

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

– изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач;

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

**Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном иностранном(-ых) языках	знать: – возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; – возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; и уметь: – применять возможности офисных технологий для

	<p>осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;</p> <p>– применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;</p> <p>владеть:</p> <p>– программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <p>– возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>– возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>– использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>– возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <p>– возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</p> <p>– сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</p> <p>– применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</p> <p>– применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>– возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом</p>	<p>знать:</p>

<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>– возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</p> <p>– возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</p> <p>– использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</p> <p>владеть:</p> <p>– использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p>
--	---

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: К. С. Лапин, канд. физ.-мат. наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

#### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и

профессиональной сфере.

## Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	назвать: – стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: – навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: – нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; – требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: – выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: – осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: – навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять академических профессиональных текстов иностранного (-ых) государственный язык	знать: – правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; суметь: – осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: – приемами письменного перевода профессиональных текстов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике; уметь: – строить письменные и устные тексты на иностранном языке по профессиональной тематике; владеть: – приемами построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: – результаты исследований, в том числе и на иностранном языке, для выбора методов педагогической деятельности уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности; владеть: – приемами использования современных специальных научных знаний и результатов зарубежных исследований для выбора методов педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: – методы, формы и средства педагогической коммуникации; уметь: – осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований; владеть: – приемами педагогической коммуникации в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчики:** Л. В. Ваданян, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; О. Е. Тукаева, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. Профессиональная коммуникация. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика. Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: – стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: – выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства

	<p>взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</li> </ul>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</li> </ul>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</li> </ul>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</li> </ul>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь:</li> <li>– осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть:</li> <li>– навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть:</li> <li>– современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;</li> </ul> <p>уметь:</p>



	<p>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>знать:</p> <p>– логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:</p> <p>– методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь:</p>

	<p>– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:</p> <p>– методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** О. В. Тершкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **ФТД.01 Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения – формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности младшего школьника, к организации эффективного процесса духовно-нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания закономерностей осуществления воспитательного процесса.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

### 1. Технологии осуществления и мониторинга духовно-нравственного воспитания младших школьников:

Философское понимание духовности. Истина, Добро и Красота как фундаментальные составляющие духовности личности. Категория духовности в этических учениях традиционных и новых религий, светских этических концепциях. Понимание воспитания духовности и нравственности в истории зарубежной и отечественной педагогики и в современной системе образования. Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников. Периодизация духовно-нравственного развития личности. Характеристика духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Основания проектирования содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы организации учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Формы воспитательной работы при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Принципы и правила мониторинга достижения планируемых результатов обучения и уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО</b>	
ПК-4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании; нормативно-методическую базу	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила организации мониторинга уровня духовно-нравственной воспитанности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критериально-диагностическую базу исследования уровня духовно-нравственной воспитанности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования диагностического инструментария исследования уровня духовно-нравственной воспитанности.</li> </ul>
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования элементов процесса духовно-нравственного воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать элементы процесса духовно-нравственного воспитания личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования и организации духовно-нравственного воспитания.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к проектированию, реализации и педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста, оказанию помощи обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, распределению и оценке имеющихся у ребенка ресурсов для реализации поставленных образовательных и жизненных целей овладение технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов способности к педагогическому сопровождению и реализации индивидуализации образования младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО;

– овладение технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;

– формирование умений использовать образовательные события при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, для удовлетворения образовательного запроса младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности, содержание и методы оценки качества образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

ФТД.02 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Содержательно-процессуальные аспекты проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов**

Варианты индивидуализации современного образования в России. Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Сущность и механизмы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика субъектов образовательных отношений при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута на уроке. Технология проектирования воспитательных индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Проектирование и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с низкой мотивацией и трудностями в обучении.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования</b>	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их диагностики; уметь:</li> <li>– использовать образовательные события при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, для удовлетворения образовательного запроса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных, возрастных и индивидуальных особенностей .</li> </ul>
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать, апробировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	– осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей младшего школьного возраста.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;

– овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;

– формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;

– формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Методология и методы научного исследования;

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:**

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

## **Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:**

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии сотрудничества в совместной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ролевые позиции каждого участника в команде;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы группового проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками группового проектирования.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками.</li> </ul>
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы проектирования и оценки результатов деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.</li> </ul>

<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: – этические нормы взаимодействия;</p> <p>уметь: – взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>владеть: – способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p>
---	--

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: – способы проектирования программы личного и профессионального развития;</p> <p>уметь: – формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; – планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: – навыками проектирования собственной деятельности; – навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
--	--

<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: – способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: – способами развития и совершенствования своего научного потенциала; – навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**



<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать:  – проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;  – перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;  – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  уметь:  – руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;  владеть:  – способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать:  – тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;  уметь:  – анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;  – составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;  – основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;  владеть:  – навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

– развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;

– освоение методики научно-исследовательской работы;

– формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

#### **Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытнo-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	знать: – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.
---	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;

– овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;

– совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;

– выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской

деятельности;

– формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: общие представления о сущности и этапах исследовательской деятельности; опыт исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской

деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:**

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

### **Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:**

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: – способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: – определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: – навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; уметь: – выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; – анализировать проблемную ситуацию; владеть: – формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.

<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: – логические основы аргументации в решении проблемной ситуации; уметь: – осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; – находить доказательные аргументы в дискуссии; владеть: – навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: – логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; уметь: – формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения; – научно обоснованно формулировать актуальность исследования; – выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности; – приводить аргументы при постановке гипотезы исследования; владеть: – способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: – научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: – выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: – навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	

<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-объектную область и особенности педагогического исследования;</li> <li>– возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса;</li> <li>– осуществлять рефлексию целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.</li> </ul>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать собственную исследовательскую деятельность;</li> <li>– аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения;</li> <li>– навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.02.02 Организация образовательной и научной деятельности магистранта

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций в области организации образовательной и научной деятельности магистранта.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование;

- осмысление особенностей организации образовательной и научной деятельности магистранта;

- формирование компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности по образовательным программам магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам педагогического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;  
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Организация образовательной и научной деятельности магистранта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата  
Освоение дисциплины К.М.02.02 «Организация образовательной и научной деятельности магистранта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Менеджмент качества;

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация образовательной и научной деятельности магистранта», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические основы обучения в магистратуре**

Теоретические основы организации обучения в магистратуре. Организация научно-исследовательской работы магистранта. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности магистранта.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: – основные нормативные документы, регламентирующие подготовку в магистратуре; – основные способы самооценки собственной деятельности.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	уметь: – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	владеть: – навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: – особенности организации образовательной и научной деятельности магистра.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики**

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.	знать: – основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование; – логику построения и проведения педагогического исследования; – специфику исследовательских методов, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.
---	--

ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	уметь: – проводить педагогические исследования с применением совокупности основных исследовательских методов и процедур; – самостоятельно работать с педагогической литературой; – анализировать основные педагогические проблемы; – выражать свое отношение к педагогическим идеям.
---	--

ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	владеть: – навыками работы со специальной литературой; – навыками накопления профессионального педагогического опыта; – навыками организации научного поиска и эксперимента; – информационно-коммуникационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.



## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Образовательные интернет-технологии

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- использовать понятия информации, информационного общества, информационного пространства;
- оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий;
- применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;
- использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.03 «Образовательные интернет-технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Образовательные интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные интернет-технологии», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Информационно-коммуникативная компетентность в образовании**

Возможности и опасности цифровых образовательных технологий.

**Раздел 2. Основы использования интернет технологий в педагогическом процессе**

Образовательные интернет-ресурсы и их дидактические возможности.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

<b>специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической деятельности;</li> <li>– требования к субъектам педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать педагогическую деятельность;</li> <li>– предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности;</li> <li>– ставить цели и достигать результатов исследования в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного исследования в педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы исследования в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные научные знания для выбора методов педагогической деятельности ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов педагогической деятельности .</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы, методы и средства ведения педагогической деятельности ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формы, методы и средства ведения педагогической деятельности в педагогической практике ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования форм, методов и средств ведения педагогической деятельности.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</b>	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания информационно-образовательного пространства в начальной школе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность образовательной среды ;</li> <li>– особенности процесса проектирования, этапы проектирования образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, организовывать функционирование образовательной среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации, регулирования, контроля деятельности образовательной среды.</li> </ul>
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологического климата в педагогическом коллективе;</li> <li>– особенности проектирования открытой информационно-</li> </ul>

