

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)
ПРАКТИКА**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчик: Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – анализ и обобщение научного материала, разработка и реализация оригинальных научных идей в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области актуальных проблем психологии развития и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- овладение навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- реализация этических принципов деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи разным категориям граждан;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики

Научно-исследовательская (квалификационная) практика реализуется в научно-практическом центре «Акмеологический центр», расположенного на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Допуск магистрантов к практике дается на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики, руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 37.04.01 Психология, профиль Психология развития, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика включена в блок 2 Практика обязательной части учебного плана, проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика базируется на прохождении Б2.О.01(У) Учебной (научно-исследовательская работа) практики, Б2.О.02(У) Учебной (педагогической) практики, Б2.О.03(П) Производственной практики в профильных организациях, а также на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Методология научного исследования в психологии развития, Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития, Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации, Б1.О.01.06 Проектная деятельность психолога, Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога, Б1.О.02.02 Психометрические основы психодиагностики, Б1.О.02.04 Психологическая экспертиза, Б1.О.02.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства, Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании, Б1.В.01.03 Основы проективной диагностики, Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства, Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики, а также при Б3.01 Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Б3.02 Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного

	подлежащие дальнейшей разработке	алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.3. Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-1.2. Умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Уметь: организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе

	методологии	современной методологии
	ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Владеть: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, методы оценки исследовательских и прикладных программ
	ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ	Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для	Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и

	решения научных, прикладных и экспертных задач	оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеть: навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Знать: методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеть: навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и	ОПК-7.1. Знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Уметь: планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.3. Владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Знать: теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Уметь: разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической	Владеть: навыками разработки и реализации психодиагностической

	процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Знать: теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических	Уметь: составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-

	технологий	педагогических технологий
	ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Владеть: навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Б2.О.04(Н) Научно-исследовательской (квалификационной) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 3,2 часа, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской (квалификационной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	— принять участие в установочной конференции по практике; — составить индивидуальный план-график прохождения практики.	— участие в конференции; — индивидуальный план-график прохождения практики.
2.	Основной этап (204 ч.)	— оформить введение магистерской диссертации; — подготовить теоретическую главу магистерской диссертации; — подготовить эмпирическую главу магистерской диссертации; — написать главу в монографию по итогам научно-исследовательской работы	— введение магистерской диссертации; — теоретическая глава магистерской диссертации; — эмпирическая глава магистерской диссертации; — глава монографии
3.	Завершающий этап (8 ч.)	— подготовить и защитить отчетную документацию по практике; — принять участие в заключительной конференции по практике.	— комплект документации по практике; — участие в конференции.

6. Отчетная документация по практике:

- Индивидуальное задание на практику
- План-график прохождения практики

- Аттестационный лист, характеристика
- Отчет по практике
- Дневник практики, включающий перечень отчетной документации в соответствии с реализованными видами деятельности.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Наименование	Код компетенции										
	УК-1	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Теоретико-методологический модуль	+	+	+	+	+						
Практико-ориентированный модуль						+	+	+			
Экспертно-диагностический модуль									+	+	
Коррекционно-развивающий модуль											+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Введение магистерской диссертации	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Теоретическая глава магистерской диссертации	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
3.	Эмпирическая глава магистерской диссертации	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Глава монографии	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критическ	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

	вырабатывать стратегию действий	принципы критического анализа	достижений; основные принципы критического анализа	оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	ого анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации и на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Испытывает затруднения в анализе проблемной ситуации; осуществлении поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определении в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей	В основном самостоятельно анализирует проблемную ситуацию; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Самостоятельно и творчески анализирует проблемную ситуацию; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

			дальнейшей разработке	разработке	дальнейшей разработке	
		УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Испытывает некоторые затруднения в разработке стратегии и достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В основном самостоятельно осуществляет разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников в этой деятельности	Самостоятельно и творчески осуществляет разработку стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	В целом успешно, но бессистемно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	В полном объеме знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу	Испытывает некоторые затруднения в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля	В основном самостоятельно умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля	Самостоятельно и творчески умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля

		команды необходимым и ресурсами	вызывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	его выполнения; организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	его выполнения; организовать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	вать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
		УК-2.3. Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Не владеет навыками и представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Испытывает некоторые затруднения в публичном представлении результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	В основном самостоятельно представляет публично результаты проекта (или отдельные его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Самостоятельно и творчески представляет публично результаты проекта (или отдельные его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК-1.1. Знает требования к организации научного исследования	Не знает требования к организации научного	В целом успешно, но бессистемно знает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	В полном объеме знает требования к организации научного

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	о исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ми знает требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.2. Умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает некоторые затруднения в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не владеет навыками и организацией научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает затруднения в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			ой деятельн ости на основе совреме нной методоло гии	ости на основе современ ной методоло гии	деятельн ости на основе современ ной методоло гии	методологи и
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательск их и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионал ьной деятельности, методы оценки исследовател ских и прикладных программ	Не знает способы планиро вания, разработ ки и реализац ии програм м научног о исследо вания для решения теоретич еских и практич еских задач в сфере професс иональн ой деятельн ости, методы оценки исследо вательск их и приклад ных програм м	В целом успешно, но бессисте мно знает способы планиров ания, разработк и и реализац ии программ научного исследов ания для решения теоретиче ских и практиче ских задач в сфере професси ональной деятельн ости, методы оценки исследов ательских и прикладн ых программ	В целом успешно, но с отдельны ми недочета ми знает способы планиров ания, разработ ки и реализац ии програм м научного исследов ания для решения теоретич еских и практиче ских задач в сфере професси ональной деятельн ости, методы оценки исследов ательски х и прикладн ых програм м	В полном объеме знает способы планирован ия, разработки и реализации программ научного исследован ия для решения теоретическ их и практически х задач в сфере профессион альной деятельност и, методы оценки исследовате льских и прикладных программ
		ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и	Не умеет планиро вать, разработ	Испытыв ает некоторы е затрудне	В основно м самостоя тельно	Самостоятел ьно и творчески умеет планировать

		реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	бывать и реализовывать программы научно-исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ния в умении планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
		ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Не владеет навыкам и планирования, разработки и реализации программ научно-исследования	Испытывает затруднения в планировании, разработке и реализации программ научного исследования	В основном самостоятельно, но с отдельными недочетами владеет навыками планирования, разработки и	Самостоятельно и творчески владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретическ

		деятельности, обоснованным и методами оценки исследовательских и прикладных программ	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами и оценки исследовательских и прикладных программ	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ	их и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но бессистемно знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В полном объеме знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

					ых задач	
		ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Испытывает затруднения в использовании научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В основном самостоятельно умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Самостоятельно и творчески умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Испытывает затруднения в реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В основном самостоятельно реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Самостоятельно и творчески реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

		задач	оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	для решения научных, прикладных и экспертных задач	прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составление протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В целом успешно, но бессистемно знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составление протоколов, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составление протоколов, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В полном объеме знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

					связи по ним	
		ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Испытывает некоторые затруднения в проведении оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлении обратной связи по ним	В основном самостоятельно умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Самостоятельно и творчески умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
		ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических	Не владеет навыками и проведения оценки	Испытывает некоторые затруднения в проведении оценки	В основном самостоятельно проводит оценку	Самостоятельно и творчески проводит оценку психометрических

		характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	психометрических характеристик инструментов, использования психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	психометрических характеристик инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	психометрических характеристик инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Не знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического	В целом успешно, но бессистемно знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательств	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования к разработке и реализации научно обоснованных	В полном объеме знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического,

	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ого, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ьства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабили	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	В основном самостоятельно умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	Самостоятельно и творчески умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

		лиц, групп и (или) организаций	тационн ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Не владеет навыками и разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Испытывает затруднения в разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

			психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	й
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в	В целом успешно, но бессистемно знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в	В полном объеме знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в

			сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
		ОПК-7.2. Умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	Испытывает некоторые затруднения в планировании и разработке содержания просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	В основном самостоятельно умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны	Самостоятельно и творчески умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны

			психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	понимания роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3. Владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не владеет навыками и организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Испытывает затруднения в организации и проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	В основном самостоятельно владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Самостоятельно и творчески владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

			а и пониман ия роли психоло гии в решении социаль но- и индивид уально значимы х задач в сфере охраны здоровья и смежны х с ней областей	ии в решении социальн о- и индивиду ально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	культуры общества и пониман ия роли психолог ии в решении социальн о- и индивид уально значимы х задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Разработка и реализация психодиагностических процедур в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению

		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В основном самостоятельно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Самостоятельно и творчески умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Не владеет навыками и разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
Подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с	ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования,	Не знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения	В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические	В полном объеме знает психодиагностические методики, их возможности и

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	ения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	ские методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Не умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту с последующей	Испытывает некоторые затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту с последующей	В основном самостоятельно умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту с последующей	Самостоятельно и творчески умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту с последующей математико-статистической

			ющей математ ико- статисти ческой обработ кой данных и их интерпр етацией	нту с последую щей математи ко- статистич еской обработк ой данных и их интерпре тацией	щей математик о- статистич еской обработко й данных и их интерпрет ацией	обработкой данных и их интерпретац ией
		ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагности ческих методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико- статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Не владеет навыкам и подбора и примене ния психоди агностич еских методик, адекватн ых целям, ситуаци и и континг енту с последу ющей математ ико- статисти ческой обработ кой данных, в том числе с помощь ю стандарт ных компьют ерных статисти ческих программ	Испытыв ает затрудне ния в подборе и примене нии психодиа гностиче ских методик, адекватн ых целям, ситуации и континге нту с последу ющей математи ко- статисти ческой обработк ой данных и их интерпре тацией	В основно м самостоя тельно подбирае т и применя ет психодиа гностиче ские методик и, адекватн ые целям, ситуации и континге нту с последу ющей математи ко- статисти ческой обработк ой данных, в том числе с помощь ю стандарт ных компьют ерных статисти	Самостояте льно и творчески подбирает и применяет психодиагн остические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующ ей математико- статистичес кой обработкой данных, в том числе с помощью стандартны х компьютерн ых статистичес ких программ

					ческих программ	
Осуществление коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Не знает теории, направления и методик у коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	В полном объеме знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-	Не умеет составлять программы	Испытывает некоторые затрудне	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески умеет составлять

		развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	мы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	ния в составлении программ и осуществлении коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
		ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Не владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Испытывает затруднения в организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В основном самостоятельно организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно и творчески организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

			го- педагоги ческих технологий	ческих технологий	педагоги ческих технологий	
--	--	--	---	----------------------	----------------------------------	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>. – Текст : электронный.
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>. – Текст : электронный.
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2019. – 115 с. – ISBN 978-5-534-09444-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/442041>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Текст : непосредственный.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/1>. – Текст : электронный.
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-9916-7550-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/414186>. – Текст : электронный.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1>. – Текст : электронный.
5. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 261 с. – ISBN 978-5-534-14676-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/479040>. – Текст : электронный.
6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7782-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>. – Текст : электронный.
7. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : непосредственный.
8. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – ISBN 978-5-9916-8783-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450280>. – Текст : электронный.
9. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – Москва : Юрайт, 2019. – 450 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1>. – Текст : электронный.
10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/1>. – Текст : электронный.
11. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Юрайт, 2019. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – Текст : электронный.
12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799>. – Текст : электронный.
13. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/471609>. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь [Электронный ресурс].
2. <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии) [Электронный ресурс].
3. <https://psi-technology.net/psyttest> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс].
5. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения научно-исследовательской (квалификационной) практики необходим кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: преддипломная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчик: Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – систематизация научного материала в процессе подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- обобщение теоретических и практических знаний в области актуальных проблем психологии развития и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- овладение навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики

Преддипломная практика реализуется в научно-практическом центре «Акмеологический центр», расположенного на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Допуск магистрантов к практике дается на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики, руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 37.04.01 Психология, профиль Психология развития, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика включена в блок 2 Практика, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Проводится она на 3 курсе в 5 семестре.

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика базируется на прохождении Б2.О.01(У) Учебной (научно-исследовательская работа) практики, Б2.О.02(У) Учебной (педагогической) практики, Б2.О.03(П) Производственной практики в профильных организациях, Б2.О.04(Н) Научно-исследовательской (квалификационной) практики, а также на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Методология научного исследования в психологии развития, Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития, Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации, Б1.О.01.06 Проектная деятельность психолога, Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога, Б1.О.02.02 Психометрические основы психодиагностики, Б1.О.02.04 Психологическая экспертиза, Б1.О.02.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства, Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании, Б1.В.01.03 Основы проективной диагностики, Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства, Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при Б3.01 Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Б3.02 Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

ПК-4 Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Знать: теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Уметь: разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Владеть: навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-	Уметь: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-

	статистической обработкой данных и их интерпретацией	статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Знать: теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Уметь: составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
	ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Владеть: навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
ПК-4 Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать: основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для	Уметь: планировать и создавать условия образовательной среды для

	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Владеть: навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	Знать: типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем
	ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Уметь: планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Владеть: навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 1,2 часа, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– принять участие в установочной конференции по практике; – составить индивидуальный план-график прохождения практики.	– участие в конференции; – индивидуальный план-график прохождения практики.
2.	Основной этап (100 ч.)	– подготовить заключение магистерской диссертации; – оформить список используемых источников; – подготовить автореферат магистерской диссертации; – составить презентацию к защите магистерской диссертации	– заключение магистерской диссертации; – список используемых источников; – автореферат магистерской диссертации; – презентация к защите магистерской диссертации
3.	Завершающий этап (4 ч.)	– подготовить и защитить отчетную документацию по практике; – принять участие в заключительной конференции по практике.	– комплект документации по практике; – участие в заключительной конференции.

6. Отчетная документация по практике:

- Индивидуальное задание на практику
- План-график прохождения практики
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчет по практике
- Дневник практики, включающий перечень отчетной документации в соответствии с реализованными видами деятельности.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Наименование	Код компетенции				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Экспертно-диагностический модуль	+	+			
Коррекционно-развивающий модуль			+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Заключение магистерской диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Список используемых источников	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Автореферат магистерской диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Презентация к защите магистерской диссертации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незначительно) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация психодиагностических процедур в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению

		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В основном самостоятельно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Самостоятельно и творчески умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Не владеет навыками и разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
Подбор и применение психодиагностических методов	ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования,	Не знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения	В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические	В полном объеме знает психодиагностические методики, их возможно

к, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистическо й обработкой данных и их интерпретацией	последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	методы математико-статистическо й обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	ения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	ские методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	сти и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
		ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистическо й обработкой данных и их интерпретацие й	Не умеет подбирать и применять психодиагностические методик и, адекватные целям, ситуации и контингенту с последу	Испытывает некоторые затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последу	В основном самостоятельно умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последую	Самостоятельно и творчески умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последую

			ющей математ ико- статисти ческой обработ кой данных и их интерпр етацией	нту с последую щей математи ко- статистич еской обработк ой данных и их интерпре тацией	щей математик о- статистич еской обработко й данных и их интерпрет ацией	щей математик о- статистич еской обработко й данных и их интерпрет ацией
		ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагности ческих методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико- статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Не владеет навыкам и подбора и примене ния психоди агностич еских методик, адекватн ых целям, ситуаци и и континг енту с последу ющей математ ико- статисти ческой обработ кой данных, в том числе с помощь ю стандарт ных компьют ерных статисти ческих программ	Испытыв ает затрудне ния в подборе и примене нии психодиа гностиче ских методик, адекватн ых целям, ситуации и континге нту с последу ющей математи ко- статисти ческой обработк ой данных и их интерпре тацией	В основно м самостоя тельно подбирае т и применя ет психодиа гностиче ские методик и, адекватн ые целям, ситуации и континге нту с последу ющей математи ко- статисти ческой обработк ой данных, в том числе с помощь ю стандарт ных компьют ерных статисти	Самостоят ельно и творчески подбирает и применяет психодиаг ностическ ие методики, адекватны е целям, ситуации и континген ту с последую щей математик о- статистич еской обработко й данных, в том числе с помощью стандартн ых компьюте рных статистич еских программ

					ческих программ	
Осуществление коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Не знает теории, направления и методик у коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	В полном объеме знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-	Не умеет составлять программы	Испытывает некоторые затрудне	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески умеет составлять

		развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	мы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	ния в составлении программ и осуществлении коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	ь программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
		ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Не владеет навыками и организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Испытывает затруднения в организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В основном самостоятельно организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно и творчески организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

			го-педагогических технологий	ческих технологий	педагогических технологий	й
Создание условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Не знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но бессистемно знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В полном объеме знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Не умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Испытывает некоторые затруднения в планировании и создании условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В основном самостоятельно умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Самостоятельно и творчески умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

			обучающихся	х обучающихся	том числе одаренных обучающихся	
		ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Не владеет навыками и создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Испытывает затруднения в создании и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В основном самостоятельно владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Самостоятельно и творчески владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
Разработка и внедрение научно обоснованных программ коррекционно-развивающего	ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и	ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных	Не знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социальной психологической помощи, основные требования	В целом успешно, но бессистемно знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социальной психологической помощи, основные	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании	В полном объеме знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социальной психологической помощи,

характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	ия к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	ической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем
		ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Не умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально	Испытывает некоторые затруднения в планировании и разработке научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социальн	В основном самостоятельно умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представ	Самостоятельно и творчески умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально

			уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	о уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ителей социальной о уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
		ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Не владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Испытывает затруднения во владении навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В основном самостоятельно владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Самостоятельно и творчески владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

			гическо й коррекц ии	ической коррекци и	методов психолог ической коррекци и	
--	--	--	-------------------------------	--------------------------	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>. – Текст : электронный.
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>. – Текст : электронный.
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2019. – 115 с. – ISBN 978-5-534-09444-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/442041>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Текст : непосредственный.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/1>. – Текст : электронный.
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-9916-7550-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/414186>. – Текст : электронный.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1>. – Текст : электронный.
5. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 261 с. – ISBN 978-5-534-14676-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/479040>. – Текст : электронный.
6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7782-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>. – Текст : электронный.
7. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – ISBN 978-5-9916-8783-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450280>. – Текст : электронный.
8. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – Москва : Юрайт, 2019. – 450 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1>. – Текст : электронный.
9. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/1>. – Текст : электронный.
10. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Юрайт, 2019. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – Текст : электронный.
11. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/471609>. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь [Электронный ресурс].
2. <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии) [Электронный ресурс].
3. <https://psi-technology.net/psytest> – Психологические тесты [Электронный ресурс].
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс].
5. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения преддипломной практики необходим кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Вид практики: производственная практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчик: Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года.



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – становление профессиональных компетенций практического психолога.

Задачи практики:

- накопление профессиональных знаний в области актуальных проблем психологии развития и приобретение опыта их решения;
- систематизация основных направлений и видов деятельности практического психолога;
- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- развитие умений выбирать и использовать современные методы, методики и педагогические технологии для решения профессиональных задач;
- формирование и развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- реализация этических принципов деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи разным категориям граждан;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика в профильных организациях реализуется в образовательных организациях (специального и общего среднего образования, среднего и высшего профессионального уровня), а также учреждениях и предприятиях социального обслуживания населения (территориальных центрах социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах для детей и подростков, центрах экстренной психологической помощи по телефону, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, психоневрологических интернатах и др.). Допуск магистрантов к практике дается на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики, руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 37.04.01 Психология, профиль Психология развития, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях включена в блок 2 Практика обязательной части учебного плана, проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях базируется на прохождении Б2.О.02(У) Учебной (педагогической) практики, а также на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития, Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации, Б1.О.01.06 Проектная деятельность психолога, Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога, Б1.О.02.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности, Б1.О.02.02 Психометрические основы психодиагностики, Б1.О.02.03 Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании, Б1.О.08.04 Психологическая экспертиза, Б1.О.02.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства, Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании, Б1.В.01.03 Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ, Б1.В.01.03 Основы проективной диагностики, Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства, Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости, Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения, Б1.В.01.ДВ.02.02 Диагностика зависимого поведения, Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ, Б1.В.02.ДВ.01.01 Гендерная психология, Б1.В.02.ДВ.01.02 Акмеология, Б1.В.02.ДВ.03.01

Технологии тренинга личностного роста, Б1.В.02.ДВ.03.02 Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении Б2.О.04(Н) Научно-исследовательской (квалификационной) практики, а также при изучении других дисциплин: Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности, Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности, Б1.В.02.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности, ФТД.01 Организация психологической службы в социальных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий;

ПК-4 Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных

		технологий
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.3. Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные,

	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Владеть: навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

		экспертных задач.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	Знать: методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
	ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
	ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп	Знать: требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	и (или) организаций	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеть: навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

	ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Владеть: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Уметь: планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.3. Владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью

	психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: модели и методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-8.3. Владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Владеть: моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой	Знать: основные функции, формы, способы управления психологической практикой
	ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой
	ОПК-9.3. Владеет способами выполнения основных функций управления психологической практикой	Владеть: способами выполнения основных функций управления психологической практикой
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при	Знать: требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,

особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	организации инклюзивного образования	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Уметь: планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования	Знать: теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере

социальной помощи населению	и социальной помощи населению	образования и социальной помощи населению
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Уметь: разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Владеть: навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные	Знать: теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные

процесса с использованием современных интерактивных технологий	требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Уметь: составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
	ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Владеть: навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
ПК-4 Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Знать: основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Уметь: планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
	ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Владеть: навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических	ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их	Знать: типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего

проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	проблем	характера для решения их проблем
	ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Уметь: планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
	ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Владеть: навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики в профильных организациях составляет 9 з. е. (324 ч.), в том числе контактной работы 14,4 часа, продолжительность 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики в профильных организациях

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	— принять участие в установочной конференции по практике; — составить индивидуальный план-график прохождения практики.	— участие в конференции; — индивидуальный план-график прохождения практики.
2.	Основной этап (312 ч.)	— познакомиться с административно-организационной структурой организации, целями и содержанием ее деятельности, режимом работы	— режим работы учреждения/психолога; — нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения; — анализ содержания

		учреждения/психолога; – изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения; – проанализировать содержание деятельности психолога; – изучить отчетную документацию психолога; – подобрать комплекс психодиагностических методик для проведения обследования, провести психодиагностическое обследование, оформить протоколы и подготовить заключение по его результатам; – разработать коррекционно-развивающую программу, провести занятия в рамках данной программы; – разработать психопросветительскую / психопрофилактическую программу по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии, провести занятия в рамках данной программы; – познакомиться с практикой психологической консультации, правилами оформления журнала консультаций, провести индивидуальные или групповые консультации.	деятельности психолога (основные виды работы по направлениям деятельности); – перечень отчетной документации психолога; – протоколы и заключение по результатам психодиагностики; – коррекционно-развивающая программа, планы-конспекты занятий; – психопросветительская / психопрофилактическая программа, планы-конспекты занятий; – консультационные карты.
3.	Завершающий этап (8 ч.)	– подготовить и защитить отчетную документацию по практике; – принять участие в заключительной конференции по практике.	– комплект документации по практике; – участие в конференции.

6. Отчетная документация по практике:

- Индивидуальное задание на практику
- План-график прохождения практики
- Аттестационный лист, характеристика

- Отчет по практике
- Дневник практики, включающий перечень отчетной документации в соответствии с реализованными видами деятельности: режим работы учреждения/психолога; нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения; анализ содержания деятельности психолога; отчетная документация психолога; протоколы и заключение по результатам психодиагностики; коррекционно-развивающая программа, планы-конспекты занятий; психопросветительская / психопрофилактическая программа, планы-конспекты занятий; консультационные карты.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Наименование	Код компетенции															
	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Теоретико-методологический модуль	+	+	+	+							+					
Практико-ориентированный модуль					+	+	+	+	+	+	+					
Экспертно-диагностический модуль												+	+			
Коррекционно-развивающий модуль														+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения	ОПК-9, ОПК-10
2.	Анализ содержания деятельности психолога (основные виды работы по направлениям деятельности)	ОПК-9, ОПК-10
3.	Перечень отчетной документации психолога	ОПК-9, ОПК-10
4.	Протоколы и заключение по результатам психодиагностики	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
5.	Коррекционно-развивающая программа, планы-конспекты занятий	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5
6.	Психопросветительская / психопрофилактическая программа, планы-конспекты занятий	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-4
7.	Консультационные карты	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Рекомендации по проведению разных видов производственной практики в профильных организациях.

1. Познакомиться с административно-организационной структурой организации, целями и содержанием ее деятельности, режимом работы учреждения/психолога.

В дневнике представить режим работы учреждения и кабинета психолога.

2. Изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения.

В дневнике представить перечень нормативно-правовой базы (документации), которую использует психолог в своей деятельности.

3. Проанализировать содержание деятельности психолога.

В дневнике представить план работы психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

4. Изучить отчетную документацию психолога.

В дневнике представить перечень отчетной документации психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

5. Подобрать комплекс психодиагностических методик для проведения обследования, провести психодиагностическое обследование, оформить протоколы и подготовить заключение по его результатам.

При проведении диагностики необходимо учитывать следующее:

- возраст диагностируемого;
- предмет исследования (способности, мотивы, интересы и др.), в котором должен быть заинтересован сам диагностируемый;
- состояние диагностируемого (который должен быть мотивационно готов к проведению диагностики);
- диагностика должна быть с согласия совершеннолетнего (или родителей, если он несовершеннолетний);
- во время работы важно поддерживать доброжелательную атмосферу, не высказывать недовольства неправильными действиями диагностируемого, не указывать на ошибки, не давать оценочных суждений;
- применяя стандартизированные методы, необходимо четко следовать инструкции.

Оформить протокол в соответствии с образцом.

Протокол исследования № ...

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается, для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Требования к составлению протокола:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов «додумывания»);
- лаконичность фраз;
- наличие исследовательской грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Подготовить заключение по результатам психодиагностики.

Форма заключения:

- 1) Цель исследования
- 2) Испытуемый
- 3) Экспериментатор
- 4) Сроки проведения исследования
- 5) Применение методов или методик описывается в виде таблицы (№ / Название шкалы (объект изучения) / Автор и название методики или метода / Исследуемая функция (предмет изучения) / Результат – интерпретация количественных данных / Аналитическое описание полученных результатов);

6) Рекомендации по результатам исследования пишутся по следующим пунктам:

- адресат (для кого предназначены рекомендации);
- сфера применения (где, в каких ситуациях работать);
- цель (для чего работать);
- способы (условия достижения цели).

6. Разработать коррекционно-развивающую программу, провести занятия в рамках данной программы.

Одно из основных направлений деятельности психолога – коррекционно-развивающая работа с детьми. Она проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой. Существуют следующие типы коррекционных программ:

- стандартизированные – в них определены основные этапы программы, необходимые материалы, требования к участникам. Перед началом коррекционных мероприятий психолог проверяет возможности реализации всех этапов программы, наличие нужных материалов, соответствие требований, предъявляемых к участникам, их возможностям;

- свободные (ориентированные на текущий момент) – в этом случае психолог самостоятельно формирует программу, ставит цели и задачи ее этапов, продумывает ход встреч, определяет, какими должны быть промежуточные результаты (достижения), позволяющие перейти к следующим этапам психокоррекции.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы:

- Четкое формулирование целей коррекционной работы.
- Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
- Определение стратегии и тактики работы.
- Отбор конкретных методик и техник.
- Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
- Определение продолжительности проведения коррекционной программы.

- Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).
- Определение длительности каждой встречи или коррекционного занятия (от 10-15 минут в начале программы до 1,5-2 часов на заключительном этапе).
- Разработка конкретного содержания коррекционной программы в целом и каждого занятия отдельно.
- Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и др.), при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т. д.
- Определение формы контроля реализации программы.
- Проведение коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
- Оценка эффективности реализованной программы.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое (или психолого-педагогическое, медико-психологическое и т. д.) заключение о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Компоненты коррекционно-развивающей программы:

- 1) Общая характеристика программы.
- 2) Методологические и теоретические основы.
- 3) Цели и задачи, ожидаемые результаты.
- 4) План и содержание занятий.
- 5) Характеристика используемого оборудования.
- 6) Организация, формы и методы работы.
- 7) Основные этапы работы.
- 8) Оценка эффективности программы.
- 9) Описание конкретного примера работы с использованием программы.

7. Разработать психопросветительскую / психопрофилактическую программу по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии, провести занятия в рамках данной программы.

Основные требования к составлению психопросветительской / психопрофилактической программы см. выше.

Структура оформления психопросветительского / психопрофилактического мероприятия:

- 1) Тема мероприятия.
- 2) Цель и задачи мероприятия.
- 3) Целевая группа.
- 4) Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, тренинг, комбинированное занятие и др.).
- 5) Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, кабинет психологической разгрузки и т.п.).
- 6) Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео-аудиоматериалы и другое).
- 7) Содержание (с подробным описанием хода мероприятия).
- 8) Рекомендуемая литература (от 3-5 источников).
- 9) Вывод (достижение цели работы, результаты этапа рефлексии).

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций.

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws Power Point или Ws. Share Point.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1) Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2) Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3) Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4) Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5) Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6) Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7) Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

– если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;

– избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

– соблюдение единого стиля оформления;

– избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;

– вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

8. Познакомиться с практикой психологической консультации, правилами оформления журнала консультаций, провести индивидуальные или групповые консультации.

О чем нужно помнить в процессе консультирования:

- Обязательно выясните, был ли у клиента опыт обращения к психологу.
- Избегайте профессиональных клише. Например, если клиент говорит, что у него депрессия, то уточните: «Кто-то из психологов сказал вам об этом?», «Вы сказали, что были в депрессии. Расскажите, пожалуйста, что конкретно вы чувствовали в этом состоянии».
- «Переводите» сленг, жаргон и фразы, которые могут быть по-разному поняты вами и клиентом. Используйте для этого уточнение и переформулирование.
- Выражая свои гипотезы, используйте такие формулировки, которые прольют свет на истоки проблем.
- Если находите в словах клиента противоречие, то помогите и ему увидеть их — переформулируйте, сопоставьте, уточните утверждения. Ваша задача — подвести клиента к тому, что он сам скажет о противоречии, а не прямо говорить ему об этом.
- Конвертируйте эмоции клиента. Это можно оформить как обратную связь: «Я вижу, что вам тяжело говорить об этом». Или как поддержку: «Мне жаль, что так получилось. Я понимаю, что вы злитесь, что вам больно и обидно вспоминать это, но не могли бы вы рассказать подробнее».
- Отслеживайте время консультации, чтобы его было достаточно для ее полноценного завершения. Главное – следить за временем так, чтобы со стороны это не выглядело как желание поскорее «разделаться с этим».

Правила оформления журнала консультаций

№	ФИО клиента	Пол	Возраст	Профессиональная занятость / место	Причина обращения, проблема клиента	Кто и когда проводил консультацию	Заключение консультанта о проблеме	Рекомендации	Выполнение полученных	Результат выполнения рекомендаций
---	-------------	-----	---------	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------	-----------------------	-----------------------------------

				учебы			клиента		реко менд аций	ий

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Не знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	В целом успешно, но бессистемно знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами и знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	В полном объеме знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и	В целом успешно, но с некоторыми затруднениями умеет в планировать командную	В основном самостоятельно умеет планировать командную работу, распределять	Самостоятельно и творчески умеет планировать командную работу, распределять и делегировать полномочия

		ь обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	ю работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	поручения и делегировать полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
		УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками	Испытывает некоторые затруднения в организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; создании команды для выполнения практических	В основном самостоятельно организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных целей; создает команду для выполнения практических	Самостоятельно и творчески организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных целей; создает команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегии командной работы; преодолевает возникающие в команде

		разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	разработке и стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов в всех сторон	ских задач; разработке стратегии командной работы; преодолении возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов в всех сторон	ских задач; разрабатывает стратегии и командной работы; преодолевает возникающие в команде разногласий, споры и конфликты на основе учета интересов в всех сторон	разногласий, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Не знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности	В целом успешно, но бессистемно знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала	В целом успешно, но с отдельными недочетами и знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала	В полном объеме знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информации

			и; совре менные средства информа ционно- коммуни кационн ых техноло гий	личности; современ ные средства информа ционно- коммуни кационны х технолог ий	а личности; современн ые средства информац ионно- коммуник ационных технологи й	онно- коммуникац ионных технологий
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессионал ьным вопросам; исследовать прохождение информации по управленчески м коммуникация м; производить редакторскую и корректорску ю правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникацио нных связей в организации; представлять	Не умеет создават ь на русском и иностран ном языке письмен ные тексты научног о и официал ьно- деловог о стилей речи по професс иональн ым вопроса м; исследо вать прохожд ение информа ции по управле нческим коммуни кациям; произво дить редактор скую и коррект орскую правку	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в создании на русском и иностран ном языке письменн ых текстов научного и официаль но- делового стилей речи по професси ональным вопросам; исследов ании прохожде ния информа ции по управлен ческим коммуни кациям; производ стве редакторс кой и корректо	В основном самостоят ельно умеет создавать на русском и иностранн ом языке письменн ые тексты научного и официаль но- делового стилей речи по профессио нальным вопросам; исследова ть прохожде ние информац ии по управленч еским коммуник ациям; производи ть редакторс кую и корректор скую правку текстов научного	Самостоятел ьно и творчески умеет создавать на русском и иностранно м языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиона льным вопросам; исследовать прохождени е информации по управленчес ким коммуникац иям; производить редакторску ю и корректорск ую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранно м языке; анализирова

		результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	текстов научно-официально-делового стиля речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	русской правки текстов научно-официально-делового стиля речи на русском и иностранном языке; анализе системы коммуникационных связей в организации; представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	и официально-делового стиля речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	ть систему коммуникационных связей в организации представляют результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		УК-4.3. Владеет интегративными умениями, необходимым и для эффективного участия в академических и профессиональных	Не владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного	В целом успешно, но бессистемно владеет интегративными умениями для	В целом успешно владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного	В полном объеме владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических

		бных дискуссиях; навыками использования современных средств информацион- но-коммуникаци- онных технологий	участия в академиче- ских и профессио- нальных дискус- сиях; навыкам и использо- вания современ- ных средств информа- ционно- коммуни- кацион- ных техноло- гий	эффектив- ного участия в академиче- ских и профессио- нальных дискусси- ях; навыками использо- вания современ- ных средств информа- ционно- коммуни- кацион- ных технологий	вного участия в академиче- ских и профессио- нальных дискусси- ях; навыкам и использо- вания современ- ных средств информа- ционно- коммуни- кацион- ных технологий	ких и профессио- нальных дискуссиях; навыками использова- ния современ- ных средств информаци- онно- коммуника- ционных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации,	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные,	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национал	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к перегово	В полном объеме знает особенности и поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности

		особенности диадического взаимодействи я	этнокул ьтурные и конфесс иональн ые особенн ости и народны е традици и населен ия; основны е концепц ии взаимод ействия людей в организа ции, особенн ости диадиче ского взаимод ействия	ьные, этнокуль турные и конфесси ональные особенно сти и народные традиции населени я; основные концепци и взаимод ействия людей в организа ции, особенно сти диадичес кого взаимод ействия	рам, национал ьные, этнокуль турные и конфесси ональны е особенно сти и народны е традиции населени я; основны е концепц ии взаимод ействия людей в организа ции, особенно сти диадичес кого взаимод ействия	и и народные традиции населения; основные концепции взаимодейст вия людей в организац ии, особенност и диадическог о взаимодейст вия
		УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессионал ьную информацию в процессе межкультурно го взаимодействи я; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействи я с учетом национальных, этнокультурн	Не умеет грамотно, доступно излагать професси ональную информа цию в процессе межкульт урного взаимод ействия; соблюдат ь этические нормы и права человека; анализир овать особенно	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в умении грамотно, доступно излагать професси ональную информа цию в процессе межкульт урного взаимод ействия; соблюдат ь этические	В основном самостоят ельно умеет грамотно, доступно излагать профессио нальную информац ию в процессе межкульт урного взаимодей ствия; соблюдать этические нормы и права человека;	Самостоятел ьно и творчески умеет грамотно, доступно излагать профессиона льную информаци ю в процессе межкультур ного взаимодейст вия; соблюдать этические нормы и права человека; анализирова ть

