

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

Утверждаю
Проректор по научной работе
Т. И. Шукшина
« 06 » _____ 2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
5.9.1 Русская литература и литература народов
Российской Федерации**

**Уровень высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации**

Саранск 2024

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю подготовки 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 902 от 30.07.2014 г.) и с изменениями в ФГОС ВО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» апреля 2015 г. № 464 учебным планом программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации.

Составитель программы:

доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Налдеева О. И.

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

Рецензенты

1. **Ю. Г. Антонов**, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. **С. В. Шеянова**, д-р филол. наук, профессор кафедры финно-угорской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 23.03.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2024 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации направлена на оценку качества соответствия персональных достижений выпускника аспирантуры требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры указанного направления подготовки.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.9 Филология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 18.03.2016 №227 Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2021 №670 Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов;

Устав ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Программа составлена с учетом требований локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

Положение о порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол №1 от 2 сентября 2019 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.).

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 14 от 29 мая 2014 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол №7 от 16 января 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 10 от 09 июня 2016 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

Положение о научном докладе аспиранта об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол № 4 от 30 декабря 2015 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 10 от 09 июня 2016 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

Положение о научно-квалификационной работе аспиранта Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (Утверждено на заседании ученого совета, протокол №10 от 09 июня 2016 г.; с изменениями, утвержденными на заседании ученого совета, протокол № 2 от 28 сентября 2020 г.).

Целью государственной итоговой аттестации аспирантов является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовка кадров высшей квалификации) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации;

– определение уровня готовности аспиранта к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация аспиранта состоит из двух частей и включает:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации. Экзамен позволяет определить готовность аспирантов к решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности: филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. В качестве объектов рассматриваются языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере. В итоге государственный экзамен является проверкой готовности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева (МГПУ) по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации проводится государственный экзамен по направлению

подготовки в традиционной (билетной) форме.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации) (НКР).

Научно-квалификационная работа (диссертация) в соответствии с ОПОП аспирантуры выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации) в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

Выпускные работы являются научно-квалификационными и являются диссертациями на соискание ученой степени кандидата наук. При их выполнении аспирант должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне научные и научно-практические задачи, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

НКР должна быть самостоятельным научным исследованием, позволяющим оценить профессиональную подготовку выпускника в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации)».

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

– анализ профессиональной информации, полученной в ходе эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

– проектирование педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности аспиранта данного направления подготовки;

– обработка, обобщение и интерпретация результатов педагогических исследований;

– разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность.

При выполнении НКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Представляется членам государственной аттестационной комиссии диссертация в виде оформленного научного доклада.

В ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Научный доклад должен обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее двух публикаций).

2. Требования к итоговым результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры

Программа итоговой государственной аттестации нацелена на получение объективной оценки компетенций выпускника, поэтому тематика вопросов и заданий государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции¹:

универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии

¹ См.: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897), пункты 5.2, 5.3, 5.5.

научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции (ПК-1):

– способность выполнять междисциплинарные исследования в области мордовской литературы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-1);

– способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области мордовской литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-2).

В результате формирования в процессе изучения базовой и вариативной частей основной образовательной программы оцениваемых на итоговой государственной аттестации компетенций, аспирант должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– методы научно-исследовательской деятельности (в соответствии с УК-4);

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4, ОПК-1);

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (в соответствии с УК-5, ПК-1);

– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (в соответствии с УК-2);

– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (в соответствии с УК-4, ОПК-1);

– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (в соответствии с УК-3);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);
- результаты научных исследований по теории и истории литератур народов РФ (в соответствии с ПК-1);
- технологию создания научного исследования по истории мордовской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (в соответствии с УК-5, ПК-2).

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в соответствии с УК-1);
- генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений (в соответствии с УК-1);
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (в соответствии с УК-2);
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (в соответствии с УК-3);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (в соответствии с УК-1, ОПК-1);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (в соответствии с УК-5, ПК-1);
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с ОПК-1);
- самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (в соответствии с УК-4, ПК-2);

– анализировать результаты научных исследований по теории и истории мордовской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (в соответствии с ПК-2);

– проводить локальные исследования в области мордовской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (в соответствии с ПК-1).

Владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (в соответствии с УК-2);

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (в соответствии с УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с ОПК-4);

– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (в соответствии с УК-1);

– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);

– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с ОПК-2);

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4, ОПК-1);

– технологии проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с ОПК-1, ПК-2);

– умениями и навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (в соответствии с ОПК-1);

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-1);
- умениями анализировать результаты научных исследований по теории и истории мордовской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);
- способностью проводить локальные исследования в области мордовской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (в соответствии с ПК-2).

3. Содержание программы государственной аттестации

3.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Методология научных исследований.
2. Педагогика высшей школы.
3. Русская литература и литература народов Российской Федерации.
4. Научно-исследовательский семинар.

Методология научных исследований

Методология научного исследования. Характеристики научной деятельности. Средства научного исследования. Виды и методы научного исследования. Соотношение понятий «актуальность исследования», «теоретические психолого-педагогические противоречия», «практические противоречия в образовании», «практические противоречия в психолого-педагогической деятельности», «научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи», «процесс», «рефлексия результатов» в контексте технологии организации и проведения научного исследования.

Проектирование научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Методика описания методологического аппарата научного исследования. Методологические основы науки и научного исследования. Методы научного исследования. Организация научного исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Продукты современного исследования и технологические особенности: написания и апробации статьи, тезисов, доклада; создания и защиты проекта, диссертации, научного отчета, автореферата; обоснования оценки в рецензии, экспертном заключении; разработки учебно-методических и учебно-практических материалов.

Педагогика высшей школы

Общие основы педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы как науки. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Преподаватель и аспирант как субъекты образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Современные дидактические теории, методы, технологии, формы обучения организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Теория и практика воспитания аспирантов в вузе. Воспитание и профессиональная социализация. Социальные и психолого-педагогические характеристики студенческого возраста. Стратегии, основные направления, содержание, формы, технологии современного воспитательного процесса в вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Преподаватель высшей школы. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

Русская литература и литература народов Российской Федерации

а) Русская литература

Древнерусская литература – начальный этап развития русской литературы. Становление древнерусской литературы. Особенности древнерусской литературы и книжности. Система жанров. Периодизация. Основные темы и жанры оригинальной русской литературы XI–X вв. «Повесть временных лет» как литературный памятник.

Литература Петровского времени. Эволюция русской повести XVII– начала XVIII. Классицизм как направление и художественный метод. Творчество А. Д. Кантемира и его значение в становлении и развитии русского классицизма. В. К. Тредиаковский как теоретик русского классицизма.

Творчество Н. А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова реалистическая «эпопея современной крестьянской жизни». Творчество И. С. Тургенева Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» Творчество И. А. Гончарова. Роман И. А. Гончарова «Обломов» Творчество И. Ф. Тютчева Поэзия А. А. Фета Драматургия А. Н. Островского

Серебряный век русской литературы. Периодизация литературного процесса. Переходные явления. И. А. Бунин как продолжатель традиций русской классической литературы. Творчество М. Горького. М. Горький как реформатор русской прозы. Творчество А. Куприна. А. Куприн – мастер сюжетостроения. Реалистическая основа ранних рассказов. Эмигрантское

творчество И. Бунина, А. Куприна, Н. Тэффи, Б. Зайцева, Н. Шмелева и др. Творчество М. Горького в период жизни за рубежом.

Модернизм. «Старшие» и «младшие» символисты. Творчество В. Маяковского. Реформирование поэтической системы: ритмики, строфики, поэтической речи. Неологизм. В. Маяковский как автор поэм. Эволюция футуризма. Акмеизм. Поэзия А. Ахматовой, Н. Гумилева, О. Мандельштама, др.

Общая характеристика русской литературы 1920–1930-х гг. Группировки и их значение для развития русской литературы. Концепция социалистического реализма. Теория и практика социального заказа. Тема революции и гражданской войны в русской литературе 1920–1940-х гг.

Тема Великой Отечественной войны в русской литературе. Литература 1960-х гг.

«Деревенская проза» в русской литературе. Тема тоталитаризма в русской литературе. Литературная критика советского периода.

Современная литература: особенности трактовки термина и литературная ситуация конца XX – начала XXI вв. Специфика развития современной реалистической прозы рубежа XX–XXI вв. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Военная проза последних десятилетий в русской литературе.

а) Литература народов Российской Федерации

Философские, культурологические, психологические и литературоведческие основы изучения литературы народов России в вузе. Национальные картины мира как основа постижения национального своеобразия литератур народов России. Методологические принципы изучения литературы народов России.

Героические эпосы народов РФ. Разнообразие эпосов народов России. Мордовский эпос «Масторава». Карело-финский эпос «Калевала». Башкирский эпос «Урал-батыр». бурятский героический эпос «Гэсэр». Удмуртский героический эпос «Дорвыжы». Татарский героический эпос «Едигей» и др.

Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Особенности развития финно-угорских литератур Поволжско-Приуральского региона. Историко-литературная общность. Специфика развития финно-угорских литератур региона. Особенности развития удмуртской литературы. Основные этапы развития удмуртской литературы. Современное состояние удмуртской литературы. Общая характеристика марийской культуры, истории и литературы. Истоки, развитие, современное состояние марийской литературы. Характеристика древних памятников коми письменности. Основные этапы развития литературы народов коми. Основные представители литературы.

Социально-исторические и духовно-культурные предпосылки возникновения мордовской литературы. Устное народное творчество мордовского народа – один из основополагающих истоков мордовской письменной художественной литературы. Влияние русской классической литературы.

Мордовская литература на современном этапе. Литература и общество. Духовность и литература. Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в современной литературе. Многообразии жанров, тематических направлений, художественных поисков в современном литературном процессе. Жанр романа в современной мордовской литературе. Современное осмысление исторических процессов

Литература народов России: тюркоязычный аспект. Тюркоязычные литературы Поволжско-Приуральского региона – древний и средневековый периоды, новое время. Духовно-религиозное и светское направления. Связь с литературами Средней Азии и Закавказья. Особенности развития татарской литературы. Специфика развития башкирской литературы. Специфика развития чувашской литературы

Литература народов Северного Кавказа. Литература народов Северного Кавказа. Особенности развития литератур Северного Кавказа. Литература народов Северного Кавказа XIX века. Особенности развития осетинской литературы. Специфика литератур адыгейских народов: черкесская, кабардинская, балкарская.

Литература народов Дагестана. Особенности развития литератур народов Дагестана: общность и различия. Специфика литератур народов Дагестана (даргинская, аварская, кумыкская, лезгинская литература).

Литература малых народов Крайнего Севера и Забайкалья. Особенности развития литератур малочисленных народов Севера и Сибири. Специфика литератур малых народов Крайнего Севера (якутская, ненецкая, нивхская, чукотская).

Литература малых народов Забайкалья. Особенности развития литератур народов Забайкалья. Основная характеристика литератур народов Забайкалья (бурятская, хакасская, тувинская, алтайская).

Научно-исследовательский семинар

Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности. Научное исследование. Методы научного исследования. Методологические характеристики научного исследования. Планирование научного исследования. Организационно-методические обеспечение научного исследования. Сбор и обработка результатов научного исследования. Особенности организации научной деятельности. Научное исследование как особая форма познания. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Методика подготовки научного доклада и презентации. Методика подготовки заявки на научные гранты. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и

оформления. Предметная специфика лингвистического исследования. Инновационная составляющая научного исследования. Публичная презентация материалов научного исследования (электронная презентация, автореферат, письменное выступление, раздаточные материалы).

Примерный перечень экзаменационных заданий¹

1. УК-3: Предложить тему для выступления на научно-техническом мероприятии, сформулировать цель исследования, выделить объект, предмет изучения.

2. УК-3: Предложить вариант междисциплинарного научного исследования: сформулировать тему, цель исследования, выделить объект, предмет изучения. Продумать организацию взаимодействия разных специалистов, участвующих в исследовании.

3. УК-3: Проанализировать подходы отечественных и зарубежных исследователей по проблеме становления и развития профессиональной компетентности педагога.

4. УК-3: Охарактеризовать основные методы литературоведческого анализа.

5. УК-3: Прочитать и проанализировать фрагмент научной статьи по актуальным проблемам мордовского литературоведения из сборника материалов конференции. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.

6. УК-3: Разрабатывать и обосновать программу сбора иллюстративного материала в соответствии с тематикой диссертационного исследования.

7. УК-3: Составить проект программы научного мероприятия по проблемам изучения финно-угорской литературы. Разработать текст информационного письма.

8. УК-4: Проанализировать материал о стилях педагогического общения, предложенных В. А. Кан-Каликом. Определить развивающий потенциал каждого стиля педагогического общения, выделить условия его применения в образовательном процессе.

9. УК-4: Прочитать и проанализировать текст статьи из научного журнала, описать структуру. Высказать собственное мнение о точке зрения автора.

10. УК-4: проанализировать текст статьи из научного журнала, соотнести блоки на русском языке с англоязычными, оценить их адекватность.

11. УК-4: Изучить автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации, размещенный на сайте / странице диссертационного совета (на выбор). Проанализировать цель, объект, методы исследования.

¹ До формулировки каждого задания обозначен код компетенции, на оценку сформированности которой направлено соответствующее задание по преимуществу.

Оценить эффективность применения выбранных методов в контексте использования современных технологий организации научного исследования. Оценить обоснованность использования эмпирических выводов для доказательства эффективности предложенных практических технологических решений.

12. УК-4: Разработать (модифицировать) новый метод научного исследования в области изучения финно-угорской литературы в соответствии с тематикой диссертационного исследования, обосновать его применение, оценить эффективность.

13. УК-4: Составить свод правил использования методик в лингвистическом исследовании.

14. УК-4: Составить проект научно-исследовательской деятельности в области мордовского литературоведения.

15. УК-4: Привести пример использования современных технологий организации сбора лингвистической информации, ее обработки и интерпретации.

16. УК-5: Сформулировать тему статьи по теме диссертационного исследования и структурировать ее в логике научного исследования.

17. УК-5: Выбрать одно теоретическое обобщение (вывод), содержащееся в Вашей научной публикации. Проследить его метаморфозы в тексте публикации (начиная с его отражения в формулировке темы, основном содержании и т.д.). Продумать и сформулировать контраргументацию, доказать ее право на существование в рассматриваемом теоретическом поле.

18. УК-5: Представить структуру учебного пособия. Определить, какие материалы диссертационного исследования могут быть использованы при работе над пособием.

19. УК-5: Представить структуру рабочей программы дисциплины. Разработать программу элективного курса в рамках диссертационного исследования.

20. УК-5: Разработать методические рекомендации аспирантам по организации самостоятельной работы в рамках элективного курса.

21. ОПК-1: Составить в интересующей области одно научное утверждение (положение). Сформулировать его методологическую основу, конкретизируя ее на уровне отражения в формулировках методологического аппарата исследования. Составить план публичного выступления для защиты составленного утверждения (на примере выступления на научно-практической конференции, сообщения на педагогическом совете и др. – на выбор). Проиграть содержание выступления.

22. ОПК-1: Составить в интересующей области научный тезис. Сформулировать его методологическую основу, конкретизируя ее на уровне отражения в формулировках методологического аппарата исследования. Составить план публикации для защиты составленного тезиса (на примере научной статьи, тезисов сборника научно-практической конференции,

конкурсного проекта и др. – на выбор). Сформулировать и защитить вывод, раскрывающий составленный тезис.

23. ОПК-1: Разработать замысел научного исследования по проблемам литературного образования. Отобрать и обосновать выбранную систему методов психолого-педагогического исследования и информационно-коммуникационных технологий.

24. ОПК-1: Выделить основные концепции современного образования. Провести их сравнение и оценку, охарактеризовать одну из них (по выбору аспиранта). Дать краткую характеристику концептуальным идеям инновационного образования.

25. ОПК-1: Охарактеризовать современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в современном литературоведении. Определить возможности их использования в научно-исследовательской деятельности.

26. ОПК-2: Разработать план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, зачета, экзамена. Указать: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности аспирантов на отдельных этапах, планируемые результаты, эффективные формы контроля и оценки.

27. ОПК-2: Провести сравнительный анализ оценки образовательной программы и ее экспертизы.

28. ОПК-2: Определить и обосновать свою точку зрения по вопросу: «Всякое ли изменение в обучении в вузе является нововведением?» Привести примеры различных изменений в обучении в высшей школе, предложить их классификацию.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Выпускная научно-квалификационная работа в соответствии с направлением подготовки по направлению подготовки 5.9 Филология (профилю) 5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации должна демонстрировать возможности выпускника в следующих направлениях:

- определение проблемной области диссертационного исследования;
- представление объекта исследования;
- формулирование авторской гипотезы;
- выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования;
- подбор, анализ и систематизация данных;
- реализация поставленной проблемы и предложение в этой связи соответствующих механизмов ее решения;
- проверка предложенного метода и его адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта.

Содержание НКР аспиранта в наиболее систематизированном виде фиксирует исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты и оформляется в виде научного доклада. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них. Основные результаты НКР представляются государственной экзаменационной комиссии в форме научного доклада.

Научный доклад представляется аспирантом по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполняемой в течение всего периода обучения в аспирантуре. Требования к организации выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и ее оформлению определяются Положением о научно-квалификационной работе аспиранта ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

В научном докладе должно быть представлено решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие ее аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

В государственную экзаменационную комиссию для проведения процедуры представления научного доклада представляются:

- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- отзыв научного руководителя;
- отзывы рецензентов.

