

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
С. М. Мумряева
« 24 » 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Новое поколение: приоритеты современного воспитания»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

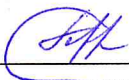
Буянова Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Горшенина Светлана Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Грошева Татьяна Юрьевна, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ
Замкин Петр Васильевич, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Евсеева Юлия Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Земсков Александр Евгеньевич, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики МГПУ
Неясова Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ
Серикова Лариса Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики МГПУ

Рецензенты:

Лешкина Валентина Ивановна, кандидат филологических наук, зам. директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30»;

Спиренкова Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

Протокол №14 от 02.06.2025 г., зав. кафедрой  / Горшенина С. Н.
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.

Протокол № 11 от 18.06.2025 г., председатель УМС  /Шишкина С. В../
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 7 от 27.06.2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ «28» мая 2014 г. № 3241п-П8);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или неоконченное высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – не менее 5 дней.

Предполагается реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате *offline-обучения* с использованием системы дистанционного образования MOODLE, что позволит эффективно организовать самостоятельную работу слушателей.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере воспитания обучающихся школьного возраста.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями» (*профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»*):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации (А/01.6)	ПК 1.1 Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Готовность к участию в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Проектировать и реализовывать предложения по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	Знать образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании

ВД-2 Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК 2.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности)	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Организовывать различные виды деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
---	--	---	--	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Новое поколение: приоритеты современного воспитания»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (с использованием ДОТ)	Практические (с использованием ДОТ)	СР	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (8 ЧАСОВ)							
ПК 1.1	1	Ценностно-целевые приоритеты воспитания нового поколения	8	6		2	
	1.1	Основные направления воспитания: целевые ориентиры и содержательные аспекты	2	2			Компетентностно-ориентированное задание №1
	1.2	Воспитание информационной культуры в цифровом обществе	2	2			
	1.3	Цифровое поколение: эффективные практики духовно-нравственного воспитания	4	2		2	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ (8 ЧАСОВ)							
ПК 2.1	2	Современные воспитательные практики в деятельности специалиста в области воспитания	8	4	2	2	
	2.1	Социальный опыт ребенка как основа процесса социализации нового поколения	2	2			Компетентностно-ориентированное задание №2
	2.2	Советник по воспитанию в системе взаимодействия «педагог – ученик-родитель»: стратегии успеха	2	2			
	2.3	Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	4		2	2	
ПК - 1.1 ПК – 2.1		Итоговая аттестация	Итоговый проект				
		ИТОГО	16	10	2	4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Модуль 1 Ценностно-целевые приоритеты воспитания нового поколения 8 часов		
Тема 1.1 Основные направления воспитания: целевые ориентиры и содержательные аспекты	Лекция, 2 часа, О	Понятие и сущность воспитания. Цель и задачи воспитания обучающихся. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Особенности разработки вариативного компонента целевого раздела программ/программы воспитания.
Тема 1.3 Воспитание информационной культуры в цифровом обществе	Лекция, 2 часа, О	Ключевые аспекты формирования информационной культуры в условиях цифровизации общества. Изменения психических процессов, личности и социального поведения современного человека, вызванные взаимодействием с цифровой средой. Риски социализации и воспитания личности в цифровом обществе: цифровизация сознания, информационный стресс, виртуальная деперсонализация, снижение способности к критическому анализу. Пути решения через воспитание информационной гигиены, осознанное формирование личной информационной среды, баланс между виртуальным и реальным, формирование компонентов информационной культуры.
Тема 1.4 Цифровое поколение: эффективные практики духовно-нравственного воспитания	Лекция, 2 часа, О	Особенности духовно-нравственной сферы детей цифрового поколения. Специфика воспитательных практик духовно-нравственной направленности. Приемы духовно-нравственного воспитания детей цифрового поколения.

	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Выделить и перечислить образовательные результаты (целевые ориентиры), характеризующие изменения в духовно-нравственной сфере личности обучающихся (задание выполняется на основе анализа ФГОС и другими документами той ступени образования, где работает слушатель).
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛЬ		
Модуль 2 Современные воспитательные практики в деятельности специалиста в области воспитания, 8 часов		
Тема 2.1 Социальный опыт ребенка как основа процесса социализации	Лекция, 2 часа, О	Особенности и риски цифровой социализации. Специфика социализации на разных этапах возрастного развития. Приемы коррекции процесса социализации детей группы риска.
Тема 2.2 Советник по воспитанию в системе взаимодействия «педагог – ученик-родитель»: стратегии успеха	Лекция, 2 часа, О	От идеи к синергии: роль советника по воспитанию в интеграции ресурсов педагогического, родительского и ученического сообществ. Эффективные стратегии работы советника по воспитанию в создании единого воспитательного пространства и укреплении партнерских отношений между образовательной организацией и семьей.
Тема 2.3 Воспитательный потенциал взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	Практическое занятие, 2 часа, Р	Единство воспитательных воздействий школы и семьи Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями) Пути мотивирования родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Разработайте модель взаимодействия семьи и общеобразовательной организации, ориентируясь на следующие этапы: 1) диагностико-аналитический этап; 2) организационно-деятельностный этап; 3) рефлексивно-корректирующий этап

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: проект модуля программы воспитания; тематика проектов в области воспитательной работы; схема ученического самоуправления в образовательной организации.	Задание № 1– ПК – 1.1 Задание № 2 – ПК – 2.1
Итоговая аттестация	Индивидуальный или групповой проект технологической карты (конспекта) воспитательного события (по одному из направлений воспитания)	ПК – 1.1, 2.1

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1

Разработать один из модулей программы воспитания общеобразовательной организации (модуль по выбору слушателя).

