

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2023

«Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Нестерова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Кашкарева Елена Алексеевна, зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

Астайкина Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 43» г. о. Саранск;

Сердобинцева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники сферы общего образования и среднего профессионального образования; студенты старших курсов, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», магистранты, аспиранты.

1.3. Форма освоения программы: очная; очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых учителю русского языка и литературы для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку разных уровней с учетом ФГОС ООО.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Результатами освоения программы станут:

- совершенствование представления о типологии олимпиадных заданий и способах их решения;
- обобщение и систематизация знаний о принципах выполнения заданий по русскому языку при подготовке к олимпиадам;
- овладение системой работы и методическими приёмами работы при подготовке учащихся к олимпиадам по разным разделам языкам;
- усвоение специфики подготовки школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера.

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык» (В/05.6)	ПК 1.1. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате (А/03.6/ТД4)	Владение языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной); культурой речи	<ul style="list-style-type: none"> • Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики • Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики • Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений • Контекстная языковая норма • Соблюдение правовых, нравственных и

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
				этических норм, требований профессиональной этики

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ПК 1.1	1.	Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, орфография, графика, морфемика, словообразование)	18	6	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.1	Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике и орфоэпии русского языка	6	2	2	2	Профессиональная задача 1.1
ПК 1.1	1.2	Особенности выполнения заданий по орфографии и графике русского языка	6	2		4	Профессиональная задача 1.2
ПК 1.1	1.3	Систематизация и алгоритмизация как принципы выполнения заданий по морфемике и словообразованию русского языка	6	2		4	Профессиональная задача 1.3
ПК 1.1	2.	Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Грамматика»	26	8	4	14	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1	2.1	Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика»)	8	2	2	4	Профессиональная задача 2.1
ПК 1.1	2.2	Методические приёмы работы при подготовке учащихся к олимпиадам по	6	2		4	Профессиональная задача 2.2

		разделу «Фразеология»					
ПК 1.1	2.3	Методика организации занятий по совершенствованию грамматических умений школьников при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку	6	2	2	2	Профессиональная задача 2.3
ПК 1.1	2.4	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся при работе с морфологическими и синтаксическими категориями	6	2		4	Профессиональная задача 2.4
ПК 1.1	3.	Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера	28	10	6	12	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1	3.1	Решение заданий, связанных с историей фонетической системы русского языка	6	2	2	2	Профессиональная задача 3.1
ПК 1.1	3.2	Решение заданий, связанных с историей русского алфавита	4	2		2	Профессиональная задача 3.2
ПК 1.1	3.3	Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности	6	2	2	2	Профессиональная задача 3.3
ПК 1.1	3.4	Выполнение заданий, касающихся выявления признаков старославянских слов в русском языке	4	2		2	Профессиональная задача 3.4
ПК 1.1	3.5	Выполнение заданий в области историко-лингвистического комментирования отдельных слов	8	2	2	4	Профессиональная задача 3.5
		Итого	72	24	12	36	
		Итоговая аттестация	Индивидуальный проект				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
«Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»

Очная форма обучения

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Компетентностно-ориентированное задание
	В	А	Д	В	А	Д	
Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике и орфоэпии русского языка	6	4	2				
Особенности выполнения заданий по орфографии и графике русского языка	6	2	4				
Систематизация и алгоритмизация как принципы выполнения заданий по морфемике и словообразованию русского языка	6	2	4				
Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика»)	8	4	4				
Методические приёмы работы при подготовке учащихся к олимпиадам по разделу «Фразеология»	6	2	4				
Методика организации занятий по совершенствованию грамматических умений школьников при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку	6	4	2				
Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся при работе с морфологическими и синтаксическими				6	2	4	