Оптимальным объемом презентации считается 24 традиционных слайда. На титульном слайде размещают: наименование учреждения ВО; тему диссертации; информацию об авторе (ФИО, направление и название программы подготовки аспиранта); информацию о научном руководителе

(ФИО, научная степень или должность); город и год.

Для восприятия слайдов выбираются контрастные цвета фона и шрифтов. Предпочтительно использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma). Размер шрифта должен быть достаточно крупным.

Слайды, иллюстрирующие темы или разделы доклада, должны иметь заголовки – названия слайдов, которые расположены в одну строчку. Все заголовки рекомендуется выполнять в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание), шрифт же подписей к рисункам должен отличаться от них либо начертанием, либо размером. Не использовать подчеркиваний, т. к. в документах это обозначает гиперссылку. Следует избегать анимации в заголовках. Сплошной текст на слайдах должен занимать не более 11 строк.

При размещении большого количества рисунков, при условии, что их можно объединить в группы, например, для сравнения, их размещают на одном слайде. Если же каждый рисунок или фотографию нужно обсудить отдельно, то их располагают на разных слайдах. Каждое изображение должно иметь поясняющую подпись, также по возможности краткую. Для рисунков на слайде используются четкие изображения с хорошим качеством. Таблицы на слайдах должны содержать не более 4 колонок и не более 7 строк.

Процедура представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии. Содержание доклада должно быть выдержано в научном стиле. Продолжительность представления научного доклада, как правило, до 15 минут. Целесообразно в процессе доклада использовать мультимедийную презентацию. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится с участием не менее двух третей состава ГЭК.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты научного доклада составляет до 40 минут.

Ход защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен оформляться специальным протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, выступления, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих.

При представлении результатов проведенного исследования от аспиранта требуется соблюдение правил публичного выступления. Его речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, Содержание доклада

должно быть строго научным, хорошо аргументированным по содержанию. Внимание также обращается на темп, громкость и интонацию речи.

Затем председатель ГАК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии.

Члены Государственной аттестационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать любые вопросы по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе, методам исследования, уточнять результаты и т. п. Отвечать на вопросы необходимо кратко, акцентируя внимание присутствующих на сущности исследуемых проблем. Продолжительность защиты составляет до 30 минут.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос Председателя является решающим.

При вынесении комиссией решения об оценке результатов защиты может быть учтено наличие: публикаций основных результатов исследования в научной печати; авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследований в практику; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях.

4. Требования к оцениванию результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1 Требования к оцениванию государственного экзамена

Государственный экзамен предполагает оценивание уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы. Качественная характеристика результата экзаменуемого аспиранта представляет собой оценку комплекса компетенций, отражающих уровень овладения знаниями, умениями и готовностью их использования в практической деятельности. Результат ответа экзаменуемого оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

Критерии экзаменационной оценки Критерии оценки результата государственного экзамена

Отметка	знает	умеет	применяет
«отлично»	целостно, полно, глубоко знает дидактические	умеет на глубоком содержательном теоретическом	компетентно применяет профессиональные

	<p>единицы дисциплин ОПОП; современное состояние и тенденции отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы педагогического исследования.</p>	<p>обобщении формулировать педагогическую задачу, отбирать оптимальные способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию.</p>	<p>знания и умения в решении типовых и творческих педагогических задач, демонстрируя собственные исследовательские достижения.</p>
«хорошо»	<p>целостно, но недостаточно полно, глубоко знает дидактические единицы дисциплин ОПОП; современное состояние и тенденции отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы педагогического исследования.</p>	<p>на недостаточно полном содержательном теоретическом обобщении формулировать педагогическую задачу, отбирать оптимальные способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию.</p>	<p>частично применяет профессиональные знания и умения в решении типовых и творческих педагогических задач, недостаточно профессионально-осмысленно демонстрируя собственные исследовательские достижения.</p>
«удовлетворительно»	<p>знает основное содержание дидактических единиц ОПОП, но испытывает трудности в самостоятельном воспроизведении; не в полном объеме излагает качественные характеристики современного состояния отечественной и</p>	<p>умеет формулировать педагогическую задачу, отбирать способы ее решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию на эмпирическом уровне.</p>	<p>частично применяет профессиональные знания и умения в решении типовых педагогических задач, не демонстрируя собственные исследовательские достижения.</p>

	зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования; методологию, методы педагогического исследования.		
«неудовлетворительно»	знает недостаточно содержание дидактических единиц дисциплин ОПОП; не ориентируется в современных проблемах отечественной и зарубежной педагогической мысли и практики в области высшего и общего образования, методологии, методах педагогического исследования.	не способен формулировать педагогическую задачу, отбирать ее способы решения, демонстрировать содержательно-процессуальные и инструментальные техники, осуществлять рефлексию.	не способен применять профессиональные знания и умения в решении типовых задач в заданной педагогической ситуации.

