

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ  
СОБЕСЕДОВАНИЕ**

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения  
вступительного испытания*

**САРАНСК 2022**

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой аттестационного испытания в 2023 году является **собеседование** для лиц:

– имеющих высшее профессиональное образование.

### **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И ИСТОРИИ**

Цель вступительного испытания (собеседования) по педагогике и истории – проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по истории и выяснить, в какой степени они готовы продолжить изучение исторических дисциплин в МГПУ имени М. Е. Евсевьева и усвоить программу, целью которой является готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программные требования к аттестационному испытанию по педагогике и истории построены на положениях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Вступительное испытание по педагогике и истории проходит в форме собеседования.

### **I. ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И**

#### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ***

1. Раскрыть социальную значимость труда педагога. Назвать требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.

2. Перечислить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель (классный руководитель) при организации воспитательной работы со школьниками. Предложить возможные пути их решения.

3. Охарактеризовать урок как основную форму обучения в школе.

4. Назвать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

5. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности. Обосновать собственную точку зрения

6. Определить сущность патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания.

7. Раскрыть понятие «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления в школе.

8. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.

9. Раскрыть роль классного руководителя в воспитании школьников. Охарактеризовать основные обязанности классного руководителя.

10. Дать определение понятия «воспитание». Раскрыть необходимость экологического воспитания обучающихся.

11. Охарактеризовать основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению зависимостей у обучающихся.

12. Определить плюсы и минусы дистанционного обучения. Обосновать свою точку зрения.

13. Охарактеризовать структуру системы образования Российской Федерации.

14. Раскрыть смысл понятия «социализация», назвать ее этапы и факторы. Показать взаимосвязь социализации и самореализации личности.

15. Раскрыть смысл понятия «нравственность». Показать значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном мире.

16. Раскрыть роль образования в развитии общества.

17. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка на различных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

18. Охарактеризовать роль средств массовой коммуникации в воспитании детей и молодежи.

19. Дать характеристику процесса социализации личности. Назвать основные институты социализации.

20. Раскрыть смысл понятия «семья» как социального института. Назвать типы семей. Охарактеризовать функции семьи.

21. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.

22. Определить роль детского движения и детских организаций в воспитании детей и молодежи. Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.

23. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.

24. Раскрыть и объяснить идею о том, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры.

25. Раскрыть роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

## **ПРИМЕР ЗАДАНИЯ 2.**

Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким

образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обосновать свой выбор.

*После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.*

*– Дима, а зачем тебе?*

*Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?*

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ИСТОРИИ**

1. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII–IX вв. Выявить причины образования Древнерусского государства.
2. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054).
3. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
4. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
5. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX–XIII вв.
6. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Как происходило возвышение Москвы? Перечислите основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).
7. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
8. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного. Объяснить сущность и причины Опричнины.
9. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV–XVI вв.
10. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. С чем связано воцарение династии Романовых?
11. Объяснить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
12. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в.
13. Раскрыть предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого.
14. Рассмотреть основные события внешней политики Петра I и их влияние на дальнейшую историю России.
15. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725–1762).
16. Дать определение «Просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Дать

характеристику социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII в.

17. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

18. Дать характеристику развития России в период правления Павла I.

19. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.

20. Дать характеристику и рассмотреть основные события эпохи наполеоновских войн.

21. Рассмотреть попытки Александра I по реформированию России.

22. Выявить основные события международной политики Российского государства в первой половине XIX в. Рассмотреть Отечественную войну 1812 года.

23. Выяснить причины начала движения декабристов. Сравните «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.

24. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.

25. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Рассмотреть Крымскую войну.

26. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861–1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.

27. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.

28. Выяснить причины обострения международных отношений на рубеже XIX–XX в. Рассмотреть русско-японскую войну 1904–1905 гг.

29. Выявить причины первой российской революции. Как складывались основы российского парламентаризма?

30. Рассмотреть причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.

31. Объяснить причины и предпосылки Февральской революции в России.

32. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции, и установление советской власти в России.

33. Перечислить первые преобразования большевиков (1917–1918 гг.).

34. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.

35. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма».

36. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.

37. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравнить их между собой.

38. Объяснить социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.

39. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.

40. Рассмотреть внешнюю политику Советского государства в 1920–1930-е гг.

41. Объяснить причины Второй мировой войны. Рассмотреть ее ход и итоги.
42. Рассмотреть СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х – первая половина 50-х гг.).
43. Рассмотреть общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946–1953 гг.
44. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
45. Дать характеристику развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
46. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950–1980-е гг.
47. Проанализировать причины и последствия распада СССР.
48. Охарактеризовать развитие России как суверенного государства: экономика, политика, культура (1992–2010 гг.).
49. Раскрыть основные направления и итоги социально-экономического развития России в начале XXI века.
50. Определить основные направления общественно-политического развития России в начале XXI века.

## **II. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ) ПО ПЕДАГОГОКЕ ИСТОРИИ**

Результат испытуемого – это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100. Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме **35** и более баллов.

