

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Якунчев М. А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения;

Семенова Н. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

2. Цель и задачи практики

Цель практики – повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Молекулярная и клеточная биология» и НИЛ «Морфология растений» естественно-технологического факультета МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной среде.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования и К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации;

		Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: сущность явления стратегии сотрудничества в аспекте достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Уметь: определять эффекты использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы; Владеть: способами использования стратегии сотрудничества в ситуациях достижения поставленных целей научно-исследовательской работы
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: сущность научных результатов в соотношении с действиями пошагового выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выражать смысл результатов (последствий) личных действий при планировании шагов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели; Владеть: способами достижения результатов выполнения научно-исследовательской работы в направлении достижения поставленной цели
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: этические нормы взаимодействия в команде и способы построения отношений между членами команды при выполнении научно-исследовательской работы; Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами продуктивного взаимодействия между членами команды при

		соблюдении этических норм для успешного выполнения научно-исследовательской работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: сущность категории «цель деятельности», наиболее приоритетные пути достижения цели выполнения научно-исследовательской работы; Уметь: выделять ресурсы, условия для реализации собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: средствами успешного достижения сформулированных целей собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научно-исследовательской работы; Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: классификации и характеристики методов научного исследования в педагогической деятельности; Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: современными специальными научными знаниями для грамотного выражения результатов собственного исследования
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с разными с разными вариантами выражения актуальности исследования	Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования
3.	Основной этап (43 ч.)	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования;
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:
Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методологии исследования в образовании	Модуль биологического образования в школе	Модуль биологического образования в системе СПО и ВО	Модуль Основы современной биологии	Модуль современные проблемы биологии
УК-1		+	+	+		
УК-3		+				
УК-6		+		+		
ОПК-1		+	+	+		
ОПК-8		+		+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Определение проблемного поля и актуальности магистерской диссертации	УК-1
2.	Подготовка предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации	УК-6
3.	Представление на семинаре магистрантов материалов о сформулированной теме магистерской диссертации и рассуждений о ее актуальности	ОПК-1
4.	Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента	УК-3, ОПК-8

Критерии оценивания проблемного поля и актуальности магистерской диссертации программы (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания предварительного списка литературы по теме

магистерской диссертации (0 – 30 б.):

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания материалов о сформулированной теме магистерской диссертации и рассуждений о ее актуальности (0 – 20 б.).

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента (0 – 30 б.).

Логика подбора материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (10 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.	1.1. Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет ее этапы разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	1.3. Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации и на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

		УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется в понимании эффективности использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	Испытывает затруднения в понимании эффективности использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определении роли каждого участника в команде	В основном самостоятельно понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно и творчески понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

		<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Затрудняется в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательно сти шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения</p>	<p>Испытывает затруднения в понимании результатов (последствий) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения поставленной цели, в контроле их выполнения</p>	<p>В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Самостоятельно и творчески демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
--	--	---	---	--	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Затрудняется в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Испытывает затруднения в формулировании цели собственной деятельности, определении пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В основном самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Самостоятельно и творчески формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Нормативные основания профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную		Затрудняется в применении	Испытывает затруднения в	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески применять

деятельности	ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявленных актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	применении основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявленных актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	тельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Затрудняется в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов	Испытывает затруднения Затрудняется в использовании современных специальных научных знаний и результатов исследований	В основном самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для	Самостоятельно и творчески использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической

			в педагогической деятельности	аний для выбора методов в педагогической деятельности	выбора методов в педагогической деятельности	деятельности
		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Испытывает затруднения в использовании методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществлении их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В основном самостоятельно использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Самостоятельно и творчески использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического

выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-метод. пос. / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

2. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов/ А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

3. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. – М.: Академия, 2016. – 322 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.

2. Богословский, В. И. Академическая мобильность : реализация в Болонском процессе / В. И. Богословский, С. А. Писарев, А. П. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2007. – 354 с.

3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс] //
2. <http://vak.ed.gov.ru>. Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf. – Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория морфологии растений (аудитория 27).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon;

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 31).

Лаборатория зоологии и экологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: система визуализации изображения.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Якунчев М. А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения;

Семенова Н. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – повышение квалификации магистранта в направлениях закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом, развития умений самостоятельной научно-исследовательской работы, знакомства с циклом и порядком проведения обозначенного вида работы, использования ее результатов для формулирования темы ВКР и собственно выполнения работы.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности в направлении выяснения основных научных направлений, касающихся темы магистерской диссертации.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Молекулярная и клеточная биология» и НИЛ «Морфология растений» естественно-технологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.02 Биологическое образование в школе» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.02.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии, К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе, выполнении программы практик К.М.02.04(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.03.06 (Пд)

Производственная (преддипломная) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

УК-4 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: сущность категории «проблема», «проблемная ситуация»; приоритетные способы решения проблемных ситуаций, способы аргументации собственных суждений. Уметь: выявлять проблемную ситуацию, находить и выбирать информацию для разрешения проблемной ситуации; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации; грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения. Владеть: способами решения проблемных ситуаций, способами аргументации собственных суждений, способами оценки практических действий при выполнении научного исследования.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; категории информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь: осуществлять поиск информации для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку в формате корреспонденции на

		государственном и иностранном (-ых) языках; вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: способами выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и использовать полученные материалы для собственного научного исследования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ, смыслы исторического наследия и социокультурных традиций различных народов. Уметь: использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; показывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. Владеть: способами выражения культурных особенностей и традиций различных сообществ.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление с разными вариантами выражения методов исследования, вариантами представления программы выполнения констатирующей части педагогического эксперимента	Тексты с вариантами выражения методов исследования и вариантами программ выполнения констатирующей части педагогического эксперимента
3.	Основной этап (43 ч.)	1. Выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования 2. Выяснение основных научных направлений, касающихся темы выпускной квалификационной работы	1.1) текст, отражающий особенности научного метода познания в сфере педагогического исследования; 1.2) текст, отражающий потенциальные методы исследования в отношении определенного варианта темы выпускной квалификационной работы; 1.3) план организации и проведения констатирующей части педагогического эксперимента 2) указание основных научных направлений по теме выпускной квалификационной работы с приведением примеров опубликованных работ соответствующих специалистов; 2)

			краткие описания основных научных направлений с привлечением средств редактирования текста
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Подготовка материалов к семинару магистрантов об основных направлениях по теме магистерской диссертации; Формулирование положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы магистерской диссертации; Выполнение работы по аргументированию необходимости решения задач магистерской диссертации и выбору методов констатирующего исследования.	1) краткий текст выступления к семинару 2) аннотированный библиографический список по 20 источникам, связанным с темой магистерской диссертации; а) объект и предмет магистерского исследования; б) цель и задачи магистерского исследования; в) гипотеза магистерского исследования; г) методы магистерского исследования теоретического и эмпирического уровней 1) указание и характеристика аргументов в отношении постановки и необходимости решения задач в отношении темы магистерской диссертации; 2) характеристика методов организации и проведения констатирующей части магистерского исследования
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой	Комплект документации по

		конференции по практике	практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы
--	--	-------------------------	--

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: текст, отражающий особенности научного метода познания в сфере педагогического исследования; текст, отражающий потенциальные методы исследования в отношении определенного варианта темы выпускной квалификационной работы; план организации и проведения констатирующей части педагогического эксперимента; указание основных научных направлений по теме выпускной квалификационной работы с приведением примеров опубликованных работ соответствующих специалистов; краткие описания основных научных направлений с привлечением средств редактирования текста; текст с корректировкой научного аппарата исследования)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль биологическое образование в школе	Модуль биологическое образование в системе СПО и ВО	Модуль Основы современной биологии	Модуль современные проблемы биологии
УК-1		+	+	+		
УК-4			+			
УК-5			+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Выражение особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования	УК-1
2.	Выяснение основных научных направлений, касающихся темы квалификационной работы	УК-4
3.	Подготовка материалов к семинару магистрантов об	УК-4

	основных направлениях по теме квалификационной работы	
4.	Формулирование положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы квалификационной работы с использованием государственного и иностранного языка	УК-5
5.	Выполнение работы по аргументированию необходимости решения задач квалификационной работы и выбору методов констатирующего исследования в аспекте мониторинга результатов образования обучающихся	УК-1, УК-4

Критерии оценивания особенностей научного метода познания в сфере педагогического исследования (0 – 20 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания основных научных направлений, касающихся темы квалификационной работы (0 – 20 б.):

- Логика подбора материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания материалов к семинару магистрантов об основных направлениях по теме квалификационной работы (0 – 20 б.).

