

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 Философия образования и науки

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами в процессе ее изучения новых знаний и навыков критического мышления и философской рефлексии;

- раскрытие философских основ образования и науки;
- осознание значимости философии науки и философии образования для профессиональной деятельности;
- обучение теоретическим и практическим навыкам взаимодействия образования и науки;
- стимулирование самостоятельного творческого поиска в русле современных проблем философии образования и науки для саморазвития и самореализации;
- становление базовой общенаучной компетенции.

Задачи дисциплины:

- - осознать особенности и закономерности взаимодействия науки и систем образования и описывать их в философских категориях и терминах;
- - понимание методологической роли философии образования и науки;;
- - осмысление этапов становления и развития философии образования и науки как самостоятельного направления культуры;;
- - рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования и науки;;
- - формирование мировоззренческо-научной компетенции в сфере профессиональной деятельности;;
- - анализ философских проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.1 «Философия образования и науки» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.1 «Философия образования и науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания:

Введение в предмет: Социокультурная природа науки. Критерии научности и. Философские основы науки. Научное познание. Возникновение и развитие социального института науки. Исторические образы науки. Классификация науки. Проблема рациональности в науке. Классическая, неклассическая и постнеклассическая науки. Проблема методологии в науке. Субъективный фактор в научном поиске. Этнос науки.

Модуль 2. Философские проблемы развития современной науки и образования:

Социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Интеграция науки и образования. Онтология образования. Феноменология образования. Аксиология образования. Этика образования. Становление системы современного образования. Высшее образование. Логика и проблемы методологии современного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение методологической и методической основы использования в саморазвитии, самореализации и психолого-педагогической деятельности научно-обоснованных методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации, обсуждения и апробации полученных результатов на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение подходов к выявлению и применению современных технологий (саморазвития и самореализации; проектирования и организации научного исследования; организации сбора, обработки данных и их интерпретации) в психолого-педагогической деятельности;
- развитие умения организовать исследование с использованием современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации; реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности в процессе применения современных технологий проектирования и организации научного исследования;
- овладение практическими способами разработки методологии и методов организации научного исследования на основе современных технологий и комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы организации научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методология организации фундаментального научного исследования:

Методология организации научного исследования.

Модуль 2. Методы организации фундаментального научного исследования:

Методы организации научного исследования.

Модуль 3. Методология организации прикладного научного исследования:

Методологические основы науки и научного исследования.

Модуль 4. Методы организации прикладного научного исследования:

Методология психолого-педагогических наук.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, профессор Варданын Ю. В., канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование представления магистрантов о подходах (культурно-исторический, деятельностный, поликультурный) к организации «образовательных систем» с ориентацией на методологию культурно-исторического и деятельностного подходов, а также современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами;
- совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессах проектирования и экспертизы существующих «образовательных систем», формирует способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;
- формирование умения комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем», в том числе обеспечивающих способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики, а также способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска);;
- формирование мотивации педагогической деятельности и профессионального саморазвития, способность использовать инновационные технологии в практической деятельности, что обеспечивает дальнейшее развитие российского образования на новом уровне.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проектирование образовательных систем:

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза», основные категории «методология», «подход», «культурно-исторический подход», «деятельностный подход», «поликультурный подход». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы

к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Теоретические основы проектирования образовательных систем с ориентацией на культурно-исторический, деятельностный и поликультурный подходы. Сущность категорий «конфликтная ситуация», «проблемная ситуация», «кризисная ситуация», «этнокультурная специфика», «разрешение ситуации», «поддержка людей». Специфика и особенности образовательных систем, обеспечивающих разрешение конфликтных ситуаций с позиции поликультурного подхода, а также оказание поддержки людям в проблемных и кризисных ситуациях.

Этапы проектирования «образовательной системы». Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования, в том числе – создание образовательных систем, обеспечивающих разрешение проблемных ситуаций (в том числе в ситуациях риска) с учетом оценки особенностей социальной и культурной среды.

Личное участие магистрантов в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем» с учетом способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска). Формирование у магистрантов готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области психолого-педагогической деятельности, способного к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности

Модуль 2. Экспертиза образовательных систем:

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений.

Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, д-р пед. наук, профессор Рябова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогическая психология творческой деятельности |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - углубление и дополнение системы знаний об особенностях проектирования, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; освоение методов и технологий их применения на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- – углубление и дополнение системы знаний об особенностях самореализации ресурсов абстрактного мышления, анализа, синтеза в психолого-педагогической деятельности, освоение способов их применения;
- – углубление и дополнение системы знаний о методах и технологиях проектирования, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, освоение способов их применения на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.4 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Фундаментальные психолого-педагогические исследования:

Особенности научных исследований в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического образования.

Модуль 2. Прикладные психолого-педагогические исследования:

Особенности создания научно-исследовательских продуктов прикладного психолого-педагогического исследования. Особенности создания научно-методических продуктов исследования. Организация социализации результатов исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, профессор Варданыч Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов;

- выяснение возможности влияния изучаемых подходов на решение современных научных и прикладных проблем в психологии и образовании;
- освоение общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов;
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- овладеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части учебного плана.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании:

Сущность культурно-исторического и деятельностного подходов.

Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании:

Деятельностный подход в психологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности магистрантов в сфере исследования, экспертизы и развития психологически комфортной и безопасной образовательной среды развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- формирование компетентности магистрантов в сфере выявления рисков образовательной среды, их предупреждения и преодоления на основе создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие субъектов образования;
- развитие магистрантов как субъектов психологической безопасности в системе образования, сочетающих самостоятельные действия с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.6 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.6 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.Б.3 Проектирование и экспертиза образовательных систем

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды:

Методологические, теоретические и технологические основы психологической безопасности образовательной среды.

Модуль 2. Развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде:

Психологическая диагностика и развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений. ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, заведующий кафедрой Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- формирование представлений о системе организации психологической службы образования, о традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, сложившихся в образовательных организациях РФ;
- изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования;
- формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.7 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты организации ПДППН:

Сущность и особенности профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогическая деятельность; научно-исследовательской и научно-методической деятельности; организационно-управленческой деятельности. История создания психологической службы образования в России и за рубежом. Цели, задачи и средства практической психологии образования. Научные основы психологической службы образования. Нормативно-правовая база психологической службы образования. Организационно-методическая, рабочая и отчетная документация педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Организация труда педагога-психолога. Структура и управление психологической службой.

Модуль 2. Практические аспекты организации ПДППН:

Содержание и организация работы педагога-психолога образовательной организации. Основные виды деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Принципы работы, права и обязанности педагога-психолога.

Модуль 3. Практические аспекты организации ПДППН:

Специфика деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика деятельности педагога-психолога в начальных классах общеобразовательной школы. Специфика деятельности педагога-психолога в средних и старших классах

общеобразовательной школы. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития. ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кондратьева Н. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.8 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в дальнейшем развитии и углублении у студентов разговорных навыков делового профессионального общения на иностранном языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать лексико-грамматические навыки в рамках устной и письменной профессиональной коммуникации;;
- совершенствовать навыки устного публичного выступления;;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы профессиональной направленности на иностранном языке;;
- развить навыки критического анализа информации на английском языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;;
- совершенствовать умения написания и оформления деловой корреспонденции (писем, заявок, аннотаций, проектов);;
- совершенствовать навыки чтения и понимания аутентичной литературы профессиональной направленности на иностранном языке;;
- совершенствовать навыки устного публичного выступления;;
- развить навыки критического анализа информации на английском языке (прессы, научной литературы, официальных документов и др.), включая печатные и электронные издания;.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.8 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.Б.9 Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Деловое общение и средства коммуникации.:

Обмен информацией, обсуждение и оценка источников информации. Назначение встреч, изменение договоренностей, детализация. Выражение намерения, согласия, подтверждения. Речевые нормы, характерные для научной и профессиональной сфер коммуникации. Устойчивые разговорные выражения, принятые к употреблению в практике проведения деловых встреч и переговоров.

Модуль 2. Избранное направление профессиональной деятельности.:

Образовательная и научно-исследовательская деятельность. Дискуссия "Молодой специалист в научно-профессиональной среде: приоритеты, задачи, проблемы". Отрасль науки, изучаемая в магистратуре, ее развитие и значение. Специальная лексика.

