

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная /выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Абушкин Х. Х.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Харитоновна А. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка бакалавра педагогического образования по совмещенному профилю «Физика» и «Информатика», к деятельности в качестве учителя-воспитателя, вооружения его комплексом умений и навыков, творческого осуществления всех видов учебно-воспитательной и общественной работы.

Задачи практики:

- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами за время обучения в вузе и формирование педагогических умений и навыков;
- формирование исследовательских навыков в ходе подготовки необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, ученическими коллективами и родителями учащихся для решения задач профориентационной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций бакалавра педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях проводится со студентами V курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Физика. Информатика. В ходе организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности создаются условия для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, формируются профессиональные умения и навыки, развиваются педагогическое мышление, творческие способности, интенсифицируется процесс формирования профессионально-личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 6 недель или 324 часов.

Для выхода на практику требуется: знание современных технологий и методов обучения, владение современными методами исследований.

Практике Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.01 Школьный кабинет физики; Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения; Б1.Б.20 Технические средства обучения; Б1.В.ДВ.14.01 Проблемное обучение физике; Б1.В.ДВ.14.02 Инновационные технологии в обучении физике; Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании; Б1.В.ДВ. 08.01 Разработка электронных образовательных ресурсов по физике; Б1.В.ДВ.17.02 Методика и техника школьного

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

физического эксперимента; Б2.В.03(П) Педагогическая практика; Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.24.02 Методика организации элективных курсов по физике; Б1.В.ДВ.24.01 Методика организации внеклассной работы учащихся по физике; Б1.В.01 Методика обучения физике; Б1.В.02 Методика обучения информатике; Б1.В.ДВ.15.01 Методика работы учителя физики с одаренными детьми; Б1.В.ДВ.09.02 Методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по физике; Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы по физике и информатике.

Студент должен уметь:

- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Студент должен уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- анализирования реального состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Студент должен владеть навыками:

- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и по;

- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- развить у обучающихся познавательную активности, самостоятельность, инициативу,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методики развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю.

Студент должен уметь:

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Студент должен владеть навыками:

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю.

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования.

Студент должен уметь:

- организовать педагогическое проектирование.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру образовательной программы.

Студент должен уметь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

- проектировать образовательную программу.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования образовательной программы в соответствии с ФГОС.

- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования.

Студент должен уметь:

- организовать педагогическое проектирование.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 324 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Отчёт по модулю "Физика"	41	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Отчет по модулю "Информатика"	41	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Отчет по модулю "Педагогика"	41	ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-5
Отчет по модулю "Психология"	39	ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Отчёт по модулю "Физика"	41	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Отчет по модулю "Информатика"	41	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Отчет по модулю "Педагогика"	41	ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Отчет по модулю "Психология"	39	ПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

1 этап (подготовительный):

На факультете и в образовательных учреждениях проводятся установочные конференции. Студенты знакомятся с планом и программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, консультируются с методистами профилирующих кафедр по оформлению текущей и отчетной документации. В образовательном учреждении студенты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом и обучаемыми, а также с задачами воспитательной и учебно-методической работы и составляют индивидуальные планы на период практики, которые утверждаются методистами выпускающих кафедр. Готовят отчет по анализу нормативно-правовой базы школы, учебно-методического обеспечения учебного предмета и информационной базы. По итогам работы студентов на первом этапе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности руководитель и методисты проводят устный опрос, результат которого оценивают отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

Учебная и внеклассная работа по предмету

1. Подготовка и проведение не менее 72 уроков по физике и информатики разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Уроки должны быть распределены в течение всей практики равномерно. В первую неделю практики студент изучает

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

особенности учащихся класса, в котором он будет выполнять функции классного руководителя и учителя физики и информатики.

2. Посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по физике и информатике в закрепленном за студентом классе.

3. Проведение индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время.

4. Проведение дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету.

5. Проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий).

6. Посещение уроков других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 5 уроков в неделю).

7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.

8. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов (презентаций) к урокам.

9. Участие в работе методического объединения учителей физики.

Воспитательная работа

1. Изучение функций и направлений деятельности классного руководителя.

2. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся.

3. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.

4. Осуществление функции классного руководителя в закреплённых старших классах.

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися во внеурочное время и на уроках.

6. Участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

7. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.

Психологический аспект деятельности

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики.

2. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

Учебно-исследовательская работа студентов состоит из двух модулей.

1 модуль. В течение практики студенты изучают и анализируют инновационный опыт организации обучения учащихся учителями общеобразовательного учреждения, в котором проводится практика. С этой целью студенты могут провести беседы с администрацией школы, посещение уроков и внеклассных инновационных занятий во время, свободное от проведения основных видов деятельности. В конце практики пишется отчет по этому виду деятельности в дневнике по педагогической практике (форма отчета содержится в приложении 4).

2 модуль. При выполнении учебно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты осуществляют разработку необходимых материалов для написания курсовой и дипломной работ. Они знакомятся с логикой и особенностями исследования в области физики теории и методики обучения физике, используют разнообразные эмпирические

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

методы научного исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи исследования. Выполняемая во время практики деятельность исследовательского характера может выражаться в апробировании новых методов и приемов обучения математике, в поисках новых форм воспитательной и внеклассной работы по предмету, в обобщении опыта работы некоторых лучших учителей математики в данной школе, выявлении инновационных подходов к обучению математике в данной школе. Кроме того, в рамках глобальной информатизации современного общества, студентам рекомендуется внедрять и использовать новые информационные технологии в учебном процессе (проведение уроков физики с использованием компьютеров, мультимедиапроекторов, интерактивных досок; создание презентаций к урокам, использование комплекса «Живая физика», программы «Открытая физика» и др.).

В конце практики пишется отчет по этому модулю в дневнике по педагогической практике. О результатах своих наблюдений, исследований по каждому модулю практиканты докладывают на итоговой конференции по практике в институте. Все перечисленные виды деятельности практикант выполняет в период практики в данном классе, школе. Сроки выполнения учебной, воспитательной и исследовательской работы определяются методистами соответствующих кафедр, учителями физики и информатики, классным руководителем.

3 этап (заключительный):

На этом этапе осуществляется подведение итогов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Студенты обобщают, рефлексируют свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Методисты всех кафедр, задействованные в проведении практики, и кураторы базовых учреждений анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и эффективные решения поставленных задач в ходе проведения учебных и внеучебных мероприятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за различные виды деятельности, выполняемых на практике.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Титульный лист
- Индивидуальное задание
- План (график) проведения практики
- Аттестационный лист
- Характеристика
- Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Отчёт по модулю "Физика"
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Отчет по модулю "Информатика"
ПК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Отчет по модулю "Педагогика"
ПК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	5 курс, Девятый	Зачет с оценкой	Отчет по модулю "Психология"

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

	семестр		
--	---------	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока, исходя из требований ФГОС в данной предметной области. Знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях.	Умеет проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока, исходя из требований ФГОС в данной предметной области. Знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части).	Умеет организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; выполнять поставленную задачу, осуществлять самоконтроль. Владеет навыками создания конспекта в данной предметной области. Знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой части).	Не умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Не владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока, исходя из требований ФГОС в данной предметной области. Не знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

				государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях.
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеет методами в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. Способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии со стандартами ФГОС. Владеет современными технологиями обучения.	Выделяет главное, может систематизировать материал в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. Системно анализирует и выбирает образовательные концепции. Ставит цели и задачи, отслеживает достижение результатов. Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий. Проектирует содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса. Владеет современными технологиями обучения.	Выделяет главное, может систематизировать материал в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. Системно анализирует и выбирает образовательные концепции. Ставит цели и задачи, отслеживает достижение результатов. Проектирует содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса.	Не владеет методами в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. Не способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии со стандартами ФГОС. Не владеет современными технологиями обучения.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с	Умеет использовать современные методы диагностики	Умеет использовать современные методы диагностики	Не умеет использовать современные методы диагностики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

диагностики	<p>целью их использования в решении различных профессиональных задач;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; определять конкретные учебно-воспитательные задачи;</p> <p>изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания;</p> <p>осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, рефлекссию осуществляемой деятельности.</p> <p>Владеет приемами поиска и анализа специальной, методической, педагогической и психологической информации в разных источниках</p>	<p>особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания;</p> <p>осуществлять самоконтроль.</p> <p>Владеет приемами поиска и анализа специальной, методической, педагогической и психологическо</p>	<p>особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания.</p> <p>Владеет приемами поиска и анализа специальной, методической, педагогической и психологическо</p> <p>й информации в разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p>особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач;</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания;</p> <p>осуществлять самоконтроль, самоотчет, рефлекссию осуществляемой деятельности.</p>
-------------	---	--	---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); основными методами математической обработки информации; основными методами поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации; навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.	й информации в разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); основными методами поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации.		Не владеет приемами поиска и анализа специальной, методической, педагогической и психологической информации в разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); основными методами математической обработки информации; основными методами поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации; навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Знает ценностные основы профессиональной деятельности	Не умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; Не владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

	качеств личности Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные направления деятельности координатора воспитательной работы; закономерности и приёмы педагогического общения.	обучающихся. Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные направления деятельности координатора воспитательной работы.	в сфере образования.	обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет определять конкретные учебно-воспитательные задачи. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Знает методологию педагогических исследований проблем образования; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка.	Не всегда точно может определять конкретные учебно-воспитательные задачи. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Знает методологию педагогических исследований проблем образования; слабо ориентируется в теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Ошибается при выборе учебно-воспитательных задач. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Знает методологию педагогических исследований проблем образования.	Не умеет определять конкретные учебно-воспитательные задачи. Не владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение	Умеет определять конкретные учебно-воспитательные задачи.	Ошибается при определении конкретных учебно-	Затрудняется при определении конкретных	Не умеет определять конкретные учебно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет основными методами математической обработки информации. Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования	воспитательных задач. Слабо владеет основными методами математической обработки информации. Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	учебно-воспитательных задач. Слабо владеет основными методами математической обработки информации. Слабо знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	воспитательные задачи. Не владеет основными методами математической обработки информации. Не знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их обучения. Не уверенно владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения.	Умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки, и её развития и воспитания. Не уверенно владеет методиками по диагностике личности. Слабо знает закономерности и приёмы педагогического общения.	Не умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания. Не владеет методиками по диагностике личности. Не знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

				различными субъектами педагогического процесса.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Умеет проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития.	Умеет проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания.	Слабо умеет проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук. Не уверенно владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Плохо понимает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания.	Не умеет проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Не владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Не знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Умеет проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; организовывать внеучебную	Умеет проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук.	Слабо умеет проектировать образовательные программы. Не уверенно владеет методами изучения	Не умеет проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

	<p>деятельность обучающихся. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p>	<p>Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Плохо понимает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Не владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Не знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p>
<p>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки, и её развития и воспитания; проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения.</p>	<p>Не умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки, и её развития и воспитания; проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Не владеет методиками по диагностике личности. Не знает закономерности и приёмы</p>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

	взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	педагогическог о процесса.		педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
--	---	----------------------------	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Девятый семестр

ПК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Отчет по модулю "Педагогика"	5 Отлично	Изучены функции и направление деятельности классного руководителя. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя. Осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Проводилась индивидуальная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время и на уроках. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.). Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с	Повышенный
-------------------------------	------------------------------	-----------	--	------------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.	
		4 Хорошо	Изучены функции и направление деятельности классного руководителя. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя. Не полностью осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (индивидуальные беседы с родителями, участие в классных родительских собраниях). Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Подготовка и проведение тематического классного часа. Не полностью осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			<p>обсуждения. Проведение индивидуальные беседы с родителями, участие в классных родительских собраниях.</p> <p>Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов.</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Не изучены функции и направление деятельности классного руководителя. Не проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Не осуществлена подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя. Не осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Не проводилась индивидуальная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время и на уроках. Не посещены и не проанализированы воспитательные мероприятия, выделенные методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Не проведена фронтальная и индивидуальная работа с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.). Не проведена профориентационная работа среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.</p>	Ниже порогового
ПК-10	Отчет по	5 Отлично	Проведено исследование	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	модулю "Психология"		личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).	
		4 Хорошо	Проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера) осуществлено с недочетами.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера) осуществлено не в полном объёме и с недочетами.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Не выполнены другие задания, определенные кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Отчёт по модулю "Физика"	5 Отлично	Подготовлены и проведены не менее 18 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			<p>урока преподавателя и два самоанализа. Проведена индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее четырех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 4 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам. Участвовал в работе методического объединения учителей физики.</p>	
		4 Хорошо	<p>Подготовлены и проведены не менее 15 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и</p>	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам.	
		3 Удовлетворительно	Подготовлены и проведены не менее 10 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по физике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не подготовлены и не проведены не менее 10 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Не проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Не проведены	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Не посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю).	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Отчет по модулю "Информатика"	5 Отлично	Подготовлены и проведены не менее 18 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и самоанализ. Проведена индивидуальная работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее четырех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 4 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам. Участвовал в работе методического объединения учителей информатики.	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлены и проведены не менее 15 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			<p>обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Подготовлены и проведены не менее 10 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное</p>	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			мероприятие по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.	
		2 Не удовлетворительно	Не подготовлены и не проведены не менее 10 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Не проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Не проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Не посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю).	Ниже порогового
ПК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Отчет по модулю "Педагогика"	5 Отлично	Изучены функции и направление деятельности классного руководителя. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя. Осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Проводилась индивидуальная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время и на уроках. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			(пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.). Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.	
		4 Хорошо	Изучены функции и направление деятельности классного руководителя. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя. Не полностью осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (индивидуальные беседы с родителями, участие в классных родительских собраниях). Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проведение педагогической диагностики на выявление	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			<p>уровня воспитанности учащихся. Подготовка и проведение тематического классного часа. Не полно осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Проведение индивидуальные беседы с родителями, участие в классных родительских собраниях. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов.</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Не изучены функции и направление деятельности классного руководителя. Не проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся. Не осуществлена подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя. Не осуществлялись функции классного руководителя в закреплённых старших классах. Не проводилась индивидуальная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время и на уроках. Не посещены и не проанализированы воспитательные мероприятия, выделенные методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения. Не проведена фронтальная и индивидуальная работа с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников</p>	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.). Не проведена профорientационная работа среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.	
ПК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Отчет по модулю "Психология"	5 Отлично	Проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).	Повышенный
		4 Хорошо	Проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера) осуществлено с недочетами.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера) осуществлено не в полном объеме и с недочетами.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проведено исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики. Не выполнены другие задания, определенные кафедрой	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Отчёт по модулю "Физика"	5 Отлично	Подготовлены и проведены не менее 18 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведена индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее четырех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 4 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам. Участвовал в работе методического объединения учителей физики.	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлены и проведены не менее 15 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам.	
		3 Удовлетворительно	Подготовлены и проведены не менее 10 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по физике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			студентов.	
		2 Не удовлетворительно	Не подготовлены и не проведены не менее 10 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Не проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Не проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Не посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю).	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Отчет по модулю "Информатика"	5 Отлично	Подготовлены и проведены не менее 18 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и самоанализ. Проведена индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее четырех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 4 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам. Участвовал в работе методического объединения учителей информатики.	
		4 Хорошо	Подготовлены и проведены не менее 15 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов. Изготовлены наглядные пособия, дидактические материалы (презентаций) к урокам.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Подготовлены и проведены не менее 10 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Проведены дополнительных, факультативных занятий или	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

			<p>элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Осуществлялась проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий). Посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю). Подготовлено и проведено внеклассное мероприятие по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Не подготовлены и не проведены не менее 10 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Не проведен анализ урока преподавателя и два самоанализа. Не проведены дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету не менее трех. Не посещались уроки других студентов, с участием в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 2 уроков в неделю).</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Отчёт по модулю "Физика".

1. Подготовка и проведение не менее 36 уроков по физике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Уроки должны быть распределены в течение всей практики равномерно. В первую неделю практики студент изучает особенности учащихся класса, в котором он будет выполнять функции классного руководителя и учителя физики и информатики.

2. Посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по физике в закрепленном за студентом классе.

3. Проведение индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время.

4. Проведение дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

по предмету.

4. Проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий).
5. Посещение уроков других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 5 уроков в неделю).
6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.
7. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов (презентаций) к урокам.
8. Участие в работе методического объединения учителей физики.

2. Отчет по модулю "Информатика".

1. Подготовка и проведение не менее 36 уроков по информатике разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Уроки должны быть распределены в течение всей практики равномерно. В первую неделю практики студент изучает особенности учащихся класса, в котором он будет выполнять функции классного руководителя и учителя физики и информатики.

2. Посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по информатике в закреплённом за студентом классе.

3. Проведение индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время.

4. Проведение дополнительных, факультативных занятий или элективных курсов с учащимися по предмету.

4. Проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий).

5. Посещение уроков других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 5 уроков в неделю).

6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по информатике, посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.

7. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов (презентаций) к урокам.

8. Участие в работе методического объединения учителей физики и информатики.

3. Отчет по модулю "Педагогика".

1. Изучение функций и направлений деятельности классного руководителя.

2. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся.

3. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.

4. Осуществление функции классного руководителя в закреплённых старших классах.

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися во внеурочное время и на уроках.

6. Участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

7. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте

4. Отчет по модулю "Психология".

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

2. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

«отлично» - ставится студенту, выполнившему всю программу практики на высоком научно-методическом уровне, владеющему знаниями, умениями и навыками, указанными в разделе 5 и представившему в срок всю указанную документацию, набравшим в итоге от 80-100 баллов.

«хорошо» - ставится студенту, выполнившему всю программу практики, владеющему знаниями, умениями и навыками, указанными в разделе 5, представившему в срок все указанные документы, но допустившему в работе недочеты, не оказывающие существенного влияния на качество результатов практики, набравшим в итоге от 60 -79 баллов.

«удовлетворительно» - ставится студенту, выполнившему всю программу практики и представившему в срок все указанные документы, но не владеющему некоторыми знаниями, умениями и навыками, указанными в разделе 5 и допустившему в работе ошибки, набравшим в итоге от 59 – 40 баллов.

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу практики, набравшим в итоге меньше 40 баллов.

7. Перечень учебной литературы

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике: учебное пособие для вузов / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.

2. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для СПО / Х. Х. Абушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.

3. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе. Учебно-методическое пособие / Х. Х. Абушкин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 168 с.

4. Ахутин А. В. История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в [Электронный ресурс] / А.В.Ахутин –М.: Директ-Медиа, 2014–293 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Бородин М. Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень / М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.– 197 с. – Режим доступа: <http://lbz.ru/books/435/8446/>

6. Бородин, М. Н. Информатика. УМК для основной школы: 5 – 6, 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя / М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.– 108 с. – Режим доступа : <http://lbz.ru/books/435/8431/>

7. В.И. Кудряшов, В.В. Карпунин Методические рекомендации к лабораторным работам для студентов вузов по аудиовизуальным средствам в обучении; Мордов. гос. пед. ин-т.– Саранск, 2014 – 93 с.

8. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев ; Министерство образования и науки России, Федеральное

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

- государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798>
9. Гумеров, А. М. Пакет Mathcad: теория и практика [Электронный ресурс] / А. М. Гумеров, В. А. Холоднов ; Академия наук Республики Татарстан, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Издательство «Фэн» АН РТ, 2013. – Ч. 1. – 112 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258795>
10. Диков, А. В. Веб-технологии HTML и CSS : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Диков. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 78 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96968>
11. Ермакова, А. Н. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Ермакова, С. В. Богданова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра прикладной информатики, Министерство сельского хозяйства РФ. – Ставрополь : Сервисшкола, 2013. – 184 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277483>
12. Жаркова, Ю. С. Математическое моделирование : учеб. пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Пед. образование», профили «Математика. Информатика», «Информатика. Математика» / Ю. С. Жаркова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 62 с.
13. Зуев, П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе : методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1362-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482752>
14. Информатика и ИКТ. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014 : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. Н. Евич, С. Ю. Кулабухова. – Ростов н/Д : Легион, 2014. – 206 с. – (ГИА-9).
15. Информатика. Весь школьный курс в таблицах / сост. В. И. Копыл. – 2-е изд. – Минск : Букмастер, 2012. – 224 с.
16. Королёв, А. Л. Компьютерное моделирование / А. Л. Королёв. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 230 с. – (Педагогическое образование).
17. Королёв, А. Л. Компьютерное моделирование. Лабораторный практикум / А. Л. Королёв. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 296 с. – (Педагогическое образование).
18. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
19. Крылов, С. С. ЕГЭ. Информатика. Тематические тестовые задания / С. С. Крылов, Д. М. Ушаков. – М. : Экзамен, 2014. – 245 с. – (ЕГЭ. ФИПИ).
20. Кузнецов, А. А. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузнецов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 209 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214642>
21. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
22. Ларина, Э. С. Решение олимпиадных задач по информатике [Электронный ресурс] / Э. С. Ларина. – 2-е изд., исправ. – М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 167 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428806>
23. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. М. : Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>
24. Поршнев, С. В. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB :

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

учеб. пособие / С. В. Поршнева. – 2-е изд., испр. – СПб. : Лань, 2011. – 726 с. + CD. – (Учебники для вузов. Специальная литература)

25. Расовский, М. История физики XX века : учебное пособие / М. Расовский, А. Русин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 182 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330568>

26. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

27. Усольцев, А.П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике : монография / А.П. Усольцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2548-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272960>

28. Хлобыстова, И. Ю. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя / И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.– 91 с. – Режим доступа : <http://lbz.ru/books/435/8437/>

29. Цветкова, М. С. Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Базовый уровень / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.– 86 с. – Режим доступа : <http://lbz.ru/books/435/8447/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://infourok.ru/webinar> - Инфоурок. Ведущий образовательный портал России..
2. <https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php> - Бином. Издательство лаборатории знаний.
3. <http://fiz.1september.ru> - Газета «Физика» издательского дома Первое сентября.
4. <https://fizmet.org/ru/L1.htm> - Методика обучения физике в средней школе.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/opendata/>
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>
3. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: школьный кабинет физики №204.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000228) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000228)

Школьный кабинет физики.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: источник питания высоковольтный, Блок питания регулируемый, Комплект цифровых измерителей тока и напряжения, Генератор звуковой ГЗШ-3-2Л, Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка», Учебная модульная станция Dobot, Ресурсный набор ТЕТРИКС МАКС, Стартовый набор ТЕТРИКС МАКС, Робот - манипулятор Dobot, Комплект линейных перемещений Dobot, Набор «Электричество 3», Набор по статике с магнитными держателями, АРМ- 8 (моноблок), Кабинет физики в составе, Трансформатор универсальный, Набор «Электричество», АРМ преподавателя (ноутбук Lenovo, экран, проектор), Дозиметр, Набор «Звуковые волны», Набор «Механика», Комплект для демонстрации электромагнитных волн, Прибор для демонстрации законов внешнего фотоэффекта, Анемометр МЕГЕОН 11030.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент Харитонов А. А., канд.
пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
27.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  Абушкин Х. Х.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Харитонов А. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе
1С:Университет (000000237)

1. Пояснительная записка

Цель практики - подготовка студента - бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, являющейся основой выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи практики:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР.

Научно-исследовательская работа (производственная практика) в образовательных организациях проводится со студентами IV курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Физика. Информатика. В ходе организации научно-исследовательской работы создаются условия для подготовки бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание современных технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

Практике Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения физике; Б1.В.02 Методика обучения информатике; Б1.В.ДВ.15.01 Методика работы учителя физики с одаренными детьми; Б1.В.ДВ.17.02 Методика и техника школьного физического эксперимента.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.22.02 Систематизация знаний учащихся по физике; Б1.В.ДВ.22.01 Методика формирования физических понятий.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические технологии необходимые для работы с различным контингентом учащихся.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочую программу и методику обучения по данным предметам.

Студент должен уметь:

- Планировать и проводить учебные занятия; - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Студент должен владеть:

- навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть:

- технологиями объективной оценки результатов обучения.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Студент должен владеть:

- приемами общения с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их как личность.

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру образовательной программы.

Студент должен уметь:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

- проектировать образовательную программу.

Студент должен владеть:

- способами проектирования образовательной программы в соответствии с ФГОС.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы педагогического проектирования.

Студент должен уметь:

- организовать педагогическое проектирование.

Студент должен владеть:

- способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций	18	ОПК-3, ПК-6
Подготовка теоретической главы ВКР	18	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9
Подготовка списка источников и литературы по ВКР	18	ПК-1, ПК-4
Посещение консультаций	18	ОПК-3, ПК-6
Отчет о прохождении практики	18	ПК-1, ПК-9
Работа над методической частью ВКР	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

На первом этапе научно-исследовательской практики студенты осуществляют сбор экспериментальных данных по теме исследования и их частичную обработку и выполняют задания, связанные:

- с составлением библиографического списка по теме ВКР;
- с анализом основных научных направлений в изучении проблемы исследования;
- с написанием реферативного обзора существующих научных направлений по теме ВКР в РФ и за рубежом;
- с разработкой методологии научного исследования;
- с анализом содержания занятий различных типов, исходя из задач научного исследования;
- диагностикой уровня знаний учащихся в предметной области исследования;
- сбор материалов по проблеме исследования для адаптации и последующего использования в учебно-образовательном процессе;
- с составлением отчетности по практике.

На втором этапе студенты включаются непосредственно в научно-исследовательскую работу (НИРС). Им поручаются конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки. Основной формой выполнения НИРС является индивидуальная работа над сформулированным руководителем заданием. Задание на НИРС целесообразно формулировать так, чтобы оно имело перспективный характер. Объем и характер задания должны учитывать успехи и наклонности студента. В задании должна быть отражена вся работа, необходимая для решения поставленной задачи. Целесообразно прикрепление студентов при выполнении НИРС к определенной научной группе. В этом случае достигается возможность развития работы студента по той же тематике во время практики и дипломной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

работы, обеспечивается высокое качество заключительных этапов обучения. Студентам выдаются индивидуальные задания по разработке реальных научных и производственных проблем, связанных с тематикой кафедры. Формой представления результатов научного исследования являются выпускная квалификационная работа в черновом варианте.

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Титульный лист
- Индивидуальное задание
- План (график) проведения практики
- Аттестационный лист
- Характеристика
- Отчет студента по практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Отчет о прохождении практики
ОПК-3 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Посещение консультаций
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Подготовка теоретической главы ВКР

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

ПК-1 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Подготовка списка источников и литературы по ВКР
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Работа над методической частью ВКР

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психолого-педагогические технологии необходимые для работы с различным контингентом учащихся. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Понимает документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.)	Знает психолого-педагогические технологии необходимые для работы с различным контингентом учащихся. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Понимает документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.)	Знает психолого-педагогические технологии необходимые для работы с различным контингентом учащихся. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы. Понимает документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.)	Не знает психолого-педагогические технологии необходимые для работы с различным контингентом учащихся. Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Не понимает документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную	Умеет проектировать учебную деятельность, организовывать учеб.	Умеет организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной	Не умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

требованиями образовательных стандартов	деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока, исходя из требований ФГОС в данной предметной области. Знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях.	деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока, исходя из требований ФГОС в данной предметной области. Знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части).	программы; организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль. Владеет навыками создания конспекта в данной предметной области. Знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой части).	учебную деятельность, организовывать учеб. деятельность учащихся в рамках учебной программы; планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности. Не владеет навыками создания конспекта / технологической карты урока, исходя из требований ФГОС в данной предметной области. Не знает содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в общеобразовательных учебных заведениях.
ПК-2: способностью использовать	Умеет использовать современные методы	Умеет использовать	Умеет использовать	Не умеет использовать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания; осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, рефлексию осуществляемой деятельности. Владеет приемами поиска и анализа специальной, методической и педагогической и психологической информации в</p>	<p>современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания; осуществлять самоконтроль. Владеет приемами поиска и анализа специальной, методической,</p>	<p>современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания. Владеет приемами поиска и анализа специальной, методической, педагогической и психологической информации в разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p>современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; определять конкретные учебно-воспитательные задачи; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания; осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку,</p>
---	---	---	---	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

	разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); основными методами математической обработки информации; основными методами поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации; навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.	педагогической и психологической информации в разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); основными методами поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации.		рефлексию осуществляемой деятельности. Не владеет приемами поиска и анализа специальной, методической, педагогической и психологической информации в разных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); основными методами математической обработки информации; основными методами поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации; навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач. Владеет методами изучения возрастных,	Умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Знает ценностные основы	Не умеет использовать современные методы диагностики особенностей обучающихся с целью их использования в решении различных профессиональных задач; Не владеет методами изучения возрастных,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

	коррекции психологических качеств личности. Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные направления деятельности координатора воспитательной работы; закономерности и приёмы педагогического общения.	индивидуальных особенностей обучающихся. Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные направления деятельности координатора воспитательной работы.	профессиональной деятельности в сфере образования.	индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет определять конкретные учебно-воспитательные задачи. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Знает методологию педагогических исследований проблем образования; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка.	Не всегда точно может определять конкретные учебно-воспитательные задачи. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Знает методологию педагогических исследований проблем образования; слабо ориентируется в теории и технологии обучения и воспитания ребенка.	Ошибается при выборе учебно-воспитательных задач. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Знает методологию педагогических исследований проблем образования.	Не умеет определять конкретные учебно-воспитательные задачи. Не владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Не знает методологию педагогических исследований проблем образования; теорию и технологии обучения и воспитания ребенка.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с	Умеет изучать личность	Умеет изучать личность	Умеет изучать личность	Не умеет изучать личность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

участниками образовательного процесса	обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их обучения. Не уверенно владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения.	обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания. Не уверенно владеет методиками по диагностике личности. Слабо знает закономерности и приёмы педагогического общения.	обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки и её развития и воспитания; изучать группы обучающихся с целью диагностики, проектирования и коррекции их развития, обучения, воспитания. Не владеет методиками по диагностике личности. Не знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Умеет проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции	Умеет проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук. Владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции	Слабо умеет проектировать образовательные программы. Не уверенно владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, средствами формирования и коррекции психологически качества личности.	Не умеет проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; организовывать внеучебную деятельность обучающихся. Не владеет методами изучения возрастных, индивидуальных особенностей

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

	психологических качеств личности. Знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития.	психологических качеств личности. Знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания.	Плохо понимает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания.	обучающихся, средствами формирования и коррекции психологических качеств личности. Не знает сущность и принципы деятельностного подхода, реализуемого в процессе обучения и воспитания; способы профессионального самопознания и саморазвития.
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки её развития и воспитания; проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Владеет методиками по диагностике личности. Знает закономерности и приёмы педагогического общения.	Не умеет изучать личность обучающегося с целью диагностики, проектирования и корректировки её развития и воспитания; проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Не владеет методиками по диагностике личности. Не знает закономерности и приёмы педагогического общения; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком-	Виды работ	Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-----------	------------	-------	---------------------	---------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

петенций		оценивания		овладения компетенциями
Десятый семестр				
ОПК-3 ПК-6	Посещение консультаций	5 Отлично	Посетил все назначенные консультации.	Повышенный
		4 Хорошо	Посетил 70% назначенных консультаций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил 60% назначенных консультаций.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посетил меньше 50% назначенных консультаций.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9	Подготовка теоретической главы ВКР	5 Отлично	Самостоятельно обосновано: актуальность научного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено теоретическое исследование по плану. Обоснован проект образовательного процесса с использованием современных технологий. Сделан анализ содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса.	Повышенный
		4 Хорошо	Выделены цели и задачи научного исследования. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено теоретическое исследование по плану. Обоснован проект образовательного процесса с использованием современных технологий. Сделан анализ содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выделены цели и задачи научного исследования. Систематизированы результаты анализа научной литературы. Определена образовательная концепция. Сформирована база	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

			справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено теоретическое исследование по плану.	
		2 Не удовлетворительно	Не владеет методологией научного исследования. Не способен обосновать актуальность научного исследования, выделить объект и предмет исследования, определить цели и задачи, сформулировать рабочую гипотезу.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-4	Подготовка списка источников и литературы по ВКР	5 Отлично	Самостоятельно сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Самостоятельно сформирована база по проблеме научного исследования. Самостоятельно сформирована база по интернет- источникам.	Повышенный
		4 Хорошо	Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Сформирована база по проблеме научного исследования. Сформирована база по интернет- источникам.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Сформирована база по проблеме научного исследования с помощью научного руководителя. Сформирована база по интернет-источникам с помощью научного руководителя.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Не сформирована база по проблеме научного исследования. Не сформирована база по интернет-источникам.	Ниже порогового
ОПК-3 ПК-6	Посещение консультаций	5 Отлично	Посетил все назначенные консультации.	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

		4 Хорошо	Посетил 70% назначенных консультаций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил 60% назначенных консультаций.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посетил меньше 50% назначенных консультаций.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-9	Отчет о прохождении практики	5 Отлично	Содержит всю перечисленную документацию, грамотно и правильно оформленную. Введение: актуальность научного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Рабочий вариант исследования. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования.	Повышенный
		4 Хорошо	Содержит всю перечисленную документацию: Введение: актуальность научного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Рабочий вариант теоретического исследования. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Содержит всю перечисленную документацию: Введение: актуальность научного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Рабочий вариант теоретического исследования. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования.	Пороговый
		2 Не удовле-	Не содержит хотя бы одного из	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

		творительно	перечисленных документов: Введение: актуальность научного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Рабочий вариант теоретического исследования. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования.	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9	Работа над методической частью ВКР	5 Отлично	Самостоятельно обосновано: актуальность научного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено методическое исследование по плану. Обоснован проект образовательного процесса с использованием современных технологий. Сделан анализ содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса. Владеет технологией педагогического эксперимента и методами математической обработки результатов научного исследования в том числе на основе компьютерных технологий.	Повышенный
		4 Хорошо	Выделены цели и задачи научного исследования. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Обоснован проект образовательного процесса с использованием современных технологий. Сделан анализ содержания образовательных	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

			программ с учетом особенностей образовательного процесса. Владеет технологией педагогического эксперимента и использует математические методы для обработки результатов научного исследования.	
		3 Удовлетворительно	Выделены цели и задачи научного исследования. Систематизированы результаты анализа научной литературы. Определена образовательная концепция. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено практическое исследование по плану.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не владеет методологией научного исследования. Не способен обосновать актуальность научного исследования, выделить объект и предмет исследования, определить цели и задачи, сформулировать рабочую гипотезу. Не владеет технологией педагогического эксперимента.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Посещение консультаций.

Непосредственное выполнение плана практики студента

2. Подготовка теоретической главы ВКР.

Написание теоретической главы ВКР

3. Подготовка списка источников и литературы по ВКР.

Обзор и анализ литературы по теме ВКР. Список используемых источников

4. Отчет о прохождении практики.

Подготовка отчета студента о преддипломной практике

5. Работа над методической частью ВКР.

Написание второй главы ВКР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Х.Х. Абушкин. - Саранск, 2012. - URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/441/Problem_based_learn.pdf
2. Ахутин А. В. История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в [Электронный ресурс] / А.В.Ахутин –М.: Директ-Медиа, 2014–293 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228428&sr=1
3. Бабина, Н.Ф. Технология [Электронный ресурс] : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276261&sr=1
4. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; науч. ред. О.С. Ельцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27572>
5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>
6. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185 - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>
7. Горбунов, А.А. Автоматизированные методы обработки результатов эксперимента : учебное пособие / А.А. Горбунов, А.Д. Припадчев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1599-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485285>
8. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428994&sr=1
9. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. / Чельщикова М. Б. – М.: Логос, 2012. – 279 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119434&sr=1
10. Зуев, П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе: методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1362-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482752>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

11. Инновационные технологии в обучении физике : практикум / авт.-сост. И.М. Агибова, В.К. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 130 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716>
12. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>
13. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1
14. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45075>
15. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
16. Моисеев, Н.Г. Теория планирования и обработки эксперимента : учебное пособие / Н.Г. Моисеев, Ю.В. Захаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 121 - ISBN 978-5-8158-2010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494313>
17. Харитонов, А. А. Методика и техника учебного эксперимента по физике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Харитонов ; Мордов.гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.
18. Харитонов, А. А. Основное оборудование школьного кабинета физики [Текст] : лабораторный практикум / А. А. Харитонов ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 80 с..
19. Чакак, А.А. Физика для 10-11 классов университетской физико-математической школы : учебное пособие / А.А. Чакак, Н.А. Манаков, В.Л. Бердинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Университетская физико-математическая школа. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 329 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260738>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.fizika.ru> - Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей.
2. <https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php> - Бином. Издательство лаборатории знаний.
3. <https://infourok.ru/webinar> - Инфоурок. Ведущий образовательный портал России.
4. <https://fizmet.org/ru/L1.htm> - Методика обучения физике в средней школе.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>
3. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: школьный кабинет физики №204.

Школьный кабинет физики.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: источник питания высоковольтный, Блок питания регулируемый, Комплект цифровых измерителей тока и напряжения, Генератор звуковой ГЗШ-3-2Л, Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка», Учебная модульная станция Dobot, Ресурсный набор ТЕТРИКС МАКС, Стартовый набор ТЕТРИКС МАКС, Робот - манипулятор Dobot, Комплект линейных перемещений Dobot, Набор «Электричество 3», Набор по статике с магнитными держателями, АРМ- 8 (моноблок), Кабинет физики в составе, Трансформатор универсальный, Набор «Электричество», АРМ преподавателя (ноутбук Lenovo, интерактивная доска, проектор), Дозиметр, Набор «Звуковые волны», Набор «Механика», Комплект для демонстрации электромагнитных волн, Прибор для демонстрации законов внешнего фотоэффекта, Анемометр МЕГЕОН 11030.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000237)

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000237) Подготовлено в системе
1С:Университет (000000237)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Кутняк С. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  / Шукшина Т. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;
- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в

детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда дети не вовлечены в учебный процесс;

- студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

- студенты предварительно проходят медицинский осмотр с занесением результатов в личную медицинскую книжку, становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Практике Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.19 Профессиональная этика;

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;

– содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

– структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть:

– приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий программы практики	30	ОК-5

на подготовительного этапа		
Выполнение заданий программы практики производственного этапа	120	ОПК-2, ПК-7
Оформление текущей и итоговой документации	30	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей вожатого,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник педагогической практики
- Отчет студента о прохождении практики

- Отзыв-характеристика на практиканта руководителя практики / работодателя
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий программы практике на подготовительном и производственном этапе
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей и отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами	«Хорошо» - у студента определены пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определены пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов;

	обработки справочно-аналитических материалов	использованию новых знаний и умений; определенные пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	умением использования документальных поисковых систем
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Удовлетворительно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Неудовлетворительно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Удовлетворительно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Неудовлетворительно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение	5	Проанализирована досуговая	Повышенный

заданий по практике	Отлично	<p>программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен авторский проект отрядного уголка.</p>	
	4 Хорошо	<p>Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.</p>	Базовый
	3 Удовлетворительно	<p>Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена</p>	Пороговый

			педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Повышенный
		4 Хорошо	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление	Базовый

			лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию	Повышенный

			<p>творческого потенциала каждого ребенка отряда.</p> <p>Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.</p>	<p>Базовый</p>
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке</p>	<p>Пороговый</p>

			отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности</p>	Базовый

			<p>прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Итоговая документация производственного этапа не заполнена.</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.
2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.
3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.
4. Разработка методических материалов.
5. Составление отчета по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

7.2 Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN

978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- 1) Microsoft Windows 7 Pro.
- 2) Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 3) 1С: Университет ПРОФ.

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОО «Северянка», договор № 58/18д от 03.05.2018, срок действия договора до 26.08 2018.

– Открытое акционерное общество «Санаторий Саранский», договор б/н от 12.03.2018, срок действия договора до 05.09.2018.

– Детский оздоровительный лагерь «Орленок», договор б/н от 03.05.2018, срок действия договора до 31.12.2018.

– МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, экран, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, колонки SVEN, наушники, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический уни-
верситет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Харитонов А. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
27.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Абушкин Х. Х.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Харитонов А. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175) Подготовлено в системе
1С:Университет (000000175)

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций

Задачи практики:

- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания, обеспечения качества образовательного процесса средствами изучаемой образовательной области;
- использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
- реализация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов разработка и реализация культурно-просветительских программ.

Педагогическая практика в образовательных организациях проводится со студентами IV курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Физика. Информатика. В ходе организации педагогической практики создаются условия для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, формируются профессиональные умения и навыки, развиваются педагогическое мышление и творческие способности, интенсифицируется процесс формирования профессионально-личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов ФГОС ВО, а также дисциплин по выбору студентов, являющихся её теоретической основой. Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ООП прослеживается в соответствующих тезаурусах, схожих компонентах понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходах к решению возникающих проблем. Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теория и методика обучения физике; теория и методика обучения информатике; а также подготовки к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основу содержательно-методической взаимосвязи педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в задачах практики.

Практике Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика; Б1.Б.08 Психология; Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании; Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения; Б1.В.ДВ.08.01 Разработка электронных образовательных ресурсов по физике; Б1.В.ДВ.14.01 Проблемное обучение физике; Б1.Б.20 Технические средства обучения; Б1.В.ДВ.11.02 Имидж современного педагога.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

Б1.В.ДВ.09.01 Методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по физике; Б1.В.ДВ.24.01 Методика организации внеклассной работы учащихся по физике; Б1.В.01 Методика обучения физике; Б1.В.02 Методика обучения информатике.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- профессиональный стандарт педагога;
- устав образовательной организации;
- Закон об образовании;
- Базисный учебный план ООО;
- Конвенция о правах ребенка.

Студент должен уметь:

- применять нормативные документы в вопросах обучения и воспитания учащихся на уроках физики;

- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Студент должен владеть навыками:

- навыком использования нормативно-правовых актов при проведении классных и внеклассных мероприятий.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- научные основы курсов физики, математики и информатики в общеобразовательных учреждениях;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- методы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей и особенностей группового взаимодействия обучающихся;

- основные направления деятельности координатора воспитательной работы;

- закономерности и приёмы педагогического общения.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Студент должен владеть навыками:

- реализации образовательных программ основного общего образования в соответствии с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

требованиями образовательных стандартов.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные методы и технологии обучения предмета;
- принципы деятельностного подхода;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- осуществлять планирование и проведение учебных занятий;
- разрабатывать рабочую программу по физике и информатике.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных методов и технологий обучения и воспитания детей, а также методами и методиками диагностики результатов процесса обучения и воспитания;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- основные средства духовно-нравственного и поликультурного образования детей среднего и старшего школьного возраста.

Студент должен уметь:

- основные средства духовно-нравственного и поликультурного образования детей среднего и старшего школьного возраста;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования и реализации программ с целью духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; - приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы выявления и использования возможностей образовательной среды для достижения результатов образовательной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами;

- современные средства оценивания результатов обучения учащихся по физике и информатике.

Студент должен уметь:

- планировать и организовывать достижение результатов обучения и воспитания и обеспечить качество учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации, используя возможности образовательной среды;

- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности.

Студент должен владеть навыками:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

- приемами исследования и выявления возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыком проектирования современных средств контроля результатов обучения.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Студент должен уметь:

- внедрять в практику обучения и воспитания адресные психолого-педагогические технологии.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- применять технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- педагогику сотрудничества.

Студент должен уметь:

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Студент должен владеть навыками:

- организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Информатика	27	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Психология	27	ПК-5, ПК-6
Педагогика	27	ПК-3, ПК-7
Физика	27	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Портфолио	54	ПК-1
Дисциплина	54	ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

1 этап (подготовительный):

На факультете и в образовательных учреждениях проводятся установочные конференции.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

Студенты знакомятся с планом и программой педагогической практики, консультируются с методистами профилирующих кафедр по оформлению текущей и отчетной документации.

В образовательном учреждении студенты знакомятся с администрацией, педагогическим коллективом и обучаемыми, а также с задачами воспитательной и учебно-методической работы и составляют индивидуальные планы на период практики, которые утверждаются методистами выпускающих кафедр. Готовят отчет по анализу нормативно-правовой базы школы, учебно-методического обеспечения учебного предмета и информационной базы. По итогам работы студентов на первом этапе педагогической практики руководитель и методисты проводят устный опрос, результат которого оценивают отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

Учебная и внеклассная работа по предмету

1. Подготовка и проведение не менее 72 уроков по физике и информатики разных типов с применением разнообразных методов обучения, с использованием различных форм организации занятий, участие в обсуждении и анализе уроков. Уроки должны быть распределены в течение всей практики равномерно. В первую неделю практики студент изучает особенности учащихся класса, в котором он будет выполнять функции классного руководителя и учителя физики и информатики.

2. Посещение и анализ уроков, элективных занятий и кружковой работы по физике и информатике в закреплённом за студентом классе.

3. Проведение индивидуальной работы с учащимися по предмету на уроках и во внеурочное время.

4. Проверка рабочих тетрадей (контрольных работ, индивидуальных и домашних заданий).

5. Посещение уроков других студентов, участие в обсуждении и анализе этих уроков (не менее 5 уроков в неделю).

6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по физике (физический вечер, физический КВН и т.д.), посещение и участие в обсуждении и анализе внеклассных занятий других студентов.

7. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов (презентаций) к урокам.

8. Участие в работе методического объединения учителей физики.

Воспитательная работа

1. Изучение функций и направлений деятельности классного руководителя.

2. Проведение педагогической диагностики на выявление уровня воспитанности учащихся.

3. Подготовка и проведение тематического классного часа, еженедельное посещение классных часов классного руководителя.

4. Помощь классному руководителю в организации воспитательной работы в классе (оформление документации; включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности с использованием технологий КТД, интерактивных форм взаимодействия и др.).

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися во внеурочное время и на уроках.

6. Участие в общешкольных воспитательных мероприятиях.

7. Посещение и анализ отдельных воспитательных мероприятий, выделенных методистом по внеклассной работе для коллективного обсуждения.

8. Проведение фронтальной и индивидуальной работы с родителями учащихся (пропаганда педагогических знаний среди родителей, индивидуальные беседы с родителями, изучение условий жизни и воспитания школьников в семье, участие в классных родительских собраниях и т.д.).

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся старших классов с целью ознакомления их с возможностями и условиями обучения в Мордовском государственном педагогическом институте.

Психологический аспект деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

1. Исследование личностных индивидуальных особенностей учащегося и составление психолого-педагогической характеристики.

2. Выполнение других заданий, определенных кафедрой психологии (в том числе задания теоретического, исследовательского характера).

Учебно-исследовательская работа

Учебно-исследовательская работа студентов состоит из двух модулей.

1 модуль. В течение практики студенты изучают и анализируют инновационный опыт организации обучения учащихся учителями общеобразовательного учреждения, в котором проводится практика. С этой целью студенты могут провести беседы с администрацией школы, посещение уроков и внеклассных инновационных занятий во время, свободное от проведения основных видов деятельности. В конце практики пишется отчет по этому виду деятельности в дневнике по педагогической практике (форма отчета содержится в приложении 4).

2 модуль. При выполнении учебно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты осуществляют разработку необходимых материалов для написания курсовой и дипломной работ. Они знакомятся с логикой и особенностями исследования в области физики, теории и методики обучения физике, используют разнообразные эмпирические методы научного исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи исследования. Выполняемая во время педпрактики деятельность исследовательского характера может выражаться в апробировании новых методов и приемов обучения математике, в поисках новых форм воспитательной и внеклассной работы по предмету, в обобщении опыта работы некоторых лучших учителей математики в данной школе, выявлении инновационных подходов к обучению математике в данной школе. Кроме того, в рамках глобальной информатизации современного общества, студентам рекомендуется внедрять и использовать новые информационные технологии в учебном процессе (проведение уроков физики с использованием компьютеров, мультимедиапроекторов, интерактивных досок; создание презентаций к урокам, использование комплекса «Живая физика», программы «Открытая физика» и др.). В конце практики пишется отчет по этому модулю в дневнике по педагогической практике.

О результатах своих наблюдений, исследований по каждому модулю практиканты докладывают на итоговой конференции по практике в институте.

Все перечисленные виды деятельности практикант выполняет в период практики в данном классе, школе. Сроки выполнения учебной, воспитательной и исследовательской работы определяются методистами соответствующих кафедр, учителями физики и информатики, классным руководителем

3 этап (заключительный):

На этом этапе осуществляется подведение итогов педагогической практики. Студенты обобщают, рефлексиируют свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Методисты всех кафедр, задействованные в проведении практики, и кураторы базовых учреждений анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и эффективные решения поставленных задач в ходе проведения учебных и внеучебных мероприятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за различные виды деятельности, выполняемых на практике.

Технологическая карта педагогической практики.

Основные компоненты практической деятельности бакалавра:

проектирование и реализация отдельных компонентов образовательного процесса,

- проведение занятий,
- экспертиза элементов методической системы обучения.
- базовый (инвариантный) модуль педагогической практики:
- ведение дневника педагогической практики,
- проведение уроков,
- составление упражнений и заданий, подготовка дидактических материалов.

Оценка дневника педагогической практики осуществляется методистом в соответствии со

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

следующими правилами:

- оформление дневника (сведения о школе и о классе, где проходит практика) – от 0 до 5 баллов;

- анализ посещенных уроков учителей (не менее 3 уроков) – от 2 до 5 баллов;
- конспекты собственных проведенных уроков практиканта – от 2 до 5 баллов;
- конспект внеклассного мероприятия – от 1 до 5 баллов

Оценка проведенных практикантом уроков осуществляется учителем: практикант обязан провести не менее 72 уроков, из которых 24 урока (12 по физике и 12 по информатике) являются зачетными, каждый из которых оценивается от 3 до 5 баллов. Таким образом, минимальная оценка 12 проведенных уроков (отдельно по физике и отдельно по информатике) может составить 36 баллов, максимальная оценка – 60 баллов.

Дополнительный (вариативный) модуль педагогической практики:

Организация дополнительных занятий оценивается от 2-5 за каждое.

Внеклассное мероприятие по предмету оценивается от 2-5 за каждое.

Презентация итогов педагогической практики на заключительной конференции, на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах оценивается руководителем практики и методистом от 2 до 5 баллов.

Итоговая оценка педагогической практики складывается из базового и дополнительного модулей:

- минимальная оценка для допуска к промежуточной аттестации составляет 43 балла.
- максимальная оценка составляет 100 баллов.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике. Обучающийся при выполнении различных видов деятельности на педагогической практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего и проблемного обучения, информационную, а также разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии и другие виды интерактивных технологий, различные формы просветительской деятельности (лекции, выставки и т.д.).

Во время прохождения педагогической практики студенты проводят апробирование методик диагностики учебных достижений обучающихся с обработкой и интерпретацией данных и составляют рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса. При выполнении учебно-исследовательского задания студенты используют разнообразные эмпирические методы педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.), информационные технологии и программное обеспечение, а также возможности демонстрационного и лабораторного эксперимента.

8. Формы аттестации по итогам педагогической практики

По окончании педагогической практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики. По итогам практики групповые руководители выставляют отметку, которая складывается из оценок, выставленных методистами практики, с учетом результатов анализа деятельности студентов педагогами и/или администрацией образовательного учреждения. Результаты практики оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится студенту, выполнившему всю программу практики на высоком научно-методическом уровне, владеющему знаниями, умениями и навыками, указанными в разделе 5 и представившему в срок всю указанную документацию, набравшим в итоге от 90-100 баллов.

«Хорошо» ставится студенту, выполнившему всю программу практики, владеющему знаниями, умениями и навыками, указанными в разделе 5, представившему в срок все указанные документы, но допустившему в работе недочеты, не оказывающие существенного влияния на качество результатов практики, набравшим в итоге от 75-90 баллов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

«Удовлетворительно» ставится студенту, выполнившему всю программу практики и представившему в срок все указанные документы, но не владеющему некоторыми знаниями, умениями и навыками, указанными в разделе 5 и допустившему в работе ошибки, набравшим в итоге от 60-75 баллов.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, набравшим в итоге меньше 60 баллов.

По результатам педагогической практики в институте проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики обсуждаются на заседаниях кафедр, совете факультета.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Титульный лист
- Индивидуальное задание
- План (график) проведения практики
- Аттестационный лист
- Характеристика
- Отчет студента по практике

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1 ПК-2 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Информатика
ПК-3 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Педагогика
ПК-5 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Психология
ОПК-4 ПК-1 ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Физика
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Портфолио
ПК-5 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Дисциплина

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными пра-	Проведен полный анализ нормативной базы образовательной организации педагогиче-	Проведен анализ нормативной базы образовательной организа-	Проведен не полный анализ нормативной базы образовательной органи-	Не проведен анализ нормативной базы образовательной организации пе-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

вовыми актами в сфере образования	ской практики	ции с небольшими недочетами	зации с небольшими недочетами	дагогической практики
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Грамотно оформленные конспекты уроков не менее 24 (по информатике и физике). Проведено более 50 уроков (по физике и информатике)	Грамотно оформленные конспекты уроков не менее 24 (по информатике и физике). Проведено не менее 50 уроков (по физике и информатике)	Оформлены конспекты уроков менее 20 (по информатике и физике). Проведено менее 40 уроков (по физике и информатике)	Не оформлены конспекты уроков по информатике и физике. Проведено менее 20 уроков (по физике и информатике)
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Грамотно оформленные конспекты уроков не менее 24 (по информатике и физике). Проведено более 50 уроков (по физике и информатике)	Грамотно оформленные конспекты уроков не менее 24 (по информатике и физике). Проведено не менее 50 уроков (по физике и информатике)	Оформлены конспекты уроков менее 20 (по информатике и физике). Проведено менее 40 уроков (по физике и информатике)	Не оформлены конспекты уроков по информатике и физике. Проведено менее 20 уроков (по физике и информатике)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Выполнение следующих видов деятельности: Планирование деятельности на период практики; Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа	Виды деятельности, в которых имеются методические недочеты: Планирование деятельности на период практики; Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа	Виды деятельности, в которых имеются методические ошибки. Планирование деятельности на период практики; Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа	Не выполнены плана видов деятельности. Планирование деятельности на период практики. Деятельность классного руководителя. Подготовка и проведение тематического классного часа
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Грамотно оформленные конспекты уроков не менее 24 (по информатике и физике). Грамотно оформленные технологические карты урока информатики не менее 2. Проведено более 50 уроков (по физике и информатике)	Грамотно оформленные конспекты уроков не менее 24 (по информатике и физике). Грамотно оформленные технологические карты урока информатики не менее 2.	Оформлены технологические карты урока информатики не менее 2. Оформлены конспекты уроков менее 20 (по информатике и физике). Проведено менее 40 уроков (по физике и	Не оформлены технологические карты урока информатики. Не оформлены конспекты уроков по информатике и физике. Проведено менее 20 уроков (по физике и информатике)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

преподаваемых учебных предметов		Проведено не менее 50 уроков (по физике и информатике)	информатике)	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Выполнение следующих видов деятельности. Проведение педагогической диагностики.</p> <p>Качество проведения психодиагностики.</p> <p>Выбор оптимальных методов психодиагностики.</p>	<p>Виды деятельности в которых имеются методические недочеты.</p> <p>Проведение педагогической диагностики.</p> <p>Качество проведения психодиагностики.</p> <p>Выбор оптимальных методов психодиагностики</p>	<p>Виды деятельности, в которых имеются методические ошибки. Проведение педагогической диагностики.</p> <p>Качество проведения психодиагностики.</p> <p>Выбор оптимальных методов психодиагностики</p>	<p>Не выполнение плана видов деятельности.</p> <p>Проведение педагогической диагностики.</p> <p>Качество проведения психодиагностики.</p> <p>Выбор оптимальных методов психодиагностики.</p>
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Выполнение следующих видов деятельности: Деятельность классного руководителя. Подготовка и проведение тематического классного часа. Выбор оптимальных методов психодиагностики.</p> <p>Полнота и содержательность характеристики учащегося.</p>	<p>Виды деятельности, в которых имеются методические недочеты: Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа. Выбор оптимальных методов психодиагностики; Полнота и содержательность характеристики учащегося</p>	<p>Виды деятельности, в которых имеются методические ошибки: Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа; Выбор оптимальных методов психодиагностики.</p> <p>Полнота и содержательность характеристики учащегося</p>	<p>Не выполнение плана видов деятельности: Деятельность классного руководителя.</p> <p>Подготовка и проведение тематического классного часа.</p> <p>Выбор оптимальных методов психодиагностики.</p> <p>Полнота и содержательность характеристики учащегося</p>
ПК-7: Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Организация внеурочной деятельности по физике и информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) более 3</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по физике и информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) не</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по физике и информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по физике и информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 2</p>

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

		менее 3	3	
Шкалы и критерии оценки студентов по практике				
Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Информатика	5 Отлично	Грамотно оформленные конспекты уроков по информатике не менее 12. Две технологические карты урока информатики. Проведение не менее 25 уроков по информатике. Анализ посещенного урока информатики не менее 5. Самоанализ урока информатики не менее 12. Организация внеурочной деятельности по информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) не менее 3	Повышенный
		4 Хорошо	Оформленные конспекты уроков по информатике не менее 12, в которых допущены недочеты. Две технологические карты урока информатики, в которых допущены недочеты. Проведение менее 25 уроков по информатике. Анализ посещенного урока информатики менее 5. Самоанализ урока информатики менее 12. Организация внеурочной деятельности по информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 3	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оформленные конспекты уроков по информатике менее 12, в которых допущены недочеты. Две технологические карты урока информатики, в которых допущены ошибки. Проведение менее 15 уроков по информатике. Анализ посещенного урока информатики менее 3. Самоанализ урока информатики менее	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

			12. Организация внеурочной деятельности по информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 3	
		2 Не удовлетворительно	Оформленные конспекты уроков по информатике менее 10, в которых допущены ошибки. Две технологические карты урока информатики, в которых допущены ошибки. Проведение менее 10 уроков по информатике. Анализ посещенного урока информатики менее 2. Самоанализ урока информатики менее 10. Организация внеурочной деятельности по информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 3	Ниже порогового
ПК-3 ПК-7	Педагогика	5 Отлично	Выполнение следующих видов деятельности: Планирование деятельности на период практики; Проведение педагогической диагностики; Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа	Повышенный
		4 Хорошо	Виды деятельности, в которых имеются методические недочеты: Планирование деятельности на период практики; Проведение педагогической диагностики; Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа	Базовый
		3 Удовлетворительно	Виды деятельности, в которых имеются методические ошибки. Планирование деятельности на период практики; Проведение педагогической диагностики; Деятельность классного руководителя. Подготовка и проведение тематического классного часа	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнение плана видов деятельности.	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

			Планирование деятельности на период практики; Проведение педагогической диагностики; Деятельность классного руководителя; Подготовка и проведение тематического классного часа	
ПК-5 ПК-6	Психология	5 Отлично	Выполнение следующих видов деятельности: качество проведения психодиагностики; выбор оптимальных методов психодиагностики; полнота и содержательность характеристики учащегося	Повышенный
		4 Хорошо	Виды деятельности, в которых имеются методические недочеты: качество проведения психодиагностики; выбор оптимальных методов психодиагностики; полнота и содержательность характеристики учащегося	Базовый
		3 Удовлетворительно	Виды деятельности, в которых имеются методические ошибки: качество проведения психодиагностики; выбор оптимальных методов психодиагностики; полнота и содержательность характеристики учащегося	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выполнение плана видов деятельности: качество проведения психодиагностики; выбор оптимальных методов психодиагностики; полнота и содержательность характеристики учащегося	Ниже порогового
ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Физика	5 Отлично	Грамотно оформленные конспекты уроков по физике не менее 12. Проведение не менее 25 уроков по физике. Анализ посещенного урока физики не менее 5. Самоанализ урока физики не менее 12.	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

			Организация внеурочной деятельности по физике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) не менее 3.	
		4 Хорошо	<p>Оформленные конспекты уроков по физике не менее 12, в которых допущены недочеты. Проведение менее 25 уроков по физике.</p> <p>Анализ посещенного урока физики менее 5.</p> <p>Самоанализ урока физики менее 12.</p> <p>Организация внеурочной деятельности по физике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 3</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Оформленные конспекты уроков по физике менее 12, в которых допущены недочеты. Проведение менее 15 уроков по физике.</p> <p>Анализ посещенного урока физики менее 3.</p> <p>Самоанализ урока физики менее 12.</p> <p>Организация внеурочной деятельности по физике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 3</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Оформленные конспекты уроков по физике менее 10, в которых допущены ошибки. Проведение менее 10 уроков по физике.</p> <p>Анализ посещенного урока физики менее 2.</p> <p>Самоанализ урока физики менее 10.</p> <p>Организация внеурочной деятельности по физике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) менее 3.</p>	Ниже порогового
ПК-1	Портфолио	5 Отлично	Содержит всю перечисленную документацию, грамотно и правильно оформленную: Конспек-	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

			<p>ты уроков по физики и информатики;</p> <p>Анализ и самоанализ уроков по физики и информатики;</p> <p>Две технологические карты урока по информатике;</p> <p>Задание по педагогике;</p> <p>Задание по психологии;</p> <p>Анализ норма-правовой базы образовательной организации. Содержит дидактические материалы на электронных носителях (презентации уроков и внеклассных мероприятий, видеозаписи, фото);</p> <p>Отчет по производственной (педагогической) практике</p>	
		4 Хорошо	<p>Содержит всю перечисленную документацию:</p> <p>Конспекты уроков по физики и информатики, менее чем запланирована по плану;</p> <p>Анализ и самоанализ уроков по физики и информатики, менее чем запланирована по плану;</p> <p>Две технологические карты урока по информатике;</p> <p>Задание по педагогике;</p> <p>Задание по психологии;</p> <p>Анализ норма-правовой базу образовательной организации. Отчет по производственной (педагогической) практике</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Содержит всю перечисленную документацию:</p> <p>Конспекты уроков по физики и информатики, менее чем запланирована по плану;</p> <p>Анализ и самоанализ уроков по физики и информатики, менее чем запланирована по плану;</p> <p>Две технологические карты урока по информатике;</p> <p>Задание по педагогике;</p> <p>Задание по психологии;</p> <p>Отчет по производственной (педагогической) практике</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>Содержит всю перечисленную документацию:</p> <p>Конспекты уроков по физики</p>	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

			и информатики, менее чем запланирована по плану; Анализ и самоанализ уроков по физики и информатики, менее чем запланирована по плану; Две технологические карты урока по информатике; Задание по педагогике; Задание по психологии; Отчет по производственной (педагогической) практике	
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Дисциплина	5 Отлично	Присутствие на установочной конференции в школе и вузе; Посещение консультаций по методике физики; Посещение консультаций по методике информатике; Посещение консультаций по психологии; Посещение консультаций по педагогике; Проведение все уроков запланированных планом практики. Вовремя сданная документация; Присутствие на заключительной конференции в школе и вузе	Повышенный
		4 Хорошо	Присутствие на установочной конференции в школе и вузе; Посещение консультаций по методике физики; Посещение консультаций по методике информатике; Посещение консультаций по психологии; Посещение консультаций по педагогике; Проведение уроков меньше чем запланированных планом практики. Вовремя сданная документация; Присутствие на заключительной конференции в школе и вузе	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отсутствие на установочной конференции в школе и вузе; Посещение консультаций по методике физики, менее чем запланировал методист; Посещение консультаций по методике ин-	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

			<p>форматике, менее чем запланировал методист; Посещение консультаций по психологии, менее чем запланировал методист; Посещение консультаций по педагогике, менее чем запланировал методист; Проведение уроков менее запланированных планом практики.</p> <p>Вовремя сданная документация; Присутствие на заключительной конференции в школе и вузе</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Отсутствие на установочной конференции в школе и вузе;</p> <p>Не посещение консультаций по методике физики;</p> <p>Не посещение консультаций по методике информатике;</p> <p>Не посещение консультаций по психологии;</p> <p>Не посещение консультаций по педагогике;</p> <p>Проведение уроков меньше, чем запланировано планом практики.</p> <p>Не вовремя сданная документация;</p> <p>Отсутствие на заключительной конференции в школе и вузе.</p>	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Информатика.

Грамотно оформленные конспекты уроков по информатике не менее 12.

Две технологические карты урока информатики.

Проведение не менее 25 уроков по информатике.

Анализ посещенного урока информатики не менее 5.

Самоанализ урока информатики не менее 12.

Организация внеурочной деятельности по информатике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) не менее 3.

2. Педагогика.

Выполнение следующих видов деятельности:

Планирование деятельности на период практики;

Проведение педагогической диагностики;

Деятельность классного руководителя;

Подготовка и проведение тематического классного часа.

3. Психология.

Выполнение следующих видов деятельности:

Качество проведения психодиагностики;

Выбор оптимальных методов психодиагностики;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

Полнота и содержательность характеристики учащегося.

4. Физика.

Грамотно оформленные конспекты уроков по физике не менее 12.

Проведение не менее 25 уроков по физике.

Анализ посещенного урока физики не менее 5.

Самоанализ урока физики не менее 12.

Организация внеурочной деятельности по физике (дополнительные занятия, подготовка к ЕГЭ, досуговое мероприятие) не менее 3.

5. Портфолио.

Содержит всю перечисленную документацию, грамотно и правильно оформленную:

Титульный лист

Индивидуальное задание

Характеристика

Аттестационный лист

Отчет о практике

План (график) проведения практики

Приложение

Конспекты уроков по физике и информатики (не менее 2);

Анализ и самоанализ уроков по физике и информатики (не менее 2);

Две технологические карты урока по информатике;

Задание по педагогике;

Задание по психологии;

Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации.

Содержит дидактические материалы на электронных носителях (презентации уроков и внеклассных мероприятий, видеозаписи, фото)

6. Дисциплина.

Критерии оценивания дисциплины во время прохождения практики.

Присутствие на установочной конференции в школе и вузе;

Посещение консультаций по методике физики;

Посещение консультаций по методике информатике;

Посещение консультаций по психологии;

Посещение консультаций по педагогике;

Проведение все уроков, запланированных планом практики.

Вовремя сданная документация;

Присутствие на заключительной конференции в школе и вузе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Примерная тематика работ исследовательского характера по методике обучения информатике. 1. Обобщение опыта работы лучших учителей информатики в данной школе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

2. Применение мультимедийных средств на уроках информатики.
3. Проверка эффективности использования некоторых видов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики.
4. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) информатики как средство углубления знаний учащихся и развития познавательной самостоятельности.
5. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка одного занятия кружка.
6. Дифференцированные задания в обучении алгоритмизации и программированию.
7. Дидактические игры в обучении информатике.
8. Тестовые задания как средство контроля при обучении информатике.
9. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке информатики. 1
0. Применение презентаций на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закреплении, обобщении);
11. Применение презентаций на уроках разных типов (изучение нового материала, закрепление изученного и т. д.);
12. Анализ роли тестирования в процессе обучения информатике. Разработка урока с использованием тестовых заданий на разных его этапах:
13. Разработка на основе теоретического материала учебного раздела базового курса информатики варианты тестовых заданий для организации текущего и итогового контроля.
14. Формы организации внеучебных занятий по ключевым вопросам учебного раздела базового курса информатики.
15. Разработка видов и содержания учебной деятельности учащихся на уроках информатики при организации обучения в группах (на учебном материале конкретного раздела).
16. Разработка занимательных задач по теме учебного раздела базового курса информатики.
17. Разработать развивающие задачи по теме учебного раздела базового курса информатики.
18. Разработка задачи творческой направленности по теме учебного раздела базового курса информатики.
19. Разработка на основе разнотипных задач, используемых в процессе изучения конкретного раздела базового курса информатики, тестовые задания практико-ориентированного характера. 20. Разработка компьютерных вариантов учебных заданий для организации программированного обучения конкретному разделу базового курса информатики.

Примерная тематика заданий по педагогике и психологии.

1. Основные направления воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении.
2. Модель современного классного руководителя и ее характеристики.
3. Педагогический мониторинг, его сущность и место в педагогическом процессе.
4. Планирование воспитательного процесса, виды планов и их структура.
5. Методика подготовки и проведения беседы.
6. Методика подготовки и проведения диспута.
7. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия: содержание, условия успеха, методика подготовки и проведения.
8. Метод проектов, его преимущества и недостатки.
9. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). 1
0. Индивидуальная воспитательная работа с учащимися разных возрастов.
11. Технологии организации развивающих видов деятельности школьников.
12. Структура педагогического общения и ее анализ. 13. Основные формы взаимодействия классного руководителя с общественными и молодежными организациями для решения задач в профессиональной деятельности. 14. Основные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника. 15. Методы и направления изучения личностных особенностей обучающегося. 16. Методы изучения межличностных взаимоотношения и психологического климата в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

группе? 17. Приёмы и способы повышения социального статуса обучающегося. 18. Выявление причин низкой обучаемости учащегося с изучением его личности. 19. Выявление причин высокой обучаемости учащегося с изучением его личности. 20. Влияние стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся. Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом специфики образовательного учреждения, ступени обучения, тематики исследований, проводимых базовым учреждением, познавательным интересом практиканта. Задание выполняется в форме реферата. Выставляется отметка «Зачтено», «Не зачтено».

7. Перечень учебной литературы

1. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Х.Х. Абушкин. - Саранск, 2012. - URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/441/Problem_based_learn.pdf

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212 - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

4. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

5. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

6. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

7. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

8. Ловягин, С.А. Изучение механических явлений в основной школе: экспериментальный метод и исторический подход : учебное пособие / С.А. Ловягин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0227-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630>

9. Никеров, В.А. Физика: современный курс : учебник / В.А. Никеров. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453287>

10. Петрова, Г.Г. Физика атмосферы : учебное пособие / Г.Г. Петрова, И.Н. Панчишкина, А.И. Петров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 92 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 87 - ISBN 978-5-9275-1937-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461994>

11. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226149&sr=1

12. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования /

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175) Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.

13. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. С. Е. Каменецкого и Н. Пурьшевой. - М. : Академия, 2000.- 366 с.

14. Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. С. Е. Каменецкого. - М. : Академия, 2000. - 381 с.

15. Харитоновна, А. А. Методика и техника учебного эксперимента по физике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Харитоновна ; Мордов.гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 1 электрон. опт. диск.

16. Харитоновна, А. А. Основное оборудование школьного кабинета физики [Текст] : лабораторный практикум / А. А. Харитоновна ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 80 с..

17. Чакак, А.А. Физика для 10-11 классов университетской физико-математической школы : учебное пособие / А.А. Чакак, Н.А. Манаков, В.Л. Бердинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Университетская физико-математическая школа. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 329 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260738>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

2. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

3. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс]

4. fero.ru - репетиционное и контрольное тестирование по физике на сайте информационно-методической поддержки Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>

3. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

10. Материально-техническое обеспечение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: школьный кабинет физики №204.

Школьный кабинет физики.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: источник питания высоковольтный, Блок питания регулируемый, Комплект цифровых измерителей тока и напряжения, Генератор звуковой ГЗШ-3-2Л, Набор демонстрационный «Определение постоянной Планка», Учебная модульная станция Dobot, Ресурсный набор ТЕТРИКС МАКС, Стартовый набор ТЕТРИКС МАКС, Робот - манипулятор Dobot, Комплект линейных перемещений Dobot, Набор «Электричество 3», Набор по статике с магнитными держателями, АРМ- 8 (моноблок), Кабинет физики в составе, Трансформатор универсальный, Набор «Электричество», АРМ преподавателя (ноутбук Lenovo, экран, проектор), Дозиметр, Набор «Звуковые волны», Набор «Механика», Комплект для демонстрации электромагнитных волн, Прибор для демонстрации законов внешнего фотоэффекта, Анеометр МЕГЕОН 11030.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000175)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000000175)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра физики и методики обучения физике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная /выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Харитонов А. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Абушкин Х. Х.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Харитонов А. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)
системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

1. Пояснительная записка

Цель практики - подготовка студента к самостоятельной научно-исследовательской работе, являющейся основой выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО.

Задачи практики:

- владение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации,
- обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР.

Научно-исследовательская работа (производственная практика) в образовательных организациях проводится со студентами IV курса очной формы обучения физико-математического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль подготовки: Физика. Информатика.

В ходе организации научно-исследовательской работы создаются условия для подготовки бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской работе, а также формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований в учебном процессе.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание современных технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

Практике Б2.В.04(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации; Б1.Б.07 Педагогика; Б1.Б.08 Психология.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Компьютерная обработка результатов физических исследований.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- методы сбора, хранения и переработки информации;
- сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания.

Студент должен уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.

Студент должен владеть навыками:

- использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;
- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- способы представления результатов научных исследований.

Студент должен уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;
- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен владеть навыками:

- руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Теоретическое исследование	18	ПК-11
Оформление научной работы (статьи, курсовой работы, главы ВКР, исследовательской работы.)	18	ПК-12
Работа над библиографическим описанием	18	ПК-11

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

Оформление портфолио	54	ПК-12
----------------------	----	-------

4.2 Технология организации и проведения практики

На первом этапе научно-исследовательской практики студенты осуществляют сбор экспериментальных данных по теме исследования и их частичную обработку и выполняют задания, связанные:

- с составлением библиографического списка по теме Курсовой работы или ВКР;
- с анализом основных научных направлений в изучении проблемы исследования;
- с написанием реферативного обзора существующих научных направлений по теме курсовой работы или ВКР в РФ и за рубежом;
- с разработкой методологии научного исследования;
- с анализом содержания занятий различных типов, исходя из задач научного исследования;
- диагностикой уровня знаний учащихся в предметной области исследования;
- сбор материалов по проблеме исследования для адаптации и последующего использования в учебно-образовательном процессе;
- с составлением отчетности по практике. Групповую форму целесообразно использовать на первом этапе проведения НИРС для обучения студентов методам и навыкам проведения исследований, а также в тех случаях, когда проведение работ требует большого объема работы, уникального оборудования и т.д.

На втором этапе студенты включаются непосредственно в научно-исследовательскую работу (НИРС). Им поручаются конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки. Основной формой выполнения НИРС является индивидуальная работа над сформулированным руководителем заданием. Задание на НИРС целесообразно формулировать так, чтобы оно имело перспективный характер. Объем и характер задания должны учитывать успехи и наклонности студента. В задании должна быть отражена вся работа, необходимая для решения поставленной задачи. Целесообразно прикрепление студентов при выполнении НИРС к определенной научной группе. В этом случае достигается возможность развития работы студента по той же тематике во время практики и дипломной работы, обеспечивается высокое качество заключительных этапов обучения. Студентам выдаются индивидуальные задания по разработке реальных научных и производственных проблем, связанных с тематикой кафедры. Формами представления результатов научного исследования являются научная статья, курсовая работа или часть выпускной квалификационной работы.

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Аттестационный лист
- Индивидуальное задание
- Отчет по практике
- План (график) проведения практики
- Характеристика

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Теоретическое исследование
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Оформление научной работы (статьи, курсовая работа, главы ВКР, исследовательская работа.)
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Работа над библиографическим описанием
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Оформление портфолио

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки	Владеет методологией научного исследования. Способен обосновать научного исследования, выделить объект и предмет исследования, цели и задачи и сформулировать рабочую	Выделяет главное, систематизирует полученные результаты. Системно анализирует и выбирает	Выделяет главное, систематизирует полученные результаты. Системно анализирует и выбирает	Не владеет методологией научного исследования. Не способен обосновать актуальность научного исследования,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

<p>решения исследовательских задач области образования</p>	<p>гипотезу. Владеет технологией педагогического эксперимента и методами математической обработки результатов научного исследования в том числе на основе компьютерных технологий</p>	<p>образовательные концепции. Работает со справочно-технической и информацией литературой и нормативными документами. Проводит теоретическое исследование по плану. Ставит цели и задачи, отслеживает достижение результатов. Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий. Контролирует и оценивает процесс и результат выполнения различных видов деятельности обучающихся. Проектирует содержание образовательных программ с учетом</p>	<p>образовательные концепции. Работает со справочно-технической и информацией литературой и нормативными документами. Проводит теоретическое исследование по плану. Ставит цели и задачи, отслеживает достижение результатов. Владеет технологией педагогического эксперимента.</p>	<p>выделить объект и предмет исследования, определить цели и задачи, сформулировать рабочую гипотезу. Не владеет технологией педагогического эксперимента.</p>
--	---	---	---	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

		особенностей образовательного процесса. Владеет технологией педагогического эксперимента и использует математические методы для обработки результатов научного исследования.		
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет технологией учебно-исследовательской деятельности учащихся. Обоснована актуальность учебного исследования, выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Владеет технологией научного эксперимента и методами математической обработки результатов научного исследования в том числе на основе компьютерных технологий.	Системно анализирует и выбирает образовательные концепции. Работает со справочно-технической и информационной литературой и нормативными документами. Проводит теоретическое исследование по плану. Ставит цели и задачи, отслеживает достижение результатов. Проектирует образовательный процесс	Системно анализирует и выбирает образовательные концепции. Работает со справочно-технической и информационной литературой и нормативными документами. Проводит теоретическое исследование по плану. Ставит цели и задачи, отслеживает достижение результатов. Владеет технологией педагогическ	Не владеет методологией научного исследования. Не способен обосновать актуальность научного исследования, выделить объект и предмет исследования, определить цели и задачи, сформулировать рабочую гипотезу. Не владеет технологией педагогического эксперимента. Не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

		с использованием современных технологий. Контролирует и оценивает процесс и результат выполнения различных видов деятельности обучающихся. Проектирует содержание образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса. Владеет технологией педагогического эксперимента и использует математические методы для обработки результатов научного исследования.	ого эксперимента. Систематизирует полученные результаты	
--	--	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11	Георетическое исследование	5 Отлично	Самостоятельно обоснована актуальность научного исследования,	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

			<p>выделены объект и предмет исследования, определены цели и задачи, сформулирована рабочая гипотеза. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено теоретическое исследование по плану. Обоснован проект образовательного процесса с использованием современных технологий. Сделан анализ содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса. Владеет технологией педагогического эксперимента и методами математической обработки результатов научного исследования в том числе на основе компьютерных технологий.</p>	
		4 Хорошо	<p>Выделены цели и задачи научного исследования. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено теоретическое исследование по плану. Обоснован проект образовательного процесса с использованием современных технологий. Сделан анализ содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного</p>	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

			процесса. Владеет технологией педагогического эксперимента и использует математические методы для обработки результатов научного исследования.	
		3 Удовлетворительно	Выделены цели и задачи научного исследования. Систематизированы результаты анализа научной литературы. Определена образовательная концепция. Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Проведено теоретическое исследование по плану.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не выделены цели и задачи научного исследования. Не систематизированы результаты анализа научной литературы. Не определена образовательная концепция. Не сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами.	Ниже порогового
ПК-12	Оформление научной работы (статьи, курсовая работа, главы ВКР, исследовательская работа)	5 Отлично	Оформление рукописи соответствуют требованиям к документам соответствующего рода и типа издания (доклад, статья, глава ВКР и т.п.) и положительный отзыв научного руководителя либо подтверждение о принятии в печать.	Повышенный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)
 Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

		4 Хорошо	Оформление рукописи соответствуют требованиям к документам соответствующего рода и типа издания (доклад, статья, глава ВКР и т.п.)	Базовый
		3 Удовлетворительно	Оформление рукописи (доклад, статья, глава ВКР и т.п.), но не соответствующие требованиям рода и типа издания.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Рукопись не оформлена.	Ниже порогового
ПК-11	Работа над библиографическим описанием	5 Отлично	Самостоятельно сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Самостоятельно сформирована база по проблеме научного исследования. Самостоятельно сформирована база по интернет- источникам.	Повышенный
		4 Хорошо	Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Сформирована база по проблеме научного исследования. Сформирована база по интернет- источникам.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Сформирована база по проблеме научного исследования с помощью	Пороговый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

			научного руководителя. Сформирована база по интернет- источникам с помощью научного руководителя.	
		2 Не удовлетворительно	Не сформирована база справочно-технической и информационной литературы и нормативными документами. Не сформирована база по проблеме научного исследования. Не сформирована база по интернет- источникам.	Ниже порогового
ПК-12	Оформление портфолио	5 Отлично	Содержит всю перечисленную документацию, грамотно и правильно оформленную: 1. Обзорная глава или теоретическое исследование с введением /Статья готовая к печати. 2. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования. 3. План - график согласования практики 4. Индивидуальное задание 5. Характеристика 6. Аттестационный лист	Повышенный
		4 Хорошо	Содержит всю перечисленную документацию, с недочетами: 1. Обзорная глава или теоретическое исследование с введением /Статья готовая к печати. 2. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным	Базовый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

			документам и проблеме научного исследования. 3. План - график согласования практики 4. Индивидуальное задание 5. Характеристика 6. Аттестационный лист	
		3 Удовлетворительно	Содержит всю перечисленную документацию, но содержит ряд существенных замечаний: 1. Обзорная глава или теоретическое исследование с введением /Статья готовая к печати. 2. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования. 3. План - график согласования практики 4. Индивидуальное задание 5. Характеристика 6. Аттестационный лист	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не содержит хотя бы один пункт перечисленной документации: 1. Обзорная глава или теоретическое исследование с введением /Статья готовая к печати. 2. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования. 3. План - график согласования практики 4. Индивидуальное задание 5. Характеристика 6. Аттестационный лист	Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Теоретическое исследование.

Теоретическое исследование – это исследование без постановки эксперимента.

Естественные явления и процессы описываются языком формул и чисел, и математически достигается цель исследования.

Целью теоретических исследований является выделение в процессе синтеза знаний существенных связей между исследуемым объектом и окружающей средой, объяснение и обобщение результатов эмпирического исследования, выявление общих закономерностей и их формализация.

Задачами теоретического исследования являются:

- обобщение результатов исследования, нахождение общих закономерностей путем обработки и интерпретации опытных данных;
- расширение результатов исследования на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований;
- изучение объекта, недоступного для непосредственного исследования;
- повышение надежности экспериментального исследования объекта (обоснования параметров и условий наблюдения, точности измерений).

Теоретические исследования включают: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Если не удастся выполнить математическое исследование, то формулируется рабочая гипотеза в словесной форме с привлечением графиков, таблиц и т. д. В технических науках необходимо стремиться к применению математической формализации выдвинутых гипотез и выводов.

В процессе теоретических исследований приходится непрерывно ставить и решать разнообразные по типам и сложности задачи в форме противоречий теоретических моделей, требующих разрешения.

2. Оформление научной работы (статьи, курсовая работа, главы ВКР, исследовательская работа)

Рукопись статьи готовится с участием научного руководителя, в соответствии с требованиями издательства.

3. Работа над библиографическим описанием.

Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:
 - литература на русском языке;
 - литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
 - литература на языках народов, пользующихся латиницей;
 - литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

существующими библиографическими правилами, установленными в 2003 году Государственным стандартом (ГОСТ) 7.1-2003 «Библиографическая запись».

4. Оформление портфолио.

Содержит всю перечисленную документацию, грамотно и правильно оформленную:

1. Обзорная глава или теоретическое исследование с введением /Статья готовая к печати.
2. Сформирована база справочно-технической, информационной литературы, нормативным документам и проблеме научного исследования.
3. План - график согласования практики
4. Индивидуальное задание
5. Характеристика
6. Аттестационный лист

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы бакалавры выполняют задания, связанные с:

- анализом научной литературы по теме исследования;
- созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
- подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике. Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования - практическая

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют.

Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования.

Цель - переформулированная проблема. Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

Объект — это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение.

Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы.

Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т.д. Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 страниц компьютерного текста. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой. Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу. Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию, необходимо учитывать следующие правила. Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы должна состоять не более чем из двух-трех цветов; черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст; белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции:

- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст - коротким.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

7. Перечень учебной литературы

1. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Х.Х. Абушкин. - Саранск, 2012. - URL : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/441/Problem_based_learn.pdf
2. Горбунов, А.А. Автоматизированные методы обработки результатов эксперимента : учебное пособие / А.А. Горбунов, А.Д. Припадчев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1599-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485285>
3. Заляжных, В.В. Статистические расчёты при планировании и обработке результатов испытаний : учебное пособие / В.В. Заляжных ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 84 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436526&sr=1
4. Инновационные технологии в обучении физике : практикум / авт.-сост. И.М. Агибова, В.К. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 130 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716>
5. Интерактивные системы Scilab, Matlab, Mathcad: учебное пособие / И.Е. Плещинская, А.Н. Титов, Е.Р. Бадертдинова, С.И. Дуев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 195 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428781&sr=1
6. Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326>
7. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
8. Моисеев, Н.Г. Теория планирования и обработки эксперимента : учебное пособие / Н.Г. Моисеев, Ю.В. Захаров ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 121 - ISBN 978-5-8158-2010-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494313>
9. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
10. Пожарская, Г.И. MATHCAD 14: Основные сервисы и технологии / Г.И. Пожарская, Д.М. Назаров. - 2-е изд., испр. - Москва: Национальный Открытый

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220) Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Университет «ИНТУИТ», 2016. - 139 с. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429120&sr=1

11. Степанова, Е.А. Основы обработки результатов измерений : учебное пособие / Е.А. Степанова, Н.А. Скулкина, А.С. Волегов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Е.А. Степановой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 96 с. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276538&sr=1

12. Теория и методика обучения физике: [16+] / Н.Б. Гребенникова, М.П. Ланкина, О.Е. Левенко, Н.Г. Эйсмонт; под общ. ред. М.П. Ланкиной; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 160 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>

13. Шпаков, П.С. Математическая обработка результатов измерений : учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 410 с. - URL :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435837&sr=1

14. Дербеденева, Н. Н. Основы математической обработки информации: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Дербеденева, М. В. Ладоскин, С. М. Миронова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 124 с. - 64 р.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.osp.ru/os/1997/02/55.htm>. – Аджиев, В. Публикуй или проиграешь / В. Аджиев [Электронный ресурс]

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» <http://opendata.mkrf.ru/>

3. Электронная библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в

системе 1С:Университет (000000220)

мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения №303.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, компьютеры – 13 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000220)
системе 1С:Университет (000000220)

Подготовлено в