

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Саранск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа комплексного вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего профессионального образования для уровней бакалавриата или специалитета, к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) по профилю Психологическое сопровождение становления личности в образовании.

Целью комплексного вступительного испытания является определение уровня овладения универсальными и общепрофессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенному профилю магистратуры.

Программа комплексного вступительного испытания для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», интегрирует содержание общей психологии, история психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии, психологического практикума.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- технологии, позволяющие решать профессиональные задачи психолого-педагогического сопровождения личности;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- экспериментальные методы, позволяющие добывать, обрабатывать и интерпретировать психологические данные;
- практические методы реализации психологической диагностической, просветительской, профилактической, консультационной, развивающей работы в образовании;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития человека;
- разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения личности;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку творчески одаренной личности;
- проводить развивающие занятия для разных категорий людей с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
- организовать сотрудничество педагога с семьей обучающихся;
- проектировать и проводить экспериментальное обоснование/опровержение гипотезы;
- организовать психологическую диагностическую, просветительскую, профилактическую, консультационную, развивающую работу в образовании;

владеть:

- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
- современной психолого-педагогической терминологией;
- информационно-коммуникационными и образовательными технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации;
- современными технологиями реализации психологической диагностики, просветительской, профилактической, консультационной, развивающей работы в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Комплексное вступительное испытание на обучение по уровню магистратуры для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Раскрывая ключевые практико-ориентированные вопросы, абитуриенту магистратуры важно отразить практико-ориентированные подходы к реализации основных современных концепций и теорий по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы.

Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих **критериев:** содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.

Общими критериями для выставления оценок являются:

100-90 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий;

89-76 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной психологии и опыте их практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

75-60 баллов – ответ полный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументированно, допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, абитуриент раскрывает второстепенную информацию в ущерб базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.);

59-0 баллов – ответ демонстрирует осведомленность абитуриента о психологических представлениях на житейском уровне, непонимание основного содержания научного психологического материала и его практического применения, фрагментарность или отсутствие владения профессиональным языком и системой психолого-педагогических понятий.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

№ задания	Критерий	Количество итоговых баллов	Примечание
1, 2	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат психологии. Проявляет умение доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.</p> <p>Абитуриент обнаруживает понимание и осознанность излагаемого материала, умение критично относиться к научной информации, самостоятельность суждений и умение высказывать собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. В ответе использует профессиональный язык и</p>	45-50	За каждую допущенную погрешность снимается один балл

<p>систему психолого-педагогических понятий.</p> <p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. Проявляет умение доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.</p> <p>Абитуриент обнаруживает понимание и осознанность излагаемого материала, умение критично относиться к научной информации, самостоятельность суждений и умение высказывать собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. В ответе использует профессиональный язык и систему психолого-педагогических понятий.</p>	<p>38-45</p>	<p>За каждую допущенную погрешность снимается один балл</p>
<p>Абитуриент демонстрирует слабое владение теоретическими знаниями о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах психологии посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психологических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.</p> <p>Абитуриент обнаруживает слабое понимание излагаемого материала, пороговый уровень умения критично относиться к научной информации; при помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. В ответе допускает неточности в использовании профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.</p>	<p>30-38</p>	<p>За каждую допущенную погрешность снимается один балл</p>
<p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть теоретических знаний о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; с трудом ориентируется в вопросах, раскрывающих теоретические основы и категориальный аппарат психологии. Проявляет недостаточно сформированные умения доказательно и</p>	<p>15-30</p>	<p>За каждую допущенную погрешность снимается один балл</p>

	<p>аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.</p> <p>Абитуриент обнаруживает фрагментарное владение излагаемым материалом, недостаточное умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов. В ответе демонстрирует владение житейскими психологическими представлениями на фоне фрагментарного применения профессионального языка и системы психолого-педагогических понятий.</p>		
	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть теоретических знаний о достижениях современной психологии и опыте их применения в образовании; не ориентируется в вопросах, раскрывающих теоретические основы и категориальный аппарат психологии. Не проявляет умения доказательно и аргументированно объяснять психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии.</p> <p>Абитуриент не владеет материалом, не умеет критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов. В ответе не демонстрирует умение применять профессиональный язык и систему психолого-педагогических понятий.</p>	1-15	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент отказался отвечать	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

1. Общая психология с психологическим практикумом

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов и личностных свойств. Методы и процедуры диагностики психических процессов и личностных свойств. Профилактика проблем и развитие психических процессов и личностных свойств.

2. История психологии

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы становления психологии. Генезис и становление представлений о психической реальности в периоды античности и Средневековья. Новоевропейская психологическая мысль. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Психология в эпоху открытого кризиса. Научные школы в психологии. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Гуманистическая парадигма в психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Перспективы развития психологии.

3. Возрастная психология с практикумом

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сенситивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Психология ранней юности. Психология человека зрелого возраста. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы и процедуры просвещения участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей обучающихся и др.) по вопросам учета возрастных особенностей личности, профилактики дисгармонии развития, достижения развивающих результатов. Методы развивающей работы психолога.

4. Педагогическая психология с практикумом

Предмет и задачи педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической

деятельности. Психология педагогического воздействия и сотрудничества. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Соотношение обучения и воспитания. Основные направления психолого-педагогической деятельности: психодиагностика, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, психологические основы развивающей деятельности. Организация сотрудничества педагогического и родительского сообществ в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5. Социальная психология с практикумом

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Групповое сознание. Модели развития групп. Управление малой группой. Сотрудничество семьи и школы. Феномены больших социальных групп. Проблемы этнопсихологии и подходы к их решению. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Методы активного социально-психологического обучения. Технологии распознавания и решения социально-психологических проблем в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Охарактеризовать методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, метод анализа продуктов деятельности). Привести пример.
2. Дать характеристику основным видам и свойствам ощущения и восприятия, привести примеры их учета и развития в образовании.
3. Раскрыть сущность внимания, его видов и свойств; привести примеры их учета и развития в образовании.
4. Раскрыть сущность памяти, ее видов и процессов; привести примеры их учета и развития в образовании.
5. Раскрыть сущность мышления, его видов, форм, операций; привести примеры их учета и развития в образовании.
6. Раскрыть сущность речи, ее функций и видов; привести примеры их учета и развития в образовании.

7. Раскрыть сущность воображения, его функций, видов и приемов создания его образов; выделить условия их творческого развития в образовании.
8. Рассмотреть потребностно-мотивационную сферу личности, привести примеры ее развития в образовании.
9. Рассмотреть эмоционально-волевую сферу личности, привести примеры ее учета и развития в образовании.
10. Рассмотреть психологию темперамента и характера, привести примеры их учета и развития в образовании.
11. Раскрыть сущность задатков и способностей, привести примеры общих и специальных способностей.
12. Охарактеризовать психические состояния личности. Привести примеры.
13. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельностного подхода в психологии.
14. Охарактеризовать виды деятельности. Сравнить игру и учебную деятельность.
15. Охарактеризовать культурно-исторический подход Л. С. Выготского в психологии. Привести примеры реализации культурно-исторического подхода в образовании.
16. Рассмотреть периодизацию психического развития (по Д. Б. Эльконину). Сопоставить её периоды с этапами обучения в современной образовательной системе.
17. Раскрыть особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, предложить рекомендации родителям по его развитию.
18. Раскрыть особенности психического развития дошкольника, выделить сущность его психологической готовности к обучению в школе.
19. Раскрыть особенности психического развития младшего школьника, выделить его основные трудности и пути их предупреждения.
20. Выделить особенности психического развития подростка, проанализировать причины подросткового кризиса и пути предупреждения его негативных последствий.
21. Дать характеристику психического развития в раннем юношеском возрасте, проанализировать проблемы профессионального и личностного самоопределения, показать пути их решения.
22. Выделить психологические проблемы развития человека в зрелом возрасте (в ранней, средней и поздней зрелости), предложить пути их решения.
23. Выделить психологические основы обучения, раскрыть их особенности в отечественной системе образования, привести примеры.
24. Выделить психологические основы воспитания, раскрыть их особенности в отечественной системе образования, привести примеры.
25. Раскрыть содержание и структуру учебной деятельности, выделить особенности ее организации на разных ступенях образования, показать проблемы и пути их решения.
26. Проанализировать основные подходы к вопросу обучаемости. Выделить критерии обучаемости.
27. Охарактеризовать психологические причины школьной неуспеваемости,

- определить пути профилактики их возникновения.
28. Раскрыть психологические аспекты педагогической деятельности, показать проблемы и пути их решения.
 29. Раскрыть психологические особенности сотрудничества педагога с семьей обучающихся, выделить проблемы и пути решения.
 30. Охарактеризовать факторы социализации личности. Привести примеры их влияния на личность человека.
 31. Выделить и охарактеризовать стадии и уровни развития группы.
 32. Выделить основные параметры и структуру больших социальных групп, раскрыть их влияние на социализацию личности, привести примеры.
 33. Выделить основные параметры и структуру малых социальных групп, раскрыть их влияние на социализацию личности, привести примеры.
 34. Рассмотреть особенности групповой совместимости и групповой сплоченности; охарактеризовать механизмы развития малой группы.
 35. Рассмотреть особенности группового давления и конформизма, выделить социально-психологические условия оптимизации их влияния.
 36. Раскрыть психологические основы изучения и развития детских и молодежных групп в образовательных организациях, выделить проблемы и пути решения.
 37. Раскрыть психологические основы изучения межличностных отношений ребенка, привести примеры их учета и развития в образовании.
 38. Выделить и раскрыть особенности конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть способы их предупреждения.
 39. Охарактеризовать функции общения, виды общения, стороны общения. Привести примеры.
 40. Сформулировать понятие социального конфликта, его виды. Проиллюстрировать на конкретных примерах способы разрешения конфликтов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/497141>.
2. Психология : в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470313>.
3. Психология : в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/470314>.

4. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 348 с. – ISBN 978-5-534-01175-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/489769>.

Дополнительная литература

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 138 с. – ISBN 978-5-534-06547-3. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/491729>.

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986>.

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – ISBN 978-5-534-12724-9. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/492762>.

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/494254>.

5. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468554>.

6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/468692>.

7. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/471609>.

РЕСУРСЫ INTERNET

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации

<http://www.psychology-online.net> – научная и популярная психология

<http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов)

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

<http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы