

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПЕДАГОГИКА. ФИЗИКА
СОБЕСЕДОВАНИЕ

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

САРАНСК 2022

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Формой аттестационного испытания по физике в 2023 году является **собеседование** для лиц:

- имеющих высшее профессиональное образование.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И ФИЗИКЕ

Цель вступительного испытания (собеседования) по педагогике и физике – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по математике и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение математических и методических дисциплин в МГПУ имени М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программные требования к собеседованию по математике и педагогике построены на положениях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа собеседования по педагогике и физике состоит из двух разделов.

В первом из них представлены вопросы для собеседования по курсу педагогики и пример задания 2.

Во втором разделе представлены вопросы для собеседования по курсу физики.

В третьем разделе указаны основные критерии оценивания результатов вступительного испытания (собеседования) по педагогике и математике .

В четвертом разделе раскрыты правила проведения вступительного испытания (собеседования) по математике в МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

I. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Раскрыть социальную значимость труда педагога. Назвать требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.

2. Перечислить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель (классный руководитель) при организации воспитательной работы со школьниками. Предложить возможные пути их решения.
3. Охарактеризовать урок как основную форму обучения в школе.
4. Назвать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.
5. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности. Обосновать собственную точку зрения
6. Определить сущность патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания.
7. Раскрыть понятие «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления в школе.
8. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.
9. Раскрыть роль классного руководителя в воспитании школьников. Охарактеризовать основные обязанности классного руководителя.
10. Дать определение понятия «воспитание». Раскрыть необходимость экологического воспитания обучающихся.
11. Охарактеризовать основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению зависимостей у обучающихся.
12. Определить плюсы и минусы дистанционного обучения. Обосновать свою точку зрения.
13. Охарактеризовать структуру системы образования Российской Федерации.
14. Раскрыть смысл понятия «социализация», назвать ее этапы и факторы. Показать взаимосвязь социализации и самореализации личности.
15. Раскрыть смысл понятия «нравственность». Показать значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном мире.
16. Раскрыть роль образования в развитии общества.
17. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка на различных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).
18. Охарактеризовать роль средств массовой коммуникации в воспитании детей и молодежи.
19. Дать характеристику процесса социализации личности. Назвать основные институты социализации.
20. Раскрыть смысл понятия «семья» как социального института. Назвать типы семей. Охарактеризовать функции семьи.
21. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
22. Определить роль детского движения и детских организаций в воспитании детей и молодежи. Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.

23. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.

24. Раскрыть и объяснить идею о том, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры.

25. Раскрыть роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2.

Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обосновать свой выбор.

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ФИЗИКЕ

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория.
2. Равномерное движение. Путь и перемещение. Скорость.
3. Ускорение, скорость и перемещение при равноускоренном движении.
4. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.
5. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Масса и ее измерение.
6. Второй и третий законы Ньютона. Деформация. Сила. Сложение сил.
7. Сила упругости. Закон Гука. Гравитационные силы.
8. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела.
9. Импульс тела. Закон сохранения импульса в изолированной системе. Реактивное движение.
10. Механическая работа и мощность.
11. Консервативные системы. Силы трения. Коэффициент трения скольжения.
12. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии.
13. Колебательное движение. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота.
14. Математический маятник. Формула периода математического маятника.

15. Колебания груза на пружине. Превращение энергии при колебательном движении.
16. Вынужденные колебания. Резонанс.
17. Распространение колебаний в упругих средах. Механические волны. Поперечные и продольные волны.
18. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Дисперсия механических волн.
19. Основные положения молекулярно-кинетической теории вещества. Температура и ее физический смысл. Абсолютная температурная шкала.
20. Внутренняя энергия идеального газа и способы ее изменения. Изопродцессы. Идеальный газ.
21. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории вещества. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
22. Первый закон термодинамики и его применение к изопродцессам.
23. Принцип действия тепловых двигателей. Цикл Карно.
24. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Использование тепловых двигателей.
25. Электризация тел. Электрический заряд, его дискретность. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
26. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции.
27. Напряженность поля точечного заряда, сферы. Работа при перемещении заряда в электрическом поле. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и потенциалом.
28. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Электроемкость плоского конденсатора.
29. Условия возникновения и существования электрического тока.
30. Электродвижущая сила. Законы Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
31. Электрический ток в металлах. Сопротивление металлического проводника. Зависимость сопротивления металла от температуры.
32. Магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Магнитное взаимодействие токов.
33. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства веществ. Магнитная проницаемость.
34. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
35. Природа света. Геометрическая оптика. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Закон преломления света.
36. Ход лучей в плоскопараллельной пластинке. Ход лучей в треугольной призме. Линзы. Построение изображения в линзах.
37. Оптические приборы: лупа, очки, микроскоп, телескоп.
38. Волновая природа света. Интерференция света. Использование интерференции.

39. Дифракция света. Дифракционная решетка. Использование дифракции.
40. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Использование поляризации.
41. Модель атома. Теория Бора.
42. Экспериментальное подтверждение квантовой природы света. Фотоэффект. Закон фотоэффекта. Корпускулярно-волновая природа света.
43. Модель атомного ядра. Энергия связи. Радиоактивность.
44. Ядерные силы. Ядерный реактор.
45. Элементарные частицы. Методы регистрации элементарных частиц.

II. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И ФИЗИКЕ

Результат испытуемого на экзамене – это сумма баллов по ответам на все вопросы, предъявленные экзаменаторами. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме **39** и более баллов.

Каждое задание (два теоретических и практическое) оценивается по следующей шкале:

- 1) максимальное количество баллов за ответ на первое задание – 30 баллов;
- 2) максимальное количество баллов за ответ на второе задание – 30 баллов;
- 3) правильное решение третьего задания с объяснением каждого шага решения – 40 баллов.

