

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**Рабочая программа практики
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: учебная (ознакомительная) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная

Разработчики:

О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 9 от 27.04.2020 года.

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование знаний, первичных профессиональных умений и навыков по лыжному спорту, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы.

Задачи практики:

- приобретение умений разрабатывать конспекты занятий по лыжной подготовке;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков проведения занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- овладение умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях по лыжной подготовке и внеурочной деятельности;
- приобретение умений выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (оздоровительная) практика реализуется на базе факультета физической культуры кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе.

К.М.06.19(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт.

Учебная (ознакомительная) практика является базой для производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практик: К.М.06.21(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: содержание программного материала в общеобразовательных организациях, современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке Уметь: проводить отбор эффективных новейших методик осуществления учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке в условиях конкретной образовательной организации Владеть: навыками отбора эффективных новейших методик осуществления учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке в условиях конкретной образовательной организации
	ПК-3.2. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Знать: способы проектирования конспекта занятия по лыжной подготовке; Уметь: проектировать конспект занятия по лыжной подготовке; Владеть: навыками самостоятельного проектирования конспекта занятия по лыжной подготовке
	ПК-3.3. Реализует	Знать: современные методики и

	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	технологии проведения учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке Уметь: формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; демонстрировать технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями теории физической культуры объяснять технику передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организованно проводить занятия по лыжной подготовке, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств; Владеть: навыками практического выполнения различных способов передвижения на лыжах; навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы; навыками организованного проведения занятий по лыжной подготовке с различным контингентом занимающихся
--	---	--

	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;	Знать: методы оказания первой доврачебной помощи обучающимся Уметь: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики травматизма	Знать: факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту; Уметь: своевременно выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализировать причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; Владеть: навыками самостоятельного осуществления профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной деятельности, выбор места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах и развития физических качеств
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знать: современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся Владеть: навыками использования современными здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Анализирует содержание образовательных программ	Знать: анатоμο-физиологические и психологические особенности развития детей и молодежи; Уметь: самостоятельно анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные Владеть: навыками самостоятельного анализа содержания образовательных программ и выбора из них наиболее эффективных
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	Знать: особенности проектирования содержания занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий Уметь: проектировать содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий Владеть: навыками разработки содержания занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: выявлять потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеть: навыками выявления культурных потребностей различных социальных групп
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: использовать средства,

		методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: навыками использования средств, методов, приемов и технологий формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности
	ПК-9.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для различных социальных групп.	Знать: особенности разработки физкультурно-оздоровительных программ для различных социальных групп. Уметь: разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп. Владеть: навыками разработки физкультурно-оздоровительных программ для различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 0,79 ч. контактной работы), продолжительность 2 недели в 4 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (38 ч.)	Ознакомление с содержанием действующих программ, федеральными государственными стандартами. Разработка конспекта занятия по лыжной подготовке и рекламного проекта по пропаганде активного отдыха среди населения с использованием различных	Дневник практики, конспекты занятий по лыжной подготовке, физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта

		видов лыжного спорта	
3.	Основной этап (12 ч.)	Проведение занятия по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов по разработанному конспекту занятия	Проведение занятия по лыжной подготовке на группе студентов
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов учебной (ознакомительной) практики	Отчет о прохождении учебной практики
5.	Завершающий этап (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике Проведение итоговой конференции по результатам прохождения учебной практики.	Комплект документации по учебной (ознакомительной) практике защита отчета, участие в итоговой конференции по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание;
- конспект занятия по лыжной подготовке;
- физкультурно-оздоровительное мероприятие для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика/Отзыв работодателя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-3				+			+	
ПК-5			+				+	
ПК-6							+	
ПК-9				+				

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка конспекта занятия по лыжной подготовке	ПК-6
2.	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта	ПК-9
3.	Проведение занятия по лыжной подготовке	ПК-3 ПК-5

Критерии оценивания разработки конспекта занятия по лыжной подготовке (0 – 5 баллов):

Умение подбора средств и методов решения задач (0 – 5 баллов)

Умение дозировать упражнения (0 – 5 баллов)

Разработка конспекта урока по лыжной подготовке (0 – 5 баллов б)

Критерии оценивания проведения занятия по лыжной подготовке (0 – 5 баллов):

Умение показать технику лыжного хода (0 – 5 баллов)

Умение объяснить технику передвижения на лыжах (0 – 5 баллов)

Умение выявить и устранить типичные ошибки (0 – 5 баллов)

Умение дозировать нагрузку (0 – 5 баллов)

Умение организованно провести урок (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания разработки и защиты физкультурно-оздоровительного мероприятия для различных социальных групп с использованием различных видов лыжного спорта (0 – 5 баллов):

Разработка рекламного проекта (0 – 5 баллов)

Защита рекламного проекта (0 – 5 баллов)

Критерии оценивания оформления отчетной документации (0 – 5 баллов):

Оформление индивидуального задания (0 – 5 баллов)

Оформление отчета о прохождении учебной практики (0 – 5 баллов)

Защита отчетной документации (0 – 5 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Затрудняется осуществлять отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.	В основном самостоятельно осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.	Самостоятельно осуществляет отбор содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по лыжной подготовке.
		ПК-3.2. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Затрудняется разрабатывать конспект урока по лыжной подготовке.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает конспект урока по лыжной подготовке.	В основном самостоятельно разрабатывает конспект урока по лыжной подготовке.	Самостоятельно и творчески разрабатывает конспект урока по лыжной подготовке.

		ПК-3.3 Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Затрудняется формулировать задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрировать технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников формулирует конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подает строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрирует технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно	В основном самостоятельно формулирует конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подает строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрирует технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми	Самостоятельно формулирует конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся; правильно подает строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах; демонстрирует технику выполнения соревновательного упражнения, подводящих, имитационных упражнений для обучения различных способов передвижения на лыжах; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими

			теоретическими положениями теории физической культуры объяснять технику передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находит и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; нормировать нагрузку, применять средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; не всегда использует правильно специальную терминологию, профессиональную речь и жестикуляцию	в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями теории физической культуры объясняет технику передвижения на лыжах; анализирует технику передвижения на лыжах, определяет причины ошибок, находит и корректно применяет средства, методы и методические приемы их устранения; нормирует нагрузку, применяет средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; отлично владеет навыками использования специальной терминологии,	теоретическими положениями теории физической культуры объясняет технику передвижения на лыжах; анализирует технику передвижения на лыжах, определяет причины ошибок, находит и корректно применяет средства, методы и методические приемы их устранения; нормирует нагрузку, применяет средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; отлично владеет навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в	положениями теории физической культуры объясняет технику передвижения на лыжах; анализирует технику передвижения на лыжах, определяет причины ошибок, находит и корректно применяет средства, методы и методические приемы их устранения; нормирует нагрузку, применяет средства и методы обучения в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; организовано проводить занятия; отлично владеет навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по
--	--	--	---	---	---	--

			в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы	профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы	процессе занятий по лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы	лыжной подготовке, общения, воспитательной и консультационной работы
	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	Затрудняется оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	В основном самостоятельно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке	Самостоятельно и своевременно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся на занятиях по лыжной подготовке

		ПК-5.2. Применяет меры профилактики травматизма на занятиях по лыжной подготовке;	Затрудняется выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; не анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; не осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; самостоятельно осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в	В основном самостоятельно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; самостоятельно осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной деятельности, выбор места занятий для обучения техники передвижения на лыжах и развития физических качеств	Самостоятельно и своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; анализирует причины возникновения травматизма на занятиях по лыжной подготовке; самостоятельно осуществляет профилактические мероприятия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в профессиональной деятельности, выбор места занятий для
--	--	---	---	---	--	---

			деятельности, выбор места занятий для обучения техники передвижения на лыжах и развития физических качеств	профессиональной деятельности, выбор места занятий для обучения техники передвижения на лыжах и развития физических качеств		обучения техники способов передвижения на лыжах и развития физических качеств
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Затрудняется выявлять современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся	В основном самостоятельно использует современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся	Самостоятельно и творчески использует современные здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе по лыжной подготовке с учетом особенностей различных категорий занимающихся

	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Анализирует содержание образовательных программ	Затрудняется самостоятельно анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников умеет анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные	В основном самостоятельно умеет анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные	Самостоятельно умеет анализировать содержание образовательных программ и выбирать из них наиболее эффективные
		ПК-6.2. Проектирует содержание образовательных программ и их элементов	Затрудняется проектировать содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников проектирует содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	В основном самостоятельно проектирует содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий	Самостоятельно и творчески проектирует содержание занятий по лыжной подготовке с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий

	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Выявляет потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Затрудняется выявлять потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников выявляет потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	В основном самостоятельно выявляет потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Самостоятельно и творчески выявляет потребности различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Затрудняется использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности	В основном самостоятельно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности	Умеет самостоятельно и творчески использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования потребностей различных социальных групп в физкультурно-спортивной деятельности

				деятельности		
		ПК-9.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для различных социальных групп.	Затрудняется разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов или однокурсников разрабатывает физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп	В основном самостоятельно разрабатывает физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп	Умеет самостоятельно и творчески разрабатывать физкультурно-оздоровительные программы для различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учеб. пособие / И. Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> . – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Баянкина, Д. Е. Подвижные игры и игровые задания как средства повышения интереса учащихся к занятиям лыжной подготовкой : учеб.-метод. пособие / Д. Е. Баянкина, О. В. Баянкин. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://library.altspu.ru/dc/pdf/bajankina1.pdf>. – Текст : электронный.

2. Иванков, Ч. Т. Организация и проведение соревнований по культивируемым видам спорта : учебное пособие / Ч. Т. Иванков, С. А. Подготовлено в системе 1С:Университет 000001152

Литвинов, М. В. Стефановский. – Москва : Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099> . – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Все о лыжном спорте – <http://www.ski-life.ru>
2. Журнал «Лыжный спорт» – <http://www.skisport.ru>
3. Зимние виды спорта – <http://www.winter.ru>
4. Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований) – <http://www.olymps.ru/>
5. История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок – <http://fizkult-ura.ru>
6. Новости спорта – <http://www.WinterLife.ru>
7. Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах – <http://www.sandrinebailly.ru>
8. Портал о зимних видах спорта – <http://ws-news.ru>
9. Практические методы спортивной тренировки – <http://gled.myorel.ru/>
10. Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта – <http://skisport.narod.ru>
11. Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов –
12. <http://fizsport.ru>
13. Статьи лыжной тематики – <http://www.myskisport.ru/equip.html>
14. Сайт электронной библиотеки для лыжников – <http://iski.nm.ru/>
15. Техника и методика обучения коньковым ходам – <http://www.cycloSPORT.ru>
16. Техника и методика обучения технике передвижения на лыжах – <http://biblioclub.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных ВЫБИРАЮТСЯ ИЗ СПИСКА минимум две

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная технологическая (проектно-технологическая)
практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший

преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – является формирование комплекса компетенций, умений и навыков проектирования учебно-

воспитательного процесса по предмету «Физическая культура», составления технологических карт уроков физической культуры и умений проведения уроков в младшем и среднем звене общеобразовательной школы.

Учебная практика направлена на формирования у студентов умений и навыков предстоящей работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, изучать педагогически целесообразные отношения, осуществлять подбор средств, методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи практики:

– приобретение опыта проектирования своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

– овладение опытом оценивания результатов обучения в предметной области на уроке в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики помощник учителя физической культуры и классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.06.21 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2-3 курсах в 4-4 семестрах.

К.М.07.06.21 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика, К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт, К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм

К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства, К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.08.03 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.06.18 (П) Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; Уметь: - получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и	Знать: - особенности речевого взаимодействия в группе;

команде	умения	свойства и разновидности диалога-обсуждения Уметь: – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды Владеть: – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	деятельности;; Уметь : выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; Владеть: способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов Владеть: готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10ч.)	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по ознакомлению с	Участие в конференции. Индивидуальный план

		требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с базой практики Работа по анализу индивидуального задания. Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области физического воспитания обучающихся, на основе сайта учреждения. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (44ч.)	Ознакомление: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, классный руководитель, врач) с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися. Просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем.	Дневник практики. Теоретическая часть отчёта. Практическая часть отчёта в электронном виде.
3.	Основной этап (114 ч.)	Составляет план-конспект уроков с применением тренажерных, дистанционных технологий. Анализирует и оценивает проводимые уроки учителем физической культуры. Проводит уроки физической культуры с применением	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты

		тренажерных, дистанционных, технических и аудиовизуальных средства обучения, а также подвижные игры. Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, разработка разработка планов конспектов уроков по физической культуре. Выполняют анализ занятия по физической культуре (спортивной дисциплины учебного плана) педагогическим методом, хронометрирования, пульсометрии. Фиксирует промежуточные результаты работы в дневнике.	уроков, методические разработки уроков, и т.д.
4.	Аналитический этап (44 ч.)	Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура» в младших и средних классах общеобразовательной школы на четверть, соответствующую времени прохождения практики. Составление совместно с учителем плана-конспекта и технологической карты уроков ФК (по одному в каждом звене) Проведение разработанных уроков ФК с последующим их обсуждением Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (14 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Разработанная технологическая карта урока «Физическая культура» в младших, средних и старших классах.

Анализ учебного занятия или урока физической культуры педагогическим методом.

Анализ учебного занятия или урока физической культуры двумя методами (хронометрирование, пульсометрия).

Конспект внеклассного мероприятия по физической культуре.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+				+		+
УК-3	+	+		+		+	+	
УК-4	+					+	+	
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка технологической карты урока «Физическая культура»	ОПК-2, УК-1
2.	Разработка конспекта внеклассного мероприятия по физической культуре	ПК-1, УК-4
3.	Анализ учебного занятия или урока физической культуры педагогическим методом)	УК-3
4.	Анализ учебного занятия или урока физической культуры двумя методами (хронометрирование, пульсометрия)	ПК-1

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Затрудняется демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В основном самостоятельно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Затрудняется применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет логические формы и процедуры, способен к	В основном самостоятельно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Самостоятельно и творчески применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

			деятельности	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	мыслительной деятельности	мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Затрудняется анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В основном самостоятельно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Самостоятельно и творчески анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Затрудняется анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В основном самостоятельно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Самостоятельно и творчески анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Затрудняется сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В основном самостоятельно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Самостоятельно и творчески сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Затрудняется аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В основном самостоятельно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Самостоятельно и творчески аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Затрудняется определять практические последствия предложенного решения задачи	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет практические последствия предложенного решения задачи	В основном самостоятельно определяет практические последствия предложенного решения задачи	Самостоятельно и творчески разрабатывает определяет практические последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Затрудняется демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В основном самостоятельно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Затрудняется демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует	В основном самостоятельно демонстрирует способность эффективного речевого и социального	Самостоятельно и творчески демонстрирует способность эффективного речевого и социального

				способность эффективного речевого и социального взаимодействи я	взаимодействи я	взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Затрудняется демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействи я	В основном самостоятельно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействи я	Самостоятельно и творчески демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные формы, виды устной и	В основном самостоятельно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и	Самостоятельно и творчески использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и

	иностранном(ых) языке(ах)		) языке(ах)	письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ы х) языке(ах)	иностранном(ы х) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ы х) языке(ах).	В основном самостоятельно , свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ы х) языке(ах).	Самостоятельно и творчески, свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Затрудняется владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет системой норм	В основном самостоятельно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Самостоятельно и творчески владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами

			иностранного(ых) языка(ов).	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	нормами иностранного(ых) языка(ов).	иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Затрудняется использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В основном самостоятельно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Самостоятельно и творчески использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В основном самостоятельно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Самостоятельно и творчески выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

			) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	письменного общения на русском, родном и иностранном(ы х) языке(ах)в рамках межличностног о и межкультурног о общения	иностранном(ы х) языке(ах)в рамках межличностног о и межкультурног о общения	иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнитель- ных образователь- ных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительног о образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительно го образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительног о образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования

		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В основном самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно осуществляет отбор педагогических	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор педагогических

		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	однокурсников осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Затрудняется владеть профессионально значимыми педагогическим и речевыми жанрами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В основном самостоятельно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Самостоятельно и творчески владеет профессионально значимыми педагогическим и речевыми жанрами
		ПК-1.2. Создает речевые	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно

		высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных	В основном самостоятельно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Самостоятельно и творчески умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

				жанров		
--	--	--	--	--------	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы

8.1 Основная литература

1. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т.— Саранск, 2015. – 3827 Кб.
2. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие /– Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
4. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
5. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

8.2 Дополнительная литература

1. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 314 с.
2. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ.ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>
3. Гимнастика: учебник для студентов высш. уч. завед. /под ред. М.Л. Журавина, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич и др. М.: Академия, 2010.
4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>
5. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>
6. Плавание : учебник для академического бакалавриата / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07939-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442095>
7. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск :ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 169 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование. тренировка.
2. [http:// gimnastira.ru](http://gimnastira.ru) - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .
3. [http:// www.psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru) - Мир психологии .
4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности .
5. <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура Музыка на занятиях.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема .

9.1 Перечень информационных технологий

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

9.2 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – № 48751616 от 05.07.2011 г.

9.3 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 201/003 от 15.01.2019 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры;
- формирование умения вести научное исследование с привлечением современных информационных технологий;
- овладение методологией, технологией организации и проведения научных исследований в области физической культуры;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности в области физической культуры;
- формирование практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется на базе кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры и научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Большую часть заданий студенты выполняют в научной библиотеке МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики, – студент-практикант.

Допуск студентов к учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике осуществляет факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели из числа научных руководителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Учебно-исследовательский модуль К.М.08 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 0.86 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика предшествует изучению дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- К.М.03.04 Физическая культура и спорт
К.М.04.01 Психология
К.М.04.02 Педагогика
К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)
К.М.06.09 Теория и методика физической культуры
К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта
К.М.06.20 Учебная (ознакомительная) практика
К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения
К.М.07.03 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте
К.М.08.01 Основы математической обработки информации
Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.
Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
Освоение К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
К.М.06.12 Спортивная метрология;
К.М.06.13 Физиология физического воспитания;
К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий;
К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области
К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области
К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области;
К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент должен знать:

- особенности поиска, информации;
- особенности проведения анализа и синтеза полученной информации;

Студент должен уметь:

- проводить поиск, критический анализ и синтез информации;
- составлять план проведения научно-исследовательской работы;
- применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент должен владеть навыками:

- поиска информации;
- обработки полученных данных и их интерпретации;
- критического анализа и синтеза информации.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Студент должен знать:

– теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Студент должен уметь:

– ставить исследовательские задачи в предметной области и в области образования.

Студент должен владеть навыками:

– постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями

Студент должен знать:

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Студент должен уметь:

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Студент должен владеть навыками:

– определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в предметной области.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практикой предусматривается 108 часов, из них 0,86 часа (ИКР), 107,14 (СР). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	10	УК-1, ПК-11, ПК-14
Посещение консультаций	10	УК-1
Контрольная аттестация	10	ПК-14
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	26	УК-1, ПК-11, ПК-14
Посещение консультаций	26	УК-1
Контрольная аттестация	26	ПК-11, ПК-14

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практикой в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студентом осуществляется:

– выход (выезд) на базу практики,

- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,
- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.);
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: пятый семестр

Индивидуальный план прохождения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

План-график проведения учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Отчет о прохождении учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студентом

Характеристика на студента

Аттестационный лист

Дневник учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики с приложениями, включающими план проведения научно-исследовательской работы (курсовой работы); текст «Введение»; аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования (первоначальный вариант текста курсовой работы); библиографический список.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1, ПК-11, ПК-14	3 курс, пятый семестр	Зачет	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
УК-1	3 курс, пятый семестр	Зачет	Посещение консультаций
ПК-11, ПК-14	3 курс, пятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно без особых проблем способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять поиск,	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	С трудом осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск,	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск,

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Свободно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	Достаточно хорошо использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	Слабо владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Неспособен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Не владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Не умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Неспособен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

[illegible]

		кие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	уровнем обучения) со смежными областями	обучения) со смежными областями
--	--	---	---	---------------------------------

Шкалы и критерии оценки студентов по учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенциями
Пятнадцатый триместр				
УК-1, ПК-11, ПК-14	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен чистовой вариант курсовой работы (доработаны и интерпретированы данные констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформлены данные формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставлены данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен чистовой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования)	Базовый

			(составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения. Подготовлен черновой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы.	
		3 Удовлетворительно	Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы, частично составлено «Заключение». Оформлен список литературы.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Не подготовлен черновой вариант курсовой работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования;	Ниже порогового

			сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен черновой вариант курсовой работы, «Заключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	
УК-1	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	Ниже порогового

ПК-11, ПК-14	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие необходимым требованиям содержания анализа учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки: – анализ собран в полном объеме; - анализ структурирован; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; - анализ собран в достаточном объеме; - не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; - анализ собран в недостаточном объеме; - сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не прослеживается структурированность; - анализ собран в минимальном объеме; - сроки сдачи нарушены.	Ниже порогового
УК-1, ПК-11, ПК-14	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен чистовой вариант курсовой работы (доработаны и интерпретированы данные констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформлены данные формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставлены данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений).	Повышенный

			Подготовлен чистовой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	
		4 Хорошо	Подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения. Подготовлен черновой вариант курсовой работы, составлено заключение. Оформлен список литературы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы (осуществляется доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно	Пороговый

			четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Частично подготовлен черновой вариант курсовой работы, частично составлено «Заключение». Оформлен список литературы.	
		2 Неудовлетворительно	Не подготовлен черновой вариант курсовой работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен черновой вариант курсовой работы, «Заключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	Ниже порогового
УК-1	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3	Отмечались регулярные пропуски.	Пороговый

		Удовлетворительно	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	
		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	Ниже порогового
ПК-11, ПК-14	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие необходимым требованиям содержания анализа учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки: – анализ собран в полном объеме; – анализ структурирован; – не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; – анализ собран в достаточном объеме; – не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; – анализ собран в недостаточном объеме; – сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не прослеживается структурированность; – анализ собран в минимальном объеме; – сроки сдачи нарушены.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Пятый семестр

1. Составляют индивидуальный план и программу учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.
2. Готовятся к проведению исследования (выбор темы исследования осуществляется в контексте курсовой работы).
3. Проводят теоретическое исследование.
4. Проводят опытно-экспериментальную работу по теме исследования.
5. Оформляют данные и документацию о проведенном исследовании.
6. Составляют научный отчет о проделанной работе за период учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет. Зачет по практике приравнивается к зачету по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 288 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

6. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

7. Чучалина, А.И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт / А.И. Чучалина, В.В. Брысин, А.Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://lib.sportedu.ru> – центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту;

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;

<http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

<http://www.teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практики физической культуры»;

<http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

<http://www.livejournal.ru/communities/23> – журнал «Педагогика и воспитание»;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия);

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека;

<http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека «In Folio».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 103)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная (научно-исследовательская работа)
практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

канд. мед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Целью прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики является подготовка студентов к итоговой государственной аттестации и создание выпускной квалификационной (дипломной) работы: обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в дипломную работу.

Задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики:

- систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении конкретных профессиональных задач;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы;
- овладение наиболее общими методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- развитие и совершенствование умений профессиональной самоорганизации;
- сбор дополнительной информации (материалов) по теме дипломной работы;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации.

Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 году; учебного плана; календарного графика учебного процесса; методических рекомендаций по разработке программы практики; нормативно-методических документов, разработанных в МГПИ и регламентирующих деятельность бакалавра в период практики.

2. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП ВО.

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 3,72 час.

Базой производственной (научно-исследовательская работа) практики бакалавров являются образовательные учреждения РМ, научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни МГПИ, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности МГПУ.

Выбор базы практики осуществляется на основе следующих критериев:

- наличие научно-педагогических кадров, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения индивидуальных консультаций.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. К прохождению производственной (научно-исследовательская работа) практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися производственной (научно-исследовательская работа) практики.

Особенность производственной (научно-исследовательская работа) практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

К.М.08.04 Производственной (научно-исследовательская работа) практике предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.06.09 Теория и методика физической культуры;

К.М.06.13 Физиология физического воспитания;

К.М.06.18 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.19 Учебная (ознакомительная) практика.

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение производственной (научно-исследовательская работа) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий;

К.М.06.18 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент должен знать:

- особенности поиска, информации;
- особенности проведения анализа и синтеза полученной информации;

Студент должен уметь:

- проводить поиск, критический анализ и синтез информации;
- составлять план проведения научно-исследовательской работы;
- применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент должен владеть навыками:

- поиска информации;
- обработки полученных данных и их интерпретации;
- критического анализа и синтеза информации.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Студент должен знать:

– теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

Студент должен уметь:

– ставить исследовательские задачи в предметной области и в области образования.

Студент должен владеть навыками:

– постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями

Студент должен знать:

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Студент должен уметь:

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными областями.

Студент должен владеть навыками:

– определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей в предметной области.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов, из них 2 часа (Пр), 1,72 (ИКР) и 212,28 (СР). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	36	УК-1, ПК-11, ПК-14
Посещение консультаций	36	УК-1
Контрольная аттестация	36	ПК-14
Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	36	УК-1, ПК-11, ПК-14
Посещение консультаций	36	УК-1
Контрольная аттестация	36	ПК-11, ПК-14

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики определяется спецификой деятельности учителя физической культуры и требованиями стандартов и программ по физической культуре.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;

- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по производственной (научно-исследовательская работа) практике

Период контроля: Четвертый семестр

- отчет по практике;
- дневник практики;
- характеристика/отзыв работодателя;
- план прохождения научно-исследовательской работы

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1, ПК-11, ПК-14	5 курс, десятый семестр	Зачет	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики
УК-1	5 курс, десятый семестр	Зачет	Посещение консультаций
ПК-14	5 курс, десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация
УК-1, ПК-11, ПК-14	5 курс, десятый семестр	Зачет	Анализ учебно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ профессиональной подготовки студентов

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно без особых проблем способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	С трудом осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Свободно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Способен	Достаточно хорошо использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	Слабо владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Не владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Не умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	области образования. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	Свободно устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Способен устанавливать содержательные, методологические и	С незначительным и ошибками способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	Не достаточно хорошо способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Неспособен устанавливать	Не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Не умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями. Неспособен устанавливать содержательные,

	мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	смежными областями. Способен устанавливать содержательные методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями	методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями
--	---	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенциями
Пятнадцатый триместр				
УК-1, ПК-11, ПК-14	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных	Базовый

			констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения. Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы.	
		3 Удовлетворительно	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы.	Пороговый
		2 Неудовлет	Не подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и	Ниже порогового

		ворительн о	интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	
УК-1	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; – отчет структурирован; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлет	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе	Ниже порогового

		ворительн о	преддипломной практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	
ПК-14	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие необходимым требованиям содержания анализа учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки: – анализ собран в полном объеме; – анализ структурирован; – не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; – анализ собран в достаточном объеме; – не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетво рительно	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не везде прослеживается структурированность; – анализ собран в недостаточном объеме; – сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлет ворительн о	В анализе учебно-методического обеспечения и основ профессиональной подготовки не прослеживается структурированность; – анализ собран в минимальном объеме; – сроки сдачи нарушены.	Ниже порогового
УК-1, ПК-11, ПК-14	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	5 Отлично	Подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая	Повышенный

			обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлена мультимедийная презентация и доклад для предоставления на предзащиту ВКР. Подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования	
		4 Хорошо	Подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), однако имеются недоработки в одной из частей ВКР. Подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не полностью подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-	Пороговый

			экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования.	
		2 Неудовлетворительно	Имеются существенные недоработки в 1-м варианте выпускной квалификационной работы. Не подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования.	Ниже порогового
УК-1	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики. Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски. В отчете не везде прослеживается	Пороговый

		рительно	структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	
		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто.	Ниже порогового
ПК-11, ПК-14	Контрольная аттестация	5 Отлично	Соответствие содержания отчета программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; – отчет структурирован; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление; индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание раскрыто не полностью; сроки сдачи нарушены.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); индивидуальное задание не раскрыто	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Составляют индивидуальный план и программу практики.
2. Проводят исследования (выбор темы исследования осуществляется в контексте выпускной квалификационной работы).
3. Проводят теоретическое исследование.
4. Проводят опытно-экспериментальную работу по теме исследования.
5. Оформляют данные и документацию о проведенном исследовании.
6. Составляют научный отчет о проделанной работе за период практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании производственной (научно-исследовательская работа) практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Гаибова, Т.В. Преддипломная практика / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196> – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-7410-1554-4. – Текст : электронный.

2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> – Текст : электронный.

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

4. Чучалина, А.И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт / А.И. Чучалина, В.В. Брысин, А.Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М. : Академия, 2001. - 262 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
3. <http://window.edu.ru> - Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-метод. пособие.
4. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
5. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 103)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)
практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший
преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности применять технические и аудиовизуальные средства обучения, технологии проектирования учебных занятий в предметной области, тренажерные технологии в физической культуре и спорте, современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, а также повышение уровня медиаинформационной грамотности.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков работы технические и аудиовизуальные средства обучения для решения профессиональных задач в ходе теоретического и экспериментального исследований; умений работать с любыми источниками информации, а также со всеми видами и типами информации.

Задачи практики:

- приобретение опыта проектирования своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- овладение опытом оценивания результатов обучения в предметной области на уроке в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- приобретение опыта использования возможностей образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Планируемые базы проведения практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики помощник учителя физической культуры и классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения, К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области, К.М.07.03 Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.08.03 (Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.06.18 (П) Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их

элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; - проектировать рабочие программы по физической культуре; Владеть: - современными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Знать: – основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их двигательные способности в процессе обучения физической культуре; – современные возможности сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их двигательные способности в процессе обучения физической культуре. Уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся в процессе обучения физической культуре; – развивать двигательные
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

		способности школьников средствами физической культуры Владеть: – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их двигательные способности в процессе обучения физической культуре.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Знать: – основные требования к проектированию образовательных программ; – технологии разработки образовательных программ. Уметь : – критически переосмысливать алгоритмы разработки образовательных программ; – проектировать образовательные программы. Владеть: – способностью к проектированию образовательных программ
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Участие в установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовыми образовательными учреждениями, в которых проходит учебная практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

		научно-методической помощи студентам руководителем практики.	
2.	Ознакомительный этап (44ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Знакомится: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися. Осуществляет просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем.	Дневник практики. Теоретическая часть отчёта. Практическая часть отчёта в электронном виде.
3.	Основной этап (114 ч.)	Составляет план-конспект уроков с применением тренажерных, дистанционных технологий. Анализирует и оценивает проводимые уроки учителем физической культуры. Проводит уроки физической культуры с применением тренажерных, дистанционных, технических и аудиовизуальных средства обучения, а также подвижные игры. Реализация содержания программы практики, посещение практических занятий по расписанию, разработка планов конспектов уроков по физической культуре. Выполняют анализ занятия по физической культуре (спортивной дисциплины учебного плана) педагогическим методом, хронометрирования, пульсометрии. Фиксирует промежуточные результаты	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты уроков, методические разработки уроков, и т.д.

		работы в дневнике.	
4.	Аналитический этап (44 ч.)	Составление и оформление отчета по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта с оценкой по практике. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (14 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Разработанный комплекс общеразвивающих упражнений на различные группы мышц для младшего, среднего и старшего школьного возраста с применением тренажерных технологий.

Анализ учебного занятия или урока физической культуры педагогическим методом.

Анализ учебного занятия или урока физической культуры двумя методами (хронометрирование, пульсометрия).

Планы-конспекты уроков по физической культуре с применением тренажерных, дистанционных, технических и аудиовизуальных средства обучения с любой направленностью для младшего, среднего и старшего школьного возраста.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-6						+	+	
ПК-7						+	+	
ПК-7						+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка конспектов уроков по физической культуре с применением тренажерных, дистанционных, технических и аудиовизуальных средства обучения	ПК-6
2.	Разработка комплекса общеразвивающих упражнений на различные группы мышц для младшего, среднего и	ПК-7

	старшего школьного возраста с применением тренажерных технологий.	
3.	Анализ учебного занятия или урока физической культуры педагогическим методом)	ПК-8
4.	Анализ учебного занятия или урока физической культуры двумя методами (хронометрирование, пульсометрия	ПК-8

Критерии оценивания комплекса общеразвивающих упражнений на различные группы мышц для младшего, среднего и старшего школьного возраста с применением тренажерных технологий **(0 – 3 б.):**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления конспекта урока (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания анализа учебного занятия или урока физической культуры **(0 – 5 б.).**

Содержательность материала (1 балл)

Эстетическое оформление протоколов(1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Правильность оформления протоколов (1 балл)

Корректность и правильность представленных результатов и выводов(1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Затрудняется проектировать основные и дополнительные образовательные программы; не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует основные и дополнительные образовательные программы	В основном самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы	Самостоятельно и творчески проектирует основные и дополнительные образовательные программы.
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	Затрудняется проектировать рабочие программы по физической культуре; не умеет проектировать рабочие программы по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует рабочие программы по физической культуре	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы по физической культуре	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы по физической культуре

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Затрудняется разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В основном самостоятельно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Самостоятельно и творчески разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми	Затрудняется проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и	В основном самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по	Самостоятельно и творчески проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по

		образовательными потребностями.	культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	физической культуре в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Затрудняется использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В основном самостоятельно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Самостоятельно и творчески использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
Проектирование собственного образовательно-	ПК-8. Способен проектировать траектории своего	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Затрудняется проектировать цели своего	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно проектирует	Самостоятельно и творчески проектирует

го маршрута и профессиональной карьеры	профессионального роста и личностного развития.		профессионального и личностного развития	педагогов, учителей или однокурсников проектирует цели своего профессионального и личностного развития	цели своего профессионального и личностного развития	цели своего профессионального и личностного развития
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В основном самостоятельно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Затрудняется разрабатывать программы профессионального и личностного роста	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы	В основном самостоятельно разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы профессионального и личностного роста

				профессиональ ного и личностного роста		
--	--	--	--	---	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

2. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. :– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

4. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776> – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.

2. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ.ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

4. Плавание : учебник для академического бакалавриата / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07939-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442095>

5. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : [16+] / С. Г. Сорокин, В. Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 169 с

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- Google Класс
https://edu.google.com/intl/ru/products/classroom/?modal_active=none
- Программа «Педагогическая статистика» - <http://www.mtas.ru/uploads/stat.zip>
- Интерактивная геометрическая среда GeoGebra - <https://www.geogebra.org>
- Информационно-просветительский интернет-портал "HomoCyberus" - <http://www.homocyberus.ru>
- Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании - <https://iite.unesco.org/>
- Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании» - <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

[eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№106).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Универсальный спортивный зал

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированной полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 201/003 от 15.01.2019 г.
430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра информатики и вычислительной техники
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Лاپин К. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры
информатики и вычислительной техники

Сафонов В. И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры
информатики и вычислительной техники

Колова С. Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка
и методики преподавания русского языка

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
информатики и вычислительной техники, протокол № 10 от 27.04.2020 г.

Зав. кафедрой



А. А. Зубрилин

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры информатики и
вычислительной техники, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



А. А. Зубрилин

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика включена в К.М.02 «Коммуникативный модуль».

Учебная ознакомительная практика проводится на 1 курсе.

Учебной ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «Язык и культура мордовского народа», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная ознакомительная практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.05(У) Учебной ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной ознакомительной практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной ознакомительной практики (3 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Знать: методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
	УК-1.2. Применяет	

поставленных задач	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

		и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; — основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		- навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>Знать:</i> роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому

различных ситуациях педагогического общения	педагогическими речевыми жанрами	поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь:
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	- реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 2 зачетные единицы (3 з.е. на Модуль 1 и 2 (3 триместр)) продолжительностью 2 недели или 108 часа, в том числе контактная работа 0,86 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомите	Задание: Работа с программными	Дневник практики

	льный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной

			деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной ознакомительной практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Практикум по чтению <i>Упражнение 1.</i> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

		человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища. Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова. 1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам. Текст Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки. Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему. Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях. 1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения,	
--	--	---	--

		предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами. 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст. 5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства. Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое	
--	--	--	--

		интеллект?» Что такое интеллект? Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели. Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексy. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя. Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг от друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян. (Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.) Практикум устной речи Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение». Текст «Чтение» Несмотря на то, что чтение является рецептивным	
--	--	---	--

		видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах. Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п. Практикум устной речи Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения. Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью	
--	--	---	--

		правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность. Упражнение 2. При чтении текста следите за добром дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух. Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листы... Подожди немного, Отдохнешь и ты. (М. Лермонтов) Упражнение 3. Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга. 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололителей переколошматили выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола व्यон и хмель व्यются на плетень, व्यются, плетутся, заплетаются, расперезавиваются. 12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе. 13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала	
--	--	--	--

		коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет» 1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения). 2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока. 3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах. Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения. В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов. 4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности. 5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию. Подготовка к диспуту. Диспут <i>Задания</i> 1.Подготовительный этап: - определение темы. <i>Примерный перечень тем:</i> 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство?	
--	--	--	--

		10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе - создание организационной группы; - распределение обязанностей; -выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, Например: Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?» Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»? 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? Тема: «Свадьба-развод и наоборот». Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви?	
--	--	--	--

		Не изжил ли себя институт семьи? Тема: «В чем истинное счастье?» Вопросы: 1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье? Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?» Вопросы: 1. Какую жизнь ты считаешь красивой? 2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие? 3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере? 7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он? 9. Хочется ли тебе быть знаменитым? 10. Что значит – жить с достоинством? 11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему? -подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление. 2.Обучающие упражнения: Упражнение «Захват инициативы в диалоге» Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.	
--	--	---	--

		Упражнение «Нет-диалог» Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога. Упражнение «Да-диалог» Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». Упражнение «Дискуссия» Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме. Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Регламент: • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты. • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. 3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) Задание1. <i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i>	
--	--	--	--

		Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерия, 2002. - 222 с. · Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · Кузьмин, Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерия, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5. Задание 2. <i>Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:</i> - Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» http://znanium.com/ - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «eLibrary» https://elibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ - Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ Задание 3. <i>Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).</i> Задание 4. В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая	
--	--	--	--

		деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий». Задание 5. <i>Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,</i> А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений? Практикум письменной речи <i>Упражнение 1. «Деловое письмо»</i> Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; -письмо-рекламацию; - письмо-жалобу; -письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат <i>Упражнение 2. «Заявление»</i> 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка: - Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...; - В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...; - Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...; - Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...; - Так как я болел в течение семестра... ; - Поскольку расписание движения поездов было изменено ...; 4.Составьте заявление: - с просьбой перевести вас на другой факультет;	
--	--	---	--

		- с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов. <i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета. <i>Упражнение 4. «Автобиография»</i> Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы <i>Упражнение 5. «Резюме»</i> Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» <i>Тренинг «Техники активного слушания»</i> <i>Примерные упражнения:</i> <i>Упражнение «Три качества слушания»</i> Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. <i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек). <i>Упражнение «Проверка слуховой памяти»</i> Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента:	
--	--	--	--

		- если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. <i>Результаты:</i> 100-90 баллов – эффективность слушания $\approx 95\%$; 85-70 баллов - эффективность слушания $\approx 80\%$; 65-50 баллов – эффективность слушания $\approx 60\%$; 55-30 баллов – эффективность слушания $\approx 40\%$; 25-10 баллов – эффективность слушания $\approx 20\%$; Менее 10 баллов – эффективность слушания $\approx 5\%$; Тест «Умеете ли Вы слушать» Упражнение «Слушание» Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком. Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями. Упражнение «Конкурс ораторов» Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы. Упражнение «Испорченный телефон» Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание». Текст: «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на	
--	--	--	--

		понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии». После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. Упражнение «Внимательный слушатель» Участники разбиваются по парам. Партнер Х будет говорящим, партнер У - слушателем. Х рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер Х движениями головы подтверждает или опровергает слова У, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта Задание 1. Внимательно изучите методический паспорт учебного проекта, который должен отражать следующие позиции: -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; - год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучающихся, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: исследовательский; - время работы: долгосрочный; - проблемная ситуация; - проблема проекта; Задание-памятка 2. При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее: Титульный лист (название учебного заведения,	
--	--	--	--

		класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания). Оглавление (перечень частей проекта). Краткая аннотация – краткая характеристика содержания. Эпиграф (от греч. Epigraphē надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица). Введение Основная часть (главы, разделы, параграфы) Глава 1. Глава 2. И т.д. Заключение Список используемых источников литературы Приложения (визуальный ряд, презентация). Задание 3. <i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i> 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим... 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. Задание 4. Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта: 1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); 2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);	
--	--	---	--

		3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); 4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); самостоятельность. Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы: 1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); 2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); 3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; 4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); 5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); 6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); 7. Правильно оформленная презентация	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства (2, 3 семестры)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3, УК-4, ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	УК-3, УК-4, ПК-1
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3, УК-4, ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3, УК-4, ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному	УК-3, УК-4, ПК-1

	тексту	
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3,УК-4, ПК-1

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по Модулю 2 (0 – 5 б.):

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)

Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)

Логика подбора учебного материала (1 балл)

Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)

Качественное оформление работы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	

			иностранным(ых) языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимых педагогических	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

			речевых жанрах	речевыми жанрами	педагогическими речевыми жанрами	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

2. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабок ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа:– URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1217-7. – Текст : электронный.

4. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Сергеева, З.Н. Основы интегрированных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / З.Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576518> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2879-5. – Текст : электронный.

3. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

5. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. – Режим доступа: – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419> – Библиогр. в кн.
– Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
- Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки: Физическая культура
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижаева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в VI триместр, на 3 курсе в VIII триместр.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с

	ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	уметь: – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	уметь: – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	

трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся. <i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-9 Способен выявлять и	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	<i>уметь:</i> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей

формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <i>владеть:</i> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
---	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 1,65 часов, продолжительность в 6 триместре 2 недели, в 8 триместре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

2 курс (VI триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.

2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.

3 курс (VIII триместр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-

			педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

VI триместр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

VIII триместр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

- конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;
 - педагогический анализ урока.
 - таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;
 - протоколы психодиагностических методик;
 - психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
- Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Предметно-технологический	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+		+		+
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5			+	+		+
ОПК-6			+	+	+	+
ОПК-7				+		
ОПК-8			+	+		+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		+
ПК-9				+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за	ОПК-8

	учащимся / группой учащихся	
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-7, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протокола психологического исследования
(0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик,
психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся
(0 – 15 б.):**

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного

		личностного роста.	проектирования траектории профессионального и личностного роста.	свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении

			ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленных целей и задач.
Правовые и этические основы профессионально й деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательно й системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующ их образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного,

			начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства .	детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональн ого образования, профессиональн ого обучения, законодательств а о правах ребенка, трудового законодательств а	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионально го образования, профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		деятельности	профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	нормы профессионально й этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока)	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	Фрагментарно проводит	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с	Успешно и систематически

		образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий,	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

			интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност и к разным	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежност	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным

			социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	Фрагментарно осуществляет педагогическое	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически осуществляет

		профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся	осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

		безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и	Демонстрирует фрагментарное	Демонстрирует в целом	Демонстрирует в целом	Демонстрирует сформированное

		методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.

					обучающихся	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессионально	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся;	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	й деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

			обучающегося	развития обучающегося	обучающегося	
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями и организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями и организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			научных знаний	основе специальных научных знаний	ой рефлексии на основе специальных научных знаний	специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Использование технологий, соответствующих возрастным	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	Фрагментарно анализирует и выбирает программу	В целом успешно, но не систематически анализирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся	анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся
		ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями	В целом успешно, но не систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания,

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		обучающихся для достижения личностных результатов	технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов	технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов
		ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития	Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития
		ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся.	Фрагментарно использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития	В целом успешно, но не систематически использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства	Успешно и систематически проектирует и осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства

			личностных качеств обучающихся	технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся	воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся
Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия,

г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 107).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

– МОУ «Лицей № 26», договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 21).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Марины Расковой, д. 17а).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430024, Республика Мордовия, г. Саранск, бульвар Эрьзи, д. 28а).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», Договор № 2017/117 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. П. Морозова, д. 11).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д. 40).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», договор № 2017/112 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430012, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленинградская, д. 34).

– МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/049 от 10.02.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431150, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, п. Парца, ул. Школьная, д. 2а).

– МОУ «Лицей № 31», договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Metallургов, д. 2).

– МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431860, Республика Мордовия, Ардатовский район, г. Ардатов, ул. Полевая, д. 1).

– МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 2», договор № 2017/101 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Фролова, д. 3а).

– МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», договор № 2018/007 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Есенина, д. 10).

– МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2019/016 от 29.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, р/п Торбеево, мкр. 2, д. 30).

– МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/030 от 25.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431670, Республика Мордовия, Большеигнатовский район, с. Большое Игнатово, ул. Советская, д. 24).

– МОУ «Лицей № 7», договор № 2017/118 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (30031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 102).

– МАОУ «Прогимназия № 119», договор № 2019/018 от 30.01.2019 г. срок действия договора 5 лет. (430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Б. Хмельницкого, д. 37).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», договор № 2018/170 от 18.04.2018 г, срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Миронова, д. 8).

– МБОУ «Потьминская СОШ», договор № 2019/138 от 01.10.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431100, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, п. Потьма, ул. Пионерская, д. 20).

– МОУ «Гимназия № 19», договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 103)

– МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/072 от 28.02.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430903, Республика Мордовия, г. Саранск, р. п. Николаевка, пл. Школьная, д. 16).

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д. 101).

– МАОУ «Школа № 156 им. Б. И. Рябцева», договор № 2020/005 от 20.01.2020 г., срок действия договора 5 лет. (603005, г. Нижний Новгород, ул. Красносормовская, д. 4б).

– МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», договор № 2019/175 от 22.11.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431468, Республика Мордовия, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д. 8).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 9 триместре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (9 триместр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы,

		подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива

	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	(группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
--	---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1, 65 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый

		места и проекта отрядного уголка.	период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной

	конференции по практике		документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.
--	-------------------------	--	---

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. . .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике», г. Саранск, договор № 2017/01 от 11.01.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430013, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Победы, д. 3а);

– ГАУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта», договор № 2016/38 от 24.11.2016 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Энгельса, д. 31);

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», договор № 2017/136 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 160);

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Марины Расковой, д. 17а);

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 4/2020 от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а);

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д. 40);

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», договор № 2017/128 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Розы Люксембург, д. 28);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», договор № 2017/131 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Володарского, д. 5);
- МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (431860, Республика Мордовия, Ардатовский район, г. Ардатов, ул. Полевая, д. 1);
- МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4», договор № 2018/007 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Есенина, д. 10);
- МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2019/016 от 29.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, р/п Торбеево, мкр. 2, д. 30);
- МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/018 от 23.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, п. Ромоданово, пер. Крылова, д. 2);
- МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/030 от 25.01.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431670, Республика Мордовия, Большеигнатовский район, с. Большое Игнатово, ул. Советская, д. 24);
- МОУ «Лицей № 7», договор № 2017/118 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (30031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 102);
- МБОУ «Пятинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/298 от 05.06.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431611, Республика Мордовия, Ромодановский район, пос. Садовский, ул. Центральная, д. 97);
- МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/093 от 28.03.2018 г., срок действия договора 5 лет. (431658, Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Рождествено, ул. Первомайская, д. 6);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», договор № 2017/112 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430012, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленинградская, д. 34);
- МОУ «Лицей № 26», договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 21);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430023, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д. 101)
- МОУ «Гимназия № 20», договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 77);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», договор № 2017/117 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет. (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. П. Морозова, д. 11);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», договор № 2018/181 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет. (430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Сушинского, д. 5);
- МОУ «Гимназия № 19», договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет. (430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 103);
- МБОУ «Потьминская СОШ», договор № 2019/138 от 01.10.2019 г., срок действия договора 5 лет. (431100, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, п. Потьма, ул. Пионерская, д. 20).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная (педагогическая) практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 и 5 курсах в 8-9 семестрах.

К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, К.М.06.03 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика, К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт, К.М.06.06 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм, К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства, К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, К.М.06.09 Теория и методика физической культуры, К.М.06.10 История и социология физической культуры и спорта, К.М.06.11 Лечебная физическая культура и массаж, К.М.06.12 Спортивная метрология К.М.07.13 Физиология физического воспитания, К.М.06.14 Психология физического воспитания и спорта, К.М.06.15 Биомеханика двигательных действий, К.М.06.16 Спортивная медицина, К.М.06.17 Гигиена физического воспитания и спорта.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении последующих программ практик, а также при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	знать: - нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; уметь: - выделять в поставленной цели основные

государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; владеть: - методами и приемами управления временем.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - программу по физической культуре для учащихся общеобразовательных организаций; уметь: - оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; владеть: - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; уметь: - анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; владеть: - информационной культурой, необходимой современному учителю.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; уметь: - оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; владеть: - готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и	знать:

других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении; уметь: - разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; владеть: - современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	знать: - сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности

организации деятельности ученических органов самоуправления.	образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программа; уметь: - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных продуктов; уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета; владеть: - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	знать: - базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; уметь: - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; владеть:

	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.	знать: - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; уметь: - сотрудничать со школьным коллективом, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей; владеть: - образной эмоциональной речью как средством воздействия назанимаю-щихся физической культурой и спортом, приемами межличностных отношений и общения в коллективе.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	знать: - содержание и методику организации спортивных праздников и соревнований; уметь: - организовывать коллектив детей на выполнение разнообразной деятельности (учебной, досуговой, художественной, познавательной, общественной, трудовой, нравственно-мировозренческой, физкультурно-спортивной и др.); владеть: - методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса.
педагогическая деятельность проектная деятельность	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
культурно-просветительская деятельность педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	знать: - технологию анализа урока физической культуры методами педагогического наблюдения, хронометрирования и пульсометрии; уметь: - анализировать урок физической культуры методами педагогического наблюдения, хронометрирования и пульсометрии; владеть: - умением делать выводы и рекомендации по итогам анализа урока физической культуры .
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

	самообразования; владеть: - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
проектная деятельность	
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
культурно-просветительская деятельность	
педагогическая деятельность	
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	знать: - современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей; владеть: - умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета.
проектная деятельность	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
культурно-просветительская деятельность	
педагогическая деятельность	
проектная деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура»; уметь: - проводить уроки различного типа, использовать современные формы вне-классной работы, основанные на здоровьесберегающих технологиях и условиях, гарантирующих защиту прав и свобод личности ребенка; владеть: - методами и приемами обучения физическим упражнениям и методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации	знать:

программ профессионального и личностного роста.	- современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); уметь: - разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть: - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - технологию организации спортивной работы во внеурочное время; уметь: - разрабатывать планы-коспекты секционных занятий по виду спорта; владеть: - методикой проведения секционных занятий по виду спорта.

4. Общая трудоемкость практики

5. Содержание и характер деятельности студентов во время практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Оказание научно-методической помощи студентам руководителем практики.	
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Закрепление за классом. Закрепление студента за учителем физической культуры и классным руководителем. Беседа с классным руководителем, изучаются и анализируются план воспитательной работы с	

		классом, классный журнал, дневники и личные дела учащихся. Изучаются особенности работы классного руководителя с классным коллективом. Планируется и проектируется деятельность студента-практиканта на период практики с оформлением дневника педагогической практики.	
3	Основной этап (116 ч.)	Составляет планы-конспекты уроков физической культуры, секционных занятий. Готовит внеклассное мероприятие по физической культуре. Проводит уроки физической культуры, секционные занятия по виду спорта, внеклассное мероприятие по физической культуре.	
4	Аналитический этап (12 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подводятся итоги своей работы, оформляется документация педагогической практики в форме портфолио.	
5	Завершающий этап (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Двенадцатый триместр

- Дневник практики
- Отчет по практике
- План-конспект секционных занятий
- Планы-конспекты уроков физической культуры
- Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирования и методом педагогического наблюдения
- Характеристика/отзыв работодателя

Период контроля: Четырнадцатый триместр

- Дневник практики
- Отчет по практике –
- План-конспект секционных занятий
- Планы-конспекты уроков физической культуры
- Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре
- Характеристика/отзыв работодателя

- Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирования и методом педагогического наблюдения

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-8, ОПК-8, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-14, ПК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-3, ОПК-2, ПК-11, ПК-10.
2	Предметно-технологический модуль	ОПК-8, ПК-4, ПК-8, ОПК-5, ПК-3, ПК-14.
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-7, ПК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-9, ОПК-2, ПК-6, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-6.
4	Коммуникативный модуль	ОПК-2.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14, ПК-11.
6	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-4, ОПК-3.
7	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Затрудняется понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную	В основном самостоятельно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Самостоятельно и творчески понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	--	---	---

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Затрудняется применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В основном самостоятельно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Самостоятельно и творчески применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--	---	--

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			
Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В основном самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	В основном самостоятельно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

дополнительных образовательных программ и их элементов	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Затрудняются проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Затрудняются Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Затрудняются Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Затрудняются Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Затрудняются Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В основном самостоятельно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Самостоятельно и творчески формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Затрудняется управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В основном самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Самостоятельно и творчески управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.			

Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В основном самостоятельно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Самостоятельно и творчески осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре			
Затрудняется организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	В основном самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре	Самостоятельно и творчески организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по физической культуре
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.			
Затрудняется использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	В основном самостоятельно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	Самостоятельно и творчески использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.			
Затрудняется участвовать в популяризации знаний в области физической культуры среди	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно участвует в популяризации знаний в области	Самостоятельно и творчески участвует в популяризации знаний в области физической

различных групп населения.	участвует в популяризации знаний в области физической культуры среди различных групп населения.	физической культуры среди различных групп населения.	культуры среди различных групп населения.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.			
Затрудняется принимать различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	В основном самостоятельно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.	Самостоятельно и творчески применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Затрудняется проектировать и решает исследовательские задачи в предметной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно проектирует и решает	Самостоятельно и творчески проектирует, и решает

области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями			
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.			
Затрудняется использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	В основном самостоятельно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.	Самостоятельно и творчески использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.			
Затрудняется применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	В основном самостоятельно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.	Самостоятельно и творчески применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития			
Затрудняется проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует цели	В основном самостоятельно проектирует цели своего профессионального и личностного	Самостоятельно и творчески проектирует цели своего профессионального и личностного

	своего профессионального и личностного развития.	развития.	развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В основном самостоятельно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Затрудняется разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В основном самостоятельно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

7.1 Основная литература:

1. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

2. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. :– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

4. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776> – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Крутиков, М.А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> (дата обращения: 26.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.

2. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ.ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие : [16+] / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>

4. Плавание : учебник для академического бакалавриата / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 344 с. – (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07939-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442095>

5. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : [16+] / С. Г. Сорокин, В. Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск :ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>

6. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учеб.для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 169 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/flkvot> - Физическая культура: воспитание, образование. тренировка.
2. <http://gimnastira.ru> - Оздоровительные виды ритмической гимнастики .
3. <http://www.psychology.net.ru> - Мир психологии .
4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности .
5. <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура Музыка на занятиях.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема .

9. Перечень информационных технологий

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, доска маркерная, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, плакаты.

МОУ «Лицей № 26»,

430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 21

Договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,

430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Марины Расковой, д. 17а Договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»,

430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Серадзская, д. 26а

Договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»,

430024, Республика Мордовия, г. Саранск, бульвар Эрьзи, д. 28а Договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет

МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа», 431670, Республика Мордовия, Большеигнатовский район, с. Большое Игнатово, ул. Советская, д. 24

Договор № 2018/030 от 25.01.2018 г., срок действия договора 5 лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»,

430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. П. Морозова, д. 11

Договор № 2017/117 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»,

430012, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ленинградская, д. 34

Договор № 2017/112 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 4»,

431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Есенина, д. 10

Договор № 2018/007 от 19.01.2018 г., срок действия договора 5 лет МБОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 2»,

431350, Республика Мордовия, Ковылкинский район, г. Ковылкино, ул. Фролова, д. 3а Договор № 2017/101 от 01.11.2017 г., срок действия договора 5 лет МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа № 1»,

431030, Республика Мордовия, Торбеевский район, р/п Торбеево, мкр. 2, д. 30 МОУ «Лицей № 7»,

430031, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 70 лет Октября, д. 102

Договор № 2019/016 от 29.01.2019 г., срок действия договора 5 лет МБОУ «Ардатовская средняя общеобразовательная школа»,

431860, Республика Мордовия, Ардатовский район, г. Ардатов, ул. Полевая, д. 1

Договор № 2017/118 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»,

430031, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Лихачева, д. 40

Договор № 2017/121 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет МАОУ «Прогимназия № 119»,

430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Б. Хмельницкого, д. 37 Договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет МБОУ «Парцинская средняя общеобразовательная школа»,

431150, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район, п. Парца, ул. Школьная, д. 2а Договор № 2019/018 от 30.01.2019 г. срок действия договора 5 лет МОУ «Лицей № 31»,

430034, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Metallургов, д. 2 Договор № 2018/049 от

10.02.2018 г., срок действия договора 5 лет МОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа»,
430903, Республика Мордовия,
г. Саранск, р. п. Николаевка, пл. Школьная, д. 16
Договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»,
430023, Республика Мордовия, г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, д. 101
Договор № 2019/015 от 23.01.2019 г., срок действия договора 5 лет МБОУ «Потьминская СОШ»,
431100, Республика Мордовия,
Зубово-Полянский район, п. Потьма, ул. Пионерская, д. 20
Договор № 2019/024 от 08.02.2019 г., срок действия договора 5 лет МАОУ «Школа № 156 им. Б. И.
Рябцева»,
603005, г. Нижний Новгород, ул. Красносормовская, д. 46 Договор № 2018/072 от 28.02.2018 г.,
срок действия договора 5 лет МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»,
431468, Республика Мордовия, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д. 8
Договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5
лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»,
430023, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Миронова, д. 8 МОУ «Гимназия № 19»,
430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коммунистическая, д. 103 Договор № 2019/138 от
01.10.2019 г., срок действия договора 5 лет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Паршина Н.А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 20.02.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование знаний, первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи практики:

– формировать первичные профессиональные умения и навыки организации и проведения урочных и внеурочных занятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

– формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

– применять в профессиональной деятельности полученные знания по общепрофессиональным дисциплинам.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе факультета физической культуры кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ им. М. Е. Евсевьева)

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2 курсе.

К.М.06.20(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

К.М.06.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры

К.М.06.02 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.06.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Учебная (ознакомительная) практика является базой для производственной (педагогической) практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении программы практики К.М.06.18(П) Производственная (педагогическая)

практика, при подготовке и написании курсовой работы и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Знать: – нормативные документы в сфере образования; – нормативные документы в области физической культуры и спорта; – возрастные особенности обучающихся. Уметь: – разрабатывать план-конспект урока по физической культуре в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, организационных форм учебных занятий по физической культуре; – осуществлять отбор средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеть: – способами формирования познавательной мотивации обучающихся к занятиям физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Знать: – причины возникновения травматизма и способы его профилактики на занятиях по физической культуре; – факторы риска, нормы и правила
	ПК-5.2. Применяет меры	

воспитательном процессе и внеурочной деятельности	профилактики детского травматизма	безопасной организации и проведения занятий по физической культуре; – современные технологии, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности Уметь: – своевременно выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся; – анализировать причины возникновения травматизма в процессе проведения урочных и внеурочных занятий по физической культуре и осуществлять профилактические мероприятия; – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе при организации и проведении урочных и внеурочных занятий по физической культуре Владеть: – основными приемами и способами оказания первой доврачебной помощи при различных травмах на занятиях урочной и внеурочной направленности по физической культуре
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – содержание основных образовательных программ по физической культуре Уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: – методами проектирования содержания занятий по физической культуре с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: – культурные потребности различных социальных групп современного общества – сущность и особенности профессионально-педагогического взаимодействия педагога с детьми и родителями; Уметь: – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп – проектировать культурно-
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	

		просветительскую деятельность и создавать условия для ее осуществления; – использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп Владеть: – способами оценки и формирования культурных потребностей различных социальных групп современного общества – современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление студентов с документами планирования, контроля и учета работы по физическому воспитанию, разработка план-конспекта урока по физической культуре	Дневник практики, план-конспект урока по физической культуре
3.	Основной этап	Проведение урока по физической культуре в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся на группе студентов.	Проведение урока по физической культуре на группе студентов
4.	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация результатов учебной (ознакомительной) практики	Отчет о прохождении учебной практики
5.	Завершающий этап	Защита практики, проведение итоговой конференции по учебной (ознакомительной) практике	Комплект документации по учебной (ознакомительной)

		Проведение итоговой конференции по результатам прохождения учебной практики.	практике защита отчета, участие в итоговой конференции по результатам прохождения учебной (ознакомительной) практики
--	--	--	--

6. Отчетная документация по практике:

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом учебной (ознакомительной) практики, является дневник, в котором отражается текущая работа студента в процессе учебной практики.

Дневник по учебной практике должен включать:

- титульный лист (приложение 1);
- календарный план (приложение 2);
- индивидуальное задание (приложение 3);
- план-конспект урока по физической культуре (приложение 4);
- отчет о прохождении учебной практики (приложение 5);
- отзыв (руководителя учебной (ознакомительной) практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания (приложение 6).

Полностью оформленный отчет предоставляется руководителю учебной практики. Отчет служит основанием для оценки проведенной студентом работы при прохождении учебной (ознакомительной) практики.

При наличии отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики, а также соответствующем их оформлении, руководитель учебной практики выставляет студенту отметку «зачтено», в противном случае – «не зачтено». Результат заносится в зачетную книжку.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально - гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого - педагогический модуль	Предметно - методический модуль	Предметно - технологический модуль
ПК-3					+	
ПК-5					+	
ПК-6					+	
ПК-9					+	

Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции,
---	--------------------	--------------

п/п		этапы их формирования
1.	Разработка план-конспекта урока по физической культуре	ПК-3 ПК-6
2.	Проведение урока по физической культуре а	ПК-3 ПК-5 ПК-9

Критерии оценивания разработки план-конспекта урока по физической культуре **(0 – 15 баллов):**

Умение подбирать средства и методы решения задач **(0 – 5 баллов)**

Умение дозировать упражнения **(0 – 5 баллов)**

Разработка конспекта у урока по физической культуре **(0 – 5 баллов)**

Критерии оценивания проведения урока по физической культуре **(0 – 30 баллов):**

Умение показать технику физического упражнения **(0 – 5 баллов)**

Умение объяснить технику физического упражнения **(0 – 5 баллов)**

Умение обучить технике физического упражнения **(0 – 5 баллов)**

Умение выявить и устранить типичные ошибки **(0 – 5 баллов)**

Умение дозировать нагрузку **(0 – 5 баллов)**

Умение организованно провести урок **(0 – 5 баллов)**

Критерии оценивания оформления отчетной документации **(0 – 10 баллов):**

Оформление индивидуального задания **(0 – 5 баллов)**

Оформление отчета о прохождении учебной практики **(0 – 5 баллов)**

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофес- сиональн ых компетенц ий	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Испытывает затруднения, но с помощью педагога проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Испытывает затруднения, но с помощью педагога осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Успешно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

		результатами обучения				
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.	Затрудняется разрабатывать план-конспект урока по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагога разрабатывает план-конспект урока по физической культуре	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает план-конспект урока по физической культуре	Успешно разрабатывает план-конспект урока по физической культуре
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	Затрудняется формировать познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагога формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	Успешно формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности
	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Отсутствуют умения оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Демонстрирует фрагментарные умения оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Умеет оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Затрудняется применять меры профилактики детского травматизма	Испытывает затруднения, но с помощью педагога применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Затрудняется применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Испытывает затруднения, но с помощью педагога применяет здоровьесберегающие технологии в учебном	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Успешно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

				процессе		
	ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Затрудняется участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения, но с помощью педагога участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Успешно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы по физической культуре	Затрудняется проектировать рабочие программы по физической культуре	Испытывает затруднения, но с помощью педагога проектирует рабочие программы по физической культуре	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы по физической культуре	Успешно проектирует рабочие программы по физической культуре
	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438651>

2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 203 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74503>

3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. –

Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> – ISBN 978-5-4475-5660-0 – Текст : электронный.

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444558>

3. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике : учебное пособие / В. В. Дугина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74481>

4. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Е. А. Поздеева, Л. С. Алаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

5. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/423293>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство спорта Российской Федерации – <http://www.minsport.gov.ru/>

2. Федерация легкой атлетики России – <http://rusathletics.info/>

3. Последние новости легкой атлетики – <https://www.sport-express.ru/athletics/news/>

4. Новости в мире легкой атлетики - соревнования, рекорды, допинговые расследования – <https://www.eurosport.ru/athletics/>

5. Новости легкой атлетики – <https://sport.rambler.ru/athletics/>

6. Российский футбольный союз – <https://rfs.ru/>

7. Футбол России и мира, онлайн трансляции футбольных матчей, статистика, видеотрансляция и хайлайты голов, футбольные трансферы – <https://www.sports.ru/football/>

8. Все новости футбола России и мира: видео, фото, трансферы, турнирные таблицы и онлайн трансляции – <https://www.championat.com/football/>

9. Российская федерация баскетбола – <https://russiabasket.ru/>

10. Свежие новости баскетбола России и мира: аналитика, интервью, статистика, фото и видеоматериалы – <https://www.sports.ru/basketball/>

11. Всё в мире баскетбола – <https://allbasketball.org/>

12. Всероссийская федерация волейбола – <http://www.volley.ru/>

13. Волейбол, расписание матчей, результаты, турнирная таблица, онлайн-трансляции матчей – <https://www.sport-express.ru/volleyball/>

14. Последние новости волейбола в России и мире на сегодня – <https://matchtv.ru/news/volleyball>

15. Федерация спортивной гимнастики России – <http://sportgymrus.ru/>
16. Последние новости гимнастики на сегодня – <https://www.sports.ru/gymnastics/news/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.