

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**В ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Логопедия.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии М. А. Лаврентьева.

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии (протокол № 7 от 18.01.2011).

## **1. Цель производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

*Целью* производственной практики является овладение системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения.

## **2. Задачи производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

*Задачами* производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия являются:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

– овладение формами организации и способами реализации коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия в лечебно-профилактических учреждениях;

– освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур здравоохранения, ее методического и технического обеспечения;

– овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения лиц с расстройствами речи, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга с целью оптимизации процессов их реабилитации и абилитации;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

– овладение приемами логопедического изучения особенностей состояния лиц, страдающих расстройствами речи, в условиях лечебно-профилактического учреждения;

– совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного, обследования состояния лиц с расстройствами речи, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга;

– освоение форм и способов проведения консультирования лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов лечебно-профилактического учреждения иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– освоение путей и условий организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации;

– овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы здравоохранения;

- в области исследовательской деятельности:
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений популяризации результатов исследовательской деятельности.

### **3. Место производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» в структуре ООП ВПО**

Производственная практика «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия.

Программа производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "Бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18 января 2010 г. № 49).

Производственной практике «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» предшествует изучение дисциплин – 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: 1.1.5. Основы речевой культуры дефектолога, 1.1.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; 2) математического и естественно-научного цикла: 2.1.2. Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: а) Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Психопатология, Неврологические основы логопедии, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Логопедия, Логопедические технологии, Логопедический практикум, в) курсов по выбору студентов: Основы превентивной логопедии, Организация логопедической помощи больным, перенесшим инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга, Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

*в области коррекционно-педагогической деятельности*

**знать:**

- о поликаузальной модели этиологии рече-языкового;
- о методах логопедического воздействия;
- о нозологических формах речевых нарушений – дизартрии, брадилалии, тахилалии (чистых видах и сочетанных дефектах), афазии, алексии/дислексии, аграфии/дисграфии и о специфике логопедического воздействия по их преодолению;
- об основах логопсихологии;
- статуса лиц с речевыми нарушениями;
- о характере влияния речевых нарушений на общее психическое развитие;
- о дифференциальных характеристиках лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза;
- о теоретической и методической обеспеченности существующих ныне технологий логопедического воздействия при устранении различных видов рече-языковых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности;
- о профилактике речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной,
- об идеологии и технологии комплексного сопровождения лиц с рече-языковой патологией;

**уметь:**

- определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия;
- реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия;
- реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия;
- обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими рече-языковую патологию;
- реализовывать выбор адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия;
- обеспечивать целостность логопедического процесса;
- взаимодействовать с общественными организациями и семьями лиц с нарушениями речи с целью обеспечения процессов социализации лиц данной категории;

*в области диагностико-консультативной деятельности*

**знать:**

- о методологических и теоретических основах логопедической диагностики,
- о методах логопедического исследования;
- об основных моделях диагностики поликаузальных проявлений дефицитарности языковой способности;
- о содержательных компонентах диагностики рече-языковой патологии;
- о диагностическом инструментарии логопеда;

– о технологиях обследования процесса звуковой символизации высказывания, моторных функций, лексико-грамматической сферы, процесса моделирования связного высказывания, навыков чтения и письма;

– об актуальных и потенциальных возможностях лиц, имеющих рече-языковую патологию;

– о специфике дифференциальной диагностики;

**уметь:**

– организовывать и осуществлять логопедическое обследование лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

– анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи;

– осуществлять структурный анализ патологии мысле-рече-языковой деятельности;

– использовать методы психолого-педагогической диагностики, в том числе методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений;

– формулировать логопедическое заключение, основанное на анализе данных диагностики;

– осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

– организовывать и осуществлять консультирование родителей и родственников лиц с нарушениями речи, а также других участниками образовательного процесса;

*в области исследовательской деятельности*

**знать:**

– о методологических и теоретических основах исследовательской деятельности;

– содержательных компонентах исследовательской деятельности;

– о диагностическом инструментарии исследовательской деятельности;

– о технологиях исследовательской деятельности;<sup>4</sup>

**уметь:**

– работать с информационными источниками;

– организовать и реализовать научно-исследовательскую работу;

– воплощать собственные, оригинальные, педагогические разработки;

– *в области культурно-просветительской деятельности*

**знать:**

– о методологических и теоретических основах культурно-просветительской деятельности;

– о видах и формах культурно-просветительской деятельности;

– о технологиях культурно-просветительской деятельности;

**уметь:**

– работать с населением;

- организовать и реализовать культурно-просветительскую деятельность.