		ых, конфессиональных особенностей	сти социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК-5.3. Владеет навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыкам и создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Испытывает затруднения в создании толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В основном самостоятельно создает толерантную и нравственную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Самостоятельно и творчески создает толерантную и нравственную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	Не знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	В целом успешно, но бессистемно знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	В полном объеме знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики

	научных, прикладных и экспертных задач	прикладных и экспертных задач	ики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	венной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	и и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Испытывает затруднения в использовании научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В основном самостоятельно умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Самостоятельно и творчески умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных	Не владеет навыками реализации научно	Испытывает затруднения в реализации	В основном самостоятельно реализует научно	Самостоятельно и творчески реализует научно обоснованные

		подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	обоснованных и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	научно обоснованных и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ые подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психология диагностики и экспертизы	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и	В целом успешно, но бессистемно знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и	В полном объеме знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной

			экспертизы, а также представления обратной связи по ним	ической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	там психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	связи по ним
		ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	Испытывает некоторые затруднения в проведении оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	В основном самостоятельно умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	Самостоятельно и творчески умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

			обратную связь по ним	представлении обратной связи по ним	лать обратную связь по ним	
		ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Испытывает затруднения в проведении оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В основном самостоятельно проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Самостоятельно и творчески проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и	Не знает требования к разработке	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме знает требования

тельство (развитие, коррекция, реабилитация)	научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	мно знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ми недочетами знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации	В основном самостоятельно умеет разрабатывать и реализовывать	Самостоятельно и творчески умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные

		ского, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	мы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	научно обоснованных программ вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	научно обоснованные программы вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	Не владеет навыкам и разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развива	Испытывает затруднения в разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического развивающего, коррекци	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развиваю	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитац

		психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ющего, коррекц ионного или реабилитационн ого характер а для решения конкрет ной психоло гическо й проблем ы отдельн ых лиц, групп и (или) организа ций	онного или реабилитационног о характера для решения конкретн ой психолог ической проблем ы отдельны х лиц, групп и (или) организа ций	щего, коррекци онного или реабилитационног о характер а для решения конкретн ой психолог ической проблем ы отдельны х лиц, групп и (или) организа ций	ионного характера для решения конкретной психологич еской проблемы отдельных лиц, групп и (или) организа ций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Не знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	В целом успешно, но бессистемно знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	В полном объеме знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

			целями клиента	соответст вии с потребно стями и целями клиента	ическому консульт ировани ю в соответс твии с потребно стями и целями клиента	
		ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставлени я психологическ их услуг по индивидуальн ому, семейному и групповому психологическ ому консультирова нию в соответствии с потребностями и и целями клиента	Не умеет разрабат ывать и реализов ывать комплек сные програм мы предоста вления психоло гически х услуг по индивид уальному, семейно му и группов ому психоло гическо му консульти рованию в соответс твии с потребн остями и целями клиента	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в разработк е и реализац ии комплекс ных программ предоста вления психолог ических услуг по индивиду альному, семейном у и группово му психолог ическому консульти рованию в соответст вии с потребно стями и целями клиента	В основно м самостоя тельно умеет разрабат ывать и реализов ывать комплекс ные програм мы предоста вления психолог ических услуг по индивид уальному, семейно му и группово му психолог ическому консульти рованию в соответс твии с потребно стями и целями клиента	Самостояте льно и творчески умеет разрабатыва ть и реализовыв ать комплексны е программы предоставле ния психологич еских услуг по индивидуал ьному, семейному и групповому психологич ескому консультир ованию в соответстви и с потребности ми и целями клиента
		ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации	Не владеет навыкам и разработ	Испытыв ает затрудне ния в разработк	В основно м самостоя тельно	Самостояте льно и творчески владеет навыками

		комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальным, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	е и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	владеет навыками и разработками и реализации комплексных программ предоставления психологических программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении	ОПК-7.1. Знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологическ	Не знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных	В целом успешно, но бессистемно знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-	В полном объеме знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с

	социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ой культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	х категори й населения с целью повышения психологической культуры общества и понимани я роли психолог ии в решении социальн о- и индивиду ально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельн ости среди различны х категори й населени я с целью повыше ния психолог ической культу ры общества и понимани я роли психолог ии в решении социальн о- и индивиду ально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профила ктически й деятельн ости среди различн ых категори й населени я с целью повыше ния психолог ической культу ры общества и пониман ия роли психолог ии в решении социальн о- и индивид уально значимы х задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	целью повышения психологич еской культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуал ьно значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.2. Умеет планировать и разрабатывать содержание просветительс кой и психолого-профилактиче ской деятельности среди различных категорий	Не умеет планиро вать и разрабат ывать содержа ние просвет ительско й и психоло го-профила	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в планиров ании и разработк е содержан ия просвети тельской	В основно м самостоя тельно умеет планиров ать и разрабат ывать содержа ние просвети тельской	Самостояте льно и творчески умеет планировать и разрабаты вать содержание просветител ьской и психолого-профилакти ческой

		населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальных значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	критической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальных значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальных значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальных значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальных значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3. Владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности	Не владеет навыками организации и проведения просветительской и	Испытывает затруднения в организации и проведении просветительской и	В основном самостоятельно владеет навыками организации и проведен	Самостоятельно и творчески владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-

		среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ия просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования	Не знает модели и методы супервизии, используемые для контроля	В целом успешно, но бессистемно знает модели и методы супервиз	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает модели и	В полном объеме знает модели и методы супервизии, используемые для

	ния профессиональной деятельности психолога	профессиональной деятельности психолога	и совершенствованию профессиональной деятельности психолога	ии, используемые для контроля и совершенствованию профессиональной деятельности психолога	методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Не умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Испытывает некоторые затруднения в использовании моделей и методов супервизии для контроля и совершенствованию профессиональной деятельности психолога	В основном самостоятельно умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Самостоятельно и творчески умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.3. Владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Не владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования	Испытывает затруднения во владении моделями и методами супервизии для контроля и	В основном самостоятельно владеет моделями и методами супервизии для	Самостоятельно и творчески владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной

			ния профессиональной деятельности психолога	совершенствованию профессиональной деятельности психолога	контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	альной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой	Не знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой	В целом успешно, но бессистемно знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой	В полном объеме знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой
		ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	Не умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	Испытывает некоторые затруднения в выполнении основных функций управления психологической практикой	В основном самостоятельно умеет выполнять основные функции управления психологической практикой	Самостоятельно и творчески умеет выполнять основные функции управления психологической практикой
		ОПК-9.3. Владеет способами выполнения основных функций	Не владеет способами выполнения	Испытывает затруднения во владении способами	В основном самостоятельно владеет	Самостоятельно и творчески владеет способами выполнения

		управления психологической практикой	основных функций управления психологической практикой	и выполнения основных функций управления психологической практикой	способам и выполнения основных функций управления психологической практикой	основных функций управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями	Не знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	В целом успешно, но бессистемно знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,	В полном объеме знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,

		и здоровья) и при организации инклюзивного образования	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в	Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практик и примени	Испытывает некоторые затруднения в планировании и организации педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и	Самостоятельно и творчески умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

		том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченным и возможностям и здоровья) и при организации инклюзивного образования	тельно к образова тельным потребн остям представ ителей различн ых групп населен ия, в том числе особых социаль ных групп населен ия (групп риска, уязвимы х категори й населен ия, лиц с огранич енными возможн остями здоровья) и при организа ции инклюзи вного образова ния	практики примени тельно к образова тельным потребно стям представ ителей различн ых групп населени я, в том числе особых социальн ых групп населени я (групп риска, уязвимы х категори й населени я, лиц с ограниче нными возможн остями здоровья) и при организа ции инклюзи вного образова ния	практики примени тельно к образова тельным потребно стям представ ителей различн ых групп населени я, в том числе особых социальн ых групп населени я (групп риска, уязвимы х категори й населени я, лиц с ограниче нными возможн остями здоровья) и при организа ции инклюзи вного образова ния	м представите лей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья) и при организац ии инклюзивно го образования
		ОПК-10.3. Владеет навыками осуществлени я педагогическо й деятельности на основе новейших разработок в области образования и	Не владеет навыками осуществ ления педагогич еской деятельн ости на основе новейши х разработо	Испытыв ает затрудне ния в осущест влении педагогич еской деятельн ости на основе новейши х	В основном самостоят ельно осущест вляет педагогич ескую деятельно сть на основе новейших разработо	Самостояте льно и творчески осуществля ет педагогичес кую деятельност ь на основе новейших разработок в области образования

		психологическ ой науки и практики применительн о к образовательн ым потребностям представителе й различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченным и возможностям и здоровья) и при организации инклюзивного образования	к в области образова ния и психолог ической науки и практики применит ельно к образоват ельным потребно стям представ ителей различны х групп населени я, в том числе особых социальн ых групп населени я (групп риска, уязвимых категори й населени я, лиц с ограниче нными возможно стями здоровья) и при организа ции инклюзив ного образова ния	разработо к в области образова ния и психолог ической науки и практики применит ельно к образоват ельным потребно стям представ ителей различны х групп населени я, в том числе особых социальн ых групп населени я (групп риска, уязвимых категори й населени я, лиц с ограниче нными возможно стями здоровья) и при организа ции инклюзив ного образова ния	к в области образован ия и психологи ческой науки и практики примените льно к образоват ельным потребнос тям представи телей различных групп населения, в том числе особых социальны х групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограничен ными возможно стями здоровья) и при организац ии инклюзив ного образован ия	и психологич еской науки и практики применител ьно к образовател ьным потребностям представите лей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья) и при организац ии инклюзивно го образования
Разра ботка и реали зация психо диагн	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагности ческую процедуру в сфере	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагност ики, способы разработки и реализации	Не знает теорию и методол огию психоди агностик	В целом успешно, но бессисте мно знает теорию и методоло	В целом успешно, но с отдельны ми недочета ми знает	В полном объеме знает теорию и методологи ю психодиагн

ости ческих процедур в сфере образова ния и социальной помощи населению	образования и социальной помощи населению	психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	и, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	гию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	ости, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В основном самостоятельно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Самостоятельно и творчески умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической	Не владеет навыками разработки и реализации	Испытывает затруднения в разработке и реализации	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует психодиагн

		процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	и психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	и психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
Подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Не знает психодиагностические методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические методик и, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

				ского обследов ания	гностиче ского обследов ания	
		ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Не умеет подбирать и применять психодиагностические методик и, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Испытывает некоторые затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В основном самостоятельно умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Самостоятельно и творчески умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой	Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуаци	Испытывает затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации	В основном самостоятельно подбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-	Самостоятельно и творчески подбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-

		данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	и и контингенту с последующей математической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	и контингенту с последующей математической обработкой данных и их интерпретацией	целям, ситуации и контингенту с последующей математической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
Осуществление коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных технологий	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Не знает теории, направления и методик у коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализац	В целом успешно, но бессистемно знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требован	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные	В полном объеме знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и

актив ных техно логий			ии развива ющей и психокор рекцион ной програм мы в работе с субъекта ми образова тельного процесс а	ия к составле нию и реализац ии развиваю щей и психокор рекцион ной програм мы в работе с субъекта ми образова тельного процесса	требован ия к составле нию и реализац ии развиваю щей и психокор рекцион ной програм мы в работе с субъекта ми образова тельного процесса	психокорре кционной программы в работе с субъектами образователь ного процесса
		ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно- развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого- педагогических технологий	Не умеет составлять программы и осуществлять коррекционно- развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого- педагогических технологий	Испытывает некоторые затруднения в составлении программы и осуществлении коррекционно- развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого- педагогических технологий	В основном самостоятельно умеет составлять программы и осуществлять коррекционно- развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого- педагогических технологий	Самостоятельно и творчески умеет составлять программы и осуществлять коррекционно- развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого- педагогических технологий

		ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Не владеет навыками и организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Испытывает затруднения в организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В основном самостоятельно организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно и творчески организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
Создание условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Не знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но бессистемно знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В полном объеме знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

числе одаренных обучающихся					обучающихся	
		ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Не умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Испытывает некоторые затруднения в планировании и создании условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В основном самостоятельно умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Самостоятельно и творчески умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
		ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Не владеет навыками и создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в создании и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	В основном самостоятельно владеет навыками и создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Самостоятельно и творчески владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

			остями, в том числе одаренных обучающихся	одаренных обучающихся	образовательными и потребностями, в том числе одаренных обучающихся	обучающихся
Разработка и внедрение научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	Не знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В целом успешно, но бессистемно знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем	В полном объеме знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем

трудную жизненную ситуацию		ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Не умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Испытывает некоторые затруднения в планировании и разработке научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	В основном самостоятельно умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Самостоятельно и творчески умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
		ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев	Не владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем	Испытывает затруднения во владении навыками реализации программ для решения психологических проблем	В основном самостоятельно владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем	Самостоятельно и творчески владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем

		населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	ических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции
--	--	---	---	---	---	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/477524>. – Текст : электронный.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – ISBN 978-5-534-14810-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/497453> (дата обращения: 02.09.2022). – Текст : электронный.
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/471609>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Текст : непосредственный.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-9916-7550-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/414186>. – Текст : электронный.
4. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 261 с. – ISBN 978-5-534-14676-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/479040>. – Текст : электронный.
5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7782-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>. – Текст : электронный.
6. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 119 с. – Текст : непосредственный.
7. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : непосредственный.
8. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – ISBN 978-5-9916-8783-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450280>. – Текст : электронный.

9. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Юрайт, 2019. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – Текст : электронный.

10. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799>. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь [Электронный ресурс].
2. <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии) [Электронный ресурс].
3. <https://psi-technology.net/psytest> – Психологические тесты [Электронный ресурс].
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс].
5. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения производственной практики в профильных организациях необходим кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 307)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000056299)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчик: Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – становление научно-исследовательских компетенций магистрантов в области исследования актуальных проблем психологии развития.

Задачи практики:

- знакомство с актуальными проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
- систематизация методов и методик научного исследования в области психологии развития;
- приобретение первичного опыта проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формулирование темы и проблемы своего научного исследования, разработка его методологического аппарата;
- формирование и развитие у обучающихся умений и навыков проведения научного исследования в области психологии развития, устойчивого интереса к научной деятельности, потребности в самообразовании;
- реализация этических принципов деятельности психолога при проведении научно-исследовательской работы;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в научно-практическом центре «Акмеологический центр», расположенного на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 37.04.01 Психология, профиль Психология развития, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.01(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в блок 2 Практика обязательной части учебного плана, проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Б2.О.01(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.01 Методология научного исследования в психологии развития, Б1.О.01.06 Проектная деятельность психолога, Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога, Б1.О.02.02 Психометрические основы психодиагностики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении Б2.О.04(Н) Научно-исследовательской (квалификационной) практики, Б2.В.01(Пд) Преддипломной практики, а также при изучении других дисциплин: Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития, Б1.О.02.04 Психологическая экспертиза, Б1.О.02.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере

профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	УК-2.3. Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Знать: требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-1.2. Умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Уметь: организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
	ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Владеть: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, методы оценки исследовательских и	Знать: способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, методы

практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	прикладных программ.	оценки исследовательских и прикладных программ.
	ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
	ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ.	Владеть: навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
	ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Владеть: навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	Знать: методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
	ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
	ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	Знать: теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи	Уметь: разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи

	населению.	помощи населению.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.	Владеть: навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.
ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Знать: психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
	ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Уметь: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
	ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.	Владеть: навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 72 часа, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Знакомство с целями и задачами научно-исследовательской работы. Знакомство с требованиями написания НИР. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план-график прохождения практики.
2.	Основной этап (200 ч.)	Ознакомление с актуальной тематикой исследовательских работ в психологии, направлениями научно-исследовательской работы кафедры специальной и прикладной психологии. Формулирование темы и проблемы исследования. Составление рабочего плана и графика выполнения исследования. Историографический анализ трудов отечественных и зарубежных ученых по теме исследования. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Сбор источников по теме (библиотеки, архивы, интернет-источники и др.). Теоретический анализ и обработка полученной информации (составление таблиц, баз данных и др.). Определение методологического аппарата магистерской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – объект – предмет – цель – задачи – гипотеза – методы – новизна), в рамках которой предполагается выполнить научное исследование. Подготовка доклада с презентацией.	Методологический аппарат магистерской диссертации. Библиографический список по теме научно-исследовательской работы. Аналитический обзор найденной литературы. Доклад с презентацией (представляющий результаты проведенного исследования).

3.	Завершающий этап (8 ч.)	Подготовка отчетной документации по практике. Защита практики. Проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике. Участие в конференции.
----	-----------------------------------	---	--

6. Отчетная документация по практике:

- Индивидуальное задание на практику
- План-график прохождения практики
- Аттестационный лист, характеристика
- Отчет по практике
- Дневник практики

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Наименование	Код компетенции							
	УК-1	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2
Теоретико-методологический модуль	+	+	+	+	+			
Практико-ориентированный модуль						+		
Экспертно-диагностический модуль							+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ литературы по проблеме исследования	УК-1, ОПК-1
2.	Библиографическое описание по проблеме исследования	УК-1, ОПК-1
3.	Содержание (план) выпускной квалификационной работы	УК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Текст введения выпускной квалификационной работы	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
5.	Проект научной статьи или доклада (с представлением результатов проведенного теоретического исследования)	УК-2, ОПК-4

В ходе учебной (научно-исследовательская работа) практики магистранты выполняют следующие виды работ:

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) библиографическое описание по проблеме исследования;
- 3) разработка содержания выпускной квалификационной работы;
- 4) написание текста введения к выпускной квалификационной работе;
- 5) подготовка проекта научной статьи или доклада (с представлением результатов проведенного теоретического исследования).

Рассмотрим подробнее рекомендации по проведению разных видов учебной (научно-исследовательской работы) практики.

Анализ литературы по проблеме исследования

Анализ литературы подразумевает представление результата критически осмысленной литературной информации (научные концепции, теории, исследования изучаемой проблемы отечественными и зарубежными авторами).

Критическому анализу должны подвергаться не менее 30 источников, включая иностранные источники. Не менее половины источников должны быть включены в один из ведущих индексов цитирования: Web of Science, Scopus, Российский индекс научного цитирования.

Состав источников должен быть актуальным и содержать не менее 10 современных (не старше 5 лет) статей из научных журналов. Тематика и объем литературного обзора задаются научным руководителем.

Библиографическое описание по проблеме исследования

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Например:

Диссертации и авторефераты

Степкина, М. А. Методика формирования готовности студентов первого курса к изучению математики в вузе : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Степкина Мария Алексеевна ; Астраханский государственный университет. – Астрахань, 2019. – 227 с. – Текст : непосредственный.

Маник, С. А. Англоязычная политическая лексикография: формирование, развитие, современное состояние : автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Маник Светлана Андреевна ; Ивановский государственный университет. – Нижний Новгород, 2019. – 54 с. – Текст : непосредственный.

Монография, учебники и учебные пособия

Книга с одним автором

Антонова, М. В. Младший школьник : подготовка к профессиональному выбору : монография / М. В. Антонова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-8156-1112-2. – Текст : непосредственный.

Книга с двумя авторами

Кизрина, Н. Г. Методика обучения немецкому языку : учебно-методическое пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 148 с. – Текст : непосредственный.

Книга, имеющая четырех авторов

Управленческий контроль и производственный учет : учебное пособие / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинков, С. А. Шулелина. – Краснодар : Триада, 2019. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Книга, имеющая более четырех авторов

Ницше сегодня : сборник статей / А. Г. Жаворонков, В. К. Кантор, И. А. Михайлов [и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-907117-74-7. – Текст : непосредственный.

История и методология педагогической науки : учебное пособие / под редакцией Р. Р. Алиева. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – Текст : непосредственный.

Коллективная монография

Традиционная книжная культура русского населения Южного Урала и Зауралья в XVII–XX вв. : монография / П. И. Мангилев, С. А. Белобородов, Н. В. Ануфриева [и др.] ; под редакцией И. В. Починской. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2019. – 508 с. – ISBN 978-5-7996-2627-3. – Текст : непосредственный.

Периодические издания

Кузнецова, Е. Механизм запуска инновационного роста в России / Е. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Акмеология. – 2019. – № 3. – С. 12–18.

Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования / А. А. Алмазова, О. Е. Грибова, Г. П. Матюхова, С. В. Воронец. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 8. – С. 18–25.

Законодательные материалы

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Статьи из сборника

Юдина, Г. В. Развитие творческих способностей младших школьников через средства аппликационной работы / Г. В. Юдина, А. Ю. Лошкова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы естественно-технологического образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – 54-е Евсевьевские чтения, 28–29 марта 2018 г. / редколлегия: М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, В. В. Панькина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2018. – С. 172–173. – ISBN 978-5-8156-0963-1.

Электронный ресурс

Диск

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С. В. Пашков ; Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2019. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Карпунина, О. И. Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 3-го класса с задержкой психического развития / О. И. Карпунина, Е. О. Пиваева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2019. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

Электронный законодательный документ

Об утверждении Порядка оформления и выдачи аттестатов о присвоении ученых званий профессора и доцента : Приказ № 611 : [утвержден Минобрнауки России 16 августа 2019 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342829/ (дата обращения: 24.02.2021).

Статья из электронного журнала

Тихомирова, Е. Д. Использование современных педагогических технологий музыкального образования дошкольников как один из способов развития музыкально-творческих способностей дошкольников / Е. Д. Тихомирова. – Текст : электронный // Вестник КемРИПК. – 2019. – № 1. – С. 206–210. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 21.01.2019.

Издание из электронно-библиотечной системы

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 24.02.2020). – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

Материал сайта

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской

Федерации : официальный сайт. – URL: https://rosmintrud.ru/docs#tab_doc_all (дата обращения: 24.02.2021).

Лазарева, М. Е. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи / М. Е. Лазарева. – Текст : электронный // Открытый урок : обучение, воспитание, развитие. – URL: <https://open-lesson.net/4350/> (дата обращения: 24.02.2021).

Разработка содержания выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР представляет собой перечень основных мыслей, которые раскрывают суть текста ВКР, последовательность фактов и логические связи между ними. Проще говоря, это короткие заметки, взглянув на которые, можно легко восстановить текст в памяти, а в идеале пересказать, ничего не перепутав. Содержание (план) – самая короткая форма фиксации информации, которая отражает последовательность изложения мысли и обобщает ее; раскрывает содержание текста; восстанавливает в памяти содержание источника; заменяет конспекты и тезисы; помогает составлению записей разного рода (доклад, сообщение, отчет); улучшает сделанную запись; ускоряет проработку источника информации; организует самоконтроль; сосредоточивает внимание и стимулирует самостоятельность работы; оживляет в памяти хорошо знакомый текст.

Виды плана:

1. Назывной. Основан на коротких фразах с большим количеством существительных и прилагательных.

2. Тезисный. Сжато передает смысл каждой части текста. Содержит большое количество глаголов. Позволяет зафиксировать не только структуру текста, но и основные идеи и мысли, которые будут раскрыты в каждой части статьи. Универсален, можно использовать для подготовки любого текста.

3. Вопросный. Каждый пункт представляет собой вопрос к определенной части текста. Ответив на них, можно полностью восстановить содержание. Оптимален для написания инструкций, мастер-классов, обучающих статей.

4. Опорная схема. Мини-конспект из ключевых слов и отрывков предложений, которые помогают передать смысл текста. Такой вариант плана хорошо подходит для устного выступления. В него можно включать основные факты, цифры, которые планируется изложить в материале.

