

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчики:

Водясова Л. П., профессор кафедры родного языка и литературы, д-р
филол. н., профессор

Макушкина Л. И., учитель мокшанского языка МОУ «Луховский
лицей» г.о. Саранск, канд. филол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного
языка и литературы, протокол № 11 от 29.04.2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики

Цель учебной практики – формирование профессиональной компетентности на основе овладения методами психолого-педагогических исследований и готовности применять их при исследовании проблем филологического образования, а также развитию положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- способствовать овладению методологией и методикой научного исследования, соответствующими направленности (профилю) ОПОП, формированию критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- привить магистрантам навыки работы в научном коллективе;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению ОПОП;
- выработать в магистрантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;
- развить умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навыки работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации;
- формировать практические навыки оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Планируемые базы проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в библиотечной и кафедральной формах. Основной базой является кафедра родного языка и литературы. Большую часть заданий магистранты выполняют в научной библиотеке МГПУ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.01.04(Н)) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Практики» ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Она проводится на 1 курсе (1 семестр).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) связана с дисциплинами комплексного модуля «Методология исследования в образовании» (К.М.01): Современные проблемы науки и образования (К.М.01.01), Методология и методы научного исследования (К.М.01.02), Теория аргументации в исследовательской деятельности (К.М.01.03).

Прохождение учебной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.01.04(Н)) является необходимой основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.03.03(Н)), производственной практики (педагогической) (К.М.03.04(П)), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (Б3.01), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (Б3.02).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации», должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: – сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа. Уметь: – выявлять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий	

подхода, вырабатывать стратегию действий	по разрешению проблемной ситуации	контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	– искать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	– формулировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: – способами выявления проблемных ситуаций в процессе их анализа, умениями определять этапы их разрешения с учетом вариативных контекстов; – навыками находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – знанием различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценкой их преимущества и риски; – умениями формулировать грамотно, логично, аргументированно собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; – средствами определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствов	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: – сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы. Уметь: применять рефлексивные методы в

ания на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	оценивать критически эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. Владеть: – умением применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; – навыками формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; – средствами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – способами демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: – основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики. Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: – классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	

	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Знать: – способы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования. Уметь: – анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеть: – навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач
	ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	
	ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Распределение объема работы студента-магистранта по видам деятельности:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности	План-график проведения практики

	(12 ч.)	вуза в целом и кафедры родного языка и литературы в частности	
3.	Основной этап (62 ч.)	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, соответствующими направленности (профилю) ОПОП. Осуществление научного поиска, работа с информационными, справочными библиографическими ресурсами, а также справочными и реферативными изданиями по тематике ВКР Выполнение заданий по определению тематики и примерного содержания выпускной квалификационной работы. 1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы. 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента. 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	Аттестационный лист, характеристика Приложение, содержащее список источников по теме выпускной квалификационной работы. Текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации. Защита практики, проведение итоговой конференции	Текстовый отчет о прохождении учебной практики

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении учебной практики, включающий:

1. Титульный лист;
2. Индивидуальное задание на практику;
3. План-график проведения практики;
4. Отчет о прохождении практики студентом;
5. Аттестационный лист, характеристика;
6. Приложение: Список источников по теме выпускной квалификационной работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Этническое и языковое разнообразие человечества	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	Билингвизм в межкультурной коммуникации
УК-1	+					+
УК-6	+					
ОПК-1	+					
ОПК-8	+		+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-1, УК-6, ПК-3
	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом и кафедры родного языка и литературы в частности	УК-1, УК-6
	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, соответствующими направленности (профилю) ОПОП	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8
	Выполнение заданий по определению тематики и примерного содержания выпускной квалификационной работы. Осуществление научного поиска, работа с информационными, справочными библиографическими ресурсами, а также справочными и реферативными изданиями по тематике ВКР	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3
	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

Критерии оценивания

Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики	15 баллов
Выбор инструментария НИР, обоснование его актуальности	15 баллов
Составление предварительного списка источников по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (не менее 20 источников). Список источников по теме выпускной	50 баллов

квалификационной работы (магистерской диссертации) должен содержать не менее 20 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет	
Профессиональная рефлексия. Подготовка отчета	10 баллов
Представление отчета научному руководителю и на кафедру родного языка и литературы	
Адекватная оценка результатов своей научно-исследовательской работы. Участие в заключительной конференции	10 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Затрудняется выявлять проблемную ситуацию в процессе ее анализа, с трудом определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе ее анализа, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется находить, критически не анализирует и не выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	В основном самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

				ситуации	ситуации	
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	С трудом рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Затрудняется грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	В основном самостоятельно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	Самостоятельно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и не оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет и оценивает практические последствия	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	Самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению

				реализации действий по разрешению проблемной ситуации	разрешению проблемной ситуации	проблемной ситуации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Затрудняется применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В основном самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Самостоятельно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	С затруднениями определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет приоритеты собственной	В основном самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает	Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их

				деятельности, выстраивает планы их достижения	планы их достижения	достижения
		УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	С затруднениями формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	С затруднениями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования	В основном самостоятельно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей	Самостоятельно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	С затруднениями демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	своей деятельности	деятельности	Самостоятельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Недостаточно хорошо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в	В основном самостоятельно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирую	Самостоятельно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующую деятельность в

				сфере образования в Российской Федерации	щие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	сфере образования в Российской Федерации
		ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	С затруднениями применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	В основном самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Самостоятельно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	С затруднениями владеет действиями (навыками) по соблюдению	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет	В основном самостоятельно владеет действиями	Самостоятельно владеет действиями (навыками) по

		профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	(навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных	Затрудняется использовать знание особенностей педагогической деятельности; требования к	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует знание особенностей	В основном самостоятельно использует знание особенностей педагогической	Самостоятельно использует знание особенностей педагогической деятельности;

	специальных научных знаний и результатов исследований	исследований в сфере педагогической деятельности	субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В основном самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Самостоятельно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Затрудняется при использовании методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;	В основном самостоятельно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Самостоятельно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их

		результатов научных исследований	от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов эксперимента	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Затрудняется использовать знание современных проблем науки и образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует знание современных проблем науки и образования	В основном самостоятельно использует знание современных проблем науки и образования	Самостоятельно использует знание современных проблем науки и образования
		ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Затрудняется анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	В основном способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Самостоятельно способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

льной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач		ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Затрудняется при использовании навыков научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач	В основном самостоятельно использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Самостоятельно использует навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач
--	--	--	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игнатуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186> (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности / отв. ред. Г. П. Нешименко. – М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – 377 с. : ил. (Studia philologica). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092> (дата обращения: 19.04.2019). – Текст : электронный.

