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания.

Тема 5. Истина – цель и результат познания.

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания.

Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера.

Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.

Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

Истина и ложь. Истина и заблуждение. Способы получения и удостоверения истинного знания. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению.

Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и коммуникация. Истина и свобода

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Показатели
Отлично	Самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала. Владеет понятийным аппаратом, педагогической терминологией. Способен к применению знаний и умений при решении практических задач.
Хорошо	Раскрывает основное содержание учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий, владеет педагогической терминологией. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при использовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно	Усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / Л. Е. Балашов. – М. : Издательство «Дашков и К», 2022. – 612 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230003>

2. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C;

4. Кузнецова Н. В. *Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие*. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

5. *Философия* / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>;

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. *Философия: практикум*. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1;

2. *Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова*. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

3. *Философия: учебник*. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

Электронно-образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

Вопросы к экзамену

Раздел I. «Общие проблемы истории и философии науки»

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания,

выделите его методы.

12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.

13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.

14. Определите роль и место науки в техногенном мире.

15. Раскройте науку как форму общественного сознания.

16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.

17. Рассмотрите науку как социальный институт.

18. Определите науку как производительную силу общества.

19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.

20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел II. «Современные философские проблемы отраслей научного знания» (Социально-гуманитарные науки)

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.

2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.

3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.

4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.

5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».

6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.

7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.

8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.

9. Обозначьте роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

10. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.

11. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории

социально-гуманитарного знания.

12. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.

13. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.

14. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.

15. Представьте интерпретацию как общенаучный метод базовую

операцию социально-гуманитарного познания.

16. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.

17. Раскройте дисциплинарную структуру социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

18. Представьте философию как интегративную форму

социально-гуманитарного знания.

19. Раскройте сущностные характеристики философии образования.

20. Рассмотрите разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Раздел III. «Проблемы бытия и теории познания в истории философии»

1. Раскройте сущность философской онтологии и научной картины

2. Покажите роль теории познания в концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук.

3. Сопоставьте материальное, духовное, идеальное в природных и социальных явлениях.

4. Сопоставьте социальную онтологию с социальной философией и теоретической социологией.

5. Проследите эволюцию представлений о рациональности, нерациональности, иррациональности.

6. Рассмотрите системность бытия и уровни его структурной организации.

7. Выявите критерии истинности, адекватности и практической результативности теории.

8. Покажите специфику критериев истинности вестественных, гуманитарных, технических науках.

9. Покажите влияние усложнения объектов познания на развитие субъекта познания.

10. Покажите влияние усложнения объектов познания на развитие субъекта познания.

11. Раскройте сущность фундаментальных онтологических принципов: принципа материального единства мира, принципа развития, принципа детерминизма.

12. Рассмотрите духовное и материальное бытие, бытие идей и духовных ценностей.

13. Рассмотрите понятия «система», «элемент», «структура».

14. Покажите пространство и время в структурной организации бытия. Рассмотреть основные концепции пространства и времени.

15. Определить место и роль онтологии в современной философии.

16. Представьте онтологическую картину мира в современной философии и науке.

17. Сопоставьте онтологию и метафизику.

18. Сопоставьте онтологию и натурфилософию.

19. Проследите формирование и обновление онтологических и гносеологических философских категорий и общенаучных понятий.

20. Раскройте понятия объекта и субъекта познания. Современные трактовки проблемы субъекта познания.

21. Рассмотрите чувственное познание: его основные особенности и формы.

23. Рассмотрите рациональное познание (абстрактное мышление): его основные особенности и формы.

24. Представьте эмпирический и теоретический уровни познания, их взаимосвязь.

25. Раскройте объективность истины и принципы активности субъекта в познании.