категориями							
Решение заданий, связанных с историей фонетической системы русского языка				6	2	4	
Решение заданий, связанных с историей русского алфавита				6	4	2	
Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности				4	2	2	
Выполнение заданий, касающихся выявления признаков старославянских слов в русском языке				4	2	2	
Выполнение заданий в области историко-лингвистического комментирования отдельных слов				8	4	4	
Итоговая аттестация				ИА			Индивидуальный проект
Итого	38	18	20	34	16	18	

Очно-заочная форма обучения

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			Компетентностно-ориентированное задание
	В	А	Д	В	А	Д	
Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике и орфоэпии русского языка	6	4	2				
Особенности выполнения заданий по орфографии и графике русского языка	6	–	6				
Систематизация и алгоритмизация как принципы выполнения заданий по морфемике и словообразованию русского языка	6	–	6				
Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика»)	8	–	8				
Методические приёмы работы при подготовке учащихся к олимпиадам по разделу «Фразеология»	6	–	6				
Методика организации занятий по совершенствованию грамматических умений школьников при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку	6	–	6				
Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся при работе с морфологическими и синтаксическими категориями				6	–	6	
Решение заданий, связанных с историей фонетической системы				6	2	4	

русского языка							
Решение заданий, связанных с историей русского алфавита				6	–	6	
Особенности организации работы при решении заданий этимологической направленности				4	–	4	
Выполнение заданий, касающихся выявления признаков старославянских слов в русском языке				4	–	4	
Выполнение заданий в области историко-лингвистического комментирования отдельных слов				8	2	6	
Итоговая аттестация				ИА			Индивидуальный проект
Итого	38	4	34	34	4	30	

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, орфография, графика, морфемика, словообразование) и написанию сочинения, 18 часов		
Тема 1.1. Особенности олимпиадных заданий по русскому языку. Специфика выполнения заданий по фонетике и орфоэпии русского языка, 6 часов	Лекция, 2 часа	Формирование представления о типологии олимпиадных заданий и способах их решения. Технологии формирования умений школьников: – соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают; – применять фонетическую транскрипцию (или ее элементы) для указания звукового состава слова; – соотносить звуковую транскрипцию со звуковым составом слова; – различать безударные и ударные гласные звуки; – различать согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные по звонкости / глухости и по мягкости / твердости; – учитывать при проведении фонетического анализа изменения звуков в речевом потоке (изменение качества гласного звука в безударном положении; оглушение и озвончение согласных звуков); – опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа: например, ЧН = [шн] в словах <i>скучно, конечно, скворечник, яичница, пустячный, Ильинична</i> ; ЧТ = [шт] в словах <i>что, чтобы, что-либо, кое-что</i> ; СЧ, ЖЧ, СЩ, ЗЩ, ЗЧ = [щ'] в словах <i>расчёска, перебежчик, расщедриться</i> и др.; – различать основные фонетические процессы: редукция, оглушение (ассимиляция по глухости), озвончение (ассимиляция по звонкости), смягчение, стяжение, выпадение (упрощение), уподобление. Принцип опережающего уровня сложности в подготовке к олимпиадам.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и формы заданий по фонетике и орфоэпии олимпиад различного уровня, выделение черт сходства и различия. Методы работы с подобными заданиями.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.1.

Тема 1.2. Особенности выполнения заданий по орфографии и графике русского языка, 6 часов	Лекция, 2 часа	Характеристика особенностей выполнения заданий по орфографии и графике, анализ алгоритма их решения. Ознакомление с особенностями заданий на: – объяснение причин орфографических ошибок в словах; – определение родственных связей слов; – определение устаревшего и современного значения слова и др. Анализ критериев оценивания заданий по орфографии и графике. Приемы мнемотехники при подготовке к олимпиадам.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.2.
Тема 1.3. Систематизация и алгоритмизация как принципы выполнения заданий по морфемике и словообразованию русского языка, 6 часов	Лекция, 2 часа	Изучение особенностей выполнения заданий на морфемный анализ слова. Формирование у школьников представления о продуктивных и непродуктивных морфемах. Актуализация знаний о морфологических и неморфологических способах словообразования. Изучение типичных ошибок учащихся при выполнении заданий по морфемике и словообразованию и способов их предупреждения. Привитие одаренным детям навыков само и взаимоконтроля.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 1.3.
Модуль 2. Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Грамматика», 26 часов		
Тема 2.1 Система работы со школьниками при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку («Лексика»), 8 часов	Лекция, 2 часа	Использование интерактивных форм обучения при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку (раздел «Лексика»). Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества. Личностно-деятельностный подход в работе с лексическим богатством языка. Углубленное изучение лексических понятий (омонимия и её виды, синонимия, антонимия, архаизмы и историзмы, неологизмы, иноязычная лексика; стилистические приёмы, основанные на их применении). Формирование умений и навыков работы с лексикографическими источниками, текстом. Задания, направленные на семантический анализ.
	Практическое	Изучение структуры и формы заданий по лексике

	занятие, 2 часа	олимпиад различного уровня, выделение черт сходства и различия. Методы работы с подобными заданиями. Подбор фрагмента текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлен лексический анализ, методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 2.1.
Тема 2.2 Методические приёмы работы при подготовке учащихся к олимпиадам по разделу «Фразеология», 6 часов	Лекция, 2 часа	Методические приёмы работы над фразеологизмами при подготовке к олимпиадам. Междисциплинарные связи. Проблемная технология. Расширение кругозора школьников. Актуализация знаний о фразеологических единицах, их значении, образовании, употреблении в речи. Решение лингвистических задач.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 2.2.
Тема 2.3 Методика организации занятий по совершенствованию грамматических умений школьников при подготовке к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, 6 часов	Лекция, 2 часа	Подготовка к олимпиадным заданиям по русскому языку по разделу «Морфология». Варианты заданий: выбор верных суждений, проверка знаний контекстной информации и др. Формирование основных грамматических умений, знаний и навыков учащихся. Анализ различных частей речи (самостоятельных и служебных) с точки зрения морфологических свойств, употребления, связей, синтаксической функции. Поисково-исследовательская деятельность. Решение заданий, связанных с анализом словоформ с синхронической точки зрения.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и формы заданий по морфологии олимпиад различного уровня, выделение черт сходства и различия. Методы работы с подобными заданиями. Подбор примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения морфологических свойств, употребления, связей, синтаксической функции. Методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 2.3.
Тема 2.4. Обобщение и систематизация	Лекция, 2 часа	Особенности работы с морфологическими и синтаксическими категориями при подготовке к олимпиадам.

знаний и умений учащихся при работе с морфологическими и синтаксическими категориями, 6 часов		Текстоориентированный подход. Анализ специфических грамматических форм. Омонимичные формы и члены предложения. Структурно-семантический анализ различных синтаксических конструкций. Решение синтаксических заданий.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 2.4.
Модуль 3. Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера, 28 часов		
Тема 3.1. Решение заданий, связанных с историей фонетической системы русского языка, 6 часов	Лекция, 2 часа	Особенности олимпиадных заданий по русскому языку в аспекте истории языка. Важнейшие факты из истории фонетической системы русского языка. Изменение фонетического облика слова. Гласные и согласные звуки и буквы и их история. Редуцированные гласные и их утрата. Исторические чередования гласных и согласных звуков. Чередования, обусловленные утратой носовых гласных. Полногласие и неполногласие. Происхождение шипящих согласных и их судьба. Решение заданий, связанных с изменениями в фонетической системе русского языка. Методические приёмы работы над заданиями, связанными с историей фонетических процессов, при подготовке к олимпиадам по русскому языку.
	Практическое занятие, 2 часа	Подбор фрагмента текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлено историко-лингвистическое комментирование фонетических процессов и явлений, произошедших в словах и нашедших отражение на современном этапе. Методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.1.
Тема 3.2. Решение заданий, связанных с историей русского алфавита, 4 часа	Лекция, 2 часа	Важнейшие факты из истории развития русской графики и орфографии в олимпиадных заданиях по русскому языку. Происхождение кириллицы. Реформы русского алфавита и их результаты. Решение заданий, связанных с историей русского алфавита и русской графической системы. Методические приёмы работы над заданиями, связанными с историей русского алфавита, при подготовке к олимпиадам по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.2.
Тема 3.3. Особенности организации работы	Лекция, 2 часа	Этимологические словари и организация работы с ними. «Этимологическое комментирование» как прием работы, позволяющий уяснить глубинные

при решении заданий этимологической направленности, 6 часов		связи между словами, вызывать интерес к родному языку. Формирование этимологического гнезда. Фразеологизмы, связанные с историей русского языка и историей русского народа. Работа с фразеологическими словарями. Исторические изменения в значении слова. Решение заданий этимологического характера. Важнейшие процессы в истории развития морфемного строя русского языка (опрошение, переразложение, усложнение, наложение и др.). Народная этимология. Решение заданий, связанных с анализом слов с синхронической и диахронической точек зрения.
	Практическое занятие, 2 часа	Подбор примеров слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения происхождения, поиска этимологических связей, изменения лексического значения. Методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.3.
Тема 3.4. Выполнение заданий, касающихся выявления признаков старославянских слов в русском языке, 4 часов	Лекция, 2 часа	Старославянский язык как первый письменный язык славян. Фонетические, словообразовательные старославянизмы. Семантические славянизмы и их русские синонимы. Работа с текстом, связанная с выявлением слов старославянского происхождения, определение их признаков.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.4.
Тема 3.5. Выполнение заданий в области историко-лингвистического комментирования отдельных слов, 8 часов	Лекция, 2 часа	Задания, затрагивающие важнейшие процессы в истории развития частей речи русского языка. История отдельных грамматических категорий русского языка. Особенности предложно-падежных форм в художественной литературе XVIII–XX веков. Анализ специфических грамматических форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов, представленных в художественной литературе.
	Практическое занятие, 2 часа	Подбор предложения из художественных произведений писателей XVIII–XX вв., с помощью которых можно организовать работу по историческому комментированию некоторых грамматических форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов. Основы работы с древнерусским текстом.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение профессиональной задачи 3.5.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p><u>Профессиональные задачи 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.5</u> выполняются после изучения каждой темы.</p> <p>Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий по каждой теме: подбор примеров заданий, методика работы с ними.</p> <p><u>Компетентностно-ориентированные задания № 1, № 2, № 3</u> выполняются после изучения модулей программы.</p>	<p>Задача 1.1 – ПК-1.1. Задача 1.2 – ПК-1.1. Задача 1.3 – ПК-1.1. Задача 2.1 – ПК-1.1. Задача 2.2 – ПК-1.1. Задача 2.3 – ПК-1.1. Задача 2.4 – ПК-1.1. Задача 3.1 – ПК-1.1. Задача 3.2 – ПК-1.1. Задача 3.3 – ПК-1.1. Задача 3.4 – ПК-1.1. Задача 3.5 – ПК-1.1.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 1 – ПК 1.1 Компетентностно-ориентированное задание № 2 – ПК 1.1 Компетентностно-ориентированное задание № 3 – ПК 1.1</p>
Итоговая аттестация	Индивидуальный проект	ПК – 1.1.

Профессиональные задачи по темам

Профессиональная задача 1.1. Изучите структуру и формы заданий по фонетике и орфоэпии олимпиад различного уровня: выделите черты сходства и различия. Предложите методы работы с подобными заданиями.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с предложенным справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Представьте структуру олимпиадных заданий по фонетике и орфоэпии в виде презентации.

3. Предложите формулировку задания для олимпиады к предложенному языковому материалу («Фонетика»).

4. Изучив формулировки заданий в разделе «Памятка учителю», предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

5. Назовите фонетические процессы, характерные для русского языка. Подберите фрагмент текста, в котором встречаются эти процессы. Подготовьте

практико-ориентированные вопросы и задания для школьников в рамках работы с текстом.

«Памятка учителю»

При подготовке к олимпиаде можно использовать следующие формулировки заданий:

- *Расставьте ударения в словах.*
- *Расставьте ударения в словах и расположите их по алфавиту.*
- *Используйте орфоэтический словарь при работе со словами, в которых чаще всего делают ошибки при произношении.*
- *Расставьте ударения в парах слов, отличающихся лексическим значением, и объясните их значения (мУка – муКА).*
- *Расставьте ударения и определите, по какому принципу сгруппированы слова.*
- *Распределите слова на группы в зависимости от ударения.*
- *Придумайте «запоминалки» для слов (видно – завидно, знамя – знамение) и др.*

Профессиональная задача 1.2. Подберите примеры заданий на объяснение причин орфографических ошибок в словах, определение родственных связей слов и устаревшего и современного значения слова.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Предложите алгоритм выполнения задания, предложенного в разделе «Орфография. Графика».
3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите приемы эффективной работы учащихся над орфограммой.
4. Разработайте нестандартные оценочные средства для контроля уровня знаний и умений учащихся по орфографии и графике.

Профессиональная задача 1.3. Подберите примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения морфемного состава и словообразования. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Предложите методику организации работы со школьниками при решении заданий по морфемике и словообразованию.
3. Используя собственный педагогический опыт, покажите особенности работы школьников со словообразовательными словарями и словарем морфем.

4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.
5. Разработайте нестандартные оценочные средства для контроля уровня знаний и умений учащихся по морфемике и словообразованию.

Профессиональная задача 2.1. Подберите фрагмент текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлен лексический анализ. Предложите методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Назовите многозначные и однозначные слова. Какие из них используются в переносном значении? Какие тропы встречаются в тексте?
3. Назовите исторические процессы, произошедшие в лексике на протяжении развития русского языка. Найдите их результаты в выбранном фрагменте текста. Подготовьте практико-ориентированные вопросы и задания для школьников в рамках работы с текстом.
4. Исходя из собственного педагогического опыта, покажите особенности работы школьников со словарями. Предложите задания для подготовки школьников к олимпиадам в части лексического анализа.

Профессиональная задача 2.2. Подберите фрагменты текстов художественных произведений, где встречаются фразеологизмы, либо выпишите фразеологизмы из словаря. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Познакомьтесь с источниками, рассказывающими об истории данных фразеологизмов.
3. Предложите методику организации работы с одаренными школьниками с материалом, включающим сведения по фразеологии (понятие фразеологических единиц, происхождение, стилистическое расслоение).
4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 2.3. Подберите примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения морфологических свойств, употребления, связей, синтаксической функции. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и

рекомендованной литературой.

2. Предложите методику организации работы со школьниками при решении грамматических заданий (по анализу некоторых грамматических форм самостоятельных и служебных частей речи).

3. Используя собственный педагогический опыт, покажите особенности работы школьников с грамматическими словарями.

4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 2.4. Подберите предложения из художественных произведений писателей XIX–XX вв., с помощью которых можно организовать работу по анализу различных синтаксических конструкций. Предложите методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Предложите вопросы и задания для работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

3. Укажите возможности подобной работы для развития речи школьников.

4. Исходя из своего педагогического опыта, предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 3.1. Подберите фрагмент текста художественного произведения, на примере которого может быть осуществлено историко-лингвистическое комментирование фонетических процессов и явлений, произошедших в словах и нашедших отражение на современном этапе. Предложите методы работы с подобранным текстом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Назовите исторические процессы, произошедшие на фонетическом уровне на протяжении развития русского языка. Найдите их результаты в выбранном фрагменте текста. Подготовьте практико-ориентированные вопросы и задания для школьников в рамках работы с текстом.

3. Исходя из собственного педагогического опыта, предложите задания для подготовки школьников к олимпиадам в части анализа исторических фонетических процессов в словах русского языка.

Профессиональная задача 3.2. Подберите фрагменты текстов художественных произведений, фразеологизмов, в которых встречаются названия букв древнерусской кириллицы. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по

русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Познакомьтесь с источниками, рассказывающими об истории данных букв.
3. Предложите методику организации работы с одаренными школьниками с материалом, включающим базовые сведения по истории графики, названию и происхождению ряда букв кириллицы.
4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 3.3. Подберите примеры слов современного русского языка, которые можно предложить школьникам для анализа их с точки зрения происхождения, поиска этимологических связей, изменения лексического значения. Предложите методы работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Предложите методику организации работы со школьниками при решении заданий этимологического характера.
3. Используя собственный педагогический опыт, покажите особенности работы школьников с этимологическими словарями.
4. Предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 3.4. Подберите фрагменты поэтических текстов художественных произведений, в которых употреблены старославянизмы разных типов. Предложите вопросы и задания для работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Изучите и представьте в виде презентации признаки старославянизмов на разных уровнях языка.
3. Укажите возможности подобной работы для развития речи школьников.
4. Исходя из своего педагогического опыта, предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Профессиональная задача 3.5. Подберите предложения из художественных произведений писателей XVIII–XX вв., с помощью которых можно организовать работу по историческому комментированию некоторых грамматических форм имен существительных, имен прилагательных,

местоимений, глаголов.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь со справочным теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2. Предложите вопросы и задания для работы с подобранным языковым материалом в рамках подготовки к олимпиаде по русскому языку.

3. Исходя из своего педагогического опыта, предложите собственные задания по работе в рамках данной темы.

Компетентностно-ориентированное задание по модулю 1 «Технологии организации занятий для совершенствования знаний и умений учащихся при подготовке к решению заданий олимпиад (разделы: фонетика, орфоэпия, орфография, графика, морфемика, словообразование)

1. Представьте задания и формы работы для анализа предложенных фрагментов текстов в рамках работы со школьниками (на уровне фонетики, орфоэпии, орфографии, графики, морфемики и словообразования).

1) Маленький мопс обгрыз игрушку, и послышался звонкий визг.

2) Паду **ли** я, стрелой пронзенный,

Иль мимо пролетит она... (А. С. Пушкин)

А ты реши-**ка** всё сама,

Своим умом и силой. (А. Т. Твардовский)

Тянулись тихо дни мои

Без божества, **без** вдохновенья,

Без слёз, **без** жизни, **без** любви... (А. С. Пушкин)

Подвигнул **бы** теперь ад, море я и сушу

И вечно **бы** терзал я Ксениину душу. (А. П. Сумароков)

3) Отапливать, отбежать, отважиться, отдежурить, отзвучать, отпрыгнуть, отрегулировать, отредактировать, отремонтировать, отсесть, оттащить, отцвести.

4) Будучи, вдали, влезши, виски, детьми, дрязги, макси, наперегонки, пряди, синими, урывками, цунами.

2. Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению подобных заданий.

3. Предложите другие фрагменты текстов для проведения работы со школьниками по подготовке к решению олимпиадных заданий по фонетике, орфоэпии, орфографии и графике.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по модулю 2 «Инновации и традиции в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку по разделам «Лексикология», «Грамматика»»

1. Проведите практикум по самостоятельному применению полученных знаний:

1) Решительно восставая против заимствований, В. И. Даль не исключал их из своего «Толкового словаря живого великорусского языка», но, приводя заимствованные слова, он старался тут же выставить равносильные или близкие выражения русского языка. Какое слово он предлагал заменить следующими синонимами: *изличье, пожимка, рожекорча*: 1) гримаса 2) лицемерие 3) представление (в театре) 4) фальшь 5) аттракцион.

2) Какие слова этимологически связаны между собой: *капуста, капор, капюшон, капля, каприз*? 1) капуста, капля 2) капуста, капор, капюшон 3) капюшон, капля 4) капор, капюшон, капля 5) каприз, капор.