2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –178 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://www.eidos.ru> – Методы и приёмы обучения в школе.
3. <http://www.e-kniga.ru> – Электронная библиотека художественной литературы.
4. 20. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
6. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: кабинеты

оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Реализация программы учебной практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 309.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебно-методический комплекс трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, помещение № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации
Форма обучения: очная

Разработчики:

Водясова Л. П., профессор кафедры родного языка и литературы, д-р филол.
н., профессор

Савостькина М. И., доцент кафедры родного языка и литературы, канд.
филол. н., доцент

Учеваткин А. А., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №
13» г.о. Саранск, кандидат филол. н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и
литературы, протокол № 11 от 29 апреля 2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
родного языка и литературы, протокол № 9 от 29.04.2020 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методическом уровне преподавательскую, учебную и воспитательную работу в учреждениях, оказывающих образовательные услуги.

Задачи практики:

- формирование умений и навыков по применению принципов разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- формирование профессиональных умений и навыков организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования;
- формирование навыков сопровождения и диагностики филологических знаний;
- приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждениях;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах с полиэтническим составом;
- овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационными;
- формирование педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (педагогическая) реализуется на базе филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева и образовательных учреждений Республики Мордовия, с которыми заключены договоры.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) включена в модуль «Практики» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.02(П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе, К.М.06.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве, К.М.05.02 Теория и практика развития речи в полилингвальной среде.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.03.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и

филологического образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: – сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей.
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Уметь: – организовывать и руководить
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: – опытом мотивации обучающихся к исследовательской/проектной деятельности,
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	опытом руководства одним или несколькими проектами, по результатам которых обучающиеся принимают участие в научных /
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	практических / социальных мероприятиях различного уровня
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: – способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	Уметь: – объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

	зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Владеть: – навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: – способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. Уметь: – формулировать современные образовательные результаты по предмету и творчески подбирать под них методики, технологии и приемы обучения, составлять рабочую программу (фрагмент) по предмету / дисциплине согласно требованиям. Владеть: – опытом разработки рабочей программы, ориентированной на современные образовательные результаты, ее реализации и анализа
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	Знать: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными

том числе с особыми образовательным и потребностями	типологию технологий индивидуализации обучения	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: – подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты. Владеть: – опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет навык проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
	ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: – способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие. Владеть: различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной, внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим	

	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: способы разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, формы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: выделять ведущие образовательные результаты, анализируя ООП, соотносить образовательные результаты по ООП с примерной (рабочей) программой по предмету, подбирать методики диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: навыками совместной работы с педагогом-психологом по подбору методики и опытом проведения диагностики, мониторинга и оценки качества образовательного процесса, анализирует результаты диагностики
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	

особыми образовательным и потребностями	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	особыми образовательными потребностями. Уметь: – подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты. Владеть: – опытом составления технологической карты или конспекта урока / учебного занятия, навыками проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном процессе
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального	Знать: – способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: – подбирать содержание образования и технологию его реализации, составлять технологические карты или конспекты по предложенным шаблонам. Владеть: – опытом составления технологической карты или конспекта урока/учебного занятия, имеет опыт проектирования и использования современных образовательных методик и технологий в образовательном

	подхода к разным участникам образовательных отношений	процессе
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Знать: принципы и способы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Уметь: проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки. Владеть: алгоритмом подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ, с учетом характеристик контингента учащихся; современными образовательными технологиями, в том числе информационными
	ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	
	ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	Знать: – способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Уметь: – разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии, обеспечивающие образовательный процесс. Владеть: – способностью проектировать, осуществлять и анализировать образовательный процесс, обеспечивающий педагогические условия для формирования и развития творческих способностей учащихся
	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	
	ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Знать: – способы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического
	ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	
	ПК-3.3. Владеет навыками научной	

области филологии и филологического образования	работы для постановки и решения исследовательских задач	образования. Уметь: – систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; – анализировать и применять результаты научных и научно-методических исследований при решении исследовательских задач. Владеть: – методикой и технологиями анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования
---	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 21 з.е. (756 ч.), продолжительность – 12 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационно-подготовительный (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		по практике	
3.	Основной этап (176 ч.)	<i>Организационная работа</i> 1. Разработать совместно с руководителем план-график работы по проектированию учебных материалов (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства обучения и т. п.). 2. Проанализировать учебные занятия преподавателя / учителя-предметника (не менее 2-х). 3. Проанализировать рабочую документацию преподавателя / учителя-предметника по соответствующему профилю (рабочая программа, ФОС и пр.). 4. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 4 уроков / учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования (по выбору студента-магистранта), в том числе подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков / учебных занятий с использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся (не менее 2-х – по одному занятию на одну форму работы). 5. Разработать банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (в системе вузовского или школьного образования). 6. Разработать научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы (в системе вузовского или школьного образования).	Записи краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков / учебных занятий и т. д. Приложение 1. Анализ учебных занятий преподавателя Приложение 2. Анализ рабочей документации преподавателя Приложение 3. Конспекты уроков / ТКУ (не менее двух) Приложение 3. Банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (в системе вузовского или школьного образования) Приложение 4. Научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы: цель, задачи, фрагмент программы

		7. Организовать командную проектно-исследовательскую работу обучающихся, представить ее результаты. 8. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении) (в системе вузовского или школьного образования). 9. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету – разработать и провести воспитательное мероприятие (не менее 1-го). <i>Индивидуальное задание (вариативно)</i> 1. Индивидуальное задание разрабатывается научным руководителем обучающегося с учетом его научных интересов и тематикой выпускной квалификационной работы. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). 2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации	Приложение 5. Анализ форм проектно-исследовательской работы обучающихся, представление ее результатов Приложение 6. Анализ форм и методов мониторинга качества знаний обучающихся Приложение 7. Индивидуальное задание (выполняется по согласованию с научным руководителем)
5.	Заключительный этап (20 ч.)	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Индивидуальное задание на практику
- 2) План-график проведения практики

- 3) Отчет о прохождении практики студентом
- 4) Аттестационный лист, характеристика
- 5) Приложения 1–6, в том числе и индивидуальное задание (вариативное).