Каждое задание (два теоретических и практическое) оценивается по следующей шкале:

- 1) максимальное количество баллов за ответ на первое задание – 30 баллов;
- 2) максимальное количество баллов за ответ на второе задание – 30 баллов;
- 3) правильное решение третьего задания с объяснением каждого шага решения – 40 баллов.

**90-100** – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета; демонстрирует знание базовых педагогических категорий, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; отличное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; умение проводить анализ и обобщение исторической

информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная.

**74-89** – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых педагогических категорий, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; демонстрирует знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; демонстрирует недостаточное умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах, в раскрытии причинно-следственных связей исторических событий и явлений.

**60-73** – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых педагогических категорий, основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.

**1-59** – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений.

**0** – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

### **III. ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО ПЕДАГОГИКЕ И ИСТОРИИ**

#### **Рекомендуется следующий порядок работы**

При подготовке к беседе по предложенным вопросам необходимо:

- 1) внимательно прочитать формулировку вопросов;
- 2) составить краткий план ответа;
- 3) зафиксировать отдельные тезисы на прилагаемом листе со штампом приемной комиссии;
- 4) На вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме;
- 5) На подготовку отводится 10–15 минут.

**Во время подготовки проведения собеседования экзаменуемые должны соблюдать следующие правила:**

- соблюдать тишину;
- работать самостоятельно;
- не разговаривать с другими экзаменуемыми;
- не оказывать помощь в выполнении заданий другим экзаменуемым;
- не пользоваться средствами оперативной связи: электронными записными книжками, персональными компьютерами, мобильными телефонами и др.;
- не покидать пределы аудитории, в которой проводится вступительный экзамен, более одного раза;
- использовать для записей только лист установленного образца, полученный от экзаменаторов;
- не использовать какие-либо справочные материалы.

За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с экзамена с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы экзаменационного билета, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Апелляции по этому поводу не принимаются.

По окончании испытания абитуриент сдает лист для ответа и экзаменационный билет экзаменаторам.

Результаты собеседования оцениваются членами аттестационной комиссии по стобалльной шкале и выставляются в специальной ведомости.

### **IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
2. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова,



А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

3. Лаптева, Е. В. История России : учебное пособие / Е. В. Лаптева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 350 с.

4. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с.

5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 223 с.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

7. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ИСТОРИИ

### Задание №1

№ задания	Критерий	Количество баллов	Примечание
1	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика»; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения педагогики на конкретных примерах; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; аргументированно обосновывает собственную точку зрения с учетом сформированной собственной позиции, в ответе прослеживается логичность и системность изложения материала, аргументированность выводов.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями в предметной области «Педагогика», раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; умеет конструировать, излагать содержание ответа на вопрос; умеет представлять собственную точку зрения; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений педагогики на конкретных примерах.	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное знание основного материала предметной области «Педагогика», испытывает трудности в его изложении, обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; не проявляет собственной позиции,	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

	отсутствует аргументация; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.		
	Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых педагогических категорий, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта); при освещении вопроса допускает существенные ошибки.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.	0	

### Задание №2

№ задания	Критерий	Количество баллов	Примечание
2	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; демонстрирует знание теоретического материала в предметной области «Педагогика» и применяет его в процессе решения педагогической задачи (ситуации), логически обосновывает различные варианты решения педагогической задачи (ситуации) с дополнительными комментариями; представляет, демонстрирует аналитические способности.	25-30	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает полную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации), представляет ответ на каждый вопрос практического задания; испытывает незначительные затруднения при ответе на вопросы практического задания; представляет верное толкование действий педагога; дает недостаточно развернутое пояснение и обоснование сделанных заключений; демонстрирует аналитические	19-24	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл

	способности.		
	Абитуриент испытывает затруднения в оценке предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания дает неполный ответ; затрудняется в оценке действий педагога; демонстрирует недостаточные аналитические способности.	14-18	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Абитуриент дает неверную оценку предложенной педагогической задачи (ситуации); на отдельные вопросы практического задания не дает ответа; неверно истолковывает действия педагога; не демонстрирует аналитические способности; нарушает логику изложения ответа.	1-13	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не представил решение практического задания.	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

### Задание №3

№ задания	Критерий	Количество баллов	Примечание
3	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе, свободно ориентируется в предметной области «История»; демонстрирует умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.	38-40	
	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе, свободно ориентируется в предметной области «История»; демонстрирует умение проводить анализ и обобщение исторической информации, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; ответы являются четкими, в целом логичными, но абитуриент испытывает затруднения в раскрытии причинно-следственных связей исторических событий и явлений.	35-37	

	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное владение теоретическими знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России, месте и роли России в мировом историческом процессе; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.</p>	32-34	
	<p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных этапов и ключевых событий истории России, места и роли России в мировом историческом процессе, допускает фактические ошибки при раскрытии вопросов, в большинстве случаев не способен раскрыть причинно-следственные связи исторических событий и явлений.</p>	1-31	
	<p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям. Абитуриент не раскрыл вопрос; допустил грубые ошибки в ответе, не отвечает на наводящие вопросы экзаменаторов.</p>	0	