аннотирование текстов профессиональной направленности. Магистерская диссертация: ее цели, задачи, перспективы. Выдвижение гипотез. аргументация. Проведение научного исследования: результаты и обобщения. Презентация собственной научно-исследовательской работы по соответствующему профилю подготовки. Требования к языку презентации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студента-магистранта к использованию информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций через: развитие культуры мышления в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с данными и информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;;
- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в профессиональной деятельности психолога;;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов психологического исследования;;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.9 «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.9 «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы организации научного исследования

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Возможности MS Word в психологической деятельности:

Использование текстового редактора в психолого-педагогической деятельности.

Модуль 2. Возможности MS Excel в психологической деятельности:

Обработка данных в MS Excel.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1 Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию профессиональных компетенций в сфере оснащения психодидактическими и методическими аспектами творческой деятельности педагога

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы психодидактического сопровождения творческой деятельности педагога;
- охарактеризовать основы методического сопровождения творческой деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогические основы арт-терапии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы психодидактики:

Психодидактика как отрасль психологического и педагогического знания. Объект, предмет и задачи психодидактики. Структура и основные отрасли психодидактики. Психология и теория обучения.

Методы исследований психодидактики. Классификация методов исследования, применяемых в психодидактике.

Модуль 2. Психодидактика творческой деятельности:

Творчество как проблема психодидактики. Проблема определения творчества. Поисковая активность как основа творчества. Творчество и деятельность. Этапность творческого процесса. Диагностика креативности

как проблема психодидактики. Основные подходы к изучению творчества.

Социально-личностный подход к изучению творчества.

Развитие креативности в образовательной среде.

Познание и творчество. Развитие творческих способностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

научно-методическая деятельность.

ПК-43 способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания. ПК-48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности. ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста». ПК-51 способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.

В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- сформировать способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- развить способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- развить стремление к овладению достаточно высоким уровнем профессионального психолого-педагогического мастерства;
- развить способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в творческой деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в творческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства

Б1.В.ДВ.3.2 Психология сотворчества

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.3 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Характеристика технологий образовательной практики:

Сущность понятия «технология обучения». Процесс разработки психологической технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий:

задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Модуль 2. Развивающие технологии творческой деятельности:

Психологические аспекты творческой деятельности. Творчество и интеллект. Обучение и творчество. Технологии развития логического мышления. Технологии развития теоретического мышления. Технологии развития критического мышления. Технологии развития творческого мышления. Технологии развития творческого воображения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности. ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

научно-методическая деятельность.

ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды. ПК-49 умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление и углубление теоретических знаний по курсу; формирование и развитие у магистрантов навыков и умений организации и осуществления научных исследований проблемы творческого потенциала личности.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания по курсу;
- сформировать и развить у магистрантов навыки и умения организации и осуществления научных исследований проблемы творческого потенциала личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.3 «Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б2.П.3 Преддипломная практика

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Организация психологического исследования творческого потенциала личности:

Подготовка психологического исследования творческого потенциала личности.

Модуль 2. Проведение психологического исследования творческого потенциала личности:

Реализация основных этапов экспериментального психологического исследования творческого потенциала личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности. ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования. ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований. ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, направленных на выработку способности проводить диагностику психического развития обучающихся; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- освоить основные методы и правила проведения диагностики психического развития обучающихся;
- освоить основные методы и правила проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- формировать умение подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями;
- формировать умение проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б1.В.ОД.7 Психология творчества

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

Б2.П.3 Преддипломная практика

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические компоненты диагностического процесса в образовании:

Психолого-педагогическая диагностика как наука.

Модуль 2. Практические компоненты диагностического процесса в образовании:

Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностика в образовательном процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся. ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогическая психология творческой деятельности |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования с целью оказания помощи одаренным детям, их родителям и педагогам, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение этапов психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации с родителями и педагогами одаренных детей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы психолого-педагогического консультирования:

Теоретические основы психологического консультирования. Теории психологического консультирования.

Модуль 2. Консультирование субъектов образования по вопросам одаренности:

Психолого-педагогическое консультирование. Консультирование по вопросам одаренности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О. В., доцент Асабова И. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- формировать способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- развить готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- формировать способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- развить готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологическая характеристика одаренных детей:

Психология детской одаренности. Понятие одаренности. Виды одаренности. Признаки одаренности. Психологическая характеристика одаренных детей.

