

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика высшей школы
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |
| УК-4.2 Использует информационно- | знать: |

| | |
|---|---|
| <p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач. |
|---|---|

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания |

| | |
|--|--|
| <p>воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> | <p>мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; уметь: - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>знать: - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки

Педагогика высшей школы

3. Форма обучения

очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык;

– формирование чувства патриотизма, уважительного и толерантного отношения к людям и культуре страны изучаемого языка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Содержание раздела 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе |

| | |
|---|--|
| академического и профессионального взаимодействия | решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|
| ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований |
| | ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| | ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

9. Разработчик: О. Е. Тукаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

– максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

– формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

– развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

– совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

– усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи.

Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Педагогическая риторика. Виды речевого общения в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

| |
|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|--|

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями(ОПК):

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> | <p>знать: - базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p> |
| <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> | <p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p> |
| <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> | <p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | |
| <p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> | <p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> | <p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p> |
| <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> | <p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

9. Разработчик: Терешкина О.В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям;

- ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;

- освоение технологий межкультурного взаимодействия.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Инновационные процессы в образовании; Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Поликультурная образовательная среда как педагогический феномен. Сущность и содержание межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Специфика деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды:

Особенности работы преподавателя с многонациональным студенческим коллективом. Межкультурная коммуникация в деятельности преподавателя. Социокультурная адаптация студентов-иностранцев.

Раздел 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды:

Комплексный характер деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды. Диагностика этнокультурных особенностей обучающихся.

Раздел 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и технологии межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; - способы конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; - организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; - анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации технологий межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками работы с многонациональным коллективом. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С.Н.Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Современные образовательные системы ведущих стран мира

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с современным международным опытом в области воспитания и образования, а также основными тенденциями развития высшей и средней школы в ведущих странах мира, таких как: США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония и др.

Задачи дисциплины:

- выявить основные тенденции развития образования за рубежом на современном этапе;
- дать сравнительную характеристику образовательным системам ведущих стран мира;
- познакомить студентов с системой подготовки педагогических и научных кадров за рубежом;
- сформировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;
- сориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первый уровень высшего образования – бакалавриат по направлению Педагогическое образование

Изучению дисциплины ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Развитие высшего образования за рубежом и в России;

Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Современные образовательные системы ведущих стран мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современное состояние и проблемы развития национальных систем школьного образования в ведущих странах мира:

Основные тенденции развития образования. Системы управления образованием: централизованная и децентрализованная. Национальные системы школьного образования: современное состояние и проблемы развития. Особенности развития общеобразовательной средней школы за рубежом на современном этапе. Общая характеристика современных систем среднего образования ведущих стран мира. Основные типы средних учебных заведений. Внедрение поликультурного образования.

Раздел 2. Состояние и тенденции развития высшей школы в современном мире:

Современное состояние и тенденции развития высшей школы в ведущих странах мира. Общая характеристика высшей школы развитых стран мира. Типы высших учебных заведений. Высшая школа и проблемы качества образования. Болонский процесс. Многоуровневая система подготовки кадров. Интернационализация высшего образования. Система подготовки педагогических и научных кадров ведущих зарубежных странах. Современные системы высшего образования стран Восточной Европы. Особенности развития высшего образования в России на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| | |
|--|--|
| ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | |
| ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. | знать: - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы приемы организации деятельности обучающихся; уметь: - использовать нормативно-правовые акты при реализации образовательного процесса, форм, методов, приемов организации деятельности обучающихся и при организации контроля и оценки их достижений, с учетом особенностей обучающихся; владеть: - нормативно-правовые акты при реализации образовательного процесса, форм, методов, приемов организации деятельности обучающихся и при организации контроля и оценки их достижений, с учетом особенностей обучающихся. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа); Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| |
|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
|---|

| | |
|---|--|
| <p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> | <p>знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> |
| <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> | <p>знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.</p> |
| <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> | <p>знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.</p> |
| <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> | <p>знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</p> |
| <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | |
| <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования. |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | <p>знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</p> <p>уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

– освоение методики научно-исследовательской работы;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

К.М.01.04(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы методологии научного исследования:

Понятие, задачи и функции методологии науки. Уровни методологии. Предмет методологии. Методологические подходы и принципы как основание научного исследования. Система методологических требований к научному исследованию. Методологическое обеспечение современного научного исследования. Методологический анализ.

Раздел 2. Организация научного исследования:

Особенности научной деятельности. Индивидуальная научная деятельность. Методологические подходы. Логика научного исследования. Концепция исследования. Оформление результатов исследования. Рефлексия исследователя. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Замысел научного исследования и логический порядок его элементов. Характеристика групп методов научного исследования. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| | | |
|--|----------------------------|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6.3 цели | Формулирует собственной | знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; |

| | |
|---|---|
| деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути достижения целей собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов; |
|---|---|

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| | |
|--|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |
| ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общие представления о сущности и этапах исследовательской деятельности; опыт исследовательской деятельности

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплины:

Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Педагогическое проектирование и управление проектами;
- Философия современного образования;
- Организация научно-исследовательской деятельности студента;
- Методы обработки результатов научного эксперимента;
- Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | |
| УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | знать: - способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | знать: - значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; уметь: - выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности. |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | знать: - логические основы аргументации в решении проблемной ситуации; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; - находить доказательные аргументы в дискуссии; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности. |

| | |
|--|--|
| <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения; - научно обоснованно формулировать актуальность исследования; - выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности; - приводить аргументы при постановке гипотезы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной. |
| <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий. |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | |
| <p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-объектную область и особенности педагогического исследования; - возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса; - осуществлять рефлексию целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации. |
| <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную исследовательскую деятельность; - аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; - навыками рефлексии исследовательской деятельности и |

| | |
|--|-----------------|
| | ее результатов. |
|--|-----------------|

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Государственная политика в области образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы представлений об основах законодательства и государственной политики РФ в области образования в современных условиях, программно-целевых и проектных методах ее реализации.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов знаний об общих тенденциях и особенностях государственной политики в области образования;

– формирование у магистрантов умений анализировать международные и основные государственные документы, регламентирующие функционирование системы образования в России;

– формирование у магистрантов навыков по реализации образовательной политики государства в своей профессиональной деятельности и научно- методической работе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Государственная политика в области образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе обучения на первом уровне высшего образования – бакалавриате.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Государственная политика в области образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика высшей школы;

Проектирование образовательного процесса в вузе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственная политика в области образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования:

Образовательная политика в современном обществе. Принципы государственной политики в сфере образования в России.

Раздел 2. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации:

Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Федеральные целевые программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования. Субъекты образовательной политики в РФ.

Раздел 3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа образовательного законодательства РФ:

Система образования в Российской Федерации. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовой статус педагогических работников.

Раздел 4. Основы государственного управления системой образования России:

Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в области образования между уровнями органов власти в РФ. Государственно-общественное управление в области образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей). |
| <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности; - содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| | |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения |

| | |
|--------------------------|---|
| всех уровней образования | научного исследования; владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
|--------------------------|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| | |
|--|---|
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | |
| ПК-4.1 Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы нормативно-правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику; требования ФГОС к компетенциям выпускников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся; - оказывать методическую помощь активу группы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Педагогическое проектирование и управление проектами

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании и управлении педагогическими проектами, развитие проектных и исследовательских компетенций, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обобщение и структурирование знаний о методологии проектной деятельности в образовании;
- изучение современных подходов и методов организации проектной работы в образовании, специфики их использования в соответствии с профилем подготовки магистранта;
- формирование умений, необходимых для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности;
- формирование проектного мышления и овладение способами проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представление о видах проектов и проектной деятельности; базовый опыт проектной деятельности

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Методология и методы научного исследования;
- Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Педагогическое проектирование и управление проектами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (преддипломная);
- Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе;
- Проектирование образовательного процесса в вузе;
- Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента;
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Педагогические технологии в высшем образовании;
- Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогическое проектирование и управление проектами», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности:

Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога. Требования к участникам проектной деятельности в образовании. Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности и управления проектами:

Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании. Сущность проектной деятельности. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании. Методология и методика проектной деятельности в образовании. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании. Педагогическая проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся. Планирование, организация и управление проектной деятельностью в образовании. Формы представления результатов проектной деятельности. Аprobация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании. Финансовое обеспечение проектной деятельности: гранты, целевые программы, конкурсы. Правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании. Сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в проектной деятельности. Современные российские и зарубежные Интернет-ресурсы в области проектной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании; - современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов; - источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы; - механизмы правовой защиты результатов проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться в проектной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня; - применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования. |

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии трансфера и диссеминации продуктов проектной деятельности и эффективных образовательных практик; - функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в проектной деятельности в образовании; - условия развития проектной деятельности образовательных организаций различного уровня; - новые формы организации деятельности молодежных проектных объединений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную и групповую проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов проектной деятельности; <p>владеть:</p> <p>технологиями и навыками тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп студентов, разнообразных видов молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях.</p> |
| <p>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> | |
| <p>ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы проектной деятельности в образовании; - основные направления и виды проектной работы в образовании; - логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности в образовании; - современные подходы планирования, организации и управления проектной деятельностью в образовании; - показатели и методы оценки эффективности проектной деятельности; - формы представления результатов проектной деятельности; - современные требования к проведению апробации и экспертизы результатов проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе и профессиональной деятельности в образовательной организации; - определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании; - приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных ресурсов. |

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. **Разработчик:** П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Философия современного образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний и умений, а также компетенций для будущей профессиональной педагогической работы. Среди них: углубленное знание философских проблем развития образования и готовность профессионально решать эти проблемы в своей практической деятельности по обучению и воспитанию.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов базовых теоретических представлений о закономерностях развития процессов и систем воспитания и образования на разных исторических периодах;
- развитие профессионально-педагогического мышления для анализа современных проблем образования и прогнозирования его развития;
- повышение уровня профессиональной готовности магистрантов к решению практических педагогических задач в сфере образования на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.1 «Философия современного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Философия современного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Современное высшее образование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образование как социальный феномен и система, а также объект философско-педагогического исследования»:

Воспитание и образование – базовые категории философии образования. Образование как система. Цифровизация образования в постиндустриальной цивилизации.

Раздел 2. Философия образования как методологический базис современной педагогики и практики образования».

Философия образования - область педагогических исследований на стыке наук о человеке. Проблемы и современного образования и тенденции его развития: историко-философский анализ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

проектный

| | |
|---|---|
| ПК-6.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с | знать: - способы проектирования образовательной среды, содержание, формы взаимодействия участников педагогического процесса. ; уметь: - Умеет проектировать образовательную среду, подбирать содержание, формы взаимодействия участников педагогического процесса. ; владеть: - Владеет способами проектирования образовательной среды, содержание, формы взаимодействия участников педагогического процесса. . |
|---|---|

| | |
|--|--|
| учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. | |
| ПК-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О способах создания позитивного психологического климата в педагогическом коллективе, ; - Об организации взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, ; - О проектировании открытой информационно-методической среды начальной школы.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать позитивный психологический климат в пед. коллективе; - Налаживать взаимодействие с участниками образовательных отношений; - Проектировать информационно-методическую среду; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками создания психологической атмосферы в коллективе; - Взаимодействия участников образовательных отношений; - Проектирования информационно-методической среды. |
| ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства начальной школы.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к выявлению аксиологической сущности концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки; исследованию аксиологических аспектов педагогических концепций и явлений, осознанию ценностных оснований профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о ценностно-целевом значении концепций и теорий в истории педагогики и на современном этапе развития науки;
- овладение способами определения ценностно-целевой составляющей педагогических идей, исследования аксиологических аспектов педагогических концепций;
- формирование навыков самостоятельной ценностно-ориентированной исследовательской и профессиональной деятельности;
- воспитание целеустремленности, способности к сознательному выбору ценностно-целевых ориентиров профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных положений теории воспитания и педагогической аксиологии.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мониторинг качества высшего образования;

Организация научно-исследовательской деятельности студента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», включает: образование, социальную сферу и культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Ценностные аспекты процесса воспитания:

Развитие ценностных представлений в педагогической науке. Ценностно-ориентированный подход к воспитанию. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы определения ценностно-целевых ориентиров современного воспитания:

Ценностно-целевые основания процесса воспитания. Аксиологическая функция воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты. | |
| ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы педагогического проектирования индивидуального маршрута для формирования позитивного отношения к будущей профессии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные приемы педагогического проектирования индивидуального маршрута для формирования позитивного отношения к профессии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования индивидуальных маршрутов. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Развитие высшего образования за рубежом и в России

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы научных знаний в области высшего образования за рубежом и в России на современном этапе.

Задачи дисциплины:

– ознакомление магистрантов с ведущими тенденциями развития высшей школы за рубежом и отечественными традициями высшего образования;

– формирование у магистрантов профессионального мышления преподавателя высшей школы;

– формирование готовности к научно обоснованному, взвешенному применению изученного опыта при решении проблем современного высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: первый уровень высшего образования - бакалавриат по направлению Педагогическое образование

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Развитие высшего образования за рубежом и в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иновационные процессы в образовании;

Современные образовательные системы ведущих стран мира.

Педагогика высшей школы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственная политика в области образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования за рубежом и в России:

История развития высшего образования за рубежом и в России. Особенности развития высшей школы зарубежных стран в конце XX - начале XXI века. Сущность, цели и задачи Болонского процесса. Общая характеристика высшей школы стран Запада. Системы высшего образования Великобритании, Германии, Франции, Италии, США, Канады, Японии, России. Особенности развития высшей школы в скандинавских странах: Дания, Швеция, Финляндия. Особенности развития высшего образования в странах Восточной Европы в начале XX века. Системы высшего образования Польши, Болгарии, Венгрии, Чехии и др. Ведущие высшие учебные заведения мира. Частные высшие учебные заведения Западной Европы и США: структура, управление и финансирование, содержание образования и особенности обучения.

Раздел 2. Особенности подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России:

Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования. Причины усиления внимания к проблеме контроля и оценки деятельности вузов. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом и в России. Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования за рубежом и в России.

Особенности подготовки научных кадров за рубежом и в России. Организация научных исследований и их интеграция с практикой. Интернационализация высшего образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| | |
|--|---|
| ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | |
| ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной деятельности и требования к профессиональной компетентности в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности профессиональной деятельности и требования к профессиональной компетентности в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований к профессиональной компетентности в сфере образования. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики;
Н. В. Андропова, кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Инновационные процессы в образовании

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Педагогика высшей школы

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;

– овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;

– приобретение навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных тенденций государственной политики в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностей организации современных процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Государственная политика в области образования; Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическое проектирование и управление проектами; Педагогика высшей школы; Проектирование образовательного процесса в вузе; Педагогические технологии в высшем образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса. Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования. Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации. Модернизация высшего образования. Свойства развивающегося современного образования. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования. Инновационные преобразования современного образования.

Раздел 2. Системный анализ инноваций в образовании

Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы

образования, содержания образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций. Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Современные инновационные образовательные технологии. Инновационная деятельность в воспитании. Инновации в управлении образовательными системами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | |
| ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса | <p>знать:</p> <p>современные тенденции развития образовательной системы, смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса»;</p> <p>сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами;</p> <p>факторы и динамический характер инноваций в образовании;</p> <p>технологии реализации инноваций в образовательной практике;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>анализировать тенденции развития инноваций в образовании;</p> <p>использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях;</p> <p>владеть:</p> <p>теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности; навыками прогнозирования.</p> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| | |
|--|---|
| ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | |
| ПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации | <p>знать:</p> <p>специфику работы в исследовательской команде;</p> <p>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>особенности использования инновационных технологий в образовательной практике;</p> <p>основные новшества в реальной и перспективной практике современного российского образования;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;</p> <p>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании;</p> <p>работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками диагностики и моделирования инновационной образовательной среды, использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач.</p> |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Мониторинг качества высшего образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение магистрантами знаниями и способами деятельности о системе сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание динамики качества образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов системы знаний о способах сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание динамики качества образовательного процесса в вузе;

– формирование у магистрантов готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– формирование способности осуществлять процедуры, связанные с содержанием, качеством подготовки, информационно-методическим обеспечением образовательного процесса, а также воспитательной деятельностью в вузе;

– овладение системой норм и правил контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Мониторинг качества высшего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

К.М.03.ДВ.01.01 «Мониторинг качества высшего образования» предшествует освоению дисциплин (практик):

Инновационные процессы в образовании;

Педагогика высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные системы ведущих стран мира», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества высшего образования:

Система педагогического мониторинга в вузе. Приоритетные проблемы мониторинга в современном вузе. Методы педагогической диагностики в вузе.

Раздел 2. Мониторинг как системная диагностика качества высшего образования: Педагогический контроль в высшей школе. Учебно-воспитательный процесс в вузе как объект мониторинга.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | |
| ПК-6.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Педагогика высшей школы

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к организации и осуществлению оценки образовательных результатов в вузе

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаниями теоретических основ технологий педагогического контроля и оценивания результатов обучения в вузе;
- ознакомление с организацией, проведением мониторинга качества образования, контроля и оценивания учебных достижений студентов;
- освоение современных технологий, методов и форм контроля и оценивания учебных достижений студентов;
- формирование умений и навыков применения данных контроля и оценивания в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в вузе;
- развитие навыков исследовательской, аналитической, прогностической, конструктивной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.2 «Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Современное высшее образование

К.М.4 Деятельность преподавателя в вузе

К.М.3 Проектирование образовательного процесса в вузе

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы оценивания в образовании:

Российское образование и объекты оценки в нем. Качество образования как приоритет современного российского вуза. Мониторинг в системе оценки качества образования.