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания положений об элементах научного исследования в отношении выбранной темы квалификационной работы (0 – 20 б.).

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания работы по аргументированию необходимости решения задач квалификационной работы и выбору методов констатирующего исследования (0 – 20 б.).

- Логика подбора материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено)	3 (зачтено) пороговы	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

			Ниже порогового	й		
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Затрудняется в поиске и критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает затруднения в поиске и критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации.	В основном самостоятельно выполняет поиск и критический анализ и выбор информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Самостоятельно и творчески выполняет поиск и критический анализ и выбор информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Научные основы педагогической деятельности	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Затрудняется использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различн	Испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения	В основном самостоятельно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Самостоятельно и творчески использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государстве

			ых коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	нном и иностранном (-ых) языках
Анализ результатов научных исследований в области биологии как источнике содержания биологического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Затрудняется находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Испытывает затруднения в нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Самостоятельно и творчески находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического

выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-метод. пос. / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2018. – 415с.

2. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов/ А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 19 с.

3. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. – М.: Академия, 2016. – 322 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.

2. Богословский, В. И. Академическая мобильность : реализация в Болонском процессе / В. И. Богословский, С. А. Писарев, А. П. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2007. – 354 с.

3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике : теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс] //

2. <http://vak.ed.gov.ru>. Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf. – Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abuscjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования: школьный кабинет биологии (№ 19).

Школьный кабинет биологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Лабораторное оборудование: комплект микропрепаратов для стереомикроскопа, микроскоп демонстрационный, цифровая камера для работы с оптическими приборами, комплект учебных моделей.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, рельефные таблицы, набор муляжей по ботанике и зоологии, комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии, комплект моделей-аппликаций, набор для микроскопирования по биологии, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– – Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими

пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Якунчев М. А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения;

Семенова Н. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности учителя биологии, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материал и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами составления заданий для обучения биологии в отношении различных тем;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего преподавателя (учителя) биологии.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник учителя-предметника, классного руководителя, магистрант-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.02 Биологическое образование в школе» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.04(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии, К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе, выполнении программы практик К.М.02.04(П)

Производственная (педагогическая) практика, К.М.03.06 (Пд)
 Производственная (преддипломная) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: сущность понятия об исследовательском проекте и характеристики рисков. Уметь: различать риски по их основным признакам. Владеть: способами решения конкретной задачи исследования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных	Знать: культурные традиции выполнения для саморазвития и социального взаимодействия Уметь: находить необходимую информацию для саморазвития и

	особенностях и традициях различных сообществ	взаимодействия с другими Владеть: способами взаимодействия в образовательном сообществе
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Знать: основные этапы исторического развития общества с социокультурных позиций. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в содержании учебного материала по преподаваемым дисциплинам Владеть: способами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: сущность понятия о толерантности социокультурных ее особенностях для решения профессионально-педагогических задач. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с обучающимися. Владеть: способами толерантного и конструктивного взаимодействия с обучающимися
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Уметь: выполнять действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: способами действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать адекватные методы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. Владеть: методиками и технологиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: методы и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь: использовать способы усвоения подрастающим поколением практических действий и поведение духовных ценностей. Владеть: методиками и технологиями формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Знать: предметное содержание, общие положения методики обучения биологии, методы и технологии обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Уметь: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях. Владеть: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе, а также современными методами и технологиями обучения с учетом особенностей обучаемых</p>

<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	<p>Знать: методы и средства создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для общеобразовательных организаций, Уметь: находить определенную информацию для создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для общеобразовательных организаций, Владеть: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для общеобразовательных организаций.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Знать: сущность процесса обучения биологии при вовлечении обучающихся в разные виды деятельности; Уметь: выделять основные элементы процесса обучения биологии и характеризовать их содержание Владеть: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.</p>	<p>Знать: характеристику УМК по биологии образовательных организаций соответствующего уровня Уметь: характеризовать УМК в целом и его отдельные элементы Владеть: способами разработки УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня, а также методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 12 часов, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Присутствие на установочной конференции. Схема индивидуального плана прохождения практики; наличие перечня документов по практике
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с условиями прохождения практики. Завершение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	Для отчета: индивидуальный план
3.	Основной этап (86 ч.)	Выполнение пунктов разработанного индивидуального плана в двух частях Первая часть – подготовка к выполнению воспитательной функции	
		1. Выяснить и сделать описание культурных традиций, установившихся в образовательной организации, где проходится педагогическая практика; обратить внимание на значение выявленных культурных традиций на саморазвитие и социальное взаимодействие участников образовательного процесса	Выполнение работы по описанию культурных традиций, установившихся в образовательной организации. Для отчета: описание культурных традиций образовательного учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса
		2. Найти в источники литературы, в которых рассматриваются культурные особенности и традиции различных педагогических сообществ. Составить аннотированный список в отношении найденных источников литературы	Выполнение работы по поиску источников литературы, раскрывающих культурные особенности и традиции различных педагогических сообществ. Для отчета: аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции

			педагогических сообществ
		3. По найденным вами источникам указать и описать три-четыре способа взаимодействия участников педагогического сообщества. Выяснить значение указанных вами способов взаимодействия для решения образовательных задач. Проявляются ли указанные вами способы взаимодействия в образовательной организации, где вы проходите педагогическую практику?	Выполнение работы по описанию трех-четырех способов взаимодействия участников педагогического сообщества и выяснению их значения для решения образовательных задач. Для отчета: Описание проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики
		4. По литературным источникам выяснить сущность толерантности. По методике «Индекс толерантности» изучить толерантности подростков в образовательной организации, где вы проходите практику. Представить краткое описание полученных результатов	Выполнение работы по выяснению толерантности подростков по методике «Индекс толерантности». Для отчета: краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков
		5. По литературным источникам выяснить особенности проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Пронаблюдать за проявлением профессиональной этики учителей в образовательном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. На основе ваших наблюдений сделать соответствующие записи	Выполнение работы по выяснению особенностей проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Для отчета: краткое описание ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики
		Вторая часть – подготовка к выполнению обучающей функции	
		1. Изучить структуру и содержание УМК, разработанный учителем (преподавателем) биологии образовательного учреждения, где вы проходите практику. Дать краткие описания его основных элементов в	Выполнение работы по изучению структуры и содержания УМК учителя (преподавателя) биологии образовательного учреждения практики. Для отчета: краткое описание УМК в сопровождении