Модуль 2. Система работы с одаренными детьми:

Методы исследования одаренности. Содержание обучения одаренного ребенка в школе и дома. Методы исследования одаренности. Содержание обучения одаренного ребенка в школе и дома. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

научно-методическая деятельность.

ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.7 Психология творчества

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогическая психология творческой деятельности |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - – освоение теоретической и методической основы психологического сопровождения творческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- Освоение теоретической и методической основы диагностики и развития способностей обучающихся, в т.ч. на основе конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей.;
- Углубление и дополнение представлений о проектировании индивидуальных и групповых вариантов реализации психологической основы творческого потенциала детей и подростков на основе конструктивного взаимодействия со смежными специалистами.;
- Овладение способами проектирования и создания системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся в интересах сохранения и укрепления их психического здоровья, познавательного и личностного развития..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Психология творчества» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Психология творчества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Познавательная основа творчества:

Введение в психологию творчества. Творческая активность – основа реализации психологии творчества.

Модуль 2. Личностная основа творчества:

Характеристика мотивации и способностей в структуре творческого потенциала личности. Психологические механизмы реализации и развития творческих компонентов структуры личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области социально-психологического сопровождения творческой деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- формировать умение конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся ;
- развивать способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося ;
- формировать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
- развивать способность выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований;
- развивать способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- формировать умение осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.3 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Творческая деятельность в образовании:

Сущность творческой деятельности в образовании.

Модуль 2. Специфика социально-психологического сопровождения творческой деятельности в образовании:

Специфика социально-психологического сопровождения творческой деятельности в образовании.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования. ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

научно-методическая деятельность.

ПК-42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение теоретической и методической основы психолого-педагогического сопровождения выставочной и фестивальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретическую и методическую основы психолого-педагогического сопровождения организаторов выставочной и фестивальной деятельности;
- освоить теоретическую и методическую основы психолого-педагогического сопровождения участников выставочной и фестивальной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности:

Особенности психолого-педагогического сопровождения организаторов выставочной и фестивальной деятельности.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников выставочной и фестивальной деятельности:

Технологии психолого-педагогического сопровождения участников выставочной и фестивальной деятельности. Развивающий потенциал выставочной и фестивальной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, д-р пед. наук, профессор Варданын Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

1. **Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов навыков и умений организации внеучебной деятельности, направленной на активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- научить проектировать внеучебную творческую деятельность в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- научить определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- формировать навыки организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся;
- выстраивать систему дополнительного образования как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности :

Организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

Модуль 2. Проектирование программ внеурочной деятельности:

Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности. Разработка программ реализации направлений внеурочной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогические основы арт-терапии

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогическая психология творческой деятельности |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций по применению арт-терапии в области профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научно-практических основах арт-терапии;
- изучить психолого-педагогические основы арт-терапии;
- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать готовность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- сформировать способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогические основы арт-терапии» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Психолого-педагогические основы арт-терапии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы арт-терапии:

Понятие арт-терапии. Значение художественно-эстетической деятельности в развитии и становлении психики и личности ребенка. Цели и задачи арт-терапии. Функции арт-терапии. Показания для применения арт-терапии. Противопоказания к арт-терапии. Формы арт-терапии: индивидуальная, групповая. Виды арт-терапии: изотерапия, библиотерапия, драма терапия, музыкотерапия и др. Директивная и недирективная арт-терапия.

Арт-терапия и арт-педагогика как интегративные области научных знаний. Их взаимосвязь в процессе решения образовательных и коррекционно-развивающих задач в работе с обучающимися. Связь арт-терапии с другими отраслями знаний.

Модуль 2. Практические основы арт-терапии:

Коррекционно-развивающие возможности арт-терапии в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей и обучающихся. Принципы построения коррекционно-развивающих программ и занятий. Функции арттерапевтических занятий. Возрастные ограничения использования арт-терапии.

Типы заданий используемые в практике арт-терапии: предметно-тематический тип; образно-символический тип; упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции; игры-упражнения с изобразительным материалом; задания на совместную деятельность.

