

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**Результаты опроса работодателей по образовательной программе высшего
образования – программе магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование
об удовлетворенности качеством образовательной деятельности**

Саранск-2023

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью получения информации об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (далее – МГПУ, университет) в 2022-2023 учебном году был проведен опрос работодателей – представителей профильных организаций, участвующих в реализации и (или) предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Опрос проводился в период с 12.12.2022 г. по 26.12.2022 г.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в электронной форме.

Характеристика участников опроса

Вопросы 1-6. Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева целенаправленно осуществляет профессиональную подготовку педагогических кадров для Республики Мордовия и Приволжского Федерального округа. В опросе работодателей по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование всего приняли участие 3 респондента, из них 2 респондента – заместители руководителей образовательных организаций среднего общего образования, 1 – штатный сотрудник организации, не занимающий руководящую должность (1 – учитель).

Соотношение численности работодателей в разрезе регионов нахождения организации представляется следующим образом:

Республика Мордовия – 3 (100%);

100% опрошенных являются представителями организаций, предоставляющих свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся МГПУ и находящихся в Республике Мордовия.

Соотношение численности работодателей, принявших участие в опросе, в разрезе районов Республики Мордовия представлено в таблице:

Район	Количество
г.о. Саранск	3 (100 %)

В опросе приняли участие представители следующих организаций:

- МОУ «СОШ 24», г. о. Саранск;
- МОУ «Гимназия 23», г. о. Саранск;
- МОУ «Гимназия 12», г. о. Саранск.

Анализ полученных результатов опроса

Вопрос 7. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ?

Работодатели, принявшие участие в опросе об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование подтвердили, что у них работают выпускники МГПУ

2 (67%) и 1 (33%) указывают на отсутствие трудоустроенных, являющихся выпускниками университета.

Вопрос 8. Статистические данные о трудоустройстве выпускников университета (за последние 2 года) представлены на диаграмме (рис. 1):

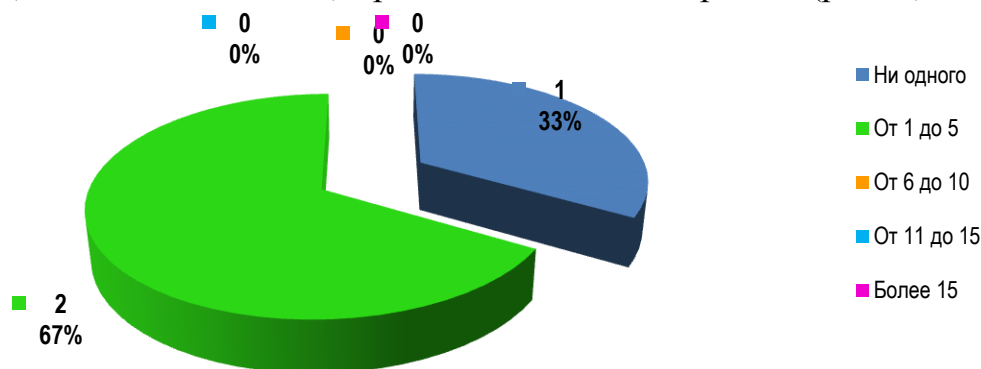


Рис. 1 Данные о трудоустроенных выпускниках

Вопрос 9. Укажите число трудоустроенных выпускников МГПУ в Вашу организацию за последние 2 года.

Данные о количестве принятых на работу в 2022 году выпускников университета представлены на диаграмме (рис. 2):



Рис. 2 Данные о численности выпускников, принятых в организации в 2022 году

Вопрос 10. Намерены ли Вы принимать выпускников МГПУ на работу в Вашу организацию?

На вопрос о намерении принимать выпускников МГПУ на работу дали положительный ответ 3 (100%) руководителей организаций, задействованных в опросе, при этом 3 (100%) руководителей организаций отмечают, что намерены и далее принимать на работу выпускников МГПУ образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование, но только при условии наличия вакансий.

Вопрос 11. Трудоустроены ли в Вашу организацию выпускники МГПУ, обучавшиеся по договорам о целевом обучении?

1 работодатель (33%) отметил, что в их организации трудоустроены выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения. Но 2 (67%) руководителей организаций указывают, что не являются до настоящего времени заказчиком целевого обучения в МГПУ (рис. 3).

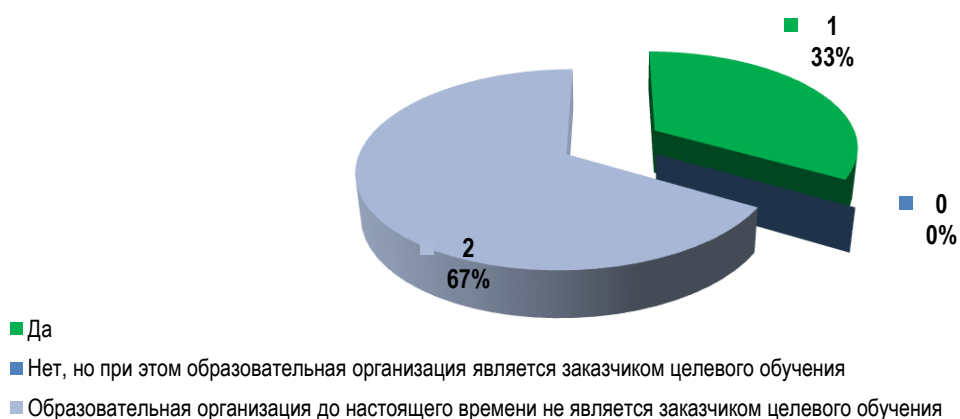


Рис. 3 Данные о наличии в организации трудоустроенных выпускников, обучившихся по договору о целевом обучении

Вопрос 12. По вопросу «Укажите виды участия Вашей организации в деятельности университета по реализации образовательных программ» получены следующие данные от работодателей (рис. 4-5):

Вид участия организации в деятельности университета	Ответы респондентов	
	Да	Нет
Участие в разработке и (или) согласовании/экспертизе рабочих программ дисциплин, практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе	2 (67%)	1 (33%)
Участие в организации практической подготовки/практик обучающихся	3 (100%)	0 (0%)
Участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий	3 (100%)	0 (0%)
Участие в реализации образовательных программ	1 (33%)	2 (67%)

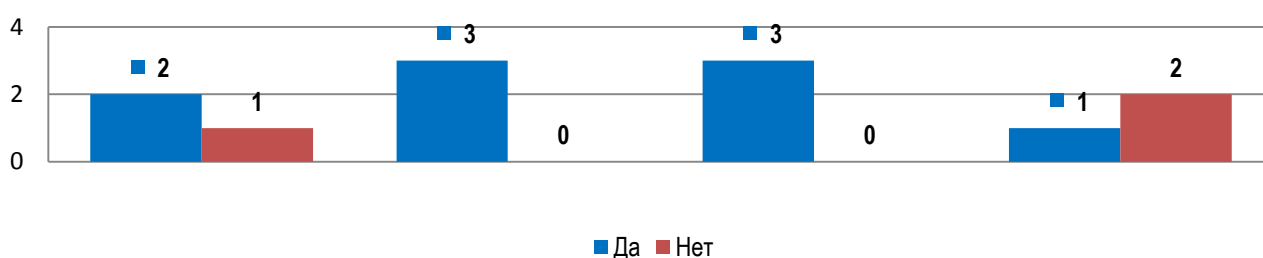


Рис. 4 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

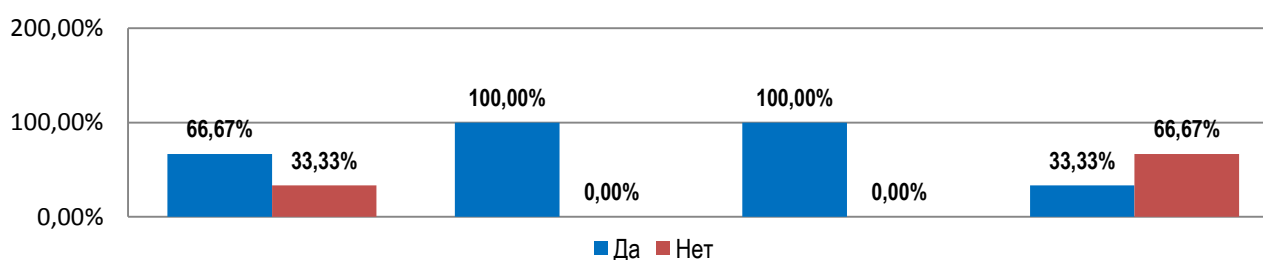


Рис. 5 Данные о видах участия организаций в деятельности университета по реализации образовательных программ

Участие в разработке и (или) согласовании/экспертизе рабочих программ дисциплин, практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе подтвердили 2 работодателя (67%), участие в организации практической подготовки обучающихся подтвердили 3 работодателя (100%). 3 (100%) респондента указывают на участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий, 1 (33%) респондент подтверждает свое участие в реализации образовательной программы.

Вопрос 13. Ответы работодателей на вопрос «Соответствуют ли, на Ваш взгляд, сформированные компетенции трудоустроенных в Вашу организацию выпускников, требованиям профессиональных стандартов?» распределились следующим образом (рис. 6):

Ответ респондентов	Кол-во	%
Полностью соответствуют	1	33
В основном соответствуют	2	67
Соответствуют частично	0	0
Полностью не соответствуют	0	0
Нет трудоустроенных выпускников	0	0

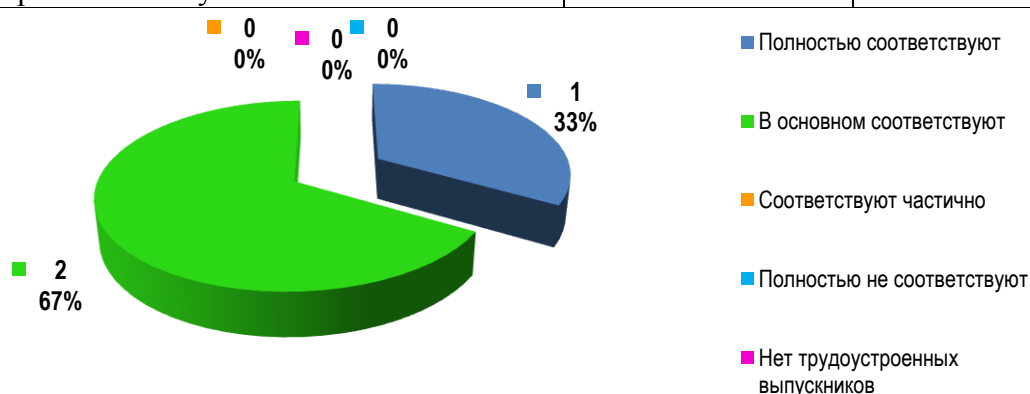


Рис. 6 Информация об удовлетворенности сформированностью компетенций трудоустроенных в организацию выпускников

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что 3 (100%) работодателя удовлетворены сформированными компетенциями трудоустроенных в организацию выпускников.

Вопрос 14. Ответы работодателей на вопрос «Оцените удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ» распределились следующим образом (рис. 7-8):

Показатели	Полностью удовлетворены»	В основном удовлетворены	Частично удовлетворены	Полностью не удовлетворены
Способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)
Способностями обучающихся к	1	2	0	0

системному и критическому мышлению	(33%)	(67%)	(0%)	(0%)
Коммуникативными навыками	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровнем практической подготовки обучающихся	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)
Уровнем теоретической подготовки обучающихся	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)
Способностями обучающихся к разработке и реализации проектов	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	0 (0%)

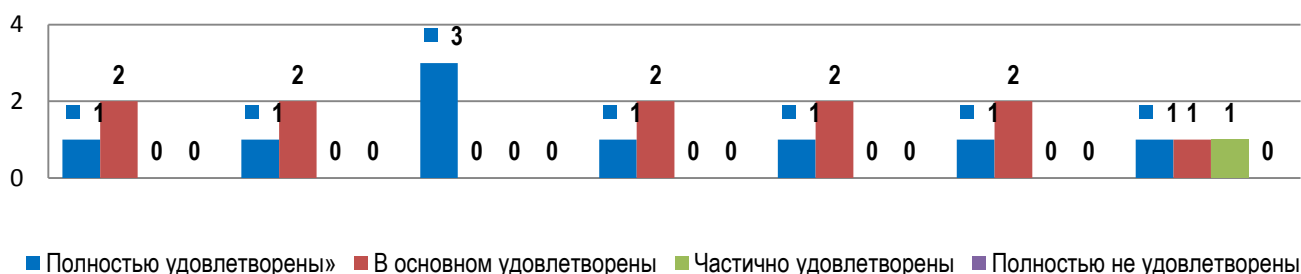


Рис. 7 Данные об удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

Данные об удовлетворенности работодателей уровнем профессиональной подготовки обучающихся представлены на рисунках 8-14:

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию представлены на рисунке 8:



Рис. 8 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к самоорганизации и саморазвитию

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к системному и критическому мышлению представлены на рисунке 9:

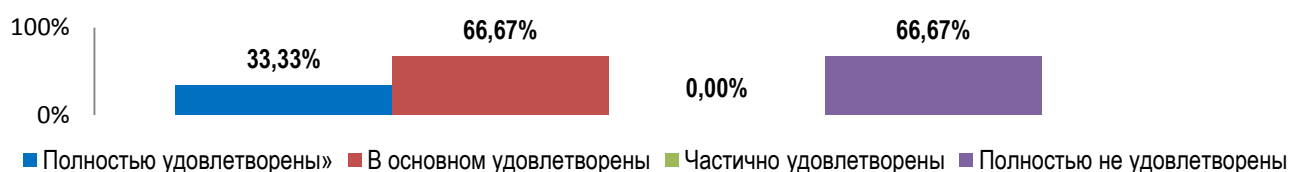


Рис. 9 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к системному и критическому мышлению

– сведения об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся представлены на рисунке 10:

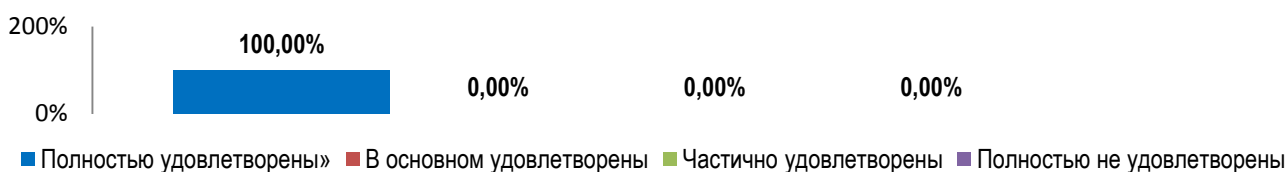


Рис. 10 Данные об удовлетворенности коммуникативными навыками обучающихся

– сведения об удовлетворенности способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами представлены на рисунке 11:

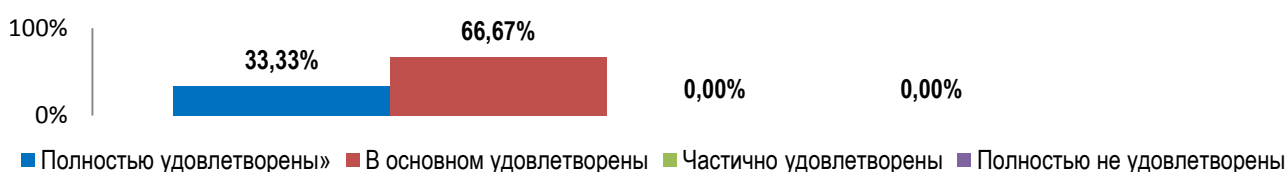


Рис. 11 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к командной работе и лидерскими качествами

– сведения об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся представлены на рисунке 12:



Рис. 12 Данные об удовлетворенности уровнем практической подготовки обучающихся

– сведения об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки обучающихся представлены на рисунке 13:

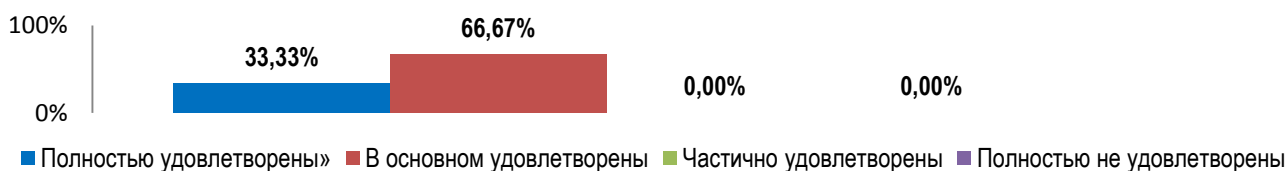


Рис. 13 Данные об удовлетворенности уровнем теоретической подготовки

– сведения об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к разработке и реализации проектов представлены на рисунке 14:

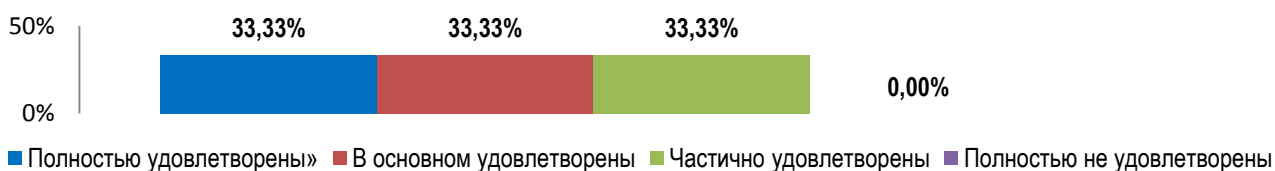


Рис. 14 Данные об удовлетворенности работодателей способностями обучающихся к разработке и реализации проектов

Исходя из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что 3(100%) работодателя удовлетворены уровнем профессиональной подготовки обучающихся МГПУ.

Вопрос 15. Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Уровень профессиональной общетеоретической подготовки	2	67
Уровень базовых знаний и навыков	2	67
Уровень практических умений	2	67
Владение иностранным языком	1	33
Владение современными информационными технологиями	3	100
Способность работать в коллективе, команде	1	33
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	1	33
Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие	2	67
Готовность к дальнейшему обучению	1	33
Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	2	67
Эрудированность, общая культура	2	67
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов наиболее значимыми факторами, влияющими на эффективность профессиональной деятельности, являются владение современными информационными технологиями (указали 3 (100 %) работодателя), уровень профессиональной общетеоретической подготовки (указали 2 (67%) работодателя), уровень практических умений (указали 2 (67%) работодателей), нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие (указали 2 (67%) работодателя), способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи (указали 2 (67%) работодателя), эрудированность, общая культура (указали 2 (67%) работодателя), владение иностранным языком, (указал 1 (33%) работодатель), способность работать в коллективе, команде (указал 1 (33%) работодатель), способность эффективно представлять себя и презентовать

результаты своей деятельности (указал 1 (33%) работодатель), готовность к дальнейшему обучению (указал 1 (33%) работодатель) (рис. 15-16)

Свои варианты ответов представлены не были.

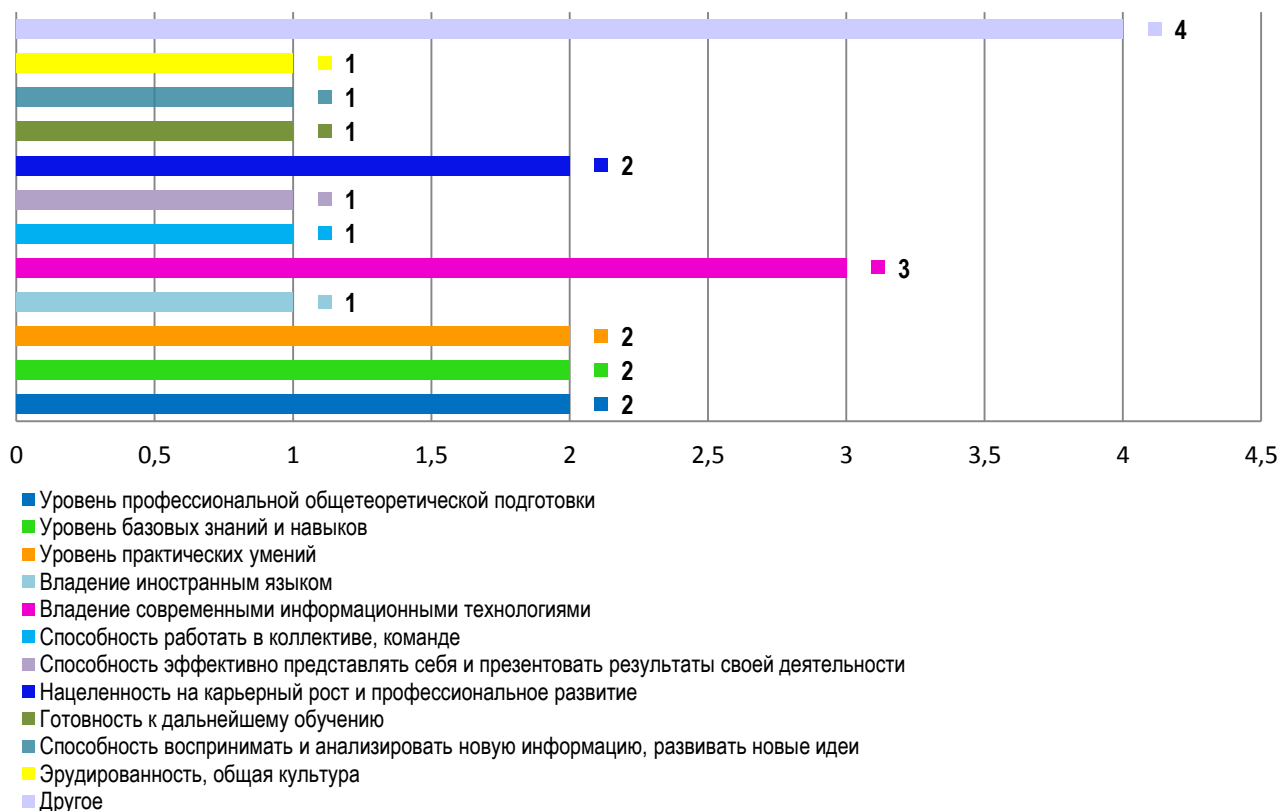


Рис. 15 Количественный анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности



Рис. 16 Анализ факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

Вопрос 16. Ответы респондентов на вопрос об указании факторов, которые, по мнению работодателей, оказывают решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Содержание образовательных программ	2	67
Уровень профессиональной подготовки профессорско-	2	67

преподавательского состава		
Материально-техническое оснащение учебного процесса в университете	3	100
Использование информационных технологий в образовательном процессе	1	33
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	1	33
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов решающее влияние на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся, оказывают материально-техническое оснащение учебного процесса в университете (указали 3 (100%) работодателя), содержание образовательных программ (указали 2 (67%) работодателя), уровень профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава (указали 2 (67%) работодателя), использование информационных технологий в образовательном процессе (указал 1 (33%) работодатель), библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (указал 1 (33%) работодатель (рис. 17-18).

Свои варианты ответов представлены не были.

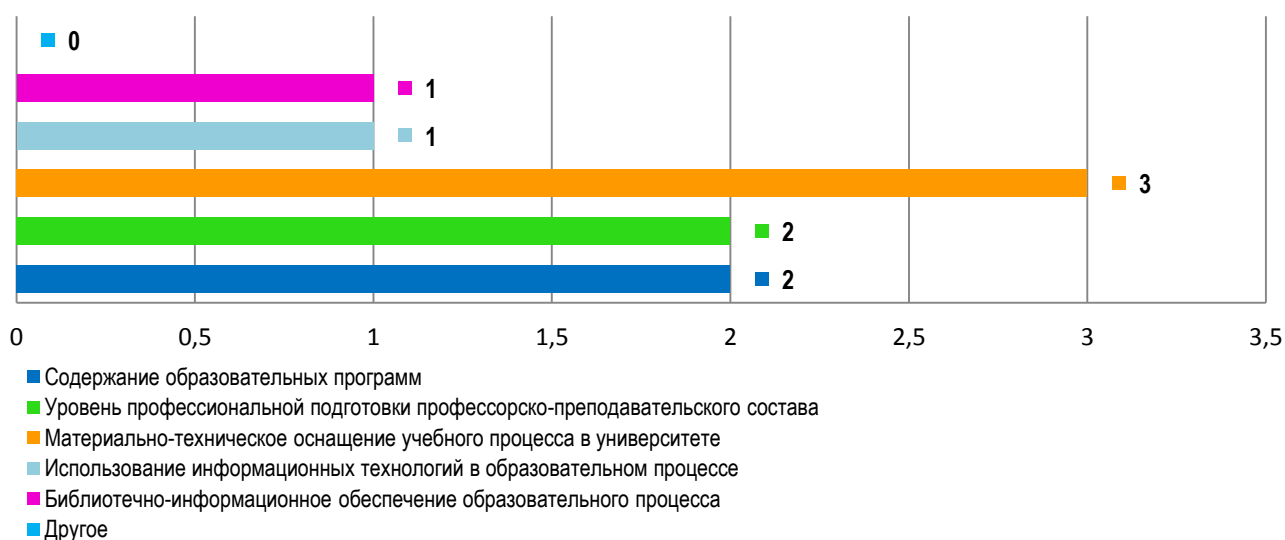


Рис. 17 Количественный анализ факторов, влияющих на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся

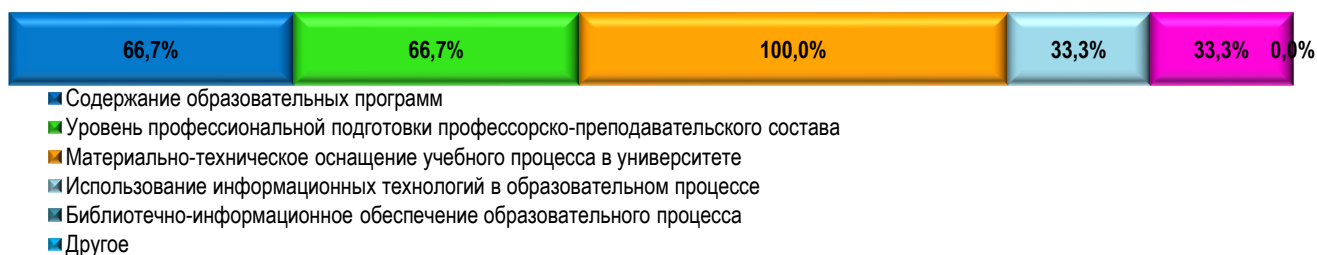


Рис. 18 Анализ факторов, влияющих на обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся

Вопрос 17. Данные об оценке работодателями (по 5-балльной шкале из расчета, что 5 баллов соответствует абсолютной удовлетворенности, а 0 баллов – абсолютной неудовлетворенности) уровня удовлетворенности профессиональной подготовкой обучающихся МГПУ (выпускников, трудоустроенных в организацию в 2022 году и (или) обучающихся, проходящих производственную практику в организации) по следующим критериям представлены следующим образом:

Критерии	Шкала оценивания						Средний балл
	5	4	3	2	1	0	
Профессиональные знания работающих выпускников МГПУ, обучающихся, проходящих/проходивших практику в организации (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,67
Способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,33
Актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,33
Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,67
Коммуникативные компетенции	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,67
Дисциплинированность, ответственность и исполнительность	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,67
Способность и стремление к самообразованию	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,33
Способность к новациям и участие в инновационной деятельности	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,33
Владение информационными технологиями	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,67
Дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т.п.)	1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4
Воспитанность, общая культура и эрудированность	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4,33

Результаты оценки удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся по образовательной программе показывают, что:

– 3 (100%) работодателя удовлетворены профессиональными знаниями обучающихся (рис. 19, рис. 20);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены способностью обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности (рис. 21, рис. 22);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены актуальностью и достаточностью практических навыков обучающихся, умениями применять их в нестандартных ситуациях (рис. 23, рис. 24);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены быстротой адаптации в новых условиях и способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей (рис. 25, рис. 26);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены уровнем сформированности коммуникативных компетенций. Работодателей, неудовлетворенных коммуникативными качествами обучающихся МГПУ, среди опрошенных нет (рис. 27, рис. 28);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью обучающихся (рис. 29, рис. 30);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены способностью и стремлением обучающихся к самообразованию (рис. 31, рис. 32);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены способностью обучающихся к новациям и участию в инновационной деятельности (рис. 33, рис. 34);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены уровнем владения информационными технологиями (рис. 35, рис. 36);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены уровнем дополнительных знаний и навыков (рис. 37, рис. 38);

– 3 (100%) работодателя удовлетворены воспитанностью, уровнем общей культуры и эрудированностью обучающихся (рис. 39, рис. 40).

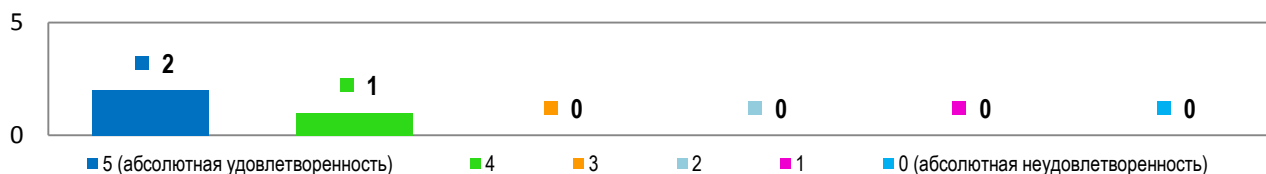


Рис. 19 Оценка удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся



Рис. 20 Анализ удовлетворенности уровнем профессиональной подготовки обучающихся

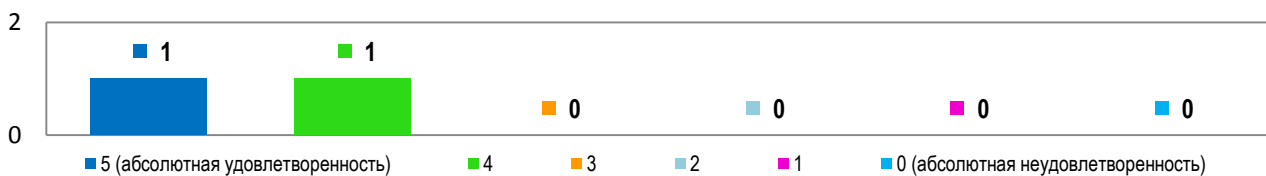


Рис. 21 Оценка удовлетворенности способностью обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности

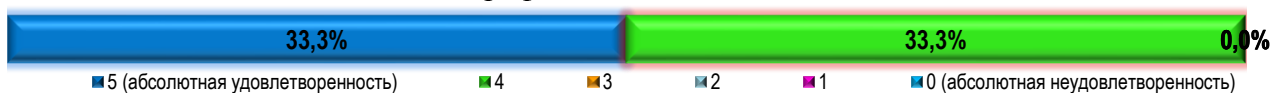


Рис. 22 Анализ удовлетворенности способностями обучающихся применять теоретические знания в профессиональной деятельности

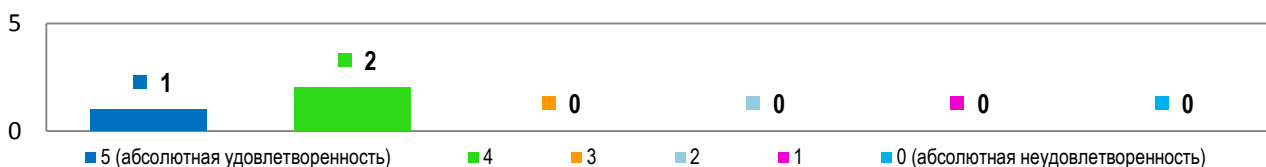


Рис. 23 Оценка удовлетворенности актуальностью и достаточностью практических навыков обучающихся, умениями применять их в нестандартных ситуациях

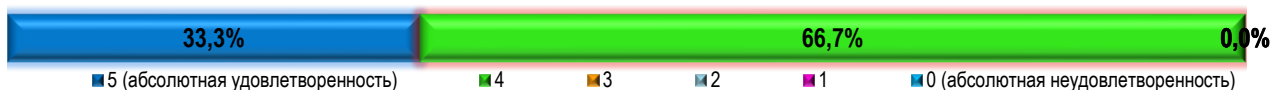


Рис. 24 Анализ удовлетворенности актуальностью и достаточностью практических навыков обучающихся, умениями применять их в нестандартных ситуациях

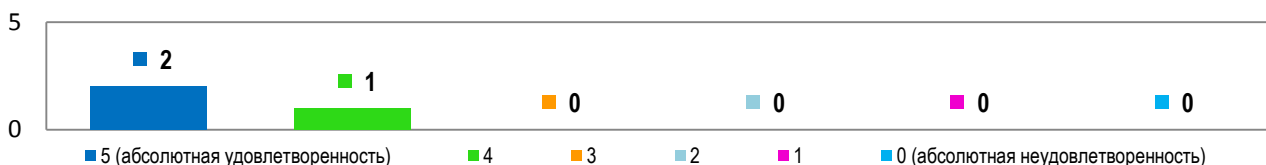


Рис. 25 Оценка удовлетворенности быстротой адаптации в новых условиях и способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей



Рис. 26 Анализ удовлетворенности быстротой адаптации в новых условиях и способностью самостоятельного исполнения должностных обязанностей

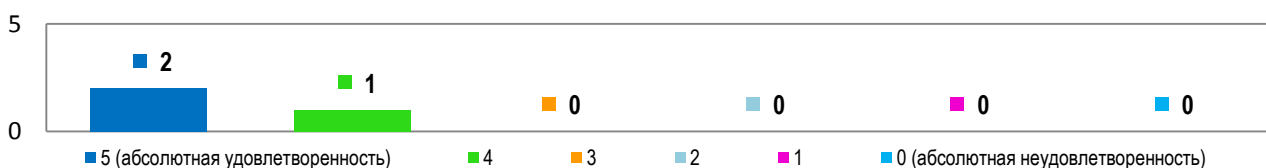


Рис. 27 Оценка удовлетворенности коммуникативными компетенциями



Рис. 28 Анализ удовлетворенности уровнем сформированности коммуникативных компетенций

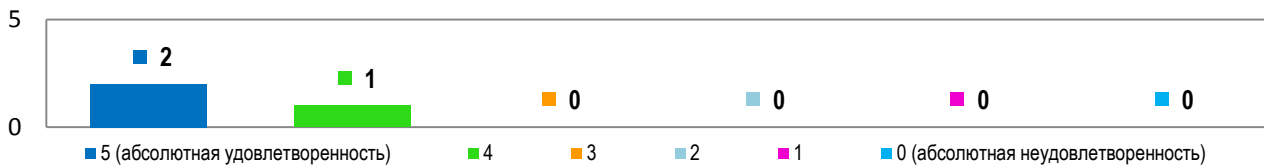


Рис. 29 Оценка удовлетворенности дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью обучающихся

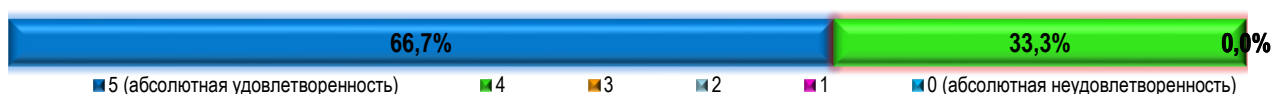


Рис. 30 Анализ удовлетворенности дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью обучающихся

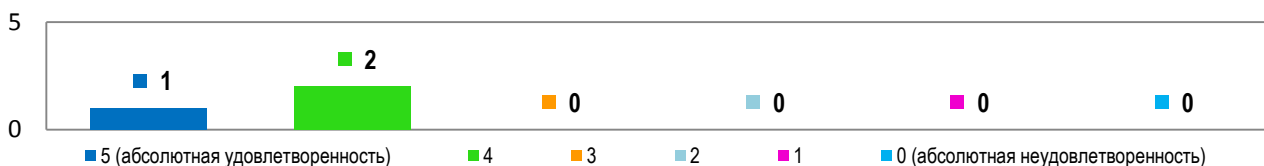


Рис. 31 Оценка удовлетворенности способностью и стремлением обучающихся к самообразованию

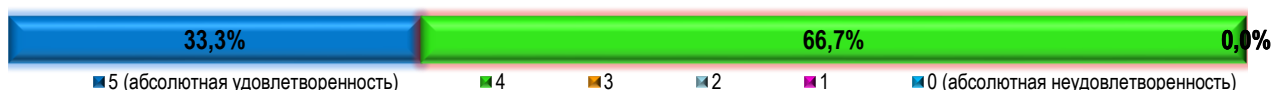


Рис. 32 Анализ удовлетворенности способностью и стремлением обучающихся к самообразованию

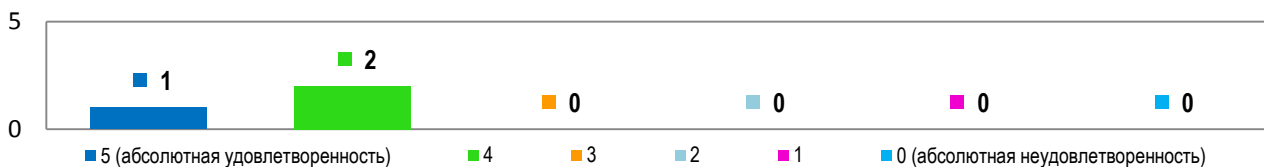


Рис. 33 Оценка удовлетворенности способностью обучающихся к новациям и участию в инновационной деятельности

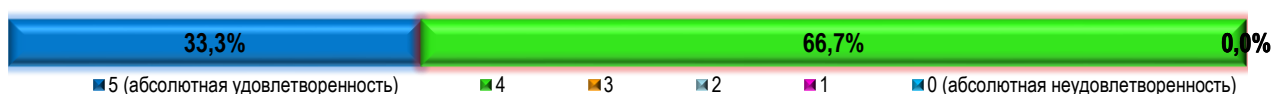


Рис. 34 Анализ удовлетворенности способностью обучающихся к новациям и участию в инновационной деятельности

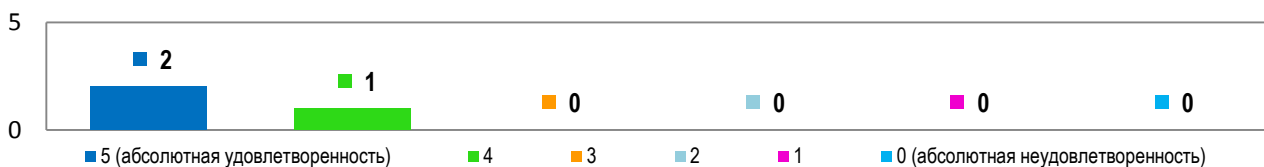


Рис. 35 Оценка удовлетворенности уровнем владения информационными технологиями



Рис. 36 Анализ удовлетворенности уровнем владения информационными технологиями

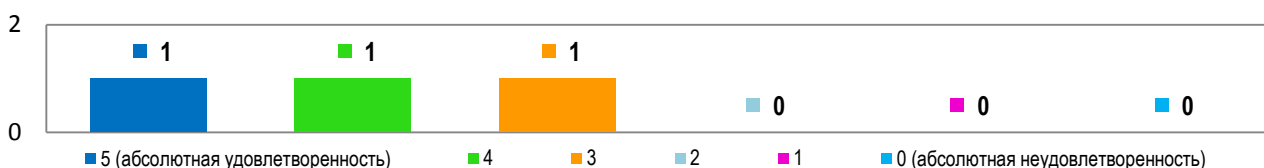


Рис. 37 Оценка удовлетворенности уровнем дополнительных знаний и навыков

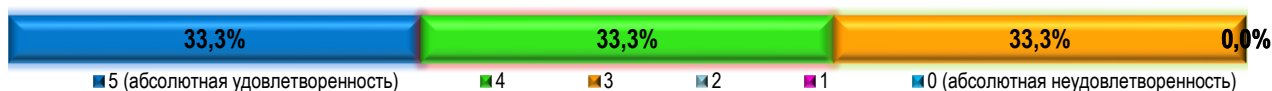


Рис. 38 Анализ удовлетворенности уровнем дополнительных знаний и навыков

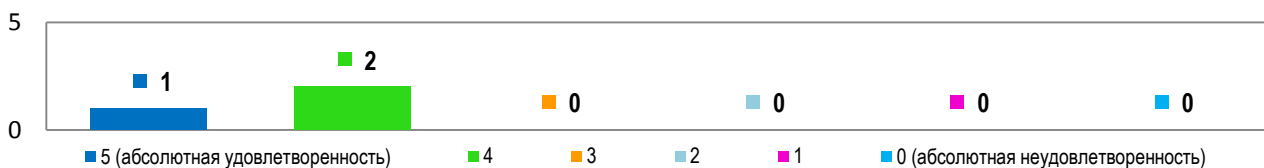


Рис. 39 Оценка удовлетворенности воспитанностью, уровнем общей культуры и эрудированностью обучающихся

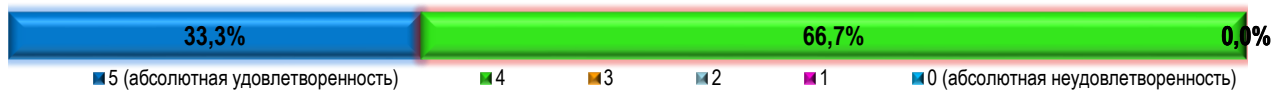


Рис. 40 Анализ удовлетворенности воспитанностью, уровнем общей культуры и эрудированностью обучающихся

Большинство работодателей высоко оценивают профессиональные знания работающих выпускников МГПУ, обучающихся, проходящих/проходивших практику в организации (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности), способность применять теоретические знания в профессиональной деятельности, актуальность и достаточность практических навыков, умение применять их в нестандартных ситуациях, быстроту адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей, коммуникативные компетенции,

дисциплинированность, ответственность и исполнительность, способность и стремление к самообразованию, способность к новациям и участие в инновационной деятельности, владение информационными технологиями, дополнительные знания и навыки кроме профессиональных (иностранные языки, финансовая, правовая грамотность и т.п.), воспитанность, общая культуру и эрудированность (средний балл по перечисленным показателям более 4).

Высокий балл респонденты поставили по критериям «Профессиональные знания работающих выпускников МГПУ, обучающихся, проходящих/проходивших практику в организации (их актуальность, достаточность, глубина и соответствие квалификационным требованиям по занимаемой должности)» (средний балл – 4,67), «Быстрота адаптации в новых условиях и способность самостоятельного исполнения должностных обязанностей» (средний балл – 4,67), «Коммуникативные компетенции» (средний балл – 4,67), «Дисциплинированность, ответственность и исполнительность» (средний балл – 4,67), «Владение информационными технологиями» (средний балл – 4,67), что говорит о высоком профессионализме и педагогическом мастерстве профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы. Ни один критерий не получил низких оценок (средний балл по показателям менее 3).

Работодателей, неудовлетворенных уровнем удовлетворенности профессиональной подготовкой обучающихся МГПУ (выпускников, трудоустроенных в организацию в 2022 году и (или) обучающихся, проходящих производственную практику в организации), среди опрошенных нет.

В целом, работодатели высоко оценивают содержание и качество учебного процесса и организации и практик по образовательной программе.

Вопрос 18. Ответы респондентов на вопрос об указании основных достоинств в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Высокий уровень теоретической подготовки	2	67
Высокий уровень практической подготовки	1	33
Владение современными методами и технологиями деятельности	1	33
Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	1	33
Высокий уровень производственной дисциплины	3	100
Желание работать в сфере образования	2	67
Желание к саморазвитию и самоорганизации	2	67
Способность работать в коллективе, команде	2	67
Навыки творческой деятельности, креативность	1	33
Способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности	1	33
Владение коммуникативными навыками	2	67

Соответствие профессиональному стандарту	2	67
Профессионализм	1	33
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что для респондентов основными достоинствами в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются высокий уровень производственной дисциплины (указали 3 (100%) работодателя), высокий уровень теоретической подготовки (указали 2 (67%) работодателя), желание работать в сфере образования (указали 2 (67%) работодателя), желание к саморазвитию и самоорганизации (указали 2 (67%) работодателя), способность работать в коллективе, команде (указали 2 (67%) работодателя), владение коммуникативными навыками (указали 2 (67%) работодателя), соответствие профессиональному стандарту (указали 2 (67%) работодателя) (рис. 41-42).

Несколько ниже в обучающихся образовательной программы работодатели отмечают высокий уровень практической подготовки (указал 1 (33%) работодатель), владение современными методами и технологиями деятельности (указал 1 (33%) работодатель), готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (указал 1 (33%) работодатель), навыки творческой деятельности, креативность (указал 1 (33%) работодатель), способность эффективно представлять себя и презентовать результаты своей деятельности (указал 1 (33%) работодатель), профессионализм (указал 1 (33%) работодатель).

Свои варианты ответов работодатели не представили.

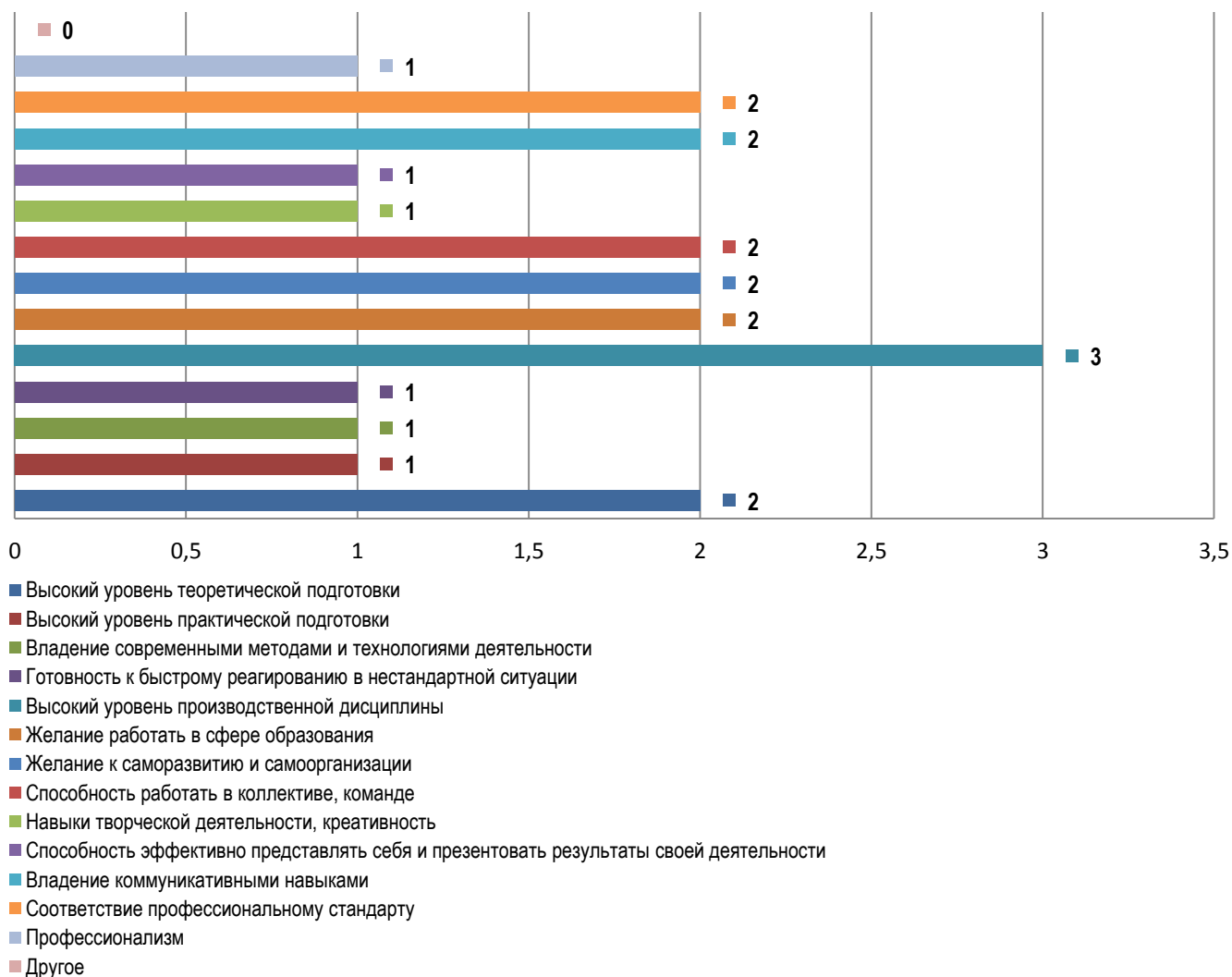


Рис. 41 Информация об основных достоинствах в подготовке обучающихся образовательной программы



Рис. 42 Анализ оценки достоинств в подготовке обучающихся

Вопрос 19. Ответы респондентов на вопрос об указании недостатков в подготовке обучающихся, осваивающих образовательную программу 44.04.01

Педагогическое образование профилю Языковое образование, распределились следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Низкий уровень теоретической подготовки	0	0
Недостаточный уровень практической подготовки	0	0
Затрудняюсь указать какие-либо недостатки подготовки и (или) слабые стороны обучающихся образовательной программы	1	33
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	0	0
Низкий уровень общей профессиональной подготовки	0	0
Низкий уровень производственной дисциплины	0	0
Недостатки отсутствуют	2	67
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, что значительная часть опрошенных – 2 (67%) работодателей указали на отсутствие недостатков в подготовке обучающихся по образовательной программе и у 1 (33%) работодателя возникло затруднение в указании каких-либо значительных недостатков в подготовке обучающихся образовательной программы.

Свои ответы представлены не были.

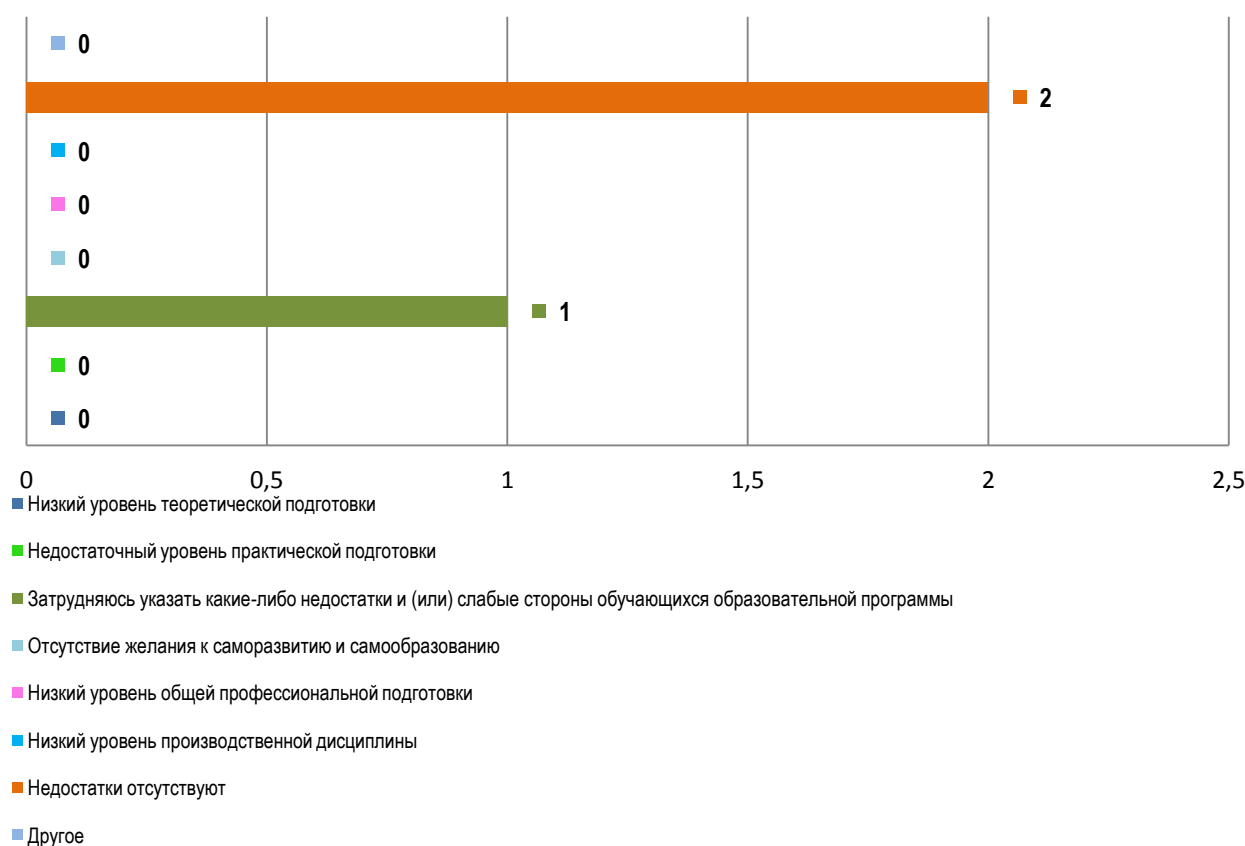


Рис. 43 Информация о недостатках в подготовке обучающихся образовательной программы



- Низкий уровень теоретической подготовки
- Недостаточный уровень практической подготовки
- Затрудняюсь указать какие-либо недостатки и (или) слабые стороны обучающихся образовательной программы
- Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию
- Низкий уровень общей профессиональной подготовки
- Низкий уровень производственной дисциплины
- Недостатки отсутствуют
- Другое

Рис. 44 Анализ сведений о наличии недостатков в подготовке обучающихся

Вопрос 20. Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся представляется следующим образом (рис. 45):



Рис. 45 Анализ предложений работодателей по улучшению уровня подготовки обучающихся

Для повышения уровня подготовки обучающихся МГПУ руководители организаций предлагают повысить навыки саморазвития и самообразования (1 респондент), повысить уровень практической подготовки (2 респондента).

Вопрос 21. Анализ данных о наиболее значимых качествах выпускников МГПУ при трудоустройстве в организацию, представителем которой является работодатель, представлен следующим образом:

Показатель	Кол-во	%
Знание законодательства Российской Федерации, в т.ч. в сфере образования	1	33
Навыки делового общения и соблюдения профессиональной этики	2	67
Знание иностранного языка	3	100
Умение организовать работу с одаренными детьми	1	33
Умение вовлечь обучающихся к участию в конкурсах, проектах	2	67

Умение работать в команде, самопрезентация	2	67
Умение работать в сотрудничестве	2	67
Навыки разработки дополнительных образовательных программ	0	0
Умение строить траекторию профессионального роста	1	33
Способность к саморазвитию	2	67
Знание современных педагогических технологий дополнительного образования	1	33
Другое:	0	0

Анализ данных позволяет констатировать, все опрошенные – 3 (100%) работодателя – указали на значимость таких качеств, как знание иностранного языка.

Результаты опроса показывают, что наименьшее значение для работодателей при трудоустройстве выпускников уделяется таким качествам как знание законодательства (указал 1 (33%) работодатель), умение организовать работу с одаренными детьми (указал 1 (33%) работодатель), умение строить траекторию профессионального роста (указал 1 (33%) работодатель), знание современных педагогических технологий дополнительного образования указал 1 (33%) работодатель), навыки разработки дополнительных образовательных программ, участвующие в опросе работодатели, не указали (рис. 46-47).

Свои варианты ответов работодатели не представили.

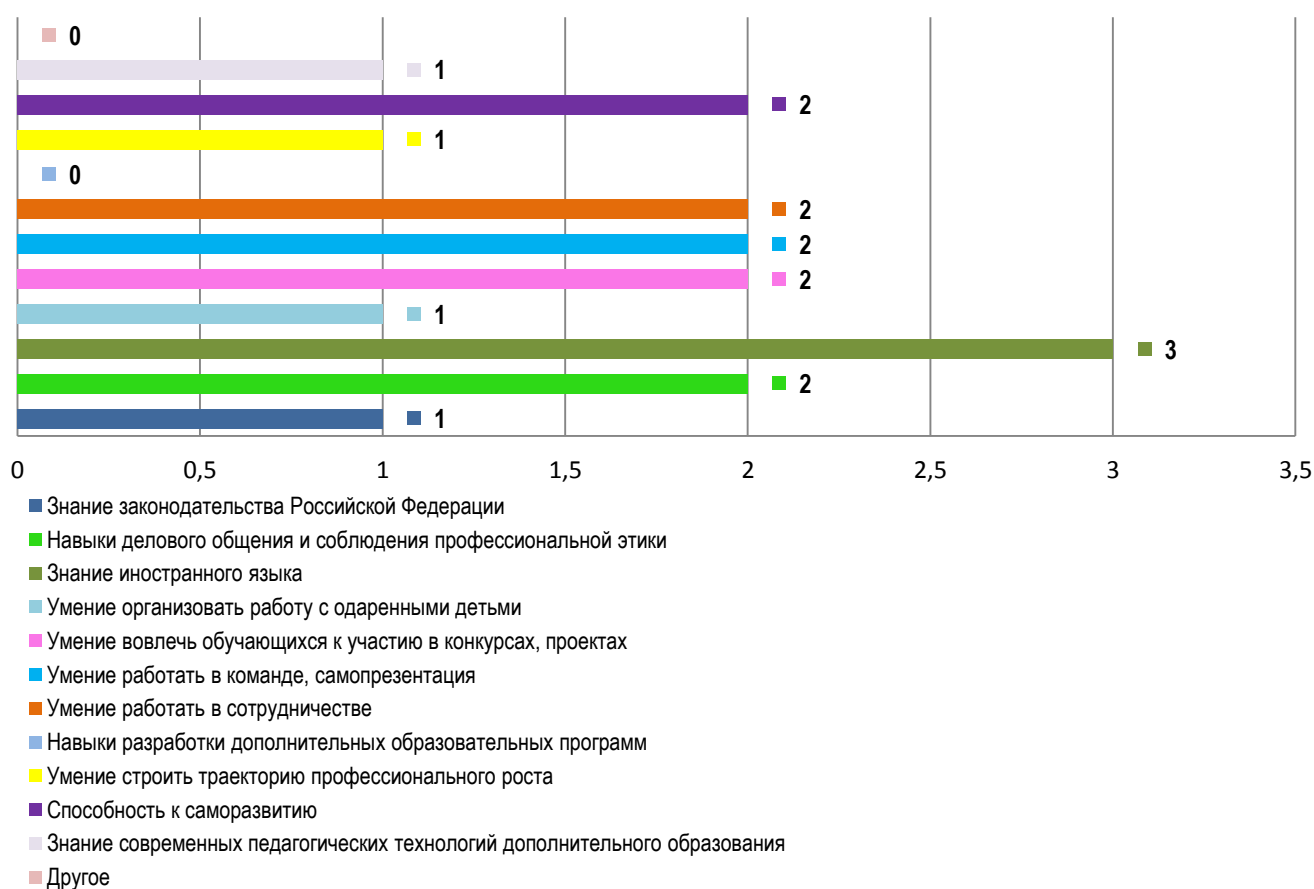


Рис. 43 Информация о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве



Рис. 44 Анализ сведений о значимости необходимых качеств выпускников при трудоустройстве

Таким образом, опрос показывает, что работодатели наиболее заинтересованы в развитии таких профессиональных качеств выпускников образовательной программы, как:

- знание иностранного языка, что отмечается 3 (100%) респондентами.

Вопрос 22. Данные об ответе на вопрос о достаточной полноте отражения информации об образовательной деятельности университета на официальном сайте МГПУ распределились следующим образом:

- положительный ответ на вопрос дали 3 (100%) работодателя;
- отрицательный ответов на вопрос дали 0 (0%) работодателей;
- затруднились ответить на вопрос 0 (0%) работодателей, т. к. не обращались к сайту для просмотра информации по образовательной деятельности.

Вопрос 23. Для повышения качества подготовки обучающихся, условий реализации образовательной программы, организации воспитательной работы в университете респонденты не внесли своих предложений.

В то же время работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки в МГПУ и соответствие выпускников образовательной программы современным требованиям, инициируют готовность принять студентов на практику.

Работодатели высоко оценивают качество подготовки обучающихся образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование, в достаточной степени удовлетворены профессиональной подготовкой, коммуникативными качествами, способностями к командной работе, к системному и критическому мышлению, к разработке и реализации проектов. При этом работодатели рекомендуют уделять особое внимание развитию практических навыков и умений будущих педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Основным критерием оценки выпускника является его способность найти работу по профилю на рынке труда и удовлетворять требованиям работодателя. Поэтому сведения о трудоустройстве студентов после окончания вуза являются наиболее очевидным показателем удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса.

Основные выводы и рекомендации по результатам опроса работодателей

Результаты анкетирования работодателей показали, что общая удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование находится на достаточно высоком уровне, что подтверждает действенность политики вуза, направленной на удовлетворение требований потребителей. Однако в организации образовательного процесса по образовательной программе имеются аспекты, требующие улучшения и корректировок.

Положительным фактом является то, что результаты опроса позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда.

Достаточно высоко работодателями оцениваются:

- 1) качество обучения;
- 2) содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование и организация образовательного процесса, в том числе организация практик;
- 3) качество преподавания;
- 4) инфраструктура и оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием.

Результаты опроса свидетельствуют, что значительная часть работодателей, участвующих в оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГПУ, полностью удовлетворены организацией и проведением производственной практики.

Значительная часть работодателей отмечает высокий уровень производственной дисциплины выпускников, высоко оценивают сопровождение учебного процесса по таким критериям, как желание работать в сфере образования, желание к саморазвитию и самоорганизации, способность работать в коллективе, команде.

Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей, участвующих в реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языковое образование и (или) предоставляющих

площадки для практической подготовки обучающихся, качеством образовательной деятельности по образовательной программе необходимо:

1. Совершенствование системы практической подготовки.

2. Обновление содержания образовательной программы, проектирование и разработка основных образовательных программ с учетом потребностей работодателей и перспективных направлений развития общего и профессионального образования.

3. Продолжить работу по применению практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий при реализации образовательного процесса, привлечению работодателей к участию в разработке и обновлении образовательной программы, экспертизе оценочных средств, к проведению государственной итоговой аттестации и включению в образовательные программы университета элективных дисциплин и дисциплин по выбору, направленных на углубленную подготовку в области работы с детьми с ОВЗ, на овладение воспитательными технологиями.

4. Продолжить работу по совершенствованию условий организации обучения студентов, привлечению студентов к участию в конкурсах, научно-исследовательских проектах и грантах.

5. Продолжить воспитательную работу в рамках организации системы мероприятий, направленных на развитие профессиональной мотивации у студентов.

6. Привлечение студентов к участию в конкурсах научно-исследовательских проектов и грантов

Руководитель образовательной программы



В. М. Пронькина

Заведующий кафедрой



А. А. Ветошкин

Декан факультета



С. И. Пискунова