

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технология подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций к государственной итоговой аттестации по истории»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
установленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа.

«Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по истории»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Фирсова Ирина Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Шепелева Елена Владимировна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева

Рецензенты:

Кадерова Татьяна Николаевна, старший научный сотрудник отдела истории ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», кандидат исторических наук, доцент

Лаптун Владимир Иванович, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, имеющие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

Предполагается реализация 50% объема (36 академических часов) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю истории для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ и ЕГЭ с учетом рекомендации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/Деб)	Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ и ЕГЭ с учетом рекомендации ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
				обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**профессиональной программы повышения квалификации
«Технология подготовки обучающихся общеобразовательных организаций
к государственной итоговой аттестации по истории»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (с использованием ДОТ)	Практические (с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1	1.	Теоретические аспекты организации работы по совершенствованию знаний и умений учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории	36	8	10	18	Выполнение компетентно-ориентированных заданий
ПК 1.1	1.1	Общие требования подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории	10	2	2	4	Выполнение компетентно-ориентированных заданий №1, 2
ПК 1.1	1.2	Специфика выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории	8	2	2	4	Выполнение компетентно-ориентированных заданий №3, №4
ПК 1.1	1.3	Особенности выполнения заданий с развернутым ответом (работа с историческим источником) при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории	8	2	2	4	Выполнение компетентно-ориентированных заданий №5, №6
ПК 1.1	1.4	Написание исторического сочинения в 11 классе	10	2	4	6	Выполнение компетентно-ориентированных заданий №7, №8
ПК 1.1	2.	Прикладные аспекты организации	36	8	10	18	Выполнение компетентно-

		занятия для совершенствования знаний и умений школьников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории					ориентированных заданий
ПК 1.1	2.1	Работа над совершенствованием знаний и умений учащихся по работе с историческим источником при подготовке учащихся к экзаменационной работе	10	2	2	4	Выполнение компетентно-ориентированного задания №9
ПК 1.1	2.2	Работа над хронологией на индивидуальных занятиях по подготовке к экзаменационной работе по истории	8	2	2	4	Выполнение компетентно-ориентированного задания №10
ПК 1.1	2.3	Систематизация и алгоритмизация как принципы работы с картой на индивидуальном занятии	8	2	2	4	Выполнение компетентно-ориентированного задания №11
ПК 1.1	2.4	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по работе с изобразительными источниками	10	2	4	6	Выполнение компетентно-ориентированного задания №12
		Итого	72	16	20	36	
		Итоговая аттестация	Защита творческого проекта				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество	Содержание
-------------------------------	--	-------------------

	часов, уровень освоения	
Модуль 1. Теоретические аспекты организации работы по совершенствованию знаний и умений учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории, 36 часов		
Тема 1.1. Общие требования подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории, 8 часов	Лекция, 2 часа, О, Р	Изучение специфики ЕГЭ и ОГЭ как экзаменационной формы по истории в 9 и 11 классах; принципов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ как экзаменационной форме по истории в 9 и 11 классах.
	Практикум, 2 часа, Р	Изучение структуры и формы заданий ЕГЭ и ОГЭ (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом): черты сходства и различия. Изучение критериев оценивания работ учащихся в рамках ЕГЭ и ОГЭ.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий №1, 2
Тема 1.2. Специфика выполнения заданий с выбором ответа и с кратким ответом при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Изучение особенностей выполнения заданий с выбором ответа при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: задание на знание дат; задание на знание фактов; задание на знание понятий, терминов, соотношение фактов и понятий; задание на знание причин и следствий; задание на поиск информации в источнике; особенностей выполнения
	Практикум, 2 часа, Р	Характеристика заданий с кратким ответом при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: задание, на установление хронологической последовательности; задание на группировку исторического материала; задание на установление соответствия между фактами, событиями, явлениями; задание для работы с источником; задание на систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах); задание на работу с исторической картой и иллюстративным материалом.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий с выбором ответа и с кратким ответом и способы их предупреждения. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий №3, №4

Тема 1.3. Особенности выполнения заданий с развернутым ответом (работа с историческим источником) при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Характеристика особенностей анализа исторического источника. Изучение общих правил работы с историческим источником при выполнении заданий с развернутым ответом: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиция автора. Анализ критериев оценивания заданий с развернутым ответом (работа с историческим источником) как части ЕГЭ и ОГЭ по истории.
	Практикум, 2 часа, Р	Изучение задания на анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации; анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса истории России; на представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме по заданным параметрам: алгоритм их выполнения. Анализ критериев оценивания заданий с развернутым ответом как части ЕГЭ и ОГЭ по истории.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П, Р	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий №5, №6
Тема 1.4. Написание исторического сочинения в 11 классе, 12 часов	Лекция 2 часа, О	Рассмотрение исторического сочинения как типа экзаменационного задания по истории, его особенности и структуры. Характеристика методических приёмов формирования умений и навыков написания исторического сочинения.
	Практикум, 4 часа, Р	Выработка алгоритма написания исторического сочинения. Изучение требований, предъявляемых к написанию исторического сочинения и критерии его оценивания. Методические приёмы формирования умений и навыков написания исторического сочинения. Изучение особенности отбора исторического материала при написании исторического сочинения.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, О, Р	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий №7, №8
Модуль 2. Прикладные аспекты организации занятия для совершенствования знаний и		

умений школьников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории, 36 часов		
Тема 2.1. Работа над совершенствованием знаний и умений учащихся по работе с историческим источником при подготовке учащихся к экзаменационной работе, 8 часов	Лекция 2 часа, О, Р	Общая характеристика организации работы с обучающимися на индивидуальном или групповом занятии по истории. Исторические источники, их типология и видовая классификация. Личностно-деятельностный подход в работе с историческими источниками. Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, текстом.
	Практикум, 2 часа, Р	Методики работы с историческими источниками в процессе подготовки учащихся к экзаменационной работе по истории. Алгоритм проведения атрибуции источника, извлечения информации, привлечения исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора. Виды исторических источников, используемых в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по истории (летописи, законодательные акты, делопроизводственная документация, документы личного происхождения и т.д.), особенности анализа каждого из них. Задания, направленные на анализ исторической проблемы. Особенности анализа исторических версий, оценок, в том числе, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания №9

Тема 2.2. Работа над хронологией на индивидуальных занятиях по подготовке к экзаменационной работе по истории, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Методика работы с хронологией при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Приемы организации усвоения хронологии. Лента времени. Способы запоминания дат.
	Практикум, 2 часа, Р	Хронологические задачи. Исторические ассоциации. Составление хронологических таблиц. Способы диагностики хронологических знаний и умений учащихся.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания №10
Тема 2.3. Систематизация и алгоритмизация как принципы работы с картой на индивидуальном занятии, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Формирование историко-пространственных представлений учащихся на индивидуальном занятии по истории. Историческая карта как наглядное пособие для формирования пространственных представлений. Общая характеристика исторических карт, и их значение. Легенда карты.
	Практикум, 2 часа, Р	Особенности работы с исторической картой, систематизация информации, представленной на карте. Алгоритм выполнения заданий с картой: атрибуция исторической информации, изложение материала с опорой на историческую карту, нанесение объектов на контурную карту, ответы на вопросы по карте. Варианты заданий: выбор верных суждений, относящихся к событиям, обозначенным на карте, определение зашифрованных обозначений, проверка знаний контекстной информации и др. Методики формирования основных картографических умений, знаний и навыков учащихся. Использование контурных карт на индивидуальном и групповом занятии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания №11.

Тема 2.4. Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по работе с изобразительными источниками, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Изобразительные источники, их виды и алгоритмы работы. Характеристика особенностей работы с различными видами изобразительных источников на индивидуальном занятии по подготовке к экзаменационной работе по истории.
	Практикум, 2 часа, Р	Особенности исторической иллюстрации XX века. Плакаты. Карикатуры. Шаржи. Специфика «прочтения» иллюстрации. Определение времени и места создания иллюстрации, события, которому она посвящена. Проблема авторства. Методические приемы изучения изобразительной наглядности. Методика анализа портрета и карикатуры
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, Р, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания №12

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	ПК 1.1
Промежуточная аттестация	Выполнение индивидуальных компетентностно-ориентированных заданий: 1) составление глоссария по отдельным темам; 2) составление хронологической таблицы;	ПК 1.1

	3) творческое задание (эссе).	
Итоговая аттестация	Защита проекта	ПК 1.1

Текущая аттестация проводится в форме компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание – форма испытания, при которой аттестуемый отвечает на вопросы по организации индивидуальной или групповой подготовки к ОГЭ или ЕГЭ по истории, а также теории и методике преподавания предмета.

При оценивании индивидуальных заданий особое внимание обращается на способность обучающегося:

- к внутридисциплинарному обобщению, то есть умению правильно ориентироваться во всём многообразии изученных процессов, аналитически осмысливать и использовать полученные в образовательном учреждении познания;
- продемонстрировать знания основного понятийно-категориального аппарата предмета, функций и методов науки;
- к анализу социально значимых процессов и проблем;
- в письменной речи правильно оформлять свои мысли при изложении материала, отвечая на вопросы.

Окончательные результаты оценивания индивидуальных заданий объявляются обучающимся в течение двух дней после их проверки.

Задание 1. Изучить структуру и формы заданий ЕГЭ и ОГЭ (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом): выделить черты сходства и различия.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Представьте структуру ОГЭ и ЕГЭ в виде презентации.
3. Проанализируйте общие и отличительные черты ОГЭ и ЕГЭ, представив их в виде схемы.

Задание 2. Изучить критерии оценивания работ учащихся в рамках ЕГЭ и ОГЭ.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Выделите особенности оценивания заданий различного уровня сложности.

3. Охарактеризуйте задания, критерии оценивания которых допускают различные формулировки ответов.

Задание 3. Изучить особенности выполнения заданий с выбором ответа при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: задание на знание дат; задание на знание фактов; задание на знание понятий, терминов, соотношение фактов и понятий; задание на знание причин и следствий; задание на поиск информации в источнике; особенности выполнения заданий с кратким ответом при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: задание, на установление хронологической последовательности; задание на группировку исторического материала; задание на установление соответствия между фактами, событиями, явлениями; задание для работы с источником; задание на систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах); задание на работу с исторической картой и иллюстративным материалом.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Проанализируйте предложенные алгоритмы выполнения заданий.
3. Предложите собственные алгоритмы выполнения подобных заданий.

Задание 4. Изучить типичные ошибки учащихся при выполнении заданий с выбором ответа и с кратким ответом и способы их предупреждения.

Методические рекомендации по выполнению:

1. На основе анализа статистических данных на сайте ФИПИ за 2015–2017 гг. выявите типы заданий, вызывающие наибольшие сложности у учащихся.
2. Охарактеризуйте типичные ошибки учащихся, встречающиеся при выполнении данных заданий
3. Предложите способы предупреждения подобных ошибок.

Задание 5. Охарактеризовать особенности анализа исторического источника.

Изучить общие правила работы с историческим источником при выполнении заданий с развернутым ответом: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиция автора.

Проанализировать критерии оценивания заданий с развернутым ответом (работа с историческим источником) как части ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Проанализируйте критерии оценивания задания на анализ исторического источника.

2. Выделите особенности анализа различных видов исторических источников.

3. Ознакомьтесь с выдержкой из послания руководителя СССР. Предложите иные формулировки ответа, не искажающие его смысла (для вопросов 1 и 2), а также другие факты (для задания 3).

Из послания руководителя СССР

«Получил Ваше письмо от 23 октября, ознакомился с ним и отвечаю Вам.

Представьте себе, господин Президент, что мы поставили бы Вам те ультимативные условия, которые Вы поставили нам своей акцией. Как бы Вы реагировали на это? Думаю, что Вы возмутились бы таким шагом с нашей стороны. И это было бы нам понятно.

Поставив нам эти условия, Вы, господин Президент, бросили нам вызов. Кто Вас просил делать это? По какому праву Вы это сделали? Наши связи с Республикой Куба, как и отношения с другими государствами, независимо от того, какое это государство, касаются только двух стран, между которыми имеются эти отношения. И если уж говорить о карантине, упоминаемом в Вашем письме, то его, как это принято в международной практике, могут устанавливать только государства по договоренности между собой, а не какая-то третья сторона. Существуют, например, карантинные меры на сельскохозяйственные товары и продукты. Но в данном случае речь идет совсем не о карантине, а о гораздо более серьезных вещах, и вы это сами понимаете.

Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованиям, то Вы примените силу.

Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права»

1. Укажите событие в истории внешней политики СССР, в ходе которого было написано это послание. Укажите год, когда произошло это событие. Назовите президента США, которому адресовано данное послание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	--------------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие–Карибский кризис; 2) год–1962 г.; 3) президент–Джон Кеннеди	
Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название Периода	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать: 1) суть ультиматума : США потребовали от Советского правительства дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских судов, блокирующих этот остров; 2) причина, по которой СССР не должен выполнять условия этого ультиматума, например: – предъявляя ультиматум, США вмешиваются в двусторонние отношения между СССР и Кубой, что противоречит международному праву; – нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством, по мнению Советского правительства, является актом агрессии, способным привести человечество к ядерной войне; 3) термин–«карантин»;	
Правильно указаны три направления	2
Правильно указаны два направления	1
Правильно указано одно направление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Используя знания истории, укажите любые три факта, характеризующих внешнюю политику СССР в период руководства страной автора данного послания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Могут быть указаны следующие факты: 1) создание Организации Варшавского договора по инициативе СССР и его союзников по социалистическому лагерю; 2) подавление силами советских войск антикоммунистического восстания в Венгрии; 3) блокада Западного Берлина в связи с отклонением требования советского руководства о превращении Западного Берлина в «свободный демилитаризованный город»; 4) вывод советских ядерных ракет с Кубы в ответ на обещание президента США не вторгаться на территорию этого государства; 5) заключение договора между СССР, США и Великобританией о прекращении любых ядерных испытаний, кроме подземных. Могут быть указаны другие факты	
Правильно сформулирован итог, указаны две причины	2
Правильно сформулирован итог, указана одна причина	1
Правильно сформулирован только итог. ИЛИ Правильно указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6. Изучить задания на анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации; анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса истории России; на представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме по заданным параметрам: алгоритм их выполнения.

Проанализировать критерии оценивания заданий с развернутым ответом как части ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Охарактеризуйте особенности на анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации; анализ исторических версий и оценок.

2. Изучите предложенные алгоритмы работы с альтернативными мнениями историков и разработайте собственный алгоритм.

3. Внимательно ознакомьтесь с критериями оценивания задания 1 и предложите иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

4. Самостоятельно подберите аргументацию, выходящую за рамки предложенных критериев оценивания задания 2.

Задание 1. В конце 1540-х гг. в России появилась сословно-представительное учреждение. Назовите причину создания этого учреждения. Приведите один любой результат деятельности этого учреждения на протяжении его существования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название–Земский собор; 2) причина, например: Земский собор был необходим Ивану IV для расширения социальной опоры монархии в условиях завершающегося этапа централизации Российского государства; (Может быть указана другая причина) 3) результат, например: –разработка и принятие Судебника 1550 г.; –избрание на царствование М. Ф. Романова; –решение о принятии в состав России Запорожского войска с подконтрольными ему городами и землями. (Может быть указан другой результат)	
Правильно приведены три объяснения	3
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян);– при Александре III постепенно меняется устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);– в 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;– в период правления Александра III начинает формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих);– протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности (завершился промышленный переворот; в 2 раза выросло количество паровых двигателей, увеличилась добыча угля и нефти; в ряде регионов страны выросли крупные промышленные центры (Баку, Юзовка, Ижевск, Орехово-Зуево) и др.);– в период правления Александра III отмечен интенсивный рост протяжённости железных дорог, начато строительство Транссибирской магистрали; <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– законодательство Александра III в отношении земств	

<p>резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;</p> <p>– по новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы и, таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;</p> <p>– изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;</p> <p>– при Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;</p> <p>– законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину (запрещались семейные разделы и ограничивался досрочный выкуп наделов), что тормозило развитие деревни. Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент.	0

ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 7. Рассмотреть историческое сочинение как тип экзаменационного задания по истории, его особенность и структуру.

Охарактеризовать методические приёмы формирования умений и навыков написания исторического сочинения. Выработать алгоритм написания исторического сочинения.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Изучите структуру сочинения по истории, выполняемого в рамках ЕГЭ, и представьте её в виде презентации.
2. Выделите особенности исторического сочинения и проиллюстрируйте их примерами.
3. Разработайте алгоритм написания сочинения по истории.

Задание 8. Изучить требования, предъявляемые к написанию исторического сочинения и критерии его оценивания.

Проанализировать методические приёмы формирования умений и навыков написания исторического сочинения.

Изучить особенности отбора исторического материала при написании исторического сочинения.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Исходя из требований, предъявляемых к написанию исторического сочинения, выделите соответствующие умения и навыки, необходимые учащимся.
2. Изучите и схематично представьте критерии оценивания исторического сочинения.
3. Используя особенности отбора исторического материала для сочинения, разработайте принципы его написания.
4. Исходя из Вашего педагогического опыта, выделите типичные ошибки учащихся, распространенные при написании сочинения, и предложите пути их предупреждения.

Задание 9. Охарактеризовать организацию работы с источниками на индивидуальном или групповом занятии.

Представить типологию и видовую классификацию исторических источников.

Проанализировать методики работы с историческими источниками в процессе подготовки учащихся к экзаменационной работе по истории.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Выделить особенности работы с источниками на индивидуальном или групповом занятии.

2. На примере конкретных заданий, покажите особенности различных типов и видов исторических источников.

3. Выделить традиционные и нестандартные методики работы с историческими источниками.

Задание 10. Изучить методики работы с хронологией при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории. Рассмотреть приемы организации усвоения хронологии. Составить ленту времени. Предложить способы запоминания дат.

Выявить способы диагностики хронологических знаний и умений учащихся.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Выпишите основные методики работы с хронологией при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите приемы эффективной работы учащихся с исторической хронологией.

4. Разработайте нестандартные оценочные средства для контроля уровня хронологических знаний и умений учащихся.

Задание 11. Охарактеризовать историческую карту как наглядное пособие для формирования пространственных представлений.

Изучить методики формирования основных картографических умений, знаний и навыков учащихся. Предложить варианты использования контурных карт на индивидуальном и групповом занятии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Опираясь на классификацию исторических карт, охарактеризуйте их роль в формировании пространственных представлений учащихся.

2. Используя собственный педагогический опыт, предложите интерактивные технологии, направленные на формирование основных картографических умений, знаний и навыков учащихся.

3. На примерах конкретных заданий ЕГЭ, разработайте варианты использования контурных карт на индивидуальном и групповом занятии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Задание 12. Охарактеризовать разновидности иллюстративного материала по истории и предложить алгоритмы работы с его различными видами на индивидуальном и групповом занятии по подготовке к написанию ЕГЭ по истории.

Изучить методические приемы изучения изобразительной наглядности. Проанализировать методику анализа портрета и карикатуры.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Изучите и представьте в виде презентации разновидности иллюстративного материала, используемого в заданиях ЕГЭ по истории.

2. Предложите различные варианты групповой и индивидуальной работы с иллюстративным материалом.

3. Исходя из собственного педагогического опыта, охарактеризуйте общепринятые и предложите собственные методические приемы изучения изобразительной наглядности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме компетентностно-ориентированного задания.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по модулю 1 «Теоретические аспекты организации работы по совершенствованию знаний и умений учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории»:

1) Разработайте алгоритм подготовки учащегося к написанию исторического сочинения (тему сочинения выбрать самостоятельно).

2) Охарактеризуйте основные этапы подготовки учащегося к работе с историческим документом.