Арт-терапевтические технологии. Использование различных средств искусства (музыки, живописи, театра и др.) в образовании, в решении вопросов психического развития, межличностных отношений, социальной адаптации и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доцент Новиков П. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогическая психология творческой деятельности |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в области психологических аспектов восприятия искусства.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов целостного представления о психологии восприятия искусства;
- формирование готовности к психологическому исследованию и психолого-педагогическому сопровождению деятельности в области искусства.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Психология восприятия искусства» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Психология восприятия искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности

Б1.В.ДВ.3.2 Психология сотворчества

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.3 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы психологии восприятия:

Восприятие как психический процесс: понятие, виды, свойства, закономерности. Система перцептивных действий. Визуальное восприятие в современной культуре.

Модуль 2. Психологические аспекты восприятия искусства:

Механизмы восприятия произведений искусства. Типология восприятия искусства. Особенности восприятия художественных текстов. Особенности восприятия музыкальных произведений. Диагностика восприятия искусства. Развитие восприятия искусства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кондратьева Н. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций по вопросам психолого-педагогического сопровождения творческого потенциала личности

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представлений и знаний о психолого-педагогических основах развития творческого потенциала детей в процессе образования;
- освоение методов диагностики, развития и оценки творческого потенциала личности в художественно-педагогической деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для освоения художественно-педагогических и эвристических технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы развития творческого потенциала личности:

Теоретические основы психологии творчества.

Модуль 2. Технологии развития творческого потенциала личности:

Диагностика творческого потенциала личности. Творческие занятия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О. В., доцент Асабова И. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Психология сотворчества

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретической и методической основы психолого-педагогического сопровождения сотворчества.

Задачи дисциплины:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы используя технологии сотворчества.;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте на основе сотворчества..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Психология сотворчества» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Психология сотворчества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение выставочной и фестивальной деятельности субъектов

Б1.В.ДВ.1.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психологии сотворчества:

Введение в психологию сотворчества.

Модуль 2. Сотворческие образовательные технологии и проекты:

Технологии сотворчества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать умение конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- развивать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- овладеть приемами трансляции передового профессионального опыта в коллективе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б3.Г.1 Государственный экзамен

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Характеристика творческой образовательной среды:

Понятие и функции творческой образовательной среды.

Модуль 2. Направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды:

Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ. Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

научно-методическая деятельность.

ПК-42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова
Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в области психологических аспектов педагогического творчества

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов целостного представления о психологических основах педагогического творчества;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению и развитию педагогического творчества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Психологические основы педагогического творчества» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Психологические основы педагогического творчества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.1 Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании

Б2.П.3 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические особенности творчества:

Понятия «творчество», «креативность», «творческие способности». Характеристика феномена творчества. Виды и функции творчества. Уровни творчества. Признаки творческой деятельности. Психологический механизм творчества. Психологическая составляющая творчества.

Условия осуществления творческой деятельности.

Модуль 2. Творчество в деятельности педагога:

Понятие, содержание и уровни педагогического творчества. Признаки, характеризующие педагогическое творчество как целостный процесс. Условия, необходимые для осуществления творчества в педагогической деятельности. Типология творческих личностей в области педагогической деятельности. Роль творческой индивидуальности в педагогическом процессе. Набор качеств творческой индивидуальности педагога. Диагностика проявлений творческой индивидуальности. Развитие педагогического творчества

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

научно-методическая деятельность.

ПК-42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кондратьева Н. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности

- 1. Направление подготовки:** Психолого-педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическая психология творческой деятельности
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом профессиональными компетенциями в области предупреждения возникновения личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.1 «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в творческой деятельности

Б1.В.ДВ.2.1 Психолого-педагогические основы арт-терапии

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности

Б1.В.ДВ.3.2 Психология сотворчества

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проблема профессиональной деформации личности:

Проблема профессиональной деформации личности.

Модуль 2. Профилактика и преодоление личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности:

Профилактика и преодоление личностных деформаций в деятельности педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности. ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.2 Психолого-педагогическая конфликтология**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Психолого-педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогическая психология творческой деятельности |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать освоению магистрантом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использованию конфликтологических знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Психолого-педагогическая конфликтология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Психолого-педагогическая конфликтология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.6 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии:

Введение в психолого-педагогическую конфликтологию.

Модуль 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов:

Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность.

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Сергунина С. В.