

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**

Уровень ОПОП: академическая магистратура
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения: очная / заочная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения: стационарная / выездная
Форма проведения: дискретная

Разработчик: д.б.н., профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федотова Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.04.2018 года.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 27.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Саранск

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование научно-исследовательская работа представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на освоение студентами методов и навыков научной исследовательской деятельности, подготовку обучающихся к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы по профилю Образование в области физической культуры и спорта.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также приобретение и совершенствование им практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по соответствующему направлению.

Задачи НИР:

- формировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение в предметном познании;
- ставить задачи и формировать общий план исследования в предметной области;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- формировать план самостоятельной исследовательской деятельности, определять промежуточные этапы и выбор эффективных форм самоконтроля;
- вести научное исследование с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из целей и задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя);
- самостоятельно обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в современной научной и научно-методической литературе;

– представлять итоги проделанной работы в виде законченных научно-исследовательских разработок (доклада, отчета по научно-исследовательской работе, курсовой работы, научной статьи, тезисов, магистерской диссертации).

Планируемые базы проведения НИР (научно-исследовательские лаборатории, научно-образовательные центры института, научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, выпускающие кафедры).

Востребованность данного вида работы работодателем. Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей является профессиональная компетентность работника. Выполнение студентом НИР является важным этапом их квалификационной подготовки. Научно-исследовательская работа студента способствует развитию научного кругозора, индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний для реализации их в исследовательских условиях. Выполнение научно-исследовательской работы позволяет студенту вносить в будущую работу элемент научного подхода, вырабатывать стремление постоянного пополнения и совершенствования знаний для улучшения профессиональной деятельности; оценить уровень компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в институте; формировать умения творческого применения в практике физической культуры и спорта последних достижений научно-технического прогресса.

Особенности распределения студентов по базам НИР. Распределение студентов по базам проведения НИР осуществляется в соответствии с их компетенциями, востребованными структурными подразделениями в период выполнения НИР (согласованными, по возможности, с интересами студентов актуальности направлений научных исследований). При наличии договора с организацией-базой НИР студент может самостоятельно выбрать место проведения НИР, отвечающее его исследовательским интересам, теме магистерской диссертации и специфике магистерской программы.

Должность, занимаемая студентом на период НИР (педагог-исследователь). Научно-исследовательская работа базируется на мероприятиях, проходивших на базе лабораторий и центров, с реализацией функции исследователя.

Допуск студентов к НИР осуществляется на базе института. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, входит в раздел «Б2.Н. Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе в 1 семестре (4 недели) и на 2 курсе в 4 семестре (4 недели) очной формы обучения; на 1 курсе в 1 семестре (4 недели) и 2 семестре (4 недели) заочной формы обучения.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, или 8 недель, или 216 часов.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта», а также курсов по выбору студентов «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Научно-исследовательская работа проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта», «Педагогика спорта», «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», «Психофизиология физической культуры и спорта», прохождения производственной и преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении НИР

В процессе выполнения научно-исследовательской работы студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- современную проблематику определенной отрасли знания;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- основные направления методологии научного исследования;
- этапы и принципы научного исследования;
- методики проведения педагогических экспериментов;
- современные информационные технологии и средства информатизации образования.

2) Уметь

- самостоятельно осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;
- ставить и решать научные задачи;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, формулировать новые понятия и термины;
- расширять и углублять научное мировоззрение;
- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;

- использовать компьютерные технологии, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета;
- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с современными требованиями и существующими стандартами, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- уметь выступать на научных конференциях;
- уметь корректно использовать современные информационные технологии и средства информатизации образования.

3) Владеть

- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными методами ведения библиографической работы;
- современными технологиями поиска, обработки и представления информации.

4. Технология организации и проведения НИР

4.1. Технология организации НИР

До начала НИР в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель НИР знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на НИР, программой НИР, правами и обязанностями студентов, требованиями к выполнению НИР, о правилах внутреннего распорядка, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе выполнения НИР руководителем проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой НИР является институт, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по проведению НИР. Если базой НИР является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план выполнения НИР».

Студенты распределяются на базу НИР по 1–3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель НИР от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения НИР.

В процессе НИР руководители от института осуществляют взаимосвязь с руководителями НИР от предприятия, информируют студентов о времени

проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Содержание НИР

5.1 Виды деятельности студентов на период выполнения НИР

За период проведения НИР студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Организационный этап:

- планирование НИР;
- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор темы исследования;
- составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- ознакомление с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации): выбор темы исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования.

2. Основной этап:

- углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами пилотного исследования.

Результатом НИР в 1-ом семестре является обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования, написание 1 главы, реферата или статьи по избранной теме и выступление с докладом на научных конференциях (факультета, института и др.).

Результатом НИР в 4-ом семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках

диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Написание 2 главы опытно-экспериментального исследования.

4. Заключительный этап:

- оформление отчетной документации о научно-исследовательской работе;
- представление результатов НИР на заключительной конференции;
- публичная защита выполненной работы.

На заключительном этапе НИР студенту необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо организовать работу так, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Результатом НИР на заключительном этапе является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования и на умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации); анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

В ходе научно-исследовательской работы студент осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

5.2 Технология организации и проведения НИР

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой НИР составляет: 4 недели – 180 ч. (из расчета 6ч*кол-во дней практики).

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Планирование НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	12	ОК-1, ОК-2, ОПК-1
Выбор темы исследования. Составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	12	ОК-1, ОПК-1
Работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата)	18	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6
Углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации	18	ОПК-1, ПК-5

Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – анализ и систематизация литературных данных; – построение логической структуры теоретической части исследования; – работа над оформлением результатов теоретического исследования; – составление программы опытно-экспериментального исследования; – работа над научным текстом статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации; – работа над текстом публичного выступления и его презентацией	70	ПК-5, ПК-6
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап); – проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; – составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы; – статистическая обработка данных; – анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования; – формулирование теоретических выводов и обобщений; – работа над заключением; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и констатирующего этапов исследования в соответствии с планом второй главы магистерской	70	ПК-5, ПК-6

диссертации); – оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
Оформление отчетной документации о научно-исследовательской работе	14	ОК-2, ОПК-1
Представление результатов НИР на заключительной конференции. Публичная защита выполненной работы	2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6
Всего	216	

На первой неделе выполнения НИР студент должен:

- изучить цели и задачи НИР; ознакомиться с перечнем и образцами документов по НИР;
- разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы на период практики;
- разработать план научно-исследовательской работы на первый год обучения;
- выбор и формулирование темы исследования;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- составить план работы в библиотеке, методическом кабинете, компьютерном портале библиотеки, лабораториях института;
- представить обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы (обосновывается актуальность проблемы, к которой относится тема работы, объект и предмет исследования, определяется цель и задачи, методы исследования, построение гипотезы; краткий обзор современного состояния данной проблемы – степень разработанности темы, определяется теоретическая база исследования);
- работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата);
- анализ и систематизация литературных данных;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- составление программы опытно-экспериментального исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией.

На второй неделе выполнения НИР студент должен:

- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации и ее оформлению;
- ознакомиться с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и аспирантов профильной кафедры вуза;
- подобрать, сделать анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме магистерской диссертации;
- осуществить информационный и библиографический поиск источников по теме магистерской диссертации;
- представить библиографический список (не менее 50 источников);
- подготовить реферат по теме научного исследования.
- разработать план научно-исследовательской работы на второй год обучения;
- разработать план опытно-экспериментальной работы;
- провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования (констатирующий и формирующий этапы);
- осуществить сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- провести работу над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- провести работу над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы магистерской диссертации);
- работать над текстом публичного выступления и его презентацией.

На третьей неделе выполнения НИР студент должен:

- уточнить задачи, сделать подбор необходимых методов исследования, разработать программу опытно-экспериментального исследования;
- овладеть необходимыми методами исследования и технологией их проведения;
- провести систематизацию литературы, отражающей состояния проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы;
- проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы;
- произвести анализ и осмысление полученных первичных результатов с учетом имеющихся литературных данных;
- подготовить доклад для предварительной апробации выпускной квалификационной работы.
- завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап);

- составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные формирующего и констатирующего этапов опытно-экспериментальной работы;
- статистическая обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования;
- формулирование теоретических выводов и обобщений;
- работа над заключением;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и констатирующего этапов исследования в соответствии с планом второй главы магистерской диссертации);
- оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

На четвертой неделе выполнения НИР студент должен:

- сделать анализ педагогической литературы по теме исследования;
- создать базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовить научный текст, а также материалы для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций);
- оформить рабочую документацию за период выполнения НИР;
- составить отчет о результатах научно-исследовательской работы.

В системе 1С Университет руководителями практики по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по НИР

Отчет по НИР студента (приложение 1).

Содержание отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на НИР;
- план-график проведения НИР;
- отчет о прохождении НИР студентом;
- аттестационный лист, характеристика на студента;

- приложения (при наличии).

Полный отчёт по выполнению НИР (вся документация) сдаётся руководителю НИР. Руководитель НИР выставляет оценку.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК-1, ОПК-1	1 курс (1 семестр)	Дифференцированный зачет
ОК-2, ОПК-1	1 курс (1 семестр)	
ОПК-1, ПК-5, ПК-6	2 курс (3 семестр)	
ОПК-1, ПК-5, ПК-6	2 курс (4 семестр)	

Этапы формирования компетенций по НИР, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК-1	Планирование НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор темы исследования. Составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Ознакомление с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации): выбор темы исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами пилотного исследования.	<i>Умеет</i> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. <i>Владеет</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	«отлично» – свободно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; показывает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Повышенный
			«хорошо» – владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; умеет хорошо анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по	Базовый

			совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; знает с некоторыми пробелами суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	
			«удовлетворительно» – недостаточно владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; слабо разбирается в том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; недостаточно осознает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза,	Ниже порогового

			совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; не умеет анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; не знает сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	
ОК-2	Планирование НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Ознакомление с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации): выбор темы исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Оформление отчетной документации о научно-исследовательской работе	<i>Умеет</i> осознавать возможные последствия принятых решений и действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Знает</i> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения и эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	«отлично» – свободно владеет способами действий в нестандартных ситуациях и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; умеет самостоятельно осознавать возможные последствия принятых решений действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; показывает хорошие знания стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальных и	Повышенный

		<i>Владеет</i> способами действий в нестандартных ситуациях и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этических нормы поведения, эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций	
			«хорошо» – хорошо владеет способами действий в нестандартных ситуациях и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; <i>хорошо</i> осознает возможные последствия принятых решений и умеет хорошо действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; знает с некоторыми пробелами стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения и какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны	Базовый
			«удовлетворительно» – недостаточно владеет способами действий в нестандартных ситуациях и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Пороговый

			этическую ответственность за принятые решения; слабо разбирается в возможных последствиях принятых решений; не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; недостаточно знаком со стадиями разрешения нестандартных ситуаций, социальными и этическими нормами поведения; недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны	
			«неудовлетворительно» – не владеет способами действий в нестандартных ситуациях, не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; не умеет осознавать возможные последствия принятых решений, не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; не знает стадии разрешения нестандартных	Ниже порогового

			ситуаций, социальные и этические нормы поведения, не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	
ОПК-1	Планирование НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор темы исследования. Составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации. Оформление отчетной документации о научно-исследовательской работе. Представление результатов НИР на заключительной конференции. Публичная защита выполненной работы	<i>Умеет</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. <i>Знает</i> формы и методы, способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет</i>	«отлично» – свободно владеет общепринятыми способами и индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; умеет самостоятельно осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя и умеет самостоятельно использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; показывает хорошие знания формы и методы	Повышенный

		профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности и показывает отличные знания способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности «хорошо» – владеет общепринятыми способами индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; умеет хорошо осуществлять и использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя; знает	Базовый
--	--	---	---	------------------------

			с некоторыми пробелами формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
			«удовлетворительно» – недостаточно владеет общепринятыми и индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; слабо разбирается в том, как осуществлять и как использовать индивидуальные способности профессиональной коммуникации в устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с помощью преподавателя; недостаточно знает формы и методы, способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и	Пороговый

			письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
			«неудовлетворительно» – не владеет общепринятыми индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не умеет осуществлять и использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не знает формы и методы, способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Ниже порогового
ПК-5	Углубленное изучение методов научного исследования и их применение	Умеет применять комплекс исследовательских	«отлично» – демонстрирует готовность и способность к основным процедурам НИР;	Повышенный

	на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. Представление результатов НИР на заключительной конференции.	методов, обобщать результаты научно-педагогического исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, систематизировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, проверять достоверность полученной информации, обобщать полученную информацию в работе над исследованием, формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.	характеризует правильно на основе четких критериев умение применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научного исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, обобщать полученную научную информацию в самостоятельный текст; имеет целостное знание функций научно-педагогических исследований в системе образования, классификацию методов исследования, этапы исследования; демонстрирует готовность действовать самостоятельно, применяет знания самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях «хорошо» – эпизодически проявляет заинтересованность в освоении НИР; действует с незначительной коррекцией руководителя НИР; допускает неточности в характеристике четких критериев умения применять комплекс	Базовый
--	--	--	---	----------------

		<i>Знает</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, классификацию методов исследования, этапы исследования. <i>Владеет</i> основными процедурами научного исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциал, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач	исследовательских методов, обобщать результаты научного исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, обобщать полученную научную информацию в самостоятельный текст; допускает неточности в объяснении теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования «удовлетворительно» – испытывает трудности в решении исследовательских задач, частичное соответствие требованиям применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научного исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, обобщать полученную научную информацию в самостоятельный текст; имеет фрагментарное	Пороговый
--	--	--	---	--------------------------

			знание функций научных исследований, методов исследования, этапов исследования; испытывает трудности в овладении способами осмысления и критического анализа научной информации, навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, навыков решения конкретных научно-исследовательских задач; объясняет отдельные понятия теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности	
			«неудовлетворительно» – демонстрирует слабую готовность в овладении основными процедурами научного исследования; имеет наличие грубых (существенных) ошибок в применении комплекса исследовательских методов, обобщения результатов научного исследования, распознавания информации, органично подходящей тематике исследования, выбора в общем потоке информации, соответствующей научным критериям обрабатывать полученную научную	Ниже порогового

			информацию в самостоятельный текст; наличие грубых (существенных) ошибок в знании функций научных исследований, методов исследования, этапов исследования, в овладении способами осмысления и критического анализа научной информации, навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, навыков решения конкретных научно-исследовательских задач, теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности	
ПК-6	Ознакомление с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации): выбор темы исследования, постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами пилотного	<i>Умеет</i> видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; адаптироваться в условиях	«отлично» – демонстрирует готовность и способность к овладению основами творческих технологий креативного мышления; характеризует правильно на основе четких критериев умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; имеет целостное знание о креативности и креативном мышлении; демонстрирует готовность действовать самостоятельно, овладев методами генерирования идей в решении учебных задач и	Повышенный

	исследования. Представление результатов НИР на заключительной конференции	профессиональной деятельности. <i>Знает</i> о креативности и креативном мышлении, основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения. <i>Владеет</i> методами генерирования идей в решении учебных задач, основами творческих технологий креативного мышления; опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем физкультурного образования	основами творческих технологий креативного мышления; реагировать на ситуацию нетривиальным образом; объясняет полностью и правильно основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; демонстрирует способность владеть опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях; демонстрирует способность решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; умение адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; дает полное описание технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения «хорошо» – эпизодически проявляет заинтересованность в освоении творческих технологий креативного мышления; действует с незначительной коррекцией преподавателя видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; допускает неточности в	Базовый
--	--	--	--	------------------------

			характеристике креативности и креативном мышлении; использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя методы генерирования идей в решении учебных задач; допускает неточности в объяснении основных подходов к изучению креативного мышления и способностей; испытывает незначительные трудности в овладении опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем образования; испытывает незначительные трудности в решении исследовательской проблемы на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; допускает неточности в описании технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	
			«удовлетворительно» – испытывает трудности в решении образовательных задач основами творческих технологий креативного мышления; частичное соответствие	Пороговый

			требованиям видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; имеет фрагментарное знание о креативности и креативном мышлении; объясняет отдельные понятия основных подходов к изучению креативного мышления и способностей; испытывает значительные трудности в овладении опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования; в решении исследовательской проблемы на основе логических алгоритмов; адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; фрагментарно описывает технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения, в овладении опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов,	
--	--	--	---	--

			используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения	
			«неудовлетворительно» – демонстрирует слабую готовность в овладении методами генерирования идей в решении учебных задач, основами творческих технологий креативного мышления; наличие грубых (существенных) ошибок видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; наличие грубых (существенных) ошибок в ответах о креативности и креативном мышлении; наличие грубых (существенных) ошибок в использовании находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом; не умеет находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое	Ниже порогового

			количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом, не объясняет основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, не проявляет способности опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования, не умеет оценивать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности, не описывает технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 40

7.3. Типовые задания по выполнению НИР

1. Обоснуйте актуальность исследуемой Вами проблемы.
2. Оцените степень изученности исследуемой Вами проблемы в научной литературе и статьях.
3. Изложите содержание теоретически и практически нерешенных и дискуссионных проблем в сфере Вашего исследования.
4. Оцените степень теоретической изученности исследуемой проблемы.
5. Охарактеризуйте общее состояние объекта и предмета исследования.
6. Изложите особенности методологии научного исследования.
Укажите критерии и источники, используемые в качестве её основы.
7. Разработайте общую схему хода научного исследования.
8. Изложите правила и последовательность формирования рабочего плана выполнения исследования и написания магистерской диссертации.
9. Изложите требования, предъявляемые к структуре магистерской диссертации и основным её составляющим.
10. Проанализируйте основные правила и технологии изучения научной литературы.
11. Проанализируйте основные правила выполнения научного исследования.
12. Охарактеризуйте процедуру выбора темы, обоснования предмета, объекта и методов исследования.
13. Интерпретируйте правильность определения предмета и объекта магистерской диссертации.
14. Обоснуйте требования соответствия области исследования и темы магистерской диссертации.
15. Изложите основные требования к результатам научных исследований, составляющих основу магистерской диссертации.
16. Объясните доказательность степени научной новизны исследования.
17. Раскройте сущность корректных и наиболее целесообразных методов изучения для Вашего исследования.
18. Изложите особенности написания научной статьи.
19. Охарактеризуйте основные требования к организации научно-исследовательской работы магистранта.
20. Охарактеризуйте научные методы исследования и их применение при написании выпускной квалификационной работы.
21. Назовите методы статистической обработки экспериментальных данных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 80 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	79 – 60 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	59 – 40 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 40 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература:

1. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. Пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

2. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / В. И. Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

3. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. Пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. Ун-та, 2013. – 128 с.

4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. Пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

5. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. Пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. Пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф>

4. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. Пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

Ресурсы сети Интернет:

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;

www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Сроки выполнения НИР: с 00. 00. 2020 г. По 00.00. 2020 г.

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

Студент группы КЗОМ-118 _____ И. И. Иванова

Групповой руководитель практики (см. приказ!)
канд. Пед. Наук, доцент кафедры
теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности _____ П. П. Петрова

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты согласованы:
Руководитель от базы практики _____ Г. В. Пожарова

Дата сдачи __.__.2020 г.

Оценка _____

Саранск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на НИР
3. План –график проведения НИР
4. Отчет о прохождении НИР студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА НИР

магистранта ...курса, группы
факультета физической культуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты НИР	Содержание задания
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Владеть: основными процедурами научного исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциал, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач. Уметь: применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научно-педагогического исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике	Составить библиографический список (не менее 50 источников) в соответствии с требованиями ГОСТа и т. д. см. п.5.2 рабочей программы

	исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, систематизировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, проверять достоверность полученной информации, обобщать полученную информацию в работе над исследованием, формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками. Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, классификацию методов исследования, этапы исследования.	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Владеть: методами генерирования идей в решении учебных задач, основами творческих технологий креативного мышления; опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем физкультурного образования. Уметь: видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; находить и	Выбрать из рабочей программы НИР, из плана и т. д. см. п.5.2 рабочей программы

	формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; адаптироваться в условиях профессиональной деятельности. Знать: о креативности и креативном мышлении, основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.	
--	--	--

Задание принял к исполнению
студент группы

(подпись) И. И. Иванова

Руководитель
от базы практики

(подпись) Г. В. Пожарова

План-график проведения НИР
с2020 г. по2020 г.
 студента ... курса формы обучения
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 профиля Образование в области физической культуры и спорта
И.И. ИВАНОВА

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1.	<i>Установочная конференция</i>	22.05. 15.00–16.00	<i>Изучение целей и задач НИР. Ознакомление с перечнем и образцами документов по НИР. Разработка и утверждение индивидуального плана НИР, дневника НИР.</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
и т.д.			

Групповой руководитель практики
 канд. пед. наук, доцент кафедры
 теории и методики физической культуры
 и безопасности жизнедеятельности _____

П. П. Петрова

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

студента ... курса .. формы обучения
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля
Образование в области физической культуры и спорта
ИВАНОВОЙ И. И.

Я, Ф.И.О., в период с 00.00.2020 г. по 00.00.2020 г. проходил(а) практику (научно-исследовательскую работу) на базе (см. приказ на практику).

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Практика (научно-исследовательская работа) осуществлялась в форме ... под руководством канд. пед. наук П. П. Петровой. Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены,
- ознакомлена с
- разработаны и утверждены ..., определены
- ознакомлена с
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, 00. 00. 2020 г. провел мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были сформированы следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить исследовательские навыки, работы с

Студент

И. И. Иванов

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист
по научно-исследовательской работе
(2018/19 учебный год)**

Название типа практики _____
База практики _____
Аттестуемый (ФИО) _____ студент
группы _____ факультета _____
профиля подготовки _____

Оценки за виды деятельности

(выбираются в зависимости от профиля подготовки)

Задания по профилю подготовки _____
См. рабочую программу НИР, п. 7.3 Типовые задания по выполнению НИР (с. 30).
Задания за подготовку статьи _____
Задания по _____
Задания по _____
За документацию _____

Итоговая оценка за практику: _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК-5	<i>Ниже порогового/ Пороговый / Базовый / Повышенный (выбрать в соответствии с результатом освоения практикантом компетенций)</i>	<i>обучающийся знаком с....., но реализует их только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК-6		

[illegible]

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: академическая магистратура
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и
спорта
Форма обучения: заочная
Вид практики: производственная
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической
культуры и безопасности жизнедеятельности Дугина В. В., д.б.н., профессор
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности Федотова Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и
методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 9 от 25.04.2018 года.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности, протокол № 1 от 27.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Саранск

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование практика магистрантов является составной частью ОПОП ВО. Практика направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение и совершенствование профессиональных компетенций по профилю Образование в области физической культуры и спорта.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у магистрантов основ профессиональной педагогической деятельности, профессионального мировоззрения; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций; развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми; формирование готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательной организации.

Задачи практики:

- формирование умений разрешать научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения практики;
- формирование умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время практики;
- формирование навыка проектирования компонентов образовательного процесса;
- формирование навыка организации и проведения диагностики результатов обучения и воспитания детей в соответствии с целью научного исследования;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, требований охраны здоровья обучающихся;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебной, воспитательной и научно-педагогической работы в области преподавания элективных и профильных дисциплин, в применении традиционных и инновационных педагогических технологий в учебном процессе;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя;

– знакомство магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;

– формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

– формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения и воспитания;

– формирование умений самостоятельно планировать, проводить, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность по физической культуре;

– развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры;

– развитие умений самостоятельной управленческой деятельности в качестве учителя физической культуры;

– овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физической культуры.

– приобретение навыков педагогической деятельности с использованием актуальных технологий образования;

– приобретение навыков использования современных информационных средств обучения;

– формирование умений профессиональной рефлексии;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Планируемые базы проведения практики (базовые площадки образовательных учреждений: система профильного обучения, школы с углубленным изучением соответствующих предметов, лицеи, гимназии, учреждения начального и среднего профессионального образования, система профессиональной подготовки бакалавров).

Востребованность данного вида практики работодателем. Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволит студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в институте. Успешное прохождение практики позволяет уже после

ее завершения получать предложения от работодателей по трудоустройству по временному графику и о построении карьеры после окончания МГПИ в организациях-базах практики.

Особенности распределения студентов по базам практики. Распределение студентов по базам практики проводится в соответствии с их компетенциями, востребованными принимающими организациями в период практики (согласованными, по возможности, с интересами студентов). При наличии договора с организацией-базой практики студент может самостоятельно выбрать место практики, отвечающее его исследовательским интересам, теме магистерской диссертации и специфике магистерской программы.

Должность, занимаемая студентом на период практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на уроках, проходивших на базе образовательных организаций среднего образования, с реализацией функций учителя и классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляет руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, или 10 недель, или 540 часов.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта», а также курсов по выбору студентов «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта», «Педагогика спорта», «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», «Психофизиология физической культуры и спорта», прохождения производственной и преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- специфику профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях;

- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях;

- организационные формы и методы обучения учащихся в образовательных организациях;

- направления и методы работы педагога в образовательных организациях;

- современные образовательные технологии, применяемые в образовательных организациях;
- педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления педагогом в образовательных организациях.

2) Уметь

- организовывать и самостоятельно проводить занятия с использованием современных информационных технологий обучения;
- отбирать учебный материал по требуемой тематике в соответствии с темой исследования;
- составлять программу педагогической деятельности в соответствии с целью исследования;
- общаться с детьми и вовлекать их в коллективную деятельность;
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;
- использовать различные способы и средства оценки качества образования;
- осуществлять мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;

3) Владеть

- навыками проектирования программ педагогической деятельности в соответствии с целью исследования;
- дидактической обработкой научного материала с целью его использования в работе с детьми;
- навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов;
- навыками диагностики уровня результатов обучения и воспитания детей, установления причин недочетов, определение путей их устранения;
- навыками использования современных педагогических и информационных технологий.

4. Технология организации и проведения практики

4.1. Технология организации практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является институт, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».

Студенты распределяются на базу практики по 1–3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики руководители практики от института осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Содержание программы практики

5.1 Содержание практики

№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Недели
1	Организационно-подготовительный	1-я неделя
2	Основной	1-я – 9-я недели
3	Итоговый	10-я неделя
Всего		10 недель

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики.

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.

Определение индивидуального задания практики студента, связанной с темой научного исследования. Планирование деятельности на период

практики. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап производственной практики.

Общее задание:

1. Работа с документами регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

При выполнении задания необходимо проработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательного учреждения.

Ознакомиться с организацией врачебно-педагогического контроля и техникой безопасности при проведении занятий физической культурой и ресурсном обеспечении образовательного процесса (образовательные технологии для реализации ОП; учебно-методическое, информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение).

Познакомиться с инновационными направлениями работы и проблемами образовательного учреждения. Представить в отчете.

2. Провести анализ педагогической деятельности на основе схемы педагогического анализа. Посетить и провести педагогический анализ урока по физической культуре. Необходимо посетить 2 урока педагогов с целью педагогических наблюдений и оценки динамики физической нагрузки с помощью метода пульсометрии, определения моторной плотности методом хронометрирования. Представить протоколы пульсометрии, хронометрирования и педагогического наблюдения с анализом проведенных уроков. Выделить профессиональные качества педагогов.

3. Подготовить план-конспекты уроков по физической культуре и провести 16 уроков с использованием современных технологий.

4. Разработать и провести открытый урок с использованием современных технологий.

Индивидуальное задание: определяется по теме магистерской диссертации.

3. Итоговый этап практики.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Задание 1. Провести анализ собственной деятельности в ходе прохождения практики. Подготовить письменный отчет об итогах производственной практики и представить научному руководителю.

Задание 2. Подготовить отчет о производственной практике в форме устного доклада и электронной презентации к итоговой конференции, сформулировать предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.

5.3 Технология организации и проведения практики

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет: 10 недель – 540 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных образовательных запросов средней школы в пределах своей предметной области	30	ОПК-2, ПК-2
Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении и его документации	20	ОПК-3
Знакомство с образовательным процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся	20	ОПК-3
Изучение образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики	20	ПК-2
Знакомство с методической системой работы учителя: посещение уроков физической культуры учителя и знакомство с техникой анализа посещенного урока	20	ОПК-3
Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков (разработка план-конспект урока по физической культуре), самостоятельное проведение уроков (не менее 16) в средних и старших классах (8 уроков в среднем и 8 уроков в старших классах)	58	ОПК-2, ПК-1

Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя (2 анализа урока тремя методами: педагогический, пульсометрия, хронометрирование)	30	ОПК-3
Разработка и проведение открытого урока по физической культуре с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в старших классах	20	ПК-2, ПК-4
Проведение занятий по физической подготовке с целью сдачи норм комплекса ГТО (проведение индивидуальных занятий с учащимися старших классов)	20	ОПК-2
Демонстрация учащимся старших классов презентации о факультетах МГПИ имени М. Е. Евсевьева	20	ПК-2
Участие во внеклассных мероприятиях, проводимых учителем-предметником (судейство соревнований по виду спорта, подготовка школьников к участию в мероприятиях по физической культуре, дни здоровья, спортивные праздники)	20	ОПК-3
Проведение научно-исследовательской работы (для магистерской диссертации)	210	ПК-3, ПК-4
Подготовить электронную презентацию к итоговой конференции, сформулировать предложения по совершенствованию содержания и организации практики	30	ОПК-2
Оформление отчетной документации практики	20	ПК-2, ПК-4
Представление результатов практики на заключительной конференции	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ОПК-3
Всего	540	

На 1 неделе практики студент:

- знакомиться с учебным расписанием школы, составить своё расписание; изучить план воспитательной работы образовательного учреждения, составить индивидуальный план работы на период практики;
- знакомиться со школьной документацией (классными электронными журналами и требованиями к их ведению, требованиями к ведению ученических дневников, отчётной документацией по итогам четверти и т.д.);
- знакомиться с документацией учителей физической культуры (тематические планы, поурочные планы), ознакомиться с их системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование, спортивный инвентарь);
- изучает ученический коллектив класса;
- планирует и разрабатывает планы-конспекты уроков по физической культуре;
- проводит работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;
- проводит научно-исследовательскую работу (для магистерской диссертации);
- консультируется с научным руководителем;
- оформляет рабочую документацию за первую неделю.

На 2–3 неделе практики студент:

- готовит и проводит уроки по физической культуре (старшие классы);
- осуществляет текущую деятельность по заданию учителя физической культуры и классного руководителя;
- выполняет задания учителя физической культуры, участвует во внеклассной работе (спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, олимпиады);
- проводит индивидуальную работу с отстающими учащимися;
- продолжает работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;
- продолжает научно-исследовательскую работу (для магистерской диссертации);
- консультируется с научным руководителем;
- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

На 4–9 неделе практики студент должен:

- готовить и проводить уроки по физической культуре (старшие классы);
- продолжать работу по физической подготовке с отстающими учениками старших классов;

- анализировать урок по физической культуре тремя методами (педагогический, метод пульсометрии и хронометрирования);
- продолжать работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;
- продолжать научно-исследовательскую работу;
- консультироваться с научным руководителем;
- оформлять рабочую документацию за прошедший период.

На 10 неделе практики студент:

- готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по практике;
- подводит итоги работы в образовательном учреждении;
- готовится к заключительной конференции в школе;
- готовит электронную презентацию к итоговой конференции.

В системе 1С Университет руководителями программы по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике

1. Путевой лист (подтверждение) (приложении 1).
2. Отчет по практике студента (приложение 2).

Содержание отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику (приложение 3);
- план-график проведения практики (приложение 4);
- отчет о прохождении практики студентом (приложение 5);
- аттестационный лист, характеристика на студента (приложение 6);
- приложения (при наличии).

3. Дневник практики:

- список учащихся закрепленного класса по форме последней страницы классного журнала с указанием успеваемости учащихся (по данным последней четверти, полугодия, года);
- список поручений учащихся класса;
- расписание звонков;
- расписание уроков студента-практиканта;

- расписание уроков в закрепленных классах (средние и старшие классы).
- перспективный план, который составляется студентом в начале первой недели практики и представляется на утверждение методистам; план согласуется с классным руководителем и учителем-предметником;
- постановка целей и задач на период практики в соответствии с требованиями к самоанализу;
- календарный план работы студента;
- анализ урока физической культуры;
- план-конспект урока физической культуры;
- самоанализа урока (занятий).

В отчётные материалы студента-практиканта входят и другие виды документации, предусмотренные программой практики:

- презентация о проведенной воспитательной и исследовательской работе (составляется группой студентов, проходящих практику в одной школе/одной параллели);
- отчет по заданию научно-исследовательского характера;
- педагогический отчет о выполненной работе с самоанализом проделанной деятельности;
- исходный материал (анкеты, заполненные опросные листы и др.);
- характеристика руководителя практики от профильной организации и т. д.

Результаты деятельности студента выставляются учителями физической культуры в аттестационный лист.

Качество отчётных материалов проверяется и оценивается всеми координаторами практики, учителями-предметниками и классным руководителем в течение всей практики, но не после неё.

Полный отчёт по практике (вся документация) сдаётся руководителю практики. Руководитель практики выставляет оценку в аттестационный лист на основании сведений об уровне освоения практикантом профессиональных компетенций.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОПК-2	1, 2, 3	Дифференцированный зачет
ОПК-3	1, 2, 3	
ПК-1	2, 3	
ПК-2	1, 2, 3	
ПК-3	2, 3	
ПК-4	2, 3	

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОПК-2	Изучение ФГОС, примерных программ, содержание и принципы образовательной деятельности с учетом удовлетворения индивидуальных запросов средней школы в пределах своей предметной области. Подбор методик исследования и составление психолого-педагогической характеристики на ученика	<i>Умеет</i> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач; способами структурирования и систематизации информации	«отлично» – ориентируется в содержании современной науки и образования, пути их решения исходя из совершенствования профессиональной деятельности; на высоком уровне анализирует современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; отлично владеет знаниями о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач	Повышенный
			«хорошо» – знает содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной, демонстрирует знания, но допускает незначительные ошибки; самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, но может	Базовый

			затрудняться при обосновании выбранных целей и приоритетов	
			«удовлетворительно» – допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования; испытывает затруднения в анализе современных проблем науки и образования; допускает ошибки в построении процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не знает современные проблемы науки и образования; не умеет анализировать современные проблемы науки и образования, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не владеет способами структурирования и систематизации информации	Ниже порогового
ОПК-3	Изучение особенностей организации образовательного процесса в школе, документации образовательного учреждения. Знакомство с образовательным	<i>Умеет</i> устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с	«отлично» – знает основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными	Повышенный

	процессом на основе интерактивных технологий, методов, приемов, педагогических техник, обеспечивающего самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Знакомство с методической системой работы учителя: посещение занятий учителя и знакомство с техникой анализа посещенного занятия. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-наставника. Представление результатов практики на заключительной конференции.	участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. <i>Владеет</i> приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации	партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий; умеет устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддержать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий; владеет приемами установления контакта, организации и поддержания позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий в условиях межкультурной коммуникации «хорошо» – знает основы социального и межличностного взаимодействия, способы установления контакта с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливает доверительные взаимоотношения,	Базовый
--	---	--	---	------------------------

			организовывает и поддерживает диалог; владеет приемами установления контакта, организации и поддержания диалога с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	
			«удовлетворительно» – знает основы социального и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса; умеет устанавливать доверительные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; владеет приемами установления контакта с участниками образовательного процесса	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не умеет устанавливать доверительные взаимоотношения; не владеет приемами установления контакта	Ниже порогового
ПК-1	Разработка видов педагогической деятельности, связанных с решением сквозных профессиональных задач: планирование уроков, самостоятельное проведение уроков Посещение уроков физической культуры, их методический и психолого-педагогический	<i>Умеет</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного	«отлично» – глубокие знания особенностей применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; на высоком уровне осуществляет комплексный анализ информации с позиции	Повышенный

	анализ Организация и проведение одного внеклассного (внешкольного) мероприятия Представление результатов практики на заключительной конференции	процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <i>Владеет</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; использует в совершенстве различные приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. В отличной степени владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	
			«хорошо» – на современном уровне знает сущность современных методик и информационных технологий для обеспечения качества образования; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; осуществляет анализ информации с позиции изучаемой проблемы; хорошо владеет современными методиками и технологиями	Базовый

			«удовлетворительно» – не до конца понимает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационные; допускает ошибки в приемах и методах диагностирования достижений обучающихся; не достаточно полно может осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, использовать современные методики и технологии	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не знает сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; не использует приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; не владеет	Ниже порогового

			методиками и современными технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся	
ПК-2	Изучение образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики. Оформление отчетной документации практики	<i>Умеет</i> организовать образовательную среду с учетом инновационной образовательной политики; моделировать и формировать образовательную среду в русле инновационных процессов в образовательной политике. <i>Владеет</i> способами организации образовательной среды в инновационной образовательной ситуации страны и региона	«отлично» – знает типы, модели, структурные компоненты, факторы образовательной среды; свободно ориентируется в ведущих направлениях инновационной образовательной политики; знает новые концепции, идеи и направления в инноватике образования по формированию образовательной среды; понимает возможности формирования различных моделей образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании; способен формировать образовательную среду с учетом целей и задач инновационной политики в образовании; способен учитывать психолого-педагогические, личностные и социальные условия развития личности при формирования современной, инновационной	Повышенный

			образовательной среды; владеет современными технологиями формирования и совершенствования образовательной среды с учетом инновационной политики в образовании; владеет анализом влияния инноваций на формирование образовательной среды; владеет навыками проведения экспертизы образовательной среды с учетом задач инновационной политики в образовании	
			«хорошо» – знает типы, модели, структурные компоненты, факторы образовательной среды; ориентируется в ведущих направлениях инновационной образовательной политики; знает новые концепции, идеи и направления в инноватике образования по формированию образовательной среды; понимает возможности формирования различных моделей образовательной среды с учетом инновационных процессов в образовании; может формировать образовательную среду с учетом целей и задач инновационной	Базовый

			политики в образовании; может учитывать психолого-педагогические, личностные и социальные условия развития личности при формирования современной, инновационной образовательной среды; владеет современными технологиями формирования и совершенствования образовательной среды с учетом инновационной политики в образовании; владеет анализом влияния инноваций на формирование образовательной среды; владеет навыками проведения экспертизы образовательной среды с учетом задач инновационной политики в образовании	
			«удовлетворительно» – имеет представление об основных типах, моделях, структурных компонентах образовательной среды; имеет представление о сущности, факторах, целях и задачах формирования образовательной среды в условиях инновационной политики в образовании; знает требования,	Пороговый

			предъявляемые к организации образовательной среды с учетом инновационной образовательной политики; способен формировать образовательную среду по заданным параметрам; способен выстраивать образовательную среду в соответствии с современными моделями; способен использовать инновационные подходы при формировании образовательной среды; применяет традиционные и инновационные технологии формирования образовательной среды; владеет основами формирования образовательной среды в современных образовательных учреждениях; владеет анализом эффективности формирования образовательной среды в современных условиях	
			«неудовлетворительно» – не имеет представления об основных типах, моделях, структурных компонентах образовательной среды; о сущности и задачах формирования образовательной	Ниже порогового

			среды в условиях инновационной политики в образовании; не знает требования, предъявляемые к организации образовательной среды с учетом инновационной образовательной политики; не способен формировать образовательную среду по заданным параметрам, выстраивать образовательную среду в соответствии с современными моделями; не может использовать инновационные подходы при формировании образовательной среды; не может применять традиционные и инновационные технологии формирования образовательной среды; не владеет основами формирования образовательной среды в современных образовательных учреждениях и анализом эффективности формирования образовательной среды в современных условиях	
ПК-3	Проведение демонстрационных уроков по физической культуре с обучающимися	<i>Умеет</i> привлекать наиболее способных обучающихся к решению актуальных проблем	«отлично» – знает основные особенности, формы и этапы организации исследовательской работы обучающихся; владеет	Повышенный

	использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в старшей школе	образования;развивать интерес к исследовательской деятельности у обучающихся; выстраивать индивидуальный исследовательский маршрут обучающихся. Владеет методикой и приемами организации исследовательской работы обучающихся	навыками исследовательской деятельности в сфере образования;владеет навыками организации исследовательской работы обучающихся; способен вычленять наиболее актуальные проблемы современного образования; способен развивать интерес к исследовательской деятельности у обучающихся; способен выстраивать индивидуальный исследовательский маршрут обучающихся для решения актуальных проблем образования; владеет принципами, правилами и требованиями планирования и проведения научных исследований; владеет методами и приемами педагогических исследований; владеет способами осмысления и интерпретации экспериментальных результатов, методами и формами их объяснения и прикладного применения; владеет навыками организации и проведения педагогических исследований	
			«хорошо» – имеет навыки исследовательской деятельности в сфере образования; знаком с	Базовый

			основными формами и этапами организации исследовательской деятельности; имеет навыки организации и проведения самостоятельных педагогических исследований; знаком с проблемами современного образования; проявляет интерес к исследовательской деятельности; способен выстраивать собственный индивидуальный исследовательский маршрут для решения актуальных проблем образования; знает принципы, правилами и требованиями планирования и проведения научных исследований; знает методы и приемы педагогических исследований; знает способы осмысления и интерпретации экспериментальных результатов, методы и формы их объяснения и прикладного применения; знает методику организации и проведения педагогических исследований	
			«удовлетворительно» – имеет навыки исследовательской деятельности в сфере образования; знаком с основными формами и этапами	Пороговый

			организации исследовательской деятельности; имеет навыки организации и проведения самостоятельных педагогических исследований; знаком с проблемами современного образования; проявляет интерес к исследовательской деятельности; способен выстраивать собственный индивидуальный исследовательский маршрут для решения актуальных проблем образования; знает принципы, правилами и требованиями планирования и проведения научных исследований; знает методы и приемы педагогических исследований; знает способы осмысления и интерпретации экспериментальных результатов, методы и формы их объяснения и прикладного применения; знает методику организации и проведения педагогических исследований	
			«неудовлетворительно» – не обладает навыками исследовательской деятельности в сфере образования; не знаком с основными формами и этапами организации исследовательской	Ниже порогового

			деятельности; не имеет навыки организации и проведения самостоятельных педагогических исследований; не знаком с проблемами современного образования; не проявляет интерес к исследовательской деятельности; не способен выстраивать собственный индивидуальный исследовательский маршрут для решения актуальных проблем образования; не знает принципы, правилами и требованиями планирования и проведения научных исследований; не знает методы и приемы педагогических исследований, способы осмысления и интерпретации экспериментальных результатов, методов и форм их объяснения и прикладного применения; не знает методику организации и проведения педагогических исследований	
--	--	--	---	--

ПК-4	Разработка план-конспекта урока по физической культуре (не менее 16) Проведение демонстрационных уроков по физической культуре с обучающимися с использованием разработанных технологий проектирования образовательной деятельности в старшей школе Представление результатов практики на заключительной конференции	<i>Умеет</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>Владеет</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными	«отлично» – глубокие знания особенностей особенностей применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; в полной степени осуществляет комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использует приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся	Повышенный
			«хорошо» – хорошо знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; анализирует информацию с позиции изучаемой проблемы; использует современные методики и технологии, в том числе и информационные, для	Базовый

			обеспечения качества образовательного процесса; использует основные современные приемы методики, технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса, а также владеет приемами и методами диагностирования достижений обучающихся	
			«удовлетворительно» – допускает ошибки в современных приемах, методах и методиках обучения; допускает ошибки анализируя информацию с позиции изучаемой проблемы; не в полной мере использует современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не знает сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных; не умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества	Ниже порогового

			образовательного процесса; не использует приемы и методы обучения при проведении анализа информации и выборе методик и технологии; не владеет в целом приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 40

7.3. Типовые задания по практике

1. Разработайте технологическую карту урока физической культуры, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения.

2. Изложите этапы и содержание проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов; отметьте особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов.

3. Перечислите педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников старших классов; охарактеризуйте процесс обучения школьников старших классов по индивидуальным образовательным маршрутам.

4. Проанализируйте принципы и этапы проектирования образовательной деятельности в средней школе как способа построения содержания образования.

5. Сделайте анализ эффективности применения педагогических технологий в средней школе.

6. Представьте обзор современных педагогических технологий.

7. Изложите суть технологии личностно-ориентированного обучения и технологии развивающего обучения.

8. Изложите идею игровых технологий. Укажите, какие способы мотивации могут использовать игровые технологии.

9. Приведите обзор подходов к проектированию системы методической работы в средней школе. Раскройте содержание дидактических принципов проектирования методической работы в средней школе.

10. Изложите методологическую основу технологизации проектирования учебного процесса в средней школе. Укажите, педагогические условия технологизации проектирования учебного процесса в средней школе.

11. Изложите содержание и формы организации методической работы в средней школе. Приведите характеристики методического обеспечения средней школы.

12. Перечислите социально-экономические и социокультурные факторы, влияющие на развитие средней школы. Раскройте содержание этих факторов.

13. Перечислите виды методической работы педагога в средней школе. Раскройте содержание такой работы.

14. Обоснуйте целесообразность совершенствования структуры методической работы педагога в средней школе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100–80 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	79–60 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	59–40 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 40 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Андрияди, И. П. Теория обучения : учеб.пособие / И. П. Андрияди. – М. : Академия, 2010. – 335 с.

2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – М. :Директ-Медиа, 2013. – 112с.

3. Горшков, А. Г. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе : учеб.пособие / А. Г. Горшков. – М. : Московский ин-т физической культуры и спорта, 2013. – 78 с.

4. Иванов, Ч. Т. Теория, методика и практика физического воспитания : учеб.пособие / Ч. Т. Иванов, А. В. Сафощин, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. – М. : МПГУ, 2014. – 390 с.

5. Лубышева, Л. И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога : учеб.пособие / Л. И. Лубышева, В. А. Магин. – М. : Теория и практика физ. культуры, 2005 (Ставрополь : Орфей-2). – 190 с.

6. Лубышева, Л. И. Спортивная культура в старших классах общеобразовательной школы : учеб.пособие / Л. И. Лубышева, В. А. Романович. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2011. – 239 с.

7. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб.пособие / А. М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Физ. культура, 2006. – 126 с.

8. Михайлова, К. Д. Педагогическая практика в школе по физической культуре : метод.указания для студентов / К. Д. Михайлова, В. М. Насколов, В. Н. Спащанская. – Новополоцк : Учреждение образования «Полоцкий гос. ун-т», 2005. – 156 с.

9. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 511 с.

10. Полат, Е. С. Современные педагогические информационные технологии : учеб.пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркин. – М. : Академия, 2008. – 365 с.

11. Фазлеев, Н. Ш. Компетентностно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту : монография / Н. Ш. Фазлеев. – М. : Теория и практика физ. культуры и спорта, 2006. – 196 с.

12. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб.пособие / Ю. Г. Фокин. – М. : Академия, 2008. – 240 с.

13. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения [Электронный ресурс]. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2009. – 68 с.

14. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального самообразования : учеб.пособие для вузов / С. Д. Якушева. – М. : ФОРУМ, 2014. – 407 с.

Ресурсы сети Интернет:

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;

www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата прибытия	Дата отъезда
Руководитель практики от профильной организации _____		М. П. _____	

Л И Н И Я О Т Р Е З А

остается в профильной организации

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

П У Т Е В К А № _____

(наименование организации)

В соответствии с заключенным договором и положением о

практике _____
(наименование

факультета)

направляет в Вашу **профильную организацию** для прохождения практики перечисленных на обороте студентов _____ курса направления подготовки

Срок практики с «_____» _____ 20 __ г.

по «_____» _____ 20 __ г.

Руководитель практики от института (групповой *или* факультетский)

(должность,

фамилия, имя, отчество)

Декан _____
М.П.

Зав. практикой _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата прибытия	Дата отъезда
Руководитель практики от профильной организации _____ М. П.			

Л И Н И Я О Т Р Е З А

остается в профильной организации

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

П У Т Е В К А № __ 1 __

в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

г.о. Саранск

(наименование профильной организации)

В соответствии с заключенным договором и положением о

практике факультет истории и права
(наименование факультета)

направляет в Вашу профильную организацию для прохождения производственной практики перечисленных (на обороте) студентов __5__ курса направления подготовки Педагогическое образование профиль История. Право

Срок практики с «__» _____ 2019__ г.

по «__» _____ 2019__ г.

Руководитель практики от института
__доцент кафедры отечественной истории _____
(должность,

Иванова В.В. _____
фамилия, имя, отчество)

Декан _____
М.П.

Зав. практикой _____

[illegible]

**Руководитель практикиот
института**_____

Штамп предприятия, учреждения,
организации

Возвращается
в учебно - методическое
управление

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

(наименование

г.о. Саранск

предприятия)

подтверждает, что направленные на производственную практику студенты
5 курса истории и права _____ факультета

явились и отбыли из профильной организации в следующие сроки:

[illegible]

ЛИНИИ ОТРЕЗА



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Сроки прохождения практики: с 25. 02. 2019 г. по 05.05. 2019 г.

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)
профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

Студент группы КЗОМ-118 _____ И. И. Иванова

Руководитель практики
от института канд. пед. наук, доцент кафедры
теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности _____ П. П. Петрова

Дата сдачи __.__.2019 г.

Дата защиты __.__.2019 г.

Оценка _____

Саранск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студента (магистранта) ...курса, группы
факультета физической культуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть: - навыками создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС в данной предметной области; Уметь: самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Знать:	Составить конспекты / технологические карты для самостоятельного проведения 10 уроков физики в 8 классе в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); - основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях.	
--	---	--

Дата выдачи задания 00.00. 2019 г.

Руководитель практики

от образовательной организации.

к. ...наук., доцент кафедры

теории и методики физической культуры

и безопасности жизнедеятельности

С.П. Петрова

(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации

Задание принял к исполнению

студент группы

С.С. Сидоров

(подпись)

План-график проведения практики
с2019 г. по2019 г.
 студентки ... курса формы обучения
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 профиля Образование в области физической культуры и спорта
И.И. ИВАНОВОЙ

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1.	Установочная конференция на факультете МГПИ	27.04. 15.00–16.00	Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника педагогической практики.
2.	Установочная конференция на базе школы	27.04. 15.00–16.00	Знакомство с учительским и ученическим коллективом школы, УМК, документацией . Разработка и утверждение совместного плана прохождения практики, дневника педагогической практики.
3.	Проведение анализа содержания документации (календарно-тематический план учителя-предметника / классного руководителя)		Протокол 1 анализа содержания документации учителя-предметника / классного руководителя), с указанием основных разделов и тем

Руководитель практики
от профильной организации

С.С. Сидоров

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации,
к...наук., доцент кафедры....

П.П. Петрова

(подпись)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ (ТИП) ПРАКТИКИ
(ВИД)**

студентки ... курса.. формы обучения
направления подготовки 00.00.00..... профиля
ИВАНОВА И.И.

Я, Ф.И.О., в период с 00.00.2019 г. по 00.00.2019 г. проходила практику(вид) на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Практика(вид) осуществлялась в форме ... под руководством С.П. Петровой.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены
- ознакомлена с
- разработаны и утверждены ..., определены
- ознакомлена с
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, 00. 00. 2019 г. провела мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить навыки документации педагогов / учителя-дефектолога / учителя-логопеда.

Студент

И.И. Иванова



ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(2018/19 учебный год)

Название практики _____

База практики _____

Аттестуемый (ФИО) _____ студент

группы _____ факультета _____

профиля подготовки _____

Руководитель от проф.организации _____

Методист(ы) по профилю(ям) подготовки _____

Оценки за виды деятельности

(выбираются в зависимости от профиля подготовки)

Задания по профилю (ям) подготовки _____

Задания по научно-исследовательской работе _____

За дисциплину _____

За документацию _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
<i>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Минимальный</i>	<i>обучающийся знаком с требованиями образовательных стандартов, но реализует их только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>или Базовый</i>	
	<i>или Продвинутый</i>	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Руководитель от образовательной организации_____ / _____

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: академическая магистратура
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры
и спорта

Форма обучения: очная, заочная
Вид практики: производственная
Тип практики: преддипломная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчик: д.б.н., профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федотова Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 25.04.2018 года.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 27.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Е. А. Якимова

Саранск

1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по профилю Образование в области физической культуры и спорта.

Целью преддипломной практики является сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), формирование компетентностного подхода для изучения объекта исследования в рамках диссертационного исследования.

Задачи преддипломной практики:

- развить навыки и умения выполнения научно-исследовательской работы по направлению выпускной квалификационной работы (ВКР);
- обобщение, систематизация и развитие теоретических положений в рамках темы ВКР;
- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
- сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной информации по направлению выпускной квалификационной работы;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- оформление диссертации и сопроводительных документов согласно установленным требованиям;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

Планируемые базы проведения практики (научно-исследовательские лаборатории, научно-образовательные центры института, научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни, выпускающие кафедры).

Востребованность данного вида практики работодателем. Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей является профессиональная компетентность работника. Выполнение студентом НИР

является важным этапом их квалификационной подготовки. Преддипломная практика студента способствует развитию научного кругозора, индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний для реализации их в исследовательских условиях. Преддипломная практика позволяет студенту вносить в будущую работу элемент научного подхода, вырабатывать стремление постоянного пополнения и совершенствования знаний для улучшения профессиональной деятельности; оценить уровень компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в институте; формировать умения творческого применения в практике физической культуры и спорта последних достижений научно-технического прогресса.

Особенности распределения студентов по базам практики. Распределение студентов по базам проведения преддипломной практики осуществляется в соответствии с их компетенциями, востребованными структурными подразделениями в период прохождения практики (согласованными, по возможности, с интересами студентов актуальности направлений научных исследований). При наличии договора с организацией-базой практики студент может самостоятельно выбрать место проведения практики, отвечающее его исследовательским интересам, теме магистерской диссертации и специфике магистерской программы.

Должность, занимаемая студентом на период преддипломной практики (практикант-исследователь). Преддипломная практика базируется на мероприятиях, проходивших на базе лабораторий и центров, с реализацией функции исследователя в реальной научно-исследовательской среде. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют научные руководители выпускных квалификационных работ студентов и руководители от организации (базы практики).

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, входит в раздел «Б2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре (4 недели) очной и заочной формы обучения.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры», «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта», а также курсов по выбору студентов «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта», «Педагогика спорта», «Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта», «Психофизиология физической культуры и спорта», прохождения производственной практики и научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении преддипломной практики

В процессе преддипломной практики студент должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате преддипломной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- современную проблематику определенной отрасли знания;
- историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- основные направления методологии научного исследования;
- этапы и принципы научного исследования;
- методики проведения педагогических экспериментов;
- современные информационные технологии и средства информатизации образования;
- основные содержательные, структурные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе и ее отдельным компонентам (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и др.);
- орфографические, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;
- основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования.

2) Уметь

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ;
- устанавливать междисциплинарные связи в изучении проблематики, заявленной в исследовании;
- формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;
- собирать и исследовать эмпирический материал;
- намечать перспективные направления изучения темы исследования.
- самостоятельно осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;
- ставить и решать научные задачи;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования;
- использовать логические операции классификации и систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта, формулировать новые понятия и термины;
- расширять и углублять научное мировоззрение;

- выбирать адекватную теорию и технологию для решения научных проблем;
- использовать компьютерные технологии, работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета;
- применять прикладные программы специального назначения для отрасли физической культуры и спорта;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, оформленных в соответствии с современными требованиями и существующими стандартами, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- уметь выступать на научных конференциях;
- уметь корректно использовать современные информационные технологии и средства информатизации образования.

3) Владеть

- теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности;
- современными методами ведения библиографической работы;
- современными технологиями поиска, обработки и представления информации;
- принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
- методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
- навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.

4. Технология организации и проведения практики

4.1. Технология организации практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны

труда и пожарной безопасности на рабочем месте. В случае, если базой практики является институт, то инструктаж студентов проводится в ходе установочной конференции по практике. Если базой практики является профильная организация, то инструктаж студентов проводит руководитель от профильной организации. Факт проведения инструктажа должен быть зафиксирован в отчетной документации студента в разделе «Календарный план практики».

Студенты распределяются на базу практики по 1–3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики руководители практики от института осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Недели
1	Организационно-подготовительный	1-я неделя
2	Основной	2-я и 3-я недели
3	Итоговый	4-я неделя
Всего		4 недели

5.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Организационно-подготовительный этап:
 - общее задание;
 - постановка проблемы, цели, задач практики;
 - знакомство с требованиями к отчетной документации;
 - индивидуальное задание (вариативно);
 - планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.
2. Основной этап:
 - общее задание;

- проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования;
- индивидуальное задание (вариативно);
- продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в магистерской диссертации истории вопроса, начатой в период обучения;
- продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования;
- обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования;
- продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы;
- создание в черновом виде текстового варианта магистерской диссертации и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап:

- общее задание;
- оформление и представление результатов исследования;
- индивидуальное задание (вариативно);
- подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах;
- подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение магистранта и научного руководителя);
- оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета.

Преддипломная практика открывает возможность магистранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента, предоставляет студентам возможность концентрированного погружения в педагогическую деятельность, результатом которой должно стать создание методической базы выпускной квалификационной работы.

5.2 Технология организации и проведения практики

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет: 4 недели – 180 ч. (из расчета 6ч*кол-во дней практики).

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием	18	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4,

основных мероприятий и сроков их реализации		ПК-5, ПК-6
Работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата)	24	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации	18	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – анализ и систематизация литературных данных; – построение логической структуры теоретической части исследования; – работа над оформлением результатов теоретического исследования; - составление программы опытно-экспериментального исследования; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации); – работа над текстом публичного выступления и его презентацией	70	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап); – проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; – составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные	70	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6

констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы; – статистическая обработка данных; – анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования; – формулирование теоретических выводов и обобщений; – работа над заключением; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и констатирующего этапов исследования в соответствии с планом второй главы магистерской диссертации); – оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).		
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	14	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Представление результатов практики на заключительной конференции. Публичная защита выполненной работы	2	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Всего	216	

На первой неделе выполнения практики студент должен:

- изучить цели и задачи практики; ознакомиться с перечнем и образцами документов по практике;
- разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы на период практики;
- составить план работы в библиотеке, методическом кабинете, компьютерном портале библиотеки, лабораториях института;
- представить обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы (обосновывается актуальность проблемы, к которой относится тема работы, объект и предмет исследования, определяется цель и задачи, методы исследования, построение гипотезы; краткий обзор современного состояния данной проблемы – степень разработанности темы, определяется теоретическая база исследования);

- работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата);
- анализ и систематизация литературных данных;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- составление программы опытно-экспериментального исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);

- работа над текстом публичного выступления и его презентацией.

На второй неделе практики студент должен:

- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации и ее оформлению;
- подобрать, сделать анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме магистерской диссертации;
- осуществить информационный и библиографический поиск источников по теме магистерской диссертации;
- представить библиографический список (не менее 50 источников);
- подготовить реферат по теме научного исследования.
- разработать план опытно-экспериментальной работы;
- провести опытно-экспериментальную работу по теме исследования (констатирующий и формирующий этапы);
- осуществить сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- провести работу над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- провести работу над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы магистерской диссертации);
- работать над текстом публичного выступления и его презентацией.

На третьей неделе практики студент должен:

- уточнить задачи, сделать подбор необходимых методов исследования, разработать программу опытно-экспериментального исследования;
- овладеть необходимыми методами исследования и технологией их проведения;
- провести систематизацию литературы, отражающей состояния проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы;

- произвести анализ и осмысление полученных первичных результатов с учетом имеющихся литературных данных;
- подготовить доклад для предварительной апробации выпускной квалификационной работы.
- завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап);
- проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы;
- составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные формирующего и констатирующего этапов опытно-экспериментальной работы;
- статистическая обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования;
- формулирование теоретических выводов и обобщений;
- работа над заключением;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и констатирующего этапов исследования в соответствии с планом второй главы магистерской диссертации);
- оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

На четвертой неделе практики студент должен:

- оформить рабочую документацию за период практики;
- составить отчет о результатах практики.

В системе 1С Университет руководителями практики по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет (оценка) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Отчетная документация по практике

Отчет по практике студента (приложение 1).

Содержание отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;

- аттестационный лист, характеристика на студента;
- приложения (при наличии).

Полный отчёт по выполнению практики (вся документация) сдаётся руководителю практики. Руководитель практики выставляет оценку.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК-3, ОК-4	2 курс	Дифференцированный зачет
ОПК-2, ОПК-4	2 курс	
ПК-5, ПК-6	2 курс	
ПК-5, ПК-6	2 курс	

Этапы формирования компетенций по практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК-3	Составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата).	<i>Умеет</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности, знает суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Владеет</i> способами освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	«отлично» – умеет самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; показывает хорошие знания процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; свободно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Повышенный
			«хорошо» – умеет хорошо самостоятельно использовать основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; знает с некоторыми пробелами суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; хорошо владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Базовый

			деятельности	
			«удовлетворительно» – слабо разбирается в использовании основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; недостаточно осознает суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; недостаточно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не умеет самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности; не знает сути процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности; не владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности	Ниже порогового
ОК-4	Углубленное изучение	Умеет самостоятельно использовать основные	«отлично» – умеет самостоятельно получать	Повышенный

	методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – анализ и систематизация литературных данных; – построение логической структуры теоретической части исследования; – работа над оформлением результатов теоретического исследования; - составление программы опытно-экспериментального исследования; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации); – работа над текстом публичного выступления и его презентацией.	методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования. <i>Владеет</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	сведения об основных ресурсно-информационных базах, формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования; свободно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности «хорошо» – умеет хорошо самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, имеет навыки формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; знает с некоторыми пробелами суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования, осуществления практической деятельности в сфере профессиональной деятельности; владеет способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-	Базовый
--	---	--	---	----------------

			информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	
			«удовлетворительно» – слабо разбирается в использовании основных методов сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; недостаточно осознает суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; недостаточно владеет способами самостоятельного получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не умеет самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных	Ниже порогового

			ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; не знает сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; не владеет способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования	
ОПК-2	Работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата). Углубленное изучение методов научного исследования и их применение	<i>Умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя. <i>Владеет</i> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	«отлично» – умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Повышенный
			«хорошо» – умеет хорошо использовать знание	Базовый

	на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.		современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; хорошо владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
			«удовлетворительно» – слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; недостаточно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Пороговый
			«неудовлетворительно» – не умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя; не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Ниже порогового

ОПК-4	Составление план-графика работы над магистерской диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата). Углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации. Публичная защита выполненной работы.	<i>Умеет</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. <i>Владеет</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	«отлично» – самостоятельно осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; свободно владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Повышенный
			«хорошо» – умеет хорошо осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; хорошо владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Базовый
			«удовлетворительно» – слабо разбирается в том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; недостаточно владеет способностью осуществлять	Пороговый

			профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру «неудовлетворительно» – не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; не владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Ниже порогового
ПК-5	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – анализ и систематизация литературных данных; – построение логической структуры теоретической части исследования; – работа над оформлением результатов теоретического исследования; - составление программы опытно-экспериментального	<i>Умеет</i> применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научно-педагогического исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям,	«отлично» – свободно демонстрирует готовность и способность к основным процедурам НИР; характеризует правильно на основе четких критериев умение применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научного исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, обобщать	Повышенный

	исследования; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации; – работа над текстом публичного выступления и его презентацией. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап); – проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; – составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы;	систематизировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, проверять достоверность полученной информации, обобщать полученную информацию в работе над исследованием, формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками. <i>Знает</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, классификацию методов исследования, этапы исследования. <i>Владет</i> основными процедурами научного исследования, способами осмысления и	полученную научную информацию в самостоятельный текст; имеет целостное знание функций научно-педагогических исследований в системе образования, классификацию методов исследования, этапы исследования; демонстрирует готовность действовать самостоятельно, применяет знания самостоятельно, в том числе при изменяющихся условиях «хорошо» – эпизодически проявляет заинтересованность в освоении НИР; действует с незначительной коррекцией руководителя НИР; допускает неточности в характеристике четких критериев умения применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научного исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, обобщать полученную научную информацию в самостоятельный текст; допускает неточности в	Базовый
--	---	---	---	----------------

	– статистическая обработка данных; – анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования; – формулирование теоретических выводов и обобщений; – работа над заключением; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и констатирующего этапов исследования в соответствии с планом второй главы магистерской диссертации); – оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Оформление отчетной документации по преддипломной практике.	критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциал, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач	объяснении теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования «удовлетворительно» – испытывает трудности в решении исследовательских задач, частичное соответствие требованиям применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научного исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям, обобщать полученную научную информацию в самостоятельный текст; имеет фрагментарное знание функций научных исследований, методов исследования, этапов исследования; испытывает трудности в овладении способами осмысления и критического анализа научной информации, навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, навыков решения конкретных научно-исследовательских задач;	Пороговый
--	--	---	---	------------------

			объясняет отдельные понятия теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности	
			«неудовлетворительно» – демонстрирует слабую готовность в овладении основными процедурами научного исследования; имеет наличие грубых (существенных) ошибок в применении комплекса исследовательских методов, обобщения результатов научного исследования, распознавания информации, органично подходящей тематике исследования, выбора в общем потоке информации, соответствующей научным критериям обрабатывать полученную научную информацию в самостоятельный текст; наличие грубых (существенных) ошибок в знании функций научных исследований, методов исследования, этапов исследования, в овладении способами осмысления и критического анализа научной информации, навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, навыков решения конкретных	Ниже порогового

			научно-исследовательских задач, теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности	
ПК-6	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: – завершение опытно-экспериментальной работы по теме исследования (формирующий этап); – проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; – составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы; – статистическая обработка данных; – анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования; – формулирование теоретических выводов и	<i>Умеет</i> видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; адаптироваться в условиях профессиональной деятельности. <i>Знает</i> о креативности и креативном мышлении, основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.	«отлично» – свободно демонстрирует готовность и способность к овладению основами творческих технологий креативного мышления; характеризует правильно на основе четких критериев умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; имеет целостное знание о креативности и креативном мышлении; демонстрирует готовность действовать самостоятельно, овладев методами генерирования идей в решении учебных задач и основами творческих технологий креативного мышления; реагировать на ситуацию нетривиальным образом; объясняет полностью и правильно основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; демонстрирует способность владеть опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях;	Повышенный

	обобщений; – работа над заключением; – работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты формирующего и констатирующего этапов исследования в соответствие с планом второй главы магистерской диссертации); – оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Представление результатов практики на заключительной конференции. Публичная защита выполненной работы.	<i>Владеет</i> методами генерирования идей в решении учебных задач, основами творческих технологий креативного мышления; опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем физкультурного образования	демонстрирует способность решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; умение адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; дает полное описание технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения «хорошо» – эпизодически проявляет заинтересованность в освоении творческих технологий креативного мышления; действует с незначительной коррекцией преподавателя видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; допускает неточности в характеристике креативности и креативном мышлении; использует самостоятельно, с коррекцией преподавателя методы генерирования идей в решении учебных задач; допускает неточности в объяснении основных подходов к изучению креативного мышления и способностей; испытывает незначительные трудности в овладении опытом	Базовый
--	---	--	---	----------------

			использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем образования; испытывает незначительные трудности в решении исследовательской проблемы на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; допускает неточности в описании технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	
			«удовлетворительно» – испытывает трудности в решении образовательных задач основами творческих технологий креативного мышления; частичное соответствие требованиям видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; имеет фрагментарное знание о креативности и креативном мышлении; объясняет отдельные понятия основных подходов к изучению креативного мышления и способностей; испытывает значительные	Пороговый

			трудности в овладении опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования; в решении исследовательской проблемы на основе логических алгоритмов; адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; фрагментарно описывает технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения, в овладении опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности; технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения	
			«неудовлетворительно» – демонстрирует слабую готовность в овладении методами генерирования идей в решении учебных задач,	Ниже порогового

			основами творческих технологий креативного мышления; наличие грубых (существенных) ошибок видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; наличие грубых (существенных) ошибок в ответах о креативности и креативном мышлении; наличие грубых (существенных) ошибок в использовании находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом; не умеет находить и формулировать проблемы, генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом, не объясняет основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, не проявляет способности опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования,	
--	--	--	---	--

			не умеет оценивать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности, не описывает технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 100

Количество минимальных баллов – 40

7.3. Типовые задания по выполнению преддипломной практики

1. Обоснуйте актуальность исследуемой Вами проблемы.
2. Оцените степень изученности исследуемой Вами проблемы в научной литературе и статьях.
3. Изложите содержание теоретически и практически нерешенных и дискуссионных проблем в сфере Вашего исследования.
4. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования» и чем она определяется.
5. Что такое методология исследования? Какие критерии и источники используются в качестве её основы?
6. Поясните общую схему хода научного исследования.
7. Как правильно определить предмет и объект магистерской диссертации?
8. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема диссертации?
9. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к структуре диссертации и основным ее составляющим частям.
10. Обоснуйте особенности формирования предварительной структуры магистерской диссертации.
11. Охарактеризуйте основные требования к результатам научных исследований, составляющих основу магистерской диссертации.
12. Что такое «научная новизна» и как доказывается степень новизны?
13. Охарактеризуйте сущность известных Вам корректных методов изучения. Как правильно выбрать наиболее целесообразный метод для Вашего исследования?
14. Перечислите правила построения логических определений.
15. Изложите правила и последовательность формирования рабочего плана выполнения исследования и написания диссертации.
16. Охарактеризуйте основные правила и технологии изучения научной литературы.
17. Оцените достоинства и недостатки параллельного и последовательного способов формирования исходной рукописи магистерской диссертации.
18. Перечислите основные правила выполнения научного исследования.
19. Охарактеризуйте, какие методы исследования (инструментария) Вы будете использовать при написании каждой главы диссертации.
20. Интерпретируйте, каким образом необходимо фиксировать результаты выполненных научных исследований.

21. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к написанию каждой части магистерской диссертации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 80 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	79 – 60 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	59 – 40 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 40 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература:

1. Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 244 с.

2. Александрова, М. В. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научно-исследовательская : учеб.-метод. пособие / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина. – Великий Новгород : Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. – 67 с.

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебник / И. С. Барчуков ; под ред. Н. Н. Маликова. – М. : Академия, 2009. – 528 с.

4. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И.

Бесшапошникова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

Дополнительная литература:

5. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учеб. пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 128 с.

6. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 216 с.

7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

8. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с.

9. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2009. – 280 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф>

11. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 175 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru>

12. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

Ресурсы сети Интернет:

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47. – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика»;
 www.livejournal.ru/communities/23 – журнал «Педагогика и воспитание»;
 www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);
 http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека.

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики (производственная)

Тип практики (преддипломная)
(в соответствии с ОПОП ВО)

Сроки выполнения НИР: с 00. 00. 2019 г. по 00.00. 2019 г.

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Образование в области физической культуры и спорта»

Студент группы _____ И.И. Иванова

Руководитель практики
от института к...наук., кафедры

_____ П.П. Петрова

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты согласованы:
Руководитель от базы практики _____ С.С. Сидоров

Дата сдачи __.__.2019 г.

Оценка _____

Саранск 201.. г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Приложения (при наличии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

магистранта ...курса, группы
факультета физической культуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ОК-3		
ОК-4		
ОПК-2		
ОПК-4		
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Владеть: основными процедурами научного исследования, способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциал, навыками решения конкретных научно-исследовательских задач. Уметь: применять комплекс исследовательских методов, обобщать результаты научно-педагогического исследования, распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования, выбирать в общем потоке	Составить библиографический список (не менее 50 источников) в соответствии с требованиями ГОСТа и т. д. см. п.5.2 рабочей программы

	информацию, соответствующую научным критериям, систематизировать полученную научную информацию в самостоятельный текст; оценивать результаты научного исследования, упорядочивать получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием, проверять достоверность полученной информации, обобщать полученную информацию в работе над исследованием, формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками. Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования, классификацию методов исследования, этапы исследования.	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Владеть: методами генерирования идей в решении учебных задач, основами творческих технологий креативного мышления; опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем физкультурного образования. Уметь: видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям; находить и формулировать проблемы, генерировать	Выбрать из рабочей программы НИР, из плана и т. д. см. п.5.2 рабочей программы

	максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, реагировать на ситуацию нетривиальным образом; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; адаптироваться в условиях профессиональной деятельности. Знать: о креативности и креативном мышлении, основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.	
--	---	--

Задание принял к исполнению
студент группы

(подпись) И.И. Иванова

Руководитель
от базы практики

(подпись) С.С. Сидоров

План-график проведения практики
с2019 г. по2019 г.
 студента ... курса формы обучения
 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 профиля Образование в области физической культуры и спорта
И.И. ИВАНОВА

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1.	<i>Установочная конференция на факультете МГПИ</i>	<i>27.04. 15.00–16.00</i>	<i>Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника практики.</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
и т.д.			

Руководитель практики
от профильной организации

С.С. Сидоров
(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации,
к...наук., доцент кафедры....

П.П. Петрова
(подпись)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ (ТИП) ПРАКТИКИ (ВИД)

студента ... курса .. формы обучения
направления подготовки 00.00.00 профиля
ИВАНОВОЙ И.И.

Я, Ф.И.О., в период с 00.00.2018 г. по 00.00.2018 г. проходил практику (вид) на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, овладение разнообразными видами деятельности:

Практика осуществлялась в форме ... под руководством к.пед.наук С. П. Петровой. Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены
- ознакомлена с
- разработаны и утверждены ..., определены
- ознакомлена с
- проанализировано содержание
- спроектировано и разработано
- составлено и оформлено
- подготовлен отчет о....

Кроме того, 00. 00. 2019 г. провел мероприятие «НАЗВАНИЕ» с целью

За время практики было расширено представление: о; об; о

В ходе прохождения практики были сформированы следующие профессиональные умения и навыки:

В ходе прохождения практики трудностей (не) возникло.

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области..., развить исследовательские навыки, работы с

Студент

И.И. Иванов (рукописно)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(2018/19 учебный год)

Название типа практики _____
База практики _____
Аттестуемый (ФИО) _____ студент
группы _____ факультета _____
профиля подготовки _____
Руководитель от проф. организации _____

Оценки за виды деятельности

(выбираются в зависимости от профиля подготовки)

Задания по профилю (ям) подготовки _____
См. рабочую программу преддипломной практики п. 7.3 Типовые задания по выполнению практики
Задания за подготовку статьи _____
Задания по _____
Задания по _____
За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Ниже порогового/ Пороговый / Базовый / Повышенный (выбрать в соответствии с результатом освоения практикантом компетенций)	Обучающийся знаком с требованиями образоват. стандартов, но реализует их только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		

отдельным документом

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА (ФИО)

[illegible]

Руководитель от образовательной организации _____ / _____