		сопровождении собственных комментариев	критических (положительных и отрицательных) комментариев
		2. На основе использования изученного УМК учителя (преподавателя) биологии образовательного учреждения, где вы проходите практику, разработать три плана-конспекта учебного занятия (урока) с использованием современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных и нравственных проблем, а также с использованием методов и приемов организации групповой и индивидуальной работы обучающихся	Выполнение работы по разработке планов-конспектов учебных занятий (уроков). Для отчета: 1) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных задач; 2) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению нравственных задач; 3) план-конспект отражающий с использование методов и приемов работы обучаемых для их включения в групповую и индивидуальную работу
		3. На основе положительного опыта по составлению УМК учителем (преподавателем) образовательного учреждения, где вы проходите практику составить собственный вариант УМК в отношении раздела «Общая биология» для ее изучения старших классах средней общеобразовательной школы	3. Выполнение работы по составлению УМК для раздела «Общая биология». Для отчета: УМК раздела «Общая биология»
	Аналитический этап (86 ч.)	Проведение работы по анализу полученных результатов во время практики и подготовке	Выполнение аналитической работы. Для отчета:

		<p>отчета о практике:</p> <p>1) систематизация и обобщение материалов по первой части практики с оформлением соответствующих записей;</p> <p>2) систематизация и обобщение материалов по второй части практики с оформлением соответствующих записей;</p> <p>3) подготовка итоговых материалов практики для выступления на семинаре магистрантов</p>	<p>1) систематизированный материал по первой части практики;</p> <p>2) систематизированный материал по второй части практики;</p> <p>3) текст выступления на семинаре магистрантов</p>
4.	Завершающий этап (16 ч.)	<p>Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике</p>	<p>Выполнение работы по подготовке документов к защите. Для отчета: комплект документов по практике, отчет, тексты, отражающие результаты первой и второй частей практики</p>

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ; краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков; краткое описание наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики; краткое описание УМК, составленного учителем (преподавателем) образовательного учреждения практики в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев; три плана-конспекта уроков (учебных занятий).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль биологическое образование в школе	Модуль биологическое образование в системе СПО и ВО	Модуль Основы современной биологии	Модуль современные проблемы биологии
УК-2			+	+		

УК-5			+			
ОПК-1		+	+	+		
ОПК-3			+	+		
ОПК-4			+			
ПК-1			+	+	+	+
ПК-2			+	+	+	+
ПК-3			+			
ПК-4			+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание культурных традиций образовательного учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса и аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ	УК-2 УК-5 ОПК-4
2.	Описание проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики	УК-5
3.	Краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков	УК-5
4.	Краткое описание ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики	ОПК-1 ОПК-3
5.	Краткое описание УМК в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев	ПК-4
6.	Три плана-конспекта: 1) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных задач; 2) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению нравственных задач; 3) план-конспект отражающий с использование методов и приемов работы обучаемых для их включения в групповую и индивидуальную работу	ПК-1 ПК-2 ПК-3
7.	УМК раздела «Общая биология», разработанный вами	ПК-4

1. Критерии оценивания работы по описанию культурных традиций образовательного учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса и составлению аннотированного списка литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ (0 – 8 б.):

Содержательность материала (4 балл)

Эстетическое оформление работы (2 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балл)

2. Критерии оценивания работы по описанию проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики (0 – 7 б.):

Логика подбора материала (2 балл)
Содержательность материала (2 балл)
Самостоятельность выполнения (3 балл)

3. Критерии оценивания работы по краткому описанию полученных результатов изучения толерантности подростков (0 – 10 б.)

Логика подбора материала (3 балл)
Содержательность материала (4 балл)
Самостоятельность выполнения (3 балл)

4. Критерии оценивания по краткому описанию ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики (0 – 15 б.)

Логика подбора материала (4 балл)
Содержательность материала (7 балл)
Самостоятельность выполнения (4 балл)

5. Критерии оценивания по краткому описанию УМК в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев (0 – 20 б.):

Логика подбора материала (5 балл)
Содержательность материала (8 балл)
Самостоятельность выполнения (7 балл)

6. Критерии оценивания работы по разработке трех планов-конспектов (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)
Эстетическое оформление работы (4 балл)
Самостоятельность выполнения (6 балл)

7. Критерии оценивания по разработке УМК раздела «Общая биология» (0 – 20 б.):

Логика подбора материала (6 балл)
Содержательность материала (8 балл)
Самостоятельность выполнения (6 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогово	3 (зачтено) порогов й	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

			го			
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Затрудняется в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивании рисков и результата проекта	Испытывает затруднения в решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивании рисков и результата проекта	В основном самостоятельно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Самостоятельно и творчески решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Затрудняется в нахождении и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Испытывает затруднения в нахождении и использовании необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Самостоятельно и творчески находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ

			ТВ	В	Х различных сообществ	
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Затрудняется в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая	Испытывает затруднения в демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая	В основном самостоятельно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая	Самостоятельно и творчески демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая

			я мировые религии, философ ские и этически е учения), в зависим ости от среды взаимод ействия и задач образова ния	(включая мировые религии, философ ские и этически е учения), в зависимо сти от среды взаимод ействия и задач образова ния	религии, философ ские и этически е учения), в зависимо сти от среды взаимод ействия и задач образова ния	
		УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	Затрудн яется в толерант ном и констру ктивном взаимод ействии с людьми с учетом их социоку льтурны х особенн остей в целях успешно го выполне ния професс иональн ых задач и усилени я социаль ной интегра ции	Испытыв ает затрудне ния в толерант ном и конструк тивном взаимод ействии с людьми с учетом их социокул ьтурных особенно стей в целях успешно го выполне ния професси ональны х задач и усиления социаль ной интеграц ии	В основно м самостоя тельно умеет толерант но и конструк тивно взаимод ействовать с людьми с учетом их социокул ьтурных особенно стей в целях успешно го выполне ния професси ональны х задач и усиления социаль ной интеграц ии	Самостояте льно и творчески умеет толерантно и конструктив но взаимодейст вовать с людьми с учетом их социокульт урных особенносте й в целях успешного выполнения профессион альных задач и усиления социальной интеграции
Нормативные основания	ОПК-1. Способен	ОПК 1.3. Владеет:	Затрудн яется в	Испытыв ает	В основно	Самостояте льно и

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>затруднения в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ; действия (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>м самостоятельно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ; действия (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>творчески соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Нормативные основания профессиональной</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и</p>	<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного)</p>	<p>Затрудняется в соблюдении</p>	<p>Испытывает затруднения в</p>	<p>В основном самостоятельно</p>	<p>Самостоятельно и творчески соблюдает</p>

деятельности	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	тельно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиях (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного	Затрудняется в соблюдении правовых,	Испытывает затруднения в соблюдении	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески соблюдает правовые, нравственн

	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>ет правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действий (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>ые и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Затрудняется в определении предметного содержания, методик и обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Испытывает затруднения в определении предметного содержания, методик и обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>В основном самостоятельно владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога</p>	<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>ПК 2.3. Владеет: методами средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по биологии для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	<p>Затрудняется в определении предметного содержания, методик и обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Испытывает затруднения в определении предметного содержания, методик и обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>В основном самостоятельно владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательных организациях разного уровня.</p>
---	--	--	---	---	--	--

<p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения биологии в организациях соответствующих уровней образования</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Затрудняется в построения процесса обучения биологии и на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>Испытывает затруднения в построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>В основном самостоятельно определяет способы построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет способы построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>
---	---	--	---	---	---	--

<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «биология» для соответствующих уровней образования</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.</p>	<p>Затрудняется в разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>	<p>Испытывает затруднения в разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает элементы УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>	<p>Самостоятельно и творчески разрабатывает элементы УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>
---	--	---	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, О.А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с. (Стандарты второго поколения).

2. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биол. факультетов пед. ин-тов / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М., 2017. – 125 с.

4. Марина, А. В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения / А. В. Марина, В. П. Соломин, П. В. Станкевич. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 176 с.

5. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под. ред. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 280 с.

7. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабаскин, В. С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика: пособие для начинающих аспирантов,

преподавателей, слушателя ФПК, преподавателей вузов / В. С. Бабаскин. – М., 2017. – 315 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М., 2016. – 161 с.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под. ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 392 с.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – 26 с. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочие программы: биология: 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.

2. Электронный анатомический атлас. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://6years.net/index.php?newsid=5139> -

3. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bio.1september.ru/> -

4. База знаний по биологии человека. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humbio.ru/> -

5. Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cl.ru/education/lib/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течении практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16», договор 2019/005 от 15.01.2019.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии (№19).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Лабораторное оборудование: комплект микропрепаратов для стереомикроскопа, микроскоп демонстрационный, цифровая камера для работы с оптическими приборами, комплект учебных моделей.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, рельефные таблицы, набор муляжей по ботанике и зоологии, комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии, комплект моделей-аппликаций, набор для микроскопирования по биологии, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»

Лицензионное программное обеспечение:

– – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– – Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Якунчев М. А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик
обучения;

Семенова Н. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры биологии, географии и
методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

1. Цель и задачи практики

Цель практики: организация условий для овладения магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя на основе усвоения соответствующих компетентностей по проектированию, реализации и оценке состояния учебно-воспитательного процесса в вузе; для приобретения магистрантами умений педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала в направлении его использования в педагогической деятельности, создания продуктов творческой деятельности при решении образовательных и научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- формирование и развитию проекторочных, коммуникативных, организационных и педагогических умений для их практической реализации;
- становление умений планировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями программы подготовки специалиста в сфере биологического образования;
- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания естественнонаучных дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала с использованием инновационных технологий и активных методов обучения при подготовке к лекции, семинарскому и практическому занятию;
- подготовка к организации и проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), контроля над самостоятельной работой студентов и организации консультаций;
- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических и методических позиций на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Молекулярная и клеточная биология» и НИЛ «Морфология растений» естественно-технологического факультета МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.03» «Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования» и проводится на 1 и 2 курсах в 2-3 семестрах.

К.М.03.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся, К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.02.02 Лабораторный практикум по биологии в школе, выполнении программы практики К.М.02.05(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.03.06. (Пд) Производственная практика (преддипломная) при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов обучения, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Знать: сущность понятий «образовательные результаты», «мониторинг образовательных результатов», виды действий по применению методов мониторинга и оценки образовательных результатов; содержание программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; Владеть: действиями по применению методов и программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: разнообразие методов, форм и средств педагогической деятельности; Уметь: выбирать методы и формы деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; Владеть: средствами педагогической деятельности для осуществления профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования	ПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; Осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Знать: методы поиска и анализа научной информации; Уметь: вести поиск и анализ научной информации для ее использования в образовательной и научно-исследовательской деятельности; Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами; методами выполнения дидактической обработки и адаптации научных текстов для их перевода в учебные материалы

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 12 з. е. (432 ч.), в том числе контактной работы 24 часа, продолжительность 8 недель.

5. Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики (2 и 3 семестры, 432 ч.)

5.1 Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики (2 семестр, 216 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	1. Ознакомление с опытом работы преподавателей образовательной организации по выполнению работы в сфере разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1.1) текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по разработке программы мониторинга результатов образования обучающихся; 1.2) текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по использованию научных знаний и результатов исследований на учебных занятиях по методике обучения биологии
3.	Основной этап (106 ч.)	1. Разработка содержания программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной организации и профиля подготовки студентов вуза. 2. Проектирование предметного содержания учебных занятий с использованием специальных научных знаний и результатов исследований в области биологического образования.	1) представление проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной организации и профиля подготовки студентов вуза; 2) представление проектов двух учебных занятий с использованием научных знаний в соотношении с результатами собственного исследования в рамках

			выполнения квалификационной работы в области биологического образования
4.	Аналитический этап (66 ч.)	1. Анализ полученных материалов во время выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики. 2. Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.	1) материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме; 2) материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий;
5.	Завершающий этап (16 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики

5.2 Содержание и характер деятельности магистрантов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики (3 семестр, 216 ч.)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности,	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения

		<p>ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p>практики</p>
2.	<p>Ознакомительный этап (20 ч.)</p>	<p>1. Ознакомление с опытом работы преподавателей образовательной организации по осуществлению поиска, анализа и обработку научной информации для исследования проблем биологического образования</p>	<p>1) текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по поиску и использованию научной информации для оптимального решения проблем биологического образования на учебных занятиях по методике обучения биологии</p>
3.	<p>Основной этап (106 ч.)</p>	<p>1. Выполнение работы по поиску научной информации для исследования проблемы биологического образования, обозначенной и разрабатываемой в рамках выполнения собственной выпускной квалификационной работы</p> <p>2. Участие в работе одной из конференций (очно или заочно), публикация материалов исследования в сборнике конференции, или публикация статьи в базе данных РИНЦ</p>	<p>1) представление материалов для выполнения констатирующей части педагогического эксперимента в общеобразовательной школе: анкета, тесты, опросники и предварительные материалы к выделению научной информации в отношении экспериментальных уроков</p> <p>2) представление текста выступления, текста статьи в сборнике конференции или текста статьи в изданиях из базы данных РИНЦ</p>

4.	Аналитический этап (66 ч.)	<p>1. Анализ полученных материалов во время выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики.</p> <p>2. Оформление материалов практики в виде обобщенных данных в отношении выполненных заданий.</p> <p>3. Подготовка материалов к семинару магистрантов по теме «Использование результатов педагогического эксперимента выполняемой квалификационной работы на учебных занятиях по методике обучения биологии».</p>	<p>1) материалы, отражающие результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме;</p> <p>2) материалы, отражающие обобщенных данных в отношении оцениваемых заданий;</p> <p>3) тест выступления на семинаре магистрантов в соответствии с темой выполняемой квалификационной работы</p>
5.	Завершающий этап (16 ч.)	Защита результатов практики по научно-исследовательской работе. Проведение итоговой конференции и подведение итогов практики с оценкой	Комплект документации по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы; участие в работе итоговой конференции по проведению итогов практики

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации для 2 семестра (дневник практики, приложения: аналитический текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по разработке программы мониторинга результатов образования студентов вуза; аналитический текст,

отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по использованию научных знаний и результатов исследований на учебных занятиях по методике обучения биологии; проект программы мониторинга результатов образования обучающихся; проекты двух учебных занятий по методике обучения биологии; материалы, отражающие результаты выполнения практики).