3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационно-подготовительный (20 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
3.	Основной этап (490 ч.)	<i>Организационная работа</i> 1. Разработать совместно с руководителем план-график работы по проектированию учебных материалов (конспекты уроков, контрольно-измерительные материалы, наглядные средства обучения и т. п.). 2. Проанализировать учебные занятия преподавателя / учителя-предметника (не менее 2-х). 3. Проанализировать рабочую документацию преподавателя / учителя-предметника по соответствующему профилю (рабочая программа, ФОС и пр.). 4. Разработать технологические карты или конспекты занятий, провести и проанализировать не менее 8 уроков / учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего / высшего образования (по выбору студента-магистранта), в том числе подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков / учебных занятий с	Записи краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков и т.д. Приложение 1. Анализ учебных занятий учителя-предметника Приложение 2. Анализ рабочей документации учителя-предметника Приложение 3. Конспекты уроков / ТКУ (представляется или два ТКУ, или 1 – конспект, 1 – ТКУ) (в соответствии с темой ВКР)

		использованием методов и приемов групповой и индивидуальной работы обучающихся (не менее 2-х – по одному занятию на одну форму работы) (в соответствии с темой ВКР). 5. Разработать банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 6. Разработать научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 7. Организовать командную проектно-исследовательскую работу обучающихся, представить ее результаты (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 8. Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении) (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). 9. Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету – разработать и провести воспитательное мероприятие (не менее 1-го) (в системе школьного образования в соответствии с темой ВКР). Индивидуальное задание (вариативно)	Приложение 3. Банк образовательных технологий (методов, форм и средств обучения) для реализации профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Приложение 4. Научно-методическое обеспечение реализации основной (дополнительной) образовательной программы: цель, задачи, фрагмент программы Приложение 5. Анализ форм проектно-исследовательской работы обучающихся, представление ее результатов Приложение 6. Анализ форм и методов мониторинга качества знаний обучающихся Приложение 7. Конспект внеурочного (внеучебного) воспитательного мероприятия по предмету
5.	Заключительный этап (30 ч.)	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Индивидуальное задание на практику;
- 2) План-график проведения практики;
- 3) Отчет о прохождении практики студентом;
- 4) Аттестационный лист, характеристика;
- 5) Приложения 1;
- 6) Индивидуальное задание (вариативное).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Этническое и языковое разнообразие человечества	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	Билингвизм в межкультурной коммуникации
УК-3	+		+			
УК-5		+	+			
ОПК-2		+	+		+	+
ОПК-3			+			
ОПК-4			+			
ОПК-5		+	+		+	
ОПК-6		+	+			
ОПК-7		+	+			
ПК-1		+	+		+	
ПК-2		+	+		+	
ПК-3	+	+	+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Организация командной проектно-исследовательской работы обучающихся	УК-3
2.	Разработка проекта рабочей программы предмета / дисциплины	ОПК-5, ПК-1
3.	Разработка технологической карты (конспект) учебного занятия	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2
4.	Организация внеурочной (внеучебной) деятельности по предмету – разработать и провести воспитательное мероприятие	ОПК-4
5.	Разработать и апробировать программу мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении)	ОПК-5
6.	Анализ технологической карты (конспекта) учебного	ПК-3

	занятия	
--	---------	--

Критерии оценивания проектно-исследовательской работы обучающихся (0-8 б.):

- Постановка цели, планирование путей ее достижения(1 балл)
- Глубина раскрытия темы проекта(1 балл)
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования(1 балл)
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе(1 балл)
- Соответствие требованиям оформления письменной части(1 балл)
- Качество проведения презентации(1 балл)
- Качество проектного продукта(1 балл)
- Грамотность и речевое оформление продукта(1 балл)

Критерии оценивания проектной рабочей программы предмета / дисциплины (0 – 5 б.)

Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы) (1 балл)

Содержательность пояснительной записки(указание примерной программы с реквизитами, сопоставление используемого учебника с федеральным перечнем, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.) (1 балл)

Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ФГОС, наличие авторских изменений и др.) (1 балл)

Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач) (1 балл)

Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ФГОС) (1 балл)

Критерии оценивания технологической карты (конспект) учебного занятия (0 – 12 б.)

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента(1 балл)
2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающихся, воспитывающих и развивающих целей (1 балл)
3. Соответствие ФГОС(1 балл)
4. Мотивация учащихся к работе на уроке (1 балл)
5. Логичность последовательности этапов урока(1 балл)
6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии (1 балл)
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность (1 балл)
8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся (1 балл)
9. Использование возможностей современных информационных технологий (1 балл)
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей (1 балл)
11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии (1 балл)

12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе (1 балл)

Критерии оценивания программы мониторинга результатов образования обучающихся (и программу преодоления трудностей в обучении) (0-4 б.)

Комплексность (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов)(1 балл)

Системность (оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом) (1 балл)

Оценка динамики учебных достижений обучающихся (1 балл)

Разнообразие методов и форм оценивания (персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.) (1 балл)

Критерии оценивания анализа технологической карты (конспекта) учебного занятия (0 – 7 б.)

Постановка цели и задач учебного занятия (1 балл)

Организация учебного занятия(1 балл)

Содержание учебного занятия(1 балл)

Методика проведения учебного занятия(1 балл)

Характеристика педагогического общения и поведения детей на занятии(1 балл)

Результативность занятия (1 балл)

Выводы и рекомендации (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Фрагментарно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но не систематически понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом успешно, но с отдельными пробелами понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Успешно и систематически понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Фрагментарно умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных	В целом успешно, но не систематически умеет учитывать в совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет учитывать в совместной	Успешно и систематически умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и

			людей	особенности поведения и общения разных людей	деятельности особенности поведения и общения разных людей	общения разных людей
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Фрагментарно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом успешно, но не систематически способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В целом успешно, но с отдельными пробелами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Успешно и систематически способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной	Фрагментарно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных	В целом успешно, но не систематически демонстрирует понимание результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует понимание	Успешно и систематически демонстрирует понимание результатов (последствий)

		цели, контролирует их выполнение	действий и планирует последовательно сть шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	(последствий) личных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	результатов (последствий) личных действий и планирует последовательн ость шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	личных действий и планирует последовательно сть шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Фрагментарно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействи я	В целом успешно, но с отдельными пробелами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействи я	Успешно и систематически взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

					я	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует фрагментарное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Демонстрирует сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	Демонстрирует фрагментарное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным	Демонстрирует сформированное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на

		традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Демонстрирует фрагментарное умение толерантно и	Демонстрирует в целом успешное, но не	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее	Демонстрирует сформированное умение толерантно и

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	систематическое умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	отдельные пробелы умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения	Демонстрирует фрагментарные знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	Демонстрирует в целом успешное, но не систематически знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания содержания основных нормативных документов, необходимых для	Демонстрирует сформированное знания содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической

		современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять	Демонстрирует фрагментарное умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение учитывать различные контексты, в	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать различные	Демонстрирует сформированное умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы

		проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в	Демонстрирует фрагментарное умение выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение выявления различных контекстов, в которых	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявления различных контекстов, в	Демонстрирует сформированное умение выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,

		образовании; опытом участия в проектировании ООП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Фрагментарно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых	В целом успешно, но не систематически знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательно	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Успешно и систематически знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),

	потребностями	приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательно го процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Фрагментарно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	В целом успешно, но не систематически умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить	Успешно и систематически умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с

			ми образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Фрагментарно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Успешно и систематически владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

				ем уровне образования	соответствующем уровне образования	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Фрагментарно знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро	В целом успешно, но не систематически знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной	Успешно и систематически знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной (способности

			и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Фрагментарно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	В целом успешно, но не систематически умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Успешно и систематически умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,

			отношения к человеку	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Фрагментарно владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных,	В целом успешно, но не систематически владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Успешно и систематически владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,

			семейных и др.)	ких, национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но не систематически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Успешно и систематически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Умеет применять	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и

		инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	успешно, но не систематически умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	успешно, но с отдельными пробелами умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	систематически умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Фрагментарно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	В целом успешно, но не систематически владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов	Успешно и систематически владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

			мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в	В целом успешно, но не систематически знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	Успешно и систематически знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в

			том числе с особыми образовательными потребностями	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	В целом успешно, но не систематически умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	Успешно и систематически умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в

			особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Фрагментарно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В целом успешно, но не систематически владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализа	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для	Успешно и систематически владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

			обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	Фрагментарно знает педагогические основы	В целом успешно, но не систематически знает	В целом успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически знает педагогические

	участников образовательных отношений	процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы	Фрагментарно умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для	В целом успешно, но не систематически умеет использовать особенности образовательно	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет использовать особенности	Успешно и систематически умеет использовать особенности образовательной среды

		взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	й среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	образовательно й среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к	Фрагментарно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения	В целом успешно, но не систематически владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно	Успешно и систематически владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

		разным участникам образовательных отношений	проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	м процессе; способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Фрагментарно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса	Успешно и систематически знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса
		ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области	Фрагментарно умеет использовать современные образовательные технологии	В целом успешно, но не систематически умеет использовать современные	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет использовать	Успешно и систематически умеет использовать образовательные

		«Филология»	для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»	е технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»
		ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Фрагментарно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	В целом успешно, но не систематически владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	Успешно и систематически владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования
Разработка и реализация методических моделей,	ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию	ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического	Фрагментарно знает отечественный и зарубежный	В целом успешно, но не систематически знает	В целом успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически знает отечественный

методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	сопровождения образовательного процесса	опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса
		ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	Фрагментарно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	В целом успешно, но не систематически умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)	Успешно и систематически умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде)

		ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	Фрагментарно владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	В целом успешно, но не систематически владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде	Успешно и систематически владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов эксперименталь	ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования	Фрагментарно знает современные проблемы науки и образования	В целом успешно, но не систематически знает современные проблемы науки и образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами знает современные проблемы науки и образования	Успешно и систематически знает современные проблемы науки и образования
		ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	Фрагментарно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и применять результаты научных исследований	В целом успешно, но с отдельными пробелами умеет анализировать и применять результаты научных	Успешно и систематически умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении

ной деятельности при решении конкретных научно- исследовательск их задач			исследовательск их задач	при решении конкретных исследовательс ких задач	исследований при решении конкретных исследовательс ких задач	конкретных исследовательск их задач
		ПК-3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач	Фрагментарно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательск их задач	В целом успешно, но не систематически владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательс ких задач	В целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательс ких задач	Успешно и систематически владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательск их задач

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет (Зачет с оценкой)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игопуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
2. Дудкина, М. П. Производственная практика: педагогическая практика : [16+] / М. П. Дудкина, А. А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,

2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688> (дата обращения: 20.04.2020). – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-7782-3330-0. – Текст : электронный.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
8. <http://www.eidos.ru> – Методы и приёмы обучения в школе.
9. <http://www.e-kniga.ru> – Электронная библиотека художественной литературы.
10. 20. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
12. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Базы для проведения производственной (педагогической) практики:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/112 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/128 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа», Республика Мордовия, Кочкуровский муниципальный район, с. Семилей; договор № 2018/016 от 23.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/326 от 13.10.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Для проведения консультаций, отчета по практике и пр. служит:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчики:

Водясова Л. П., профессор кафедры родного языка и литературы, д-р филол.
н., профессор

Макушкина Л. И., учитель мокшанского языка МОУ «Луховский лицей» г.о.
Саранск, канд. филол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и
литературы, протокол № 11 от 29.04.2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе обучения; развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование навыков работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

Задачи практики:

- выработать в магистрантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;
- формировать умения профессиональной деятельности в полиэтническом и полиязычном образовательном пространстве;
- развивать у магистрантов креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формировать базовые знания и компетентности в сфере научного исследования, умения анализировать и определять практическую значимость результатов исследования;
- совершенствовать навыки работы с современными технологиями поиска и представления научной информации;
- привить магистрантам навыки работы в научном коллективе;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению.

Планируемые базы проведения практики

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса.

При организации производственной практики (научно-исследовательской работы) особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы выпускной квалификационной работы магистранта, производственная практика (научно-исследовательская работа) может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального и высшего образования). Основной базой является научно-образовательный

центр (НОЦ) продвижения родного языка и литературы при Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева, а также образовательные учреждения Республики Мордовия, с которыми заключены договоры. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.03.01(Н)) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое направление. Она проводится на 1 (2 семестр) и 2 (3 семестр) курсах.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) связана с дисциплинами комплексного модуля «Этническое и языковое разнообразие человечества» (К.М.03): Речевые контакты в полиязычном обществе (К.М.03.03), Литература народов Поволжья и Приуралья (К.М.03.04), Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде (К.М.03.ДВ.01.01), Этнокультурные стереотипы в поликультурной среде (К.М.03.ДВ.01.02).

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.03.01(Н)) является необходимой основой для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.04.01(Н)), производственной практики (педагогической) (К.М.03.02(П)), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (Б3.01), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (Б3.02). Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации», должен овладеть следующими *компетенциями*:

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

– ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

– ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: – способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь: – выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	– публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. Владеть: – умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом

		последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; – способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; – умением проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – готовностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; – навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: – способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – формы учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей; – способы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Уметь: – понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; – устанавливать разные виды
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	

	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели – демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; – взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая при этом этические нормы взаимодействия. Владеть: – пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; – знанием особенностей поведения и общения разных людей; – способами устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели – умениями демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; – готовностью взаимодействовать с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая при этом этические нормы взаимодействия
ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительн	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Знать: – принципы и технологии реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и

ого образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	поликультурной среде. Уметь: – применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
	ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Владеть: – современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	Знать: – принципы и технологии разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка. Уметь:
	ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	– определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. Владеть:
	ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	– навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Уметь: – самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. Владеть: – навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
	ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	
	ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 5 недель, или 324 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

2 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики на 2 семестр. Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики План-график проведения практики
2.	Ознакомительный этап (18 ч.)	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы	Приложение 1, содержащее реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра

			продвижения родного языка и литературы
3.	Основной этап (174 ч.)	Обоснование темы научного исследования. Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Сбор фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР и его анализ. Реферирование научных работ по теме исследования. Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Разработка методических разработок по теме ВКР, их апробация в форме выступлений на научно-технических мероприятиях различного уровня и написания научных и научно-практических статей. Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	Аттестационный лист, характеристика Приложение 2, содержащее список источников по теме выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 Приложение 3, содержащее реферативный обзор не менее 10 наименований из списка источников по теме выпускной квалификационной работы Приложение 4, содержащее методическую разработку (ТКУ / конспект урока; конспект внеклассного мероприятия и пр.) по теме ВКР Приложение 5, содержащее план и вводную часть ВКР (аннотация, введение) Приложение 6, содержащее статью – опубликованную или рекомендованную научным руководителем к публикации
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации Защита практики, проведение итоговой конференции	Текстовой отчет о прохождении производственной практики Отчет о прохождении производственной практики, включающий: 1. Титульный лист; 2. Индивидуальное задание на практику; 3. План-график проведения практики; 4. Отчет о прохождении

			практики студентом; 5. Аттестационный лист, характеристика; 6. Приложения 6.1 Приложение 1. Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы 6.2 Приложение 2. Список источников по теме выпускной квалификационной работы; 6.3 Приложение 3. Реферативный обзор списка источников по теме выпускной квалификационной работы; 6.4 Приложение 4. Методическая разработка (ТКУ / конспект урока; конспект внеклассного мероприятия и пр.) по теме ВКР 6.5 Приложение 5. План и вводная часть ВКР 6.6 Приложение 6. Статья
--	--	--	---

3 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики на 3 семестр. Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики План-график проведения практики
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Актуализация сведений об основных направлениях научной деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка	Приложение 1, содержащее реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра

		и литературы	продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы
3.	Основной этап (78 ч.)	Уточнение концепции темы научного исследования. Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Сбор фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР и его анализ. Реферирование научных работ по теме исследования. Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Разработка авторских методических разработок по теме ВКР, их апробация в форме выступлений на научно-технических мероприятиях различного уровня и написания научных и научно-практических статей. Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	Аттестационный лист, характеристика Приложение 2, содержащее расширенный список источников по теме выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 Приложение 3, содержащее расширенный реферативный обзор не менее 10 наименований из списка источников по теме выпускной квалификационной работы Приложение 4, содержащее методическую разработку (ТКУ / конспект урока; конспект внеклассного мероприятия и пр.) по теме ВКР Приложение 5, содержащее экспериментальную часть ВКР (аннотация, введение) Приложение 6, содержащее статью – опубликованную или рекомендованную научным руководителем к публикации
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации Защита практики, проведение итоговой конференции	Текстовой отчет о прохождении производственной практики Отчет о прохождении производственной практики, включающий: 1. Титульный лист; 2. Индивидуальное задание на практику; 3. План-график проведения практики; 4. Отчет о прохождении практики студентом;

			5. Аттестационный лист, характеристика; 6. Приложения 6.1 Приложение 1. Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы 6.2 Приложение 2. Список источников по теме выпускной квалификационной работы; 6.3 Приложение 3. Реферативный обзор списка источников по теме выпускной квалификационной работы; 6.4 Приложение 4. Методическая разработка (ТКУ / конспект урока; конспект внеклассного мероприятия и пр.) по теме ВКР 6.5 Приложение 5. Главы ВКР 6.6 Приложение 6. Статья
--	--	--	---

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении производственной практики, включающий:

7. Титульный лист;
8. Индивидуальное задание на практику;
9. План-график проведения практики;
10. Отчет о прохождении практики студентом;
11. Аттестационный лист, характеристика;
12. Приложения 1–6.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Этническое и языковое разнообразие человечества	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	Билингвизм в межкультурной коммуникации
УК-2	+	+	+	+		
УК-3			+			
ПК-4			+	+	+	+

ПК-5			+	+	+	+
ПК-6			+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
6.	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом, научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы, а кафедры родного языка и литературы в частности	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Обоснование темы научного исследования	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
9.	Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Сбор фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР и его анализ	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
11.	Реферирование научных работ по теме исследования	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
12.	Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
13.	Осуществление методического проектирования	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Разработка авторских методических разработок по теме ВКР, их апробация в форме выступлений на научно-технических мероприятиях различного уровня и написания научных и научно-практических статей	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
11.	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания

Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы	10 баллов
Список источников по теме выпускной квалификационной работы	15 баллов
Реферативный обзор списка источников по теме выпускной квалификационной работы	15 баллов
Методическая разработка (ТКУ / конспект урока; конспект внеклассного мероприятия и пр.) по теме ВКР	20 баллов
План и вводная часть ВКР (аннотация, введение)	20 баллов
Статья	20 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

Критерии оценивания

Обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы (0 – 10 б.)

Содержательность материала (2 балла)
Полнота материала (2 балла)
Владение научным стилем изложения (2 балла)
Самостоятельность выполнения (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)

Список источников по теме выпускной квалификационной работы (0 – 15 б.)

Соответствие с тематикой ВКР (2 балла)
Не 25 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет (4 балла)
Содержит, кроме печатных источников, интернет-ресурсы (2 балла)
Оформлен в строгом соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 и не содержит недочетов в оформлении (7 баллов)

Реферативный обзор списка источников по теме выпускной квалификационной работы (0 – 15 б.)

Анализ не менее 10 источников (3 балла)
Качественный анализ каждого источника (6 баллов)
Владение научным стилем изложения (2 балла)
Самостоятельность выполнения (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)

Методическая разработка (ТКУ / конспект урока; конспект внеклассного мероприятия и пр.) (0 – 20 баллов)

Логика подбора материала (4 балла)
Самостоятельность выполнения (4 балла)
Эстетическое оформление работы (4 балла)
Инновационные технологии (8 баллов)

Статья (0 – 20 баллов)

Самостоятельность выполнения (4 балла)
Владение научным стилем изложения (2 балла)
Логика изложения материала (5 баллов)
Цельность содержания (3 балла)
Логичность изложения материала (4 балла)
Эстетическое оформление (2 балла)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С трудом проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в	С трудом публично представляет результаты проекта,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов	В основном самостоятельно публично	Самостоятельно публично представляет

		обсуждение хода и результатов проекта	вступает в обсуждение хода и результатов проекта	публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Затрудняется учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Самостоятельно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации	Затрудняется устанавливать разные виды коммуникации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов	В основном самостоятельно устанавливает	Самостоятельно устанавливает разные виды

		(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	(устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Затрудняется продемонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с	Затрудняется взаимодействовать с	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно взаимодействует

		членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	помощью педагогов взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Затрудняется в знании принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	В основном самостоятельно демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Самостоятельно демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде
		ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей	С затруднениями применяет результаты анализа особенностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов	В основном самостоятельно применяет	Самостоятельно применяет результаты

		межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов
--	--	---	---	---	---	--

		ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	В основном самостоятельно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Самостоятельно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
Разработка программ основного и дополнительного образования	ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительно	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и	Недостаточно хорошо знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов знает принципы разработки программ основного	В основном самостоятельно знает принципы разработки программ основного и	Самостоятельно знает принципы разработки программ основного и дополнительного

по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному у в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	го образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	о образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка
		ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом	В основном самостоятельно определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с	Самостоятельно определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом

			межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
		ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	С затруднениями владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	В основном самостоятельно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	Самостоятельно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному
Изучение и анализ научных и научно-методических исследований в области образования	ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательс	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Затрудняется использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной	В основном самостоятельно использует базовые принципы и методы организации научного исследования в	Самостоятельно использует базовые принципы и методы организации научного исследования в области

в полиэтнической и поликультурной среде; осуществление самостоятельного научного исследования и оформление его результатов	кую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде			коммуникации	области межкультурной коммуникации	межкультурной коммуникации
		ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Затрудняется самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	В основном самостоятельно умеет ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Самостоятельно умеет ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований
		ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	С трудом владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	В основном самостоятельно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической	Самостоятельно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и

					и поликультурной среде	поликультурной среде
--	--	--	--	--	------------------------------	-------------------------

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет (Зачет с оценкой)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

2. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –178 с.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

3. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Моисеева, Л.В. Мосиенко, Л. Ильина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

13. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
14. <http://www.eidos.ru> – Методы и приёмы обучения в школе.
15. <http://www.e-kniga.ru> – Электронная библиотека художественной литературы.
16. 20. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
17. <http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
18. <http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

5. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).

6. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

8. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Базы для проведения производственной (педагогической) практики:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/112 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/128 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа», Республика Мордовия, Кочкуровский муниципальный район, с. Семилей; договор № 2018/016 от 23.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/326 от 13.10.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/008 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Для проведения консультаций, отчета по практике и пр. служит:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчики:

Водясова Л. П., профессор кафедры родного языка и литературы, д-р филол.
н., профессор

Макушкина Л. И., учитель мокшанского языка МОУ «Луховский лицей» г.о.
Саранск, канд. филол. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и
литературы, протокол № 11 от 29.04.2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
родного языка и литературы, протокол № 9 от 29.04.2020 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – расширение профессиональных знаний, полученных студентами-магистрантами в процессе обучения; развитие креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; формирование умений анализировать и определять практическую значимость результатов исследования; совершенствование навыков работы с современными технологиями поиска и представления научной информации.

Задачи практики:

- выработать в магистрантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности;
- развивать у магистрантов креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- формировать базовые знания и компетентности в сфере научного исследования, умения анализировать и определять практическую значимость результатов исследования;
- совершенствовать навыки работы с современными технологиями поиска и представления научной информации;
- привить магистрантам навыки работы в научном коллективе;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению.

Планируемые базы проведения практики

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса.

При организации производственной практики (научно-исследовательской работы) особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы выпускной квалификационной работы магистранта, производственная практика (научно-исследовательская работа) может осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального и высшего образования). Основной базой является научно-образовательный центр (НОЦ) продвижения родного языка и литературы при Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Для

лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.04.01(Н)) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое направление. Она проводится на 2 (4 семестр) курсе.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (К.М.04.01(Н)) связана с дисциплинами комплексного модуля «Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации» (К.М.04): Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации (К.М.04.02), Методические основы изучения литературы в поликультурной среде (К.М.04.03), Лингворегионоведение (К.М.04.ДВ.01.01), Билингвизм и полилингвизм (К.М.04.ДВ.01.02), Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации (К.М.04.ДВ.02.01), Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации (К.М.04.ДВ.02.02).

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) (К.М.04.01(Н)) является необходимой основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (БЗ.01), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (БЗ.02).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации», должен овладеть следующими *компетенциями*:

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

– ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

– ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

– ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: – способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Уметь:
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	– выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; – проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	– качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; – публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. Владеть: – умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; – способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; – умением проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и

		имеющихся ресурсов и ограничений; – готовностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; – навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Знать: – принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
	ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	Уметь: – применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.
	ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Владеть: – современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	Знать: – принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля

аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	в практике преподавания неродного языка. Уметь: – определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. Владеть: – навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному
	ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	
ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Знать: – базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. Уметь: – самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. Владеть: – навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
	ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	
	ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 5 недель, или 324 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики План-график проведения практики
2.	Организационно-содержательный этап (98 ч.)	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 Обзор литературы по теме в ВКР	Приложение 1, содержащее реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы Аттестационный лист, характеристика Приложение 2, содержащее список источников по теме выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 Приложение 3, содержащее Обзор литературы по теме в ВКР
3.	Организационно-технологический этап (100 ч.)	Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР Оформление теоретической главы ВКР Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями	Приложение 4, содержащее 1 главу (теоретическую) по теме ВКР Приложение 5, содержащее 2 главу (методическую) по теме ВКР

		стандарта	
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Подведение итогов практики. Обработка, анализ и систематизация результатов Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации Защита практики, проведение итоговой конференции	Текстовый отчет о прохождении производственной практики Отчет о прохождении производственной практики, включающий: 7. Титульный лист; 8. Индивидуальное задание на практику; 9. План-график проведения практики; 10. Отчет о прохождении практики студентом; 11. Аттестационный лист, характеристика; 12. Приложения 6.1 Приложение 1. Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы 6.2 Приложение 2. Список источников по теме выпускной квалификационной работы; 6.3 Приложение 3. Обзор литературы по теме в ВКР; 6.4 Приложение 4. 1 глава по теме ВКР; 6.5 Приложение 5. 2 глава (методическая) по теме ВКР

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении производственной практики, включающий:

13. Титульный лист;
14. Индивидуальное задание на практику;
15. План-график проведения практики;
16. Отчет о прохождении практики студентом;
17. Аттестационный лист, характеристика;
18. Приложения 1–5.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Этническое и языковое разнообразие человечества	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	Билингвизм в межкультурной коммуникации
УК-2	+	+	+	+		
ПК-4			+	+	+	+
ПК-5			+	+	+	+
ПК-6			+	+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом, научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы, а кафедры родного языка и литературы в частности	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Обзор литературы по теме в ВКР	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания

Реферативный обзор научных направлений деятельности научно-	10 баллов
---	-----------

образовательного центра продвижения родного языка и литературы и кафедры родного языка и литературы	
Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	15 баллов
Обзор литературы по теме в ВКР	15 баллов
Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	30 баллов
Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	30 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

Критерии оценивания

Обзор научных направлений деятельности научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы (0 – 10 б.)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Владение научным стилем изложения (2 балла)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Список источников по теме выпускной квалификационной работы (0 – 15 б.)

Соответствие с тематикой ВКР (2 балла)

Не 25 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет (4 балла)

Содержит, кроме печатных источников, интернет-ресурсы (2 балла)

Оформлен в строгом соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 и не содержит недочетов в оформлении (7 баллов)

Обзор литературы по теме в ВКР (0 – 15 б.)

Анализ не менее 10 источников (3 балла)

Качественный анализ каждого источника (6 баллов)

Владение научным стилем изложения (2 балла)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Оформление теоретической главы ВКР (0 – 30 баллов)

Полнота и логика подбора материала (10 балла)

Самостоятельность выполнения (10 балла)

Научный стиль изложения материала (5 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 балла)

Оформление методической главы ВКР (0 – 30 баллов)

Полнота и логика подбора материала (7 баллов)

Соответствие методического эксперимента теме ВКР (7 баллов)

Самостоятельность выполнения (6 балла)

Научный стиль изложения материала (5 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 балла)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Затрудняется определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	В основном самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	Самостоятельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С трудом проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Затрудняется качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	В основном самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта	Самостоятельно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта
		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в	С трудом публично представляет результаты проекта,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов	В основном самостоятельно публично	Самостоятельно публично представляет

		обсуждение хода и результатов проекта	вступает в обсуждение хода и результатов проекта	публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Затрудняется в знании принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	В основном самостоятельно демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Самостоятельно демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде
		ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных	С затруднениями применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной	В основном самостоятельно применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональн	Самостоятельно применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональн ой деятельности

		образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	ой деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов
		ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной	В основном самостоятельно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области	Самостоятельно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в

				среде	образования в полиэтнической и поликультурной среде	полиэтнической и поликультурной среде
Разработка программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному у в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	Недостаточно хорошо знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	В основном самостоятельно знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	Самостоятельно знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка
		ПК-5.2. Умеет определять	С затруднениями	Испытывает	В основном	Самостоятельно

		методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	затруднения, но с помощью педагогов определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	самостоятельно определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
		ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	С затруднениями владеет владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	В основном самостоятельно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как	Самостоятельно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и

					иностранному и как неродному	как неродному
Изучение и анализ научных и научно-методических исследований в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; осуществление самостоятельного научного исследования и оформление его результатов	ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Затрудняется использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	В основном самостоятельно использует базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Самостоятельно использует базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации
		ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Затрудняется самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	В основном самостоятельно умеет ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Самостоятельно умеет ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований
		ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств	С трудом владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками сбора, обработки,	В основном самостоятельно владеет навыками сбора, обработки,	Самостоятельно владеет навыками сбора, обработки, систематизации

		решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательск их задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	информации, выбора методов и средств решения исследовательск их задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
--	--	---	---	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет (Зачет с оценкой)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>. – Текст : электронный.

2. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>. – Текст : электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб.-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в

педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – Текст : электронный.

3. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Моисеева, Л.В. Мосиенко, Л. Ильина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638>. – Текст : электронный.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

19. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
20. <http://www.eidos.ru> – Методы и приёмы обучения в школе.
21. <http://www.e-kniga.ru> – Электронная библиотека художественной литературы.
22. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
23. <http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).
24. <http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

9. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
10. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-->

p1ai/opendata/).

12. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчики:

Водясова Л. П., профессор кафедры родного языка и литературы, д-р филол. н., профессор

Савостькина М. И., доцент кафедры родного языка и литературы, канд. филол. н., доцент

Учеваткин А. А., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.о. Саранск, кандидат филол. н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 29.04.2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 9 от 29.04.2020 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и в формате предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры.

Задачи практики:

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя;
- овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационными;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах выпускной квалификационной работы и доклада по проблематике выполненной работы;
- формирование педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры для представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

Планируемые базы проведения практики

Содержание производственной практики (преддипломной) ориентировано на развитие готовности магистрантов к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе практики создаются условия для овладения магистрантами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса.

При организации производственной практики (преддипломной) особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Исходя из проблемы исследования и темы выпускной квалификационной работы магистранта, производственная практика (преддипломная) может

осуществляться в разных типах образовательных организаций (среднего профессионального и высшего образования). Основной базой является научно-образовательный центр (НОЦ) продвижения родного языка и литературы при Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики учитывает состояние их здоровья и требования по доступности.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – педагог-исследователь.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебной работы магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации, включена в комплексный модуль включена К.М.05 Билингвальное и полилингвальное образование в современной России, проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.05.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) связана с дисциплинами комплексного модуля К.М.05 Билингвальное и полилингвальное образование в современной России и базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.05.02 Диалог культур в литературе, К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде, К.М.05.ДВ.01.01 Сравнительно-сопоставительное языкознание, К.М.05.ДВ.01.02 Сравнительно-сопоставительное литературоведение.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и сдаче государственного экзамена (БЗ.01), подготовке и защите выпускной квалификационной работы (БЗ.02).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики (преддипломной) студент-магистрант, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации», должен овладеть следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

– ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

– ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: – способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: – навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; – использовать информационно-
	УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	

	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: – способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть: – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	

		особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: – Способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Знать: – принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде. Уметь: – применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов
	ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	
	ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по	

	русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов. Владеть: – современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	Знать: – принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка. Уметь: – определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
	ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	
	ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	

		особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. Владеть: – навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному
ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Знать: – базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. Уметь: – самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. Владеть: – навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
	ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	
	ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 6 ч. контактной работы, продолжительность 2 недели в 4 семестре.

5. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Организационно-подготовительный (24 ч.)	Проведение установочной конференции. Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выполнение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап (690 ч.)	Определение содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным ее структурным элементам Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР – выверка ссылок, редактирование текста; выверка формулировок научного аппарата ВКР – актуальности, теоретической и практической значимости, положений защиты; корректировка положения процессуальной части ВКР (названия разделов, подразделов и приложений) Подготовка окончательного варианта структурного элемента «Список использованных источников» по теме ВКР с соблюдением требований действующего ГОСТа Выполнение работы по формулированию окончательных выводов к разделам ВКР, а также структурного элемента «Заключение» к ней в целом Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах	Структурные элементы ВКР Список использованных источников, оформленный в соответствии с ГОСТом Заключение ВКР Текст ВКР, материалы

		прохождения производственной практики (преддипломной): 1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости планировании эксперимента; 2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления результатов исследования на предзащиту	для представления результатов исследования на предзащиту
3.	Аналитический этап (18 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Отчет о прохождении практики
4.	Заключительный этап (24 ч.)	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

Отчет о прохождении производственной практики, включающий:

19. Титульный лист;
20. Индивидуальное задание на практику;
21. План-график проведения практики;
22. Отчет о прохождении практики студентом;
23. Аттестационный лист, характеристика;
24. Приложения 1–3.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	Этническое и языковое разнообразие человечества	Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации	Билингвальное и полилингвальное образование в современной России	Билингвизм в межкультурной коммуникации
УК-4	+	+	+	+		
ОПК-2			+	+	+	+
ОПК-8			+	+	+	+
ПК-4			+	+	+	+

ПК-5			+	+	+	+
ПК-6			+		+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
15.	Ознакомление магистрантов с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
16.	Ознакомление с основными направлениями научной деятельности вуза в целом, научно-образовательного центра продвижения родного языка и литературы, а кафедры родного языка и литературы в частности	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
17.	Углубленное изучение теоретических научно-методических трудов, необходимых для самостоятельного выполнения ВКР. Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
18.	Обзор литературы по теме в ВКР	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
19.	Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
20.	Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
21.	Работа над содержанием ВКР, ее оформление в соответствии с необходимыми требованиями стандарта	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6
22.	Подведение итогов практики. Профессиональная рефлексия. Составление отчетной документации	УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания

Оформление Списка источников в соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018	20 баллов
Обзор литературы по теме в ВКР	20 баллов
Анализ фактического (теоретического и иллюстративного) материала по теме ВКР. Оформление теоретической главы ВКР	30 баллов
Сбор исследовательского материала в соответствии с выбранной в работе методикой. Осуществление методического проектирования. Описание методических разработок по теме ВКР. Оформление методической главы ВКР	30 баллов
ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Максимально 100 баллов (зачет: от 60 баллов и выше)

Критерии оценивания

Список источников по теме выпускной квалификационной работы (0 – 20 б.)

- Соответствие с тематикой ВКР (5 баллов)
- Не 25 источников, из которых не менее 50 % изданы за последние 5 лет (5 баллов)
- Содержит, кроме печатных источников, интернет-ресурсы (5 баллов)
- Оформлен в строгом соответствии с действующим ГОСТом Р 7.0.100-2018 и не содержит недочетов в оформлении (5 баллов)

Обзор литературы по теме в ВКР (0 – 20 б.)

- Анализ не менее 10 источников (4 балла)
- Качественный анализ каждого источника (4 балла)
- Владение научным стилем изложения (4 балла)
- Самостоятельность выполнения (4 балла)
- Эстетическое оформление работы (4 балла)

Оформление теоретической главы ВКР (0 – 30 баллов)

- Полнота и логика подбора материала (10 балла)
- Самостоятельность выполнения (10 балла)
- Научный стиль изложения материала (5 баллов)
- Эстетическое оформление работы (5 балла)

Оформление методической главы ВКР (0 – 30 баллов)

- Полнота и логика подбора материала (7 баллов)
- Соответствие методического эксперимента теме ВКР (7 баллов)
- Самостоятельность выполнения (6 балла)
- Научный стиль изложения материала (5 баллов)
- Эстетическое оформление работы (5 балла)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-4. Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академическог о и профессиональ ного взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Затрудняется выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В основном самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Самостоятельно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Затрудняется использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	В основном самостоятельно использует информационно-коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в	Самостоятельно использует информационно-коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе

		на государственном и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	С трудом ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В основном самостоятельно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Самостоятельно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального	Затрудняется коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов коммуникативно и культурно приемлемо ведет	В основном самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые	Самостоятельно коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры в

		взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	С трудом демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов публично демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	В основном самостоятельно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Самостоятельно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1.Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	Фрагментарно владеет содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики	В целом успешно, но бессистемно владеет содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет содержанием основных нормативных документов, необходимых	Владеет профессионально содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и

	научно-методическое обеспечение их реализации	проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической	Фрагментарно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической	В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет учитывать различные контексты, в которых протекают	Владеет профессионально учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,

		диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
		ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом	Фрагментарно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;	В целом успешно, но бессистемно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	Владеет профессиональн о опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

		участия в проектировании ООП	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Фрагментарно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Владеет профессиональными особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности

					сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Фрагментарно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Профессионально умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Фрагментарно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом успешно, но с отдельными трудностями владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом

					профессиональн ой деятельности с учетом результатов научных исследований	результатов научных исследований
Педагогическ ая деятельность по реализации программ основного и дополнитель ного образования по русскому языку в полиэтническ ой и поликультур ной среде	ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительно го образования по русскому языку в полиэтническо й и поликультурно й среде	ПК-4.1. Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Затрудняется в знании принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	В основном самостоятельно демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительног о образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде	Самостоятельно демонстрирует знание принципов реализации программ основного и дополнительног о образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде
		ПК-4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных	С затруднениями применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной	В основном самостоятельно применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональн	Самостоятельно применяет результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональн ой деятельности

		образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	ой деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов	на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов
--	--	--	--	---	--	--

		ПК-4.3. Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	С затруднениями владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	В основном самостоятельно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде	Самостоятельно владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде
Разработка программ основного и дополнительного	ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и	ПК-5.1. Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому	Недостаточно хорошо знает принципы разработки программ основного и дополнительного	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов знает принципы разработки	В основном самостоятельно знает принципы разработки программ	Самостоятельно знает принципы разработки программ основного и

образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранном у в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка	дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка
		ПК-5.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в	С затруднениями определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных	В основном самостоятельно определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных	Самостоятельно определяет методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных

		полиэтнической и поликультурной среде	особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
		ПК-5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	С затруднениями владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	В основном самостоятельно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному	Самостоятельно владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному
Изучение и анализ научных и научно-методических	ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и	ПК-6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	Затрудняется использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов базовые принципы и методы организации	В основном самостоятельно использует базовые принципы и методы	Самостоятельно использует базовые принципы и методы организации

исследований в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; осуществление самостоятельного научного исследования и оформление его результатов	осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде		межкультурной коммуникации	исследования в области межкультурной коммуникации	организации научного исследования в области межкультурной коммуникации	научного исследования в области межкультурной коммуникации
		ПК-6.2. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Затрудняется самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	В основном самостоятельно умеет ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований	Самостоятельно умеет ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований
		ПК-6.3. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	С трудом владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной	В основном самостоятельно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в	Самостоятельно владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области

			поликультурной среде	коммуникации полиэтнической поликультурной среде	в и	области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
--	--	--	----------------------	---	--------	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 20.04.2019). – Текст : электронный.

2. Левочкина, Н. А. Преддипломная практика: методические указания / Н. А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>. – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – Текст : электронный.

3. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Ильина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638>. – Текст : электронный.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://library.finugor.ru> – Финно-угорская библиотека.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал.
6. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал.
7. <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотека «Лань».
8. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).
14. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).
15. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
16. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства

культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>).

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Реализация программы производственной практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательный центр продвижения родного языка и литературы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в состав (ноутбук Lenovo, гарнитура, мышь) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.