Задание 2

Предложить тематику проектов в области воспитательной работы по следующим основаниям а) по сфере применения (образовательный процесс, внеклассная работа, творческая и досуговая деятельность, добровольчество и волонтерство и др.); б) по форме организации (индивидуальные групповые, массовые); в) по продолжительности реализации; г) по воспитательно-развивающим целям (в области патриотического, экологического, нравственного, этического воспитания и др.).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 3).

За выполнение итогового индивидуального/группового проекта слушатель получает 5 баллов.

Основные критерии оценивания проекта:

- 1) актуальность представленного проекта (1 б.);
- 2) новизна (оригинальность) проектной идеи (1 б.);

- 3) степень проработанности структурных элементов проекта (1 б.);
5) инструментальность проекта (1 б.).

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 6.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Личные персональные компьютеры слушателей, имеющие выход в Интернет и оснащенные программным обеспечением, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE для работы в удаленном доступе.

Материально-техническая база (МТБ), обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

МТБ вуза	МТБ слушателя
мультимедийные комплексы, персональные компьютеры, информационные технологии, ресурсы сетей образовательного учреждения позволяющих работать в системе дистанционного обучения MOODLE и создать прочную основу для сетевого взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий.	персональные компьютеры, дающие – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно из учебных аудиторий во время занятий; – возможность доступа к информационным ресурсам с персонального рабочего места дома или другого рабочего места, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE; – возможность выхода в сеть Интернет; – наличие электронного почтового ящика.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581342> (дата обращения: 02.09.2025).

2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563509>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569443>

б) дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565912>

2. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569316>

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564384>

6.4. Информационное обеспечение программы

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://apkpro.ru/> – Академия Минпросвещения России

<https://apkpro.ru/fmc/> – Федеральный методический центр

<https://edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа

<https://www.cism-ms.ru/> – Центр изучения и сетевого мониторинга

молодежной среды

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://clever-lab.pro/> Сообщество учителей «Клевер Лаборатория»

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

6.4. Информационное обеспечение программы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://vospitатели.com/> – Интернет-журнал «Воспитатели России»
2. <https://avidreaders.ru/serie/biblioteka-vospitatelya/> – Библиотека «Avidreaders» Серия книг «Библиотека воспитателя»
3. https://vospitateljam.ru/publikacii/v_elektronnom_zhurnale/arkhiv_zhurnalov – Архив публикаций в электронном журнале «Воспитателям.ру»
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «Elibrary»
5. <https://urait.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен:

1. База данных методических материалов по организации воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, О. В. Кулькова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021621528 от 14.07.2021. (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)

2. База данных социально-педагогического инструментария классного руководителя / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2021 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2021622460 от 11.11.2021 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

3. База данных инструментария диагностики и оценки прикладных исследовательских компетенций педагогов, студентов и обучающихся профильных классов / Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Ю. А. Демяшкина и др.; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2022623547 от 19.12.2022 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

4. База данных сценарных планов воспитательных событий для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Ю. Грошева и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624185 от 27.11.2023 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

5. База данных методического инструментария вожатской деятельности / Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина и др.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624184 от 27.11.2023 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент).

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новое поколение: приоритеты современного воспитания» рассчитана на 16 часов. Программа нацелена на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере развития и воспитания детей раннего возраста.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении слушателями программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде. Важным условием для эффективной подготовки слушателей к работе в современной информационной среде школы является сформированность такой среды в вузе.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе СДО Moodle в МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Слушатель программы должен располагать компьютерным учебным местом (КУМ) соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет (при отсутствии КУМ, слушатель может воспользоваться материально-технической базой МГПИ в удобное для него время). Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора-оферты на оказание дополнительных образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу программы указаны в учебном плане.

Теоретическое обучение

Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить теоретический материал лекций, представленных в системе, рекомендуемую литературу и нормативно-правовую документацию, указанную в программе. Через Личный кабинет слушателю предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде в течение всего периода обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

Лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами.

Изучение каждой лекции оценивается программным способом. Результат слушателя позволяет оценить уровень освоения материала и принять решение о его допуске к дальнейшим элементам обучения и следующим лекциям.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа, предусмотренная программой, представлена модулем «Задание». Преподаватель в системе создает описание задания, дает инструкцию его выполнения, критерии оценки задания и указывает место выполнения задания в системе. Слушатели либо загружают выполненные работы в систему, либо выполняют работу непосредственно в системе. Задания могут быть представлены в виде: эссе, таблицы, реферата, презентации, аудио-, видео-файла соответствующих форматов. Все задания оцениваются программным способом. Занятия для самостоятельной подготовки не нормируются по времени и режиму выполнения. Являются обязательными для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Виды заданий, выполняемых в системе:

Задание «Решение практико-ориентированных задач» (case study)» – компьютерное средство закрепления знаний, в котором описывается педагогическая ситуация, выявляются и четко формулируются проблемы; цель кейса – диагностирование ситуации и формулировка самостоятельного решения по указанной проблеме.

Коммуникация в СДО

Связь тьютора программы со слушателями по общим вопросам организации занятия, доведения заданий учебной группе и т.д. осуществляется с помощью телефонной связи, электронной почты, раздела «Чат» в Личном кабинете.

«Чат» - механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», сообщения не хранятся.

Постоянная информация, необходимая для работы слушателей в программе, располагается в разделе «Форум». Форум позволяет обеспечить асинхронное общение преподавателей и слушателей, разместить во вложении информацию о ходе обучения, о сроках прохождения дисциплин и итоговой аттестации, о результатах обучения для слушателей.

Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому также предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и т.д.