Модуль 2. Современные средства оценивания образовательных результатов в вузе:

Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования контекстного обучения. Учебный проект в системе средств оценивания. Тесты как современное средство оценивания результатов обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты. | |
| проектная деятельность | |
| К-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении | знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие |

| | |
|---|--|
| <p>их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p> | <p>оценку образовательных результатов обучающихся в современном вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценки учебных достижений студентов и результатов освоения ими образовательных программ в современном российском вузе; - принципы, функции, задачи контроля и оценки достижения планируемых образовательных результатов; <p>требования к проведению контроля и оценивания результатов обучения в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии контроля и оценивания образовательных результатов студентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить различные формы контроля качества обучения; - применять нормативно-правовые документы, регламентирующие оценку образовательных результатов обучающихся в современном вузе; - грамотно выбирать средства оценивания образовательных результатов в вузе; - объективно оценивать знания студентов на основе тестирования и других средств контроля; - использовать современные способы оценивания образовательных результатов студентов в условиях информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в современном вузе; - методами, средствами и формами контроля и оценки образовательных результатов студентов; - методикой организации и проведения текущего и итогового контроля и оценивания образовательных результатов студентов; - современными педагогическими технологиями контроля и оценки образовательных результатов в вузе. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогик,

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Педагогика высшей школы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в высшей школе;
- освоение современных форм, методов и технологий организации образовательного процесса в высшей школе;
- формирование умений анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование опыта реализации основных образовательных программ высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 Педагогика высшей школы относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.01 Педагогика высшей школы предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования

Методология исследования в образовании.

Современные образовательные системы ведущих стран мира

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Освоение дисциплины К.М.04.01 Педагогика высшей школы является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация научно-исследовательской деятельности студента;

Проектирование образовательного процесса в вузе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Педагогика высшей школы, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы:

Приоритетные стратегии высшего образования. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.

Раздел 2. Организация обучения и воспитания в высшей школе:

Целостный педагогический процесс в вузе. Современные теории и технологии обучения и

воспитания в вузе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса);; уметь: - использовать специальные технологии в работе с оазличными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;; владеть: - системой приемов адресной работы при индивидуализации обучения. |

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

педагогический деятельность

| | |
|---|--|
| ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. | знать: - формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, способы оценки образовательных результатов обучающихся;; уметь: - отбирать формы, методы и приемы в организации образовательной деятельности, адекватно оценивать обучающихся в ходе освоения основных и дополнительных профессиональных программ;; владеть: - системой форм, методов и приемов в организации образовательной деятельности, способами оценки результатов обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к организации воспитательной деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- освоение технологий организации воспитательной деятельности в высшей школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогика высшей школы; Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента; Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе:

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.

Раздел 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе:

Проектирование воспитательного процесса в высшей школе. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей школе. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе.

Раздел 3. Методика воспитательной работы в высшей школе:

Формы воспитательной работы в высшей школе. Методы воспитательной работы в высшей школе. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе.

Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе:

Волонтерская деятельность в вузе. Общие основы деятельности куратора в вузе. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| | |
|--|---|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации; - современные тенденции развития воспитательной системы организации высшего образования; - принципы проектирования воспитательных программ и разработки инновационных методик и технологий организации воспитательного процесса в вузе; - технологии реализации современных подходов к воспитательной работе в образовательной организации высшего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать технологии и приемы воспитания в зависимости от ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации современных воспитательных программ в высшей школе; - воспитательными технологиями. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| | |
|---|---|
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования. | |
| ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности со студенческой молодежью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе; - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, - мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации современных воспитательных технологий, в том числе ориентированных на формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, органов студенческого самоуправления. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики; Н. В. Андропова, кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к проектированию элементов образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о принципах и правилах проектирования образовательного процесса;
- овладение способами проектирования компонентов и элементов образовательного процесса вуза;
- формирование навыков самостоятельной проектной деятельности будущих педагогических работников вуза;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний основ педагогики и основных принципов педагогического проектирования.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Педагогическое проектирование и управление проектами.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Проектирование образовательного процесса в вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования:

Сущность проектирования педагогических явлений. Теоретические аспекты проектирования содержания образовательного процесса. Требования ФГОС ВО к результатам проектирования образовательного процесса в вузе.

Раздел 2. Проектирование содержательных и процессуальных аспектов образовательного процесса:

Реализация компетентного подхода в ходе проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование компонентов образовательного процесса. Проектирование процессуальных аспектов образовательного процесса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |

| | |
|--|---|
| <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> | <p>знать: - основные этапы организации проектной деятельности;</p> <p>уметь: - организовывать индивидуальную и коллективную проектную деятельность;</p> <p>владеть: - приемами организации и внедрения проектов.</p> |
| <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>знать: - правила проектирования задач педагогических проектов;</p> <p>уметь: - применять правила таксономии задач в рамках педагогического проекта;</p> <p>владеть: - способами проектирования задач с учетом основных характеристик образовательного процесса вуза.</p> |
| <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> | <p>знать: - правила и способы публичного представления результатов проектирования;</p> <p>уметь: - доступно и научно представить проект;</p> <p>владеть: - навыками публичного представления результатов педагогического проектирования.</p> |

