

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Дети и подростки, в отличие от взрослых развиваются очень быстро, поэтому один и тот же человек в 7 и 11 лет – это почти 2 разных личности.

При организации летнего оздоровительного отдыха необходимо учитывать возрастные особенности развития, формирования их личностных качеств.

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-10 ЛЕТ)

| Какой он?                                                                                                                                                                                                                                   | Особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активный<br>Наблюдательный<br>Способный к рефлексии<br>Подвижный<br>Способный к наглядно-образному мышлению<br>Способный различать сходства и различия<br>Способный планировать в уме<br>Впечатлительный<br>Эмоциональный<br>Любознательный | <ul style="list-style-type: none"><li>• высокий уровень активности</li><li>• желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо</li><li>• лучшая награда – похвала</li><li>• стремление получить время на самостоятельные занятия</li><li>• формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии</li><li>• считают друзьями тех, кого видят чаще других</li><li>• отличаются конкретностью мышления</li><li>• не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном</li><li>• высокий авторитет старшего товарища</li><li>• суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками сами детей</li></ul> |

## СОВЕТЫ ВОЖАТОМУ

1. Организуй достаточное количество подвижных игр с ограничением прыжков и бега. Всегда помни о правилах техники безопасности!
2. Используй ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки.
3. Предоставляй детям свободу действий (в разумных пределах).
4. Используй возможности лагеря для развития индивидуальных способностей своих ребят.
5. Обеспечивай детей конкретными поручениями и творческой свободой при выполнении.
6. Пробуди интерес к окружающему миру
7. Стремись обстоятельно ответить на многочисленные вопросы

## СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (11-14 ЛЕТ)

| Какой он?                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Энергичный<br/>Быстр в действии<br/>Настойчив<br/>Инициативен<br/>Склонный переоценивать свои способности<br/>Чувствующий неуверенность в себе<br/>Находящийся в начале полового созревания с быстрым ростом мускулатуры<br/>Способный к самостоятельному поведению<br/>Склонный к перемене настроения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• часты беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности</li> <li>• мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых</li> <li>• повышенное стремление к спорам, неуступчивость</li> <li>• в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми</li> <li>• испытывают внутреннее беспокойство</li> <li>• антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга</li> <li>• дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета</li> <li>• стремятся к соревновательности</li> <li>• подчиняют свои интересы мнению команды</li> <li>• сопротивляются критике</li> <li>• отчуждение от взрослых</li> <li>• стремление утвердить свою самостоятельность</li> <li>• горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие</li> <li>• формируется собственная точка зрения</li> <li>• развивается самооценка, самосознание</li> <li>• стремление определить свое место среди сверстников и взрослых</li> <li>• способны противостоять влиянию окружающих</li> <li>• могут воздействовать на сверстников</li> </ul> |

## СОВЕТЫ ВОЖАТОМУ

1. Проводи коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
2. Используй командный энтузиазм при выполнении порученных заданий. Не гаси детского энтузиазма.
3. Воздействуй опосредованно – через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию вариантов поведения и его результатов
4. Будь терпим к проявлению вспыльчивости
5. Учи принятию всех людей независимо от статуса, возраста и состояния здоровья. Напоминай о том, что важно не внешнее

украшение, а его внутреннее содержание.

## СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (15-17 ЛЕТ)

| Какой он?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Особенности поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активно ищущий свой жизненный путь<br>Находящийся в процессе становления личности и самоутверждения<br>Замкнутый, агрессивный, бескомпромиссный, с жадой саморазвития и самовыражения<br>Активный в достижении цели<br>Прямолинейный до бестактности<br>Максималист<br>Проявляющий чрезмерную самостоятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>• достижение личностного самоопределение</li><li>• стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально</li><li>• желание поставить себя в позиции взрослого</li><li>• мужество, одежда, смелость — важны связи с социальной позицией</li><li>• наблюдается беспокойство о своей внешности</li><li>• рождается первая любовь</li><li>• растет социальная активность</li><li>• появляется стремление к достижению независимости от своей семьи</li><li>• происходит выбор будущей профессии</li><li>• появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»</li><li>• возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками</li><li>• «пренебрежение» к советам старших</li><li>• кризис независимости</li><li>• проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело</li><li>• проявляется сознательное желание принести благо другим людям</li></ul> |

## СОВЕТЫ ВОЖАТОМУ

1. Оказывай помощь тем подросткам, у которых сложности во взаимоотношениях и принятии их сверстниками;
2. Руководство отрядом должно происходить без излишнего вмешательства и давления со стороны вожатых
3. Делегируй полномочия
4. Больше внимания уделяй индивидуальному общению
5. Адекватно относись к нестабильности эмоционального состояния как каждого ребенка в отдельности, так и отряда в целом.