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.</p>	<p>методической среды начальной школы.; уметь:          – взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами;          – проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.;          владеть:          – навыками поддержания психологического климата в коллективе;          – навыками взаимодействия с субъектами педагогического процесса;          – навыками проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.</p>	<p>знать:          – особенности позитивного психологического климата в педагогическом коллективе, способы его поддержания;          – особенности открытости информационно-образовательного пространства начальной школы;          уметь:          – создавать, поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе;          – обеспечивать открытость информационно-образовательного пространства начальной школы;          владеть:          – навыками создания и поддержания позитивного психологического климата;          – навыками обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.</p>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** В. Е. Дерюга, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### К.М.02.ДВ.01.01 Конфликтологическая компетентность педагога

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

3. **Форма обучения:** заочная

#### 4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления о составляющих конфликтологической компетентности как компонента профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «конфликтологическая компетентность»;
- овладение навыками диагностики конфликтов, их прогнозирования;
- рассмотрение особенностей педагогических конфликтов и управления ими.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей ребенка и специфики ученических конфликтов.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Организация методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога

Конфликтологическая компетентность педагогов как компонент профессиональной компетентности.

#### Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции

Диагностика конфликта. Диагностический инструментарий в определении конфликтологической компетентности. Профессиональные деформации как конфликтоген.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность конфликтной, проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять сущность конфликтной, проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями разрешения педагогических конфликтов.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию проблемных ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать стратегии при решении проблемных ситуаций;</li> <li>– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами определения стратегии при решении проблемных ситуаций.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</b>	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком установления разных видов коммуникаций.</li> </ul>
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей классов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения проблемных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком установления разных видов коммуникаций.</li> </ul>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Ю. А. Евсева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 Разрешение педагогических конфликтов

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение магистрантами теоретическим знанием и практическими способами деятельности в области педагогической конфликтологии.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами базовыми знаниями о конфликтологии как области научного знания;
- освоение знаний о видах и типах педагогического конфликта, его специфике;
- овладение технологиями разрешения педагогического конфликта;
- развитие способности интерпретировать конфликтные ситуации в сфере образования,

проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **6. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Разрешение педагогических конфликтов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: овладение магистрантами базовым знанием учебного модуля «Педагогические технологии» предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Разрешение педагогических конфликтов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Основы управления образовательной организацией;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Разрешение педагогических конфликтов», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические основы педагогического конфликта**

Понятие о конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Сущность конфликта и особенности его проявления в педагогическом процессе. Понятие конфликта. Субъекты педагогического конфликта. Интересы и потребности в педагогическом конфликте. Предмет и объект педагогического конфликта. Структура конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Оценка конфликтной ситуации.

#### **Раздел 2. Технологии разрешения педагогического конфликта**

Динамика конфликта. Основные стадии развития конфликта. Понятия конфликтной ситуации, конфликтогена и инцидента. Формулы конфликта. Сочетание конфликтной ситуации и инцидента. Виды конфликтов. Стратегии поведения личности в конфликте. Внутриличностный и межличностный (межгрупповой) конфликты. Специфика педагогических конфликтов. Технология педагогической фасилитации. Активное слушание. Форма педагогических вопросов. Формы и функции педагогического парафраза.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать: – теоретические основы выявления проблемной ситуации, пути определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: – выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: – способами выявления проблемной ситуации, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>
<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: – теоретические основы критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: – осуществлять критический анализ, выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: – способами критического анализа, выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p><b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе</b></p>	
<p>ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.</p>	<p>знать: – теоретические основы создания и поддержки позитивного психологического климата, взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектирования открытой информационно-методической среды начальной школы; уметь: – создавать и поддерживать позитивный психологический климат, успешно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы; владеть: – способами создания и поддержки позитивного психологического климата, технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений при проектировании открытой информационно-методической среды начальной школы</p>
<p>ПК-6.3 Владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным</p>	<p>знать: – основы создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе, способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений, технологии решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе; уметь: – создавать и поддерживать позитивный психологический климат, продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательных</p>

<p>сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы</p>	<p>отношений, оптимально решать задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе; владеть: – способами создания и поддержания позитивного психологического климата, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, вариантами решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Т. В. Татьяна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к осуществлению мониторинга качества начального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о способах сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающей непрерывное отслеживание качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование способности осуществлять процедуры оценки качества образовательного процесса в начальной школе;
- формирование готовности использовать современные методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- овладение системой правил контрольно–оценочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого–педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Образовательные интернет–технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (технологическая);

Производственная практика (педагогическая);

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.



Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг качества начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Теоретические основы организации и проведения мониторинга качества начального образования**

Система педагогического мониторинга в начальном образовании. Основные характеристики педагогического мониторинга. Виды и направления мониторинга качества начального образования. Объект, предмет и субъекты мониторинга качества начального образования. Функции мониторинга качества начального образования. Принципы мониторинга качества начального образования.

### **Раздел 2. Организация и проведение мониторинга качества начального образования**

Процедура мониторинга качества начального образования. Методы оценки качества начального образования. Анализ и интерпретация данных мониторинга качества начального образования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК–5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК–5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность контрольно–оценочной деятельности;</li> <li>– технологии и методы педагогической диагностики;</li> <li>– принципы организации и осуществления педагогического мониторинга, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями мониторинга качества начального образования</li> </ul>
ОПК–5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики обученности и воспитанности младших школьников;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</li> </ul>
ОПК–5.3 Владеет: действиями	<p>знать:</p>

<p>применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,.</p>	<p>– методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,</p> <p>владеть:</p> <p>– процедурой педагогического мониторинга;</p> <p>– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов младших школьников программ мониторинга образовательных результатов младших школьников,</p> <p>– способами оценки результатов применения программ мониторинга образовательных результатов младших школьников</p>
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

**ПК–4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО**

<p>ПК–4.1 Знает: основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно–методическую базу начального общего образования.</p>	<p>знать:</p> <p>– педагогические, психологические и методические основы организации педагогического мониторинга качества начального образования;</p> <p>– нормативно–методическую базу начального общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять знания о сущности и процедуре организации педагогического мониторинга в образовательный процесс начальной школы;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами применения нормативно–методической базы начального общего образования в деятельности учителя начальных классов.</p>
<p>ПК–4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <p>– сущность процедуры разработки программы педагогического мониторинга в начальной школе,</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать, применять и интерпретировать современные оценочные средства с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе,</p> <p>– организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса в начальной школе;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами работы в команде.</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.

## Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Менеджмент качества

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к проектированию и реализации системы менеджмента качества в условиях образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний по управлению качеством образования;
- освоение технологий и методов по оценке комплексных и единичных показателей управления качеством образования в современных условиях;
- формирование навыков использования методов и инструментов менеджмента качества для эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений, а также самооценки системы менеджмента качества в организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Менеджмент качества» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата. Изучению дисциплины К.М.03.02 «Менеджмент качества» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация образовательной и научной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Менеджмент качества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент качества», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты менеджмента качества образования**

Общие теоретические основания менеджмента качества в образовании. Характеристика понятий «менеджмент качества», «качество образования». Концепция качества образования. Основные параметры качества образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие менеджмент качества образования. Концепция проведения внешней оценки качества образования в РФ. Система, механизм и процесс управления оценкой качеством образования. Технологии проведения процедур оценки качества образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	уметь: – навыками анализа и изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: – содержание отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; – способы построения и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	владеть: – навыками организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; – использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: – основные принципы, методы и подходы в области менеджмента качества; – актуальные проблемы с сфере менеджмента качества.
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	уметь: – осуществлять поиск необходимой информации в области менеджмента качества; – анализировать факторы, влияющие на формирование образовательной политики в стране и в регионе.

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	владеть: – технологиями проведения процедур оценки качества образования.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</b>	
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	уметь: – пользоваться нормативной документацией в области менеджмента качества; – оценивать уровень качества образования.
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	владеть: – механизмом и процессом управления качеством образования; – навыками анализа и изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, С. В. Лёзина, кандидат педагогических наук.

### Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Технология общественной экспертизы качества начального образования

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование понятия о единой системе диагностики и контроля состояния начального общего образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество начального образования; готовности магистрантов к реализации технологии общественной экспертизы качества начального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современные подходы к организации общественной экспертизы качества начального образования;
- овладение технологией общественной экспертизы качества начального образования;
- формирование системы умений, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: особенностей организации образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методология и методы научного исследования;

Современные проблемы науки и образования;

Образовательные интернет-технологии.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Технология общественной экспертизы качества начального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе;

Проектирование образовательных программ в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология общественной экспертизы качества начального образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### Раздел 1. Теоретические и содержательно-процессуальные аспекты организации общественной экспертизы качества начального образования:

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования. Экспертиза в условиях начального общего образования. Направления экспертизы качества начального образования. Моделирование новых путей экспертизы качества начального образования. Особенности организации и проведения общественной экспертизы качества начального образования.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание «внутренней» и «внешней» экспертизы;</li> <li>– технологию организации общественной экспертизы в системе начального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения науки в проведении экспертизы качества начального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	– способами осмысления и критического анализа научной информации.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные традиции различных народов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно отбирать содержание и технологию диагностики и оценивания для исследования конкретного объекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом социокультурных особенностей субъектов образовательных отношений.</li> </ul>
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений;</li> <li>– основы педагогического мониторинга в начальном образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно проводить и интерпретировать результаты мониторингового обследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации результатов общественной экспертизы качества начального образования.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и виды общественной экспертизы в системе начального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перспективные направления научных исследований в области общественной экспертизы качества начального общего образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и реализации технологии общественной экспертизы качества начального образования.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы</b>
---

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	знать: – методологические основы проведения общественной экспертизы в образовании; уметь: – адаптировать методику общественной экспертизы как механизма управления качеством образования в конкретных условиях; владеть: – современными методами исследования в сфере образования.
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, С. В. Лёзина, кандидат психологических наук.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами менеджмента в сфере образования

Задачи дисциплины:

- изучить современные подходы к менеджменту в сфере образования;
- сформировать целостное представление об управлении в сфере образования;
- создать условия для развития умений планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- развивать интерес к управленческой деятельности в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владение социогуманитарными знаниями, умениями анализировать научную и учебную литературу.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Методология исследования в образовании;

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,



определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Сущность и понятия менеджмента в образовании**

Основы современного менеджмента в образовании. Организация менеджмента. Образовательные организации как объекты менеджмента. Функции менеджмента, технология их реализации. Организационные структуры менеджмента

### **Раздел 2. Организация менеджмента в образовании**

Показатели и критерии качества образования. Процедура стратегического планирования. Управление посредством выбора стратегических позиций и путем ранжирования стратегических задач.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</b>	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	знать: – основы проектирования открытой образовательной среды, содержание и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства.
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-	уметь: – поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду школы.

методическую начальную школы.	среду	
-------------------------------	-------	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.ДВ.01.02 Основы управления образовательной организацией**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – осмысление обучающимися представлений об основах управления образовательной организацией

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «управление образовательной организацией»;
- рассмотрение особенностей управления образовательной организацией.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Основы управления образовательной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ взаимодействия субъектов образования.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Основы управления образовательной организацией» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Разрешение педагогических конфликтов;

Конфликтологическая компетентность педагога.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Основы управления образовательной организацией» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Организация методической работы в начальной школе;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы управления образовательной организацией», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

##### **Раздел 1. Теоретический аспект управления образовательной организацией**

Управление как научная категория. Управление как система, деятельность и процесс. Законы, закономерности и принципы управления. Функции управления образовательными системами.

##### **Раздел 2. Содержательный аспект управления образовательной организацией**

Субъект-объектная позиция педагога в управлении образовательными системами. Педагогический

работник как субъект управления образовательными системами. Управление профессиональным развитием педагогического работника. Аттестация как инструмент профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности стратегии сотрудничества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать стратегии сотрудничества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком эффективного использования стратегии сотрудничества.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия и общения с разными людьми.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разные виды коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком устанавливать разные виды коммуникации.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</b>	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему руководства и управления общеобразовательной организацией;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базой системных научных знаний в области теории управления, механизмами реализации основных процессуальных и целевых функций управления.</li> </ul>
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественные характеристики управленческой деятельности, особенности субъект-объектной позиции педагога в управлении образовательными системами;</li> </ul>

<p>начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.</p>	<p>уметь: – создавать и поддерживать позитивный психологический климат в коллективе учителей начальных классов; владеть: – способами создания и поддержания позитивного психологического климата.</p>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**9. Разработчик:** Ю. А. Евсева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях предметного обучения в начальной школе как инновационной системы, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными инновационными подходами к начальному образованию и сопоставление образовательных сред традиционной и инновационной образовательных систем;
- овладение теоретическими знаниями об инновациях в области методики преподавания учебных дисциплин различных предметных областей: филология, математика и информатика, естествознание (окружающий мир), технология, основы религиозной культуры и светской этики;
- приобретение навыков преподавания в условиях предметного обучения в начальной школе учебных дисциплин различных предметных областей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие начальных знаний по педагогике и предметным методикам.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Основы предметного обучения в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Основы предметного обучения в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы предметного обучения в начальной школе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система**

Предметное обучение – инновационная система, отвечающая требованиям ФГОС. Предметное обучение в начальной школе как инновационная система. Инновационные подходы к начальному образованию. Образовательная среда традиционной и инновационной образовательных систем.

### **Раздел 2. Особенности предметного обучения младших школьников в рамках различных предметных областей**

Специфика внедрения предметного обучения при изучении различных предметных областей. Особенности предметного обучения в современной начальной школе. Соответствие принципов предметного обучения требованиям ФГОС НОО. Психолого-педагогические аспекты внедрения предметного обучения.

Особенности внедрения предметного обучения при изучении предметных областей "Математика", "Филология", "Искусство" и др. Инновационность внедрения предметного обучения при реализации каждой предметной области.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: – требования ФГОС к проектированию и организации предметного обучения в начальной школе; уметь: – анализировать результаты реализации образовательных технологий, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: – методами, технологиями, методиками, приемами проектирования предметного обучения младших школьников по всем предметам учебного плана начальной школы.

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать компоненты образовательного процесса в условиях предметного обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными приемами проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения.</li> </ul>
--	--

**ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательные технологии, продуктивно применяемые в условиях предметного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать образовательные технологии, продуктивно применяемые в условиях предметного обучения, в том числе направленные на работу с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования образовательных технологий, продуктивно применяемых в условиях предметного обучения, в том числе направленных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования. педагогический деятельность**

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс проектирования образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать компоненты образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования компонентов образовательного процесса в условиях предметного обучения в начальной школе.</li> </ul>
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**9. Разработчик:** Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации методов и технологий формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний сущности универсальных учебных действий, особенностей формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

– формирование представлений о возможностях методов и технологий в формировании и оценивании универсальных учебных действий младших школьников;

– формирование умений отбора и реализации методов и технологий в формировании и оценивании универсальных учебных действий младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Мониторинг качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Организация методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников**

Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании. Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное

учебное действие». Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

## **Раздел 2. Технологические основы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников**

Современные педагогические технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников. Методы формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования</b>	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>– методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия с учетом специфики младшего школьного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования содержания, способами и формами организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.</b>	
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения процедуры оценивания универсальных учебных действий младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программу формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;</li> <li>– оценивать универсальные учебные действия в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами отбора и реализации методов и технологий формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**9. Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов способности к профессиональной воспитательной деятельности в системе начального образования; к реализации требований ФГОС НОО;

– овладение технологическими приемами организации внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста;

– освоение технологиями и инструментарием оценки эффективности организации воспитательного процесса в начальной школе, формирование готовности к анализу воспитанности группы детей и отдельного ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: общих принципов и подходов к организации воспитательного процесса в начальной школе по ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности, содержание и методы оценки качества воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технология общественной экспертизы качества начального образования;

Мониторинг качества начального образования;

Технология общественной экспертизы качества начального образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании;

Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.04.03 «Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательного процесса в начальной школе**

Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса в начальной школе. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Виды и направления внеурочной деятельности. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

## **Раздел 2. Содержательно-процессуальный аспект организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе**

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации воспитательной деятельности в начальной школе. Основные направления и технологии организации внеурочной деятельности в современной начальной школе. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Технологии организации сотрудничества семьи и школы.

Технологии оценки качества организации воспитательного процесса в начальной школе. Диагностика и анализ результатов уровня воспитанности младших школьников.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и подходы к организации воспитания в условиях начального общего образования;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в условиях начального общего образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения младших школьников.</li> </ul>
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности;</li> </ul>

человеку.	владеть: – способами организации внеурочной деятельности обучающихся.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: – методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; уметь: – обоснованно выбирать методы, приемы, формы и средства внеурочной деятельности; владеть: – навыками анализа педагогической целесообразности использования конкретных методов и приемов внеурочной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО.</b>	
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса.	знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе; – основные способы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений; уметь: – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; владеть: – навыками организации сотрудничества детей, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; – навыками установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения задач воспитания.
ПК-4.3 Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ	знать: – технологии проектирования и реализации программ внеурочной деятельности; уметь: – намечать приоритеты воспитательной работы исходя из конкретных условий начальной школы; – определять задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности; – проектировать и реализовывать программы внеурочной

мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.	деятельности в начальной школе; владеть: – способами реализации программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.
--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**9. Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, В. И. Лешкина, кандидат филологических наук.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование ценностных оснований профессиональной деятельности, активизация профессионально-личностного потенциала будущих учителей начальных классов и формирование их готовности к проектированию и реализации траектории профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития учителя начальных классов;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития педагога;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Организация образовательной и научной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Технологии саморазвития учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация методической работы в начальной школе;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Теоретические аспекты профессионального саморазвития учителя начальных классов

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Теории профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога – основа профессионального саморазвития. Структура профессионально-личностного саморазвития учителя начальных классов.

### Раздел 2. Технологические аспекты саморазвития учителя начальных классов

Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала учителя начальных классов. Технологии самоуправления в профессионально-личностном саморазвитии учителя начальных классов.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: – специфику организации проектной деятельности; уметь: – проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; владеть: – приемами и техниками проектировать траектории профессионального развития и саморазвития.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: – технологию публичного выступления; уметь: – презентовать проект программы профессионального развития и саморазвития владеть: – приемами и техниками публичного представления результатов проектирования.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
--

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: – нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя начальных классов уметь: – отбирать и руководствоваться нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов; владеть: – навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать: – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя начальных классов уметь: – применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в деятельность учителя начальных классов; владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

<p><b>ПК-1. Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы.</b></p>	
<p>ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p>	<p>знать: – способы оценки и планирования траектории повышения собственной профессиональной компетентности; уметь: – осуществлять диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития; – осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития; – проектировать пути своего профессионального развития и профессиональной карьеры; владеть: – технологиями профессионального развития и саморазвития.</p>

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. **Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.06 Организация методической работы в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к проектированию, организации и осуществлению методической деятельности в условиях начального общего образования, ознакомление с формами, направлениями и содержанием методической работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о методической работе как объекте внутришкольного управления;

– ознакомление с формами, направлениями и содержанием методической работы в начальной школе;

– формирование умений планировать деятельность методического объединения учителей начальных классов, оформлять и вести документацию.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности учителя начальных классов.

Изучению дисциплины К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Мониторинг качества начального образования;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Основы предметного обучения в начальной школе;

Контроль качества образования;

Технологии саморазвития учителя начальных классов;

Разрешение педагогических конфликтов;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.04.06 «Организация методической работы в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (преддипломная);

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация методической работы в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов**

Цели и сущность методической работы учителя начальной школы. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе». Методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.

**Раздел 2. Содержание методической работы в начальной школе**

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Содержание методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов. Формы и способы подачи результатов методической работы. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Документооборот методического объединения.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе</b>	
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к методической деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта;</li> <li>– нормативно-правовые основы организации методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– цель, задачи, функции, направления, содержание, формы и уровни методической деятельности учителя начальных классов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы научно-методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать инновационные методические разработки;</li> <li>– определять сферу своих научно-методических интересов;</li> <li>– реализовывать основные направления методической деятельности учителя начальных классов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– навыками оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– навыками организации методической работы учителя начальных классов в начальной школе.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе



**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетенции, готовности использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы, побуждение к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере начального образования;
- овладение знаниями о системе современных образовательных технологий, в том числе интерактивных;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в начальной школе;
- формирование умений применять современные образовательные технологии в начальной школе;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Образовательные интернет-технологии; Мониторинг качества начального образования..

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация методической работы в начальной школе; Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий:**

Технологический подход в образовательном процессе. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность понятия "образовательная технология".

**Раздел 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе:**

Классификации современных образовательных технологий. Технологии интерактивного обучения в образовательном процессе начальной школы. Содержательные и процессуальные характеристики технологий мыследеятельности обучающихся. Особенности организации учебного занятия на основе технологии критического мышления. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе. Особенности применения игровых технологий в образовательном процессе.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций  
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.</b>	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии;</li> <li>– способы проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования образовательного процесса в начальной школе;</li> <li>– современными образовательными технологиями.</li> </ul>
<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе</b>	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видовое разнообразие современных образовательных технологий и способы их реализации в образовательном процессе начальной школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями, технологиями взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 Проектирование образовательных программ в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к проектированию образовательных программ начального общего образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и умений их реализовывать в условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности, назначении, структуре и содержании образовательных программ начального общего образования;
- формирование технологической готовности в области разработки и реализации образовательных программ;
- формирование умения осуществлять оценку результативности разработки и реализации образовательных программ в условиях начального общего образования;
- формирование мотивационной готовности к проектированию образовательных программ начального общего образования. В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, требований ФГОС НОО к организации образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Мониторинг качества начального образования;

Современные проблемы науки и образования;

Образовательные интернет-технологии;

Учебная практика (технологическая).