80-100 – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная; знает основные физические теории; знает основные законы физики, их формулировки и математические выражения; знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; умеет формулировать физические законы; умеет применять физические законы для решения задач разного уровня сложности; умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов; умеет решать физические задачи.

61-79 – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает

умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах; знает основные физические теории; знает основные законы физики, их формулировки и математические выражения; знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; умеет формулировать физические законы; умеет применять физические законы для решения задач разного уровня сложности; умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов, однако допускает неточности при раскрытии некоторых элементов физических знаний.

39-60 – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов; не в полном объеме знает основные физические теории и основные законы физики, их формулировки и математические выражения; не в полном объеме знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; допускает неточности в формулировке физических законов; не в полном объеме умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов; допускает неточности при раскрытии каждого элемента физических знаний.

1-38 – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); не знает основные физические теории и законы физики, их формулировки и математические выражения; не в полном объеме знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; допускает неточности в формулировке физических законов; не в полном объеме умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов; допускает неточности при раскрытии каждого элемента физических знаний.

0 – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

III. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И ФИЗИКЕ

Рекомендуется следующий порядок работы

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

- 1) внимательно прочитать формулировку вопросов;
- 2) составить краткий план ответа;
- 3) аргументировать решение упражнения;
- 4) на вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме;
- 5) на подготовку отводится 10 минут.

Во время проведения собеседования по математике экзаменуемые должны соблюдать следующие правила поведения:

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменуемым;
- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и др.;
- не покидать пределов аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;
- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов;
- не использовать какие-либо справочные материалы;

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы и практическое задание экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам. Экзаменаторы объявляют отметку абитуриенту и проставляют ее в экзаменационную ведомость и экзаменационный лист абитуриента. Оценка (цифрой и прописью) выставляется по стобальной системе.

Апелляции по процедуре и результатам собеседования рассматриваются в установленном порядке в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практику для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.
5. Абушкин, Х. Х. Общая и экспериментальная физика. Механика :: учебное пособие для бакалавриата // Х. Х. Абушкин : Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГОУ, 2020. –186 С.
6. Боярский, К.К. Механика: учебно-методическое пособие: [16+] / К.К. Боярский, А.В. Смирнов, О.Б. Прищепенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – Ч. 1. Кинематика, динамика. – 75 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564020>
7. Зисман, Г. А. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / Г. А. Зисман, О.М. Тодес. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. – Том 1: Механика. Молекулярная физика. Колебания и волны – 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-4101-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115200>
8. Зотеев, А. В. Общая физика: механика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для вузов / А. В. Зотеев, А. А. Склянкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06856-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453611>
9. Ландсберг, Г.С. Оптика: учебное пособие / Г.С. Ландсберг. - 7-е изд., стер. - Москва: Физматлит, 2017. - 852 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-9221-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485257>
10. Мухин, К. Н. Экспериментальная ядерная физика : учебник : в 3 томах / К. Н. Мухин. – 7-е изд, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021 – Том 1: Физика атомного ядра – 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-0739-2. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/210308>

11. Мухин, К. Н. Экспериментальная ядерная физика : учебник : в 3 томах / К. Н. Мухин. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2021 – Том 3 : Физика элементарных частиц – 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-8114-0741-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/210137>

Дополнительная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

6. Рымкевич, А. П. Физика. Задачник. 10-11 кл. : пособие для общеобразовательных учреждений / А. П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2012. – 188 с.

7. Гольдфарб Н.И.. Физика. Задачник 10 – 11 классы. /Н.И.Гольдфарб. – М.: Дрофа, 2005. – 400 с.

8. Сайт «ФИЗИКА в школе»

<http://www.cacedu.unibel.by/Partner/bspu/pilogic/links.htm>

9. Сайт «Энциклопедия: Физика в Интернете»

<http://www.nsu.ru/materials/ssl/text/encyclopedia/index.html>

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ФИЗИКЕ

Задание №1

№ задания	Критерий	Количество баллов	Примечание
1	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции, отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при рас-	1-13	За каждую допущенную ошибку при

	критерии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.		ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	

Задание №2

№ задания	Критерий	Количество баллов	Примечание
2	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические способности.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	

Задание 3

№ задания	Критерий	Количество баллов	Примечание
3	Абитуриент знает основные физические теории; знает основные законы физики, их формулировки и математические выражения; знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; умеет формулировать физические законы; умеет применять физические законы для решения задач разного уровня сложности; умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов; умеет решать физические задачи.	35-40	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент знает основные физические теории; знает основные законы физики, их формулировки и математические выражения; знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; умеет формулировать физические законы; умеет применять физические законы для решения задач разного уровня сложности; умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов, однако допускает неточности при раскрытии некоторых элементов физических знаний.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент не в полном объеме знает основные физические теории и основные законы физики, их формулировки и математические выражения; не в полном объеме знает основные физические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; допускает неточности в формулировке физических законов; не в полном объеме умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов; допускает неточности при раскрытии каждого элемента физических знаний.	15-20	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент не знает основные физические теории и законы физики, их формулировки и математические выражения; не в полном объеме знает основные фи-	5-10	За каждую допущенную неточность

	<p>зические понятия и величины, их определения, определяющие формулы; допускает неточности в формулировке физических законов; не умеет объяснять физические явления на основе физических теорий и законов допускает неточности при раскрытии каждого элемента физических знаний.</p>		<p>при ответе снимается один балл</p>
	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p>	<p>0</p>	