5. Комбинированный. Объединяет несколько типов плана.

Требования к оформлению плана.

1) Информативность. Пункты не должны быть слишком обобщенными.

2) Длина. Описания не должны быть слишком детальными – в плане нужно упомянуть только те детали, которые нужны для понимания тематики, идеи и логики текста.

3) Пропорциональность. Желательно, чтобы пункты были одинаковы. Слишком короткие стоит убрать или объединить с более развернутыми.

4) Структура. В плане обязательно должно присутствовать вступление и заключение.

5) Последовательность. Каждый пункт должен логически проистекать из предыдущего.

6) Формулировки. Они не должны повторяться или наслаиваться по содержанию на соседние тезисы.

7) Логика. Важно, чтобы план давал представление о причинно-следственных и других связях между блоками.

Критерии оценивания плана:

– логичность (структура текста должна быть понятной и логичной);

– отсутствие дублирования (пункты плана не должны дублировать друг друга, информация не должна повторяться);

– полнота (важно, чтобы план вмещал всю информацию, которую необходимо

изложить в тексте);

— возможность развития темы (необходимо, чтобы каждый пункт плана можно было расписать подробнее его краткой формулировкой);

— краткость и лаконичность (оптимально уместить план в 5–7 пунктов, так как большее число пунктов трудно запомнить).

Написание текста введения к выпускной квалификационной работе

Любое психолого-педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, методы и др.

Обоснование **актуальности** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной **проблемы**. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования – практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки – переплетаются и взаимодействуют. Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. **Цель** – переформулированная проблема. Цель отражает главный результат, который будет достигнут в исследовании. Например, «выявить особенности самоактуализации разведенных женщин», «изучить представления о дружбе подростков из городских и сельских школ» и т.д. Цель психологического исследования формулируется чаще всего как указание на реализацию некоторого действия: провести..., изучить... и т.п. Например, тема работы звучит как «Сравнительный анализ коммуникативной компетентности менеджеров разного уровня». Тогда цель исследования – это «изучение различий в уровне коммуникативной компетентности у менеджеров разного уровня» или «анализ различий показателей коммуникативной компетентности у менеджеров разного уровня».

Формулировка проблемы влечет за собой выбор **объекта исследования**. Им может быть педагогический процесс, область психолого-педагогической действительности или какое-либо психологическое или педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. **Предмет исследования** – это часть объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские **задачи**, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Если цель исследования – это глобальный ориентир выпускной квалификационной работы, то задачи – конкретные шаги, реализация которых позволит достичь глобальной цели.

В ВКР по психологии задачи делятся на две группы:

1. Задачи по теоретическому разделу работы.
2. Задачи по практическому разделу работы.

Задачи по теоретическому разделу ВКР отражают ее структуру и почти дословно совпадают с названиями раздела и параграфов. Например, первый раздел работы имеет

такое название «Психологические подходы к проблеме эмоционального интеллекта». Тогда первая задача будет называться «Рассмотреть психологические подходы к проблеме эмоционального интеллекта». Чтобы задачи психологического исследования не выглядели однообразно, наряду со словом «рассмотреть» можно использовать и такие: «проанализировать», «провести анализ».

Что касается задач по второму разделу ВКР, то их количество и формулировки определяются содержанием эмпирического исследования. В список задач исследования по психологии может быть включена такая: «Подобрать психодиагностические методики и сформировать выборку испытуемых». Следующие задачи должны отражать логику практического раздела. Например, если проводится сравнительный анализ выраженности психологических показателей в группах, то задачи исследования должны его отражать. Например, цель эмпирического исследования – сравнительный анализ мотивации сотрудников риэлторской компании разного пола. Тогда в задачах могут быть конкретизированы виды мотивов:

1. Провести сравнительный анализ мотивации достижения мужчин и женщин.
2. Выявить различия трудовой мотивации риэлторов разного пола.
3. Найти достоверные отличия мотивационной направленности мужчин и женщин.

Если содержание практического раздела составляет анализ взаимосвязей между психологическими показателями в группе испытуемых (исследование корреляционного типа), то логика формулировки задач может быть следующей:

1. Провести анализ распределений психологических показателей (тревожности, агрессивности, уровня одиночества и т.п.) в группе испытуемых (подростков, незамужних женщин, топ-менеджеров и т.п.).
2. Выявить взаимосвязь между одним психологическим показателем (самоактуализацией, депрессивностью, застенчивостью и т.п.) и другим (эгоцентризмом, рефлексивностью, эмпатией и т.п.).

Каждую из этих задач можно детализировать по отдельным психологическим показателям и психологическим тестам, при помощи которых были получены эти показатели.

Гипотеза представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. В сущности – это предсказание. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (подтверждаемой). Поэтому понятия (конструкты), которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими, конкретными и операционализируемыми. Гипотеза должна содержать минимум слов или фраз, которые необходимы для выражения смысла (и не должна содержать лишних слов). Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах.

В психологии существует несколько типологий психологических **методов**. Соответственно, во введении к ВКР могут быть перечислены самые разные методы. Например, теоретические методы: анализа, синтеза, обобщения. Эмпирические методы: тесты, методы математической статистики. Описываются психодиагностические методики, которые будут использованы при проведении эмпирического исследования. Эти методики следует записать в виде нумерованного списка с указанием автора теста, автора адаптации и ссылку на источник, откуда взят тест.

Основными критериями качества научного исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели

выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Таким образом, введение содержит методологический аппарат исследования.

Подготовка проекта научного текста статьи или доклада

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Как альтернативная форма – подготовка доклада (с представлением результатов проведенного исследования)

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: *вводную*, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; *основную*, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; *заключительную*, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены *цитаты* – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея учебной практики заключается в овладении методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретении практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно

использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;
- белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофесс иональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачте но) ниже порогов ого	3 (зачтено) порогов ый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышен ный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	Не знает методы критичес кого анализа и оценки современ ных	В целом успешно, но бессисте мно знает методы критичес кого	В целом успешно, но с отдельны ми недочетам и знает методы	В полном объеме знает методы критическог о анализа и оценки современны х научных

	подхода, вырабатывать стратегию действий	основные принципы критического анализа	научных достижений; основные принципы критичес кого анализа	анализа и оценки современ ных научных достижен ий; основные принцип ы критичес кого анализа	критическ ого анализа и оценки современн ых научных достижен ий; основные принципы критическ ого анализа	достижений; основные принципы критическог о анализа
		УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации и на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежа	Испытывает затруднения в анализе проблемной ситуации; осуществлении поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определении в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейш	В основном самостоятельно анализирует проблемную ситуацию; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежа	Самостоятельно и творчески анализирует проблемную ситуацию; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

			щие дальней шей разработ ке	ей разработк е	щие дальней шей разработ ке	
		УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последователь ности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	Не владеет навыками разработк и стратегии достижен ия поставле нной цели как последов ательност и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружени е планируе мой деятельн ости и на взаимоот ношения участник ов этой деятельн ости	Испытыв ает некотор ые затрудне ния в разработ ке стратегии и достиже ния поставле нной цели как последов ательнос ти шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружен ие планируе мой деятельн ости и на взаимоот ношения участник ов этой деятельн ости	В основном самостоя тельно осуществл яет разработк у стратегии достижен ия поставлен ной цели как последова тельности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружени е планируем ой деятельно сти и на взаимоотн ошения участнико в этой деятельно сти	Самостояте льно и творчески осуществля ет разработку стратегии достижения поставленно й цели как последовате льности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемо й деятельност и и на взаимоотно шения участников этой деятельност и

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	В целом успешно, но бессистемно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	В полном объеме знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу	Испытывает некоторые затруднения в формировании плана-графика реализации проекта в целом и плана контроля	В основном самостоятельно умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля	Самостоятельно и творчески умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля

		команды необходимым и ресурсами	вызывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	его выполнения; организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	его выполнения; организовать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	вать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
		УК-2.3. Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Не владеет навыками и представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Испытывает некоторые затруднения в публичном представлении результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	В основном самостоятельно представляет публично результаты проекта (или отдельные его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Самостоятельно и творчески представляет публично результаты проекта (или отдельные его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере	ОПК-1.1. Знает требования к организации научного исследования	Не знает требования к организации научного	В целом успешно, но бессистемно знает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	В полном объеме знает требования к организации научного

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	о исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ми знает требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.2. Умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает некоторые затруднения в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Не владеет навыками и организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Испытывает затруднения в организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В основном самостоятельно организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно и творчески организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

			ой деятельн ости на основе совреме нной методоло гии	ости на основе современ ной методоло гии	деятельн ости на основе современ ной методоло гии	методологи и
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательск их и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионал ьной деятельности, методы оценки исследовательск их и прикладных программ	Не знает способы планиро вания, разработ ки и реализац ии програм м научног о исследо вания для решения теоретич еских и практич еских задач в сфере професс иональн ой деятельн ости, методы оценки исследо вательск их и приклад ных програм м	В целом успешно, но бессисте мно знает способы планиров ания, разработк и и реализац ии программ научного исследов ания для решения теоретиче ских и практиче ских задач в сфере професси ональной деятельн ости, методы оценки исследов ательских и прикладн ых программ	В целом успешно, но с отдельны ми недочета ми знает способы планиров ания, разработ ки и реализац ии програм м научного исследов ания для решения теоретич еских и практиче ских задач в сфере професси ональной деятельн ости, методы оценки исследов ательски х и прикладн ых програм м	В полном объеме знает способы планирован ия, разработки и реализации программ научного исследован ия для решения теоретическ их и практически х задач в сфере профессион альной деятельност и, методы оценки исследовате льских и прикладных программ
		ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и	Не умеет планиро вать, разработ	Испытыв ает некоторы е затрудне	В основно м самостоя тельно	Самостоятел ьно и творчески умеет планировать

		реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ывать и реализовывать программы научног о исследо вания для решения теоретич еских и практич еских задач в сфере професс иональн ой деятельн ости, применя ть обоснов анные методы исследо вательск их и приклад ных програм м	ния в умении планиров ать, разрабат ывать и реализов ывать программ ы научного исследов ания для решения теоретиче ских и практиче ских задач в сфере професс иональной деятельн ости, применя ть обоснова нные методы оценки исследов ательских и прикладн ых программ	умеет планиров ать, разрабат ывать и реализов ывать програм мы научного исследов ания для решения теоретич еских и практиче ских задач в сфере професс иональной деятельн ости, применя ть обоснова нные методы оценки исследов ательски х и прикладн ых програм м	разрабатыва ть и реализовыва ть программы научного исследовани я для решения теоретическ их и практически х задач в сфере профессиона льной деятельност и, применять обоснованн ые методы оценки исследовате льских и прикладных программ
		ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной	Не владеет навыкам и планиро вания, разработ ки и реализац ии програм м научног о исследо вания	Испытыв ает затрудне ния в планиров ании, разработ ке и реализац ии програм м научного исследов ания для решения	В основном самостояте льно, но с отдельны ми недочетам и владеет навыками планирова ния, разработк и и реализаци и	Самостояте льно и творчески владеет навыками планирован ия, разработки и реализации программ научного исследован ия для решения теоретическ

		деятельности, обоснованным и методами оценки исследовательских и прикладных программ	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами и оценки исследовательских и прикладных программ	теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ	их и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но бессистемно знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В полном объеме знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

					ых задач	
		ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Не умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Испытывает затруднения в использовании научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	В основном самостоятельно умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Самостоятельно и творчески умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и	Не владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики	Испытывает затруднения в реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной	В основном самостоятельно реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и	Самостоятельно и творчески реализует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

		экспертных задач	ики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Не знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составление протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В целом успешно, но бессистемно знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составление протоколов, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенно составление протоколов, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	В полном объеме знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним

				ним	обратной связи по ним	
		ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометриче- ских характеристик используемых психодиагност- ических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологическ- ой оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Не умеет проводи- ть оценку психоме- трическ- их характер- истик использ- уемых психоди- агностич- еских инструм- ентов, составля- ть протоко- лы, заключе- ния, отчеты по результатам психоло- гическо- й оценки, диагност- ики и эксперти- зы, а также представ- лять обратну- ю связь по ним	Испытыв- ает некотор- ые затрудне- ния в проведен- ии оценки психомет- рических характер- истик использу- емых психодиа- гностиче- ских инструме- нтов, составле- нии протокол- ов, заключен- ий, отчетов по результатам психолог- ической оценки, диагност- ики и эксперти- зы, а также представ- лении обратной связи по ним	В основно- м самостоя- тельно умеет проводит- ь оценку психомет- рических характер- истик использу- емых психодиа- гностиче- ских инструме- нтов, составля- ть протокол- ы, заключен- ия, отчеты по результатам психолог- ической оценки, диагност- ики и эксперти- зы, а также представ- лять обратну- ю связь по ним	Самостояте- льно и творчески умеет проводить оценку психометри- ческих характерист- ик используем- ых психодиагн- остических инструмент- ов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологич- еской оценки, диагностик и и экспертизы, а также представлят- ь обратную связь по ним
		ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометриче	Не владеет навыкам и проведе- ния	Испытыв- ает затрудне- ния в проведен- ии	В основно- м самостоя- тельно проводит	Самостояте- льно и творчески проводит оценку психометри

		ских характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	ческих характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностик и и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
Разработка и реализация психодиагностических процедур в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры

			еской процеду ры в сфере образова ния и социаль ной помощи населен ию	психодиа гностичес кой процедур ы в сфере образова ния и социальн ой помощи населени ю	реализац ии психодиа гностиче ской процедур ы в сфере образова ния и социальн ой помощи населени ю	в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагност ическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Не умеет разрабаты вать и реализов ывать психоди агностич ескую процеду ру в сфере образова ния и социаль ной помощи населен ию	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в разработк е и реализац ии психодиа гностичес кой процедур ы в сфере образова ния и социальн ой помощи населени ю	В основном самостоя тельно умеет разрабаты вать и реализов ывать психодиа гностиче скую процедур у в сфере образова ния и социальн ой помощи населени ю	Самостояте льно и творчески умеет разрабаты вать и реализовыв ать психодиагн остическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагност ической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Не владеет навыкам и разработ ки и реализац ии психоди агностич еской процеду ры в сфере образова	Испытыв ает затрудне ния в разработк е и реализац ии психодиа гностичес кой процедур ы в сфере образова ния и	В основном самостоя тельно разрабаты вает и реализует психодиаг ностическ ую процедуру в сфере образован ия и социально	Самостояте льно и творчески разрабаты вает и реализует психодиагн остическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению

			ния и социаль ной помощи населен ию	социаль ной помощи населени ю	й помощи населени ю	
Подбор и применение психодиагнос тических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико- статистическо й обработкой данных и их интерпретаци ей	ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагности ческие методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагност ические методики, их возможности и ограничения, предъявляемы е к ним требования, методы математико- статистическо й обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагност ического обследования	Не знает психоди агностич еские методик и, их возможн ости и огранич ения, предъяв ляемые к ним требова ния, методы математ ико- статисти ческой обработ ки данных, способы их интерпр етации и представ ления результ атов психоди агностич еского обследо вания	В целом успешно, но бессисте мно знает психодиа гностиче ские методик и, их возможн ости и ограниче ния, предъявл яемые к ним требован ия, методы математи ко- статисти ческой обработк и данных, способы их интерпре тации и представ ления результ атов психодиа гностиче ского обследов ания	В целом успешно, но с отдельны ми недочета ми знает психодиа гностиче ские методик и, их возможн ости и ограниче ния, предъявл яемые к ним требован ия, методы математи ко- статисти ческой обработк и данных, способы их интерпре тации и представ ления результ атов психодиа гностиче ского обследов ания	В полном объеме знает психодиагн остические методики, их возможност и и ограничени я, предъявляе мые к ним требования, методы математико- статистичес кой обработки данных, способы их интерпретац ии и представлен ия результатов психодиагн остического обследован ия
		ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагност	Не умеет подбира ть и	Испытыв ает некоторы е	В основном самостоят ельно	Самостояте льно и творчески умеет

		ические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статисти	Испытывает затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статисти	В основном самостоятельно подбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математи	Самостоятельно и творчески подбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных

			ческой обработ кой данных, в том числе с помощь ю стандарт ных компьют ерных статисти ческих програм м	ческой обработк ой данных и их интерпре тацией	ко- статисти ческой обработк ой данных, в том числе с помощь ю стандарт ных компьют ерных статисти ческих програм м	компьютерн ых статистичес ких программ
--	--	--	---	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>. – Текст : электронный.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>. – Текст : электронный.
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2019. – 115 с. – ISBN 978-5-534-09444-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/442041>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Текст : непосредственный.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2020. – 154 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479#page/1>. – Текст : электронный.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1>. – Текст : электронный.
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 132 с. – Текст : непосредственный.
5. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. – Москва : Юрайт, 2019. – 450 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1>. – Текст : электронный.
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-457487#page/1>. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь [Электронный ресурс].
2. <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии) [Электронный ресурс].
3. <https://psi-technology.net/psyttest> – Психологические тесты [Электронный ресурс].
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс].
5. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходим имеющийся в учреждении кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
(аудитория № 303)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная (педагогическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчик: Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 9 от 25.03.2022 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – ознакомление и актуализация ресурсов профессиональных компетенций практического психолога в психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с актуальными проблемами психологии развития и педагогической психологии;
- систематизация основных направлений и видов деятельности практического психолога;
- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной психолого-педагогической деятельности практического психолога;
- развитие умений выбирать и использовать современные методы, методики и педагогические технологии для решения профессиональных задач;
- формирование и развитие у магистрантов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- реализация этических принципов деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (педагогическая) практика реализуется в образовательных организациях (специального и общего среднего образования, среднего и высшего профессионального уровня, социально-реабилитационные сферы и др.). Допуск магистрантов к практике дается на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики, руководитель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) 37.04.01 Психология профиль Психология развития и ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02(У) Учебная (педагогическая) практика включена в блок 2 Практика обязательной части учебного плана, проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Б2.О.02(У) Учебная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога, Б1.О.02.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности, Б1.О.02.02 Психометрические основы психодиагностики, Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации, Б1.О.02.03 Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании, Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении Б2.О.03(П) Производственной практики в профильных организациях, а также при изучении других дисциплин: Б1.О.02.04 Психологическая экспертиза, Б1.О.02.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства, Б1.О.02.06 Технологии психологического консультирования, Б1.О.02.07 Технологии индивидуальной и групповой супервизии, Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения, Б1.В.01.ДВ.02.02 Диагностика зависимого поведения, Б1.В.02.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ, Б1.В.02.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности, Б1.В.02.03 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Б1.В.02.04 Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска", ФТД.02 Организация психологической службы в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000056296)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач;	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения

	навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	УК-4.3. Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками

	навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	использования современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть: навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности;

	личностного развития	деятельностный подход в исследовании личностного развития
	УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

	ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеть: навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знать: требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Уметь: планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и

		при организации инклюзивного образования
	ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Знать: теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Уметь: разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	Владеть: навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления	Знать: психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и

математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	результатов психодиагностического обследования	представления результатов психодиагностического обследования
	ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь: подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Знать: теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
	ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Уметь: составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
	ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Владеть: навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часа, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	– принять участие в установочной конференции по практике; – составить индивидуальный план-график прохождения практики.	– участие в конференции; – индивидуальный план-график прохождения практики.
2.	Основной этап (100 ч.)	– познакомиться с административно-организационной структурой организации, целями и содержанием ее деятельности, режимом работы учреждения/психолога; – изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения; – проанализировать содержание деятельности психолога; – изучить отчетную документацию психолога; – подобрать психодиагностические методики по проблеме научного исследования, провести их апробацию, оформить протоколы; – подготовить заключение по результатам психодиагностики; – разработать конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере	– режим работы учреждения/психолога; – нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения; – анализ содержания деятельности психолога (основные виды работы по направлениям деятельности); – перечень отчетной документации психолога; – протоколы психодиагностики; – заключение по результатам психодиагностики; – конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии

		проблеме практической психологии; – провести психопросветительское мероприятие по актуальной проблеме практической психологии (по запросу учреждения).	
3.	Завершающий этап (4 ч.)	– подготовить и защитить отчетную документацию по практике; – принять участие в заключительной конференции по практике.	– комплект документации по практике; – участие в конференции.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. План-график прохождения практики.
3. Аттестационный лист, характеристика.
4. Отчет по практике.
5. Дневник практики, включающий перечень отчетной документации, в соответствии с реализованными видами деятельности:
 - режим работы учреждения/психолога;
 - нормативно-правовая база (документация) психологической службы учреждения;
 - анализ содержания деятельности психолога;
 - отчетная документация психолога;
 - протоколы психодиагностики;
 - заключение по результатам психодиагностики;
 - конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Наименование	Код компетенции								
	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-5	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Теоретико-методологический модуль	+	+	+			+			
Практико-ориентированный модуль				+	+	+			
Экспертно-диагностический модуль							+	+	
Коррекционно-развивающий модуль									+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Нормативно-правовая база (документация)	УК-6, ОПК-10

	психологической службы учреждения	
2.	Анализ содержания деятельности психолога (основные виды работы по направлениям деятельности)	УК-6, ОПК-10
3.	Перечень отчетной документации психолога	УК-6, ОПК-10
4.	Протоколы и заключение по результатам психодиагностики	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
5.	Конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-3

Рассмотрим подробнее рекомендации по проведению разных видов учебной (педагогической) практики.

1. Познакомиться с административно-организационной структурой организации, целями и содержанием ее деятельности, режимом работы учреждения/психолога.

В дневнике представить режим работы учреждения и кабинета педагога-психолога.

2. Изучить нормативно-правовую базу (документацию) психологической службы учреждения.

В дневнике представить перечень нормативно-правовой базы (документации), которую использует педагог-психолог в своей деятельности

3. Проанализировать содержание деятельности психолога.

В дневнике представить план работы психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

4. Изучить отчетную документацию психолога.

В дневнике представить перечень отчетной документации психолога учреждения по различным направлениям деятельности.

5. Подобрать психодиагностические методики по проблеме научного исследования, провести их апробацию, оформить протоколы.

При проведении диагностики обучающихся необходимо учитывать следующее:

- возраст обучающегося, что определяет диагностическое средство;
- предмет исследования (способности, мотивы, интересы и др.), в котором должен быть заинтересован сам обучающийся;
- состояние испытуемого (обучающийся должен быть мотивационно готов к проведению диагностики под руководством ведущего);
- диагностика должна быть с согласия совершеннолетнего обучающегося (или родителей, если обучающийся несовершеннолетний);
- во время работы важно поддерживать доброжелательную атмосферу, не высказывать недовольства неправильными действиями обучающихся, не указывать на ошибки, не давать оценочных суждений;

— применяя стандартизированные методы необходимо следовать инструкции.

Оформить протокол в соответствии с образцом.

Протокол исследования № ...

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается, для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Требования к составлению протокола:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов «додумывания»);
- лаконичность фраз;
- наличие исследовательской грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

6. Подготовить заключение по результатам психодиагностики.

Форма заключения:

- 1) Цель исследования
- 2) Испытуемый
- 3) Экспериментатор
- 4) Сроки проведения исследования
- 5) Применение методов или методик описывается в виде таблицы (№ / Название шкалы (объект изучения) / Автор и название методики или метода / Исследуемая функция (предмет изучения) / Результат – интерпретация количественных данных / Аналитическое описание полученных результатов);

6) Рекомендации по результатам исследования пишутся по следующим пунктам:

- адресат (для кого предназначены рекомендации);
- сфера применения (где, в каких ситуациях работать);
- цель (для чего работать);
- способы (условия достижения цели).

7. Разработать конспект (с компьютерной презентацией) психопросветительского мероприятия по актуальной в изучаемой сфере проблеме практической психологии.

Структура оформления просветительского мероприятия:

- 1) Тема мероприятия.
- 2) Цель и задачи мероприятия.
- 3) Целевая группа.
- 4) Форма организации (игра, лекция, мастер-класс, тренинг, комбинированное занятие и др.).
- 5) Место проведения (игровая комната, холл, актовый или спортивный зал, кабинет психологической разгрузки и т.п.).