Другие виды документации для 3 семестра (дневник практики, приложения: аналитический текст, отражающий опыт работы преподавателей образовательной организации по поиску и использованию научной информации для оптимального решения проблем биологического образования на учебных занятиях по методике обучения биологии; разработанные материалы для выполнения констатирующей части педагогического эксперимента в общеобразовательной школе: анкета, тесты, опросники и предварительные материалы к выделению научной информации в отношении экспериментальных уроков; текст выступления, текст статьи для публикации в сборнике материалов конференции или статьи для издания в средствах базы данных РИНЦ; материалы, отражающие результаты выполнения практики; текст выступления на семинаре магистрантов в соответствии с темой выполняемой квалификационной работы).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль биологическое образование в школе	Модуль биологическое образование в системе СПО и ВО	Модуль Основы современной биологии	Модуль современные проблемы биологии
ОПК-5				+		
ОПК-8		+	+	+	+	+
ПК-5			+	+		

Типовые оценочные средства (2 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление практикантов с опытом работы преподавателей образовательной организации по разработке программы мониторинга результатов образования студентов вуза и его представление в виде аналитического текста.	ОПК-5
2.	Ознакомление практикантов с опытом работы преподавателей образовательной организации по использованию научных знаний и результатов	ОПК-5, ОПК-8

	исследований на учебных занятиях по методике обучения биологии и его представление в виде аналитического текста	
3.	Представление практикантом разработанного проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной организации и профиля подготовки студентов вуза.	ОПК-5
4.	Представление практикантом проектов двух учебных занятий по методике обучения биологии с использованием научных знаний в соотношении с результатами собственного исследования в рамках выполнения квалификационной работы в области биологического образования	ОПК-8
5.	Представление материалов, отражающих результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме	ПК-5

Критерии оценивания содержания работы практиканта, отражающей опыт преподавателей образовательной организации по разработке программы мониторинга результатов образования студентов вуза (**0 – 20 б.**):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания содержания работы практиканта, отражающей опыт работы преподавателей образовательной организации по использованию научных знаний и результатов исследований на учебных занятиях по методике обучения биологии (**0 – 20 б.**):

Логика подбора материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания разработанного проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной организации и профиля подготовки студентов вуза (**0 – 20 б.**):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания проектов двух учебных занятий по методике обучения биологии с использованием научных знаний в соотношении с результатами собственного исследования в рамках выполнения квалификационной работы в области биологического образования (**0 – 20 б.**):

Логика подбора материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания материалов, отражающих результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной

практики по соответствующей схеме (0 – 20 б.).

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Типовые оценочные средства (3 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Ознакомление и представление опыта работы преподавателей образовательной организации по поиску и использованию научной информации для оптимального решения проблем биологического образования на учебных занятиях по методике обучения биологии и его представление в виде аналитического текста	ПК-5, ОПК-8
2.	Представление материалов для выполнения констатирующей части педагогического эксперимента в общеобразовательной школе: анкета, тесты, опросники и предварительные материалы к выделению научной информации в отношении экспериментальных уроков	ПК-5, ОПК-8
3.	Подготовка и представление текста выступления, текста статьи для публикации в сборнике материалов конференции или статьи для издания в средствах базы данных РИНЦ	ПК-5
4.	Представление оформленных материалов, отражающих результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме	ПК-5
5.	Подготовка и представление текста выступления на семинаре магистрантов в соответствии с темой выполняемой квалификационной работы	ПК-5

Критерии оценивания работы практиканта по отражению опыта работы преподавателей образовательной организации по поиску и использованию научной информации для оптимального решения проблем биологического образования на учебных занятиях по методике обучения биологии (0 – 20 б.):

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания материалов для выполнения констатирующей части педагогического эксперимента в общеобразовательной школе: анкета, тесты, опросники и предварительные материалы к выделению научной информации в отношении экспериментальных уроков (0 – 20 б.):

Логика подбора материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания текста выступления, текста статьи для публикации в сборнике материалов конференции или статьи для издания в средствах базы данных РИНЦ (0 – 20 б.).

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания материалов, отражающих результаты выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики по соответствующей схеме (0 – 20 б.).

Логика подбора материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (10 балл)

Критерии оценивания представления текста выступления на семинаре магистрантов в соответствии с темой выполняемой квалификационной работы (0 – 20 б.).

Содержательность материала (10 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Затрудняется в применении методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Испытывает затруднения в применении методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	В основном самостоятельно применяет методы обучения, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Самостоятельно и творчески применяет методы обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Затрудняется при использовании методов и форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	В основном самостоятельно владеет методами и формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с	Самостоятельно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и с учетом результатов научных исследований

			учетом результатов научных исследований	деятельности с учетом результатов научных исследований	учетом результатов научных исследований	
Анализ результатов научных исследований в области биологии как источнике содержания биологического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии	ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования	ПК 5.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Затрудняется в поиске и анализе научной информации; осуществлении дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Испытывает затруднения в поиске и анализе научной информации; осуществлении дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	В основном самостоятельно ведет поиск и анализ научной информации; Осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	Самостоятельно и творчески ведет поиск и анализ научной информации; Осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Андрияди, И. П. Теория обучения: учебное пособие / И. П. Андрияди. – М. : Академия, 2014. – 335 с.

2. Биология: 5 – 6 классы: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова / Под ред. В. В. Пасечника. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

3. Виландеберг, А. А. Научно-исследовательская работа в магистратуре: планирование и представление результатов: методическое пособие для студентов/ А. А. Виландеберг, Н. Л. Шубина. – СПб. : Изд-во ГРПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 19 с.

4. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник / М.А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А.Б. Ручин. – М.: Академия, 2016 – 322 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.

2. Богословский, В. И. Академическая мобильность : реализация в Болонском процессе / В. И. Богословский, С. А. Писарев, А. П. Тряпицына. – СПб. : Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2007. – 354 с.

3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской практике : теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2007. – 578 с.

4. Борытко, Н. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие / Н. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 336 с.

5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 318 с.

6. Брок А.А. Лекция в вузе. Пособие для молодых преподавателей. – Томск : Изд. Томского ун-та. 2009. – 196 с.

7. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы : учебно-метод. пос. / М. Е. Вайдорф-Сысоева. – М. : ЦГЛ, 2008. – 415с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс] //

2. <http://vak.ed.gov.ru>. Высшая – Аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf. – Килов, А. С. Основы научных исследований / А. С. Килов. – Оренбург. – 2002 : [Электронный ресурс].

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практик используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

9.3 Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии, (аудитория №19).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Лабораторное оборудование: комплект микропрепаратов для стереомикроскопа, микроскоп демонстрационный, цифровая камера для работы с оптическими приборами, комплект учебных моделей.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, рельефные таблицы, набор муляжей по ботанике и зоологии, комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии, комплект моделей-аппликаций, набор для микроскопирования по биологии, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, (аудитория № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: выездная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Якунчев М. А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения;

Семенова Н. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019 года.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 20.08.2020 года.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональной компетентности учителя биологии, способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи практики:

- расширение знаний теоретического и прикладного содержания, полученных в процессе обучения;
- овладение основами учебно-методической и научно-методической работы – умениями структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, способами формулирования учебных и воспитательных задач, обоснованного отбора учебного материал и проведения учебных занятий с обучающимися;
- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами составления заданий для обучения биологии в отношении различных тем;
- совершенствование умений, необходимых для формирования у обучающихся интересов и мотивов учебной деятельности;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа и вида учебного занятия, использования различных форм организации учебной деятельности, контроля и оценки достижений предметной подготовки обучающихся;
- совершенствование коммуникативной компетентности будущего преподавателя (учителя) биологии.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник учителя-предметника, классного руководителя, магистрант-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.05(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования» и проводится на 2 курсе во 3-4 семестре.

К.М.03.05 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся, К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении

программы практики К.М.03.06 (Пд) Производственная (преддипломная) практика, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Уметь: выполнять действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: способами действий по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Знать: структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, главные требования к их проектированию и представлению в обобщенном виде Уметь: выявлять различные контексты, в которых используются основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки и реализации научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: сущность категории психолого-педагогические технологии, их виды и характеристики Уметь: отбирать и использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать: сущность и категории педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Уметь: решать образовательные проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Знать: предметное содержание, общие положения методики обучения биологии, методы и технологии обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. Уметь: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях. Владеть: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе, а также современными методами и технологиями обучения с учетом особенностей обучаемых</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Знать: сущность процесса обучения биологии при вовлечении обучающихся в разные виды деятельности; Уметь: выделять основные элементы процесса обучения биологии и характеризовать их содержание Владеть: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных проблем</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.</p>	<p>Знать: характеристику УМК по биологии образовательных организаций соответствующего уровня Уметь: характеризовать УМК в целом и его отдельные элементы Владеть: способами разработки УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня, а также методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 15 з. е. (540 ч.), в том числе контактной работы 30 часов, продолжительность 10 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Присутствие на установочной конференции. Схема индивидуального плана прохождения практики; наличие перечня документов по практике
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с условиями прохождения практики. Завершение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	Для отчета: индивидуальный план
3.	Основной этап (86 ч.)	Выполнение пунктов разработанного индивидуального плана в двух частях Первая часть – подготовка к выполнению воспитательной функции	
		1. Выяснить и сделать описание культурных традиций, установившихся в образовательной организации, где проходит педагогическая практика; обратить внимание на значение выявленных культурных традиций на саморазвитие и социальное взаимодействие участников образовательного процесса	Выполнение работы по описанию культурных традиций, установившихся в образовательной организации. Для отчета: описание культурных традиций образовательного учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса
		2. Найти в источники литературы, в которых рассматриваются культурные особенности и традиции различных педагогических	Выполнение работы по поиску источников литературы, раскрывающих культурные особенности и

		сообществ. Составить аннотированный список в отношении найденных источников литературы	традиции различных педагогических сообществ. Для отчета: аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ
		3. По найденным вами источникам указать и описать три-четыре способа взаимодействия участников педагогического сообщества. Выяснить значение указанных вами способов взаимодействия для решения образовательных задач. Проявляются ли указанные вами способы взаимодействия в образовательной организации, где вы проходите педагогическую практику?	Выполнение работы по описанию трех-четырех способов взаимодействия участников педагогического сообщества и выяснению их значения для решения образовательных задач. Для отчета: Описание проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики
		4. По литературным источникам выяснить сущность толерантности. По методике «Индекс толерантности» изучить толерантности подростков в образовательной организации, где вы проходите практику. Представить краткое описание полученных результатов	Выполнение работы по выяснению толерантности подростков по методике «Индекс толерантности». Для отчета: краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков
		5. По литературным источникам выяснить особенности проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Пронаблюдать за проявлением профессиональной этики учителей в образовательном учреждении, где вы проходите педагогическую практику. На основе ваших наблюдений сделать соответствующие записи	Выполнение работы по выяснению особенностей проявления профессиональной этики в педагогическом коллективе. Для отчета: краткое описание ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики
		Вторая часть – подготовка к выполнению обучающей функции	
		1. Изучить структуру и содержание УМК,	Выполнение работы по изучению структуры и

		разработанный учителем (преподавателем) биологии образовательного учреждения, где вы проходите практику. Дать краткие описания его основных элементов в сопровождении собственных комментариев	содержание УМК учителя (преподавателя) биологии образовательного учреждения практики. Для отчета: краткое описание УМК в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев
		2. На основе использования изученного УМК учителя (преподавателя) биологии образовательного учреждения, где вы проходите практику, разработать три плана-конспекта учебного занятия (урока) с использованием современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных и нравственных проблем, а также с использованием методов и приемов организации групповой и индивидуальной работы обучающихся	Выполнение работы по разработке планов-конспектов учебных занятий (уроков). Для отчета: 1) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных задач; 2) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению нравственных задач; 3) план-конспект отражающий с использование методов и приемов работы обучаемых для их включения в групповую и индивидуальную работу
		3. На основе положительного опыта по составлению УМК учителем (преподавателем) образовательного учреждения, где вы проходите практику составить собственный вариант УМК в отношении раздела «Общая биология» для ее	3. Выполнение работы по составлению УМК для раздела «Общая биология». Для отчета: УМК раздела «Общая биология»

		изучения старших классах средней общеобразовательной школы	
	Аналитический этап (86 ч.)	Проведение работы по анализу полученных результатов во время практики и подготовке отчета о практике: 1) систематизация и обобщение материалов по первой части практики с оформлением соответствующих записей; 2) систематизация и обобщение материалов по второй части практики с оформлением соответствующих записей; 3) подготовка итоговых материалов практики для выступления на семинаре магистрантов	Выполнение аналитической работы. Для отчета: 1) систематизированный материал по первой части практики; 2) систематизированный материал по второй части практики; 3) текст выступления на семинаре магистрантов
4.	Завершающий этап (16 ч.)	Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике	Выполнение работы по подготовке документов к защите. Для отчета: комплект документов по практике, отчет, тексты, отражающие результаты первой и второй частей практики

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ; краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков; краткое описание наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики; краткое описание УМК, составленного учителем (преподавателем) образовательного учреждения практики в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев; три плана-конспекта уроков (учебных занятий).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компете	Модуль профессии	Модуль методол	Модуль биологичес	Модуль биологическ	Модуль Основы	Модуль современные
-------------	------------------	----------------	-------------------	--------------------	---------------	--------------------

нции	ональной коммуник ации	огия исследо вания в образова нии	кое образова ние в школе	ое образование в системе СПО и ВО	современно й биологии	проблемы биологии
ОПК-1		+	+	+		
ОПК-2				+		
ОПК-6			+	+		
ОПК-7				+		
ПК-1			+	+	+	+
ПК-3			+	+		
ПК-4			+	+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание культурных традиций образовательного учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса и аннотированный список литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6
2.	Описание проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики	ОПК-7
3.	Краткое описание полученных результатов изучения толерантности подростков	ОПК-7
4.	Краткое описание ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики	ОПК-1 ОПК-2
5.	Краткое описание УМК в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев	ПК-4
6.	Три плана-конспекта: 1) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению познавательных, коммуникативных задач; 2) план-конспект отражающий с использование современных методов и технологий обучения с учетом особенностей обучаемых для их включения в деятельности по решению нравственных задач; 3) план-конспект отражающий с использование методов и приемов работы обучаемых для их включения в групповую и индивидуальную работу	ПК-1 ПК-3
7.	УМК раздела «Общая биология», разработанный вами	ПК-4

1. Критерии оценивания работы по описанию культурных традиций образовательного учреждения и их значения для социального взаимодействия участников образовательного процесса и составлению

аннотированного списка литературы, отражающей культурные традиции педагогических сообществ **(0 – 8 б.)**:

- Содержательность материала (4 балл)
- Эстетическое оформление работы (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (2 балл)

2. Критерии оценивания работы по описанию проявлений выясненных вами способов взаимодействия в образовательного учреждения прохождения практики **(0 – 7 б.)**:

- Логика подбора материала (2 балл)
- Содержательность материала (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (3 балл)

3. Критерии оценивания работы по краткому описанию полученных результатов изучения толерантности подростков **(0 – 10 б.)**

- Логика подбора материала (3 балл)
- Содержательность материала (4 балл)
- Самостоятельность выполнения (3 балл)

4. Критерии оценивания по краткому описанию ваших наблюдений за проявлениями профессиональной этики учителей образовательного учреждения практики **(0 – 15 б.)**

- Логика подбора материала (4 балл)
- Содержательность материала (7 балл)
- Самостоятельность выполнения (4 балл)

5. Критерии оценивания по краткому описанию УМК в сопровождении критических (положительных и отрицательных) комментариев **(0 – 20 б.)**:

- Логика подбора материала (5 балл)
- Содержательность материала (8 балл)
- Самостоятельность выполнения (7 балл)

6. Критерии оценивания работы по разработке трех планов-конспектов **(0 – 20 б.)**:

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (4 балл)
- Самостоятельность выполнения (6 балл)

7. Критерии оценивания по разработке УМК раздела «Общая биология» **(0 – 20 б.)**:

- Логика подбора материала (6 балл)
- Содержательность материала (8 балл)
- Самостоятельность выполнения (6 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофесси ональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогово го	3 (зачтено) порогов ый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Нормативные основания профессионал ьной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ ной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов всех уровней образования.	Затрудн яется в соблюде нии правовы х, нравстве нных и этически х норм, требова ний професс иональн ой этики в условия х реальны х педагоги ческих ситуаци й; действи ях (умения ми) по осущест влению професс иональн ой деятельн ости в соответс твии с требова ниями федерал ьных государс твенных	Испытыв ает затрудне ния в соблюде нии правовы х, нравстве нных и этически х норм, требован ий професси ональной этики в условиях реальных педагоги ческих ситуаций ; действия х (умения ми) по осущест влению професси ональной деятельн ости в соответс твии с требован иями федераль ных государс твенных образова тельных	В основн о самостоя тельно соблюда ет правовые , нравстве нные и этически е нормы, требован ия професси ональной этики в условиях реальных педагоги ческих ситуаций ; действия х (умения ми) по осущест влению професси ональной деятельн ости в соответс твии с требован иями федераль ных государс твенных образова	Самостояте льно и творчески соблюдает правовые, нравственн ые и этические нормы, требования профессион альной этики в условиях реальных педагогичес ких ситуаций; действиях (умениями) по осуществле нию профессион альной деятельност и в соответстви и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов всех уровней образования

			образовательных стандартов всех уровней образования	стандартов всех уровней образования	тельных стандартов всех уровней образования	
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Затрудняется в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Испытывает затруднения в выявлении различных контекстов процесса обучения, воспитания и социализации; использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способам и проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В основном самостоятельно выявляет различные контексты обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.	Самостоятельно и творчески выявляет различные контексты процесса обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП.
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей	Затрудняется в учете особенно	Испытывает затруднения в	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески выявляет и

<p>деятельности</p>	<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>стей развития обучающихся в образовательном процессе; отборе и использования психолого-педагогических технологий</p>	<p>учете особенно стей развития обучающихся в образовательном процессе ; отборе и использования психолого-педагогических технологий</p>	<p>тельно учитывают особенно сти развития обучающихся в образовательном процессе ; отборе и использования психолого-педагогических технологий</p>	<p>использует особенности и развития обучающихся в образовательном процессе; отбор и использования психолого-педагогических технологий</p>
---------------------	--	---	---	---	---	--

	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Затрудняется в применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Испытывает затруднения в применении технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; ; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>В основном самостоятельно применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; ; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Самостоятельно и творчески выявляет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	--	---	---	---	---	---

<p>Организация и реализация образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>Затрудняется в определении предметного содержания, методик и обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Испытывает затруднения в определении предметного содержания, методик и обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>В основном самостоятельно владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>Самостоятельно и творчески владеет предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
---	---	--	---	---	--	--

<p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения биологии в организациях соответствующих уровней образования</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК 3.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	<p>Затрудняется в построения процесса обучения биологии и на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>Испытывает затруднения в построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>В основном самостоятельно определяет способы построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>	<p>Самостоятельно и творчески определяет способы построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>
---	---	--	---	---	---	--

<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «биология» для соответствующих уровней образования</p>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «биология», биологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии.</p>	<p>Затрудняется в разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>	<p>Испытывает затруднения в разработке элементов УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>	<p>В основном самостоятельно разрабатывает элементы биологии УМК по биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>	<p>Самостоятельно и творчески разрабатывает элементы биологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по биологии</p>
---	--	---	--	--	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, О.А. Корбанова. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с. (Стандарты второго поколения).

2. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов биол. факультетов пед. ин-тов / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М., 2017. – 125 с.

4. Марина, А. В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения / А. В. Марина, В. П. Соломин, П. В. Станкевич. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 176 с.

5. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под. ред. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 280 с.

7. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабаскин, В. С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика: пособие для начинающих аспирантов, преподавателей, слушателя ФПК, преподавателей вузов / В. С. Бабаскин. – М., 2017. – 315 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М., 2016. – 161 с.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под. ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 392 с.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – 26 с. (Стандарты второго поколения).
5. Рабочие программы: биология: 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
2. Электронный анатомический атлас. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://6years.net/index.php?newsid=5139> -
3. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bio.1september.ru/> -
4. База знаний по биологии человека. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humbio.ru/> -
5. Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cl.ru/education/lib/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течении практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16» городского округа Саранск Республики Мордовия, договор № 2019/005 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии (№19).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Лабораторное оборудование: комплект микропрепаратов для стереомикроскопа, микроскоп демонстрационный, цифровая камера для работы с оптическими приборами, комплект учебных моделей.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, рельефные таблицы, набор муляжей по ботанике и зоологии, комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии, комплект моделей-аппликаций, набор для микроскопирования по биологии, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Якунчев М. А., д.п.н., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения;

Семенова Н. Г., к.п.н., ст. преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 11 от 23.05.2019 года.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

1. Цель и задачи практики

Цель практики: развитие научно-исследовательских компетенций посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю и на заседании выпускающей кафедры в формате предварительной защиты.

Задачи преддипломной практики:

– углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

– развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя;

– совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах выпускной квалификационной работы и доклада по проблематике выполненной работы;

– повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры для представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

В результате выполнения заданий магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме выполняемой работы, соответствующий современным правилам библиографического описания, развернутый анализ источниковой и научно-методической базы своего исследования и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы. Магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации методических разработок, разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта на предварительной защите работы.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. Для данной практики используются возможности НИЛ «Молекулярная и клеточная биология» и НИЛ «Морфология растений» естественно-технологического факультета МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.06(Пд) Производственная (преддипломная) практика включена в модуль «К.М.03 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.06(Пд) Производственная (преддипломная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования, К.М.03.02 Образовательные технологии подготовки обучающихся, К.М.03.03 Развитие творческих способностей обучающихся.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении

		разрешения проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знать: сущность понятия об исследовательском проекте и характеристики его основных этапов.</p> <p>Уметь: выстраивать этапы выполнения исследовательского проекта.</p> <p>Владеть: способами выполнения элементов каждого из этапов исследовательского проекта</p>
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать: сущность приоритетных понятий научного аппарата исследовательского проекта: научное противоречие, научная проблема, цель и задачи выполнения проекта.</p> <p>Уметь: формулировать суждения, отражающие смыслы противоречий, научной проблемы исследования, его цели и задачи.</p> <p>Владеть: способами грамотного выражения основных категорий выполнения исследовательского проекта</p>
	УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: сущность понятия о проектировании задач исследовательского проекта и способы их решения на протяжении выполнения проекта с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: выполнять практические действия по проектированию исследовательских задач проекта.</p> <p>Владеть: оптимальными способами решения спроектированных задач исследовательского проекта</p>

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: разнообразие методов и инструментария диагностики / оценки показателей уровня развития обучающихся; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть: действиями применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования	ПК 5.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Знать: разнообразие методов работы с научной информацией и учебными текстами; Уметь: вести поиск и анализ научной информации; Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка	Разработка и утверждение индивидуального плана практики на основе целей и задач практики, ознакомления с перечнем и образцами документов по практике.
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение работы над составлением индивидуального плана прохождения практики	Для отчета: индивидуальный план

3.	Основной этап (86 ч.)	Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР – выверка ссылок, редактирование текста; выверка формулировок научного аппарата ВКР – актуальности, теоретической и практической значимости, положений защиты; корректировка положения процессуальной части ВКР (названия глав, параграфов и приложений)	Выполнение действий по завершению работы с текстом ВКР. Для отчета: окончательные тексты формулировок научного аппарата ВКР; скорректированные положения процессуальной части ВКР
		Выполнение работы по подготовке и сдаче в печать одной статьи для издания в системе базы данных ВАК;	Выполнение действий по написанию и сдаче статьи в печать. Для отчета: одна статья для открытой печати, отчет по результатам прохождения практики
		Выполнение работы по подготовке окончательного варианта библиографического списка по теме ВКР с соблюдением требований нового ГОСТа	Подготовка библиографического списка. Для отчета: окончательно выверенный библиографический список по теме ВКР с соблюдением требований нового ГОСТа
		Выполнение работы по формулированию окончательных выводов к главам ВКР, а также заключения к ней в целом	Формулирование окончательных выводов и заключения к ВКР. Для отчета: тексты сформулированных выводов и заключения
4.	Аналитический этап (86 ч.)	Проведение аналитической работы по подготовке отчета о результатах прохождения преддипломной практики: 1) выверка характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента; 2) подготовка полного текста исследовательской работы и материалов для представления	Выполнение аналитической работы. Для отчета: 1) выверенные характеристики научного аппарата исследования; 2) полный проверенный текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы; 3) текст выступления на семинаре магистрантов

		результатов исследования на семинаре магистрантов	
5.	Завершающий этап (16 ч.)	Выверка документов практики. Прохождение предварительной защиты работы на кафедре. Защита документов практики на заключительной конференции по практике	Выполнение работы по подготовке документов к защите. Для отчета: комплект документов по практике, отчет, презентация, текст, отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль профессиональной коммуникации	Модуль методология исследования в образовании	Модуль биологическое образование в школе	Модуль биологическое образование в системе СПО и ВО	Модуль Основы современной биологии	Модуль современные проблемы биологии
УК-1			+			
УК-2		+				
ОПК-5		+				
ПК-5		+				

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Подготовка окончательного текста и формулировок научного аппарата ВКР с корректировкой текста процессуальной части ВКР	УК-1
2.	Написание и сдача статьи в печать для публикации в журналах базы данных ВАК РФ	ПК-5
3.	Подготовка окончательно и выверенного библиографический список по теме выполняемой работы с соблюдением требований нового ГОСТа	ПК-5
4.	Выверенные характеристики научного аппарата	УК-1

	исследования	
5.	Подготовка окончательных текстов сформулированных выводов и заключения	ОПК-5
6.	Подготовка текста выступления на семинаре магистрантов и заседания кафедры	УК-2

1. Критерии оценивания работы по подготовке окончательного текста и формулировок научного аппарата ВКР с корректировкой текста процессуальной части ВКР (**0 – 25 б.**):

- Содержательность материала (10 балл)
- Логика выполнения работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

2. Критерии оценивания работы по написанию и сдаче статьи в печать для публикации в журналах базы данных ВАК РФ (**0 – 25 б.**):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (10 балл)

3. Критерии оценивания работы по окончательной и выверке библиографического списка по теме выполняемой работы с соблюдением требований нового ГОСТа (**0 – 10 б.**):

- Логика подбора материала (3 балл)
- Эстетическое оформление работы (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

4. Критерии оценивания работы по выверке характеристики научного аппарата исследования (**0 – 10 б.**):

- Логика подбора материала (3 балл)
- Содержательность материала (4 балл)
- Самостоятельность выполнения (3 балл)

5. Критерии оценивания работы по подготовке окончательных текстов сформулированных выводов и заключения (**0 – 15 б.**):

- Логика подбора материала (5 балл)
- Содержательность материала (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

6. Критерии оценивания работы по подготовке текста выступления на семинаре магистрантов и заседании кафедры (**0 – 15 б.**):

- Логика подбора материала (5 балл)
- Содержательность материала (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Затрудняется в применении определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно определяет и оценивает практически последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Затрудняется в выстраивании этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определении	Испытывает затруднения в выстраивании этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации,	В основном самостоятельно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	Самостоятельно и творчески выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

			этапов жизненно го цикла проекта	определен ии этапов жизненно го цикла проекта	жизненног о цикла проекта	
		УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	Затрудн яется в определе нии проблем ы, на решение которой направле н проект, в грамотно м формули ровании цели проекта, определе нии исполнит елей проекта	Испытыв ает затрудне ния в определен ии проблемы , на решение которой направлен проект, в грамотно м формулир овании цели проекта, определен ии исполнит елей проекта	В основно м самостоя тельно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулиру ет цель проекта, определяет исполните лей проекта	Самостояте льно и творчески определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта
		УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Затрудн яется в решении конкретн ых задач проекта, выбирая оптималь ный способ их решения, исходя из действую щих правовых норм и имеющих ся ресурсов и ограниче ний	Испытыв ает затрудне ния в решении конкретн ых задач проекта, выбирая оптималь ный способ их решения, исходя из действую щих правовых норм и имеющих ся ресурсов и ограничен ий	В основно м самостоя тельно решает конкретны е задачи проекта, выбирает оптимальн ый способ их решения, исходя из действующ их правовых норм и имеющихс я ресурсов и ограничен ий	Самостояте льно и творчески решает конкретные задачи проекта, выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Затрудняется в применении методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Испытывает затруднения в применении методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В основном самостоятельно применяет методы обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Самостоятельно и творчески применяет методы обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Анализ результатов научных исследований в области биологии как источнике содержания биологического образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по биологии	ПК-5. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем биологического образования	ПК 5.3. Владеет: методами работы научной информацией и учебными текстами.	Затрудняется применять методы работы с научной информацией и учебным и текстами	Испытывает затруднения в применении методов работы с научной информацией и учебным и текстами	В основном самостоятельно применяет методы работы с научной информацией и учебным и текстами	Самостоятельно и творчески применяет методы работы с научной информацией и учебными текстами

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О.А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с. (Стандарты второго поколения).

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. С. Полат. – М., 2017. – 125 с.

3. Карпинская, Р.С. Биология и мировоззрение: научное исследование / Р. С. Карпинская. – М.: Мысль, 1980. – 207 с.

5. Марина, А. В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения / А. В. Марина, В. П. Соломин, П. В. Станкевич. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 176 с.

6. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под. ред. И.Н. Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 280 с.

7. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин. – М. : ИЦ «Академия», 2014. – 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабаскин, В. С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика: пособие для начинающих аспирантов, преподавателей, слушателя ФПК, преподавателей вузов / В. С. Бабаскин. – М., 2015. – 315 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М., 2016. – 161 с.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под. ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 392 с.

4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – 26 с. (Стандарты второго поколения).

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.

2. Электронный анатомический атлас. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://6years.net/index.php?newsid=5139> -

3. Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология .Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bio.1september.ru/> -

4. База знаний по биологии человека. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humbio.ru/> -

5. Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cl.ru/education/lib/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: школьный кабинет географии (№ 32).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная

доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 1016)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.