4.2. Требования к оцениванию научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя комиссии является решающим.

Результаты представления научного доклада объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При выставлении оценки за научный доклад учитываются:

- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (в соответствии УК-2);

- уровень сформированности умения работать в составе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (в соответствии с УК-3);

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности, культуры

научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (в соответствии с УК-4);

– умения выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области (в соответствии с УК-5);

– наличие апробации и публикации результатов исследования (в соответствии с УК-5);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при подготовке научно-квалификационной работы (в соответствии с УК-3);

– качество представления (наличие презентации материалов исследования) и публичной защиты результатов исследования (в соответствии с УК-4).

Государственной экзаменационной комиссией учитывается оценка, которую предлагают рецензенты научно-квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования, наличие публикаций основных результатов исследования.

Отметка за научный доклад по результатам подготовленной научно-квалификационной работы вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания ГЭК. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N32, ст. 4496).

Критерии оценки научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Процедура Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Предполагаемые критерии оценки:

– **«отлично»**: целостное, глубокое и полное, аргументированное и самостоятельное раскрытие темы исследования; умение демонстрировать собственную исследовательскую позицию; владение содержанием использованных в научно-квалификационной работе источников; понимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; высокий уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«хорошо»**: глубокое и полное, аргументированное, достаточно

самостоятельное, но не отличающееся целостностью раскрытие темы исследования; умение ситуативно демонстрировать собственную исследовательскую позицию; владение содержанием основных использованных в научно-квалификационной работе источников; частичное понимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; достаточно высокий уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«удовлетворительно»**: неглубокое и неполное, недостаточно аргументированное и самостоятельное раскрытие темы исследования; неумение демонстрировать собственную исследовательскую позицию; слабое владение содержанием основных использованных в научно-квалификационной работе источников; непонимание прогностического потенциала темы и проблемы исследования на основе полученных результатов; положительные отзывы научного руководителя и рецензентов; удовлетворительный уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

– **«неудовлетворительно»**: не владение содержанием темы исследования и ее результатами; отсутствие умения демонстрировать собственную исследовательскую позицию; не владение содержанием использованных в научно-квалификационной работе источников; содержащие принципиальные замечания отзывы научного руководителя и рецензентов; неудовлетворительный уровень владения научно-исследовательской компетенцией.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Богданова, О.В. Современный литературный процесс: претекст, подтекст, интертекст / О.В. Богданова; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 472 с. – (Петербургская филологическая школа и образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577586>

2. Богин, Г. И. Методологическое пособие по интерпретации художественного текста [Электронный ресурс] / Г. И. Богин. – Режим доступа : http://window.edu.ru/window_catalog/files/r42096/bogin_glava

3. Валгина, Н. С. Теория текста : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>.

4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кременцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>

6. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

7. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : [16+] / Д.В. Абашева, М.И. Агаркова, Т.М. Колядич и др.; под ред. Р.З. Хайруллина, В.К. Сигова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698>

б) дополнительная литература

1. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 315 с. – Текст непосредственный.

3. Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза : проектирование и внедрение : монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2011. – 251 с. – Текст непосредственный.

4. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с.; URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

5. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крупчанов. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>

6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для аспирантов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012. – 157 с. – Текст непосредственный.

7. Научно-методическое сопровождение педагогического образования [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.

8. Пржиленский, В. И. Философия науки / В. И. Пржиленский, А. П. Федоровский. – Ставрополь : Издательство СГУ, 2010. – 311 с. – Текст непосредственный.

9. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 541 с. – Текст непосредственный.

10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

http://www.elitarium.ru/course/distancionnyj_kurs_prakticheskaja_logika_argumentacija/ – Практическая логика и аргументация // Элитариум: центр дополнительного образования

<https://fil.wikireading.ru/4343> Теория и практика аргументации // ВикиЧтение.

5.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант» (информационно-правовой портал «Гарант.ру»): <http://www.garant.ru>

5.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

5.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 309).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, с/ф, W камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

2. Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