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | |
| <p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | <p>знать: - способы диагностики эффективности образовательного процесса в вузе;</p> <p>уметь: - применять диагностический инструментарий для определения уровня эффективности образовательного процесса в вузе;</p> <p>владеть: - терминологией педагогического проектирования.</p> |
| <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> | <p>знать: - способы подбора и применения диагностического инструментария для определения характеристик образовательного процесса;</p> <p>уметь: - применять инструментарий для первичной диагностики образовательного процесса в вузе;</p> <p>владеть: - приемами применения инструментария для диагностики характеристик образовательного процесса вуза.</p> |

| | |
|---|---|
| ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | знать: - методы контроля и оценки характеристик образовательного процесса в вузе; уметь: - применять методы мониторинга и контроля для определения характеристик образовательного процесса в вузе; владеть: - приемами использования методов контроля и оценки эффективности нововведений. |
|---|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| | |
|---|--|
| ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы. | |
| ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. | знать: - различные способы решения профессиональных задач в условиях вуза; уметь: - применять различные способы решения профессиональных задач в условиях вуза; владеть: - приемами решения профессиональных задач с учетом условий образовательного процесса в конкретном контексте. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Н. В. Андропова, кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Практикум личностного и профессионального развития
преподавателя

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – активизация профессионально-личностного потенциала магистрантов, формирование их готовности к проектированию и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Социальная андрагогика; Поддержка взрослых в период профессионального кризиса.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогика высшей школы; Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы личностного и профессионального развития преподавателя:

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации. Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога.

Раздел 2. Технологии личностного и профессионального развития преподавателя:

Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога. Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| | |
|--|--|
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования. | |
| педагогическая деятельность | |
| ПК-4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | знать: - сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу; - структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога; - условия профессионального саморазвития педагога; уметь: - проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; - использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии; владеть: - методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности; - навыками осмысления и критического анализа научной информации; - навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 Гуманитарные технологии в вузе**

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о теоретико-методологических основаниях современных гуманитарных образовательных технологий; овладение научно-методическими основами исследования, проектирования и реализации гуманитарных технологий в вузе.

Задачи дисциплины:

–изучение методологических подходов, теоретических положений и концептуальных идей о сущности гуманитарных технологий в образовании; прогрессивного отечественного и зарубежного опыта по проблеме разработки и применения гуманитарных технологий в образовании;

–формирование представлений о классификационных группах и видах гуманитарных образовательных технологий, их функциях, структурных и содержательных компонентах, организационно-процессуальном обеспечении, этапах, механизмах и условиях апробации и внедрения в образовательный процесс;

–овладение научно-методическими основами проектирования гуманитарных технологий в образовании;

–освоение методов и методик выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании;

–развитие способности осуществлять морфологический, структурный, функциональный, праксиологический анализ гуманитарных образовательных технологий;

–формирование проектного мышления и способов проектной деятельности, способности разрабатывать различные типы моделей и проектов гуманитарных технологий в образовании.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Гуманитарные технологии в вузе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ профессиональной коммуникации; гуманистических и культурологических основ педагогической деятельности; информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности; современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Гуманитарные технологии в вузе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Развитие высшего образования за рубежом и в России.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Гуманитарные технологии в вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (технологическая);

Педагогическое проектирование и управление проектами;

Педагогика высшей школы;

Проектирование образовательного процесса в вузе;

Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента;

Педагогические технологии в высшем образовании;

Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гуманитарные технологии в вузе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального

общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе:

Гуманитаризация и технологизация образования: исторические предпосылки и современные тенденции. Сущностные характеристики гуманитарных технологий в образовании. Классификация гуманитарных технологий в образовании: основания, признаки, параметры.

Раздел 2. Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе:

Научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании. Морфологический, структурно-функциональный и праксиологический анализ гуманитарных технологий в образовании. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании. Мониторинг и оценка эффективности гуманитарных образовательных технологий. Стратегии развития и совершенствования гуманитарных технологий в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | | |
|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты | |
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | | |
| педагогический | | |
| ПК-4.2 | Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические подходы и концептуальные положения о сущности гуманитарных технологий в образовании; – виды и функции гуманитарных технологий в образовании; – структурные, содержательные и организационно-процессуальные компоненты гуманитарных технологий в образовании; – научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании; – этапы, механизмы и условия апробации и внедрения гуманитарных технологий в образовательный процесс; – способы выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ моделей и проектов гуманитарных образовательных технологий: морфологический (выявлять элементы, компоненты, подсистемы), структурный (устанавливать логические, функциональные, семантические, организационно-процессуальные связи между ними); – проектировать гуманитарные технологии для различных образовательных систем; – создавать условия для апробации и внедрения гуманитарных технологий в образовании; – применять методы и методики выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании; |

| | |
|--|--|
| | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного и междисциплинарного осмысления гуманитарных технологий в образовательном процессе; – навыками анализа и обобщения опыта разработки и внедрения гуманитарных технологий в системе отечественного и зарубежного образования; – способами определению эффективных стратегий проектирования и оптимизации гуманитарных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды; – методическим инструментарием осуществления гуманитарной экспертизы образовательных технологий; – опытом использования теоретических идей, положений, способов проектной деятельности, необходимых для решения учебно-профессиональных, квази-профессиональных и профессиональных задач в области разработки, реализации и оценки эффективности гуманитарных. |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Организация научно-исследовательской деятельности студента

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостных и системных знаний и практических умений магистрантов в организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе, формирование исследовательских компетенций у будущих преподавателей высшей школы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания о методологии исследовательской деятельности;
- изучить современные подходы, формы и методы организации и осуществления исследовательской деятельности студентов в вузе;
- сформировать основные умения необходимые для целеполагания, планирования, построения логики, определения этапов, проектирования содержания исследовательской деятельности, организации и сопровождения исследовательской работы, оформления и представления ее результатов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Организация научно-исследовательской деятельности студента» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ профессиональной коммуникации; методологии и методов исследовательской деятельности; теории аргументации в исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Организация научно-исследовательской деятельности студента» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Методология и методы научного исследования;

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности студента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности студентов:

Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании. Исследовательские компетенции и исследовательская культура студентов. Современные подходы к организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Научно-методические аспекты наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов.

