

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Т. И. Шукшина

« 6 »  2024 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ)**

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального и образования

Саранск

Рецензенты

1. Рябова Н. В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

2. Капкаева Л. С., кандидат педагогических наук, профессор кафедры русского математики и методики преподавания математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Шукшина Т. И.; кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Горшенина С.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 4 от «14» ноября 2024 г.

Зав. кафедрой педагогики
«14» ноября 2024 г.

С. Н. Горшенина

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является необходимым компонентом подготовки специалиста высшей квалификации – кандидата наук по обозначенному направлению. Он предполагает проверку уровня подготовки будущего специалиста на завершающем этапе выполнения исследования.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности.

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования проводится по билетам, в которых представлены три вопроса: два вопроса по общей педагогике, истории педагогике и образования и один вопрос – собеседование по дополнительной программе кандидатского экзамена, предполагающей обсуждение направления научного исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук. Отдельный раздел представляет собой список рекомендуемой литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому экзамену по указанной специальности является ориентировочным. Аспирант должен использовать знание современных нормативно-правовых документов в области образования в ответах на экзамене (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологические основы исследования проблем профессионального образования. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание и развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах: системный подход, личностно-деятельностный, компетентностный подходы и др. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Нормативно-законодательная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном

образовании; Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89); Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Федеральная целевая программа развития образования. Типовые положения об учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Аккредитация профессиональных образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Профессиональные стандарты и их роль в проектировании результатов профессионального образования Специфика проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Системный подход в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогической системе в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Дидактические основы профессионального образования. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно ориентированные, познавательные, пред-образовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Индивидуальные

стили профессиональной деятельности

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ профессионального образования. Формы профессионального обучения. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Теория и практика профессионального воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Управление профессиональными образовательными организациями различного вида и типа. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в современных условиях.

Инновационные процессы в современном профессиональном образовании. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности и практикоориентированности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие

экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т. д.). Система инклюзивного профессионального образования. Инновационная деятельность в образовательной организации профессионального образования.

Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комбинаты, курсы и проч. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Исторические предпосылки развития профессионального образования в России и за рубежом. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала

XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917–1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первый шаг к введению всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годах. Болонский процесс и интеграция России в международное

образовательное пространство. Туринский процесс. Стандартизация профессионального образования. Основные изменения системы профессионального образования с введением Закона «Об образовании в РФ» и главные современные тенденции его развития.

Примерные вопросы к экзамену

1. Представить характеристику профессионального образования как социокультурного института. Раскрыть функции профессионального образования.

2. Представить методику организации и проведения учебного занятия в вузе на основе использования одной из современных технологий обучения (на выбор аспиранта).

3. Раскрыть идею непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

4. Представить характеристику интерактивных методов и форм организации обучения в вузе.

5. Охарактеризовать современные тенденции развития высшего образования в России.

6. Раскрыть методику организации и проведения практического занятия в вузе.

7. Раскрыть особенности осуществления педагогического контроля и оценивания в вузе. Предложить различные модели оценки образовательных результатов студентов.

8. Определить особенности организации воспитательной работы в высшей школе.

9. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Раскрыть особенности проектирования содержания образования в современных условиях.

10. Раскрыть методику организации и проведения лекционного занятия в вузе.

11. Раскрыть общедидактические и специфические принципы профессионального образования.

12. Раскрыть специфику проектирования практико-ориентированного занятия в высшей школе. Показать возможности организации профессиональных проб на практико-ориентированных занятиях в высшей школе.

13. Обозначить пути и способы реализации образовательных программ высшего образования в условиях цифровой информационно-коммуникативной среды.

14. Охарактеризовать организационные формы обучения в вузе.

15. Обозначить организационную структуру современного образовательного процесса в вузе.

16.2. Раскрыть методику организации самостоятельной работы студентов в вузе.

17. Представить концептуальные и процессуальные характеристики технологий обучения в вузе.

18. Раскрыть современные подходы к проектированию основной профессиональной образовательной программы в высшей школе

19. Раскрыть сущность образовательного менеджмента как комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом в профессиональном образовании.

20. Охарактеризовать виды дополнительного профессионального образования.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка	Показатели
Отлично	Самостоятельно и в полном объеме раскрыты теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала. Демонстрируется владение понятийным аппаратом, педагогической терминологией, способность к применению знаний и умений при решении исследовательских и практических задач.
Хорошо	Раскрыто основное содержание материала билета. Приводится верная трактовка сущности понятий, демонстрируется владение педагогической терминологией. Допускаются при изложении незначительные нарушения последовательности, неточности при использовании терминологии, при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускаются в обосновании решения исследовательских и практических задач.
Удовлетворительно	Усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Недостаточно используются во время ответа знания и умения, возникают затруднения при формулировке выводов и обобщений. Допущены многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093>.

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490988>.

Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/540190>.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/533634>.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/537432>.

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru> (Электронная научная библиотека);
2. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> (Педагогическая библиотека);
3. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им.

К.Д. Ушинского);

4. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);

5. http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/ (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);

6. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);

7. <http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);

8. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);

9. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);

10. http://rbnli1.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot/pedagogicheskie_publicacii/8 (Банк ученических и педагогических публикаций);

11. URL :www.ug.ru (Официальный сайт учительской газеты);

12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании).

13. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (Федеральный портал Российское образование)

14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике)

15. <http://www.niisv.ru> (Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания)

16. <http://www.tspu.ru/student> (Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация)

17. www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)