

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ С. М. Мумряева
« _____ » _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ
РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2026

«Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Богдашкина Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Маскаева Светлана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Налдеева Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева;

Савостькина Марина Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Лешкина Валентина Ивановна, кандидат филологических наук, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30» г. о. Саранск;

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы, методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к слушателям

Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.2. Форма освоения программы: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

1.3. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника для решения предметно-методических и дидактических задач средствами цифровых образовательных технологий.

1.4 Планируемые результаты обучения.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогиче	ПК – 1.1 - Готовность	- осуществление профессионально	- владеть ИКТ-компетентностями:	- основ методики преподавания,

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ская функция. Обучение. (А/01.6)	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6/ТД 2)	й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - способность успешно вести образовательный процесс по предметам «Родной язык», «Родная литература» на основе приобретенных знаний, сформированных умений и практического опыта, способность совмещать образовательный процесс с воспитательным	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - формировать навыки и умения, позволяющие подготавливать разнообразные учебные материалы для использования на уроках родного языка и литературы; достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания учащихся; - использовать современные способы оценивания в условиях цифровых образовательных технологий	основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
			обучения родному языку и родной литературе (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);	
ВД 2. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-1.2 Способность планировать и проводить учебные занятия (А/01.6/ТД 4)	- планирование и проведение учебных занятий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - разработка и применение специальных программ повышения языковой и читательской культуры, развития навыков поликультурного общения; - обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - создавать дидактические материалы для учебной и учебно-исследовательской работы со школьниками; - планировать и осуществлять процесс обучения родному языку и родной литературе в соответствии с основной образовательной программой; - разрабатывать рабочие	- основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - рабочих программ и методик обучения по данному предмету; - методики обучения родному языку; - методики обучения родной литературе; - программ и учебников.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
		типов.	программы по родному языку и литературе, по элективным и факультативным филологическим дисциплинам на основе примерных основных общеобразовательных программ.	

1.5. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), утвержденного **приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы»

Код профес-сиональ-ных компе-тенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Все-го, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практи-ческие		СР	
				очн ые	с исп оль зов ани ем ДО Т	очн ые	с испо льзо вани ем ДОТ		
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Теоретические аспекты изучения современных нормативно-правовых основ образования	24	2	4	4	2	12	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»	8	2		2		4	Компетентнос тно-ориентирован ное задание № 1.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования	8		2	2		4	Компетентнос тно-ориентирован ное задание № 2.
ПК 1.1, ПК 1.2	1.3	Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	8		2		2	4	Компетентнос тно-ориентирован ное задание

		преподавания предмета «Родной язык», «Родная литература»							№ 3.
ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Практико-ориентированные аспекты цифровых образовательных технологий на уроках родного языка и литературы	48	6	4	6	8	24	Проектирование и презентация технологической карты урока по дисциплинам «Родной язык» и «Родная литература»
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1	Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс	14	2	2	2	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2	Современные подходы к преподаванию родного языка и литературы: методы, технологии, средства и формы обучения	16	2		2	4	8	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК 1.1, ПК 1.2	2.3	Возможности цифровых технологий для решения методических и дидактических задач современного урока	18	2	2	2	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 6
		Итого	72	16		20	36		
		Итоговая аттестация	Тестирование						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
МОДУЛЬ 1 Теоретические аспекты изучения современных нормативно-правовых основ образования, 24 часа		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Государственная политика в области образования. Демократические основы государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Президентская национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная доктрина «Образование в Российской Федерации». Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Модель новой школы в условиях введения ФГОС-2. Формирование единого образовательного пространства в современной России как приоритетная задача развития системы образования. Преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Другие нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Модель новой школы в условиях введения ФГОС ОО.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 1.2. ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского обра- зования, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Государственные образовательные стандарты как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. Понимание стандарта как общественного договора между личностью, обществом и государством. Состав и содержание основных документов государственного стандарта. Образовательные стандарты второго поколения как

		обобщающий свод положений общегосударственного характера, обеспечивающих конституционные права граждан на получение общего образования. Отличие нового стандарта от предыдущих вариантов документов, определяющих цели и содержание общего образования. Ориентация предлагаемого варианта стандарта второго поколения на задание ориентиров развития системы образования, на ожидаемые государством, обществом, личностью результаты образования. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений учащихся по освоению основных общеобразовательных программ.
	Практическое занятие, 2 часа, Р	Компетентностный подход в обучении. Понятие компетенции. Структура и этапы развития компетенции. Три системы требований ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к условиям реализации основных образовательных программ как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Принципы и структура рабочих программ. Характеристика требований ФГОС к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Родной язык», «Родная литература», 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Примерные основные образовательные программы как основа для разработки соответствующих основных образовательных программ образовательного учреждения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации.
	Практическое	Структура примерной основной образовательной

	занятие, 2 часа, Р	программы. Содержание и ключевые особенности целевого, содержательного и организационного разделов примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования; их структурная и содержательная преемственность.
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3
Модуль 2. Практико-ориентированные аспекты цифровых образовательных технологий на уроках родного языка и литературы, 48 часов		
Тема 2.1. Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, 14 часов	Лекция, 2 часа, О	Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Место цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. Искусственный интеллект в образовании : как использовать.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Классификация и типология сетевых методик и технологий. Виды электронных учебных занятий в Интернете. Понятие теста. Преимущества тестирования перед другими формами контроля. Виды тестов. Структура теста. Виды тестовых заданий. Основные требования к тестовым заданиям. Уровни сложности тестовых заданий. Формы вариантов ответов. Правила составления заданий открытого типа. Правила составления заданий закрытого типа или альтернативный ответ. Правила составления заданий с множественным выбором. Правила составления заданий на соответствие. Особенности работы с искусственным интеллектом
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 2.2. Современные подходы к преподаванию родного языка и литературы: методы, технологии, средства и формы обучения, 16 часов	Лекция, 4 часа, О	Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании родного языка и литературы. Проектирование образовательных технологий, обеспечивающих формирование планируемых результатов обучения родного языка и литературы. Активные и интерактивные методы обучения. Примерные рабочие программы по родному языку и литературе. Подготовка учащихся к новой форме аттестации. Характеристики системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса родного языка и литературы в общеобразовательных организациях. Личностно-ориентированное обучение и новые педагогические технологии.

		Индивидуальное и дифференцированное обучение. Основные характеристики и отличительные особенности модульного и разноуровневого обучения.
	Практическое занятие, 4 часа, Р	Компетентностный подход к преподаванию родного языка как путь формирования языковой личности.
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5
Тема 2.3 Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного урока, 18 часов	Лекция, 4 часа, О	Технология разработки и комплексной экспертизы тестовых материалов для монито-ринга и оценки качества образования по род-ному языку и литературе. Экспертная деятель-ность педагога. Дизайн и эргономика совре-менной образовательной среды кабинета род-ного языка и литературы. Мониторинг резуль-тативности образовательного процесса по род-ному языку и литературе. Организация педагогического сопровождения детей в разновозрастной группе при обучении родному языку и литературе. Понятие и структура языковой личности. Формирование понятия языковой личности в лингвистике. Структура языковой личности. Языковая личность и картина мира. Языковая личность и национальный характер. Классификация нейронных сетей: принципы, функции, методика
	Практическое занятие, 6 часов, Р	Использование искусственного интеллекта на уроках родного языка и литературы
	Самостоятельная работа, 8 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.	Задание № 1 – ПК 1.1, ПК 1.2,
	<u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий:	Задание № 2 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 3 – ПК 1.1, ПК

	1) № 1 – тестовые задания по родному языку; 2) № 2 – тематика эссе по родной литературе; 3) № 3 – составление вопросов для обсуждения по теме по родной литературе; 4) № 4 – технологическая карта урока по выбору (родной язык, родная литература); 5) № 5 – разработка вопросов для урока по развитию речи; 6) № 6 – разработка проекта по родному языку.	1.2, Задание № 4 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 5 – ПК 1.1, ПК 1.2, Задание № 6 – ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация	Проектирование и презентация технологической карты урока	ПК 1.1, ПК 1.2
Итоговая аттестация	Тест	ПК 1.1, ПК 1.2

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Ознакомьтесь со статьей «Использование технологии искусственного интеллекта (нейросети) в работе современного учителя» <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-nejroseti-v-rabote-sovremennogo-uchitelya-7471632.html>. Разработайте тестовые задания по теме «Имя существительное» для использования на разных этапах уроках родного языка с использованием программы нейросети True/False (создание открытых вопросов и тестов с вариантами ответов);

Задание 2. Изучите статью «Использование нейросетей для подготовки заданий по русскому языку и литературе» в журнале «Актуальные исследования», № 38 (168), сентябрь 2023, часть 2 <https://apni.ru/journal/168>. Разработайте темы для эссе по родной литературе с использованием программы нейросети Writing (разработка тем для эссе, поиск цитат известных людей по выбранной теме);

Задание 3. Законспектируйте статью «Дидактический потенциал программ по генерации текста на уроках русского языка» из журнала «Гуманитарные науки», № 4, 2023 г. <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6056/8%202024%204%20LOBACHEVA%20N.%20A..pdf>. Прочитайте произведение известного писателя (по выбору) и составьте перечень вопросов для обсуждения по теме, используя программу нейросети Speaking (составление вопросов для обсуждения по теме, создание диалогов, списков аргументов «за» и «против» по определённой теме, поиск интересных фактов по теме);

Задание 4. Разработайте технологическую карту урока (родной язык, родная литература) (по выбору) с презентацией для 9 класса образовательной организации. Тип урока: урок открытия нового знания. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия с использованием искусственного интеллекта.

Задание 5. Разработайте тему и задания по родной литературе для урока развития речи, используя программу нейросети Reading (генерация текста по определённой теме, создание диалогов на основе текста, заданий по подбору заголовка к тексту);

Задание 6. Разработайте проект по родному языку с использованием искусственного интеллекта

Промежуточная аттестация проводится в форме проектирования и презентации технологической карты урока родного языка и литературы с использованием цифровых образовательных технологий. Разработка технологических карт уроков родного языка и литературы дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 9 класса образовательной организации. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия используя искусственный интеллект.

Технологическая карта урока должна содержать:

- ✓ цель (цели);
- ✓ задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- ✓ деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- ✓ компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.
- ✓ материал для изучения;
- ✓ тип и вид урока;
- ✓ средства обучения;

✓ этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

2. Разработайте технологическую карту урока изучения биографии мордовского писателя с использованием платформ нейросети YandexGPT, GigaChat, Rytr, Шедеврум, Kandinsky, Suno, DeepL, Udio, длительностью 45 минут для 10 класса старшей общеобразовательной школы.

3. Разработайте технологическую карту урока открытого урока по родному языку с использованием цифровых образовательных технологий длительностью 45 минут для 9 класса основной общеобразовательной школы. Покажите фрагмент урока (15 минут).

Слушателям предоставляется право выбора темы урока для технологической карты или изучаемого раздела и класса для рабочих программ.

Оценочные средства итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по программе «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» проводится в форме теста.

Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Требования к тестам

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой программы.

Порядок проведения тестирования

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Итоговый тест

1. Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 3-4 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

Какова максимально допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для учеников 5-7 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

Какова максимально допустимая продолжительность непрерывного просмотра динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для учеников 5-7 классов?

- 1) 30 минут
- 2) 25 минут
- 3) 20 минут
- 4) 15 минут

2. Каковы основные педагогические цели внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс?

- 1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- 2) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- 3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого.

3. Определить верность утверждения: личностно-ориентированный подход является:

- 1) общедидактическим подходом
- 2) методологическим подходом
- 3) культурологическим подходом

4) деятельностным подходом

4. Указать какой из нижеуказанных подходов является для методики родного языка основным общеметодическим подходом:

1) личностно-ориентированный подход

2) валеологический подход

3) коммуникативный подход

4) проблемный подход

5. Выделить, что является предметом методики преподавания родного языка

1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения родному языку

2) родной язык

3) процесс изучения родного языка

4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный родному языку и литературе)

6. Современные образовательные технологии это:

1) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

2) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

3) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

7. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:

1) кейс-метод

2) исследовательский метод

3) проблемное обучение.

8. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

1) разноуровневое обучение

2) смешанное обучение

3) проектное обучение.

9. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

1) разноуровневое обучение

2) смешанное обучение

3) проектное обучение.

10. Геймификация – это:

1) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

2) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

11. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научнопрактической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансовоэкономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

12. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1) разноуровневая технология.

2) кейс метод.

3) технология инновационной оценки «портфолио».

13. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

1) технология критического мышления

2) технология проектного обучения

3) информационно-коммуникативные технологии.

14. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:

1) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для учителя

2) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа

3) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа

15. Информационные технологии – это...

1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

2) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

3) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

16. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

1) предметно-методическая

2) воспитательно-патриотическая

3) здоровьесберегающая

4) психолого-педагогическая

5) ИКТ-компетентность

17. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

Выберите правильные варианты:

1) электронные книги

2) электронные библиотеки

3) компьютерные обучающие программы

4) автоматизированные учебные курсы

5) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
интерактивные модели.

18. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

1) файлы мультимедиа

2) презентации

3) текстовые документы

4) интерактивные модели

5) все вышеперечисленные варианты верны

6) правильные варианты отсутствуют.

19. Что понимают под информатизацией образования?

1) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей

обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

2) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях

3) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

20. Для современным ЦОР характерна:

- мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

21. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

22. Основная функция контролирующих программ, как вида ЦОР:

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения
- быть основным инструментом регулярных систематических занятий по предмету
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

За проектирование и презентацию технологической карты по дисциплинам “Родной язык” и “Родная литература” слушатель получает максимально 27 баллов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 23 баллов из 33.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки технологической карты урока

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-	Защита	1. Соответствие	1.1. Соответствует содержанию

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.2	технологической карты урока	структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе	дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы
		3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.1 ПК – 1.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение при 60 % и более правильных ответов по тестированию.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN. <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Презентации. <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: Университет ПРОФ.

При реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Электронная	Лекции	Помещение оснащено оборудованием и

библиотека МГПУ http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web	Практические занятия Самостоятельная работа	техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: УниверситетПРОФ.
Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» https://urait.ru/info/lka?ulogin_callback=socialAuth&ulogin_token=c7ca9c193ea0c18cbae0447be30c9c2d	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: УниверситетПРОФ.
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. <u>Основное оборудование:</u> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.). <u>Лицензионное программное обеспечение:</u> – Microsoft Windows 7 Pro. – Microsoft Office Professional Plus 2010. – 1С: УниверситетПРОФ.

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,

- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;

- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

Богдашкина, С. В. Мокшанский язык для начинающих : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, С. Н. Маскаева // Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 100 с. – ISBN 978-5-8156-1758-2. – Текст : непосредственный.

Богдашкина, С. В. Родной язык. Лексикология : учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, С. Н. Маскаева // Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Ломанесь и пингесь мокшэрзянь писательхнень творчествасо = История и личность в творчестве мордовских писателей : монография / С. Н. Маскаева, Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, М. М. Акашкин; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-8156-1548-9. – Текст : непосредственный.

Маскаева, С. Н. Мордовская литература (войнань ды войнадо мейлень периодось)=Мордовская литература (военный и послевоенный период) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1014-1. – Текст : электронный.

Маскаева, С. Н. Неень шкань мокшэрзянь литература = Современная мордовская литература : учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-8156-1761-2. – Текст : непосредственный.

Маскаева, С. Н. Тиринь раськенъ фольклор =Фольклор родного народа : учебно-методическое пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ . – Саранск, 2024. – 92 с. – ISBN 978-5-8156-1722-3. – Текст : непосредственный.

Натуральнова, Г. А. Родной (эрзянский) язык : орфография: учебное пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева ; Мордовский

государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2024. – 90 с. – ISBN 978-5-8156-1760-5. – Текст : непосредственный.

Натуральнова, Г. А. Тиринь (эрзянь) келень коряс практикум (вейсэ. Башка, тешкс валтнэнь сермадомась): Практикум по родному (эрзянскому) языку (слитное, раздельное, дефисное написание слов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Савостькина Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. диск. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

Савостькина, М. И. Родной (мокшень) кяль: Морфология. Синтаксис Морфология: учебное пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина, С. Н. Маскаева ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ. – Саранск, 2023. – Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472338>

Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494151>

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-534-05581-8. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.edu.ru/>– Российское образование. Федеральный портал.

<https://myschool.edu.ru/>– Единая платформа для доступа к образовательным электронным ресурсам для учеников, родителей и учителей.

<http://www.eidos.ru/>– Методы и приемы обучения в школе.

<https://uchi.ru/>– Интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.

<https://urok.1sept.ru/>– Педагогический форум для обмена опытом.

<https://www.mordgpi.ru/structure/divisions/library/fonds.php>– Электронные издания на CD / DVD дисках, содержащие различные учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, энциклопедии, а также конспекты уроков и аудиокниги.

<http://www.multilingualliving.com>– Сайт о языковой идентичности и мультилингвизме.

<http://www.gramota.ru/>– Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://library.finugor.ru/>– Финно-угорская библиотека.

<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1>– Электронная библиотека МГПУ. Электронная библиотека содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний.

<http://www.pedlib.ru/Books>– Педагогическая библиотека

<http://www.mesi.ru/joe/>– Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz>– Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://library.finugor.ru/>–Финно-угорская библиотека. Тексты.

<http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1>– Электронная библиотека МГПУ. Электронная библиотека МГПУ содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний. В ней представлены научные, учебные, учебно-методические издания преподавателей Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева.

ru.wikipedia.org–Российская интернет-энциклопедия.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые образовательные технологии на уроках родного языка и литературы» рассчитана на 72 часа. Содержание программы структурировано как технологический процесс формирования цифровой компетентности слушателей в условиях цифровизации образования, использования цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с

целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Особенностями программы являются: 1) модульная структура; 2) использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности; 3) компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы; 4) использование интерактивных методов обучения («мозговой штурм», участие в форумах и пр.).

В связи с применением дистанционных технологий при реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или в групповом чате мессенджера Max.