2. Представьте модель организации деятельности школьника по составлению плана-конспекта творческой работы «В стране Фразеологии».

3. Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению подобных заданий.

4. Предложите другие темы для проведения лингвистической работы со школьниками.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по модулю 3 «Инновации и традиции в подготовке школьников к решению олимпиадных лингвистических задач историко-этимологического характера»

1. Представьте задания и формы работы для историко-лингвистического анализа предложенного фрагмента текста в рамках работы со школьниками (на уровне фонетики, лексики, морфологии).

*Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился;
Перстами легкими как сон
Моих зениц коснулся он:
Отверзлись вещи зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он,
И их наполнил шум и звон:
И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полет,*

*И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.
И он к устам моим приник,
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.*
(А. С. Пушкин. «Пророк»).

2. Охарактеризуйте возможные сложности в организации подготовки школьника к выполнению подобных заданий.

3. Предложите другие фрагменты текстов для проведения историко-лингвистической работы со школьниками.

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме представления разработанной модели поэтапного плана организации индивидуального или группового занятия по подготовке учащегося к олимпиаде или конкурсу по русскому языку.

Модель занятия – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный проект должен выполняться в индивидуальном порядке.

Составьте проект подготовки обучающегося (класс – по выбору) к участию в олимпиаде по русскому языку, взяв за основу следующий план:

1. Составление программы олимпиады.
2. Разработка принципов и основных требований к заданиям, определение методов диагностики.
3. Разработка комплекта заданий с ответами.
4. Составление списка рекомендуемой литературы.
5. Представление проекта.

Требования к модели занятия

1. Содержание представленного проекта соответствует теме программы повышения квалификации.

2. Проект создается во время обучения и по итогам освоения программы повышения квалификации.

3. Разработка и предоставление проекта проводится по следующему плану:

- выбор темы;
- планирование целей и целевой группы;
- обоснование актуальности, проблемного поля проектной идеи;
- составление рабочего плана (матрицы): планирование этапов работы, направлений деятельности, имеющихся ресурсов;
- планирование результатов, рисков и перспектив работы;
- оформление проекта;
- представление проекта.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

Профессиональные задачи выполняются слушателями самостоятельно в качестве самопроверки и закрепления полученных знаний.

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает максимально по 2 балла (максимальное количество баллов – 6).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1.	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>1 балл выставляется слушателю, если он показал допустимый уровень освоения планируемых результатов</p>

			<p>(знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют достаточно логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 4 баллов из 6.

Основные показатели оценки итоговой аттестации

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Модель	1. Соответствие	1.1. Соответствует содержанию

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
	занятия	структуры и содержания проекта дополнительной профессиональной программе	дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Результаты модели занятия соответствуют поставленным цели и задачам
		3. Оформление модели занятия в соответствии с требованиями	3.1. Структура модели занятия соответствует требованиям. 3.2. Объем модели занятия соответствует требованиям. 3.3. Список источников литературы актуален и соответствует требованиям к оформлению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 15.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и / или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и / или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Воронина, Н. В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – Москва : Русское слово – учебник, 2013. – 288 с.

2. Зайцева, О. Н. Олимпиады по русскому языку. 5–9 классы. ФГОС / О. Н. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Экзамен, 2015. – 319 с.

3. Казбек-Казиева, М. М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5–11 классы / М. М. Казбек-Казиева. – Москва : Оникс, 2012. – 160 с.

4. Лысова, О. В. Использование историко-лингвистического комментария на уроках русского языка / О. В. Лысова // Теория, практика и перспективы современной школы : коллективная монография / ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2017. – С. 162–172.

5. Лысова, О. В. Историко-лингвистический аспект подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку / О. В. Лысова, И. Ю. Батухтин, Ю. Е. Климина, Д. И. Яншаева // Инновационные технологии российского и зарубежного образования : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Т. А. Файн, А. А. Архипова, Ю. А. Гаврилова, Д. В. Гаврилов [и др.] ; ответственный редактор А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Издательство «Зебра», 2018. – С. 309–320.

6. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку и литературе (Из опыта работы учителей русского языка и литературы) / сост. : Т. О. Скиргайло, Г. Х. Ахбарова. – 2-е изд., доп. – Казань : ИРО РТ, 2017. – 295 с.

б) дополнительная литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка : книга для учащихся / А. Т. Арсирий. – Москва : Просвещение, 1995. – 286 с.

2. Виноградов, В. В. История слов : ок.1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных / В. В. Виноградов ; Рос. акад. наук. Отд-ние лит. и яз. Науч. совет «Рус. яз.». Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – Москва, 1999. – 1138 с.

3. Воронина, М. В. Олимпиады по русскому языку. 9–11 классы. / М. В. Воронина, Т. В. Егорова. – Москва :ООО ТИД «Русское слово-РС», 2006. – 304 с.

4. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка : сб. табл., упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – Москва : Флинта : Наука, 2005. – 208 с.

5. Журинский, А. Н. Лингвистика в задачах. Условия, решения, комментарии / А. Н. Журинский. – М. : Изд-во «Индрик», 1995. – 208 с.

6. Зайцева, О. Н. Уроки истории русского языка в школе : предпрофильное обучение. 9 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Зайцева. – Москва : Вербум-М, 2005 . – 199 с.

7. Иванов, В. В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе : пособие для учителя [Электронный ресурс] / В. В. Иванов, З. И. Потиха. – Изд. 2-е, перераб. – Москва : Просвещение, 1984. – 178 с.

8. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – 3 изд., перераб. – Санкт-Петербург : Авалон, Азбука-классика, 2005. – 224 с.

9. Львова, С. И. Русский язык. Занимательное словообразование. 8–11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Львова. – Москва : Просвещение, 2010. – 208 с.

10. Мокиенко, В. М. Загадки русской фразеологии / В. М. Мокиенко. – Санкт-Петербург : Азбука, 2007. – 256 с.

11. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку : книга для учителя / А. О. Орг. – 6 изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 156 с.

12. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / А. М. Камчатнов, С. И. Львова, О. М. Александрова [и др.] ; под редакцией А. М. Камчатнова. – Москва : Просвещение, 2011. – 158 с.

13. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 4 / под редакцией А. В. Григорьева. – Москва : Просвещение, 2012. – 128 с.

14. Шанский, Н. М. Лингвистические детективы / Н. М. Шанский. – Москва : Флинта, 2010. – 620 с.

15. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование : учебное пособие. – Москва : Академия, 2005. – 240 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба». – <https://olymp.hse.ru/mmo/>.

2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. – <https://vserosolimp.edsoo.ru/>.

3. Интернет-портал «Русские словари» (Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии). – Режим доступа : <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>.

4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rosolymp.ru/>.

5. Образовательный портал «Слово». – Режим доступа : <http://www.portal-slovo.ru>.

6. Педагогическая библиотека. – <http://www.pedlib.ru/Books>.

7. Справочно-информационный портал Грамота.Ру. (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы). – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>.

8. Русский филологический портал Philology.ru. – Режим доступа : <http://www.philology.ru>.

9. Этимология и история слов русского языка. – Режим доступа : <https://etymolog.ruslang.ru/>.

10. Электронная версия журнала «Вестник образования». – <https://vestnik.edu.ru/documentation>.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» рассчитана на 72 часа. Содержание курса направлено на подготовку учителей русского языка и литературы, студентов старших курсов направления подготовки «Педагогическое образование» к проведению индивидуальных и групповых занятий со школьниками 5–11 классов в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам по русскому языку разных уровней.

Особенностями программы являются:

– модульная структура;
– компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности.

При дистанционной форме освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели

после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования MOODLE.