Производственная практика «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» проводится на IV курсе в VII семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной/учебной (название вида) практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **4. Место и время проведения производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» осуществляется на основе договоров между ГОУ ВПО «МордГПИ» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе лечебно-профилактических учреждений системы здравоохранения.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- уровнем материально технического оснащения лечебно-профилактического учреждения и наличием логопедической службы;

- степенью квалификации логопедического и медицинского персонала;

- наличием использования инновационных технологий лечения лиц с расстройствами речи;

- возможностью создания адекватного комплекса условий для социально-психологической адаптации практикантов в процессе решения профессиональных задач.

Производственная практика «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» проводится в течение 4 недель на IV курсе в VII семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»:**

*Общекультурные компетенции:*

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

*Общепрофессиональные компетенции:*

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

*Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:*

– готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

– способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

*Специальные компетенции:*

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

- готовность к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

- готовностью к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);

- готовность к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);

- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

- готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

В результате прохождения производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

**знать:**

- специфику дизартрии, афазии, дислексии / дисграфии, обусловленных сосудистыми заболеваниями;

- механизмы, структуру и симптоматику дизартрии, афазии, дислексии / дисграфии, обусловленных инсультом, черепно-мозговыми травмами, опухолями мозга;

- классификации и систематизации форм дизартрии, афазии, дислексии / дисграфии, обусловленных инсультом, черепно-мозговыми травмами, опухолями мозга;

- особенности логопедической диагностики состояния лиц, страдающих расстройствами речи, в условиях лечебно-профилактического учреждения;

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного, обследования состояния лиц с расстройствами речи;

- диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-речевой деятельности у лиц с речевыми расстройствами, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга;

- формы организации и способы реализации коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия в лечебно-профилактических учреждениях;

- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структур здравоохранения, ее методического и технического обеспечения;

- специфику комплексного сопровождения лиц с расстройствами речи, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга;

- формы и способы проведения консультирования лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

– особенности организации педагогического сопровождения процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации;

**уметь:**

– диагностировать уровень сформированности и возможные отклонения речевых функций у лиц, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга;

– ориентироваться в структуре нарушения устной и письменной речи у лиц названной категории;

– осуществлять дефиницию прогноза для лиц обозначенной категории;

– осуществлять выбор адекватных средств и методов восстановительного обучения для лиц в условиях преодоления последствий инсульта, черепно-мозговых травм, опухолей мозга;

– реализовывать перспективное и календарное планирование восстановительного обучения;

– проектировать процесс восстановительного обучения в учреждениях системы здравоохранения;

– применять технологии индивидуального и группового восстановительного обучения;

– реализовывать обеспечение материально-технической базы восстановительного обучения;

– осуществлять консультирование лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

– обеспечивать оптимальные условия для реализации комплексности воздействия.

**6. Структура и содержание производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

*6.1. Структура и трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 144 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях	4	6	216	Дифференцированный зачет

*6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике*

## ***Этап I. Ориентировочный***

*Установочная конференция.* На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по специальным группам лечебно-профилактических учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

В этот период студенты знакомятся с логопедической службой и медицинским персоналом учреждения, в котором они будут проходить производственную педагогическую практику. Изучают организацию работы логопедической службы лечебно-профилактического учреждения: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент лиц и т.д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – проведение логопедического обследования лиц, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения логопедического компонента медицинских карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования логопедом ЛПУ лиц, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга; затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование пациентов. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в логопедический компонент медицинских карт после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ восстановительного обучения, осуществляемого логопедом ЛПУ.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем: тщательного изучения документации логопеда ЛПУ (медицинских карт, перспективных и текущих планов логопедических занятий и т.д.); посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов восстановительного логопедического воздействия.

*Третье направление деятельности студентов* – овладение навыками планирования логопедической работы в лечебно-профилактическом учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с пациентами, а также работы по логопедической пропаганде.

**Формы работы со студентами:** выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

### ***Этап II. Основной этап педагогической практики***

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения.

Систематически и планомерно проводят логопедические занятия с пациентом.

В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, цель, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал; применять специальные методы и приемы обучения. Указанная работа завершается проведением открытого зачетного занятия.

Студенты самостоятельно разрабатывают развернутый конспект зачетного занятия, в котором указывают цель, задачи; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых пациенту с учетом его индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала.

После проведения открытых занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, принимают участие в аналитическом его разборе, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей и условий восстановительного обучения. Результаты наблюдений и анализы занятий фиксируются студентами-практикантами в дневнике педпрактики по определенному плану.

По завершении индивидуальной работы студенты-практиканты дают рекомендации по дальнейшему планированию восстановительного обучения с пациентом. Во время основного этапа студенты, помимо изготовления наглядного и дидактического материала к текущим логопедическим занятиям, выполняют задания логопеда дошкольного учреждения по оформлению кабинета и его оборудованию.

Одним из направлений деятельности студентов является взаимодействие со специалистами ЛПУ иных профилей в рамках комплексного сопровождения лиц, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга. Студенты принимают участие во всех мероприятиях данной работы.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических, коррекционных и организационных мероприятий, проводимого логопедом ЛПУ, практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди медицинского персонала и родственников лиц с расстройствами речи: готовят тематические доклады, консультации, оформляют логопедический стенд.

На основном этапе под руководством методиста и логопеда организуется исследовательская работа студентов, являющаяся научной составляющей производственно-педагогической практики. Данный компонент педагогической практики, обязательный и необходимый, оптимизирующий профессиональную подготовку, ориентирует студентов на необходимость поиска решений актуальных проблем теоретической и практической логопедии, на творчество, на проявление индивидуальных способностей в процессе научного познания. Исследовательская работа студентов осуществляется на основе приобретённых теоретических знаний с целью выявления существующих противоречий между явлениями реальности, исходя из потребностей практики. Она предполагает активизацию различных аспектов когнитивной деятельности студентов: гностического, аксиологического, конкретно-профессионального, организационно-деятельностного, психологического, педагогического и методологического аспектов.

**Формы работы со студентами:** помощь в разработке конспектов логопедических занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, организация анализа просмотренных занятий.

### ***Этап III. Заключительный***

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе лечебно-профилактического учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

**Формы работы студентов:** помощь в оформлении отчетной документации, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие технологии:

*научно-исследовательские технологии:* апробация новых форм восстановительного обучения лиц, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга (интегративных, консультативных и т. д.).

*научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):*

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- технология компьютерного обучения.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач производственно-педагогической практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру логопедии.

*Пакет документов должен содержать:*

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- 3 подробных выписки из обследования пациентов ЛПУ (логопедических компонент);

- 3 дневника индивидуальной работы с обследованными пациентами;
- 3 конспекта открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических знаний;
- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе лечебно-профилактического учреждения.

–

### **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет 72 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы восстановительного обучения лиц с расстройствами речи, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга, содержание профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, формы организации коррекционно-педагогической работы, систему психолого-медико-педагогического изучения лиц данной категории; подготавливают конспекты логопедических занятий, составляют протоколы обследования, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты бесед с родственниками и специалистами ЛПУ.

*Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:*

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения лиц с расстройствами речи, перенесших инсульт, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга (ОНМК, ЧМТ, ОМ).
2. Специфика дизартрии, обусловленной ОНМК, ЧМТ, ОМ.
3. Механизмы, структура и симптоматика дизартрии, обусловленной ОНМК, ЧМТ, ОМ.
4. Классификации и систематизации форм дизартрии, обусловленной ОНМК, ЧМТ, ОМ.
5. Специфика афазии, обусловленной ОНМК, ЧМТ, ОМ.
6. Механизмы, структура и симптоматика афазии, обусловленной ОНМК, ЧМТ, ОМ.
7. Классификации и систематизации форм афазии, обусловленной ОНМК, ЧМТ, ОМ.
8. Специфика дислексии / дисграфии, обусловленных ОНМК, ЧМТ, ОМ.
9. Механизмы, структура и симптоматика дислексии / дисграфии, обусловленных ОНМК, ЧМТ, ОМ.
10. Классификации и систематизации форм дислексии / дисграфии, обусловленных ОНМК, ЧМТ, ОМ.

11. Специфика нарушений темпа и ритма речи, обусловленных ОНМК, ЧМТ, ОМ.

12. Механизмы, структура и симптоматика нарушений темпа и ритма речи, обусловленных ОНМК, ЧМТ, ОМ.

13. Классификации и систематизации форм нарушений темпа и ритма речи, обусловленных ОНМК, ЧМТ, ОМ.

14. Логопедическая диагностика состояния лиц, страдающих расстройствами речи, в условиях лечебно-профилактического учреждения.

15. Диагностические показатели сформированности разных сторон мыслерече-языковой деятельности у лиц с речевыми расстройствами, перенесших ОНМК, ЧМТ, ОМ.

16. Формы организации и способы реализации коррекционно-компенсирующего и восстановительного логопедического воздействия в лечебно-профилактических учреждениях;

17. Коррекционно-педагогическая среда в условиях структур здравоохранения, ее методического и технического обеспечения.

18. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами речи, перенесших ОНМК, ЧМТ, ОМ.

19. Консультирование лиц с расстройствами речи, их родственников, работающих с ними специалистов иных профилей по проблемам восстановительного обучения и социальной адаптации;

20. Педагогическое сопровождение процессов восстановления общекультурных навыков личности, находящейся в условиях коммуникативной депривации.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

### *а) основная литература:*

1. Афазии // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебн. пособие в 2-х тт. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 1997. – т. 2. – С. 140-282.

2. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – М. : АСТ: Астрель, 2005. – 96 с.

3. Дизартрии // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие в 2-х томах / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 1997. – т. 1. – С. 3-139.

4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностика лиц с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 432 с.

5. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – С. 78-89; 195-228; 229-248; 249-284.

6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Владос, 2003. – 324 с.

7. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2002. – 248 с.

8. Нарушения письменной речи // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): учебное пособие в 2-х томах / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 1997. – т. 2. – С. 283-511.

9. Цветкова, Л. С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения / Л.С. Цветкова. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 640 с.

10. Цветкова, Л. С. Афазия и восстановленное обучение: учебное пособие / Л. С. Цветкова. – М. : Просвещение, 1988. – С. 3-47; 151-205.

11. Шохор-Троцкая, М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления / М. К. Шохор-Троцкая. – М. : «Институт общегуманитарных исследований». В. Секачев, 2002. – 128 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. - М., 2003.

2. Винарская, Е. Н. Дизартрия и ее диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга / Е. Н. Винарская. – Ташкент, 1989. – С. 9-105.

1. Афазия и восстановительное обучение. Тексты / под ред. Л. С. Цветковой, Ж. М. Глозман. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 216 с.

2. Бурлакова, М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: кн. для логопедов / М. К. Бурлакова. – М. : Просвещение, 1991. – 190 с.

3. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 620 с.

4. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия; под ред. Е. Д. Хомской. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 320 с.

5. Методы нейропсихологической диагностики (практическое руководство) / Л. И. Вассерман, С. А. Дорофеева, Л. А. Меерсон – СПб., 1997. – С. 232-275.

6. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина – М. : АРКТИ, 2002. – 136 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru);

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);

[www.edu.ru](http://www.edu.ru);

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru);

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.e-teaching.ru>  
<http://www.ict.edu.ru>  
<http://www.asha.org>  
<http://www.aacap.org>  
<http://www.dec-sped.org>  
<http://www.downsideup.org>  
<http://www.logoped.org>  
<http://logoburg.nm.ru>  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru).

## **11. Материально - техническое обеспечение производственной практики «Логопедическая практика в лечебно-профилактических учреждениях»**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками лечебно-профилактических учреждений осуществляет вуз.

Кафедра логопедии и медицинских основ дефектологии ГОУ ВПО «МордГПИ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом.

Автор: к. п.н., доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии М. А. Лаврентьева.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).