3). Сделайте анализ современных требований к организации индивидуального занятия со школьником в ситуации подготовки последнего к ЕГЭ по истории:

– Определите основные структурные компоненты индивидуального занятия;

– Укажите соответствие выбранных репетитором методов и приемов обучения целям и задачам работы;

– Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению заданий повышенного уровня сложности в экзаменационной работе по истории. Обозначьте пути устранения недостатков в проведении работы;

4). Проанализируйте типичные ответы школьников на задание по работе с историческим источником ЕГЭ по истории. В качестве ориентиров для работы воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. *Внимательно прочитайте отрывок из исторического источника, обратив внимание на название и вид документа (официальные: внутригосударственные или международные; политические, исторические, личностные, художественные), автора текста.*

2. *Определите объект атрибуции (источник или факт, ставший предметом обсуждения):*

2.1. *Выясните, что нужно указать в связи с атрибуцией источника или факта.*

2.2. *Внимательно прочитайте документ и выделите в нем слова и выражения, которые могут свидетельствовать о времени создания данного документа или упоминающегося в нем факта.*

2.3. *Проанализируйте и обобщите слова-подсказки, сформулируйте краткий ответ.*

2.4. *Используя контекстные знания, сформулируйте краткие характеристики других признаков документа или факта.*

2.5. *Убедитесь, что ни одно из ключевых слов не противоречит вашему ответу на первое задание.*

3. *Определите, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе.*

3.1. *Выясните, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе эти сведения:*

а) на основе анализа документа или

б) на основе контекстных знаний.

3.2. *Если вопрос ориентирован на анализ документа, еще раз внимательно прочитайте текст и выделите в нем ключевые слова, относящиеся к содержанию задания. Обобщите эти сведения и сформулируйте краткие и четкие ответы.*

3.3. *Если вопрос ориентирован на контекстные знания, то в связи с результатами атрибуции источника и (или) описанного в нем факта вспомните и кратко изложите известные вам теоретические положения.*

4. *В третьем задании определите, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе*

4.1. *Выясните, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе эти сведения:*

а) на основе анализа документа или

б) на основе контекстных знаний.

4.2. *Если задание ориентировано на анализ документа, еще раз внимательно прочитайте текст и выделите в нем ключевые слова,*

относящиеся к содержанию задания. Обобщите эти сведения и сформулируйте краткие и четкие ответы.

4.3. Если задание ориентировано на контекстные знания, то в связи с результатами атрибуции источника и (или) описанного в нем факта вспомните и кратко изложите известные вам теоретические положения. (Стрелова О.Ю. Единый государственный экзамен по истории: часть С. Технологии подготовки: Пособие для выпускников и абитуриентов, репетиторов и экспертов / О.Ю. Стрелова. – Хабаровск. Издательский дом «Частная коллекция», 2006. – С. 54)

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Прикладные аспекты организации занятия для совершенствования знаний и умений школьников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по истории»

1) Приведите блок основных понятий по темам: «Культура России IX–XV века», «Киевская Русь», «Россия в XVII веке», «Россия в XVIII веке», «Россия в XIX веке» «Россия в XX» ;

2) Составьте:

– хронологическую таблицу военной истории России XVII–XX веков;

– хронологическую таблицу «Культура России X–XVII веков»;

– хронологическую таблицу «СССР в годы Великой Отечественной войны»

а) для репетитора – организатора индивидуального или группового занятия по подготовке к ЕГЭ по истории;

б) для школьника, посещающего индивидуальные занятия или групповые занятия по подготовке к ЕГЭ по истории.

3). Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:

– Значение исторической терминологии при подготовке к ОГЭ и ГИА;

– Специфика анализа исторического источника;

– Изучение дискуссионных вопросов истории России XX века на индивидуальном занятии со школьниками;

– Историческое сочинение как способ проверки знаний школьников по истории России.

Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист; 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. введение; 4. основную часть, включающую 1-2 параграфа; 5. заключение; 6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 5 до 10 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

При оценивании эссе особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Итоговая аттестация: зачет – проводится в форме предоставления в электронном формате разработанной модели поэтапного плана организации индивидуального или группового занятия по подготовке учащегося к ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Модель занятия – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,

исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.

Требования к модели занятия

1. Содержание представленного проекта соответствует теме программы повышения квалификации.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения программы повышения квалификации.

3. Разработка и предоставление проекта проводится по следующему плану:

- выбор темы;
- планирование целей и целевой группы;
- обоснование актуальности, проблемного поля и инновационности проектной идеи;
- составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, сроков выполнения, имеющихся ресурсов, исполнителей;
- планирование результатов, рисков и перспектив работы;
- оформление проекта;
- предоставление проекта.

1) Составьте модель организации индивидуального занятия (деятельность репетитора и предполагаемая деятельность школьника – тема по выбору) по подготовке учащегося к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

2) Составьте модель организации группового занятия (деятельность репетитора и предполагаемая деятельность школьников – тема по выбору) по подготовке учащегося к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого задания по теме слушатель получает 3 балла (итого за 12 заданий – 36 баллов).

Шкала оценивания:

- 0 – задание не выполнено;
- 1 балл – задание выполнено частично;
- 2 балла – задание выполнено на допустимом уровне;
- 3 балла – задание выполнено полностью.

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

За выполнение заданий для промежуточной аттестации – 6 баллов (итого за 2 задания – 12 баллов).

- 0 – задание не выполнено;
- 2 балл – задание выполнено частично;
- 4 балла – задание выполнено на допустимом уровне;
- 6 баллов – задание выполнено полностью.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 40 баллов из 48.

Основные показатели оценки модели занятия

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Модель занятия	1. Соответствие структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты модели занятия соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление модели занятия в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели занятия соответствует требованиям. 3.2. Объем модели занятия соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

-
- Шкала оценивания по каждому критерию:
 - 0 – критерий не представлен;
 - 1 балл – критерий представлен частично;
 - 2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;
 - 3 балла – критерий полностью представлен.
 - Максимальное количество баллов – 36 баллов.
 - Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 20.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература:

1. История России. В 2 ч : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Арсентьев Н. М., Данилов А. А. Левандовский А. А. – М. : Просвещение, Ч. 1. – 2017. – 128 с.; Ч.2. – 2017.– 128 с.
2. История России. XX – нач. XXI вв. 11 класс. Базовый уровень / Левандовский А. А. и др. – М.: Лабиринт, 2013. – 384 с.
3. История России. В 2 ч : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Данилов А. А. и др. – М. : Просвещение, 2012.

б) дополнительная литература:

1. ОГЭ-2019 : История : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / И.А. Артасов, [и др.]. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 224 с.

2. ОГЭ 2019. История: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Артасов И.А., Мельникова О.Н. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФИПИ). – 272 с.
3. ОГЭ-2019. История : тематические и типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. И. А. Артасова, О. Н. Мельниковой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. — 272 с.
4. ОГЭ-2018. История : тематические и типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. И. А. Артасова, О. Н. Мельниковой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе). – 272 с.
5. ОГЭ-2018. История : типовые экзаменационные варианты : 10 вариантов / под ред. И. А. Артасова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе). – 135 с.
6. ЕГЭ-2019. История. Тематический тренинг. Все типы заданий. Учебно-методическое пособие/ Веряскина О. Г., Ключкова Ю. А., Крамаров Н. И. – М. : Легион, 2018. – 528 с.
7. ЕГЭ-2019. История. Тематический тренинг. Все типы заданий. Учебно-методическое пособие / Ключкова Ю.А., Крамаров Н. И., Пазин Р.В. – М. : Легион, 2018. – 464 с.
8. ЕГЭ-2018. История: тематический тренинг: все типы заданий. Учебно-методическое пособие/ Под редакцией О. Г. Веряскина – М. : Легион, 2017. – 464 с.
9. ЕГЭ 2017. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / ФИПИ авторы : Гевуркова Е. А., Ларина Л. И., Фадеева Д. А. – М. : Экзамен, 2016. – 192 с.
10. Единый государственный экзамен. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова. – М. : Интеллект-центр, 2016. – 240 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
2. <http://www.plib.ru/library/page0/subcategory/92.html> – Публичная Электронная Библиотека.
3. <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР).
5. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»).

6. <http://www.edu.ru> – Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале «Российское образование».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации по истории» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на подготовку учителей истории к проведению индивидуальных и групповых занятий по истории с учащимися 9–11 классов, которые могут способствовать успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение практико-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу. После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки к зачету и оформляет работу при поддержке преподавателя. Сдача зачета может проводиться по электронной почте, скайпу или лично в университете.