

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная практика (педагогическая)

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной  
деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и  
начального образования

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 20»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от  
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у студентов-магистрантов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в процессе проектирования и организации различных форм досуговой и внеурочной деятельности.

### **Задачи практики:**

– развивать у студентов-магистрантов готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

– развивать у студентов-магистрантов способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– развивать у студентов-магистрантов способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-организатор.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и проводится на 2 курсе в 3 семестре (1 модуль) и в 4 семестре (2 модуль).

К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, К.М.03.04 Социально-

педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, К.М.03.05 Управление качеством дополнительного образования, К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по К.М.04.03(Н) Производственной практике (научно-исследовательской работе) и К.М.04.02(Пд) Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: – использовать в педагогической деятельности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных участников образовательного процесса;
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	

	<p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>– демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. Владеть: – разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; – эффективными приемами по взаимодействию с членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия.</p>
	<p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	
	<p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
	<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

	<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</li> </ul>

	обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ИОПК 6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных	

		образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности при реализации досуговых или внеурочных занятий в образовательных организациях
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ		ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Уметь: – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; – оформлять результаты мониторинга. Владеть: – методами и приемами мониторинговых исследований; – оценением результатов.
		ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	
		ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 15 з. е. (540 ч.).

1 модуль: 9 з. е. (324 ч)

2 модуль: 6 з. е. (216 ч)

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	<p><b>1 модуль (6 ч):</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p><b>2 модуль (4 ч):</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p><b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики</p> <p><b>2 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (8 ч.)	<p><b>1 модуль (4 ч):</b> Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями досуговой/внеурочной деятельности организации.</p> <p><b>2 модуль (4 ч):</b> Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями</p>	<p><b>1 модуль</b> Дневник практики</p> <p><b>2 модуль</b> Дневник практики</p>



		досуговой/внеурочной деятельности организации.	
3.	<b>Основной этап</b> (356 ч.)	<p><b>1 модуль (211 ч)</b> Задания:</p> <p>1) на выявление у студентов-магистрантов способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: – подготовить задание для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике (подбор сопровождающего материала, игровые технологии, активные приемы, используемые в командной работе);</p> <p>2) на выявление у студентов-магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: – подготовить электронную базу нормативных документов, которые регламентируют досуговую и внеурочную деятельность детей; – провести анализ нормативных документов, основные положения отразить в презентации;</p> <p>3) на выявление у студентов-магистрантов способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований: – выполнить анализ</p>	<p><b>1 модуль</b> Сценарий задания для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике и обоснование его использования для организации и руководства работы командой.</p> <p>Электронная база нормативно-правовых документов; презентация основных положений из нормативных документов. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; программа досуговой/внеурочной деятельности с анализом; протоколы посещенных занятий досуговой или внеурочной деятельности с их анализом. Протоколы мониторинговых мероприятий (анкетирования) с анализом результатов</p>

		<p>программы досуговой или внеурочной деятельности, реализуемой в образовательной организации;</p> <p>– законспектировать 4 занятия досуговой или внеурочной деятельности, провести их анализ;</p> <p>4) на выявление у студентов-магистрантов способности осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <p>– провести анкетирование детей или родителей с целью выявления качественных изменений метапредметных результатов детей.</p> <p><b>2 модуль (145 ч)</b></p> <p>Задания:</p> <p>1) на выявление у студентов-магистрантов способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</p> <p>– подготовить задание для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике (подбор сопровождающего материала, игровые технологии, активные приемы, используемые в командной работе);</p> <p>2) на выявление у студентов-магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p><b>2 модуль</b></p> <p>Сценарий задания для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике и обоснование его использования для организации и руководства работы командой.</p> <p>анализ локальных актов образовательной организации.</p> <p>Записи в дневнике практики краткого содержания и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>профессиональной этики:  – провести анализ локальных актов на сайте образовательной организации, которые обеспечивают реализацию досуговой или внеурочной деятельности (образовательная организация на выбор студента); указать, с учетом каких положений нормативных документов и локальных актов проводится реализация конкретного занятия (анализируется конкретное занятие, тема на выбор студента);  3) на выявление у студентов-магистрантов способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом ведения образовательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:  – разработать тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности;  – провести досуговые и/или внеурочные занятия, провести самоанализ занятий.</p>	<p>анализа проделанной работы;  тематический план по реализуемым занятиям досуговой/внеурочной деятельности;  планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (4 плана-конспекта) с включением обоснования образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
4.	<b>Аналитический этап</b> (160 ч.)	<p><b>1 модуль (100 ч)</b>  Обработка, анализ и систематизация результатов практики  <b>2 модуль (60 ч)</b>  Обработка, анализ и систематизация результатов практики</p>	<p><b>1 модуль</b>  Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.  <b>2 модуль</b>  Отчет о прохождении практики: основные</p>

			результаты педагогической деятельности в период практики.
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	<b>1 модуль (3ч)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике <b>2 модуль (3ч)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	<b>1 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация. <b>2 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация.

## **6. Отчетная документация по практике:**

### **1 модуль**

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Дневник практики.

Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике).

Электронная база нормативно-правовых документов.

Презентация основных положений из нормативных документов.

Программа досуговой/внеурочной деятельности с анализом.

Протоколы 4-х посещенных занятий досуговой или внеурочной деятельности с их анализом.

Протоколы мониторинговых мероприятий (анкетирования) с анализом результатов.

Аттестационный лист.

### **2 модуль**

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Дневник практики.

Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике).

Анализ локальных актов образовательной организации.

Тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности.

Планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (4 плана-конспекта) с включением обоснования образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы организации и досуговой и внеурочной деятельности детей	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности
УК-3		+		+	
ОПК-1		+		+	
ОПК-3				+	
ОПК-6				+	
ОПК-8	+	+		+	
ПК-6		+			+

### Типовые оценочные средства 1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	УК-3
2	Электронная база нормативно-правовых документов. Презентация основных положений из нормативных документов	ОПК-1
3	Анализ программы досуговой/внеурочной деятельности	ОПК-8
4	Протоколы 4-х посещенных занятий досуговой или внеурочной деятельности с их анализом	ОПК-8
5	Протоколы мониторинговых мероприятий (анкетирования) с анализом результатов	ПК-6

### 2 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	УК-3
2	Анализ локальных актов образовательной организации	ОПК-1
3	Тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности	ОПК-8
4	Планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (4 пплана-конспекта), проведение занятий	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

**Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация (0 – 5 б.):**

Присутствует стратегия сотрудничества, определена роль каждого участника в команде (1 балл)

Учтены особенности поведения и общения разных участников команды (1 балл)

Продемонстрировано понимание результатов личных действий и умение планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение (1 балл)

Продемонстрировано владение разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для руководства командой и достижения поставленной цели (1 балл)

Продемонстрировано владение эффективными приемами по взаимодействию с членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия (1 балл)

**Электронная база нормативно-правовых документов. Презентация основных положений из нормативных документов (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление электронной базы (1 балл)

Технически правильное оформление презентации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Анализ локальных актов образовательной организации (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)  
Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)  
Обоснованность выводов (1 балл)  
Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Анализ программы досуговой/внеурочной деятельности (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)  
Актуальность представленных материалов (1 балл)  
Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)  
Обоснованность выводов (1 балл)  
Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Протоколы 4-х посещенных занятий досуговой или внеурочной деятельности с их анализом (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)  
Актуальность представленных материалов (1 балл)  
Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)  
Обоснованность выводов (1 балл)  
Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Протоколы мониторинговых мероприятий (анкетирования) с анализом результатов (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)  
Актуальность представленных материалов (1 балл)  
Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)  
Обоснованность выводов (1 балл)  
Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности (0 – 5 б.):**

Логичность и последовательность тематического планирования (1 балл)  
Содержательность тематического планирования (1 балл)  
Соответствие планирования возрастным особенностям детей (1 балл)  
Эстетическое оформление плана (1 балл)  
Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (4 плана-конспекта), проведение занятий (0 – 5 б.):**

Наличие целеполагания и планирования деятельности (1 балл)  
Содержательность занятия (1 балл)  
Эффективность использованных образовательных технологий, в т.ч. инклюзивных (1 балл)  
Эстетическое оформление планов-конспектов занятий (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)



## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

### 1 модуль

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется разрабатывать задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), затрудняется в его реализации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), испытывает затруднения в его реализации	В основном самостоятельно разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике),	Самостоятельно и творчески разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), свободно его реализует
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей				
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели				
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов				

		(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение				
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия				
Нормативные основания профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,	Затрудняется в подготовке электронной базы нормативных документов, которые регламентируют досуговую и внеурочную деятельность детей; затрудняется в проведении анализа нормативных документов, в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет к отчету электронную базу нормативных документов, которые регламентирую т досуговую и внеурочную деятельность детей;	В основном самостоятельно готовит к отчету электронную базу нормативных документов, которые регламентирую т досуговую и внеурочную деятельность детей; в основном самостоятельно проводит	Самостоятельно и творчески готовит к отчету электронную базу нормативных документов, которые регламентируют досуговую и внеурочную деятельность детей; самостоятельно проводит анализ нормативных документов,

		<p>выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	представлении основных положений в презентации	испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит анализ нормативных документов, представляет основные положения в презентации	анализ нормативных документов, представляет основные положения в презентации	представляет основные положения в презентации
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p>Затрудняется в выполнении анализа программы досуговой или внеурочной деятельности, реализуемой в образовательной организации; затрудняется в выполнении</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выполняет анализ программы досуговой или внеурочной деятельности, реализуемой в</p>	<p>В основном самостоятельно выполняет анализ программы досуговой или внеурочной деятельности, реализуемой в образовательной организации; в основном</p>	<p>Самостоятельно и творчески выполняет анализ программы досуговой или внеурочной деятельности, реализуемой в образовательной организации; самостоятельно</p>

		<p>для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>конспектирование занятий досуговой или внеурочной деятельности, в проведении их анализа</p>	<p>образовательно й организации; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выполняет конспектирование занятий досуговой или внеурочной деятельности, их анализ</p>	<p>самостоятельно выполняет конспект занятий досуговой или внеурочной деятельности, проводит их анализ</p>	<p>и творчески выполняет конспект занятий досуговой или внеурочной деятельности, проводит их анализ</p>
<p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку</p>	<p>Затрудняется в проведении мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ через организацию анкетирования детей или родителей с целью выявления качественных изменений метапредметных</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ через организацию анкетирования детей или</p>	<p>В основном самостоятельно проводит мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ через организацию анкетирования детей или родителей с целью выявления</p>	<p>Самостоятельно проводит мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ через организацию анкетирования детей или родителей с целью выявления качественных изменений метапредметных</p>

			результатов детей	родителей с целью выявления качественных изменений метапредметных результатов детей	качественных изменений метапредметных результатов детей	результатов детей
--	--	--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------

## 2 модуль

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется разрабатывать задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	В основном самостоятельно разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	Самостоятельно и творчески разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация
ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей						
ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,						

		<p>межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>				
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет: применять</p>	<p>Затрудняется в проведении анализа локальных актов на сайте образовательной организации, которые обеспечивают реализацию досуговой или</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет к отчету анализ локальных актов на сайте образовательной организации,</p>	<p>В основном самостоятельно проводит анализ локальных актов на сайте образовательной организации, которые обеспечивают реализацию</p>	<p>Самостоятельно и творчески проводит анализ локальных актов на сайте образовательной организации, которые обеспечивают реализацию досуговой или</p>

	<p>профессиональной этики</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>внеурочной деятельности; затрудняется в обосновании того, с учетом каких положений нормативных документов и локальных актов проводится реализация конкретного занятия</p>	<p>которые обеспечивают реализацию досуговой или внеурочной деятельности; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников в обосновывает, с учетом каких положений нормативных документов и локальных актов проводится реализация конкретного занятия</p>	<p>досуговой или внеурочной деятельности; в основном самостоятельно обосновывает, с учетом каких положений нормативных документов и локальных актов проводится реализация конкретного занятия</p>	<p>внеурочной деятельности; самостоятельно обосновывает, с учетом каких положений нормативных документов и локальных актов проводится реализация конкретного занятия</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной</p>	<p>Затрудняется в разработке тематического плана реализуемых занятий</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает тематический план реализуемых</p>	<p>Самостоятельно и творчески разрабатывает тематический план реализуемых</p>

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	затрудняется в проведении досуговых и/или внеурочных занятий, учитывая особенности детей с особыми образовательными потребностями, не может провести самоанализ занятий.	испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит досуговые и/или внеурочные занятия, учитывая особенности детей с особыми образовательными потребностями, с помощью педагогов или	в основном самостоятельно проводит досуговые и/или внеурочные занятия, учитывая особенности детей с особыми образовательными потребностями, проводит самоанализ занятий.	самостоятельно проводит досуговые и/или внеурочные занятия, учитывая особенности детей с особыми образовательными потребностями, проводит полный и качественный самоанализ занятий.
	ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				



				однокурсников проводит самоанализ занятий.		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Затрудняется в разработке тематического плана реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, с использованием инклюзивных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; затрудняется в проведении досуговых и/или внеурочных занятий, применяя инклюзивные технологии для детей с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, с использованием инклюзивных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; затрудняется, но с помощью педагогов проводит досуговые	В основном самостоятельно разрабатывает план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, с использованием инклюзивных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; в основном самостоятельно проводит досуговые и/или внеурочные занятия, применяя	Самостоятельно и творчески разрабатывает план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности, в том числе, с использованием инклюзивных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; самостоятельно и творчески проводит досуговые и/или внеурочные занятия, применяя инклюзивные технологии для

		<p>потребностями</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>особыми образовательными потребностями, не может провести самоанализ занятий.</p>	<p>и/или внеурочные занятия, применяя инклюзивные технологии для детей с особыми образовательными потребностями, затрудняется, но с помощью педагогов проводит самоанализ занятий.</p>	<p>инклюзивные технологии для детей с особыми образовательными потребностями, самостоятельно проводит самоанализ занятий.</p>	<p>детей с особыми образовательными потребностями, самостоятельно и творчески проводит самоанализ занятий.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в</p>	<p>Затрудняется в разработке тематического плана реализуемых занятий</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает тематический план реализуемых</p>	<p>Самостоятельно и творчески разрабатывает тематический план реализуемых</p>

научных знаний и результатов исследований	сфере педагогической деятельности	досуговой/внеурочной деятельности; затрудняется в проведении досуговых и/или внеурочных занятий, не может провести самоанализ занятий.	тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проводит досуговые и/или внеурочные занятия, с помощью педагогов или однокурсников проводит самоанализ занятий.	занятий досуговой/внеурочной деятельности; в основном самостоятельно проводит досуговые и/или внеурочные занятия, самоанализ занятий.	занятий досуговой/внеурочной деятельности; в самостоятельно и творчески проводит досуговые и/или внеурочные занятия, самоанализ занятий.
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

##### ***Основная литература***

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>

##### ***Дополнительная литература***

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com

(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
(<http://window.edu.ru>)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.



## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование универсальных общепрофессиональных, профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы и обработкой результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

– формировать умение определять этапы экспериментальной работы, проектировать решение конкретных задач по каждому из этапов исследования, анализировать полученные результаты, проводить апробацию экспериментальных положений и выводов;

– овладеть способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе экспериментальной деятельности;

– формировать умение разрабатывать и реализовывать программы формирования умений у детей в соответствии с задачами экспериментальной деятельности;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в комплексный модуль «Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-

оздоровительной деятельности, К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, К.М.03.05 Управление качеством дополнительного образования, К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по К.М.04.03(Н) Производственной практике (научно-исследовательской работе) и К.М.04.02(Пд) Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать этапы работы над выпускной квалификационной работой с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– определять проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулировать цель диагностических заданий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения конкретных задач ВКР;</li> <li>– приемами публичного представления результатов</li> </ul>
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач	

	<p>проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>исследования на каждом этапе.</p>
	<p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	
	<p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Уметь:          – использовать методы педагогической диагностики;          – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;          – проектировать отдельные структурные компоненты ООП.          Владеть:          – способами проектной деятельности в образовании;          – опытом участия в проектировании ООП.</p>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	
	<p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых</p>	

		протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы		ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Уметь: – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов исследовательской деятельности; Владеть: – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности в контексте проведения этапов

	ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	экспериментальной работы.
	ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде;</li> <li>– проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>– отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>
	ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 6 з. е. (216 ч.).

1 модуль

3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели;

2 модуль

3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (16 ч.)	<p><b>1 модуль (8 ч.)</b></p> <p>Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p><b>2 модуль (8 ч.)</b></p> <p>Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p>	<p><b>1 модуль</b></p> <p>Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики</p>
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	<p><b>1 модуль (12 ч.)</b></p> <p>Консультация с научным руководителем по определению этапов эксперимента и составлению плана проведения научно-исследовательской работы.</p> <p><b>2 модуль (12 ч.)</b></p> <p>Консультация с научным руководителем по вопросу разработки программы формирующего этапа эксперимента научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>1 модуль</b></p> <p>Этапы исследования, краткая характеристика каждого из этапов исследования.</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>Программа формирующего этапа эксперимента (рабочий вариант)</p>
3.	<b>Основной этап</b> (132 ч.)	<p><b>1 модуль (66 ч.)</b></p> <p>1. Подбор диагностических материалов, методов и приемов для проведения и</p>	<p><b>1 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике диагностических материалов,</p>

		<p>обработки результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>2. Разработка текста «Результаты констатирующего этапа эксперимента».</p> <p><b>2 модуль (66 ч.)</b></p> <p>1. Подбор диагностического инструментария для проведения формирующего этапа эксперимента.</p> <p>2. Написание статьи, отражающей результаты проделанной работы.</p>	<p>методов и приемов для проведения и обработки результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>2. Текст «Результаты констатирующего этапа эксперимента».</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике диагностических материалов, методов и приемов для проведения формирующего этапа исследования. Описание хода экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Текст статьи, отражающей результаты проделанной работы.</p>
4.	<b>Аналитический этап (32 ч.)</b>	<p><b>1 модуль (16 ч.)</b></p> <p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенного научного исследования.</p> <p><b>2 модуль (16 ч.)</b></p> <p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенного научного исследования.</p>	<p><b>1 модуль</b></p> <p>Доклад о результатах проведенного этапа научного исследования.</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>Доклад о результатах проведенного этапа научного исследования.</p>

5.	<b>Завершающий этап</b> (12 ч.)	<b>1 модуль (6 ч.)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.  <b>2 модуль (6 ч.)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	<b>1 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация.  <b>2 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация.
----	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Отчетная документация по практике:

### 1 модуль

Индивидуальное задание для прохождения практики.

План проведения научно-исследовательской работы.

Дневник практики.

Текст «Результаты констатирующего этапа эксперимента».

Доклад о результатах проведенного научного исследования.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

### 2 модуль

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Дневник практики.

Программа формирующего этапа эксперимента.

Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.

Доклад о результатах проведенного научного исследования.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы организации и досуговой и внеурочной деятельности детей	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности
УК-2				+	+
ОПК-2	+			+	



ОПК-5			+	+	
ПК-1		+	+	+	
ПК-2		+		+	

### Типовые оценочные средства

#### 1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	План проведения научно-исследовательской работы	УК-2, ОПК-5
2	Текст «Результаты констатирующего этапа эксперимента»	ОПК-5, ПК-1
3	Доклад о результатах проведенного этапа эксперимента	УК-2, ПК-1

#### 2 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Программа формирующего этапа эксперимента	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2
2	Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы	ОПК-5, ПК-1
3	Доклад о результатах проведенного исследования	УК-2, ПК-1

#### **План проведения научно-исследовательской работы (0 – 5 б.):**

Соответствие планирования этапам научного исследования (1 балл)

Логичность и последовательность планирования (1 балл)

Содержательность планирования (краткого описания каждого этапа) (1 балл)

Эстетическое оформление плана (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### **Программа формирующего этапа эксперимента (0 – 5 б.):**

Соответствие программы формирующего эксперимента задачам исследования (1 балл)

Логичность и последовательность программы формирующего эксперимента (1 балл)

Содержательность планирования (1 балл)

Эстетическое оформление плана (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Текст «Результаты констатирующего этапа эксперимента» (0 – 5 б.):**

Логичность текста «Результаты констатирующего этапа эксперимента» (1 балл)

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы (0 – 5 б.):**

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Уровень самостоятельности текста статьи не ниже 70 % (1 балл)

Логичность, содержательность и полнота материала (1 балл)

Соответствие представленного материала техническим требованиям к оформлению (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Доклад о результатах проведенного исследования (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление презентации (1 балл)

Технически правильное оформление (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется выстраивать план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), затрудняется в использовании приемов публичного представления результатов исследования на каждом этапе	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выстраивает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует приемы публичного представления	В основном самостоятельно разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), в основном самостоятельно использует приемы публичного представления результатов исследования на каждом этапе	Самостоятельно и творчески разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), самостоятельно использует приемы публичного представления результатов исследования на каждом этапе
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта				
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за				

		установленное время. Оценивает риски и результаты проекта		результатов исследования на каждом этапе		
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта				
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Затрудняется разрабатывать план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), затрудняется формулировать текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на разработки научно-методического обеспечения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников формулирует текст по результатам каждого из	В основном самостоятельно разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), в основном самостоятельно формулирует текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на разработки	Самостоятельно и творчески разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), самостоятельно творчески формулирует текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на разработки научно-
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную				

		<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>		<p>этапов эксперимента/статьи, опираясь на разработки научно-методического обеспечения</p>	<p>научно-методического обеспечения</p>	<p>методического обеспечения</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>Затрудняется разрабатывать план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), затрудняется формулировать текст по результатам</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента),</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), в основном самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно и творчески разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), самостоятельно формулирует текст по</p>

		динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	с помощью педагогов или однокурсников формулирует текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся	о формулирует текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся	результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, опираясь на методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с	Затрудняется формулировать текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, презентовать доклад,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников формулирует текст по результатам каждого из этапов	В основном самостоятельно формулирует текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, презентует	Самостоятельно и творчески формулирует текст по результатам каждого из этапов эксперимента/статьи, презентует доклад,

качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)		учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	опираясь на решение профессиональных задач с учетом различных контекстов; проектируя пути своего профессионального развития	эксперимента/с тати, презентует доклад, опираясь на решение профессиональных задач с учетом различных контекстов; проектируя пути своего профессионального развития	доклад, опираясь на решение профессиональных задач с учетом различных контекстов; проектируя пути своего профессионального развития	опираясь на решение профессиональных задач с учетом различных контекстов; проектируя пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования				
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики		ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Затрудняется разрабатывать план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), затрудняется формулировать текст по результатам каждого из этапов	Испытывает затруднения, проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), затрудняется формулировать текст по результатам каждого из этапов эксперимента/с	В основном самостоятельно разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), в основном самостоятельно формулирует текст по	Самостоятельно и творчески разрабатывает план проведения научно-исследовательской работы (программу формирующего этапа эксперимента), умеет работать в команде, формулирует текст по результатам
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации				
		ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной				

		(исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	эксперимента/стадии, пренебрегая консультациями с научным руководителем	татья, незначительно, но учитывает рекомендации научного руководителя в ходе экспериментальной деятельности	результатам каждого из этапов эксперимента/стадии, опираясь на совместно выработанные с научным руководителем выводы	каждого из этапов эксперимента/стадии, опираясь на совместно выработанные с научным руководителем выводы
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------



### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы*** ***Основная литература***

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

#### ***Дополнительная литература***

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

*Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Вид практики: производственная практика (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной  
деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и  
начального образования

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 20»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от  
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование универсальных компетенций в научно-исследовательской деятельности, связанной с оформлением результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

- формировать умения по критическому анализу и решению проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе;
- формировать умения определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемы, разрешаемой в выпускной квалификационной работе;
- совершенствовать умения по грамотному, логичному, аргументированному формулированию собственных суждений и оценки; предлагать стратегию действий;
- совершенствовать умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- осуществить проверку работы на заимствования;
- провести коллективное обсуждение выпускных квалификационных работ на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в научно-исследовательской лаборатории «Гуманитарные технологии в образовании».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители магистрантов.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в комплексный модуль «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников; на результатах практик К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая), К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующую компетенцию:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать и решать проблемы, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе;</li> <li>– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемы, разрешаемой в выпускной квалификационной работе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями по грамотному, логичному, аргументированному формулированию собственных суждений и оценки;</li> <li>– стратегией действий при обсуждении выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской	

	команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	Уметь: – в ходе подготовки магистерской диссертации отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся. Владеть: – профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся	
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 3 з. е. (108 ч.).

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломной)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
---	----------------	------------------------	----------------



п/п		время практики, включая самостоятельную работу студентов	контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции.
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (12 ч.)	1. Консультация с научным руководителем по вопросам завершения работы над выпускным квалификационным исследованием, его оформлением. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Индивидуальное задание для прохождения практики.
3.	<b>Основной этап</b> (66 ч.)	1. Подготовка магистерской диссертации.  2. Проверка текста магистерской диссертации на заимствования в системе «Антиплагиат».	1. Текст магистерской диссертации. 2. Справка об уровне самостоятельности работы из системы «Антиплагиат» (допуск к защите – не ниже 70% самостоятельности).
4.	<b>Аналитический этап</b> (16 ч.)	1. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики дошкольного и начального образования. Доработка замечаний по ВКР.	1. Текст магистерской диссертации. 2. Доклад о результатах проделанной работы. 3. Презентация.
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике. Отзыв научного руководителя.	Комплект документации по практике, отчет, презентация. Отзыв научного руководителя.

--	--	--	--

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Текст магистерской диссертации.

Справка об уровне самостоятельности работы из системы «Антиплагиат».

Доклад о результатах проделанной работы.

Презентация.

Отчет студента-практиканта.

Отзыв научного руководителя.

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы организации и досуговой и внеурочной деятельности детей	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности
УК-1		+			+
ПК-3			+	+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст магистерской диссертации	УК-1, ПК-3
2	Доклад о результатах проделанной работы	УК-1, ПК-3
3	Презентация	УК-1, ПК-3

### Текст выпускной квалификационной работы (0 – 5 б.):

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Уровень самостоятельности текста статьи не ниже 70 % (1 балл)

Логичность, содержательность и полнота материала (1 балл)

Соответствие представленного материала техническим требованиям к

оформлению (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Доклад о результатах проведенного исследования (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление презентации (1 балл)

Технически правильное оформление (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Презентация основных положений ВКР (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление презентации (1 балл)

Технически правильное оформление презентации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**				
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется в представлении доклада, презентации и текста магистерской диссертации к предзащите на основе умений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет доклад, презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите на основе умений	В основном самостоятельно представляет доклад, презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите на основе умений	Самостоятельно и творчески представляет доклад, презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите на основе умений	
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваемы е в выпускной квалификацион ной работе;	магистерской диссертации к предзащите на основе умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе;	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе;	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваемы е в выпускной квалификационн ой работе;
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	умений определять и оценивать практические последствия реализации результатов	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе; умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе; умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе; умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваемы е в выпускной квалификационн ой работе; умений
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию	умений определять и оценивать практические последствия реализации результатов	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе; умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе; умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваем ые в выпускной квалификацио нной работе; умений	критически анализировать и решать проблемы, рассматриваемы е в выпускной квалификационн ой работе; умений

		действий	исследования, умений по грамотному, логичному, аргументированному	оценивать практические последствия реализации результатов исследования, умений по грамотному, логичному, аргументированному	реализации результатов исследования, умений по грамотному, логичному, аргументированному	результатов исследования, умений по грамотному, логичному, аргументированному
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	формулированию собственных суждений и оценки; умений по определению стратегией действий при обсуждении выпускной квалификационной работы. Самостоятельность работы – ниже 70 %.	формулированию собственных суждений и оценки; умений по определению стратегией действий при обсуждении выпускной квалификационной работы. Самостоятельность работы – выше 70 %.	формулированию собственных суждений и оценки; умений по определению стратегией действий при обсуждении выпускной квалификационной работы. Самостоятельность работы – выше 70 %.	формулированию собственных суждений и оценки; умений по определению стратегией действий при обсуждении выпускной квалификационной работы. Самостоятельность работы – выше 70 %.
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации				
		ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности				
Методическое сопровождение развития личностных	ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях	Затрудняется в представлении доклада, презентации и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или	В основном самостоятельно о представляет доклад,	Самостоятельно и творчески представляет доклад,

качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании	развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	дополнительного образования	текста магистерской диссертации к предзащите учитывая, нормативно-правовые акты регламентирующие	однокурсников представляет доклад, презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите учитывая, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; не демонстрирует профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения	представит доклад, презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите учитывая, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; самостоятельно приобретает профессиональные практические умения, необходимые для методического	презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите учитывая, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; самостоятельно приобретает профессиональные практические умения, необходимые для методического
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; не демонстрирует профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения	оформит доклад, презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите учитывая, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; самостоятельно приобретает профессиональные практические умения, необходимые для методического	презентацию и текст магистерской диссертации к предзащите учитывая, нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; самостоятельно приобретает профессиональные практические умения, необходимые для методического	

			ребенка в системе дополнительного образования детей	помощи научного руководителя при демонстрации профессиональных практических умений, необходимых для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	ные практические умения, необходимые для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
--	--	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Зачет</b>	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы*** ***Основная литература***

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

#### ***Дополнительная литература***

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический



государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

*Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 20»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование универсальных компетенций в научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением контрольного этапа экспериментальной работы и обработкой результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

### **Задачи практики:**

– формировать умение определять этапы экспериментальной работы, проектировать решение конкретных задач по каждому из этапов исследования, анализировать полученные результаты, проводить апробацию экспериментальных положений и выводов;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в комплексный модуль «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, К.М.03.05 Управление качеством дополнительного образования, К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, К.М.04.01 Проектная деятельность детей.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по К.М.04.02(Пд) Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать этапы работы над выпускной квалификационной работой с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– определять проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулировать цель диагностических заданий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения конкретных задач ВКР;</li> <li>– приемами публичного представления результатов исследования на каждом этапе.</li> </ul>
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	
	ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать инструментарий и</li> </ul>

оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	мониторинга в условиях дополнительного образования	методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; – оформлять результаты мониторинга. Владеть: – методами и приемами мониторинговых исследований; – оцениванием результатов.
	ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	
	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 6 з. е. (216 ч.).

**5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работе)**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (16 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	Консультация с научным руководителем по вопросу разработки диагностирующего инструментария контрольного этапа научно-исследовательской работы.	Инструментарий (описание заданий, приемов, методов оценки) для контрольного этапа эксперимента (рабочий вариант)
3.	<b>Основной этап</b> (132 ч.)	1. Подбор диагностических материалов, методов и приемов для проведения и обработки результатов контрольного этапа	1. Описание в дневнике диагностических материалов, методов и

		исследования. 2. Написание статьи, отражающей результаты проделанной работы.	приемов для проведения и обработки результатов контрольного этапа исследования. 2. Текст статьи, отражающей результаты проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап</b> (32 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенного научного исследования.	Доклад о результатах проведенного этапа научного исследования.
5.	<b>Завершающий этап</b> (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Инструментарий для контрольного этапа эксперимента.

Дневник практики.

Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.

Доклад о результатах проведенного научного исследования.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы организации и досуговой и внеурочной деятельности детей	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности
УК-2				+	+

### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции,
---	--------------------	--------------



п/п		этапы их формирования
1	Инструментарий для контрольного этапа эксперимента	УК-2, ПК-6
2	Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы	УК-2, ПК-6
3	Доклад о результатах проведенного этапа эксперимента	УК-2, ПК-6

**Описание инструментария для контрольного этапа эксперимента (0 – 5 б.):**

Соответствие описанного материала задачам этапам научного исследования (1 балл)

Логичность и последовательность материала (1 балл)

Содержательность планирования (1 балл)

Эстетическое оформление материала (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы (0 – 5 б.):**

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Уровень самостоятельности текста статьи не ниже 70 % (1 балл)

Логичность, содержательность и полнота материала (1 балл)

Соответствие представленного материала техническим требованиям к оформлению (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Доклад о результатах проведенного исследования (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление презентации (1 балл)

Технически правильное оформление (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется разрабатывать инструментарий контрольного этапа эксперимента, затрудняется описывать результаты исследования в тексте научной статьи,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает инструментарий контрольного этапа эксперимента, описывает результаты исследования в тексте научной статьи,	В основном самостоятельно разрабатывает инструментарий контрольного этапа эксперимента, описывает результаты исследования в тексте научной статьи,	Самостоятельно и творчески разрабатывает инструментарий контрольного этапа эксперимента, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	затрудняется в использовании приемов публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется в использовании приемов публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования	исследования в эксперименте, описывает результаты исследования в тексте научной статьи, использует приемы публичного представления результатов исследования

		установленное время. Оценивает риски и результаты проекта				
		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта				
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения				
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6: Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Затрудняется отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников может отбирать инструментари	В основном самостоятельно отбирает инструментари и методы для проведения мониторинга и	Самостоятельно и творчески отбирает инструментарий и методы для проведения мониторинга и
		ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и				

	ых программ	<p>оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ на контрольном этапе эксперимента; затрудняется оформлять результаты мониторинга контрольного этапа эксперимента, затрудняется описывать результаты исследования в тексте научной статьи, затрудняется в использовании приемов публичного представления результатов исследования</p>	<p>й и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ на контрольном этапе эксперимента; с помощью однокурсников оформляет результаты мониторинга контрольного этапа эксперимента, с помощью научного руководителя описывает результаты исследования в тексте научной статьи, затрудняется в использовании</p>	<p>оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ на контрольном этапе эксперимента; в основном самостоятельно оформляет результаты мониторинга контрольного этапа эксперимента, самостоятельно описывает результаты исследования в тексте научной статьи, рационально использует приемы публичного представления результатов исследования</p>	<p>оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ на контрольном этапе эксперимента; самостоятельно оформляет результаты мониторинга контрольного этапа эксперимента, самостоятельно описывает результаты исследования в тексте научной статьи, рационально использует приемы публичного представления результатов исследования</p>
--	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				приемов публичного представления результатов исследования		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы*** ***Основная литература***

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

#### ***Дополнительная литература***

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

*Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.



*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 20»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование универсальных общепрофессиональных, профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

### **Задачи практики:**

– сформировать комплексное представление о специфике деятельности педагога-исследователя по направлению организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

– овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю «Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей»;

– совершенствовать умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в научно-исследовательской лаборатории «Гуманитарные технологии в образовании».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители магистрантов.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в комплексный модуль «Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по К.М.04.03(Н) Производственной практике (научно-исследовательской работе) и К.М.04.02(Пд) Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Уметь: – выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Владеть: – умениями по грамотному, логичному, аргументированному формулированию собственных суждений и оценок, предлагая стратегию действий
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	Уметь: – использовать в педагогической деятельности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять

поставленной цели	цели, определяет роль каждого участника в команде	роль каждого участника в команде; – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных участников образовательного процесса;
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	– демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Владеть: – разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	– эффективными приемами по взаимодействию с членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет	

		пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Владеть: – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемыми для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	

		действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности при реализации досуговых или внеурочных занятий в образовательных организациях
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики		ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Уметь: – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
		ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы	

	проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 3 з. е. (108 ч.).

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (12 ч.)	1. Участие в научно-исследовательском семинаре «Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта», коллективное обсуждение типичных вариантов плана научного исследования. 2. Консультация с научным руководителем по определению логики научного исследования.	Структура (план) научного исследования.
3.	<b>Основной этап</b> (66 ч.)	1. Изучение современного состояния научных и методических исследований в области досуговой и внеурочной деятельности детей.	1. Описание в дневнике краткой характеристики уровня разработанности проблемы в научной литературе.



		<p>2. Анализ профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с точки зрения выявления требований к личности и профессиональной компетентности педагога, организующего досуговую и внеурочную деятельность детей.</p> <p>3. Обоснование актуальности проблематики научного исследования.</p> <p>4. Обоснование методологических характеристик исследования, методов исследования.</p> <p>5. Участие в научно-исследовательском семинаре по теме «Оформление библиографического списка». Коллективное обсуждение типичных ошибок при составлении и оформлении библиографического списка. Подготовка библиографического списка по теме магистерской диссертации (научной, методической) с аннотированием источников.</p>	<p>2. Презентация анализа стандартов.</p> <p>3. Описание в дневнике обоснования актуальности исследования, противоречий, требующих разрешения.</p> <p>4. Описание в дневнике методологических характеристик исследования, методов исследования.</p> <p>5. Библиографический список по теме магистерской диссертации, оформленный по ГОСТу с аннотированием источников.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<b>Аналитический этап</b> (16 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	1. Рабочий вариант текста «Введение». Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

### 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Структура (план) научного исследования.

Дневник практики.

Текст «Введение».

Презентация основных положений из профессиональных стандартов.

Библиографический список с аннотированием источников.

Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.

Отзыв руководителя практики / работодателя.

Аттестационный лист.

### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы организации и досуговой и внеурочной деятельности детей	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности
УК-1		+			+
УК-3		+		+	
УК-6				+	
ОПК-1		+		+	
ОПК-8	+	+			
ПК-2		+		+	

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Структура (план) научного исследования	УК-6 (ИУК 6.1.–ИУК 6.5.), ОПК-8 (ИОПК 8.1.– ИОПК 8.3.)
2	Презентация основных положений из профессиональных стандартов	ОПК-1 (ИОПК 1.1.–ИОПК 1.3.)
3	Библиографический список по теме магистерской диссертации (научной, методической) с аннотированием источников	УК-1 (ИУК 1.1.–ИУК 1.5.), ОПК-8 (ИОПК 8.1.– ИОПК 8.3.)
4	Рабочий вариант текста «Введение»	УК-1 (ИУК 1.1.–ИУК 1.5.)
5	Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	УК-3 (ИУК 3.1.–ИУК 3.5.), ПК-2 (ПК 2.1–2.3)

**Рабочий вариант текста «Введение» (0 – 5 б.):**

Наличие всех структурных компонентов текста «Введения» (1 балл)

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Структура (план) научного исследования (0 – 5 б.):**

Логичность и последовательность планирования (1 балл)

Содержательность планирования (1 балл)

Соответствие планирования этапам научного исследования (1 балл)

Эстетическое оформление плана (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Презентация основных положений из профессиональных стандартов (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление презентации (1 балл)

Технически правильное оформление презентации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Библиографический список по теме магистерской диссертации (научной, методической) с аннотированием источников (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота библиографического списка источников

(1 балл)

Актуальность представленных источников (1 балл)

Соответствие оформления библиографического списка требованиям ГОСТа (1 балл)

Содержательность аннотаций источников (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация (0 – 5 б.):**

Присутствует стратегия сотрудничества, определена роль каждого участника в команде (1 балл)

Продемонстрировано владение разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной) для руководства командой и достижения поставленной цели (1 балл)

Продемонстрировано владение эффективными приемами по взаимодействию с членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия (1 балл)

Продемонстрировано умение отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (1 балл)

Продемонстрировано владение эффективными приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется разрабатывать библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;	В основном самостоятельно разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; в основном самостоятельно и творчески разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;	Самостоятельно и творчески разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; самостоятельно и творчески выявляет, анализирует, представляет различные позиции и оценивает действия по
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	затрудняется в выявлении, анализе, представлении различных позиций и оценивании действий по разрешению проблемных	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; анализирует, представляет различные позиции и оценивает действия по	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; самостоятельно и творчески разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	представлении различных позиций и оценивании действий по разрешению проблемных	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; анализирует, представляет различные позиции и оценивает действия по	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; самостоятельно и творчески разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	представлении различных позиций и оценивании действий по разрешению проблемных	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; анализирует, представляет различные позиции и оценивает действия по	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; самостоятельно и творчески разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;
		ИУК 1.5. Определяет и	представлении различных позиций и оценивании действий по разрешению проблемных	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; анализирует, представляет различные позиции и оценивает действия по	магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников; самостоятельно и творчески разрабатывает библиографический список по теме магистерской диссертации грамотно, логично, аргументированно формулируя собственные суждения и оценки при аннотировании источников;

		оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	ситуаций в процессе разработки и написания текста «Введения»	выявляет, анализирует, представляет различные позиции и оценивает действия по разрешению проблемных ситуаций в процессе разработки и написания текста «Введения»	оценивает действия по разрешению проблемных ситуаций в процессе разработки и написания текста «Введения»	разрешению проблемных ситуаций в процессе разработки и написания текста «Введения»
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для	Затрудняется разрабатывать задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), затрудняется в его реализации, устанавливая разные виды коммуникации, использования стратегии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), испытывает затруднение в его	В основном самостоятельно а разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), реализует его, устанавливая разные виды коммуникации, использования	Самостоятельно и творчески разрабатывает задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), реализует его, устанавливая разные виды коммуникации, использования стратегии

		руководства командой и достижения поставленной цели	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	реализации, устанавливая разные виды коммуникации, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение				
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия				
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Затрудняется в разработке структуры (плана) научного исследования, формулируя цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает структуру (план) научного исследования, формулируя цели	В основном самостоятельно разрабатывает структуру (план) научного исследования, формулируя цели собственной деятельности,	Самостоятельно и творчески разрабатывает структуру (план) научного исследования, формулируя цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с
		ИУК 6.2. Определяет				

		<p>приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, затрудняется в применении рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, применяя рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные</p>	<p>Затрудняется в подготовке презентации основных положений из</p>	<p>Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников</p>	<p>В основном самостоятельно готовит к защите презентацию</p>	<p>Самостоятельно и творчески готовит к защите презентацию основных</p>



	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>профессиональн ых стандартов, опираясь на знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей</p>	<p>представляет к защите презентацию основных положений из профессиональ ных стандартов, опираясь на знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей</p>	<p>основных положений из профессиональ ных стандартов, опираясь на знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей</p>	<p>положений из профессиональн ых стандартов, опираясь на знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирую щие деятельность в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей</p>
		<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>				
		<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>				

Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Затрудняется в разработке структуры (плана) научного исследования и в составлении библиографии с аннотированием источников, опираясь на особенности педагогической деятельности, на умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов, форм и средств в педагогической деятельности с учетом темы магистерского исследования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает структуру (плана) научного исследования и составляет библиографический список с аннотированием источников, опираясь на особенности педагогической деятельности, на умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов, форм и средств в педагогической деятельности с	В основном самостоятельно выполняет разработку структуры (плана) научного исследования и в составление библиографии с аннотированием источников, опираясь на особенности педагогической деятельности, на умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов, форм и средств в педагогической деятельности с учетом темы магистерского	Самостоятельно и творчески выполняет разработку структуры (плана) научного исследования и в составление библиографии с аннотированием источников, опираясь на особенности педагогической деятельности, на умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов, форм и средств в педагогической деятельности с учетом темы исследования
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности				
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				

				учетом темы магистерского исследования	исследования	
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	<b>ПК-2</b> Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Затрудняется работать в исследовательской команде, применяя приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников умеет работать в исследовательской команде, применяя приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности	В основном самостоятельно работает в исследовательской команде, применяя приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности	Самостоятельно и творчески работает в исследовательской команде, применяя приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации				
		ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности				

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы*** ***Основная литература***

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09444-2. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

#### ***Дополнительная литература***

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический

государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем***

***(обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).*

*Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании».*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), принтер, интерактивная доска, проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**Рабочая программа практики**

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной  
деятельности детей

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и  
начального образования

Малыженкова Е. В., учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 20»

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
методики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от  
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.



## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование общепрофессиональной компетенции, направленной на развитие у магистрантов умений выявлять проблемы в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей, разрабатывать проекты, обосновывать их целесообразность, изучать и обобщать опыт реализации проектов в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей.

### **Задачи практики:**

– формировать умения по проектированию рабочих программ досуговой и внеурочной деятельности детей с учетом направленности своего исследования;

– совершенствовать умения по разработке занятий досуговой и внеурочной деятельности детей;

– совершенствовать умения по организации и взаимодействию участников образовательных отношений в досуговой и внеурочной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители магистрантов.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в комплексный модуль «Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, на освоении практики – К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по дисциплинам: К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной

деятельности, К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, К.М.03.05 Управление качеством дополнительного образования, К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности и практикам К.М.04.03(Н) Производственной практике (научно-исследовательской работе), К.М.03.07(П) Производственной практике (педагогической) и К.М.04.02(Пд) Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения детьми и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

	<p>отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;</li> <li>– проектировать пути своего профессионального развития;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>
	ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	
	ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать	

образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	– профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 з. е. (324 ч.).

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (8 ч.)	1. Проведение установочной конференции в дистанционном формате. 2. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка (дистанционно). 3. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (12 ч.)	Составление совместного рабочего плана (графика) деятельности для прохождения практики.	Совместный рабочий план (график) деятельности для прохождения практики.
3.	<b>Основной этап</b> (282 ч.)	1. Изучение детского коллектива (группы/класса) на основе, беседы с педагогами, психологами образовательных организаций.	1. Описание в дневнике хода исследования. Характеристика группы/класса.

		<p>2. Анализ плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации (модель, структура, особенности и др.).</p> <p>3. Разработка программы досуговой/внеурочной деятельности детей.</p> <p>4. Анализ видеозаписи занятий досуговой/внеурочной деятельности.</p> <p>5. Разработка занятий досуговой/внеурочной деятельности.</p>	<p>2. Описание анализа плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации.</p> <p>3. Программа досуговой/внеурочной деятельности детей (презентация программы).</p> <p>4. Описание в дневнике анализа занятий досуговой/внеурочной деятельности.</p> <p>5. Конспекты занятий досуговой/внеурочной деятельности (2 занятия). Самоанализ разработанных занятий в дневнике.</p>
4.	<b>Аналитический этап</b> (16 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	1. Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

## 6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание для прохождения практики.

Совместный рабочий план (график) прохождения практики.

Дневник практики с анализом и самоанализом занятий досуговой/внеурочной деятельности детей.

Характеристика детского коллектива (группы/класса).  
 Программа досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией).  
 Конспекты досуговой/внеурочной деятельности.  
 Отчет студента-практиканта (с приложениями), презентация.  
 Отзыв руководителя практики / работодателя.  
 Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы организации и досуговой и внеурочной деятельности детей	Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности
ОПК-4		+	+	+	
ОПК-7			+	+	
ПК-1			+	+	
ПК-3			+	+	+

### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Описание анализа плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации	ОПК-7
2	Дневник практики с анализом и самоанализом занятий досуговой/внеурочной деятельности детей	ОПК-7, ПК-1
3	Характеристика детского коллектива (группы/класса)	ОПК-7
4	Программа досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией)	ОПК-4, ОПК-7
5	Конспекты досуговой/внеурочной деятельности	ОПК-7, ПК-3

**Описание анализа плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации (0 – 5 б.):**

Логичность и последовательность тематического планирования (1 балл)

Содержательность тематического планирования (1 балл)

Соответствие планирования возрастным особенностям детей (1 балл)

Эстетическое оформление плана (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Дневник с анализом и самоанализом занятий досуговой/внеурочной деятельности (0 – 5 б.):**

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Эстетическое оформление представленного анализа (1 балл)

Обоснованность выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Характеристика детского коллектива (группы/класса) (1 балл)**

Содержательность и полнота характеристики (1 балл)

Актуальность представленных источников (1 балл)

Технически и эстетически правильное оформление (1 балл)

Содержательность выводов (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (2 плана-конспекта), проведение занятий (0 – 5 б.):**

Наличие целеполагания и планирования деятельности (1 балл)

Содержательность занятия (1 балл)

Эффективность использованных образовательных технологий (1 балл)

Эстетическое оформление планов-конспектов занятий (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

**Программа досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией) (0 – 5 б.):**

Соответствие программы направлению деятельности (1 балл)

Содержательность и полнота материала (1 балл)

Актуальность представленных материалов (1 балл)

Технически и эстетически правильное оформление презентации (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)



## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Затрудняется разрабатывать программу досуговой/внеу- рочной деятельности (с презентацией) с учетом общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; с учетом методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает программу досуговой/внеу- рочной деятельности (с презентацией) с учетом общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; с учетом методов и приемов формирования ценностных ориентаций	В основном самостоятельн о разрабатывает программу досуговой/внеу- рочной деятельности (с презентацией) с учетом общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; с учетом методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	Самостоятельно и творчески разрабатывает программу досуговой/внеу- рочной деятельности (с презентацией) с учетом общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; с учетом методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности
		ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации,				

		<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; с учетом документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; затрудняется создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; с учетом документов, регламентиру</p>	<p>нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; с учетом документов, регламентирующих содержание</p>	<p>и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; с учетом документов, регламентирующих содержание</p>
		<p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>				

			<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; затрудняется в овладении методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и</p>	<p>ющих содержание базовых национальных ценностей; с помощью педагогов или однокурсников создает воспитательные ситуации, содействующее становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; с помощью педагогов или однокурсников овладевает методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>	<p>базовых национальных ценностей; в основном самостоятельно создает воспитательные ситуации, содействующее становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; в основном самостоятельно овладевает методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и</p>	<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; самостоятельно овладевает методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения детьми и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			др.).	действительно сти; способами усвоения детьми и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальн о-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальн о-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Затрудняется описывать анализ плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации, описывать в дневнике анализ и самоанализ занятий досуговой/внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников описывает анализ плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации, описывает в дневнике анализ и самоанализ занятий	В основном самостоятельно описывает анализ плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации, описывает в дневнике анализ и самоанализ занятий	Самостоятельно и творчески описывает анализ плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации, описывает в дневнике анализ и самоанализ занятий досуговой/внеурочной
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности				

		<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>детей; составлять и представлять характеристику детского коллектива (группы/класса); разрабатывать программу досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией); представлять конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности</p>	<p>анализ и самоанализ занятий досуговой/внеурочной деятельности детей; составляет и представляет характеристик у детского коллектива (группы/класса); разрабатывает программу досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией); представляет конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности</p>	<p>досуговой/внеурочной деятельности детей; составляет и представляет характеристик у детского коллектива (группы/класса); разрабатывает программу досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией); представляет конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности детей; составляет и представляет характеристику детского коллектива (группы/класса); разрабатывает программу досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией); представляет конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности</p>
Участие в разработке и реализации	ПК-1 Способен нести ответственность за	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании;	Затрудняется описывать анализ плана	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно описывает	Самостоятельно описывает анализ план



			форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности и на соответствующем уровне образования	профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности и на соответствующем уровне образования	профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании	ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	Затрудняется представлять конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности, учитывая нормативно-правовые акты регламентирую	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников представляет конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной	В основном самостоятельно представляет конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности, учитывая нормативно-	Самостоятельно и творчески представляет конспекты двух проведенных занятий досуговой/внеурочной деятельности, учитывая нормативно-правовые акты

	<p>педагогических форм, методов и приемов</p>	<p>ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>	<p>щие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; не демонстрирует профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>	<p>деятельности, учитывая нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; с помощью педагогов демонстрирует профессиональные практические умения, необходимые</p>	<p>правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; в основном самостоятельно демонстрирует профессиональные практические умения, необходимые для методического</p>	<p>регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования, формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся; самостоятельно демонстрирует профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>
--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Шкала оценивания для промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала балльной оценки</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

##### ***Основная литература***

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>

##### ***Дополнительная литература***

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

### ***Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### ***Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.