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Проектирование образовательных программ в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Научные основы проектирования образовательных программ в начальной школе**

Понятие «образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ. Нормативно-правовая основа образовательных программ в начальной школе. Требования к проектированию образовательных программ в начальной школе.

#### **Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ в начальной школе**

Стратегические характеристики основной образовательной программы. Структура основной образовательной программы начального общего образования. Базовые требования ФГОС НОО к ООП: структура, условия реализации, результаты реализации. Проектирование основной

образовательной программы начального общего образования. Технология проектирования программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий. Программа коррекционно-но-развивающей работы. Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в начальной школе, их структура.

Алгоритм построения рабочей программы по учебным предметам в начальной школе. Современные программы внеурочной деятельности, их типы. Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности в условиях начального общего образования.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования</b>	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процедуры технологии проектирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности;</li> <li>– способы проектирования образовательных программ начальной школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных учебных предметов начальной школы; владеть:</li> <li>– навыками проектирования рабочих программ по учебным предметам начальной школы и внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</b>	
ПК-6.1 Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания информационно-образовательного пространства в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологию проектирования образовательных программ;</li> <li>теоретические основы проектирования современных образовательных программ ;</li> <li>основные требования к проектированию образовательных программ начальной школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать образовательные программы с учетом соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности младшего школьника;</li> <li>проектировать образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>

### 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов готовности к применению в собственной практической деятельности форм, технологий, методов, приемов индивидуализации и дифференциации для оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о типичных личностных проблемах современных младших школьников, их симптомах и особенностях проявления;

– овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики специфических трудностей обучения, воспитания и социального развития, отвечающим общим и особым образовательным потребностям детей младшего школьного возраста;

– формирование готовности к реализации технологий психолого-педагогического сопровождения младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями;

– развитие педагогической наблюдательности, умения выявлять задатки и способности младших школьников;

– формирование умения создавать условия для реализации творческого потенциала младших школьников на основе использования методов и технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих принципов и подходов к организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, особенностей педагогической деятельности.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Индивидуализации и дифференциация образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста.

### Раздел 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе

Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дезадаптированного младшего школьника. Особенности педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренного младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми с общими и особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; уметь: – взаимодействовать с другими специалистами при решении проблем детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: – методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: – использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь младшим школьникам; владеть: – навыками использования методов и диагностического

	инструментария при выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями;- методами и технологиями оказания адресной помощи младшим школьникам.
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – теоретические основания современных концепций индивидуализации и дифференциации образования; уметь: – выделять закономерности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями; владеть: – навыками организации индивидуализации и дифференциации в начальной школе.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: – базовые психолого-педагогические понятия индивидуализации и дифференциации образования; – особенности развития детей младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями ; уметь: – учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития в различных образовательных системах; владеть: – навыками диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий у младших школьников.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками	знать: – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста; уметь: – анализировать индивидуально-психологические особенности и личностные свойства ребенка, сопоставлять их проявления на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом); владеть: – навыками организации индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и социального развития, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса.

разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования</b>	
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС к условиям образования различных категорий, обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс согласно требованиям ФГОС ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях начальной школы.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**9. Разработчик:** И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Н. И. Прокудова.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Управление качеством образовательного процесса в начальной школе

**3. Форма обучения:** заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами знаниями теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании;
- формирование у магистрантов умений организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение магистрантами методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;



– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики уровня бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы предметного обучения в начальной школе;

Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделе, имеющем следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретико-практические основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе**

Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Дидактические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании. Технология организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.</b>	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	знать: – особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – истоки практики проектного обучения; – теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – требования к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

<p>ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.</p>	<p>уметь:          – организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников;          – выбирать оптимальные виды и формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;          – создавать психолого-педагогические условия для включения учащихся начальных классов в проектно-исследовательскую деятельность.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.</p>	<p>владеть:          – методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;          – способами отбора видов и форм организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**9. Разработчик:** И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, М. В. Дубова, кандидат педагогических наук.