Раздел 2. Технология организации научно-исследовательской деятельности студентов:

Комплексное планирование научно-исследовательской деятельности студентов. Проектирование содержания исследовательской деятельности студентов. Механизмы мотивации и включения студентов в исследовательскую деятельность. Формы и технологии исследовательской деятельности студентов. Формы, методы и приемы наставничества и сопровождения исследовательской деятельности студентов. Оценка эффективности исследовательской деятельности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|--|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности в вузе; – современную инфраструктуру вуза и возможности ее использования в организации и проведении научно-исследовательских работ, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов; – основные направления и виды научно-исследовательской работы в вузе; – особенности и основы работы российских и зарубежных наукометрических систем; – источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научные конкурсы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться в научно-исследовательской работе нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня; – определять актуальную и перспективную проблематику научно-исследовательской работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе; – ориентироваться в современных российских и зарубежных научных и информационных Интернет-ресурсах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией и средствами самостоятельного решения научных задач, а также навыками работы в научных коллективах;;- приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных Интернет-ресурсов |
| <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы и методы планирования, организации и управления научно-исследовательской работой в вузе; – основы методологии и методики научно-исследовательской деятельности в вузе; – формы представления результатов научно-исследовательской деятельности; – современные требования к проведению апробации и экспертизе результатов научно-исследовательской деятельности; – технологии трансфера и диссеминации научно-педагогического знания и эффективных образовательных практик; – механизмы правовой защиты и способы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности; – функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и |

| | |
|---|--|
| | <p>партнерства в научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные формы и технологии организации и проведения научно-практических мероприятий в вузе; – новые формы и технологии организации деятельности студенческих и молодежных научных объединений в традиционных и инновационных структурных подразделениях вуза; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать поисковую деятельность, научно-педагогический эксперимент, обобщать, обрабатывать научные данные, формулировать выводы и практические предложения; – оформлять заявки на участие в российских и зарубежных научных конкурсах, грантах; – выявлять, совместно вырабатывать и обсуждать с другими студентами, аспирантами, научным руководителями актуальные, интересные исследовательские задачи, организовывать и направлять научный поиск; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и навыками тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп студентов, разнообразных видов молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях |
| <p>ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся</p> | |
| <p>педагогический</p> | |
| <p>ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели и методы оценки эффективности научно-исследовательской деятельности; – условия развития научно-исследовательской деятельности студентов в многоуровневой системе высшего образования; – научно-методическое обеспечение студенческой деятельности в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальную и перспективную проблематику научно-исследовательской работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в вузе; – применять результаты научно-исследовательской деятельности в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики); – организовывать самостоятельную и групповую исследовательскую и проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов – научно-исследовательской деятельности; – организовывать научно-практические мероприятия (конференции, семинары, школы, олимпиады, мастер-классы, конкурсы, экспедиции и пр.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования. |

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. **Разработчик:** П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Педагогическое сопровождение образовательной деятельности
студента

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Педагогика высшей школы |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение теоретическим знанием и способами практической деятельности в сфере педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в вузе

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность понятия «педагогическое сопровождение»;
- овладеть содержанием и технологиями педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза;
- формировать способность к осуществлению тьюторских функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- формировать умения работать с различными категориями обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- овладеть умением проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.3 Современное высшее образование

К.М.4 Деятельность преподавателя в вузе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов:

Общее представление о педагогическом сопровождении. Компоненты и модели педагогического сопровождения. Субъекты образования и особенности их сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Раздел 2. Практические аспекты педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов:

Проектирование программы педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Педагогическое сопровождение профессионального выбора студента. Реализация программ педагогического сопровождения, тренингов, консультаций. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей; уметь: - применять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей; владеть: - психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей.</p> |
| <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>знать: - особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способы применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными; владеть: - особенностями развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; способами применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания,; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чи. |
|---|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

научно-исследовательская деятельность

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1.1 знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями профессиональной деятельности в образовании; требованиями к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития. |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Педагогические технологии в высшем образовании**

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетенции, готовности использовать современные педагогические технологии в деятельности преподаватели вуза.

Задачи дисциплины:

– освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;

– формирование знаний о технологических стратегиях современного образования;

– формирование умений обоснованно выбирать и применять современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

– формирование технологической компетентности магистрантов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в высшем образовании» относится к вариативным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в высшем образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Педагогика высшей школы; Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в высшем образовании», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Технологический подход в образовании. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза.

Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки. Педагогическая технология как область научного знания. Иерархические уровни педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Интерактивный характер педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий. Реализация педагогических технологий в образовательном процессе вуза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| |
|--|
| ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся |
|--|

| | |
|--|---|
| <p>ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования; - типологию современных педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода; - обоснованно выбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 Методы обработки результатов научного эксперимента

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к осуществлению опытно-экспериментальной деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить глубокое осмысление единства теоретической и практической педагогической компетентности магистра;
- ориентировать студентов на освоение технологических основ обработки результатов различных этапов педагогического эксперимента;
- создать условия для освоения студентами основ экспериментально-исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания методологии и методов научного исследования; основ методологии исследовательской деятельности в образовании.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Методология и методы научного исследования;

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Методы обработки результатов научного эксперимента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы обработки результатов научного эксперимента», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические характеристики научного эксперимента:

Виды научного эксперимента. Методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов эксперимента. Методологическая компетентность педагога-исследователя.

Раздел 2. Обработка и представление результатов научного эксперимента:

Методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации. Методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов научного эксперимента. Критерии и показатели результативности научно-педагогического эксперимента. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность результатов научного

эксперимента. Методы наглядного представления результатов опытно-экспериментального исследования. Обобщение и диссеминация результатов научного эксперимента.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|--|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | |
| педагогический | |
| <p>ПК 3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные методологические подходы к количественной и качественной обработке результатов научного эксперимента; – методы обработки результатов научного эксперимента и их классификации в соответствии с исследовательскими целями и задачами; – виды научных экспериментов и особенности организации опытно-экспериментальной работы; – методологические принципы и требования к отбору методов обработки результатов различных видов научного эксперимента; – способы и процедуры разработки и апробации методов обработки результатов опытно-экспериментальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать соответствующие исследовательским целям и задачам методы обработки результатов научного эксперимента; – определять этапы обработки результатов опытно-экспериментальной работы в соответствии с программой эксперимента и методологическими характеристиками педагогического исследования; – использовать методы обработки результатов научного эксперимента для решения различных исследовательских педагогических задач; – определять различные типы логических связей результатов опытно-экспериментальной работы и теоретической модели исследования; – применять методы и методики рефлексивного самоанализа профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов обработки результатов научного эксперимента; – алгоритмами проектирования, организации и проведения опытно-экспериментальной работы; – опытом использования теоретических идей, положений, методов и методик обработки результатов научного эксперимента при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач; – способностью конструировать комплексы методов обработки результатов опытно-экспериментальной работы, соответствующих условиям и задачам эксперимента. |

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к организации тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в условиях вуза.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний о специфике реализации тьюторского сопровождения в образовательной деятельности студентов;

– освоение технологий тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в условиях вуза, построения деятельности в современных тенденциях открытого образования и практиках индивидуализации;

– овладение навыками реализации современных тьюторских практик;

– формирование умений проектировать и реализовывать учебные и воспитательные индивидуальные образовательные программы и траектории студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание специфики организации и проведения педагогического процесса в системе высшего образования, особенностей профессиональной коммуникации преподавателей и обучающихся.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика высшей школы;

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе;

Практикум личностного и профессионального развития преподавателя;

Педагогическое проектирование и управление проектами.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.01 «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность, принципы. История возникновения тьюторства: тенденции развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах. Тьюторство на современном этапе развития образования. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере тьюторского сопровождения. Современные тьюторские практики в высшем образовании. Модели тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов, их характеристика. Этапы технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов. Индивидуализация в образовании: подход и принцип. Индивидуальная образовательная программа обучающихся в вузе.

Раздел 2. Содержательно-процессуальные аспекты тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента

Современные технологии тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента в вузе. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов различных категорий. Сценирование учебно-воспитательного процесса в вузе посредством индивидуальных образовательных траекторий студента. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента. Оценка качества тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования. | |
| ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся. | знать: – технологии тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства; – структуру индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории, особенности их проектирования и реализации в условиях высшего образования; – формы, методы и средства тьюторского сопровождения образовательной деятельности студента; уметь: – анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов; – применять основные методы объективной диагностики продвижения студентов по индивидуальным образовательным и воспитательным траекториям; – реализовывать индивидуальную образовательную траекторию на основе различных технологий открытого образования; сопровождать реализацию индивидуальной образовательной программы студентов; – выявлять проблемы образовательной деятельности студента, требующие организации тьюторского сопровождения; – обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, содействовать формированию лидерских качеств; владеть: – навыками организации индивидуальной и групповой работы при тьюторском сопровождении образовательной деятельности студентов; – формами, методами и технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности студентов. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.02.02 Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о феномене педагогической рефлексии, способности магистранта к продуктивной рефлексивной деятельности

Задачи дисциплины:

–обеспечить глубокое осмысление единства теоретического знания и практического педагогического опыта; установление связей исследовательской и образовательной деятельности, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

–сориентировать в современных проблемах педагогической науки и образовательной практики;

–актуализировать потребность в самоанализе, саморазвитии и профессиональной самореализации;

–формировать готовность к использованию рефлексивных умений при решении учебно-профессиональных и профессиональных задач;

–ориентировать магистранта – будущего педагога на рефлексивное осуществление педагогического процесса, на развитие рефлексивных умений у обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.02 «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания основ профессиональной коммуникации; подходов и способов планирования профессиональной карьеры; алгоритмов научно-исследовательской деятельности; современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Методология и методы научного исследования;

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (технологическая);

Педагогическое проектирование и управление проектами;

Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания;

Философия современного образования;

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации

отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основания педагогической рефлексии:

Рефлексия как общенаучная категория. Генезис проблемы рефлексии. Педагогическая рефлексия: структурно-содержательная характеристика/

Раздел 2. Технологические аспекты педагогической рефлексии:

Рефлексивная компетентность педагога. Рефлексия в учебной деятельности. Рефлексивные технологии в системе педагогического образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | | |
|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты | |
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования педагогической деятельности | | |
| ПК-4.3 | Владеет: методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; – способы организации рефлексивного педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты педагогического взаимодействия; – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – применять методы и методики рефлексивного самоанализа профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного и междисциплинарного осмысления профессионально-педагогических проблем; – опытом использования теоретических идей, положений, способов рефлексивной деятельности, необходимых для решения учебно-профессиональных, квази-профессиональных и профессиональных задач; – способами проектирования индивидуальных программ профессионально-личностного саморазвития; – методическими приемами создания условий для рефлексивной деятельности учащихся в образовательном процессе. |

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Социальная андрагогика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика высшей школы
3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогика как области педагогической науки и тенденции развития современного образования взрослых;
- осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.01 «Социальная андрагогика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Социальная андрагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогическое проектирование и управление проектами

Производственная практика (педагогическая)

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социальной андрагогика:

Научные основы социальной андрагогика. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. Непрерывное образование как фактор социальной защиты в современном изменяющемся обществе.

