

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

И. о. ректора



Утверждаю:

~~И. о. ректора~~ В.В. Кадакин

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагогическая психология творческой деятельности

Квалификация - магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года 5 месяцев

Форма обучения – заочная

Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № 9 от 11.06.2018 г.

Саранск 2018

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549.

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 9 от 11.06.2018 г.).

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 13 от 03.06.2019 г.).

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 9 от 26.03.2020 г.).

Основная профессиональная образовательная программа 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета (протокол № 1 от 31.08.2020 г.); в нормативные документы разработки ОПОП и локальные акты университета внесены изменения, утвержденные на заседании ученого совета (протокол № 2 от 28.09.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности | 4 |
| 1.2. Общая характеристика программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности | 5 |
| 1.2.1. Цель программы магистратуры | 5 |
| 1.2.2. Срок освоения программы магистратуры | 6 |
| 1.2.3. Трудоемкость программы магистратуры | 6 |
| 1.2.4. Требования к абитуриенту | 6 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности | 7 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3. Компетентностная модель выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО | 11 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности | 14 |
| 5. Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование | 24 |
| 5.1. Кадровое обеспечение | 24 |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 25 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение | 29 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся | 30 |
| 7. Особенности организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| 8. Процедуры оценки качества и освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности | 37 |
| 9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов | 41 |
| 10. Список разработчиков ОПОП ВО и экспертов | 42 |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю Педагогическая психология творческой деятельности, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской работы, учебной и производственной практик, план исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности

Нормативную правовую базу разработки программы магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г.;

5. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 816 от 23.08.2017 г.;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» № 1061 от 12 сентября 2013 г.;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» № 124 от 10 февраля 2017 г.;

9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

11. Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Минпросвещения России;

12. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;

13. Внутренние локальные акты.

1.2. Общая характеристика программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности

1.2.1. Цель программы магистратуры – обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие у них личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В рамках реализации ОПОП осуществляется подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социальной сфере, в сфере здравоохранения и сфере культуры, через овладение общекультурными и профессиональными компетенциями; и способного к самостоятельной реализации таких видов деятельности, как: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая.

1.2.2. Срок освоения программы магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану в заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

1.2.3. Трудоемкость программы магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более 75 з.е.

При реализации программы магистратуры университета вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.4. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний согласно «Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) на 2018-2019 учебный год в МГПУ (размещены на сайте вуза www.mordgpi.ru). Вступительные испытания имеют цель установить у поступающего наличие и уровень развития общенаучных, общекультурных и профессиональных компетенций, и выявить степень его

готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе.

Программа комплексного вступительного испытания по психологии для абитуриентов интегрирует содержание общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей;
- разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку творчески одаренных учащихся;
- проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
- организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся;

владеть:

- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
- современной психолого-педагогической терминологией;
- информационно-коммуникационными и образовательными технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу магистратуры, включает: деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере здравоохранения, деятельность в сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности готовится к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; научно-исследовательская; научно-методическая.

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академической магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистрант по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

– организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

– формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессионального самоопределению обучающихся;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

– разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения;

научно-методическая деятельность:

– организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;

– анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;

– сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;

- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

3. Компетентностная модель выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами научно-исследовательской работы, учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание и реализация ОПОП осуществляется на основе локальных актов университета:

1. Положение о языке образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

2. Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

3. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

5. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

6. Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

7. Положение о промежуточной аттестации обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

8. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки образовательных результатов обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

9. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных программ, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

10. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

11. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

12. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

13. Положение о практической подготовке обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

14. Положение о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

15. Положение о самостоятельной работе обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

16. Положение о курсовой работе обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

17. Положение об электронной информационно-образовательной среде в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

18. Положение об электронном портфолио обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

19. Положение об организации электронного обучения и порядке использования дистанционных образовательных технологий в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

20. Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

21. Положение об использовании системы «Антиплагиат» в оценке качества выполнения исследовательских работ студентов в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

22. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

23. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

24. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов в Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева для прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

25. Положение об оказании платных образовательных услуг в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева.

Другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность, утвержденными ученым советом университета.

Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП ВО по годам.

В календарном учебном графике отражены периоды теоретического обучения, практики, экзаменационные сессии, каникулы, государственная итоговая аттестация (указаны нерабочие (праздничные) дни).

Начало учебного года – 1 сентября.

Учебный план подготовки магистра 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Учебный план составлен с учетом общих требований к структуре программы магистратуры к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), и отображает логическую последовательность дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций магистра по данному направлению.

Учебный план включает в соответствии с требованиями ФГОС ВО следующие блоки:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части;

– Блок 2 «Практики, в том числе НИР», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Таблица 2

Структура программы магистратуры

| Структура программы магистратуры | | Требования ФГОС Объем программы магистратуры в з.е. | Объем программы магистратуры по учебному плану |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | программа академической магистратуры | |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 54-60 | 60 |
| | Базовая часть | 15-33 | 22 |
| | Вариативная часть | 27-39 | 38 |
| Блок 2 | Практики, в том числе НИР | 51-60 | 54 |
| | Вариативная часть | 51-60 | 54 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 | 6 |
| Объем программы магистратуры | | 120 | 120 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), с учетом соответствующей

(соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Перечень и последовательность дисциплин и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 и Блока 2 определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР) является обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В учебном плане (таблица 3) выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Таблица 3

Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль Педагогическая психология творческой деятельности

| Индекс | Наименование | Форма контроля | | | | з.е. | | Часов в з.е. | Итого акад. часов | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|-------|-------------|----|------------|------|--------------|-------------------|----------|--------------|-----|-----------|
| | | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | | Экспертное | По плану | Контакт часы | СР | Конт роль |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Философия образования и науки | | 1 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 6 | 62 | 4 |
| Б1.Б.02 | Методология и методы организации научного исследования | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 |
| Б1.Б.03 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 |
| Б1.Б.04 | Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 8 | 96 | 4 |
| Б1.Б.05 | Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании | 2 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 93 | 9 |
| Б1.Б.06 | Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | 2 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 93 | 9 |
| Б1.Б.07 | Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 1 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 93 | 9 |
| Б1.Б.08 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | | 1 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 4 | 64 | 4 |
| Б1.Б.09 | Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности | | 1 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 4 | 64 | 4 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.01 | Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности | 1 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 93 | 9 |
| Б1.В.02 | Психологические развивающие технологии в творческой деятельности | 2 | | | 2 | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 8 | 199 | 9 |
| Б1.В.03 | Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности | 2 | | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 12 | 123 | 9 |
| Б1.В.04 | Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности | 1 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 6 | 93 | 9 |
| Б1.В.05 | Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми | 2 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 8 | 91 | 9 |
| Б1.В.06 | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных | 3 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 6 | 57 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|-------|---|----------|----|------------|------------|----------|------------|----------|
| | детей | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.07 | Психология творчества | 1 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 8 | 91 | 9 |
| Б1.В.08 | Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании | 3 | | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 6 | 57 | 9 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | | 3 | | | 2 | 2 | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | 2 | | | 4 | 4 | | 144 | 144 | 6 | 134 | 4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психолого-педагогические основы арт-терапии | | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 6 | 134 | 4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Психология восприятия искусства | | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 6 | 134 | 4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | 2 | | | 4 | 4 | | 144 | 144 | 6 | 134 | 4 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности | | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 6 | 134 | 4 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Психология сотворчества | | 2 | | | 4 | 4 | 36 | 144 | 144 | 6 | 134 | 4 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | | 3 | | | 2 | 2 | | 72 | 72 | 6 | 62 | 4 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 6 | 62 | 4 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психологические основы педагогического творчества | | 3 | | | 2 | 2 | 36 | 72 | 72 | 6 | 62 | 4 |
| Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | | | | | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | 1 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 3 | 105 |
| Б2.В.02(Н) | Научно-исследовательская работа | | | | 13 | | 6 | 6 | 36 | 216 | 216 | 6 | 210 |
| Б2.В.03(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | 11223 | | 42 | 42 | 36 | 1512 | 1512 | 44 | 1468 |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика | | | | 3 | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 3 | 105 |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | |
| Базовая часть | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 4 | 104 | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая | 3 | | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 25 | 83 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|--|---|---|----|-----|-----|---|-----|---|--|
| | подготовку к защите и процедуру защиты | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД Факультативы | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД. 01 | Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности | | 1 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 4 | 100 | 4 | |
| ФТД. 02 | Психолого-педагогическая конфликтология | | 2 | | | 3 | 3 | 36 | 108 | 108 | 4 | 100 | 4 | |

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных органов федерального и регионального уровня, органов муниципального управления, общественных организаций, российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины (модули) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

Практическая подготовка является составной частью основных образовательных программ, реализуемых в университете. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий,

практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок организации практики обучающихся по ОПОП ВО.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) подготовки магистра 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с формируемыми компетенциями, осваиваемыми знаниями, умениями в целом по ОПОП ВО. Представлено содержание, тематическое планирование, методическое обеспечение самостоятельной работы, текущего и промежуточного контроля освоения программы.

Программы практик (в том числе НИР) подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

При реализации ОПОП практическая подготовка осуществляется в рамках всех видов практик.

В Блок 2 «Практики, в том числе НИР» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

учебная практика:

– практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в образовательном учреждении (1 курс, 2 триместр, 2 недели) – 3 зачетные единицы;

производственные практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательном учреждении (1 курс, 2 триместр, 4 недели; 1 курс, 3 триместр, 8 недель; 2 курс, 5 триместр, 6 недель; 2 курс, 6 триместр, 6 недель; 3 курс, 8 триместр, 4 недели) – 42 зачетные единицы;

– научно-исследовательская работа в научно-исследовательской лаборатории вуза (1 курс, 2 триместр, 2 недели; 3 курс, 8 триместр, 2 недели;) – 6 зачетных единиц;

– преддипломная практика в научно-исследовательской лаборатории вуза (3 курс, 8 триместр, 2 недели) – 3 зачетные единицы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Практики проводятся в сторонних организациях (производственные практики) или на кафедрах и в исследовательских центрах университета (НИР), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень доктора педагогических наук и ученое звание профессора – Ю. В. Варданян. Стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 30 лет.

Ю. В. Варданян регулярно ведет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль Педагогическая психология творческой деятельности обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Электронная информационно-образовательная среда МГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды, которая соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки (как на территории организации, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

В библиотечных фондах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП ВО.

Библиотечный фонд МГПУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана в соответствии с ФГОС ВО.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными изданиями, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, библиографическими пособиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

Фонд библиотеки университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из изданий основной литературы, указанной в рабочих программах, и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 человек.

В библиотеке МГПУ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы базы данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МПГУ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»). Все библиотечные технологии полностью переведены в автоматический режим. Процессы комплектования, обработки литературы, справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы. Обучающиеся имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт университета.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет; функционирует читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронно-библиотечных и информационных справочных систем:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»;
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система «Издательства Лань»;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- База данных POLPRED.com;

- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет;
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»;
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации»;
- Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»;
- Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»;
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»);
- Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный портал».

Активно пополняется фонд собственной электронной библиотеки МГПУ. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели университета предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы. Модуль «Электронная библиотека МегаПро» позволяет читателям воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МГПУ в удаленном режиме. ЭБС и ЭБ университета обеспечивают одновременный доступ всем (100 %) обучающимся и преподавателям университета, в том числе и в удаленном режиме.

Библиотека МГПУ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Пользователи библиотеки обеспечены читальными залами, компьютерами для работы с электронными образовательными ресурсами,

индивидуальным справочно-библиографическим обслуживанием, в том числе в режиме удаленного доступа.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации ОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества включая, проведение лекций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В составе аудиторного фонда университета имеются спортивные залы. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются студентам для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, а также для самостоятельной работы.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся

В образовательной организации воспитательная работа является неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса. Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, Концепцией воспитательной работы и планом воспитательной работы, основной целью которого является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

В процессе реализации образовательной программы обучающиеся имеют возможность участвовать в культурно-творческих, общественных, спортивных мероприятиях; в деятельности педагогических и волонтерских отрядов; в работе в летних оздоровительных лагерей и детских центров; форумных кампаниях, грантовых конкурсах.

Реализуемая в университете модель студенческого самоуправления базируется на предоставлении возможностей каждому обучающемуся самореализоваться, стать участником общественно значимой деятельности, раскрыть свой творческий потенциал в научной, общественно-культурной и спортивной жизни вуза, региона, страны и внести свой посильный вклад в совершенствование системы студенческого самоуправления вуза.

В МГПУ развита благоприятная культурная среда: функционирует 40 студий и творческих объединений, студенческий театр.

Обучающимся предоставляется возможность участия в развитии движения педагогических отрядов. Мордовская республиканская общественная организация «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева» (МРОО «АПО МГПУ») входит в состав Мордовского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». Работа МРОО «АПО МГПУ» ориентирована на повышение престижа и популярности профессии вожакого, формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей.

Социальная поддержка и социальная защита обучающихся в МГПУ осуществляется в следующих направлениях:

- курирование и учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организация мероприятий социальной направленности; мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;

- организация социальной работы с обучающимися, проживающими в студенческих общежитиях, содействие в решении жилищно-бытовых вопросов;
- организация работы с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация работы по реализации социальных проектов и программ; координирование участия соответствующих подразделений в грантовых социальных конкурсах и проектах;
- организация работы по распределению и назначению стипендии малообеспеченным обучающимся, по оказанию материальной помощи нуждающимся обучающимся;
- организация санаторно-курортного лечения для обучающихся, имеющих хронические заболевания и состоящих на диспансерном учете, организация активного летнего и зимнего отдыха в каникулярный период для обучающихся университета (оздоровительный отдых в спортивно-оздоровительных центрах, туристический и экскурсионный отдых).

Научно-исследовательская работа обучающихся в образовательной организации рассматривается, как один из важных аспектов повышения качества подготовки и воспитания магистрантов.

В вузе организована активная работа студенческого научного общества, работают научные кружки и научно-исследовательские группы, организовано участие студентов в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах. Ежегодно на площадке вуза проводится более 150 студенческих научных мероприятий: Международные интернет олимпиады, предметные олимпиады и конкурсы, конференции, семинары международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня.

Одной из основных форм работы, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, является вовлечение в деятельность педагогического и волонтерского движения. В вузе функционирует 4 волонтерских отряда различной направленности, общей численностью 1000+ человек.

Волонтерскими отрядами МГПУ проводятся благотворительные и социальные акции, телемарафоны, творческие недели, концерты как для детей в образовательных организациях Республики Мордовия.

Социокультурная среда образовательной организации обеспечивает комплекс условий для профессионального становления обучающегося, социального, гражданского и нравственного роста, обеспечивает трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности вуза является развитие физической культуры, спорта и туризма. Работа в данном направлении сконцентрирована на совершенствовании процессов развития массовой физической культуры, подготовке спортивного резерва и спорта высших достижений, туристской деятельности, формирования здорового образа жизни студенческой молодежи.

В университете созданы условия для занятий студентов и физической культурой, и спортом: многофункциональный стадион, СОЦ «Фитнес-вуз», оборудованный современными тренажерами и инвентарем, спортивные залы, предназначенные для занятий различными видами спорта. В университете функционирует студенческий Спортивный клуб, в структуре которого 16 секций по 14 видам спорта: футбол, мини-футбол, волейбол (мужской и женский), баскетбол (мужской и женский), легкая атлетика, тяжелая атлетика, бокс, настольный теннис, спортивное / боевое самбо, скалолазание и туризм, лыжные гонки, гиревой спорт, аэробика, черлидинг.

7. Особенности организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения высшего образования по данной ОПОП ВО инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации обеспечиваются условия для реализации инклюзивного обучения, которое предполагает наличие совместной образовательной среды инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Для создания и поддержания в образовательной организации совместной образовательной среды, организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- формирование безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, соответствующей квалификации;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья (презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги).

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по программе магистратуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и реабилитации инвалидов. Расстановка оборудования и мебели в аудиториях, предназначенных для организации учебного процесса в академических группах с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, позволяет обеспечивать возможность подъезда и разворота инвалидной коляски для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с нарушениями зрения и слуха – возможность беспрепятственного передвижения. Рабочие места в учебных аудиториях определяются с учетом антропометрических данных обучающихся. При наличии запросов от обучающихся или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

предусмотрено как совместно с другими обучающимися. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и по его личному заявлению. При обучении в образовательной организации по программам магистратуры предусмотрено бесплатное обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями, иная учебная литература.

Предусмотрена разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- индивидуализация учебного плана и графика посещения занятий;
- введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательную программу;
- содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- применение дистанционных образовательных технологий-вебинаров, виртуальных лекций, обсуждений вопросов освоения дисциплин в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

Сведения о специальных условиях предоставляемых образовательной организацией лицам с ограниченными возможностями и инвалидам представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии) |
|-------|---|---|
| 1. | Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже) | – входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы специальными средствами сигнализации и необходимой системой видеонаблюдения для помощи маломобильным группам населения и необходимой системой видеонаблюдения: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>– входные группы учебных корпусов и общежитий оборудованы пандусами: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А;</p> <p>– входные группы учебных корпусов без перепада высот от уровня входа: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А;</p> <p>- вход на стадион и к открытым сооружениям для занятий легкой атлетикой оборудованы горизонтальным доступом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая</p> <p>– для проведения учебных занятий и для проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выделяются специальные помещения (учебные аудитории, комнаты), находящиеся на первом этаже без перепада высот от уровня входа;</p> <p>– оборудованы санитарно-бытовые помещения, предназначенные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11Б; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13А; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13Б, корп. 1; 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А</p> |
| 2. | Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков | – в вузе предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь |
| 3. | Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)) | – для инвалидов и лиц с ОВЗ разработаны адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>профессиональной и социальной адаптации: «Коммуникативный практикум», «Технологии интеллектуального труда», «Психологическая безопасность субъекта образовательного процесса», «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы</p> |
| 4. | Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) | – электронная библиотека университета, а также электронные библиотечные системы, с которыми заключены договора, содержат полнотекстовые издания, аудиокниги, и имеют версии для слабовидящих |
| 5. | Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий | <p>– справочная информация о расписании учебных занятий размещена в локальной сети ИНФО-вуз;</p> <p>– университет располагает оборудованием, позволяющим пользоваться информацией слепыми и слабовидящими: электронный ручной видеоувеличитель В72, позволяющий читать на мониторе любой плоскочечатный текст (книги, журналы, газеты) слабовидящим с остротой зрения от 0,005%; портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue», обеспечивающий комфортную работу на компьютере для незрячих и слабовидящих обучающихся; документ-камера Classic Solution DC3, позволяющая сканировать документы различного формата с целью представления их содержания для слабовидящих на большом мониторе; программы экранного доступа для ЭВМ SuperNova Magnifier & Screen Reader с функцией экранного увеличения, поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля</p> |
| 6. | Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров) | <p>– в университете нет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, для которых необходимо дублирование звуковой справочной информации;</p> <p>– имеется портативная информационная индукционная система «Исток А 2», предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха</p> |
| 7. | Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами | Здание университета оснащено противопожарной звуковой сигнализацией. |

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Наличие адаптированного сайта | www.mordgpi.ru |
| 9. | Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | https://www.mordgpi.ru/sveden/ovz/ |
| 10. | Наличие нормативного правового локального акта, регламентирующего работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
| 11. | Обеспечение возможности дистанционного обучения | Обучение с применением дистанционных технологий основано на использовании особой виртуальной среды-системы дистанционного обучения "Moodle". Каждый обучающийся получает доступ через Систему дистанционного обучения ко всем образовательным ресурсам Университета: электронным учебно-методическим комплексам, учебникам и учебным пособиям в электронном виде; презентациям MS PowerPoint; видео-лекциям; к ресурсам Электронно-библиотечных систем, имеет возможность участвовать в вебинарах. Консультации с преподавателем происходят посредством общения на форумах, по электронной почте, а также с помощью онлайн-чата. |
| 12. | Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | В числе сотрудников Университета имеются педагог-психолог, медицинский работник, имеющие соответствующее образование, сотрудники, прошедшие повышение квалификации. |
| 13. | Наличие в штате организации ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую методическую, техническую помощь | В должностные инструкции сотрудников Университета включено оказание необходимой технической и методической помощи обучающимся. |

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Мининского университета по созданию специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в следующих направлениях:

- совершенствование нормативного регулирования обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и предоставляемых на них услуг;
- организация профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- создание условий для инклюзивного образования;
- модернизация материально-технической базы с учетом реальных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие трудоустройству инвалидов-выпускников.

Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Мордовским региональным отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Общероссийской общественной организацией инвалидов Всероссийского ордена трудового красного знамени обществом слепых.

Образовательная организация формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8. Процедуры оценки качества и освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представлены в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины и практике.

Оценочные средства включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- тестовые задания;
- темы курсовых работ (проектов), рефератов, докладов;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов;

– иные средства контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (вопросы для проверки остаточных знаний, вопросы для самопроверки).

В МГПУ приняты следующие процедуры оценки качества подготовки: вступительные испытания абитуриентов; текущая и промежуточная аттестация обучающихся; государственная итоговая аттестация выпускников; анализ итогов прохождения обучающимися практик; привлечение специалистов профильных организаций к разработке, реализации и оценке качества результатов обучения; взаимные посещения преподавателями; анкетирование преподавателей и обучающихся; итоги научных конкурсов, проектов, конференций и олимпиад.

Приоритетными направлениями достижения основных задач в области качества образовательной деятельности являются:

– развитие системы качества на основе признанных моделей обеспечения качества образования;

– расширение спектра образовательных услуг и структуры подготовки (образовательных программ, направлений, профилей, программ, специализаций, дополнительных образовательных услуг), внедрение гибких образовательных маршрутов;

– развитие материально-технической базы и инфраструктуры вуза путем усиления активности и продуктивности собственной инновационной деятельности;

– повышение качества учебно-методического, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения образовательного процесса;

– внедрение новых образовательных и информационных технологий;

– активизация самостоятельной работы обучающихся и повышение их ответственности за результаты учебной деятельности;

– формирование комплексной системы вовлечения преподавателей и обучающихся в инновационную и научно-исследовательскую деятельность;

– совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы образования, науки и культуры;

– повышение эффективности партнерских отношений с организациями общего, среднего, высшего профессионального образования, организациями – работодателями;

– полное удовлетворение потребностей общества, корпоративных и индивидуальных потребителей услуг по профилю университета;

– укрепление позитивного имиджа университета на рынке образовательных услуг;

– совершенствование системы качества и неуклонное выполнение ее требований всеми руководителями и сотрудниками университета.

Стратегия МГПУ в отношении качества и стандартов обучения предусматривает: знакомство с работой ведущих российских и зарубежных вузов; получение государственной аккредитации образовательных программ; участие в работе учебно-методических объединений вузов России; привлечение

высококвалифицированных научно-педагогических кадров; проведение мониторинга качества обучения на различных уровнях (ректората, факультета, кафедры, обучающихся и выпускников); открытие специальностей по программам среднего и высшего профессионального образования, востребованных в России и странах содружества; повышение качества практической подготовки; создание современной материально-технической базы образовательного процесса; участие в международных и всероссийских мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах, выставках и др.); участие в государственных программах и грантовых проектах, связанных с образованием.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с основными положениями балльно-рейтинговой системы, действующей в образовательной организации и локальными актами университета.

Обучающиеся принимают участие в процедурах гарантии качества образовательных программ, что подтверждается результатами анкетирования студентов о качестве учебного процесса, отчетом по результатам опроса студентов, в которых содержатся вопросы касающиеся качества освоения и реализации ОПОП ВО.

Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе, путем активного участия работодателей на всех этапах реализации образовательной программы – от приема обучающихся до выпуска, включенности в совершенствование содержания ОПОП, оценки освоения обучающимися ОПОП, а также:

- разработки и внедрения системы внутренней и внешней оценки качества подготовки магистрантов привлечением представителей работодателей, обучающихся;

- мониторинга и периодического рецензирования содержания и хода реализации образовательной программы;

- разработки процедур объективной оценки структуры и содержания, уровня освоения компетенций выпускников через систему внешней оценки качества подготовки обучающихся;

- участия в государственной итоговой аттестации представителей работодателей, участия в реализации ОПОП руководящих работников и ведущих специалистов профильных организаций.

Для оценки качества подготовки выпускников, образовательная организация на постоянной основе взаимодействует с профильными организациями, представителями рынка труда и другими организациями.

Факультеты и кафедры, реализующие магистерскую программу, создают условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в

полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности является для ГЭК основанием оценки уровня готовности студента к деятельности в области образования, социальной сферы, здравоохранения и культуры. Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научно-практического содержания, которое должно соответствовать современному уровню развития науки. Тема диссертации должна быть актуальной, а план работы отражать логику и характер научных исследований.

Содержание магистерской диссертации должно характеризоваться актуальностью и значимостью рассматриваемой проблемы, логикой и обоснованностью выводов, обладать научной новизной в постановке задач, способах их решения и предлагаемых рекомендациях.

Магистерская диссертация должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области выпускной квалификационной работы;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

Работа над магистерской диссертацией осуществляется под руководством научного руководителя с привлечением в случае необходимости научного консультанта. Основная функция магистерской диссертации заключается в выявлении уровня научной квалификации магистранта, его умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные исследовательские задачи.

Общие требования к выпускной квалификационной работе сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Тематика выпускных квалификационных работ обновляется ежегодно.

Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.020 Психолого-педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений по направлениям психолого-педагогического образования и примерной программы.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий имеет комплексный характер и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Содержание государственного экзамена определено общей целью образовательной программы и спецификой основной образовательной программы.

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

ОПОП обновляется ежегодно в части содержания программ дисциплин (модулей), практик, с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета, обновления доступной базы фонда библиотеки и электронно-библиотечных систем, программного обеспечения.

Ежегодно кафедра (кафедры), ответственная за реализацию основной образовательной программы проводят анализ содержания всех элементов ОПОП. На основе анализа вносятся предложения по изменениям в рабочие программы дисциплин, практик, оценочные средства, программу государственной аттестации. Внесение изменений согласуются с разработчиками программы – представителями профильных организаций.

Обновление документируется решением заседания закрепленной кафедры, по которой реализуется конкретная дисциплина (модуль), практика, о чем вносится соответствующая запись на листе обновления.

Обновление и корректировка ОПОП возможны и в части состава и объема установленных Университетом дисциплин (модулей) учебного плана и закрепления компетенций.

Обновление ОПОП утверждается решением ученого совета Университета.

Все изменения вносятся в элементы ОПОП и размещаются в электронной информационной образовательной среде университета.

10. Список разработчиков ОПОП ВО и экспертов

Разработчики ОПОП

1. Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и дефектологии;
2. Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии МГПУ;
3. Сергунина С. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии МГПУ;
4. Фадеева О. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии МГПУ.
5. Асабова И. Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Детская художественная школа № 4», г. Саранск.

Эксперты:

1. Шуляпова О. В., заместитель директора Департамента по социальной политике Администрации г. о. Саранск – начальник управления образования, кандидат педагогических наук, доцент;
2. Лезина С. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. о. Саранск, кандидат психологических наук, доцент;
3. Кудашкина Л. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Детская художественная школа № 1 имени П. Ф. Рябова», г. Саранск.