6) Материал и оборудование (информационные наглядные средства: книги, схемы, таблицы, листовки, рекламные проспекты; технические средства: видео-аудиоматериалы и другое).

7) Содержание (с подробным описанием хода мероприятия).

8) Рекомендуемая литература (от 3-5 источников).

9) Вывод (достижение цели работы, результаты этапа рефлексии).

Рекомендации по оформлению компьютерных презентаций

Компьютерная презентация – это творческая наглядная форма изложения материала с помощью компьютерной программы Ws Power Point или Ws. Share Point.

Требования к разработке компьютерной презентации.

При подготовке необходимо соблюдать основные принципы разработки компьютерных презентаций:

1) Оптимальный объем. Наиболее эффективен зрительный ряд объемом 10–20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2) Доступность. Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3) Учет особенностей восприятия информации с экрана. Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4) Разнообразие форм. Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5) Занимательность. Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6) Красота и эстетичность. Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7) Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Требования к оформлению компьютерной презентации.

Содержание информации:

– обязательно указываются: название презентации, Ф.И.О. и курс обучения автора презентации, план раскрытия темы презентации, перечень используемой литературы по теме презентации;

– презентация должна содержать только главное по раскрываемой теме;

– используйте короткие слова и предложения;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;

– не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на слайде:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000056296)

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней;
- избегайте сплошного текста, лучше использовать маркированный и нумерованный списки.

Оформление слайдов:

- соблюдение единого стиля оформления;
- избегание стилей, которые будут отвлекать внимание от самой презентации;
- вспомогательная информация не должны преобладать над основной информацией.

Шрифты:

- для заголовков и информации – не менее 28;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации:

- следует использовать рамки;
- использовать заливку, штриховку, стрелки;
- использовать рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона предпочтительны холодные тона.

Анимационные эффекты:

- используйте возможности компьютерной анимации для последовательного, оживленного представления информации на слайде;
- не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

8. Провести психопросветительское мероприятие по актуальной проблеме практической психологии (по запросу учреждения). Проведение мероприятия по запросу учреждения.

Проведенное мероприятие необходимо проанализировать на предмет его эффективности, т.е. нужно понять, достигнуты ли поставленные цели и ожидаемые результаты, и определить практическую ценность мероприятия.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незначительно) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная	УК-3 Способен	УК-3.1. Знает	Не знает	В целом	В целом	В полном

работа и лидерство	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	успешно, но бессистемно знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	успешно, но с отдельными недочетами и знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	объемно знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В целом успешно, но с некоторыми затруднениями умеет в планировании командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	В основном самостоятельно умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Самостоятельно и творчески умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

			действи й	так и коллекти вных действий		
		УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействи ем в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет организа цией и управлен ием командн ым взаимоде йствием в решении поставле нных целей; навыками создания команды для выполнен ия практиче ских задач; навыками разработк и стратегии командно й работы; навыками преодоле ния возникаю щих в команде разноглас ий, споров и конфликт ов на основе учета интересо в всех сторон	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в организа ции и управлен ии командн ым взаимоде йствием в решении поставле нных целей; создании команды для выполнен ия практиче ских задач; разработк е стратегии командно й работы; преодоле нии возникаю щих в команде разноглас ий, споров и конфликт ов на основе учета интересо в всех сторон	В основно м самостоя тельно организу ет и управляе т командн ым взаимоде йствием в решении поставле нных целей; создает команду для выполне ния практиче ских задач; разработ ывает стратегии и командн ой работы; преодоле вает возника ющие в команде разногла сий, споры и конфлик ты на основе учета интересо в всех сторон	Самостоятел ьно и творчески организует и управляет командным взаимодейст вием в решении поставленны х целей; создает команду для выполнения практически х задач; разрабатыва ет стратегии командной работы; преодолеває т возникающи е в команде разногласий, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Не знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но бессистемно знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами и знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	В полном объеме знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного	Испытывает некоторые затруднения в создании на русском и иностранном языке	В основном самостоятельно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного	Самостоятельно и творчески умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового

		вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	о и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять	письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять	и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной	стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной
--	--	---	---	---	---	---

			результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	нальной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
		УК-4.3. Владеет интегративными умениями, необходимым и для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	Не владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками и использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но бессистемно владеет интегративными умениями для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий	В полном объеме владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции и населения; основные концепции взаимодействия людей в организации,	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенно диадического	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенно диадического	В полном объеме знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенно диадического
------------------------------	--	---	--	---	---	---

			особенности диадического взаимодействия	взаимодействие	ции, особенно диадического взаимодействия	
		УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Испытывает некоторые затруднения в умении грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	В основном самостоятельно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Самостоятельно и творчески умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК-5.3. Владеет навыками	Не владеет навыками	Испытывает затруднения	В основном	Самостоятельно и творчески

		создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	и создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ния в создании толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	самостоятельно создает толерантную и нравственную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	создает толерантную и нравственную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития	Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития	В целом успешно, но бессистемно знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития	В полном объеме знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития

			остный подход в исследов ании личностн ого развития	ной деятельн ости; деятельн остный подход в исследов ании личностн ого развития	ла собствен ной деятельн ости; деятельн остный подход в исследов ании личностн ого развития	о развития
		УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную	Испытывает некоторые затруднения в умении определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать	В основном самостоятельно умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать	Самостоятельно и творчески умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

			деятельность в решении профессиональных задач	самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	тельную деятельность в решении профессиональных задач	
		УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности	Не владеет навыками и определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в определении эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности	В целом успешно владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности	В полном объеме, эффективно владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	Не знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	В целом успешно, но бессистемно знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства	В полном объеме знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для

	психологическо й проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	решения конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	развива ющего, коррекц ионного или реабилитационн ого характер а для решения конкрет ной психоло гическо й проблем ы отдельн ых лиц, групп и (или) организа ций	профилак тического развиваю щего, коррекци онного или реабилитационног о характера для решения конкретн ой психолог ической проблем ы отдельны х лиц, групп и (или) организа ций	м вмешате льства профилак тического го, развиваю щего, коррекци онного или реабилитационног о характер а для решения конкретн ой психолог ической проблем ы отдельны х лиц, групп и (или) организа ций	го, коррекцион ного или реабилитац ионного характера для решения конкретной психологич еской проблемы отдельных лиц, групп и (или) организац ий
		ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактиче ского, развивающего, коррекционно го или реабилитацио нного характера для решения конкретной психологическ ой проблемы отдельных лиц, групп и	Не умеет разрабат ывать и реализов ывать научно обоснов анные програм мы вмешате льства профилак тического, развива ющего, коррекц ионного или реабилитационн	Испытыв ает некоторы е затрудне ния в разработк е и реализац ии научно обоснова нных программ вмешател ьства профилак тического развиваю щего, коррекци онного или	В основно м самостоя тельно умеет разрабат ывать и реализов ывать научно обоснова нные програм мы вмешате льства профилак тического го, развиваю щего, коррекци	Самостояте льно и творчески умеет разрабатыва ть и реализовыв ать научно обоснованн ые программы вмешательс тва профилакти ческого, развивающе го, коррекцион ного или реабилитац ионного характера для

		(или) организаций	ого характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	онного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
		ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Не владеет навыками и разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Испытывает затруднения в разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует научно обоснованные программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

			гическо й проблем ы отдельн ых лиц, групп и (или) организа ций	ы отдельны х лиц, групп и (или) организа ций	ической проблем ы отдельны х лиц, групп и (или) организа ций	
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологическо й науки и практики применительно к образовательны м потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлени ю педагогическо й деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологическ ой науки и практики применительн о к образовательн ым потребностям представителе й различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченным и возможностям и здоровья) и при организации	Не знает требован ия к организа ции и осуществ лению педагоги ческой деятельн ости на основе новейши х разработо к в области образова ния и психолог ической науки и практики применит ельно к образоват ельным потребно стям представ ителей различны х групп населени я, в том числе особых социальн ых групп населени я (групп риска,	В целом успешно, но бессисте мно знает требован ия к организа ции и осуществ лению педагоги ческой деятельн ости на основе новейши х разработо к в области образова ния и психолог ической науки и практики применит ельно к образоват ельным потребно стям представ ителей различны х групп населени я, в том числе особых социальн	В целом успешно, но с отдельны ми недочета ми знает требован ия к организа ции и осуществ лению педагоги ческой деятельн ости на основе новейши х разработ ок в области образова ния и психолог ической науки и практики примени тельно к образова тельным потребно стям представ ителей различн ых групп населени я, в том числе	В полном объеме знает требования к организа ции и осуществле нию педагогичес кой деятельност и на основе новейших разработок в области образования и психологич еской науки и практики применител ьно к образовател ьным потребностям представите лей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения,

		инклюзивного образования	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ых групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных	Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практик и применительно к образовательным	Испытывает некоторые затруднения в планировании и организации педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	В основном самостоятельно умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к	Самостоятельно и творчески умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей

		групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования	потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования	Испытывает затруднения в осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования	В основном самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования	Самостоятельно и творчески осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки

		применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования	ния и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования	образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования	ия и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования	и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями и здоровья) и при организации инклюзивного образования
Разработка и реализация психодиагностических процедур в сфере образования и социальной помощи населению	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в	Не знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки	В целом успешно, но бессистемно знает теорию и методологию психодиагностики,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию и методологию	В полном объеме знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки

	населению	сфере образования и социальной помощи населению	ки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	психодиагностики способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Не умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Испытывает некоторые затруднения в разработке и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	В основном самостоятельно умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	Самостоятельно и творчески умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и	Не владеет навыками и разработки и реализации психодиагностической	Испытывает затруднения в разработке и реализации психодиагностической	В основном самостоятельно разрабатывает и реализует психодиагностическую	Самостоятельно и творчески разрабатывает и реализует психодиагностическую процедуру в сфере

		социальной помощи населению	еской процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	кой процедуры в сфере образования и социальной помощи населению	процедуру в сфере образования и социальной помощи населению	образования и социальной помощи населению
Подбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2 Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Не знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

					ания	
		ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Не умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Испытывает некоторые затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В основном самостоятельно умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Самостоятельно и творчески умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том	Не владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и	Испытывает затруднения в подборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуациям и	В основном самостоятельно подбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту с последующей математико-статистичес	Самостоятельно и творчески подбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистичес

		числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	кой обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
Осуществление коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	Не знает теории, направления и методик у коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации	В целом успешно, но бессистемно знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к	В полном объеме знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокорре

			развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	ия к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса	кционной программы в работе с субъектами образовательного процесса
		ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Не умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Испытывает некоторые затруднения в составлении программ и осуществлении коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В основном самостоятельно умеет составлять программы и осуществлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно и творчески умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий

		ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Не владеет навыками и организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Испытывает затруднения в организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	В основном самостоятельно организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий	Самостоятельно и творчески организует процесс психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий
--	--	--	--	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше

			среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/477524>. – Текст : электронный.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – ISBN 978-5-534-14810-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/497453> (дата обращения: 02.09.2022). – Текст : электронный.
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/471609>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. – Текст : непосредственный.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Текст : непосредственный.
3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-9916-7550-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/414186>. – Текст : электронный.
4. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 261 с. – ISBN 978-5-534-14676-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/479040>. – Текст : электронный.
5. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7782-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>. – Текст : электронный.
6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2020. – 440 с. – ISBN 978-5-9916-8783-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450280>. – Текст : электронный.
7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Юрайт, 2019. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/433624>. – Текст : электронный.
8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/454799>. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь [Электронный ресурс].

2. <http://mytests.ru> – Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии) [Электронный ресурс].
3. <https://psi-technology.net/psyttest> – Психологические тесты [Электронный ресурс].
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – Психологический журнал // сайт Института психологии РАН [Электронный ресурс].
5. <http://www.infamed.com/psy/> – Психологические тесты [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: аудитории оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходим имеющийся в учреждении кабинет практического психолога, содержащий стандартный набор специализированной мебели и оборудования, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.