Раздел 2. Современные технологии обучения взрослых:

Модели и формы организации образовательного процесса. Проблемно-поисковые технологии обучения взрослых. Технология проектирования различных форм обучения взрослых.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| |
|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
|--|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития социальной андрагогики; - основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; - основные положения о психологических и возрастных особенностях обучающихся в системе дополнительного профессионального образования; - основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся; - конструировать и апробировать технологии обучения с учетом особенностей взрослой аудитории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные; - навыками продуктивной коммуникации со взрослыми слушателями. |
|---|---|

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

научно-исследовательская деятельность

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль науки об образовании взрослых в системе гуманитарных знаний и наук о человеке; - категориально-понятийный аппарат социальной андрагогики; - андрагогические основы профессионального развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; - соотносить категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; - видеть и определять проблемы дополнительного профессионального образования, проектировать задачи деятельности преподавателя и пути решения этих задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа теорий, концепций и образовательных систем; - навыками организации и сопровождения процесса обучения взрослых. |
|---|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

9. Разработчик: Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся оснополагающих знаний и способов деятельности по осуществлению педагогической поддержки в процессе профессионального развития человека.

Задачи дисциплины:

- уяснить суть проблемы кризисов в профессиональном становлении личности;
- понимать тенденции профессиональных деструкций;
- освоить стратегии и тактики преодоления психологических барьеров в период профессионального кризиса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая) Социальная андрагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы профессионального становления личности:

Ключевые понятия концепции профессионального становления. Основные категории исследования проблемы профессионального кризиса. Социальная значимость профессиональной деятельности. Профессионализм как личностный потенциал.

Модуль 2. Детерминация профессионального становления личности:

Детерминация профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Социально-педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

| | |
|--|---|
| ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. | знать: - подходы по использованию современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ; уметь: - применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ; владеть: - современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности; . |
|--|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

проектный деятельность

ПК-6.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.

знать:

- приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; ;

уметь:

- применять на практике приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; ;

владеть:

- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии; .

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.01

Планирование профессии и карьеры

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическим знанием о сущности феномена «карьера»;

– понимание соотношения терминов «профессия» и «карьера»;

– освоение способов планирования карьеры;

– формирование ценностей карьерного роста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Планирование профессии и карьеры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Планирование профессии и карьеры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика высшей школы;

Теория и методика воспитательной работы в высшей школе;

Производственная практика (педагогическая)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Карьера как вид деятельности:

Основные подходы к рассмотрению феномена планирования карьеры. Концепции планирования и развития управления карьерой. Факторы планирования карьеры. Технологии планирования карьеры.

Раздел 2. Программа развития профессиональной карьеры личности:

Оценка профессиональной компетентности педагогических кадров. Организация процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников. Рекомендации по планированию карьеры и профессионального роста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

проектная деятельность

| | | |
|---|------|--|
| К-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их | в их | знать: - приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для |
|---|------|--|

| | |
|--|--|
| <p>потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p> | <p>формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии уметь: - использовать приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к своей будущей профессии; владеть: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к своей будущей профессии.</p> |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

9. Разработчик: Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.02

Межпоколенное взаимодействие

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Педагогика высшей школы
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области взаимодействия поколений в сфере образования

Задачи дисциплины:

- изучение теории поколений в работах зарубежных и отечественных исследователей, ознакомление с основными направлениями в исследовании проблем в отношениях поколений;
- формирование компетенций обучающихся отражающих уровень готовности к профессиональной деятельности в рамках целевых групп, относящихся к разным поколениям;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам межпоколенного взаимодействия;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы межпоколенного взаимодействия и определять пути их решения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Межпоколенное взаимодействие» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дисциплины «Педагогика» уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Межпоколенное взаимодействие» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Педагогика высшей школы;

К.М.02.02 Педагогическое проектирование и управление проектами;

К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межпоколенное взаимодействие», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Традиции изучения межпоколенных взаимодействий:

Описание жизненного цикла человека. Старость как особый период развития человека. Поколение как объективно складывающаяся конкретно-историческая совокупность близких по возрасту и сформировавшихся в один и тот же исторический период людей, характеризующуюся специфическими демографическими чертами. Особенности социокультурной среды межпоколенных отношений. Историко-культурологический анализ взаимоотношений поколений. Особенности социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни и их влияние на взаимоотношения поколений.

Раздел 2. Межпоколенное взаимодействие в сфере образования и науки:

Образование как перекресток культур в современном мире. Особенности образования в различных культурах и поколениях. Влияние информации на образование. Интернет как инновационная технология развития образования для всех возрастов и поколений. Дистанционное образование и его возможности. Институты третьего возраста. Форматы взаимодействия между обучающимися и преподавателями, смена приоритетов в наставничестве. Построение стратегий и тактик вербальной и невербальной коммуникации. Формирование новых культурных практик: инновации в языковой культуре, расширение визуальной коммуникации, внедрение смайликов, фото и видеоматериалов, рекламы и др. Наука как сфера взаимодействий представителей разных поколений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-6. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

проектная деятельность

| | |
|---|---|
| <p>К-6.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении потребностей интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и отличительные характеристики поколений в историческом аспекте, в сравнении с другими странами; сферы практического применения теории поколений; - методические модели, технологии и приемы в работе с разными поколениями взрослых; - основные направления исследований в области межпоколенного взаимодействия; - основные теории, концепции, проблемы межпоколенного взаимодействия; - основные положения о психологических и возрастных особенностях обучающихся в системе дополнительного профессионального образования; - основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программно-методическое обеспечение исследований по проблемам поколений; - организовывать процесс проведения исследований; - презентовать результаты анализа и экспертной оценки проблемы, касающейся межпоколенного взаимодействия; - формировать образовательную среду взрослых и использовать профессиональные знания и умения в |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>реализации задач инновационной образовательной политики взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности и тенденции развития современной науки межпоколенном взаимодействии; - видеть и определять проблемы дополнительного профессионального образования, проектировать задачи деятельности преподавателя и пути решения этих задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навыками конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять образовательные технологии, включая интерактивные, имитационные, информационные; <p>базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения исследований в сфере образования в работе с представителями разных поколений;</p> <p>навыками сравнительного анализа теорий, концепций и образовательных систем;</p> <p>навыками продуктивной коммуникации со взрослыми слушателями;</p> <p>навыками организации и сопровождения процесса межпоколенного взаимодействия.</p> |
|--|--|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

9. Разработчик: Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики