

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГПУ

_____ М. В. Антонова
« ____ » _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель истории.

Объем: 520 часов

Саранск 2024

«Учитель истории»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

ГРАЧЕВА Елена Захарьевна, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук;

КАУКИНА Римма Николаевна, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук;

МИРОШКИН Владимир Вячеславович, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук;

НАДЬКИН Тимофей Дмитриевич, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор исторических наук

СЕДЫШЕВ Олег Владимирович, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук;

ЯКУНЧЕВА Марина Геннадьевна, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, кандидат исторических наук.

Рецензенты:

ГУСЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, доктор исторических наук, главный научный сотрудник-заведующий отделом истории ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия»;

МАРТЫНОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);

– Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПУ);

– Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель истории» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки

высшего образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – не менее 4 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя истории.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	A/03.6	6
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6

Присваиваемая квалификация: учитель истории.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач	Разработка, внедрение, контроль, оценка и	Применение профессиональных знаний технологическог	Образовательные программы высшего образования -

	собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	о или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
--	--	---	---	--

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
-----	--	---------------------------	---------------------------	------------------------------

<p>ПК-1.1</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методика обучения предмету 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)
<p>ПК-1.2</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК -3.1</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
<p>ПК -3.2</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-4.2	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам 	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

	<p>процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 	<p>в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками 	
ПК-4.3	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Трудоемкость программы – 520 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель истории»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
Модуль 1 Предметно-методический							
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	1	История Древнего мира и средних веков	76	8	8	60	экзамен
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	2	История нового и новейшего времени	94	16	8	70	зачет
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	3	История России с древнейших времен до начала XX века	86	8	8	70	зачет
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	4	Новейшая история России	68	4	4	60	зачет
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1,5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	5	Методика обучения истории	96	8	14	74	зачет

		Всего	420	44	42	334	
ПК-1.1		Итоговая аттестация	100				Итоговый экзамен
ПК-1.2							
ПК-1.3							
ПК-1.4							
ПК-1,5							
ПК-2.1							
ПК-3.1							
ПК-3.2							
ПК-4.1							
ПК-4.2							
ПК-4.3							
ОПК-2							
ОПК-5							
ПК-8							
ПК-9							
ПК-10							
		ВСЕГО ЧАСОВ	520				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель истории»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																Форма отчетности	
	В	А	март				Март-апрель					май			июнь			
	520	85	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07		11-17
История Древнего мира и средних веков																		экзамен
История нового и новейшего времени																		Зачет
История России с древнейших времен до начала XX века																		Зачет
Новейшая история России																		Зачет
Методика обучения истории																		Зачет
Итоговая аттестация																	ИЭ	Итоговый экзамен
Итого	100		20	Э, 3					20	20	6, Э, 3							

В – всего часов, А – аудиторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин:

4.1 Рабочая программа дисциплины «История Древнего мира и средних веков».

4.2 Рабочая программа дисциплины «История нового и новейшего времени».

4.3 Рабочая программа дисциплины «История России с древнейших времен до начала XX века».

4.4 Рабочая программа дисциплины «Новейшая истории России».

4.5 Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах **приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.**

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Учитель истории» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель биологии общеобразовательной организации.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Учитель биологии»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1,5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Выделить социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Проанализировать норманскую и антинорманскую теории происхождения Древнерусского государства.

2. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику первых Рюриковичей. Показать основные причины и значение принятия Русью христианства.

3. Охарактеризовать основные этапы и последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

4. Проанализировать основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного.

5. Охарактеризовать причины, основные этапы и последствия Смутного времени в России.

6. Охарактеризовать реформы Петра I в области государственного управления и в социальной сфере.

7. Выявить сущность и основные направления политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
8. Охарактеризовать причины, основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г.
9. Проанализировать основные направления и итоги внешней политики Николая I.
10. Выделить причины, основные и итоги этапы Крымской войны 1853–1856 гг.
11. Выявить причины, рассмотреть основные этапы и охарактеризовать последствия Гражданской войны в России (1918–1920 гг.).
12. Проанализировать основные направления, противоречия и итоги НЭПа (1921 – 1929 гг.).
13. Охарактеризовать основные этапы и итоги Великой Отечественной войны.
14. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1965–1985 гг.
15. Охарактеризовать основные направления, противоречия и итоги политики перестройки в 1985–1991 гг.
16. Проанализировать место и роль России в системе международных отношений в 1990-х– 2000-х гг. Выявить основные задачи внешнеполитической деятельности России на современном этапе.
17. Охарактеризовать особенности социально-экономического, политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай – *по выбору*).
18. Сравнить афинскую демократию и спартанскую олигархию как основные политические системы Древней Греции.
19. Проанализировать причины, рассмотреть ход и оценить последствия греко-персидских войн (500 – 449 гг. до н.э.) для балкано-эгейского региона.
20. Определить причины и последствия падения Западной Римской империи.
21. Определить причины, оценить последствия для развития европейской цивилизации Крестовых походов на Восток.
22. Выявить причины европейской Реформации XVI в. Указать на особенности реформационных движений в различных европейских странах (Германия, Франция, Швейцария, Англия).
23. Охарактеризовать уровень и особенности классической исламской культуры эпохи Арабского Халифата.
24. Рассмотреть основные этапы борьбы Североамериканских колоний за независимость (1773–1785 гг.), причины и последствия образования США как независимого государства.
25. Выявить особенности антиколониальных движений на Востоке в XIX веке (на примере восстания сипаев в Индии и восстания тайпинов в Китае).

Вторые вопросы (уметь и владеть)

1. Раскрыть методику проведения урока истории в старшей школе. Продемонстрировать методику проведения лабораторного занятия по учебнику на примере темы «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.».

2. Раскрыть содержание проблемной технологии обучения истории. Продемонстрировать приемы реализации проблемной технологии обучения на примере изучения темы «Первая мировая война (1914-1918 гг.)».

3. Раскрыть содержание технологии кейс-стадии обучения истории. Продемонстрировать методику использования данной технологии на примере изучения темы «Правление князя Владимира. Крещение Руси» (История России, 6 класс).

4. Раскрыть проблему формирования УУД на уроках истории. Продемонстрировать приемы формирования регулятивных УУД на примере изучения темы «Древняя Спарта» (История Древнего мира, 5 класс).

5. Представить структуру учебника истории. Продемонстрировать приемы работы с учебником на примере изучения темы «Крестовые походы» (История Средних веков, 6 класс).

6. Охарактеризовать структуру и содержательное наполнение рабочих программ по истории. Продемонстрировать методику разработки календарно-тематического планирования на примере главы «Древний Восток» (История Древнего мира, 5 класс).

7. Раскрыть роль наглядности в обучении истории. Продемонстрировать письменно-графические приемы и средства изучения учебного материала на примере темы «Страны Азии и Африки в современном мире».

8. Раскрыть содержание этнокультурного компонента исторического образования. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО (курс «История и культура мордовского края»).

9. Раскрыть методику проведения семинарского занятия по истории на примере темы «Вторая мировая война» (1939–1945 гг.).

10. Охарактеризовать интерактивные методы обучения истории. Продемонстрировать интерактивные методы обучения на примере изучения темы «Взятие Рима варварами» (История Древнего мира, 5 класс).

11. Раскрыть психолого-педагогическую проблему активизации познавательного интереса к изучению истории. Продемонстрировать приемы активизации познавательного интереса к изучению истории на примере темы «Нашествие персидских войск» (История Древнего мира, 5 класс).

12. Продемонстрировать приемы работы с учебником на примере изучения темы «Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки» (История Нового времени, 8 класс).

13. Охарактеризовать метапредметные результаты освоения истории. Продемонстрировать методические приемы определения метапредметных результатов (тема на выбор студента) (Курс «Всеобщая история»).

14. Изложить научные классификации исторических источников и приемы работы с ними. Продемонстрировать методику работы с историческим источником на примере изучения темы «Первые известия о Руси» (История России, 6 класс).

15. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории. Разработать разноуровневые задания для организации тематического контроля по теме «Китай: традиции против модернизации» (Новая история, 9 класс).

16. Охарактеризовать методику организации проектной деятельности обучающихся по истории. Продемонстрировать методику организации проектной деятельности обучающихся на примере изучения темы «Культура стран халифата» (История Средних веков, 6 класс).

17. Раскрыть методику организации дискуссии на уроке истории. Продемонстрировать методику проведения дискуссии по теме «Внешняя политика России в начале XXI века».

18. Раскрыть проблему формирования УУД на уроках истории. Продемонстрировать приемы формирования коммуникативных УУД на примере изучения темы «Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.» (История России, 10 класс).

19. Раскрыть методику изучения личности на уроке истории. Продемонстрировать методику изучения исторической личности на примере изучения политического портрета Н. С. Хрущева.

20. Охарактеризовать приемы и средства изучения хронологии в содержании исторического образования. Продемонстрировать приемы работы с хронологией на примере изучения темы «Великая Отечественная война». 1941–1945 гг.» (История России, 10 класс).

21. Раскрыть проблему формирования УУД на уроках истории. Продемонстрировать приемы формирования познавательных УУД на примере изучения темы «Гражданская война» (История России, 10 класс).

22. Раскрыть требования ФГОС к уроку истории. Разработать фрагмент урока в соответствии требованиями ФГОС ООО на примере изучения темы «Крымская война 1853–1856 гг.» (История России, 9 класс).

23. Охарактеризовать технологию развития критического мышления. Продемонстрировать приемы реализации технологии развития критического мышления на примере изучения одного параграфа главы «Россия во второй четверти XIX века» (История России, 9 класс).

24. Раскрыть основные направления и формы внеурочной деятельности обучающихся по истории. На примере изучения темы «Отечественная война 1812 г.» представить варианты внеурочных занятий по истории.

25. Представить методику использования наглядных средств обучения на уроках истории на примере изучения темы «Социальная структура российского общества второй половины XVIII» (История России, 8 класс).

Образец экзаменационного билета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

*Дополнительная профессиональная
программа профессиональной
переподготовки «Учитель истории»
Итоговая аттестация*

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Выделить социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Проанализировать норманскую и антинорманскую теории происхождения Древнерусского государства.

2. Раскрыть проблему формирования УУД на уроках истории. Продемонстрировать приемы формирования регулятивных УУД на примере изучения темы «Древняя Спарта» (История Древнего мира, 5 класс).

«__» _____ 2024 г.

И. о. зав. кафедрой отечественной и
зарубежной истории и методики обучения
_____ Т. Д. Надькин

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1,5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных исторических процессов и явлений, опирается на источниковедческую базу, использует данные историографии; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного

			<p>аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных исторических процессов и явлений, опирается на источниковедческую базу, использует данные историографии; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей тех или иных исторических процессов и явлений недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются</p>
--	--	--	---

			<p>фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных исторических процессов не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель истории» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-

педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 209 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении

самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение учебно-профессиональных задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, сообщений, презентаций, формирование портфолио, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроки на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История древнего мира и средних веков»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Учитель истории»**

Общая трудоемкость: 76 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 60 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. ист. наук, доценты кафедры
отечественной и зарубежной
истории и методики обучения
О. В. Седышев, В. В. Мирошкин

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История Древнего мира и Средних веков» ориентирована на формирование основ исторических знаний, без которых невозможно овладение остальными курсами всемирной истории. Курсы истории Древнего мира и средних веков широко опирается на древние и средневековые источники, что совершенно необходимо для адекватного представления не только о событиях древней и средневековой истории, но и о конкретных людях, их быта и менталитета. Подобный подход поможет учителю истории более живо преподнести ученикам исторический материал в школе. Дисциплина включает ряд спорных вопросов, изучение которых открывает перспективы исследования, настраивает слушателей на поиски решения остающихся нераскрытыми проблем.

Программа направлена на подготовку учителя истории к профессиональной деятельности, к восприятию процесса формирования ранних и средневековых цивилизаций как особых культурно-исторических образований, к качественной оценке социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории стран Древнего Востока, Греции, Рима и средневековой Европы и Византии; формирование системы основных понятий антиковедения и медиевистики; овладение научной терминологией; понимание механизмов функционирования каждой цивилизации во взаимосвязи составляющих его элементов; уяснение периодизации этапов развития и закономерностей истории каждой цивилизации.

Цель дисциплины – формирование теоретико-методологической и методической компетентности педагогов в области организации учебной деятельности на уроках истории древнего мира и средних веков в школе в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями основ отечественного и зарубежного антиковедения и медиевистики;
- знакомство с разными научными подходами к анализу исторического процесса в странах Древнего Востока, в Греции, Риме, средневековой Европе и Византии;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с отдельными цивилизациями Древнего мира и средневековья;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории стран Древнего мира и средневековья, а также по истории культуры рассматриваемых цивилизаций;
- приобретение навыков работы с научной, в том числе монографической, литературой;
- приобретение навыков работы с историческими источниками.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД-1 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)

ВД-4 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.3	Планирование и проведение	Основы дисциплин «История Древнего	Организовывать различные виды	• Планирование и проведение

	учебных занятий (А/01.6/ТД4)	мира», «История средних веков», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	учебных занятий <ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

		подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
--	--	---	---	--

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«История Древнего мира и Средних веков»**

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.3 ПК-1.5	1.	Модуль 1. История Древнего мира	38	4	4	30	
ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	1.1	Тема 1. Цивилизации классического Древнего Востока	18	2	2	14	Тестовое задание № 1
	1.2	Тема 2. Античная цивилизация (Греция и Рим)	20	2	2	16	Тестовое задание № 2
ПК-1.3 ПК-1.5	2.	Модуль 2. История Средних веков	38	4	4	30	
ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	2.1	Тема 1. Феодализм в Раннее и Развитое Средневековье	20	2	2	16	Тестовое задание № 3
	2.2	Тема 2. Феодализм Позднего Средневековья	18	2	2	14	Тестовое задание № 4
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8		Итоговая аттестация		экзамен			
		ИТОГО	76	8	8	60	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. История Древнего мира, 38 часов		
Тема 1. Цивилизации классического Древнего Востока, 4 часа	Лекция, 2 часа, О	Переход от предыстории к цивилизации. Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Уровень и динамика развития материального производства на Древнем Востоке. Формы организации труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение товарно-денежных отношений. Типы государства на Древнем Востоке. Социальная стратификация. Сакрализация культуры. Влияние цивилизаций Древнего Востока на античную и европейскую цивилизацию.
	ПР, 2 часа, О	Типология культуры древневосточных цивилизаций. Особенности социально-политической структуры. Древневосточная экономика. Религии Древнего Востока. Искусство Древнего Востока. Константы мировой цивилизации (письменность, мифология и др. элементы культурного наследия Древнего Востока).
	Самостоятельная работа, 14 часов, Р, П	Выполнение теста № 1
Тема 2. Античная цивилизация (Греция и Рим), 4 часов	Лекция, 2 часа, О	Античность как начало европейской культуры. Общая характеристика материального производства. Отличительные черты античных форм собственности. Возникновение «классического» рабства, его характеристика. Социально-политическая организация античного общества. Отличительные черты духовной культуры античности. Эллинизм. Семья и место женщины в античном мире. Своеобразие античных систем образования и воспитания. Специфика античных религиозных и мифологических представлений, религиозных культов. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Греция и Рим: проблема преемственности культур. Римская античность. Проблема

		классического наследия в европейской культуре.
	ПР, 2 часа, О, П	Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Античная форма собственности. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Полисная автаркия. Типы античных полисов. Демократия и олигархия.
	Самостоятельная работа, 16 часов, Р, П	Выполнение теста № 2
Модуль 2. История Средних веков, 38 часов		
Тема 1. Феодализм в Раннее и Развитое Средневековье, 4 часа	Лекция, 2 часа, О	Периодизация истории средних веков. Место феодальной системы в истории человеческой цивилизации. Государство, право и церковь в феодальном обществе. Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.
	ПР, 2 часа, О	Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе
	Самостоятельная работа, 16 часов, Р, П	Выполнение теста № 3
Тема 2. Феодализм Позднего Средневековья, 4 часов	Лекция, 2 часа, О	Предпосылки капиталистического производства. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной

		монархии в западноевропейских странах XVI–XVII вв. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Начало процесса складывания мирового рынка. «Революция цен». Формирование колониальных владений.
	ПР, 2 часа, О, П	Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии и контрреформация. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская буржуазная революция Англия в XVI в. Франция в XVI – первой половине XVII вв.
	Самостоятельная работа, 14 часов, Р, П	Выполнение теста № 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Тестовые задания № 1, 2,3, 4 <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий	ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-4.1, ОПК-5, ПК-8
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-4.1, ОПК-5, ПК-8

Оценочные средства текущего контроля

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «История Древнего мира и Средних веков» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля.

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения тестовых заданий.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Модуль 1. История Древнего мира ***Содержание тестового задания № 1***

1. Дельта реки Нил находится:

- а) в Нижнем Египте;
- б) в Среднем Египте;
- в) в Верхнем Египте;
- г) у первого порога.

2. Египтяне свою страну называли:

- а) Джешерет;
- б) Меннефер;
- в) Кемет;
- г) Айгюптос

3. Язык древних египтян относится к языковой семье:

- а) индоевропейской;
- б) индоиранской;
- в) семито-хамитской;
- г) кушитской

4. Начало расшифровки египетских иероглифов положил:

- а) Дройзен;
- б) Шампольон;
- в) Перепелкин;
- г) Монтэ.

5. Первым царским именем расшифрованных египетских иероглифов было:

- а) Птолемей;
- б) Рамзес;
- в) Тутмос;
- г) Аменхотеп.

6. Основой для расшифровки древнеегипетских иероглифов стала надпись:

- а) на Розеттском камне;
- б) на Бехистунской скале;
- в) текста из «Книги мертвых» гробницы Татунхамона.
- г) «тексты пирамид».

7. Объединение Древнего Египта в единое государство произошло в конце IV тыс. до н.э. при фараоне:

- а) Хеопсе;
- б) Джосере;
- в) Менесе;
- г) Тутанхамоне.

8. Первой столицей объединенного Египетского государства стал город:

- а) Фивы;
- б) Гераклеополь;
- в) Мемфис;
- г) Каир.

9. Кому были посвящены грандиозные храмовые комплексы в Луксоре и Карнаке?

- а) Амон-Ра;
- б) Атону;
- в) Осирису;
- г) Гору.

10. Кто впервые дал периодизацию истории Древнего Египта?

- а) Манефон;
- б) Геродот;
- в) Гомер;
- г) Плутарх.

11. Имя бога, олицетворяющего умирающую и воскрешающую природу, считавшегося верховным судьей в загробном царстве?

- а) Амон-Ра;
- б) Осирис;
- в) Тот;
- г) Гор.

12. Победителем гиксосов является фараон:

- а) Камос;
- б) Аменемхет I;
- в) Тутмос I;
- г) Яхмос I.

13. Битва у Мегиддо произошла:

- а) в 1468 г. до н. э.;
- б) в 1356 г. до н. э.;
- в) в 1286 г. до н. э.;
- г) в 1185 г. до н. э.

14. Битва под Кадешем произошла:

- а) в 1468 г. до н. э.;
- б) в 1356 г. до н. э.;
- в) в 1286 г. до н. э.;
- г) в 1185 г. до н. э.

15. Персидский царь, завоевавший Египет:

- а) Кир;
- б) Дарий;
- в) Камбиз;
- г) Ксеркс.

16. Правитель, добившийся признания своей власти со стороны нескольких номов в Шумере носил титул:

- а) энси;
- б) патеси;
- в) эн;
- г) лугаль.

17. Основатель Аккадской державы:

- а) Хаммурапи;
- б) Гильгамеш;
- в) Лугальзагеси;
- г) Саргон.

18. Причиной гибели Аккадской державы стало нашествие:

- а) кутиев;
- б) касситов;
- в) амореев;
- г) арамеев.

19. Один из правителей государства III династии Ура:

- а) Лугальбанда;
- б) Шульги;
- в) Шамши-Адад;
- г) Урукагина.

20. Свободный, полноправный гражданин в древнем Вавилоне назывался?

- а) авилум;
- б) вардум;
- в) мушкенум;
- г) баирум.

21. Законы Хаммурапи датируются:

- а) 1792 г. до н. э.;
- б) 1755 г. до н. э.;
- в) 1750 г. до н. э.;
- г) 1742 г. до н. э.

22. Стелы с выбитыми на них законами Хаммурапи из Вавилона увезли:

- а) касситы;
- б) халдеи;
- в) ассирийцы;
- г) эламиты.

23. Восстание против ассирийского господства в Вавилонии поднял:

- а) Набопаласар;
- б) Навуходоносор II;
- в) Набонид;
- г) Валтасар.

24. Последнее крупное антиперсидское восстание в Вавилоне было подавлено:

- а) Камбизом;
- б) Дарием I;
- в) Ксерксом;
- г) Артаксерксом I.

25. Первое возвышение Ассирии произошло при царе

- а) Тиглатпаласаре I;
- б) Ашшурубаллите I;
- в) Ададнерари I;
- г) Салманасаре I.

26. Разгромили Ассирийскую державу и поделили ее территорию:

- а) хетты и египтяне;
- б) египтяне и мидийцы;
- в) вавилоняне и египтяне;
- г) вавилоняне и мидийцы.

27. Соотнести великие реки мира и страны Древнего Востока:

Великие реки	Страны
1. Хуанхэ	а) Египет
2. Инд	б) Хеттское царство
3. Нил	в) Индия
4. Евфрат	г) Месопотамия
	д) Китай

28. Соотнести правителей и события:

Правители	События
1. Тиглатпаласар III	а) морской поход вокруг Африки
2. Синаххериб	б) разрушение Вавилона
3. Нехо II	в) разрушение Иерусалима
4. Навуходоносор II	г) реформы
	д) основание Вавилона

29. Соотнести правителей и государства:

Правители	Государства
1. Зимрилим	а) Вавилония
2. Набонид	б) Ассирия
3. Саргон	в) Мари
4. Асархаддон	г) Шумер
	д) Аккад

30. Соотнести даты и события:

Даты	События
1. 609 г. до н.э.	а) Взятие персами Вавилона
2. 539 г. до н.э.	б) изгнание гиксосов
3. 1554 г. до н.э.	в) гибель Ассирии
4. 1353 г. до н.э.	г) договор Рамзеса II с хеттами
	д) реформа Эхнатона

Содержание тестового задания № 2

1. Один из крупнейших центров микенской цивилизации:

- а) Эфес;
- б) Сикион;
- в) Кнос;
- г) Тиринф.

2. Археолог, внесший вклад в исследование микенской цивилизации:

- а) Картер;
- б) Эванс;
- в) Шлиман;
- г) Вулли.

3. Неполноправное население в Афинах:

- а) перизки;

- б) метеки;
- в) феты;
- г) гипомейоны.

4. Народное собрание в Афинах:

- а) эkkлeсия;
- б) герусия;
- в) гелиэя;
- г) апелла.

5. Совет старейшин в Спарте:

- а) эkkлeсия;
- б) геруссия;
- в) гелиэя;
- г) апелла.

6. Тяжеловооруженные греческие воины:

- а) гоплиты;
- б) велиты;
- в) пельтасты;
- г) гастаты.

7. Возраст совершеннолетия в Афинах:

- а) 18 лет;
- б) 21 год;
- в) 25 лет;
- г) 30 лет.

8. Клерухи – это

- а) свободные неполноправные граждане в аграрных полисах;
- б) поселенцы на землях союзников;
- в) иноземцы-неграждане в торгово-ремесленных полисах;
- г) рабы, бывшие сограждане.

9. Командующий греками во время Марафонского сражения:

- а) Павсаний;
- б) Фемистокл;
- в) Мильтиад;
- г) Аристид.

10. Крупнейшее поражение персидского флота произошло:

- а) у мыса Артемисий;
- б) у острова Саламин;
- в) у мыса Микале;
- г) у острова Лада.

11. Образование I Афинского морского союза:

- а) 480 г. до н.э.;
- б) 478 г. до н.э.;
- в) 457 г. до н.э.;
- г) 454 г. до н.э.

12. Победа Спарты в Пелопоннесской войне в итоге привела:

- а) к усилению военной мощи Греции;
- б) к усилению экономической мощи Греции;
- в) к ослаблению полисного сепаратизма;
- г) к ослаблению международного авторитета Греции.

13. Битва при Гавгамелах произошла:

- а) в 331 г. до н.э.;
- б) в 337 г. до н.э.;
- в) в 323 г. до н.э.;

г) в 53 г. до н.э.

14. Эллинистической династией Египта является:

- а) династия Юлиев-Клавдиев;
- б) династия Птолемеев;
- в) династия Антигонидов;
- г) династия Атталидов.

15. В состав династии Антонинов входили:

- а) Веспасиан, Антонин Пий, Домициан, Диоклетиан;
- б) Траян, Марк Аврелий, Коммод;
- в) Нерва, Антонин Пий, Каракалла;
- г) Нерон, Тиберий, Клавдий.

16. «Отступником» императора Юлиана прозвали:

- а) митраисты;
- б) христиане;
- в) иудеи;
- г) зороастрийцы.

17. Битва при Пидне, повлекшая потерю независимости Македонии произошла:

- а) в 216 г. до н.э.;
- б) в 190 г. до н.э.;
- в) в 168 г. до н.э.;
- г) в 149 г. до н.э.

18. В битве при Фарсале был разбит:

- а) Помпей Великий;
- б) Марк Красс;
- в) Марк Антоний;
- г) Квинт Серторий.

19. Миланский эдикт о веротерпимости издан:

- а) в 378 г. н.э.;
- б) в 325 г. н.э.;
- в) в 313 г. н.э.;
- г) в 308 г. н.э.

20. Фразу: «Впрочем, я полагаю, Карфаген должен быть разрушен» повторял:

- а) Катон;
- б) Сципион;
- в) Сулла;
- г) Красс.

21. Систему домината создал:

- а) Диоклетиан;
- б) Максенций;
- в) Максимин;
- г) Констанций.

22. Нобилитет – это:

- а) социальный слой римского общества, состоящий из крупных рабо- и землевладельцев;
- б) свободные крестьяне, мелкие ремесленники и торговцы;
- в) деклассированные элементы;
- г) иностранцы, проживающие в Риме.

23. Для культуры Древнего Рима характерны:

- а) локальность, замкнутость, самодостаточность;
- б) неприятие других культур, отсутствие влияния инокультурных традиций;
- в) универсальность и открытость для других культур, обилие заимствований;
- г) агрессивность, навязывание собственных традиций.

24. Последним римским царем, изгнанным из Рима в 509 г. до н.э. является:

- а) Тарквиний Древний;
- б) Сервий Туллий;
- в) Тарквиний Гордый;
- г) Анк Марций.

25. Одно из главных достижений древних римлян – это создание:

- а) системы классического права;
- б) демократии;
- в) риторики;
- г) ордерной системы в архитектуре.

26. В 476 г. командующий императорской гвардией Одоакр низложил последнего римского императора:

- а) Феодосия;
- б) Аврелиана;
- в) Андриана;
- г) Ромула Августула.

27. В первый триумvirат входили:

- а) Антоний, Лепид и Октавиан;
- б) Цезарь, Помпей и Красс;
- в) Цицерон, Брут и Кассий;
- г) Марий, Цинна и Серторий.

28. Соотнести имена выдающихся римлян с их общественно-политической деятельностью:

Имя	Общественно-политическая деятельность
1. Цицерон	а) народный трибун 123 г. до н.э., реформатор
2. Гай Гракх	б) политический деятель I в. до н.э.; сторонник сохранения республиканских порядков в Риме; юрист
3. Юлий Цезарь	в) общественно-политический деятель I в. до н.э.; триумvir и завоеватель Галлии, диктатор
4. Гней Помпей	г) племянник Юлия Цезаря, член второго триумvirата, ставший первым императором Рима
	д) общественно-политический деятель I в. до н.э.; полководец, получивший почетное прозвище «Великий»; один из членов первого триумvirата

29. Соотнести имена выдающихся античных личностей с их политической деятельностью:

Античный деятель	Политическая деятельность
1. Исократ	а) римский император, выдающийся полководец
2. Клисфен	б) царица Египта, любовница Цезаря и Антония
3. Траян	в) римский полководец, автор военной реформы в конце II в. до н.э.
4. Клеопатра VII	г) афинский оратор, сторонник македонской гегемонии
	д) афинский политический деятель, реформы которого завершили в основном процесс оформления демократического строя

30. Соотнести даты и события:

Дата	Событие
1. 500 г. до н.э.	а) восстание греков Милета против персидского владычества
2. 74 г. до н.э.	б) принятие законов XII таблиц в Риме
3. 451 г. до н.э.	в) начало восстания Спартака
4. 776 г. до н.э.	г) взятие Трои (Илиона) греками-ахейцами
	д) начало Олимпийских игр

Модуль 2. История Средних веков

История Средних веков

Тест 1

1. К древнегерманским племенам относятся:
 - а) готы;
 - б) гунны;
 - в) анты;
 - г) бриты.
2. Первыми древнегерманскими племенами, прорвавшими рейно-дунайский вал были:
 - а) бургунды;
 - б) аламаны;
 - в) кимвры и тевтоны;
 - г) герулы.
3. «Записки о Галльской войне» были составлены:
 - а) Публием Корнелием Тацитом;
 - б) Страбоном;
 - в) Гай Юлием Цезарем;
 - г) Аммианом Марцеллином.
4. Высшим органом власти у древнегерманских племен был:
 - а) совет старейшин;
 - б) конунг;
 - в) тинг (народное собрание);
 - г) предводители дружин.
5. Франкское королевство было основано в:
 - а) Зарейнской Германии;
 - б) Северо-Восточной Галлии;
 - в) Британии;
 - г) Скандинавии.
6. Эпический памятник «Песнь о Нибелунгах» является:
 - а) английским;
 - б) французским;
 - в) исландским;
 - г) германским.
7. «Салическая правда» является источником для изучения общественного строя франков в:
 - а) меровингский период;
 - б) каролингский период;
 - в) эпоху Капетингов;
 - г) период правления Нормандской династии.
8. Династия Меровингов правила во Франкском королевстве в:
 - а) 486-751 гг.;
 - б) 987-1328 гг.;
 - в) 1268-1442 гг.;
 - г) 493-555 гг.
9. Бенефициальная реформа была проведена:
 - а) Пипином Геристальским;
 - б) Карлом Мартеллом;
 - в) Пипином Коротким;
 - г) Карлом Великим.
10. Верденский договор 843 г. означал:
 - а) распад империи Карла Великого;
 - б) распад государства Лотаря;
 - в) приход к престолу Саксонской династии в Германии;

- г) создание « Священной Римской империи».
11. В 1054 г. было закреплено:
- а) установление нового порядка выбора римского папы;
 - б) разделение христианской церкви на Западную (римско-католическую) и Восточную (Греко-православную);
 - в) капитуляцию германского императора Генриха IV перед папой Григорием VII в Каноссе;
 - г) завоевание Болгарии Византией.
12. Восстание «Ника» произошло при императоре:
- а). Фоме Славянине;
 - б). Василии I;
 - в). Василии II;
 - г). Юстиниане I.
13. Духовенство в IX-XI вв. объясняло это бедствие в духе времени божьей кары: « Боже избави нас от неистовства ... »:
- а) арабов;
 - б) норманнов;
 - в) франков;
 - г) венгров.
14. «Семь тощих лет» были тяжелым временем смут и голода накануне:
- а) столетней войны;
 - б) крестовых походов;
 - в) восстания английских крестьян под руководством Уота Тайлера;
 - г) Жакерии.
15. Начало крестового движения относится к:
- а) 1096 г.;
 - б) 1086 г.;
 - в) 1122 г.;
 - г) 1270 г.
16. Нормандское завоевание Англии было совершено:
- а) 1026 г.;
 - б) 1066 г.;
 - в) 1086 г.;
 - г) 1135 г.
17. Запись «Книги Страшного суда» была произведена при:
- а) Эдуарде Исповеднике;
 - б) Гарольде;
 - в) Вильгельме Завоевателе;
 - г) Генрихе II.
18. «Великая хартия вольностей» была рассмотрена английским королем Иоанном Безземельным в :
- а) 1222 г.;
 - б) 1215 г.;
 - в) 1356 г.;
 - г) 1274 г.
19. Восстание английских крестьян под руководством Уота Тайлера происходило в:
- а) 1304-1307 гг.;
 - б) 1358 г.;
 - в) 1378 г.;
 - г) 1381 г.
20. Генеральные Штаты во Франции возникли в:
- а) 1265 г.;

- б) 1302 г.;
 в) 1356 г.
 г) 1360 г.
21. Захват крестоносцами Константинополя произошел в:
 а) 1176 г.;
 б) 1204 г.;
 в) 1205 г.;
 г) 1251 г.
22. Завершение войны Алой и Белой розы означало переход английской короны к:
 а) Ланкастерам;
 б) Йоркам;
 в) Стюартам;
 г) Тюдорам.
23. Подписание «Золотой буллы» Карлом IV означал:
 а) политическое объединение Германии;
 б) политическую раздробленность Германии;
 в) ликвидацию Ганзейского союза;
 г) Присоединение Лотарингии к Священной Римской империи.
24. Восстание французских крестьян «Жакерия» состоялось в:
 а) 1337 г.;
 б) 1385 г.;
 в) 1413 г.;
 г) 1553 г.
25. Завершение Реконквисты приходится на:
 а) 1477 г.;
 б) 1492 г.;
 в) 1468 г.;
 г) 1429 г.
26. Расположите в хронологическом порядке представителей династии Каролингов:
 1) Карл Великий;
 2) Пипин Геристальский;
 3) Людовик Благочестивый;
 4) Пипин Короткий;
 5) Карл Мартелл;
 6) Лотарь I;
 7) Карл Лысый.
27. Установить соответствие между датами и событиями:

Даты		События	
1. 395 г.		а) Захват и разгром Рима вандалами.	
2. 455 г.		б) Разделение Римской империи на Западную и Восточную.	
3. 410 г.		в) Восстание «Ника» в Константинополе.	
4. 532 г.		г) Взятие Рима вестготами Алариха.	
1	2	3	4

28. Установить соответствие между датами и событиями:

Даты	События
1. 1356 г.	а) Жакерия.

2. 1346 г.		б) «Золотая булла» германского императора Карла IV.	
3. 1356-1358 г.		в) Парижское восстание.	
4. 1358 г.		г) Битва при Креси, победа англичан над французами в Столетней войне.	
1	2	3	4

Тест 2

1. Открытие морского пути в Индию экспедицией Васко да Гамы произошло в:
 - а) 1492-1498 гг.;
 - б) 1497-1499 гг.;
 - в) 1519-1521 гг.;
 - г) 1500 г.
2. В 1492 г. произошло:
 - а) падение Византийской империи;
 - б) открытие Америки Христофором Колумбом;
 - в) изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом.
 - г) восстание Джека Кеда в Англии.
3. Программа «12 статей» была принята:
 - а) в период рыцарского восстания;
 - б) во время подъема движения в Швабии;
 - в) во время подъема движения во Франконии;
 - г) в «Царстве праведных» в Мюнстере.
4. Лидером бюргерской оппозиции в подготовке и ходе Реформации в Германии был:
 - а) Ульрих фон Гуттен;
 - б) Мартин Лютер;
 - в) Томас Мюнцер;
 - г) Вендель Гиплер.
5. Кардинал Ришелье был первым министром:
 - а) Франциска I;
 - б) Людовика XIII;
 - в) Генриха IV;
 - г) Филиппа II Габсбурга.
6. «Золотым веком» английского абсолютизма называют правление:
 - а) Марии Тюдор;
 - б) Марии Медичи;
 - в) Елизаветы I;
 - г) Марии Стюарт.
7. Программа преобразований «Земское устройство» была принята:
 - а) Мюнстерской коммуной;
 - б) руководителями Швабского союза;
 - в) восставшими отрядами горняков и крестьян Тироля;
 - г) рыцарской оппозицией.
8. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллан осуществил в:
 - а) 1519-1522 гг.;
 - б) 1494-1559 гг.;
 - в) 1497-1499 гг.;
 - г) 1511 г.
9. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:
 - а) Уильяму Шекспиру;

- б) Фрэнсису Бэкону;
 в) Томасу Мору;
 г) Франсуа Рабле.
10. «Непобедимая армада» была уничтожена:
 а) французским флотом;
 б) английским флотом;
 в) голландским флотом;
 г) шведским флотом.
11. Основание английской Ост-Индской компании приходится на:
 а) 1594 г.;
 б) 1600 г.;
 в) 1602 г.;
 г) 1607 г.
12. С именем испанского идадьго Игнатия Лойолы связано возникновение ордена:
 а) тамплиеров;
 б) госпитальеров;
 в) иезуитов;
 г) капуцинов.
13. Основным результатом гражданских (религиозных) войн во Франции было:
 а) поражение Гугенотской конфедерации;
 б) поражение Католической лиги;
 в) ослабление королевской власти;
 г) усиление королевской власти.
14. С 1589 по 1792 г. во Франции правила династия:
 а) Валуа;
 б) Бурбонов;
 в) Стюартов;
 г) Габсбургов.
15. Вестфальский мир был заключен в:
 а) 1648 г.;
 б) 1635 г.;
 в) 1609 г.;
 г) 1595 г.
16. Главной отраслью английского производства в позднем средневековье было:
 а) добыча соли;
 б) добыча олова;
 в) производство зерна;
 г) сукноделие.
17. Приведите в соответствие основные периоды и хронологию Тридцатилетней войны:

Этапы		События	
1. 1618-1623 гг.		а) Чешский период войны.	
2. 1625-1629 гг.		б) Франко-Шведский период войны.	
3. 1630-1632 гг.		в) Датский период войны.	
4. 1635-1648 гг.		г) Шведский период войны.	
1	2	3	4

18. Приведите в соответствие развитие политических событий и религиозных войн во Франции:

Этапы		События	
1. Первый период религиозных войн.		а) Варфоломеевская ночь.	
2. Второй период религиозных войн.		б) Активизация Католической лиги и образование Парижской лиги. Убийство Генриха III.	
3. Третий период религиозных войн.		в) Эдикт примирения в Сен-Жермене.	
4. Оформление основ официальной галликанской церкви.		г) Нантский эдикт.	
1	2	3	4

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-4.1, ОПК-5, ПК-8	Тестовые задания	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Слушатель допускается к промежуточной аттестации только при условии получения оценки «зачтено» за тестовые задания № 1, 2, 3, 4.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «История Древнего мира и Средних веков» проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

Вопросы к экзамену

1. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие Египта в эпоху Нового царства.
2. Охарактеризовать политический строй и политическую историю шумеро-аккадских городов-государств (III тыс. до н. э.).
3. Сравнить социальное положение различных групп населения Древней Вавилонии на основе кодекса законов царя Хаммурапи.
4. Описать Древний Ашшур, особенности возникновения Ассирийского царства (II тыс. до н. э.) и назвать обстоятельства образования «мировой» Ассирийской военной державы (X–VII вв. до н. э.).
5. Описать социально-экономические и политические особенности Нововавилонского царства.
6. Рассказать об обстоятельствах возникновения мировой Персидской державы. Продемонстрировать итоги завоеваний персов на исторической карте.
7. Охарактеризовать цивилизации Мinoйского Крита и Микенской (Ахейской) Греции.
8. Охарактеризовать процесс становления полисного строя в Аттике (VIII – VI вв. до н. э.).
9. Описать ход греко-персидских войн. Определить их причины, оценить последствия для балкано-эгейского региона.
10. Проанализировать афинскую демократию и спартанскую олигархию как политические устройства полиса.
11. Рассказать о событиях восточного похода Александра Македонского. Продемонстрировать итоги завоеваний на исторической карте.
12. Описать события Пунических войн. Определить их причины, оценить их последствия для Западного Средиземноморья.
13. Произвести оценку реформаторской деятельности братьев Гракхов.
14. Описать восстание рабов в Риме под предводительством Спартака.
15. Описать гражданские войны в Риме I в. до н. э. Сравнить сущность ранних и поздних римских диктатур.
16. Пояснить значение реформ императоров Диоклетиана и Константина.
17. Сопоставить социально-политическую обстановку в Западной Европе IV–V в. с причинами падения Западной Римской империи.
18. Определить перечень тем из учебника 5 класса «История Древнего мира», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.
19. Предложить задания на счет лет для школьников по «Истории Древнего мира»
20. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории Древнего мира, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей?
21. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 5 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
22. Рассмотреть учебник «История Древнего мира» для 5 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
23. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 5 класса по истории Древнего мира.
24. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 5 класса по истории Древнего мира. Пояснить принцип подбора тем.

25. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древнего востока» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
26. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древней Греции» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
26. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Культура Древней Греции» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 5 класса.
27. Охарактеризовать основные этапы периодизации истории средних веков
28. Проследить развитие общественного строя древних германцев от I в. до н.э. к началу Великого переселения народов.
29. Дать характеристику основным путям развития феодализма в Западной Европе.
30. Проанализировать причины бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия.
31. Проследить процесс образование империи Карла Великого.
32. Выявить специфику феодальной системы Византии.
33. Сформулировать основные принципы церковной политики Оттонов и ее результаты.
34. Охарактеризовать историческое значение «эпохи викингов» в развитии стран Западной и Северной Европы.
35. Раскрыть особенности процесса феодализации в Британии и проследить эволюцию государства у англосаксов.
36. Назвать предпосылки, причины и пути возникновения городов как ремесленных и торговых центров в Западной Европе.
37. Охарактеризовать причины возникновения и функции средневековых ремесленных цехов.
38. Сформулировать предпосылки, характер и последствия Крестовых походов.
39. Обосновать закономерности процесса централизации во Франции.
40. Раскрыть причины Столетней войны, основные этапы и ее результаты.
41. Пояснить причины Парижского восстание и Жакерии, их поражения.
42. Охарактеризовать основные этапы политической борьбы XIII в. в Англии.
43. Дать оценку экономических и политических предпосылок образования системы территориальных княжеств в Германии.
44. Показать особенности политического развития Германии в XIV–XV вв..
45. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры.
46. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления.
47. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах XVI–XVII вв.
48. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы.
49. Проанализировать процесс Реформации в Германии.
50. Определить причины и итоги Крестьянской войны в Германии.
51. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политика Филиппа II Габсбурга.
52. Проанализировать процесс образование буржуазной республики в северных провинциях Нидерландов.
53. Сформулировать причины аграрного переворота в Англии XVI в.
54. Раскрыть внутреннюю и внешнюю политику французского абсолютизма при Ришелье.
55. Проследить международные отношения в XVI – первой половине XVII вв.
56. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?

57. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.

58. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.

59. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.

60. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 220 учебного корпуса № 5	Лекции. Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя: - Компьютер, подключенный к интернету (1 шт.); - W камера (1 шт.); - Документ камера (1 шт.); - Мультимедийный проектор (1 шт.); - Интерактивная доска (1 шт.). Автоматизированное рабочее место студентов: - Компьютер, подключенный к интернету (13 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Pro; License: 96521906 от 23.07.2018 г.; Microsoft Office Professional Plus 2010 License: 61089147 от 30.08.2012 г.; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный License: 13C8-170707-082419- 243-161 от 07.07.2017 г.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX–XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – ISBN 978-5-534-07432-1. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/474482>.
2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9362-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512047>
3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00262-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512878>
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 329 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10010-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517428>
5. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 463 с. – ISBN 978-5-9916-2745-0. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/469169>.

Дополнительная литература

1. Беккер, К. Мифы Древнего мира / К. Беккер ; переводчик Н. И. Греч. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 594 с. – (Памятники литературы). – ISBN 978-5-534-11184-2.
2. Богаевский, Б. Л. Крит и Микены. Эгейская культура / Б. Л. Богаевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11213-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/518296>
3. Вебер, М. Аграрная история Древнего мира / М. Вебер ; под редакцией Д. М. Петрушевского ; переводчик Е. С. Петрушевская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10819-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/518083>
4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07927-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/516742>
5. Масперо, Г. Древняя история. Египет, Ассирия / Г. Масперо. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 305 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12833-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519216>

Интернет-ресурсы:

1. <http://ancientrome.ru/> На сайте размещена разнообразная информация о Древнем Риме: общественный строй, армия и военное дело, римское право, культура и быт, религия и мифология, архитектура и искусство, литература. Сайт может быть очень полезен преподавателям истории.

2. <http://www.kemet.ru> Сайт содержит много полезной информации о Древнем Египте: хронологию правления фараонов, виртуальные экскурсии и видеоматериалы, публикации из всевозможных источников на древнеегипетские темы, виртуальную карту, а также информацию о русскоязычных книгах о Египте.
3. <http://www.ancienthistory.spb.ru/> Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса, разработанное Институтом новых технологий в образовании. При создании электронного приложения был использован учебник – В.И.Уколова, Л.П.Маринович. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. Под ред. акад. РАН А.О.Чубарьяна. М., Просвещение, 2001; а также многие другие дополнительные источники.
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.
5. <http://rulers.narod.ru/index.html> Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о династиях, различные карты и схемы.
6. <http://kleio.asu.ru/> Ассоциация «История и компьютер». Ассоциация объединяет в своих рядах исследователей-гуманитариев, применяющих в своей работе компьютерные методы и технологии, и является ветвью Международной Ассоциации «History and Computing». Сайт знакомит с конференциями и семинарами, проводимыми Ассоциацией; в разделе «Исторические источники» – полнотекстовые материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. Ломоносова; доступны также исторические базы данных и дискуссионный клуб.
7. <http://historic.ru> – содержит энциклопедию всемирной истории.
8. www.paxromana.narod.ru – содержит информацию о истории, культуре и религии, экономике и сражениях Древнего Рима, Карфагена, Армении, Древнего Ирана, германцев, кельтов и гуннов.
9. <http://www.ancient.ru> – интернет-энциклопедия о странах и народах Древнего мира, история государств и племен, карты и схемы, биографии правителей, полководцев, ученых, философов, история военного искусства, описание войн и сражений.
10. <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.
11. <http://www.hrono.ru> – Крупнейший в России исторический портал содержит материалы, относящиеся к российской и мировой истории.
12. <http://teuton.alfaspace.net> – [история тевтонского ордена](#). Материалы по истории Тевтонского ордена : Устав ордена, великие магистры Тевтонского ордена, титулы руководителей ордена, битвы, города и замки, галерея (фото и видео). Тематическая библиотека : книги, хроники и летописи по истории средневековья.
13. <http://www.medievality.com> – исторический материал по эпохе средневековья : хронология, история замков средневековья, культура и быт эпохи, орудия пыток, персоналии и пр.
14. <http://templiers.info> – [история ордена Храма : проект](#) информация об истории Ордена Храма, магистрах и эпохе Крестовых походов. Обзор литературы. Тематическая энциклопедия : хронология, словарь, указатель имен, указатель географических названий. Приложения : карты, графические и текстовые материалы.
15. <http://www.pitt.edu/~dash/folktexts.html> [Folklore and Mythology : фольклор и мифология](#). Электронная библиотека : мифологические и фольклорные тексты. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы, посвященные мифологии и религии.
16. <http://www.geocities.com/branwaedd/hbindex.html> – [The House of Bards: Кельты в античности и средневековье](#). Электронная библиотека по античной и средневековой истории

кельтов : историографические произведения, жития, поэтические тексты на кельтских языках, латыни, древнеанглийском.

17. <http://xlegio.ru/index.htm>. – военное дело допороховой эпохи : проект посвящен боевой технике, кораблям и военному делу допороховой эпохи. Тематические разделы по периодам и странам с иллюстрациями и комментариями. Словарь военных древностей. Библиотека : публикации по проблем и первоисточники.

18. [http://www.lib.rochester.edu/camelot/cphome.stm./](http://www.lib.rochester.edu/camelot/cphome.stm/) – король Артур : художественная литература о короле Артуре, рассказы о Камелоте, рыцарях Круглого стола, святом Граале. Иллюстрации.

19. <http://www.boldoutlaw.com> – предания о Робин Гуде : история, соратники и враги, взаимоотношения с правителями; тексты средневековых баллад и повестей о Робин Гуде. Историческое зерно преданий, возможные прототипы Робин Гуда. Иллюстрации.

20. <http://www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.html> / Medieval Literature and History : литература и история средних веков Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

21. <http://crusades.boisestate.edu> – история крестовых походов : руководители, основные сражения, социальный состав крестоносцев, последствия, позиция церкви. Европа во время крестовых походов. История Византии во время крестовых походов. История исламских государств. История рыцарских орденов. Паломники в Европе. Коллекция фотографий и изображений. Карты.

22. <http://www.rootsweb.com/~irlkik/ihm> – история Ирландии : первобытная история, первые люди в Ирландии, история королевств, династии, языческие верования и распространение христианства, завоевание страны англичанами. История кланов Ирландии. Генеалогический обзор. Хронология. Персоналии. Карты.

23. <http://www.luminarium.org/medlit> – средневековая английская литература - Антология средневековой английской литературы : тексты произведений, стихотворения, пьесы, биографии писателей и поэтов, статьи. Интернет-магазин.

24. <http://www.mondes-normands.caen.fr/angleterre> – история Северного мира в X–XII вв. : Великобритания, Нормандия, владения норманнов на Средиземном море. Хронология. Королевские династии Великобритании и норманнских княжеств в Италии. Биографии выдающихся исторических личностей. Культура Нормандии и Великобритании. Археологические находки. Исторические источники. Карты.

25. <http://www.villagenet.co.uk/history> – история Британии : Британия под властью римлян, вторжение англо-саксов, Альфред Великий, нормандское завоевание, Черная смерть, Столетняя война. История Восточного Сассекса.

26. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.

27. <http://rulers.narod.ru/index.html> – сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о династиях, различные карты и схемы.

28. <http://rulers.narod.ru/index.html> <http://kleio.asu.ru> – Ассоциация –История и компьютер. Ассоциация объединяет в своих рядах исследователей-гуманитариев, применяющих в своей работе компьютерные методы и технологии и является ветвью Международной Ассоциации "History and Computing". Сайт знакомит с конференциями и семинарами, проводимыми Ассоциацией; в разделе "Исторические источники" – полнотекстовые материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. Ломоносова; доступны также исторические базы данных и дискуссионный клуб.

29. <http://www.gumer.info> – электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам, в том числе по истории средних веков.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «История Древнего мира и Средних веков» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекционные занятия рассчитаны на ознакомление слушателей с наиболее дискуссионными проблемами курса, соответственно, носят проблемный характер и могут проводиться в форме дискуссий, диалогов, включать элементы работы слушателей с источниками, работы по группам, работы с историографией изучаемых проблем. При общем назначении лекционного курса – сформировать у слушателей целостное, системное представление о процессах, протекавших в изучаемый период, месте и роли в мировой истории различных периодов и цивилизаций, их основных закономерностях и тенденциях развития, необходимо максимально (насколько возможно) осветить многообразие и вариативность исторического развития империи в изучаемую эпоху. В этой связи первостепенная задача преподавателя – формирование целостного понятия об изучаемом историческом периоде.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение профессиональными компетенциями учителя истории. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. На семинарских занятиях предполагается выполнение различных заданий, включающих элементы учебного моделирования, проектирования и исследования, которые стимулируют творческую инициативу слушателей.

Изучение курса подразумевает различные формы самостоятельной работы, что должно способствовать формированию у слушателей не только элементов исследовательской культуры, но и навыков общения по поводу предмета научного исследования – навыков научной коммуникации или диалога. В ходе практических занятий и выполнения заданий, вынесенных на самостоятельное изучение у слушателей необходимо развивать культуру мышления, знание общих исторических законов. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Основной формой контроля слушателей выступает тестирование. Тесты составлены к каждому модулю и включают разноплановые задания, позволяющие выявить уровень сформированности различных компетенций слушателей.

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля в виде тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История Нового и Новейшего времени»
дополнительных профессиональных программ профессиональной
переподготовки **«Учитель истории»**

Общая трудоемкость: 94 час.
Из них: аудиторных – 24час.
в том числе лекционных – 16 час.
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 70 час.
Форма контроля – зачет

Составители рабочей программы:
канд. ист. наук, доцент Е. З. Грачева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История Нового и Новейшего времени» предполагает комплексное рассмотрение социально-экономических, политических, культурно-исторических процессов, обозначивших магистральный путь развития западной цивилизации в Новое время и Новейший период. Это, а также применение проблемного принципа структурирования курса определило его содержание. Учитываются последние достижения отечественной и зарубежной историографии, что способствует выработке современного подхода к изучению всеобщей истории в школе. Курс обеспечивает возможность понимания сущности изменений государственного строя и правовых отношений представления динамики социально-экономического развития в изучаемые исторические эпохи.

Дисциплина включает также рассмотрение ряда спорных вопросов, что открывает новые перспективы и возможности в преподавательской деятельности, настраивает слушателей на поиски решения остающихся нераскрытыми проблем, новых трактовок, ряда исторических явлений и процессов связанных с развитием общественной мысли и общественного сознания.

Программа направлена на подготовку учителя истории к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к содержанию образования, на формирование навыков системного анализа социально-экономических, политических, социокультурных процессов в истории стран Западной Европы и США; овладение научной терминологией; понимание механизмов функционирования западной цивилизации во взаимосвязи составляющих его элементов.

Цель освоения программы – формирование теоретико-методологической и методической компетентности педагогов в области организации учебной деятельности на уроках истории Нового и Новейшего времени в школе в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США в Новое и Новейшее время;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США в Новое время и Новейший период;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД-1 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)

ВД-4 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы дисциплины «История Нового и Новейшего времени», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> Основы дисциплин «История Нового и Новейшего времени» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому 	<ul style="list-style-type: none"> Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

		<p>предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	
--	--	--	--	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «История Нового и Новейшего времени»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием)	ПР (очно или с использованием)	СР	

				ем ДОТ)	ем ДОТ)		
ПК-1.3 ПК -1.5 ПК - 4.1 ОПК-5 ПК-8	1.	История Нового времени	48	8	4	36	Тестовое задание № 1
	1.1	История Нового времени как период цивилизационного развития индустриального общества	8	2	-	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Первые буржуазные революции в Западной Европе и США	10	2	-	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в XVII – XIXвв.	10	2	-	8	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	1.4	Государственное устройство и политическое развитие ведущих стран Запада в Новое время	12	2	2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	1.5	Международные отношения в Новое время	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание №5
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	2.	История Новейшего времени	46	8	4	34	Тестовое задание № 2
	2.1	Первая половина XX века в истории западных стран: между двумя мировыми войнами	12	2	2	8	Компетентностно-ориентированное задание №6
	2.2	Вторая мировая война и ее итоги	8	-	2	6	Компетентностно-ориентированное задание №7
	2.3	«Холодная война»: причины, сущность, хронология	8	2	-	6	Компетентностно-ориентированное задание №8
	2.4	Западные страны во второй половине XX века: основные тенденции	10	2	-	8	Компетентностно-ориентированное задание №9

		политического и экономического развития					<i>анное задание №9</i>
	2.5	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	8	2	-	6	<i>Компетентностно-ориентированное задание №10</i>
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8		Итоговая аттестация	Зачет				
		ИТОГО	94	16	8	70	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. История Нового времени, 48 часов		
Тема 1. История Нового времени как период цивилизационного развития индустриального общества, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Понятие «Новая история» в отечественной и западной историографии. Дискуссия о периодизации и хронологических рамках Новой истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории Нового времени. Методологические принципы и основные этапы цивилизационной теории в мировой исторической мысли. Эпоха Великих географических открытий и интеграции мировой цивилизации.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание №1
Тема 2. Первые буржуазные революции в Западной Европе и США, 10 часов	Лекция, 2 часа, О, П	Общее и особенное в социально-экономическом развитии Англии, Франции, английских колоний на кануне революции. Власть и общество. Становление и развитие буржуазной морали. Просвещение и его влияние на формирование политической мысли. Общее и особенное в революция Англии, Франции и США. Роль личности в революционных событиях XVII-XVIII вв. Историография первых революций.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3.	Лекция, 2 часа, О,	Предпосылки промышленного переворота.

Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в XVII – XIX вв., 10 часов	П	Научно-техническая революция и ее последствия. Утверждение и победа индустриальной цивилизации. Основные черты социально-экономического развития. Буржуазия и рабочий класс в европейских революциях середины XIX века. Рабочее движение.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 4. Государственное устройство и политическое развитие ведущих стран Запада в Новое время, 12 часов	Лекция, 2 часа, О, П	Становление буржуазной государственности. Влияние идей Просвещения формирование основ конституционно-правового устройства. Формы государственного устройства в первых буржуазных революциях. Конституционные монархии и буржуазный парламентаризм.
	Семинар, 2 часа, О, П	Принцип разделения властей и его воплощение в конституционных актах стран Европы и США. Права человека в конституционных актах. Зарождение и развитие политических партий. Буржуазный реформизм и его влияние на взаимоотношение власти и общества. Общественно-политические течения в странах Запада
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 5. Международные отношения в Новое время, 8 часов	Семинар, 2 часа, О, П	Характер международных отношений в XVII-XVIII вв. Принцип «государственного интереса» и система «политического равновесия». Международные отношения в эпоху Наполеоновских войн. Венский конгресс 1815 года и его итоги. Образование новой расстановки сил на политической арене Европы во второй половине XIX в. Создание системы политических союзов. Колониальный вопрос в международных отношениях. Первые войны за передел мира. Дипломатия накануне и в период Первой мировой войны.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Модуль 2. История Новейшего времени, 46 часов		
Тема 1. Первая половина XX века в истории западных стран: между двумя мировыми войнами,	Лекция, 2 часа, О, Р	Особенности социально-экономического и политического развития индустриального общества в первой половине XX в. Влияние Первой мировой войны на западное

12 часов		общество и систему международных отношений. Экономическая и политическая стабилизация в странах Запада в 1920-е гг.: содержательная характеристика. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в различных странах. Установление авторитарно-тоталитарных режимов в странах Европы Международные отношения в 1930-е гг.: попытки создания системы коллективной безопасности.
	Семинар, 2 часа, О, П	Западный индустриальный мир в первой половине XX в. «Вторая индустриальная революция». Первая мировая война: этапы и итоги. Создание и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Экономическая и политическая стабилизация в странах Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., варианты антикризисного реформирования (США, Франция, Германия). Авторитарно-тоталитарные режимы в странах Европы: итальянский фашизм и германский нацизм. Эволюция международных отношений в период между двумя мировыми войнами
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 2. Вторая мировая война и ее итоги, 8 часов	Семинар, 2 часа, О, П	Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны. Начальный этап войны (1939–1941 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг. Окончание Второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира. Итоги и уроки Второй мировой войны.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 7
Тема 3. «Холодная война»: причины, сущность,	Лекция, 2 часа, О, П	Послевоенное урегулирование, образование ООН. Два курса в международной

хронология, 8 часов		политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. Региональные конфликты и их влияние на систему международных отношений. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 8
Тема 4. Западные страны во второй половине XX века: основные тенденции политического и экономического развития, 10 часов	Лекция, 2 часа, О, Р	Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны: основные тенденции. Эволюция партийно-политических систем, демократических институтов. Развертывание процессов экономической глобализации и унификации, образование всемирных и региональных организаций. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Научно-техническая революция и складывание постиндустриального мирового сообщества. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 9
Тема 5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире, 8 часов	Лекция, 2 часа, О, П	Основные интеграционные группировки в современном мире. Предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе. «Подготовительный период» интеграционного процесса в Западной Европе (40-е – начало 50-х гг. XX в.). Формирование идеологического фундамента интеграции. Интеграционный процесс в 50-80-х гг.:

		<p>концептуальные основы и практическая реализация.</p> <p>Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты. Формирование Экономического и валютного союза (ЭВС).</p> <p>Расширение ЕС: содержание и перспективы.</p> <p>Современное состояние Евросоюза. Угрозы интеграции в современной Европе</p>
	<p>Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П</p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание № 10</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1–10.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) № 1 – глоссарий «Формационный и цивилизационный подход во всемирной истории»</p> <p>2) № 2 – таблица «Этапы революций в Англии и Франции»</p> <p>3) № 3 – таблица «Предпосылки и последствия промышленного переворота»</p> <p>4) № 4 – сравнительная характеристика «Декларации прав человека и гражданина» и «Декларации независимости США»</p> <p>5) № 5 – опорный конспект: основные этапы внешней политики Франции в эпоху Наполеоновских войн, Германии в период становления империи, ведущих стран Запада накануне Первой мировой войны.</p> <p>6) № 6 – терминологический словарь «Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.»</p>	<p>Задание № 1– ПК-1.1, ПК-3.2, ПК-4.1</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.2</p> <p>Задание № 3– ПК-1.2, ПК-2.1</p> <p>Задание № 4– ПК-1.5</p> <p>Задание № 5 – ПК-1.3. ПК-4.1.</p> <p>Задание № 6 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1</p> <p>Задание № 7 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1</p> <p>Задание № 8 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1</p> <p>Задание № 9 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1</p>

	7) № 7 – хронологическая таблица «Складывание антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны». 8) № 8 – тезисный план «Международно-правовое оформление миропорядка на начальном этапе «Холодной войны» (анализ источника)». 9) № 9 – терминологический словарь «Западный мир в постиндустриальную эпоху» 10) № 10 – опорный конспект «Организационная структура ЕС»	
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

1. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов, составьте таблицу «Формационный и цивилизационный подход во всемирной истории»

Критерии для сравнения	Формационный подход	Цивилизационный подход

2. На основе материалов учебной и учебно-методической литературы дайте определения понятия «цивилизация» в трудах Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.

3. Проанализировав соответствующие исторические карты, укажите основные маршруты экспедиций эпохи Великих географических открытий и этапы территориального оформления первых колониальных империй.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Составить таблицу основных этапов революций в Англии и Франции.

2. На основе научной, учебной и учебно-методической литературы выясните влияние идей просветителей на идеологическую подготовку революций в США и Франции.

3. Выделить общие черты и особенности английский и французской революций.

4. Укажите, почему войну за независимость называют первой американской революцией.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

1. На основе научной, учебной и учебно-методической литературы определите предпосылки и последствия промышленного переворота. Ответ представьте в виде таблицы.

2. Укажите изменения, происшедшие в социальной структуре Англии, Франции и США в XVII – XIX вв. Оценить влияние технического прогресса на повседневную культуру человека.

3. Выделите общее (не менее двух общих характеристик) и особенное (не менее трех различий) в положении рабочего класса в странах Западной Европы и США в XIX вв.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

1. Ознакомьтесь с содержанием «Декларации независимости США» и «Декларации прав человека и гражданина», укажите, какие права человека были зафиксированы в этих документах. Проведите сопоставительный анализ, результат представьте в виде таблицы.

2. Определите и укажите функции ветвей власти на основании текста Конституции 1787 г. США (используйте материалы хрестоматий или сборников правовых документов, данные Интернет-ресурсов).

3. Оцените значение «Кодекса Наполеона» в становлении правового государства и гражданского общества в Европе.

4. Сравните избирательное право Англии, Франции, Германии. Выделите общие черты (не менее двух общих характеристик) и отличия (не менее трех различий).

5. Ознакомьтесь с 13, 14, 15 поправками Конституции США, проанализируйте их содержание, определите их роль в демократизации американского общества.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. Используя карту «Европы в эпоху наполеоновских войн», определить изменение в геополитической ситуации в Европе в начале XIX в.

2. Выделить основные направления внешней политики Германии, определить их влияние на расстановку сил на политическую арену Европы. Ознакомиться со структурой и целями политических союзов: «Союз трех императоров», «Тройственный союз», «Договор перестраховки», «Антанта».

3. Определить характер первых войн за передел мира и их влияние на систему международных отношений рубежа XIX-XX вв.

4. Используя документальный материал в учебниках и хрестоматии по истории Нового времени выяснить, что нового появилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с XVII, XVIII веками. На основе, учебной и учебно-методической литературы указать цели стран «Антанты» и «Тройственного союза» в Первой мировой войне.

5. Оценить позицию США накануне и во время Первой мировой войны.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

1. Проанализировать эволюцию геополитического статуса стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.(на выбор)

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов. Привести не менее трех доказательств

3. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического и социал-демократического движений. Составить сравнительную таблицу

Критерии сравнения	для	Социал-демократия	Международное коммунистическое движение
Охват	(страны, общая численность)		
Уровень организованности			
Стратегические			

установки		
Тактические принципы		

13. Проанализировать социально-экономическое развитие в странах Европы и США в 20-е гг. XX века. Раскрыть содержание терминов «стабилизация», «вторая индустриальная революция», «фордизм», «тейлоризм» и др.: составить терминологический словарь «Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.»

14. Объяснить, почему экономический кризис 1929–1933 гг. носил мировой характер, определить его особенности и оценить последствия для ведущих капиталистических стран (одна страна на выбор).

15. Доказать, что политические режимы фашистской Италии и нацистской Германии являлись авторитарно-тоталитарными диктатурами. Привести не менее трех доказательств.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

1. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.

2. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг. Указать не менее 3 факторов.

3. Дать характеристику основным этапам Второй мировой войны.

4. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе. Составить хронологическую таблицу

5. Проанализировать решения Ялтинской и Потсдамской конференций по послевоенному устройству мира.

Компетентностно-ориентированное задание № 8

1. Раскрыть содержание основных международных документов и правовых актов, разработанных и принятых на начальном этапе «Холодной войны» (на выбор). Составить тезисный план по итогам работы с документом.

2. Определить основные тенденции эволюции доктринальных внешнеполитических установок в годы «Холодной войны»

3. Указать основные изменения, произошедшие в системе международных отношений после ее завершения «Холодной войны».

4. Перечислить локальные и региональные конфликты рассматриваемого периода, дать им краткую характеристику (один на выбор).

Компетентностно-ориентированное задание № 9

1. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Провести сравнение по 4-5 критериям.

2. Оценить уровень влияния достижений научно-технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

3. Определить роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.

4. Указать, причины роста массовых социально-протестных движений в странах Запада во второй половине XX в.

Объяснить значение понятий «постиндустриализм», «глобализация», «государство всеобщего благоденствия», «общество потребления». Составить краткий терминологический словарь «Западный мир в постиндустриальную эпоху»

Компетентностно-ориентированное задание № 10

1. Раскрыть содержание позиций «федералистов» и «юнионистов» при выработке организационных принципов европейского интеграционного процесса
2. Охарактеризовать базовые идеологические установки интеграции в Западной Европе.
3. Проанализировать организационную структуру ЕС. Составить опорный конспект.
4. Указать основные проблемы и вызовы последних десятилетий для Евросоюза. Дать характеристику одному из них.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «История Нового и Новейшего времени» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

При выставлении оценки учитываются результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 2.

Примерное содержание тестов

Содержание теста по модулю 1 «История Нового времени»

1. Началом английской революции является:
 - а) роспуск Карлом I парламента;
 - б) созыв Долгого парламента;
 - в) крестьянское восстание;
 - г) политика огораживания.
2. Началом войны за независимость североамериканских колоний считается:
 - а) «Бостонское чаепитие»;
 - б) открытие I Континентального конгресса;
 - в) принятие Конституции 1787 г.;
 - г) принятие Декларации независимости.
3. Итогом английской революции стало провозглашение:
 - а) конституционной монархии;
 - б) республики;
 - в) парламентской монархии;
 - г) абсолютизма.

4. Образование США было провозглашено:
- а) Декларацией независимости 4 июля 1776 г.;
 - б) Конституцией 1787 г.;
 - в) Декларацией прав человека и гражданина 1789 г.;
 - г) в результате «Славной» революции.
5. Три из перечисленных событий относятся к XIX веку. Выберите эти события:
- а) завершение Рисорджименто;
 - б) провозглашение США;
 - в) образование Тройственного союза;
 - г) Великая французская революция;
 - д) отмена рабства в США.
6. Английский парламент окончательно утвердил свою власть после
- а) «Славной революции» 1688-1689 гг.
 - б) буржуазной революции 1640-1649 гг.
 - в) победы над испанской армадой
 - г) реставрация Стюартов 1660 г.
7. Указ, по которому королями Англии могли быть только протестанты, подписал
- а) Карл I
 - б) Яков II
 - в) Вильгельм III Оранский
 - г) О. Кромвель
8. В Англии установился порядок, при котором короли правили, но не управляли, начиная с
- а) Якова II
 - б) Вильгельма III Оранского
 - в) Карла II
 - г) Виктории
9. «Акт единения» был подписан между
- а) Англией и Шотландией
 - б) Англией и Ирландией
 - в) Англией и Уэльсом
 - г) Англией и Канадой
10. Главой англиканской церкви является
- а) архиепископ
 - б) король
 - в) папа Римский
 - г) пресвитер
11. Господствующей религией в Англии является
- а) католичество
 - б) пуританизм
 - в) англиканская церковь
 - г) пресвитерианская церковь
12. Система «двух партий» означала, что кабинет министров формировался
- а) правящей партией в парламенте
 - б) по указанию короля
 - в) пропорционально из представителей обеих партий
 - г) по решению парламента
13. К началу XVIII в. в Англии сложилась двухпартийная система. Выберите из предложенных название партий
- а) кавалеры и круглоголовые
 - б) тори и виги
 - в) республиканцы и демократы

г) католики и пуритане

14. На рубеже XIX-XX вв. главным содержанием международных отношений стало:

- а) передел перераспределенного мира
- б) раздел Польши
- в) объединение Германии
- г) завоевательные войны I империи Франции

15. В 1915 г. после выхода Италии из Тройственного союза образовался Четверной союз. Какие из перечисленных государств не входили в этот союз:

- а) Англия
- б) Германия
- в) Болгария
- г) Австро-Венгрия
- д) Турция
- е) Сербия

16. Поводом к Первой мировой войне стало:

- а) аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины
- б) англо-бурская война
- в) убийство наследника Австро-Венгерского престола Франца Фердинанда
- г) создание Антанты

17. Какие из перечисленных ниже положений явились результатом «Славной революции»?

- а) установился порядок, при котором короли правили, но не управляли
- б) крестьяне стали собственниками земли
- в) государственной религией стала англиканская церковь
- г) восстановление католицизма
- д) установление парламентской монархии

Укажите верный ответ:

- 1) а, б, д 2) а, в, д 3) в, г, д 4) а, г, д

18. Какие из перечисленных ниже положений не относятся к гражданским свободам англичан?

- а) даже самый бедный англичанин был равен лорду и даже королю перед законом
- б) частная собственность любого англичанина считалась неприкосновенной
- в) англичане служили в армии по рекрутским наборам
- г) принадлежность к католической вере
- д) запрет подачи прошений в парламент

Укажите верный ответ:

- 1) а, в, д 2) а, в, г 3) б, в, д 4) в, г, д

19. Ниже названы четверо исторических деятелей Англии. Выберите одного из них, чья деятельность связана с буржуазным реформизмом и ослаблением роли палаты лордов.

- 1) Б. Дизраэли; 2) У. Гладстон;
3) Ллойд Джордж; 4) Г. Пальмерстон

20. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного, относятся к США:

- 1) Декларация независимости;
- 2) Чартизм;
- 3) Аболиционизм;
- 4) Закон о гомстедах;
- 5) Реконструкция.

21. Какие три из перечисленных положений относятся к франко-прусской войне.

- 1) Завершается объединением Германии вокруг Пруссии;
- 2) Завершается объединение Италии;

- 3) Завершается объединением Германии под эгидой Австрии;
- 4) Создание Тройственного союза;
- 5) Провозглашение Третьей Республики во Франции.

22. Что из перечисленного произошло в США во второй половине XIX века.

Выберите три характерные черты.

- 1) Гражданская война;
- 2) Закон об отмене рабства;
- 3) Принятие Конституции;
- 4) Правление Т. Рузвельта;
- 5) Принятие «Декларации о независимости»;
- 6) Присоединение Русской Америки.

23. Какие суждения, относящиеся к особенностям Германской империи, являются верными. Выберите 3 суждения из 5 предложенных.

- 1) Быстрому экономическому развитию Германии способствовали полученная от Франции контрибуция;
- 2) Сразу по завершению войны, Германия сосредоточила основное внимание на создание единой денежной системы внутреннего рынка;
- 3) Быстрому экономическому росту способствовало присоединение Эльзаса и Лотарингии;
- 4) Развитие сельского хозяйства пошло по американскому пути;
- 5) Укрепление Германии способствовало заключению англо-германского союза.

24. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, кроме двух, относятся к Первой мировой войне.

- 1) Верденская мясорубка;
- 2) Брусиловский прорыв;
- 3) Антанта;
- 4) Священный союз;
- 5) Битва на Марне;
- 6) «План Шлиффена»;
- 7) Битва при Ватерлоо;
- 8) Венский конгресс.

25. Выстроить события в хронологическом порядке

- А) Английская буржуазная революция
- Б) Война за независимость. Образование США
- В) Первая империя во Франции
- Г) Венский конгресс
- Д) Первая мировая война

26. Определить имя одного из ярких представителей итальянского Рисорджименто: «Неукротимая энергия, пламенная любовь к Отечеству принесли ему огромную известность и любовь соотечественников. Главную цель своей жизни он видел в освобождении страны от австрийцев, объединении Италии и превращении ее в буржуазно-демократическую республику».

27. Расположить в хронологической последовательности следующие исторические события:

- А) Провозглашение Германской империи;
- Б) Принятие конституции Третьей республики во Франции;
- В) Образование «Тройственного союза»;
- Г) Образование «Антанты»;
- Д) Великая французская революция.

28. Установить соответствия между определениями и терминами, к которым они относятся

Определения	Термины
-------------	---------

1. Финансовый скандал, в котором были замешаны многие государственные и политические деятели, получил нарицательное значение	а) джингоизм
2. Покупка акций Суэцкого канала, обеспечивающая Английское господствующее положение в Красном море	б) панамская афера
3. Крайний английский шовинизм, империалистическая пропаганда, борьба за расширение колониальной империи	в) грюндерство
4. Период бурного экономического развития Германии, характеризующийся созданием огромного количества новых промышленных компаний и банков	г) сделка века

29. Установить соответствия между личностями и страной, которую они представляют

Личность	Страна
1. О. Бисмарк	а) Великобритания
2. Д. Джолитти	б) Германия
3. А. Тьер	в) Италия
4. Б. Дизраэли	г) Австро-Венгрия
5. Франц-Иосиф II	д) Франция

30. Установить соответствие между указанными слоями населения и родом их деятельности. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) откупщики | А) предприниматели, занимавшиеся сельским хозяйством и поставлявшие на рынок сельскохозяйственную продукцию |
| 2) фермеры | Б) богатые люди, бравшие на откуп сбор какой либо пошлины или налога |
| 3) новые дворяне | В) люди, работающие в сельском хозяйстве и использующие при этом наемный труд и технику |
| 4) банкиры | Г) владельцы мануфактур, заводов и фабрик |
| 5) промышленная буржуазия | Д) люди, совершившие сделки с деньгами |

1	2	3	4	5

31. Ниже приведен перечень положений. Все они, за исключением двух, явились результатом английских революций XVII в. Указать те положения, которые не характеризуют результаты

- установление парламентской монархии
- потеря господства на морях
- передача земли крестьянам
- формирование гражданского общества
- восстановление англиканской церкви

Укажите верный ответ:

32. Установить соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

- | | |
|--|--|
| События | Б) Принятие «Декларации независимости» |
| А) Война за независимость английских колоний | В) Великая Французская революция |
| | Г) Английская буржуазная революция |

- Годы
 1. 4 июля 1776
 2. 1775-1783

3. 1789-1799
 4. 1640-1649
 5. 1783

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух связаны с Первой Мировой войной. Указать эти термины

- 1) Антанта 2) Битва народов 3) Верденское сражение 4) Седанская катастрофа 5) Битва на Марне

Ответ:

--	--

34. Определить имя просветителя, которого называли человеком «отнявшим молнию у Бога и скипетр у монарха». В ответе указать имя.

- А) Т. Джефферсен Б) Б. Франклин В) Д. Вашингтон Г) Ж. Руссо

35. Установите соответствие между американскими государственными учреждениями и их функциями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- 1) Верховный суд
 2) Сенат
 3) Палата представителей
 4) конгресс

А) наблюдение за тем, чтобы законы соответствовали конституции

Б) высший законодательный орган

В) обсуждение законопроектов, утверждение бюджета и налогов

Г) решение вопросов внешней политики, утверждение назначений на высшие государственные посты

Д) создание «Билля о правах»

Ответ:

36. Установите соответствие между политическими деятелями США и их вкладом в

1	2	3	4	5

дело создания независимого государства. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- 1) Т. Джефферсон
- 2) Д. Вашингтон
- 3) Б. Франклин
- 4) Д. Адамс
- 5) Э. Джексен

- А) первый дипломатический представитель США во Франции
- Б) главнокомандующий регулярной армии США, выиграл войну за независимость
- В) автор Декларации независимости
- Г) Второй президент США
- Д) автор «Билля о правах»

Ответ:

37. Во время принятия Конституции 1787 г. отцы-основатели США разделились на два лагеря

- А) патриотов и лоялистов
- Б) федералистов и антифедералистов
- В) протестантов и католиков
- Г) пуритан и кавалеров

Ответ:

38. Согласно Конституции 1787 г. государственной формой правления стала

- А) парламентская республика
- Б) президентская республика
- В) парламентская монархия
- Г) монархия

Ответ:

39. Установить соответствие правителей и событий:

Правители	События
1. А. Линкольн	а) объединение Германии
2. Вильгельм I	б) создание армии нового образца
3. Наполеон I	в) акт о «великой справедливости»
4. О. Кромвель	г) отмена рабства в США
5. М. Робеспьер	д) установление якобинской диктатуры

Ответ:

1	2	3	4

40. Установить соответствие между событиями и государствами:

События	Государства
1. «Славная революция»	а) Италия
2. Гражданская война 1861-1865 гг.	б) Великобритания
3. «Верденская мясорубка»	в) Германия
4. Риссорджементо	г) Франция
	д) Австро-Венгрия
	е) США

Ответ:

1	2	3	4

Содержание теста по модулю 2 «История Новейшего времени в школьном курсе истории»

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
 - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
 - г) условия Версаля не ограничивали военно-промышленную сферу Германии.
2. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
 - а) обеспечения прочного мира на международной арене;
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
 - в) борьбы против большевиков в России;
 - г) прикрытия национальных интересов США.
3. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после Первой мировой войны не являлось:
 - а) поражение в войне 1914-1918 гг., развал экономики;
 - б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
 - в) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии;
 - г) влияние примера революции 1917 г. в России.
4. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии следующие:
 - а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
 - б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
 - в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
 - г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.
5. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:
 - а) республиканский строй;
 - б) восстановление монархии в Германии;
 - в) диктатуру пролетариата;
 - г) тоталитарную диктатуру.
6. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:
 - а) демократизм;
 - б) пацифизм;
 - в) корпоративизм;
 - г) национал-социализм.
7. Идеологии национал-социализма не соответствовал тезис:
 - а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
 - б) демократия не соответствует задачам нового национал-социалистического государства;
 - в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал-социалистов;
 - г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.
8. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:
 - а) С. Гомперс

- б) В. Вильсон
 - в) Г. Форд
 - г) Ф. Тейлор
9. Из перечисленных стран в 1930-е гг. демократическая форма правления сохранилась:
- а) в Германии;
 - б) в Италии;
 - в) в Японии;
 - г) во Франции.
10. Нацистская диктатура в Германии была установлена:
- а) в результате военного переворота;
 - б) после победы НСДАП в парламентских выборах;
 - в) после подавления революционного выступления масс;
 - г) в результате референдума.
11. Из перечисленного не было следствием кризиса 1929 г. в США:
- а) падение объемов промышленного производства;
 - б) рост безработицы;
 - в) создание финансовых пирамид;
 - г) потеря сбережений миллионов вкладчиков.
12. Антикризисную программу Нового курса в США провозгласил президент:
- а) В. Вильсон;
 - б) У. Гардинг;
 - в) Г. Гувер;
 - г) Ф.Д. Рузвельт.
13. К мероприятиям, осуществленным в целях борьбы с безработицей в годы Нового курса, относится:
- а) организация системы общественных работ;
 - б) отмена пособий потерявшим работу;
 - в) введение рабочего контроля на производстве;
 - г) национализация наиболее значимых для американской экономики производств.
14. Закон о восстановлении национальной промышленности (НИРА) предусматривал:
- а) выработку кодексов честной конкуренции;
 - б) отказ в праве рабочих на объединение в профсоюзы;
 - в) отмену государственного регулирования промышленности;
 - г) ужесточение антитрестовского законодательства
15. Участниками «Антикоминтерновского пакта» 1936 г. были:
- а) Германия, США, Япония;
 - б) Англия, Франция, Италия;
 - в) США, Англия, Франция, СССР;
 - г) Германия, Италия, Япония.
16. Целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенского соглашения не являлось:
- а) умиротворение Германии за счет части территории Чехословакии;
 - б) обеспечение стабильности в Европе путем урегулирования спорных территориальных вопросов;
 - в) подготовка почвы для перехода к полному разоружению;
 - г) передел сфер влияния в Европе мирными средствами.
17. Историки характеризуют войну между странами Запада (Англией, Францией) и Германией в 1939-1940 гг. как «странную войну», потому что...
- а) противники ограничивались взаимными авиационными ударами;
 - б) противники пытались добиться преимущества исключительно экономической блокадой;

в) война велась лишь на море, а на суше активных действий практически не предпринималось;

г) это была партизанская война.

18. В знаменитой Атлантической хартии (август 1941 г.) отсутствовал пункт:

а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;

б) об уважении права народов избирать себе форму правления;

в) об установлении границ сфер влияния;

г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в ходе фашистской агрессии.

19. О наступлении коренного перелома во Второй мировой войне свидетельствовало

а) поражение немецких войск под Москвой

б) поражение немецких войск в Сталинградской битве и на Курской дуге

в) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане

г) высадка англо-американских войск в Нормандии

20. Окончательное соглашение союзников по открытию второго фронта было принято

а) на Московской конференции

б) на Тегеранской конференции

в) на Ялтинской конференции

г) на Потсдамской конференции

21. Традиционно в истории международных отношений период «холодной войны» начинается с события

а) смерти американского президента Ф. Д. Рузвельта

б) атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки

в) речи у. Черчилля в Фултоне

г) подписания Североатлантического договора

22. Продолжить фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...

а) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны

б) предоставляли военную помощь странам Западной Европы

в) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровской оккупации

г) обязались содействовать европейской интеграции

23. Военно-политический союз НАТО включал страны

а) Западной Европы

б) США, Канаду и страны Западной Европы

в) СССР и страны Восточной Европы

г) страны «третьего мира»

24. Общественная кампания начала 1950-х гг., вошедшая в историю США как «маккартизм», была связана

а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене

б) выявлением «неблагонадежных граждан», «агентов мирового коммунизма», проникших в государственные структуры

в) содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан

г) ускорением работ по созданию новых видов оружия

25. Европейская столица, пережившая два региональных кризиса периода «холодной войны»

а) Прага

б) Берлин

в) Белград

г) Брюссель

26. «План Шумана» – это:

а) экономическая интеграция ФРГ и Франции

б) помощь СССР развивающимся странам

- в) создание таможенного союза Бельгии, Нидерландов и Люксембурга
 - г) внутривосточная программа, предложенная американским президентом Г. Трумэном
27. Отставка Ш. де Голля с поста президента Франции состоялась по итогам событий
- а) подписания Эвианских соглашений
 - б) выхода Франции из военной организации НАТО
 - в) официального визита в СССР
 - г) «Красного мая» 1968 г.
28. Американский президент, завершивший войну во Вьетнаме
- а) Л. Джонсон
 - б) Р. Никсон
 - в) Дж. Форд
 - г) Дж. Картер
29. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов
- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви
 - б) требования расширить объем социальных пособий
 - в) жесткое соблюдение норм законности и порядка
 - г) поддержка предпринимательства, частной собственности и инициативы
30. Инициатором неоконсервативных реформ в Великобритании в 1980-х гг. выступил премьер-министр
- а) К. Эттли
 - б) М. Тэтчер
 - в) Дж. Мэйджор
 - г) Э. Блэр
31. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов
- а) поддержка нерентабельных предприятий
 - б) создание наукоемких производств, овладение высокими технологиями
 - в) ликвидация профсоюзного движения
 - г) переход к административно-командным методам экономического управления
32. В состав содружеств, созданных Великобританией и Францией, входят
- а) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
 - б) большинство бывших колоний и доминионов этих государств
 - в) все страны, которые стремились к экономическому сотрудничеству с этими державами
 - г) все страны, которые стремятся к военно-политическому сотрудничеству с этими державами
33. Характерной чертой социально ориентированной экономики является
- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда
 - б) сокращение государственной поддержки малоимущим
 - в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели
 - г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость
34. Концепция «социального рыночного хозяйства» ставшая доктринальной основой социально-экономического развития ФРГ была разработана
- а) Л. Эрхардом
 - б) В. Брандтом
 - в) Г. Шмидтом
 - г) А. Меркель
35. Наступление эпохи массовой культуры знаменовало
- а) изобретение кинематографа
 - б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)

в) формирование модернизма как направления в искусстве

г) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения

36. Шенгенское соглашение 1985 г. –

а) соглашение об отмене паспортно-визового контроля на границах ряда государств Европейского союза

б) соглашение о создании Европейской системы центральных банков

в) договор о создании Европейского объединения угля и стали

г) соглашение об образовании Европейского агентства по атомной энергии

37. Осуществленная в начале 1990-х гг. в Италии операция «Чистые руки» –

а) массовая люстрация государственных структур от «не национально мыслящих элементов»

б) борьба с представителями левых политических взглядов

в) беспрецедентный комплекс полицейских мероприятий и судебных процессов, направленный против коррупции и влияния мафии в правоохранительных и государственных органах

г) контртеррористическая операция

38. Соглашение о Едином валютном союзе является составной частью

а) Парижского договора 1951 г.

б) Римского договора 1957 г.

в) Единого Европейского акта 1986 г.

г) Маастрихтского договора 1992 г.

39. В настоящее время Европейский Союз включает

а) 6 стран

б) 15 стран

в) 27 стран

г) 28 стран

40. ЮНЕСКО – это

а) глобальная международная организация по вопросам образования, науки и культуры

б) международная организация, объединяющая национальные правоохранительные органы стран-участниц в области борьбы с преступностью

в) Международное агентство по атомной энергии

г) Организация стран-экспортеров нефти

41. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите их в таблицу в направлении слева направо.

А) Вашингтонская конференция;

Б) Провозглашение программы «14 пунктов» президентом США В. Вильсоном;

В) Объявление США войны Японии и Германии;

Г) Принятие закона о нейтралитете американским конгрессом.

Ответ:

1	2	3	4

42. Прочтите отрывок и назовите документ, из которого он извлечен.

« Статья 11. Определенно объявляется, что всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членов Лиги, интересуется Лигу в целом и что последняя должна принять меры, способные действительным образом оградить мир Наций. В подобном случае Генеральный секретарь немедленно созывает Совет по требованию всякого члена Лиги. Кроме того, объявляется, что всякий член Лиги имеет право дружественным образом обратить внимание Собрания или Совета на всякое обстоятельство, способное затронуть международные отношения и, следовательно, грозящее поколебать мир или доброе согласие между нациями, от которого мир зависит»

43. Установите соответствие между устоявшимися определениями и странами, где эти определения использовались. Ответ зафиксируйте в таблице.

Определение	Страна
1) Корпоративное государство	А) США
2) Просперити	Б) Италия
3) Третья республика	В) Великобритания
4) Веймарская конституция	Г) Франция
	Д) Германия

Ответ:

1	2	3	4

44. Сопоставьте конкретные исторические события, произошедшие в Германии в 1933–1935 гг. с основными признаками тоталитарного режима.

Событие	Основные признаки тоталитарного режима
1) 24.03.1933 г. – наделение правительства Гитлера чрезвычайными полномочиями, вывод его из-под контроля рейхстага.	А) Административно-территориальная унификация
2) 31.03.1933 г. – принятие первого из серии законов о лишении прав отдельных земель Германии	Б) Формирование культа личности вождя
3) 2.05.1933 г. – роспуск профсоюзов, создание Германского трудового фронта	В) Ликвидация демократического принципа разделения властей
4) 27.06.1933 - запрет СДПГ; С27.06 по 14.07.1933 г. – самороспуск остальных партий, запрет на создание новых.	Г) Введение однопартийности
	Д) Ликвидация конституционно гарантированных демократических прав и свобод граждан

Ответ:

1	2	3	4

45. Прочтите отрывок из документа и укажите, из какого правового акта периода Второй мировой войны он заимствован

«В пределах выделенных ... средств и утверждаемых время от времени конгрессом контрактов производить ... в арсеналах, на заводах и верфях или иным способом выделять военное снаряжение для правительства той или иной страны, защита которой, по мнению президента, является жизненно необходимой для обороны Соединенных Штатов»

46. Соотнесите:

1) Б. Муссолини	А) Инициатор создания антигитлеровской коалиции
2) Д. Эйзенхауэр	Б) Командующий силами западных союзников во Второй мировой войне
3) Ш. де Голль	В) Лидер страны-союзницы нацистской Германии
4) У. Черчилль	Г) Один из лидеров европейского движения Сопротивления

47. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля периода Второй мировой войны характеризуется

«За пределами Франции к продолжению войны с Германией призывала группа военных и политических деятелей, которые создали организацию «Свободная Франция». Ее вождем стал _____. Профессиональный военный, участник Первой мировой войны, он был человеком правых политических взглядов, ревностным католиком и горячим патриотом».

48. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки первой половины XX века и сферами их деятельности. Ответ зафиксируйте в таблице.

Фамилия	Сфера деятельности
1) А. Эйнштейн	А) Теоретическая физика
2) Дж. Кейнс	Б) История
3) А. Тойнби	В) Литература
4) Р. Роллан	Г) Экономическая теория
	Д) Живопись

Ответ:

1	2	3	4

49. Соотнесите:

1) Нюрнберг	А) Принятие Устава ООН
2) Сан-Франциско	Б) Окончательное согласование решение о послевоенном устройстве Германии
3) Хиросима	В) Город, пострадавший от американской ядерной бомбардировки
4) Потсдам	Г) Международный военный трибунал над нацистскими преступниками

Ответ:

1	2	3	4

50. Расположите в хронологической последовательности

- А) образование Международного валютного фонда
- Б) смерть американского президента Ф. Рузвельта
- В) начало операции «Оверлорд»
- Г) капитуляция Германии

51. Соотнесите:

1) Демократическая партия	а) Г. Трумэн
2) Республиканская партия	б) Д. Эйзенхауэр
	в) Р. Рейган
	г) Б. Клинтон
	д) Б. Обама

Ответ:

1	2	3	4

52. Прочтите отрывок из документа и назовите структуру, о создании которой идет речь

«Объединение народов Европы требует ликвидации векового противостояния Франции и Германии. Все предпринимаемые действия должны затрагивать в первую очередь эти две страны. С этой целью правительство Франции предлагает незамедлительно предпринять действия в одной узкой, но решающей области. Оно предлагает поставить франко-немецкое производство угля и стали в целом под управление общего Высшего руководящего органа в рамках организации, открытой для участия других

стран Европы. Объединение производства угля и стали должно сразу же обеспечить создание общей основы для экономического развития в качестве первого шага к Федерации Европы»

53. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

А) сепаратная денежная реформа в западной оккупационной зоне Германии способствовала окончательному расколу страны

Б) официально провозглашенной целью «плана Маршалла» было восстановление разрушенной войной экономики Европы

В) Римский договор 1957 г. юридически оформил создание НАТО

Г) «Временное правительство» во Франции возглавил Ш. де Голль

54. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

А) «Уотергейтский скандал» стал главной причиной преждевременной отставки президента Р. Никсона

Б) Война в Алжире привела к внутривластному кризису во Франции

В) Инициатором создания левоцентристской коалиции в Италии в 1962 году стала Христианско-демократическая партия

Г) Великобритания подписала Римский договор о создании ЕЭС

55. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и назовите событие, о котором идет речь

«Мы с сочувствием относимся к понятному желанию немцев ГДР и ФРГ жить единой семьей. Настала пора перевернуть эту послевоенную страницу в истории Германии. Убежден, что выражу общее мнение, сказав: советские люди за сотрудничество с этой новой Германией. ...Но нужны надежные гарантии, что при объединении двух германских государств не будут нарушены интересы нашей безопасности, как и других народов, стратегическая стабильность в Европе и мире.

Сейчас начаты переговоры по формуле «2+4». Среди важных тем, стоящих перед «шестеркой», – германский мирный договор, который окончательно подвел бы черту и под Второй мировой, и под «холодной войной»

56. Сопоставьте имена ведущих государственных и политических деятелей второй половины XX века с внешнеполитическими событиями, вдохновителями которых они являлись. Ответ зафиксируйте в таблице.

Деятель	Событие международной политики
1) М. Тэтчер	А) Урегулирование конфликта в Алжире
2) Ш. де Голль	Б) Война за Фолклендские острова
3) Б. Клинтон	В) Воздушная бомбардировка Сербии силами НАТО в 1999 г.
4) Г. Коль	Г) Провозглашение доктрины «нового политического мышления»
	Д) Объединение Германии

Ответ:

1	2	3	4

57. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Заняв в 65 лет пост президента Республики, _____ достиг вершины своей долгой и сложной политической карьеры. Сын железнодорожного служащего, пятый ребенок в многодетной католической семье, он окончил юридический факультет Парижского университета и стал адвокатом. В начальные годы Пятой Республики, особенно после избрания первым секретарем ФСП, он стал одной из главных политических фигур французской политической жизни, виднейшим деятелем оппозиции, лидером «некоммунистической левой» ее части».

58. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и науки второй половины XX века и сферами их деятельности. Ответ зафиксируйте в таблице.

Фамилия	Сфера деятельности
1) Р. Оппенгеймер	А) Теоретическая физика
2) М. Фридмэн	Б) Прикладная математика
3) П. Пикассо	В) Литература
4) Умберто Эко	Г) Экономическая теория
	Д) Живопись

Ответ:

1	2	3	4

59. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Характерной чертой поведения _____ являлось то, что она сознательно шла на прямую конфронтацию с тем, кто не разделял ее взглядов, будь то политические оппоненты или члены собственной партии. Она первая нарушила консенсус между консерваторами и лейбористами с послевоенного времени. Одним из важнейших направлений своей деятельности она провозгласила борьбу с социализмом внутри страны и на международной арене. Типичными ее заявлениями были: «Я покончу с социализмом», «Британия и социализм несовместимы».

60. Установите соответствие между фамилиями крупнейших ученых-экономистов XX века и названиями их работ. Ответ зафиксируйте в таблице.

Фамилия	Название работы
1) Л. Эрхард	А) «Общая теория занятости, процента и денег»
2) Дж. Кейнс	Б) «Благосостояние для всех»
3) М. Фридмэн	В) «Новое индустриальное общество»
4) Дж. Гэлбрейт	Г) «Капитализм и свобода»
	Д) «Стадии экономического роста»

Ответ:

1	2	3	4

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 10). Слушатель допускается к зачету, получив не менее 7 баллов.

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<p>1 балл – если 60% и более правильных ответов</p> <p>0 баллов – если менее 60% правильных ответов</p>

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

8 баллов – «зачтено»; менее 8 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 220 учебного корпуса № 5	Лекции. Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя: - Компьютер, подключенный к интернету (1 шт.); - W камера (1 шт.); - Документ камера (1 шт.); - Мультимедийный проектор (1 шт.); - Интерактивная доска (1 шт.). Автоматизированное рабочее место студентов: - Компьютер, подключенный к интернету (13 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Pro; License: 96521906 от 23.07.2018 г.; Microsoft Office Professional Plus 2010 License: 61089147 от 30.08.2012 г.; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный License: 13C8-170707-082419- 243-161 от 07.07.2017 г.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510952> (дата обращения: 24.04.2023).

3. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15253-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/511499>

4. Сафонов, А. А. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16379-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/530912>

Дополнительная литература

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 617 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15468-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/507496>

2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06759-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/494114>

3. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07599-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/513943>

4. Мальков, В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 568 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-08930-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517031>

5. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общей редакцией В. Д. Камынина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06760-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/493493>

6. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15912-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/510262>

7. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980–2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11604-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/518275>

Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru> – исторические источники, в том числе по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке; Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

Ресурс <http://www.hrono.info/> «ХРОНОС» содержит подробную хронологию, сведения о важнейших исторических событиях, биографические сведения, некоторые исторические источники, методические разработки к ряду тем школьного курса, библиографические данные и электронные ссылки.

<http://www.gumer.info> – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

На сайте <https://ushistory.ru/> («История США: материалы к курсу»), подготовленном сотрудниками кафедры североамериканских исследований факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета имеются исторические источники, карты, иллюстрации, тексты пособий, монографий и диссертаций, электронные ссылки по истории США от основания государства до современности.

Отсылка к сайту <http://grinchevskiy.ru/> («История США в документах») целесообразна при рассмотрении тем по новейшей американской истории. Ресурс содержит тексты важнейших исторических источников, как например, – наиболее значимых публичных выступлений американских президентов, дипломатических документов, резолюций Конгресса США и т.д.

Ресурс <http://www.1939-1945.net> представляет собой структурируемый обновляемый каталог прямых ссылок на сайты Интернета, посвященные различным аспектам истории Второй мировой войны.

На сайте <http://www.coldwar.ru/> («Холодная война») представлено систематизированное изложение развития мирового политического процесса в годы «Холодной войны» (1945-1991 гг.), основных этапов политико-дипломатического, экономического и военно-силового противостояния двух супердержав, региональных конфликтов, биографий государственных деятелей этого периода.

Работа с сайтом <http://www.mir21vek.ru> («Направления международных отношений») целесообразна при изучении современного состояния международных отношений.

Сайт <http://www.eulaw.ru> («Право Европейского союза») знакомит посетителей с законодательством ЕС начиная с учредительных документов до последних нормативных актов, с организационным устройством интеграционных структур, историей Европейского объединения, статистическими данными.

На сайтах www.igh.ru/ (Институт всеобщей истории РАН), www.instituteofeurope.ru/ (Институт Европы РАН), www.iskran.ru/ (Институт США и Канады РАН) слушатели могут ознакомиться с последними достижениями отечественной историографии по ключевым и актуальным проблемам новейшей истории.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «История Нового и Новейшего времени» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение профессиональными компетенциями учителя истории. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. На практических занятиях предполагается выполнение различных заданий, включающих элементы учебного моделирования, проектирования и исследования, которые стимулируют творческую инициативу слушателей.

Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

В перечень заданий для самостоятельной работы включены компетентностно-ориентированные задания, связанные с формированием в дальнейшем содержания уроков по Новой и Новейшей истории, моделированием процесса обучения через создание рабочей

программы, методических рекомендаций, организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является экзамен. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России с древнейших времен до начала XX в.»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «Учитель истории»

Общая трудоемкость: 86 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 70 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. ист. наук, доцент кафедры
отечественной и зарубежной
истории и методики обучения
Р. Н. Каукина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История России с древнейших времен до начала XX века» является одной из самых сложных в школьном курсе истории, поскольку связана с дискуссионными, неоднозначными проблемами и подходами, с изучением огромного пласта разноплановых исторических источников, обилием исторических фактов, событий и хронологического материала. Для эффективного усвоения этого сложнейшего исторического периода школьниками современный учитель должен владеть разнообразными, в том числе инновационными методами изучения истории, средствами контроля, знать достижения новейшей историографии.

Цель дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя истории.

Задачи дисциплины:

– освоение слушателями знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до начала XX веков, навыками их эффективного применения в школьном курсе истории;

– расширение знаний о различных научных подходах к дискуссионным проблемам изучаемого периода и совершенствование навыков их применения в школьном курсе истории;

– развитие навыков объективного анализа исторических источников на основе применения системы исторических терминов;

– освоение основными методами научного анализа историографии и различных исторических источников;

– совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;

– развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;

– совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме, аргументировать её, грамотно преподнести её учащимся;

– развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;

– совершенствование аналитических умений, развитие научного мышления и учебно-научной речи слушателей.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД-1 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)

ВД-4 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы дисциплины «История России с древнейших времен до начала XX в.», основные принципы деятельностного	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	<ul style="list-style-type: none">• Планирование и проведение учебных занятий• Формирование универсальных учебных действий

		подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	художественно-продуктивную, культурно-досуговую	
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы дисциплин «История России с древнейших времен до начала XX в.» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

			основных общеобразовательны х программ и обеспечивать ее выполнение	
--	--	--	---	--

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«История России с древнейших времен до начала XX в.»**

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	1.	Модуль 1. История России с древнейших времен до конца XVIII в.	43	4	4	35	
	1.1	Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства (9-12 вв.). Политическая раздробленность Руси	11	2		9	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 1.</i>
	1.2	Тема 2. Формирование и развитие Единого Российского государства (XIV – XVI вв.)	11		2	9	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 2.</i>
	1.3	Тема 3. Российское государство в 17 в.	11	2		9	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 3.</i>
	1.4	Российская монархия в 18 в.	10		2	8	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 4.</i>
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	2.	Модуль 2. История России XIX – нач. XX в.	43	4	4	35	
	2.1	Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	11	2		9	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 5.</i>
	2.2	Тема 2. Либеральные реформы 1860-х- 1870-х гг. Внешняя политика Александра	11		2	9	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 6.</i>

	2.3	Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	11	2		9		
	2.4	Тема 4. Российская империя в эпоху революционных потрясений и Первой Мировой войны,	10		2	8	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 7.</i>	
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8		Итоговая аттестация	зачет					
		ИТОГО	86	8	8	70		

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Истории России с древнейших времен до конца XVIII в, 43 часа		
Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси, 2 часа	Лекция, 2 часа, О	Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Киевская Русь в IX–XII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Образование древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Происхождение названия «Русь». Киевская Русь в IX–XII вв. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Социально-экономическое и политическое развитие отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика
	Самостоятельная работа, 9 часов, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 1.
Тема 2. Формирование и развитие Единого Российского государства (XIV – XVI вв.), 2 часа	Семинар, 2 часа, О	Княжества Северо-Восточной Руси в XIII–XIV вв. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели Реформы Избранной Рады: ее состав и значение. Основные направления внешней политики. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности

	Самостоятельная работа, 9 часов, Р	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Российское государство в 17 в., 2 часа	Лекция 2 ч. Р	Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Социальные движения во второй половине XVII в. Церковный раскол, его сущность и значение. Патриарх Никон. Экономическое развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура и быт XVII в. Усиление светского начала в российской культуре. Россия в последней четверти XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Первые реформы.
	Самостоятельная работа 9 ч. О	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 4. Российская империя в XVIII в., 2 часа	Семинар, 2 часа, Р	Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700–1721 гг.). Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры. Значение реформ Петра Первого для дальнейшего развития страны. Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Культура России в 30–50 гг. XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Гражданская война под предводительством Е. Пугачева. Внутренняя политика правительства после подавления гражданской войны Е. Пугачева. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.
		Компетентностно-ориентированное задание № 4
Модуль 2. История России XIX- начала XX вв. 43 часа		

<p>Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в., 2 часа</p>	<p>Лекция, 2 часа О, Р</p>	<p>Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Преобразования Александра I в 1801-1812 гг. Негласный комитет. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. А. А. Аракчеев и создание военных поселений. Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Континентальная блокада и её последствия. Тильзитский мир. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Отечественная война 1812 года: причины, основные этапы. Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Венский конгресс. Николай I как государственный деятель. Социальная политика императора и её противоречия. Чугунный устав и его значение. Университетский устав 1835 г. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения. Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 9 часов, П</p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание № 5</p>
<p>Тема 2. Либеральные реформы 1860–70-х гг. Внешняя политика Александра II, 2 часа</p>	<p>Лекция, 2 часа О, Р</p>	<p>Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Разработка законодательных актов отмены крепостного права: речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 1857 г. Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, выкупная операция. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа 1864 г. и её значение. Городовое положение 1870 г. Судебная, военная, финансовая и образовательная реформы: достижения и противоречия. Изучение обозначенных проблем в школьном курсе истории: методические рекомендации и варианты.</p>

	Самостоятельная работа, 9 часов, Р	<p>Внешняя политика России в 1856-1881 гг. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора «о нейтрализации». Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-76 гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание № 6</p>
Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Александра III, 2 часа	<p>Семинар, 2 часа</p> <p>Самостоятельная работа 9 часов, П</p>	<p>Политический портрет императора. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. Реформа МВД. Цензура. Крестьянский вопрос. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Рабочий вопрос. Национальная политика. Восстановление Союза трех императоров. Политика России на Балканах. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза. Культура и быт России во второй половине XIX столетия. Просвещение. К. Д. Ушинский. Печать. Библиотеки. Музеи. Разночинная интеллигенция. Наука и техника. Художественная культура. «Могучая кучка». «Передвижники». Повседневная жизнь разных слоев российского общества.</p>

Тема 4. Российская империя в эпоху революционных потрясений и Первой Мировой войны, 2 часа	Семинар, 2 часа, Р, П	Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. Монополистические объединения и их типы. Особенности развития сельского хозяйства. Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действий. Первая российская революция (1905-1907 гг.) 9 января 1905 г. и начало революции. Основные этапы и итоги революции. Формирование многопартийной системы в России (1905-1907 гг.). П.А. Столыпин и его программа реформирования страны. Аграрная реформа П. А. Столыпина Подготовка, основные направления и итоги реформы. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Характер войны. Планы сторон. Военный потенциал России. Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Власть и общество в 1915-1916 гг. Рост социальной напряженности: забастовочное движение, рабочие организации, положение в армии. Подготовка переворота в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии. Культура и быт России на рубеже XIX-XX веков.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-7. Продуктом, применимым в	Задание № 1– ПК-1.1, ПК–3.2, ПК–4.1 Задание № 2 – ПК-1.2 Задание № 3– ПК-1.2,

	<p><u>профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>1) №1 – таблица «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»</p> <p>2) № 2 – таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»</p> <p>3) № 3 – таблица «Внешняя политика России в 17 в.»</p> <p>4) № 4 – хронологическая таблица «Русско-турецкие войны в XVIII в.»</p> <p>5) № 5 – сравнительная таблица социально-экономического и политического развития России в 18 и первой половине 19 вв.</p> <p>6) № 6 – таблица «Основные задачи, направления и итоги внешней политики Александра I»</p> <p>7) №7 – таблица «Основные события истории России с 1900 по 1914 гг.»</p>	<p>ПК–2.1 Задание № 4– ПК-1.5 Задание № 5 – ПК-1.3. ПК-4.1. Задание № 6 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1 Задание № 7 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1</p>
--	---	---

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Охарактеризовать процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тысячелетия, свидетельствующие о складывании у них предпосылок государственности

2. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

3. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?

4. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?

5. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.

6. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

7. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

8. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?
3. Составьте таблицу «**Этапы объединения русских земель вокруг Москвы**»

Этапы	Московский князь	Основные события	Территории, вошедшие в состав Московского княжества

4. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства и различия.
5. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.
6. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стала формироваться сословно-представительная монархия?
7. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
8. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Проанализируйте, как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения.
2. Объясните, интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
3. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
4. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в никоновских церковных преобразованиях?
5. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
6. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.
7. Объясните, почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
8. Заполните таблицу «**Внешняя политика России в XVII в.**».

Направления внешней политики России в XVII в.	Задачи	Результаты
Западное		
Восточное		

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чем значение этого законодательного акта?
2. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?
3. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?
4. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
5. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
6. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.
7. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского

дворянства?

8. Составьте хронологическую таблицу «Русско-турецкие войны в XVIII в.»

Название войны	Год	Основные сражения	Мир и его условия

– *Компетентностно-ориентированное задание № 5.*

1. Выделите основные точки зрения историков на Отечественную войну 1812 года. Какие проблемы названной темы оказались наиболее дискуссионными и почему?

2. Выделите основные направления (не менее двух) внешней политики России в 1801–1812 гг. Приведите примеры внешнеполитических событий (не менее трех), относящихся к реализации одного из направлений.

3. Сравните экономическое развитие России в XVIII в. и в первой половине XIX в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий).

4. В историографии существует оценка второго периода правления Александра I как «аракчеевщины», откровенно консервативного курса. Другие историки считают, что несмотря на нарастание консервативных тенденций, этот период нельзя назвать реакционным, поскольку налицо были попытки возвращения к либеральной политике. Какую из этих точек зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

5. Сравните программные документы Северного и Южного обществ декабристов. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

6. Назовите основные положения проектов М. М. Сперанского. Какие причины их нереализованности Вам известны? (не менее 3-х причин)

7. Почему период правления Николая I вошел в историю под названием «апогей самодержавия»? Приведите не менее трех аргументов, опирающихся на исторические факты.

– *Компетентностно-ориентированное задание № 6.*

1. Сравните дореволюционную и советскую историографию либеральных реформ 1860-1870-х гг., выявите общие и отличительные черты. Обоснуйте свою позицию по наиболее спорным вопросам.

2. Опираясь на источники, статистический и фактический материал, сформулируйте объективные и субъективные причины реформ 1860-70-х гг.

3. Охарактеризуйте основные причины, этапы и проекты подготовки крестьянской реформы 1861 г., её направления и итоги.

4. Выделите основные направления, противоречия и итоги либеральных реформ 1860–70-х гг.

5. Охарактеризуйте основные направления общественно-политического движения в России в конце 1850-х-начале 1880-х гг.

6. Выделите основные задачи, направления и итоги внешней политики Александра II. Результаты оформите в виде таблицы

Направления внешней политики России	Задачи	Результаты

7. Выделите основные тенденции в развитии культуры и быта России во второй половине XIX столетия.

8. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте.

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Почему не реализовалась либеральная реформаторская инициатива сподвижников Николая II? Выделите объективные и субъективные причины и подтвердите их источниками.
2. Используя источники, выявите причины, цели, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг. относительно каждой из противоборствующих сторон.
3. Проанализируйте внутреннюю политику Николая II в 1894-1904 гг.
4. Выделите причины, основные этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
5. Выделите причины, основные этапы, итоги, спорные проблемы и значение первой российской революции 1905-1907 гг.
6. Проанализируйте аграрную реформу П. А. Столыпина, её итоги и оценку в историографии.
7. Выявите спорные проблемы Первой Мировой войны с точки зрения участия в ней России. Аргументируйте свой взгляд на каждую из них.
8. Составьте хронологическую таблицу «Основные события истории России с 1900 по 1914 гг.»

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «История России с древнейших времен до начала XX в.» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай

- 1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия
- 2) крестьянского восстания против феодальных порядков
- 3) массового перехода населения из православия в католичество
- 4) провозглашения боярина князем

2. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) победа Новгорода над Киевом
- 2) превращение Новгорода в аристократическую республику
- 3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода
- 4) Новгород – соперник Киева

3. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

- 1) начало строительство Софийского собора в Киеве
- 2) начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 4) основание Соловецкого монастыря

4. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Древней Руси, и их определениями:

<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>
А. Изгои	1. Крестьяне – общинники
Б. Смерды	2. Управители господского дома
В. Холопы	3. Люди, порвавшие с общиной
Г. Тиуны	4. Низшая категория населения, по положению близкая к рабам
	5. Крестьяне, взявшие ссуду

5. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

<i>Князья</i>	<i>События</i>
А. Владимир Мономах	1. Разгром половцев
Б. Владимир Святой	2. Объединение Киева и Новгорода
В. Ярослав Мудрый	3. Восстание древлян
Г. Игорь Старый	4. Крещение Руси
	5. Принятие «Русской Правды»

6. Установите соответствие между личными именами и вошедшими в историю прозваниям русских князей:

<i>Имена</i>	<i>Прозвания</i>
А. Андрей	1. Мономах
Б. Юрий	2. Большое Гнездо
В. Всеволод	3. Боголюбский
Г. Владимир II	4. Долгорукий
	5. Донской

7. Установите соответствие между датами и событиями:

<i>Даты</i>	<i>События</i>
А. В это год князь Владимир одержал победу в междоусобицах и захватил Киев	1. 1015 г.
Б. Восстание древлян	2. 980 г.
В. Первый торговый договор с Византией	3. 907 г.
Г. В этот год князь Ярослав занял великокняжеский престол в Киеве	4. 945 г.
	5. 1019 г.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) набег хана Тохтамыш на Москву
- 3) «великое стояние» на р. Угре
- 4) сражение на р. Калке

9. Восточная политика Ивана IV привела к

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири

- 2) получению выхода к Балтийскому морю
- 3) получению выхода к Черному морю
- 4) началу освоения Восточной Сибири

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится:

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира» – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединении Новгорода к Москве
- 2) присоединении Рязанского княжества к Москве
- 3) походе на Киев Юрия Долгорукого
- 4) походе на Тверь Ивана IV Грозного

11. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) «стояние на реке Угре»
- 2) поход хана Тохтамыша на Москву
- 3) образование Золотой Орды
- 4) битва на реке Воже

12. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

13. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

14. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Грозный
- 4) Даниил Московский

15. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) стояние на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) Куликовская битва
- 4) присоединение Сибирского ханства

17. Расположите следующие сражения в хронологической последовательности:

- 1) битва на реке Шелони
- 2) Ледовое побоище
- 3) Полтавская битва
- 4) битва на реке Сити

18. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) начало похода Батыя на Русь
- 2) битва на реке Сити

- 3) битва на реке Калке
- 4) разорение Батыем Рязани

19. Установите правильную последовательность событий XIII–XIV вв.:

- 1) битва на реке Воже
- 2) битва на реке Неве
- 3) создание Ливонского ордена
- 4) восстание на Руси против ордынского владычества

20. Расположите имена московских князей в хронологическом порядке их жизни

и деятельности:

- 1) Иван Красный
- 2) Даниил Александрович
- 3) Симеон Гордый
- 4) Иван Калита

21. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

22. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

23. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

24. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

25. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

26. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления:

- 1) приказы
- 2) Верховный тайный совет
- 3) коллегии
- 4) Сенат

27. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) принятие Петром Великим титула императора
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) учреждение Сената
- 4) введение патриаршества

28. Установите соответствие между именами исторических лиц и сферами их деятельности:

<i>Имена</i>	<i>Сферы деятельности</i>
А. Аввакум	1. Государственный деятель
Б. Потемкин Г.	2. Композитор
В. Растрелли	3. Церковный деятель
Г. Шубин Ф.	4. Архитектор
	5. Скульптор

29. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества:

<i>Деятели культуры</i>	<i>Сферы творчества</i>
А. Казаков М.	1. Живописец
Б. Левицкий Д.	2. Архитектор
В. Радищев А.	3. Писатель
Г. Татищев В.	4. Историк
	5. Астроном

30. Установите соответствие между терминами и именами монархов и именами монархов, с чьим правлением связано их возникновение:

<i>Термины</i>	<i>Монархи</i>
А. «Пугачевщина»	1. Петр I
Б. «Хованщина»	2. Анна Иоанновна
В. «Разинщина»	3. Екатерина II
Г. «Бироновщина»	4. Алексей Михайлович
	5. Софья Алексеевна

31. По заключительному акту Венского конгресса:

- 1) Большая часть Варшавского герцогства отходила к Пруссии;
- 2) Россия получала Мальту и Ионические острова;
- 3) Австрия приобретала значительную часть саксонских земель;
- 4) Царство Польское отходило к России.

32. Какие из перечисленных сражений относятся к дореформенному периоду в истории России?

- А) Цусимское сражение;
- Б) Оборона Севастополя;
- В) Сражение под Аустерлицем;
- Г) Штурм Измаила;
- Д) Брусиловский прорыв
- Е) Битва у р. Треббии.

- 1) АБВ; 2) АВЕ; 3) БВЕ; 4) ГДЕ.

33. Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) учреждение суда присяжных;
- 3) кодификация законов Российской империи;
- 4) циркуляр о «кухаркиных детях».

34. Какое событие периода правления Николая I произошло позже всего?

- 1) строительство первой железной дороги;
- 2) учреждение III отделения;
- 3) кодификация законов М. М. Сперанским;
- 4) издание Чугунного устава.

35. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) К. Аксаков | А) западничество |
| 2) Т. Грановский | Б) теория официальной народности |
| 3) П. Лавров | В) народничество |
| 4) С. Уваров | Г) славянофильство |

36. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Я решился напомнить Европе и русским врачам, что мы в Крымскую войну не были так отставшими по науке, как это можно было заключить из нашего молчания... Я назвал мою книгу *военно-полевой хирургией*...»

- 1) И. Крузенштерн;
- 2) Н. Лобачевский;
- 3) Н. Пирогов;
- 4) С. Соловьев.

37. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь.

«25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближеннейшего к императору лица».

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) П.А. Столыпин
- 3) С.Ю. Витте
- 4) К.П. Победоносцев

38. Прочтите отрывок из записок генерала А.П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь. «Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

39. В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель;
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах;
- 3) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски;
- 4) в противостоянии Англии и России в Средней Азии.

40. Начало применения машинной техники в России относится к 1798 г. и связано с:

- 1) табачной фабрикой в Моршанске;
- 2) Александровской мануфактурой в Петербурге;
- 3) Московской металлургической мануфактурой;
- 4) Самарским литейным заводом.

41. Одним из важнейших положений проектов М. М. Сперанского являлось (-ась):

- 1) ликвидация сословий;
- 2) увеличение государственных расходов;
- 3) разделение властей;
- 4) передача реальной законодательной власти Государственной Думе.

42. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года является качественное превосходство русской армии над французской – считают:

- 1) А. Жomini, Д. Чэндлер;
- 2) П.А. Жилин, Л. Г. Бескровный, Н. Ф. Гарнич;
- 3) Н. Г. Чернышевский, В.И. Пичета;
- 4) Г. Дельбрюк, К. Клаузевиц.

43. Одним из проявлений реакционного направления внутренней политики Александра I считают:

- 1) создание Государственного Совета;
- 2) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
- 3) запрет на деятельность тайных обществ;
- 4) крестьянскую реформу в Прибалтике.

44. В приведенном ниже списке представлены термины, понятия, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка термины и понятия, относящиеся к царствованию Александра I.

- 1) «непросвещенный абсолютизм»;
- 2) военные поселения;
- 3) трехдневная барщина;
- 4) «прокрестьянская политика»;
- 5) континентальная блокада;
- 6) «интимный комитет».

45. Сопоставьте имена государственных деятелей и названия проектов:

ПРОЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- | | |
|--|-------------------|
| 1) «Введение к уложению государственных законов» | А) А. Аракчеев |
| 2) «Государственная уставная грамота» | Б) М. Сперанский |
| 3) «Проекты постепенного освобождения крепостных крестьян» | В) Н. Новосильцев |
| 4) «Устав об управлении инородцев» | Г) Александр I |

46. Сопоставьте даты и события:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) «Битва народов» под Лейпцигом | А) 1804 г. |
| 2) установление Конституции Царства Польского | Б) 4-6 октября 1813 г. |
| 3) создание «Союза спасения» | В) 8 июня 1815 г. |
| 4) цензурный устав | Г) 1816 г. |

47. Внутреннюю политику Александра I критиковали за консерватизм, поверхностность реформ, примиренчество:

- 1) В. К. Яцунский, П. Г. Рындыонский, И. Д. Ковальченко;
- 2) А. И. Михайловский-Данилевский, М. И. Богданович;
- 3) М. А. Корф, Н. К. Шильдер;
- 4) В. О. Ключевский, М. И. Семевский.

48. Составителем Туркманчайского мирного договора был

- 1) А. С. Пушкин;
- 2) М. Ю. Лермонтов;
- 3) Л. Н. Толстой;
- 4) А. С. Грибоедов.

49. В соответствии с Лондонской конвенцией 1841 г. черноморские проливы были закрыты для военных судов:

- 1) Франции;
- 2) Великобритании;
- 3) России;
- 4) любого государства.

50. К правлению какого монарха относится термин «рескрипт Назимову»?

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра II;
- 4) Николая II.

51. В итоге городской реформы 1870 г. исполнительная власть в городах стала осуществляться

- 1) городскими думами;
- 2) муниципалитетами;
- 3) градоначальниками;
- 4) городскими управами.

52. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- | | |
|----------------|--|
| 1) А. Аракчеев | А) введение конвертируемости рубля |
| 2) С. Витте | Б) создание военных поселений |
| 3) И. Делянов | В) закон о разрешении выхода крестьян из общины |
| 4) П. Киселев | Г) издание нового университетского устава |
| | Д) реформа управления государственными крестьянами |

53. В процессе реформирования армии в 1860-70-х гг. срок военной службы был поставлен в зависимость

- 1) от успехов в военной подготовке;
- 2) от сословной принадлежности;
- 3) от образования;
- 4) от возраста.

54. В результате крестьянской реформы:

- 1) было отменено временнообязанное положение крестьян;
- 2) было ликвидировано помещичье землевладение;
- 3) крестьяне получали право жениться без согласия помещика;
- 4) была разрушена крестьянская община.

55. Сопоставьте войны и международные договоры. Обозначьте хронологические рамки войн:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) русско-шведская война | А) Гюлистанский мирный договор |
| 2) Крымская война | Б) Фридрихсгамский мирный договор |
| 3) Русско-турецкая война | В) Парижский мирный договор |
| 4) Русско-иранская война | Г) Андрианопольский мирный договор |

56. К внутренней политике Александра III относится:

- 1) введение закона об участковых земских начальниках;
- 2) введение подушной подати;
- 3) ликвидация Крестьянского банка;
- 4) введение временнообязанного состояния крестьян.

57. «Положение об охране», утвержденное Александром III:

- 1) лишало министра внутренних дел и генерал-губернаторов права объявлять любой район страны «на исключительном положении»;
- 2) давало возможность населению России не зависеть от личного усмотрения чинов политической полиции;
- 3) позволяло губернским властям «воспрепятствовать и закрывать что угодно» без суда и следствия в случае «исключительного положения»;
- 4) провозглашало необходимость для губернских властей руководствоваться действующими законами.

58. Сопоставьте даты и события:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Афонское сражение | А) 1821 г. |
| 2) Манифест о трехдневной барщине | Б) 1820 г. |
| 3) Инструкция для управления университетами | В) 5 апреля 1797 г. |
| 4) Создание Северного общества | Г) 1807 г. |

59. Одним из последствий Болгарского кризиса 1885–1887 гг. стал(-о):

- 1) вытеснение России из Болгарии;
- 2) укрепление отношений между Россией и Австро-Венгрией;
- 3) продление «Союза трех императоров»;
- 4) заключение нового союза с Францией.

60. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в царствование Николая 2?

- 1) Всероссийская октябрьская стачка
- 2) убийство П. А. Столыпина
- 3) подавление крестьянских волнений в селах Бездна и Кандеевка
- 4) учреждение суда присяжных
- 5) «третьиюньский переворот»
- 6) создание Верховной распорядительной комиссии

61. Установите соответствие

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1) «кровавое воскресенье» | А) С. Ю. Витте |
| 2) «диктатура сердца» | Б) Святополк-Мирский |
| 3) введение винной монополии | В) Лорис-Меликов |
| 4) «эра доверия» | Г) священник Гапон |
| | Д) А. П. Столыпин |

62. Какие три из перечисленных ниже положений относятся к программе и требованиям партии кадетов?

- 1) укрепление в России начал конституционного строя
- 2) социализация земли
- 3) расширение политических права и свобод
- 4) предоставление всем нациям права на самоопределение вплоть до отделения
- 5) формирование правительства, ответственного перед Государственной думой
- 6) сохранение самодержавной формы правления

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 7). Слушатель допускается к экзамену получив не менее 6 баллов.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1,5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного</p>

			профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1,5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	1 балл – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 220 учебного корпуса № 5	Лекции. Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя: - Компьютер, подключенный к интернету (1 шт.); - W камера (1 шт.); - Документ камера (1 шт.); - Мультимедийный проектор (1 шт.); - Интерактивная доска (1 шт.). Автоматизированное рабочее место студентов: - Компьютер, подключенный к интернету (13 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Pro; License: 96521906 от 23.07.2018 г.; Microsoft Office Professional Plus 2010 License: 61089147 от 30.08.2012 г.; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный License: 13C8-170707-082419- 243-161 от 07.07.2017 г.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15904-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510240>.

2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15903-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510241>

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02829-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512051>.

4. Павленко, Н. И. История России 1700–1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02047-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512053> 2.

Дополнительная литература

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фоина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03303-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513909>.

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03907-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511170>.

3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09766-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517331>

4. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 709 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11878-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514809>

Интернет-ресурсы:

<http://www.magister.msk.ru/libraru/history1.htm> – сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Карамзин Н.М. История государства Российского; Ключевский В.О. Курс русской истории; Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей; Соловьев С.М. История России с древнейших времен; Татищев В.Н. История Российская; Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории.

<http://oldslav.chat.ru> – история расселения славянских земледельческих племен и их взаимоотношения с кочевыми племенами из Азии.

<http://ou.tsu.ru/hischool/hisJuf/> – основные этапы истории формирования Русского государства в XVI–XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

<http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1/htm> – Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411/htm> – эпоха Петровских преобразований.

<http://syw-cwg.narod.ru/> – Семилетняя война.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «История России с древнейших времен до начала XX в.» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение профессиональными компетенциями учителя истории. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. На семинарских занятиях предполагается выполнение различных заданий, включающих элементы учебного моделирования, проектирования и исследования, которые стимулируют творческую инициативу слушателей.

Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

В перечень заданий для самостоятельной работы включены задания, связанные с проецированием и проведением фрагментов уроков, моделированием процесса обучения через создание рабочей программы, методических рекомендаций, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов в курсе истории.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является экзамен. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Новейшая история России»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки **«Учитель истории»**

Общая трудоемкость – 68 час.
Из них: аудиторных – 8 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 4 час.
Самостоятельная работа – 60 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
докт. ист. наук, профессор кафедры
отечественной и зарубежной
истории и методики обучения
Надькин Т. Д.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новейшая история России – чрезвычайно сложный период для изучения. Сложность определяется наличием политизированных оценок событий и явлений. В основу периодизации новейшей истории России и особенностей ее изучения положены качественные изменения, происходившие в общественном организме страны. Вместе с тем каждый из выделенных периодов имел некую внутреннюю завершенность, являлся законченным историческим этапом при переходе к следующей стадии развития и эволюции советского государства вплоть до его распада и складывания новой российской государственности. Построение материала по проблемно-хронологическому принципу позволяет выявить комплекс экономических, политических, внешнеполитических, социокультурных процессов в их специфике и взаимодействии.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о совокупности основных фактов, событий, явлений истории России изучаемого периода на основе анализа источников с учетом новейших исторических исследований; овладение научной исторической терминологией; подготовка к самостоятельному профессиональному исследованию исторических источников и анализу историографии; развитие навыков работы с исторической картой, изучения хронологии важнейших событий; расширение основы для дальнейшего углубленного изучения истории государства в связи с его внутренней и внешней политикой, экономическими, социально-демографическими процессами, развитием духовно-культурной сферы общества.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями знаниями об основных этапах, событиях, фактах новейшей истории России, навыками их эффективного применения в школьном курсе истории;
- расширение знаний о различных научных подходах к дискуссионным проблемам изучаемого периода и совершенствование навыков их применения в школьном курсе истории;
- развитие навыков объективного анализа исторических источников на основе применения системы исторических терминов;
- освоение основными методами научного анализа историографии и различных исторических источников;
- совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;
- развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;
- совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме, аргументировать её, грамотно преподнести её учащимся;
- развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;
- совершенствование аналитических умений, развитие научного мышления и учебно-научной речи слушателей.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД-1 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)

ВД-4 – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы дисциплины «Новейшая история России», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> Основы дисциплин «Новейшая история России» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету Современные педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в 	<ul style="list-style-type: none"> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

		<p>технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	
--	--	--	---	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Новейшая история России»

Код компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	1.	Модуль 1. Проблемы истории России 1917–1941 гг. в школьном курсе истории	34	2	2	30	
	1.1.	Тема 1. Россия в 1917–конце 1920-х годов	17	2	-	15	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Тема 2. СССР в 1930-е годы	17	-	2	15	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	2.	Модуль 2. Изучение истории России 1941–начала XXI вв. на уроках истории в школе	34	2	2	30	
	2.1.	Тема 1. СССР в 1941–1985 гг.	17	2		15	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2.	Тема 2. От СССР к современной России (1985–2017 гг.)	17	-	2	15	Компетентностно-ориентированное задание № 4
		Итоговая аттестация		Экзамен			
		ИТОГО	68	4	4	60	

		Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало второй мировой войны. Позиция СССР. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндская война и ее военные и политические последствия для СССР. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. Цели советской внешней политики и выбор средств их достижения. Советские вооруженные силы перед войной с Германией.
	Самостоятельная работа, 15 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание №2
Модуль 2. Изучение истории России 1941–начала XXI вв. на уроках истории в школе, 34 часа		
Тема 1. СССР в 1941–1985 гг., 17 часов	Лекция, 2 часа, О	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, этапы, ход боевых действий. Нацистский оккупационный режим. Холокост. Особенности изучения спорных проблем Великой Отечественной войны в школьном курсе истории.</p> <p>Внутренняя политика государства. Советская идеология и культура в годы второй мировой войны. Основные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники победы СССР.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Международные отношения после окончания Второй мировой войны. Обострение противоречий между бывшими союзниками. Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима СССР в 1946–1953 гг. Причины, направленность и размах репрессий после войны.</p> <p>Международное положение СССР после войны. Доктрина Трумэна. Варианты изучения обозначенных проблем в школьном курсе истории.</p> <p>Борьба за власть после смерти Сталина. Курс экономических преобразований. Г. Маленков и Н. Хрущев.</p> <p>Политический режим при Н. Хрущеве и государственное строительство. XX съезд партии и его значение.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – начале 1960-х гг. Особенности и варианты изучения темы в школьном курсе истории.</p> <p>Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964–1970 гг.). Основные</p>

		<p>направления социально-экономической политики. Конституция 1977 г. Социально-экономическое развитие страны в 1960–1980 гг. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг. Изучение обозначенных проблем в школьном курсе истории: методические рекомендации.</p>
	Самостоятельная работа, 15 часов, Р. П	Компетентностно-ориентированное задание №3
Тема 2. От СССР к современной России (1985–2017 гг.), 17 часов	Семинар, 2 часа, П	<p>Перестройка. XIX партконференция и ее основные решения. Создание многопартийной системы. Созыв Съездов народных депутатов. Введение института президента в СССР. Национальная политика центра и начало разрушения федеративного государства. Ново-Огаревский процесс. Путч августа 1991 г. Беловежское соглашение и распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Социально-экономическое положение СССР в начале 1990-х г.</p> <p>Внешняя политика Советского государства в 1980-е – начале 1990-х гг. Изучение обозначенных проблем в школьном курсе истории: методические рекомендации и варианты.</p> <p>Экономическая реформа 1992 года в России и ее социальные последствия. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. и формирование новой системы власти. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие страны во второй половине 1990-х годов. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление.</p> <p>Проблема чеченского урегулирования.</p> <p>Россия в системе международных отношений 1992–1998 гг. Культурная жизнь страны, ее коммерциализация. Состояние системы среднего и высшего образования, естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий». Основные задачи России на современном этапе. Разработка новой концепции внешней политики на основе идеи многополярности. Россия во внешнем мире: основные направления внешнеполитической деятельности. Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XX–XXI веков.</p> <p>Варианты изучения обозначенных проблем в школьном курсе истории.</p>
	Самостоятельная	Компетентностно-ориентированное задание

	работа, 15 часов, Р. П.	№4
--	----------------------------	----

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-4.</p> <p><u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u>, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№1 – сравнительная таблица «Политика «военного коммунизма» – Новая экономическая политика»</p> <p>№ 2 – таблица «Борьба за власть в 1920-е–1930-е годы»</p> <p>№ 3 – методические рекомендации по изучению темы «СССР в годы Великой Отечественной войны» в школе</p> <p>№ 4 – кейс по теме «СССР в 1985–1991 гг.»</p>	<p>Задание № 1– ПК-1.1, ПК–3.2, ПК–4.1</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.2</p> <p>Задание № 3– ПК-1.2, ПК–2.1</p> <p>Задание № 4– ПК-1.5</p>

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Вариант 1

1. Проанализировать сущность и основные направления НЭПа. В чем состоит расхождении концепции НЭПа с теорией непосредственного перехода к социализму?
2. Охарактеризовать причины поражения белого движения в гражданской войне.
3. Дать определение понятия «военный коммунизм»

Вариант 2

1. Охарактеризовать цели и задачи выступления противоборствующих сторон в гражданской войне. Какие социальные и политические силы действовали под названиями «белые», «красные», «зеленые»?
2. Дать характеристику социально-экономических противоречий и итогов новой экономической политики.

3. Дать определение понятия «режим двоевластия».

Вариант 3

1. Проанализировать основные альтернативы развития России в период от февраля к октябрю 1917 года.
2. Выделить причины победы большевиков в гражданской войне.
3. Дать определение понятия «интервенция».

Вариант 4

1. Определить основных участников и основные формы борьбы за власть в 1920-е гг.
2. Сравнить точки зрения И.В. Сталина и Н.И. Бухарина на социально-экономический кризис в стране в конце 1920-х гг.
3. Дать определение понятия «номенклатура», определить суть этого явления.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

Идея построения социализма в одной стране и возвышение Сталина

Составьте таблицу, в которой будет отражено положение о том, что борьба за власть в 1920-е годы шла на фоне споров о путях дальнейшего развития страны.

СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация

Существовала ли взаимосвязь между процессами, протекавшими в мире в 1930-е годы, и курсом Сталина на форсированную индустриализацию страны? Выделите отличия индустриализации в СССР от аналогичных процессов в США и Западной Европе?

Каковы были достижения и какова была цена промышленного рывка, совершенного СССР в 1930-е годы?

«Великий террор» 1930-х годов и создание централизованной системы власти и управления обществом

В чём заключалось принципиальное различие между «красным террором» времён гражданской войны и «большим террором» 1930-х годов?

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Определите основные геополитические интересы СССР в 1930-е годы. Совпадали ли они с геополитическими интересами Российской империи в начале века? Зависят ли геополитические интересы страны от существующего в ней политического режима? Можно ли охарактеризовать внешнюю политику сталинского руководства как имперскую?

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Можно ли считать, что со стороны Советского Союза договор о ненападении с Германией был вынужденной мерой?

Оцените итоги осуществления операции «Тайфун»? По оценке М. Мессершмидта, под Москвой вермахт «поставили на край катастрофы противник, пространство и климат». Согласны ли вы с данной точкой зрения? Выскажите своё мнение. Подтвердите его историческим фактами.

Под Сталинградом против советской армии действовало 50 вражеских дивизий, а Северной Африке против англо-американских войск – лишь 12 дивизий. В битве на Волге фашисты потеряли убитыми и ранеными почти в 20 раз больше, чем в Африке. Какие объяснения этим фактам можно дать? Какие выводы можно сделать?

Решение о создании второго фронта было принято в результате встречи Г. Гопкинса (советник и помощник президента США Ф. Рузвельта) и Д. Маршалла (начальник штаба армии США) с У. Черчиллем в Лондоне в апреле 1942 г. Но в этом году второй фронт так и не был открыт. Зимой 1942/43 г. западные союзники заверяли Сталина, второй фронт будет открыт в августе – сентябре 1943 г. «Мы так же энергично ведем приготовления до пределов наших ресурсов – в операции форсирования канала (Ла-Манша) в августе, в которой будут участвовать британские части и части Соединенных Штатов, – писал Черчилль Сталину 9 февраля 1943 г. – Если операция будет отложена, то она будет подготовлена с участием более крупных сил в сентябре». Однако ни в августе, ни в сентябре 1943 г. второй фронт открыт также не был. Он был открыт менее чем за год до окончания войны – 6 июля 1944 г. Почему обещанный Советскому Союзу противодействующий Гитлеру фронт союзников с западной стороны был открыт лишь через два года после установленных сроков?

Некоторые современные историки считают, что после изгнания немецких захватчиков с территории СССР и вступления советских войск в Европу война перестала быть народной, Отечественной, превратилась со стороны Советского союза в войну завоевательную. Разделяете ли вы подобную точку зрения? Аргументируйте свой ответ.

Комментируя обращение Сталина, вспомнившего в ноябре 1941 года о «великих предках», иностранные наблюдатели отмечали, что в нём выражена надежда больше на исконный русский патриотизм, нежели на официальную идеологию; «русские солдаты борются не за революцию, а за Россию». Согласны ли вы с такими комментариями? Как вы считаете, советские люди в годы войны сражались за социализм или за Отечество?

В последнее время пропагандируется тезис, будто победа советского народа в войне была одержана главным образом благодаря нашей готовности заплатить за неё любую цену. Иными словами, не умением побеждать, а единственно «большой кровью». Можно ли согласиться с данным тезисом? Почему он вызывает возражения? Каковы главные факторы, обеспечившие победу советского народа в Великой Отечественной войне?

Проанализируйте традиционные и современные оценки истории Великой Отечественной войны. Обоснуйте свой взгляд на проблему и составьте методические рекомендации по изучению темы в школе.

Советский Союз в первые послевоенные годы

Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».

Кто виноват в развязывании «холодной войны»?

Можно ли было избежать «холодной войны»?

Советский Союз в годы «оттепели»

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

Можно ли считать реформы Хрущёва в политической сфере «революцией сверху»? Были ли устранены в ходе этих реформ причины, породившие культ личности Сталина?

СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны».

Как во внешней политике СССР «хрущёвского периода» новые (по сравнению со сталинскими) идеи и методы сочетались со старыми представлениями. Оцените позитивные моменты и просчеты этой политики.

Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов.

Скульптор Эрнст Неизвестный – автор надгробия Хрущёву на Новодевичьем кладбище – изобразил его так: бронзовая голова на фоне белого и чёрного мрамора. Подумайте, случайно ли это?

Некоторые историки пишут, что смещение Хрущёва в октябре 1964 года было не просто сменой руководства, а началом нового периода в жизни страны. При этом многие реформаторские начинания были сведены на нет, демократические процессы остановлены. Что послужило основанием для данных суждений? Подтвердите их историческим фактами.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Кейс. Задача: Выяснить, что такое «перестройка»?

План:

1. Приведите 2–3 определения данного термина из учебной литературы. Выделите общие и ключевые моменты в них. На что, по Вашему мнению, указывают различия в определениях «перестройки».

2. Ознакомьтесь со статьёй А. В. Шубина (Шубин, А. В. К обсуждению причин перестройки / А. В. Шубин // Историческое пространство. Проблемы истории стран СНГ / Сост.: А. В. Шубин, М. С. Яковлев. – М. : Наука, 2011. – С. 227–244. – <http://rodnayaistoriya.ru/index.php/istoriya-sovremennoie-rossii/istoriya-sovremennoie-rossii/kobsujdeniyu-prichin-perestroieki.html>.) Назовите и поясните основные причины «перестройки», обозначенные данными авторами. Какое значение они придают экономическим причинам, вызвавшим преобразования? Признают они существенное влияние внешних факторов на начало и ход «перестройки» в СССР? Признают ли эти историки «перестройку» неизбежной?

3. Ознакомьтесь со статьёй А. И. Фурсова (Фурсов, А. И. Мифы перестройки и мифы о перестройке / А. И. Фурсов // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С. 31–36. – http://ecsocman.hse.ru/data/772/836/1219/004_Fursov_31-36.pdf.) Как он понимает «перестройку»? Назовите слои и группы советского общества, по его мнению, особо заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку «перестройки» со стороны большинства советских граждан, и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли какие-нибудь альтернативы горбачевской «перестройке»?

4. Что такое «субъективные причины» перестройки? Дайте развернутую характеристику особенностей личности М. С. Горбачева. Какие факторы, на ваш взгляд, оказали наиболее заметное влияние на формирование его политического мировоззрения? Назовите наиболее важные вехи на его пути к власти.

2. Кейс. Задача: выяснить, упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»?

План:

1. Какой доктрины придерживалось советское руководство во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы она отвергла?

2. Составьте политический портрет министра иностранных дел СССР Э. А. Шеварднадзе.

3. Как во второй половине 1980-х гг. изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал множество уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод?

4. Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря.

5. Можно ли согласиться с утверждением, что именно в это время Советский Союз проиграл «холодную войну»?

3. Кейс. Задача: охарактеризовать распад СССР и его последствия.

План:

1. Определите наиболее важные, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины распада СССР? В каких республиках СССР в годы перестройки произошли наиболее острые межнациональные конфликты?
 2. Почему референдум 17 марта 1991г. не смог предотвратить распад СССР? Что такое Ново-Огаревский процесс?
 3. Кто из политиков, на ваш взгляд, внес наиболее заметный вклад в распад Советского Союза? Когда, кто и почему подписал т.н. «Беловежское соглашение»?
 4. Как отнеслись к распаду СССР другие страны?
 5. К каким последствиям привел распад СССР?
4. Изучите по учебной литературе ход «перестройки» и заполните следующую таблицу:

Этап «перестройки»	Лозунги, Ключевые идеи	Политические преобразования	Экономические преобразования	Итоги реформ
1985 – осень 1987 гг. (ускорение)				
осень 1987 – 1989 гг. (перестройка)				
1990–1991 гг. (развал СССР)				

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Новейшая история России» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. Позиция большевиков в отношении первой мировой войны выражалась в лозунге:
 - 1) продолжение войны до «победного конца»
 - 2) превращение войны империалистической в гражданскую
 - 3) защиты Отечества от германского нашествия
 - 4) провозглашение «гражданского мира»
2. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:
 - 1) поход войск А.И. Деникина на Москву
 - 2) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
 - 3) мятеж чехословацкого корпуса
 - 4) поход войск А.В. Колчака на Москву
3. Какой документ лег в основу первой советской Конституции:
 - 1) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - 2) Декларация прав народов России
 - 3) Декларация прав человека и гражданина
 - 4) Декрет о мире
4. Первая Конституция РСФСР была принята в
 - 1) 1930 г.
 - 2) 1920 г.
 - 3) 1924 г.
 - 4) 1918 г.
5. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям Советской власти в области экономической политики:
 - 1) установление рабочего контроля на предприятиях.
 - 2) введение продналога
 - 3) принятие плана ГОЭЛРО
 - 4) принятие пятилетнего плана развития народного хозяйства
6. Продразверстка – это
 - 1) уравнительное наделение крестьян землей
 - 2) добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства
 - 3) выделение крестьянских отрубов и хуторов
 - 4) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства
7. Конституция 1918 г. определила вопрос избирательного права:
 - 1) преимущество отдавалось рабочему классу по сравнению с крестьянством;
 - 2) сохранялась многоступенчатость выборов;
 - 3) преимущество давалось рабочему классу и крестьянству в сравнении с другими социальными группами;
 - 4) тайное голосование.
8. В декабре 1922 г.
 - 1) подписан Договор об образовании СССР
 - 2) принята Конституция СССР
 - 3) подписан сепаратный мирный договор с Германией
 - 4) принята Декларация прав народов России
9. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?
 - 1) негативные последствия продразверстки
 - 2) наступление А.И. Деникина на Москву
 - 3) проведение денежной реформы
 - 4) недовольство крестьян введением продналога
10. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
 - А) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
 - Б) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
 - В) «корниловский мятеж»

Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

11. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ _____

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) разгром войск Врангеля в Крыму
- Б) Кронштадтский мятеж
- В) подписание Договора об образовании СССР
- Г) смерть В. И. Ленина

--	--	--	--

13. Прочтите отрывок из статьи экономиста Б. Д. Бруциса и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь в тексте.

«Уже в марте 1922 г., через год после ее объявления Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т.е. в ее централизованных секторах».

Ответ _____

14. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимся к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) революция 1917 г.	А) раскулачивание.
2) гражданская война	Б) принятие плана ГОЭЛРО
3) новая экономическая политика	В) объявление России республикой
4) сталинская модернизация	Г) введение продразверстки
	Д) образование прогрессивного блока в Думе

15. Прочтите выдержку из речи М. И. Калинина на 1 съезде Советов и назовите событие, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен»

ответ _____

а. Установите соответствия между политическими лозунгами и временем их популярности

лозунги	время
1) Вся власть Учредительному собранию!	А) 1921 г.
2) За Родину! За Сталина!	Б) 1930-е гг.
3) За Советы без коммунистов!	В) 1917–1918 гг.
4) Пятилетку в 4 года!	Г) 1941–1945 гг.
	Д) 1925–1929 гг.

17. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова «Глазами человека моего поколения» и назовите пропущенную в тексте фамилию советского руководителя, о котором вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было убийство _____... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...»

18. Установите соответствия между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1. продпак	А) метод заготовок сельхозпродуктов
2. продразверстка	Б) переход частных предприятий в собственность государству
3. национализация	В) форма выдачи зарплаты
4. главк	Г) орган централизованного управления хозяйством
	Д) государственное предприятие, использующее хозрасчет

19. Прочтите отрывок из воспоминаний, относящихся к 1920-м гг., и напишите тип учебного заведения, о котором идет речь.

«Молодая республика остро нуждалась в специалистах. Впришли рабочие наиболее любознательные, энергичные, стремящиеся приобрести знания. Для меня, как и для тысяч других моих товарищей-рабочих, направление, которое дал профсоюз, стало путевкой в жизнь. Для большинства учиться было дьявольски трудно. Почти все мы имели в лучшем случае низшее образование»

ответ _____

20. Установите соответствия между датами и событиями внешней политики СССР в 1930-е годы:

События	даты
1. заключение советско-германского пакта о ненападении	А) 1933 г.
2. принятие СССР в Лигу Наций	Б) 1935 г.
3. установление дипломатических отношений между СССР и США	В) 1934 г.
4. подписание советско-французского договора о взаимопомощи	Г) 1939 г.
	Д) 1937 г.

21. Прочтите отрывки из дневника и напишите название политики, в нем охарактеризованной.

«Вместо единоличных хозяйств, обрадовавшихся было мужиков –Принуждаемые ...крестьяне режут скот и птицу и входят в обобществленное хозяйство...»

Ответ _____

22. Укажите причины развязывания репрессий после Великой Отечественной войны против указанных социальных групп. Установите правильные соответствия между элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) крестьянство	А) опасения со стороны руководства из-за их популярности, выросшей в годы войны;
2) военные	Б) стремления изъять материальные ресурсы для ускоренного развития ВПК;

3) жители областей, оккупированных немцами в годы войны	В) ужесточение идеологической политики в СССР после ослабления контроля в годы войны;
4) творческая интеллигенция	Г) обвинение в сотрудничестве с немцами в годы войны.

23. Какие явления характерны для экономического развития СССР в 1945–1953 гг.? (несколько вариантов ответа)

- 1) превосходство производства средств производства над производством товаров народного потребления;
- 2) расцвет крестьянских подсобных хозяйств;
- 3) отмена карточной системы распределения;
- 4) начало ликвидации колхозов и совхозов;
- 5) приоритетное развитие отраслей легкой промышленности;
- 6) сверхцентрализация в управлении;
- 7) более широкое использование научно-технических разработок в тяжелой промышленности и военно-промышленном комплексе по сравнению с довоенным периодом

24. Какие явления характерны для идейно-политического развития советского общества в годы Великой Отечественной войны? (несколько вариантов ответа)

- 1) усиление идеологического контроля над культурой;
- 2) усиление гонений на Русскую православную церковь;
- 3) ослабление идеологического и политического контроля в промышленности ради повышения эффективности производства;
- 4) отказ от института политкомиссаров;
- 5) восстановление патриаршества в России;
- 6) подчеркивание особой роли русского народа в пропаганде, ослабление идеологического контроля над наукой и культурой;
- 7) приоритет классовой идеологии над национальными идеями патриотизма.

25. Определите события, которые произошли в указанные периоды:

А) 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.

Б) 19 ноября 1942 г. – 1943 г.

В) 1944 – 1945 гг.

- 1) Операция «Багратион»;
- 2) Наступательный этап Сталинградской битвы;
- 3) Курская битва;
- 4) Нападение Германии на СССР;
- 5) Битва за Москву;
- 6) Капитуляция Германии;
- 7) Висло-Одерская операция
- 8) Падение Севастополя;
- 9) Освобождение Харькова.

26. Какие явления характеризуют развитие сельского хозяйства в СССР в 1945 – начале 1950-х гг.?

- 1) искусственное поддержание низких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- 2) расцвет подсобного крестьянского хозяйства;
- 3) начало ликвидации колхозов и совхозов;
- 4) принудительное сокращение крестьянского подсобного хозяйства;
- 5) бегство крестьян из деревни в города;
- 6) высокие налоги на колхозников;
- 7) благоприятная демографическая ситуация.

27. Укажите причины развязывания репрессий после Великой Отечественной войны против указанных социальных групп. Установите правильные соответствия между

элементами левого и правого столбиков. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

1) советские военнопленные	А) опасения со стороны руководства из-за их популярности, выросшей в годы войны;
2) военные	Б) стремления изъять материальные ресурсы для ускоренного развития ВПК;
3) крестьянство	В) борьба за власть, борьба разных путей послевоенного развития;
4) партийные руководители	Г) обвинение в сотрудничестве с немцами в годы войны.

28. Какие явления характеризуют внешнеполитическую деятельность СССР в годы Великой Отечественной войны? (несколько вариантов ответа)

- 1) активизация деятельности Коминтерна в странах Европы;
- 2) отказ от сотрудничества со странами, воюющими с Германией;
- 3) создание антигитлеровской коалиции совместно с государствами-противниками Германии;
- 4) роспуск Коминтерна;
- 5) поставки по ленд-лизу в СССР вооружение и продовольствия;
- 6) отказ Сталина от участия в проведении совместных конференций с представителями Англии и США по вопросам послевоенного устройства мира;
- 7) активное участие СССР в обсуждении вопросов послевоенного устройства мира с союзниками по антигитлеровской коалиции.

29. Отметьте условия, в которых осуществлялся четвертый пятилетний план:

- 1) Половозрастные диспропорции в трудовых ресурсах страны;
- 2) Благоприятная международная обстановка;
- 3) Ухудшение международной ситуации;
- 4) Усиление миграционных потоков (репатриация граждан, демобилизация армии и т.д.);
- 5) Тяжелые климатические условия (засуха 1946 г.);
- 6) Высокие показатели промышленного и сельскохозяйственного производства в предшествующий период;
- 7) Восстановление рыночных отношений.

30. Перечислите факторы, которые обеспечили быстрое восстановление народного хозяйства в послевоенный период:

- 1) использование бесплатного труда заключенных ГУЛАГа;
- 2) массивные капиталовложения в сельское хозяйство;
- 3) значительное повышение жизненного уровня народа;
- 4) восстановления частной собственности;
- 5) массивные капиталовложения в тяжелую промышленность;
- 6) репарации, выплачиваемые Германией;
- 7) труд немецких и японских военнопленных.

31. Установите соответствия между крупными историческими явлениями и относящимся к ним событиями, мерами

Исторические явления	События
1) «застой»	А) 1945–1953 гг.
2) советский парламентаризм	Б) 1953–1964 гг.
3) массовая реабилитация	В) 1964–1985 гг.
4) «железный занавес»	Г) 1985–1991 гг.
	Д) 1991–2001 гг.

32. Установите соответствия между названиями трудов, выступлений руководителей СССР и фамилиями их авторов.

Труды	Авторы
1) «Перестройка и новое мышление для	А) А. Косыгин

нашей страны и всего мира»	
2) «Экономические проблемы социализма в СССР»	Б) М. Горбачев
3) Доклад на XX съезде КПСС	В) И. Сталин
4) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»	Г) Н. Хрущев
	Е) Ю. Андропов

33. Прочтите выдержку из работы современного исследователя и назовите страну, из которой СССР вывел войска.

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительно героев, честно выполнивших приказ командования, как то стыдливо, без особых теплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них»

Ответ _____

34. Вставьте пропущенное слово.

_____ – приватизационный чек, предназначенный для бесплатной передачи государственной собственности гражданам страны.

Ответ _____

35. Назовите характерные черты развития культуры СССР в 1965–1985 гг. (не менее трех положений). Приведите не менее двух итогов этого развития.

2. Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из выступления кинорежиссера М. И. Ромма:

«Пройдет совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобожденные им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только много лет спустя... В нашей истории достаточно злодеев – ярких и сильных. Хрущев – та редкая, хотя и противоречивая фигура, которая олицетворяет собой не только добро, но и отчаянное личное мужество, которому у него не грех поучиться всем нам».

1) В чем видит автор отличие личности Хрущева от других исторических фигур?

2) Какие преобразования, осуществленные Н. С. Хрущевым, позволили автору дать такую оценку его личности?

3) Что, по мнению автора свидетельствует о непоследовательности преобразований Хрущева?

36. Установите соответствия между идеологическими лозунгами и фамилиями руководителей СССР, которые их выдвигали

Лозунги	Фамилии руководителей
1) «Усиление классовой борьбы по мере строительства социализма»	А) Н. Хрущев
2) «больше демократии, больше социализма»	Б) Л. Брежнев
3) «построение основ коммунизма за два десятилетия»	В) И. Сталин
4) «СССР – страна развитого социализма»	Г) М. Горбачев
	Д) Ю. Андропов

37. Установите соответствия между понятиями и связанными с ними событиями:

Понятие	События
1. «холодная война»	А) ввод войск ОВД в Чехословакию

2. принцип мирного сосуществования и соревнования двух систем	Б) объединение ГДР и ФРГ в одно государство
3. «доктрина Брежнева»	В) испытание атомной бомбы
4. «новое политическое мышление»	Г) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах
	Д) заключение советско-германского пакта о ненападении

38. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите термин, пропущенный в отрывке.

«Важным направлением в структурной политике правительства стала _____ – разгосударствление промышленности, розничной торговли и сферы обслуживания. В результате _____ уже в первый год в руки частных предпринимателей перешло более 110 тыс. промышленных предприятий, что привело к утрате государством ведущей роли в экономике страны».

Ответ: _____

39. Назовите основные направления проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985–1990 гг. приведите примеры экономических преобразований этого периода.

2. В середине 1950-х гг. Н. С. Хрущев выступил с разоблачением культа личности Сталина, в стране открывался путь для глубоких демократических преобразований.

1) Какой путь был выбран в проведении политики десталинизации?

2) Какие меры были осуществлены по либерализации общественной жизни в СССР?

3) Почему Н.С. Хрущев избрал этот путь либерализации?

40. Установите соответствия между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

Руководители	Периоды
1) Н. Хрущев	А) 1964–1982
2) Л. Брежнев	Б) 1982–1984
3) Ю. Андропов	В) 1985–1991
4) М. Горбачев	Г) 1953–1964
	Д) 1991–1996

41. Установите соответствия между событием в СССР и периодом, когда оно происходило.

Термин	Определение
1. ликвидация МТС; события в Новочеркасске	А) 1945–1953 гг.
2. отмена карточной системы; борьба с космополитизмом	Б) 1953–1964 гг.
3. проведение XIX конференции КПСС; взрыв на Чернобыльской АЭС	В) 1965–1985 гг.
4. введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан; принятие Конституции «развитого социализма»	Г) 1985–1991 гг.
	Д) 1991–2001 г.

42. Прочтите отрывок из открытого письма А. Д. Сахарова Л. И. Брежневу и напишите пропущенное в тексте название государства.

«Я не буду в этом письме анализировать причину ввода советских войск в _____ – вызван ли он законными оборонительными интересами..., было ли

это проявлением бескорыстной помощи... или это вмешательство во внутренние дела суверенной страны... По моему убеждению, необходимо политическое урегулирование»

Ответ: _____

43. Вставьте пропущенный термин.

– _____ всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

Ответ _____

44. В конце XX века Государственная Дума столкнулась с проблемами, которые стояли перед Государственными думами начала XX века. Назовите две из них. Укажите, какие преимущества получила Дума конца века по сравнению с Думами начала века (назовите минимум одно преимущество).

45. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур.

1) Какой путь развития был выбран сталинским руководством?

2) Какими мерами он обеспечивался?

3) Почему был выбран именно такой путь?

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 4). Слушатель допускается к экзамену получив не менее 3 баллов.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме</p>

			<p>изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-4.1 ОПК-5 ПК-8	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<p>1 балл – если 60% и более правильных ответов</p> <p>0 баллов – если менее 60% правильных ответов</p>

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 220 учебного корпуса № 5	Лекции. Практические занятия	<p>Автоматизированное рабочее место преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, подключенный к интернету (1 шт.); - W камера (1 шт.); - Документ камера (1 шт.); - Мультимедийный проектор (1 шт.); - Интерактивная доска (1 шт.). <p>Автоматизированное рабочее место студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, подключенный к интернету (13 шт.)

		Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Pro; License: 96521906 от 23.07.2018 г.; Microsoft Office Professional Plus 2010 License: 61089147 от 30.08.2012 г.; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный License: 13C8-170707- 082419- 243-161 от 07.07.2017 г.
--	--	---

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15876-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12569-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518717>

3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514510>.

Интернет-ресурсы:

– <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

– <http://ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

– <http://www.historia.ru> – российский электронный журнал «Мир Истории».

– <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

– <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> – сайт, посвященный истории изобразительного искусства.

– www.glasnet.ru – список серверов виртуальных библиотек и музеев, материалов российской и мировой прессы;

– www.distance.ru – российский образовательный портал.

– rushistory.sts.land.ru – статьи, таблицы, статистические данные по истории России, всеобщей истории

– <http://www.1939-1945.net> – структурируемый обновляемый каталог прямых ссылок на сайты Интернета, посвященные различным аспектам истории Второй мировой войны.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Новейшая история России» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение профессиональными компетенциями учителя истории. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. На семинарских занятиях предполагается выполнение различных заданий, включающих элементы учебного моделирования, проектирования и исследования, которые стимулируют творческую инициативу слушателей.

Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

В перечень заданий для самостоятельной работы включены задания, связанные с проецированием и проведением фрагментов уроков, моделированием процесса обучения через создание рабочей программы, методических рекомендаций, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов в курсе истории.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является экзамен. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения истории»
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «**Учитель истории**»

Общая трудоемкость: 96 час.
Из них: аудиторных – 22 час.
в том числе лекционных – 8 час.
практических – 14 час.
Самостоятельная работа – 74 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. ист. наук, доцент кафедры
отечественной и зарубежной
истории и методики обучения
М. Г. Якунчева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика обучения истории» ориентирована на освоение слушателями теоретических основ и практических умений, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя.

Дисциплина «Методика обучения истории» в системе профессиональной подготовки учителя истории и права имеет большое значение. Глубокое знание методики есть необходимое условие профессиональной подготовки будущего учителя.

Современный учитель должен быть хорошо образован: владеть теоретическими знаниями в области исторической науки; хорошо знать содержание и систему работы по истории в общеобразовательной школе; усвоить теоретические основы преподавания истории; овладеть основными методическими приёмами учебной работы и уметь применять их; изучить ведущие направления развития методики как науки, современные технологии преподавания истории.

Принципами построения курса «Методика обучения истории» являются:

- принцип научности, предполагающий основательный отбор материала с учетом современных требований развития наук;
- принцип единства теоретической и практической деятельности, позволяющий соотносить содержание материала согласно изменениям во всех сферах развития социума и реализовывать его в будущей педагогической деятельности;
- принцип интеграции, потребовавший объединения концептуальных подходов к определению содержания исторического образования;
- принцип регионализации, обеспечивающий достижение целей и задач современного исторического образования при целостном познании бакалаврами особенностей историко-культурного развития региона;
- принципы гуманизации и гуманитаризации, позволяющие отбирать содержание учебного материала, направленного на формирование патриотизма, поликультурности, толерантного поведения, этнической идентичности в студенческой среде.

Цель дисциплины – изучение теоретических основ и овладение практическими умениями, способствующих формированию личностных и профессиональных качеств учителя истории.

Задачи дисциплины:

- освоение слушателями теоретических основ методики обучения истории;
- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в современной общеобразовательной организации;
- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в общеобразовательной организации;
- овладение представлениями и практическими навыками организации процесса обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формирование умений определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе;
- формирование умения ориентироваться в содержании учебно-методических комплексов по истории, методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;
- овладение навыками составлять и реализовывать в преподавательской практике конспекты уроков различных типов (традиционные и нетрадиционные);

- создание условий для развития у слушателей критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- развитие информационно-коммуникативной культуры слушателей, их функциональной грамотности;
- приобщение слушателей к общественно-педагогическим дискуссиям и их самоопределению в методологических вопросах профессии.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД-1 – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)

ВД-2 – Воспитательная деятельность (А/03.6)

ВД-3 – Развивающая деятельность (А/03.6)

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/04.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	5. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 6. Рабочая программа и методика обучения предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Формирование мотивации к обучению • Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации 	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с

	общего, среднего общего образования (А/01.6/ТД2)	<p>Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке 		требованиями образовательных стандартов
ПК-1.3	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ПК-3.1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
ПК-3.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-4.1	Определение на основе анализа учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные образовательные технологии, включая 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность использовать возможности образовательной

	<p>обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<p>решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>
ПК-4.2	<p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями 	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

			(законными представителями), другими педагогическими работниками	
ПК-4.3	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся • Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теоретические основы методики обучения истории;
- нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.);
- современное учебно-методическое обеспечение курсов истории;
- теоретические основы проектирования воспитательного потенциала курсов истории;
- теоретические основы современных, методов, приемов и средств обучения школьников истории;
- теоретические основы проектирования урочных и внеурочных занятий по истории;
- теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курсов истории;
- современные средства оценивания результатов обучения истории;
- теоретические основы педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности школьников по истории

Уметь:

- реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации во время учебных и внеурочных занятий;
- ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности;
- ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных и методических пособий, рабочих тетрадей, контурных карт для учащихся;

- отбирать технологии и методы реализации воспитательного потенциала курсов истории;
- ориентироваться в многообразии средств, методов, методических приемов обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение на уроке истории;
- реализовывать на практике различные типы и виды контроля;

Владеть:

- навыками реализации профессиональных компетенций осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации;
- навыками реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и ИКС;
- навыками конструирования рабочей программы педагога и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории;
- навыками применения на практике различных средств обучения, реализации активных и интерактивных методов обучения истории;
- навыками применения на практике различных средств оценивания.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения истории»**

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1	1	Модуль 1. Система общего исторического образования на современном этапе	52	4	10	38	
ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-8 ПК-9 ПК-10	1.1	Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории, 8 часов,	8	2	2	4	Компетентно-ориентированное задание № 1
	1.2	Тема 2. Структура и содержание школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала, 14 часов	14	2	2	10	Компетентно-ориентированное задание № 2
	1.3	Тема 3. Система средств и методов обучения истории, 22 часа	22	-	4	18	Компетентно-ориентированное задание № 3
	1.4	Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения истории, 8 часов	8		2	6	Компетентно-ориентированное задание № 4
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	2.	Модуль 2. Современный урок истории	44	4	4	36	
ПК-1.4 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5	2.1	Тема 1. Урок истории: классификации, этапы урока, 20 часов	20	2	2	16	Компетентно-ориентированное задание № 5
	2.2	Тема 2. Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО, 24 часа	24	2	2	20	Компетентно-ориентированное задание № 6
ПК-1.1,				зачет			

ПК- 1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4, ПК- 1.5, ПК- 2.1, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК- 4.1, ПК-4.2 ПК-4.3							
			96	8	14	74	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Система общего исторического образования на современном этапе		
Тема 1. Научно-педагогические основы методики преподавания истории	Лекции, 2 часа, О	Предмет методики преподавания истории как науки. Научный статус методики преподавания истории: объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания. ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС. Примерные программы по истории, рабочая программа учителя
	ПР, 2 часа, О	Разработка и реализация рабочей программы по истории.
	Самостоятельная работа, 4 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Структура и содержание школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Понятие о структуре исторического образования и ее варианты. Линейная структура: понятие и характеристика. Концентрическая структура: понятие и характеристика. «Круги» и «Линии» школьной истории. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Переход на линейную модель обучения. Содержание учебного материала как фактор процесса обучения истории. Содержательные линии исторического образования. Характеристика содержания каждого курса истории. Единый государственный учебник по истории.
	ПР, 2 часа, О, Р	Современная структура исторического образования
	Самостоятельная работа, 10 часов, Р, П	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Система средств и методов обучения истории	ПР, 4 часа, О, Р	Средства обучения истории. Методика работы с наглядными средствами обучения. Методика работы с документами на уроке истории. Методика изучения исторических личностей. Методика изучения статистики и хронологии. Понятия «метод» и «прием» в дидактике. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения истории.
	Самостоятельная работа, 18 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения истории	ПР, 2 часа, О, Р	Современные средства оценивания результатов обучения истории. Виды и типы контроля. Тестирование как форма контроля по истории
	Самостоятельная работа, 6 часа, П	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2. Современный урок истории, часов		
Тема 1. Урок истории: классификации, этапы урока, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Урок истории: понятие и классификации. Основные структурные элементы урока истории. Типы урока истории. Вариативное моделирование урока истории.
	ПР, 2 часа, О, Р	Вариативное моделирование урока истории.
	Самостоятельная работа, 16 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 2. Урок истории в условиях реализации ФГОС ООО, 20 часов	Лекции, 2 часа, О	Урок – как основа реализации требований ФГОС. Классификация уроков истории по ФГОС. Структурные элементы урока. Анализ урока истории. Формирование УУД.
	ПР, 2 часа, О, Р	Конструирование технологической карты урока истории.
	Самостоятельная работа, 20 часов, П	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6. <u>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности</u> , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) №1 – рабочая программа по истории.	Задание № 1– ПК-1.1, ПК-3.2, ПК-4.1 Задание № 2 – ПК-1.2 Задание № 3– ПК-1.2, ПК-2.1 Задание № 4– ПК-1.5 Задание № 5 – ПК-1.3. ПК-4.1.

	2) № 3 – фрагменты уроков, демонстрирующие активные и интерактивные методы обучения истории; 3) № 4 – разработка КИМов и фрагмента урока по истории; 4) № 6 – создание конструктора урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Задание № 6 – ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-4.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2 ПК-4.3. ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Проектирование рабочей программы по истории

Рабочая программа учебного предмета – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы, способы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС основного общего образования.

а. Проектирование пояснительной записки рабочей программы.

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать пояснительную записку рабочей программы: сформулировать цели и задачи предметного курса, дать характеристику учебного предмета, указать место предмета в учебном плане. Работа должна быть представлена в форме текста пояснительной записки.

Критерии оценки пояснительной записки:

- точное формулирование целей и задач предметного курса;
- наличие характеристики учебного предмета;
- точное формулирование метапредметных задач урока;
- точное описание места предмета в учебном плане;
- отформатированный грамотный текст.

2. Проектирование частей рабочей программы (описание планируемых результатов, системы оценки планируемых результатов).

Каждому слушателю курсов предлагается спроектировать части рабочей программы: описать планируемые результаты, систему оценки планируемых результатов. Работа должна быть представлена в форме текста пояснительной записки.

Критерии оценки частей рабочей программы (описание планируемых результатов, системы оценки планируемых результатов):

- точное формулирование планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- наличие описания показателей и критериев оценивания планируемых результатов;
- отформатированный грамотный текст.

3. Проектирование частей рабочей программы (описание предметного содержания, составление тематического планирования).

Критерии оценки частей рабочей программы (описание предметного содержания, составление тематического планирования):

- точное описание предметного содержания;
- наличие тематического планирования с указанием основных видов деятельности обучающихся (в таблице);
- отформатированный грамотный текст пояснительной записки.

Компетентностно-ориентированное задание № 2
Структура и содержание исторического образования

1. Проанализируйте вариант изучения истории в школе по линейной структуре и продолжите перечень его преимуществ и недостатков

Класс	Исторический курс	Кол-во часов в неделю
5	Эпизодические рассказы по истории СССР	2
6	История Древнего мира	2
7	История Средних веков	2
8	История СССР с древнейших времен до конца XVIII в. Новая история (1640-1870)	2
9	История СССР (XIX в.) Новая история (1870-1918)	3
10	История СССР (с начала XX в. до 1936) Новейшая история зарубежных стран (1917-1939)	4
11	История СССР (1936 г. - наст. время) Новейшая история зарубежных стран (1936 г. - настоящее время)	3

Преимущества и недостатки линейной структуры

Преимущества	Недостатки
Последовательно раскрываются основные ступени (этапы, формации) развития общества...	Изучение ранних периодов истории в упрощенном, адаптированном к возрасту школьников 5-7 классов варианте и невозможность вернуться к ним позднее, на более высоком теоретическом уровне

2. Проанализируйте вариант концентрической структуры исторического образования и продолжите перечень преимуществ и недостатков

Концентр	Исторический курс	Кол-во часов в неделю

I	<i>Начальная школа</i>	
3-4 классы	Пропедевтический курс истории	1
	<i>Основная школа</i>	
5 класс	История Древнего мира	2
6 класс	История Средних веков	2
	История России с древнейших времен до конца XVI в.	
	История Нового времени (XVI–XVIII вв.).	
7 класс	История России XVII–XVIII вв.	
	История Нового времени (XIX в.)	2
	История России XIX в	
8 класс	Новейшая история и современность	2
	Россия в Новейшее время	
9 класс	<i>Полная средняя школа</i>	2
	Базовый уровень	
	Всеобщая история с древнейших времен до современности	
	История России с древнейших времен до современности	2/2
II	Профильный уровень	
10-11 класс	Всеобщая история с древнейших времен до современности	
	История России с древнейших времен до современности	4/4

Преимущества и недостатки концентрической структуры

Преимущества	Недостатки
Возможность изучать историю в соответствии с уровнем развития возрастных познавательных возможностей учащихся	Дублирование содержания исторического образования в I и II концентриках, если не разработана четкая концепция концентров
Возможность в полной школе перейти от событийно-хронологического принципа изучения прошлого к проблемному...	Сокращение тем и сюжетов в содержании учебного исторического материала

3. Охарактеризуйте современную структуру общего исторического образования.

4. На примере учебной темы из курса истории охарактеризуйте содержательные линии исторического образования.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Методы обучения истории

1. Изучить педагогическую литературу о содержании понятия «метод обучения» и выработать собственную позицию по этому вопросу.

2. Проанализировать наиболее популярные среди методистов классификации методов обучения истории и выделить одну из них, обосновать свой выбор.

3. Понять сущность комплексного (многомерного) подхода к классификации методов обучения, предложенного в дидактике Ю. К. Бабанским и оценить его достоинства для организации эффективного преподавания.

4. Установить соотношение между методом и методическими приемами обучения и дать определение понятию «методический прием обучения».

5. Проанализировать классификацию методических приемов обучения истории, разработанную П.В. Горой.

6. Продемонстрировать на примере одного урока детальное воплощение отобранных к занятию методов, методических приемов, средств обучения.

7. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий активные методы обучения истории.

8. Разработать фрагмент урока, демонстрирующий интерактивные методы обучения истории.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Современные средства оценивания результатов обучения

1. Охарактеризуйте основные типы и виды контроля по истории.
2. Представьте типологию тестовых заданий по истории, применяемых на разных этапах учебного процесса.
3. Составьте КИМы по истории России, включающие тесты,
 - позволяющие проверить формализованные знания исторических понятий, их родовых и видовых признаков (3 задания);
 - существенные черты, признаки явлений и процессов (3 задания);
 - предпосылки и причины исторических событий (3 задания);
 - устоявшиеся оценки исторических фактов; (3 задания);
 - альтернативные тестовые задания по истории (3 задания).
4. Спроектируйте фрагмент урока организации тематического контроля.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Урок истории

1. О каком структурном компоненте идет речь в каждой характеристике:

а) в виде краткой вводной беседы или постановкой проблемного задания актуализируются ранее полученные знания и сформированные умения, обозначается место урока в теме и курсе, его связь с предшествующим и ставятся новые задачи;

б) в подходящий момент занятия школьникам подробно объясняют цели, рекомендуют источники и приемы работы с ними, оговариваются и формы проверки, предполагаются задания по выбору;

в) содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов;

г) на этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях.

2. Какие типы уроков истории проанализированы? В чем методисты видят их эффективность? Согласны ли вы с такой оценкой?

а) «Свою главную задачу педагог видел в создании ярких запечатлевающих образов. Они позволили конкретно представить черты развития капитализма, понять его сущность...Учитель рассказывал новый материал, два раза подкрепляя его приложениями; был прочитан документ по книге рассказов; рассмотрены и обсуждены рисунки учебника и настенная картина; проведено закрепление; обобщено главное содержание; переброшен мостик к теме следующего урока»;

б) «Уже начало урока, требующее не простого изложения, а целенаправленного анализа мифов и поэм Гомера, увлекает учащихся. К радости и даже удивлению многих, им удается отобрать (анализ) сведения о реальной жизни, и их усилиями постепенно создается (синтез) все более полная картина жизни древних греков.

При составлении таблицы снова используется эвристическая беседа и анализируются мифы и поэмы Гомера, но уже под другим углом зрения. Кроме того, здесь требуется применение (на основе анализа, синтеза, сравнения) и других знаний, а именно о классах, государстве и т.д. Вместе с этим учитель помогает простому осмыслению слова, лучшему формированию мысли и т. д.»;

в) «урок сохраняет логику изложения параграфа учебника, но не исчерпывает всего его содержания, и при чтении дома учащиеся встретятся с новыми фактическими данными. Но он дает более яркий и убедительный фактический материал о развитии капитализма в Англии, о кризисах перепроизводства.

Большая часть этого содержания, как показали проверочные работы, достаточно усваивается уже на уроке. Как достигается это важнейший результат? Восьмиклассникам

задают повторить дома то, что органически связано с предстоящей темой (знание английской революции, начало промышленного переворота).

Тема многосюжетна, и авторы для каждого сюжета находят особый прием развивающего изучения...».

3. Познакомьтесь с двумя точками зрения. Кто прав? Свое мнение обоснуйте.

А. Учитель, планируя и проводя уроки-дискуссии, уроки-беседы, уроки анализа источников, всегда должен знать, чем они закончатся, какая проблема в процессе этих уроков будет решена.

Б. В практике преподавания истории должны быть уроки, итогом которых становится признание невозможности дать факту вразумительное объяснение или предложить достаточно убедительную версию.

4. Из структурных элементов, перечисленных ниже, «соберите» уроки, различающие по своей дидактической цели:

1. Организационный момент
2. Подготовка учащихся к изучению новой темы
3. Изучение нового материала
4. Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения
5. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях.

6. Организация домашнего задания

7. Проверка знаний и умений.

Тип урока — 1-2-3-4-5-

Тип урока — 1-2-3-4-5-

Тип урока — 1-2-3-4-5-

Тип урока — 1-2-3-4-5-

5. Сформулируйте темы для трех видов семинарских занятий по истории, определите специфику их целей.

Вид семинара	Тема	Цели
1. Тематический семинар		
2. Семинар обобщения с элементами изучения нового материала		
3. Семинар обобщения и систематизации исторических знаний		

6. Определите принципы создания новых уроков истории. К каким типам традиционных уроков они могут относиться?

Виды	Принцип создания	Типы урока
1. «Квест», «турнир» и т.п.		
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «презентация», «Круглый стол»		
3. Кино-, теле-, видеоуроки		
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации		
5. Урок- исторический портрет, урок-суд, урок-знакомство		
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий		
7. Модульный урок		
8.		

7. Для какого типа урока характерна следующая структура:

1. Организационный этап. 2. Этап актуализации опорных знаний. 3. Этап подготовки учащегося к активному усвоению знаний. 4. Этап усвоения новых знаний. 5. Этап закрепления новых знаний. 6. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Создание конструктора урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.

– Спланируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.

– Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, имена, названия и т. д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

– Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.

– Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?

– Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.

– Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т. д.).

– Каким образом Вы проверите достижение каждого из запланированных образовательных результатов урока?

– Спланируйте технологическую карту урока, руководствуясь таблицей:

Тема урока	Планируемые результаты			Формы учебной деятельности	Необходимые ресурсы
	Личностные	Метапредметные	Предметные		

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения истории» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

При выставлении зачтено учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

- 1.** Понятие «методика» в переводе с древнегреческого означает
 - а) педагогическая наука
 - б) путь исследования
 - в) школьная методология
 - г) метод изучения
- 2.** Предметом теории и методики преподавания истории является
 - а) процесс обучения истории
 - б) процесс научного исследования
 - в) процесс познания истории
 - г) процесс познания педагогики
- 3.** Фактор процесса обучения истории, это –
 - а) формы и методы преподавания и изучения истории
 - б) существенные обстоятельства, определяющие процесс обучения конкретному предмету
 - в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание
 - г) познавательные возможности учащихся
- 4.** Важнейшим фактором процесса обучения истории является
 - а) применение наглядности
 - б) систематический опрос учащихся
 - в) наличие программ разного уровня
 - г) содержание обучения
- 5.** Сборник XV – XVII, содержащий изложение славянской истории в связи с древнерусской историей и историей Западной Европы. Добавления классической истории и мифологии, это
 - а) «Летописец»
 - б) «Хронограф»
 - в) «Азбуковник»
 - г) «Синописис»
- 6.** Автором реального метода изучения истории
 - а) Янкович Ф. И.
 - б) Гуревич Я. Г.
 - в) Стасюлевич М. М.
 - г) Добрынин А. В.
- 7.** В XIX в. прогрессивный метод изучения истории предполагал
 - а) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания
 - б) возбуждался интерес у учеников, концентрировалось внимание учащихся на основных явлениях всеобщей истории
 - в) предполагалось взаимное обучение – старшие ученики под руководством учителя вели занятия с учениками младших классов

г) изучение фактов и событий истории строилось в хронологической последовательности

8. Метод А. Язинского, это –

а) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания

б) возбуждение интереса у учеников, концентрация внимания учащихся на основных явлениях всеобщей истории

в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал

г) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное и закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открытие клапана

9. Идеологом социологического направления в преподавании истории в школе являлся

а) Виноградов П.Г.

б) Соловьев С.М.

в) Виппер Р.Ю.

г) Иловайский Д.И.

10. В советское время глобальные задачи истории как учебного предмета были определены в постановления Коммунистической партии и Советского правительства 1934 г., ...г. и ...г.

11. На современном этапе в школах Российской Федерации реализован принцип обучения

а) линейный

б) концентрический

в) смешанный

г) цивилизационный

12. В советской системе исторического образования методологической основой являлось

а) цивилизационный подход

б) марксистская идеология

в) антропологический подход

г) культурологический подход

13. Для данного периода истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе

а) 1914 – 1934 гг.

б) 1934 – 1959 гг.

в) 1959 – 1964 гг.

г) 1965 – 1994 гг.

14. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации были введены

а) по закону «Об образовании» в редакции 1992 г.

б) по решению коллегии Минобразования России «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях»

в) в документе «Национальная доктрина образования в РФ»

г) в документе «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ»

15. Преподавание истории должно позволить ученику «ощутить свою индивидуальность и принадлежность к соответствующему сообществу путем получения знаний об общем историко-культурном наследии в его местном, региональном, европейском и мировом масштабах».

Согласно данному высказыванию, историческое образование школьников направлено на формирование:

- а) критического мышления
- б) глубоких и прочных знаний
- в) многокультурной самоидентификации
- г) воспитание патриотизма и гражданственности

16. Основным признаком линейной структуры исторического образования является:

- а) неоднократное изучение одного и того же исторического периода в рамках основной и старшей школы
- б) событийно-хронологический принцип изложения содержания в рамках учебного предмета «История»
- в) формационный подход к изложению и анализу исторических фактов
- г) существование по каждому курсу истории только одного учебника

17. Допишите...

Программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета, на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса. Это...

18. Исключите лишнее: цели обучения истории, содержание обучения, организация процесса обучения истории, повышение квалификации учителей истории, познавательные возможности учащихся, результаты обучения истории.

19. Допишите

1957 г. Был издан учебник «История Древнего мира» с цветными иллюстрациями, вопросами и заданиями к параграфам и главам, под редакцией известного методиста

20. Допишите

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это ...

21. Установите соответствие между

Характеристика этапа развития исторического образования	Хронологические рамки
1. Отказ от прежнего содержания истории как учебного предмета и принципов его отбора	А. 1930 – 1950-е гг.
2. Выделение частичных центров в обучении истории	Б. 1917 – 1930-е гг.
3. Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в виде курсов истории СССР и зарубежной истории	В. Конец 50-х – нач. 60-х гг. XX века

22. Установите соответствие

Автор учебного пособия	Наименование учебного пособия
1. Гильом Курас	А. Сокращение Российской истории в пользу юношества
2. Ломоносов М.В.	Б. Краткие очерки русской истории
3. Карамзин Н.М.	В. Введение в генеральную историю
4. Соловьев С.М.	Г. Краткий Российский летописец
5. Иловайский Д.И.	Д. Учебная книга русской истории

23. Сложность текста учебника связана с

- а) курсом и периодом истории
- б) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами

в) психологическим восприятием учащимися

г) научными взглядами автора

24. Фрагмент реальности с типичными, характерными признаками, присущими определенному историческому периоду или ряду стран на определенном этапе истории, это:

а) факт-явление

б) факт-событие

в) факт-процесс

г) теория

25. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

а) пересказ прочитанного текста

б) анализ документов по выявлению новых знаний

в) составление информативного плана по параграфу

г) выписывание новых дат

26. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

а) конспектное описание

б) предметная характеристика

в) образная характеристика

г) портретная композиция

27. К главному материалу содержания учебного материала относятся сведения

а) теоретические

б) картографические

в) хронологические

г) статистические

28. Монологическое, целостное и аргументированное изложение существенных признаков исторических событий явлений и процессов, причинно-следственных связей и закономерностей их развития, оценочных суждений.

а) повествование

б) описание

в) персонификация

г) объяснение

29. Форма сюжетного повествования о действиях вымышленного человека

а) повествование

б) описание

в) персонификация

г) характеристика

30. Данный текстовой компонент учебника необходим для объяснения непонятных школьникам слов и для комментариев к иллюстрациям.

а) основной текст

б) дополнительный текст

в) пояснительный текст

г) уточняющий текст

31. Прием воссоздания ярких образов реальных исторических деятелей или типичных представителей социальных групп и т.п. на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения и мировоззрения.

а) повествование

б) персонификация

в) сюжетное описание

г) образная характеристика

32. Установи соответствия

Внетекстовой компонент	Элементы учебника
1. Методический компонент учебника	А) Оглавление
2. Иллюстрации	Б) Таблицы

33. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Информационная избыточность учебника истории позволяет создавать формы и виды учебных занятий, отвечающих конкретным целевым установкам и познавательным способностям учащихся.

34. Подчеркнуть лишнее

Внеклассная работа – познавательные возможности учащихся – результаты обучения – урок – цели обучения – учебная работа – содержание обучения.

35. Подчеркнуть лишнее

Персонафикация, драматизация, стилизация, обобщающая характеристика, интервью.

36. Заполнить пропуски в предложениях

Содержание школьного учебника по истории представлено ... и ... компонентами.

37. Заполнить пропуски в предложениях

Вопросы, задания к материалам параграфа, таблицы, инструктивные материалы составляют

38. Допишите

В системе педагогических наук методика тесно связана ... и опирается на общие положения о проектировании учебного содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения.

39. Допишите

Внетекстовый компонент учебника, который способствует формированию у школьников пространственных знания и умений. Это...

40. Цели общества – цели общего образования – цели образовательной области «Обществознание» – ... – цели курса отечественной истории – цели темы «Киевская Русь».

В данном «дереве целей» школьного исторического образования пропущены цели:

- а) урока истории;
- б) исторической науки;
- в) учебного предмета;
- г) общеобразовательного учреждения.

О каком структурном компоненте урока идет речь:

41. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«Содержанием этого компонента урока является решение познавательных задач, преимущественно преобразующего и проблемного характера, благодаря которым школьники получают возможность применять новые знания и умения в иной учебной ситуации, выразить собственное мнение по поводу изучаемых фактов».

- а) подведение итогов урока
- б) закрепление полученных знаний
- в) организационный момент
- г) оценивание работы учащихся

42. О каком структурном компоненте урока идет речь:

«На этом этапе урока, слушая изложение учителя, читая учебник или самостоятельно работая с разнообразными источниками, приобретают новые знания, формируют умения, получают более или менее целостное представление об историческом прошлом и его научных интерпретациях».

- а) подведение итогов урока
- б) организация домашней работы учащихся
- в) организационный момент
- г) изучение нового материала

43. «Овладение основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте».

К какой цели школьного обучения истории, относится приведенная формулировка?

- а) образовательной
- б) познавательной
- в) воспитательной
- г) развивающей

44. «Рассказать ученикам о жизни Перикла, выяснить, как управлялся афинский полис в V в. до н.э.».

Какой из нижеперечисленных недостатков относится к данной целевой установке урока истории в 5 классе?

- а) цели носят прагматический, утилитарно-прикладной характер, отражают ситуативные потребности конкретного учебного предмета
- б) недостаточно конкретные цели, носящие декларативный, ритуальный характер
- в) цели урока не вписываются в систему целей общего и исторического образования
- г) формулировка целей не отражает способы достижения этих целей в ходе занятия.

45. Форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам, это –

- а) лекция
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лабораторное занятие

46. Какому из видов анализа урока подходит следующее описание: «Это анализ системы посещаемых уроков по одной из тем учебного предмета в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов обучения»:

- а) структурный
- б) аспектный
- в) системный
- г) комплексный

47. Способы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

- а) Метапредметные результаты образовательной деятельности
- б) предметные результаты образовательной деятельности
- в) личностные результаты образовательной деятельности

48. Этот вид учебного занятия направлен на углубление студентами важных и сложных разделов учебной дисциплины:

- а) лекция
- б) практическое занятие
- в) зачет
- г) семинар

49. Основу какого из активных методов обучения составляет тезис «отделять процесс генерирования идей от процесса их оценки»:

- а) эвристическая беседа
- б) мозговой штурм
- в) ролевая игра
- г) синектики

50. Допишите

Типы уроков: *урок изучения нового материала; проверки знаний; повторительно-обобщающий и комбинированный* выделены на основе научной классификации типов уроков на основе признака

51. Согласитесь или опровергните следующее высказывание

Целевая установка урока – это краткий план проведения запланированного урока.

52. Заполнить пропуски в предложениях

Комплекс кратко сформулированных образовательных, воспитательных и развивающих результатов, которые учитель планирует достичь на конкретном занятии – это ...

53. Заполнить пропуски в предложениях

Опыт творческой деятельности – это ... цель урока истории.

54. Допишите.

... формы учебных занятий отличаются от пассивных тем, что учебную информацию преподаватель передает классу, в том числе с помощью обращенных к ним вопросов и заданий. Совершается переход от одностороннего воздействия учителя на группу школьников к непосредственному взаимодействию, но с отдельными учениками.

55. Оценочная бальная система возникла

а) в немецких схоластических школах Средневековья

б) в античных гимназиях

в) в школах Нового времени

г) в английских школах эпохи Средневековья

56. Известный русский ученый в «Проекте регламента Московских гимназий» сделал попытку ввести систему содержательного оценивания

а) М. В. Ломоносов

б) К. Д. Ушинский

в) Л. Н. Толстой

г) В.И. Фармаковский

57. В 1834 г. было установлено ... ступеней оценки

а) четыре

б) семь

в) десять

г) девять

58. В России в мае 1918 г. было принято постановление Народного комиссариата по Просвещению

а) «О замене отметок графиками»

б) «О восстановлении отметок»

в) «О введении рейтинга»

г) «Об отмене отметок»

59. Этот критерий построения тестовых заданий указывает, что изменяет тестовое задание и насколько хорошо оно это делает:

а) валидность

б) надежность

в) системность

г) педагогическая правильность

60. Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как

а) экспертиза

б) воспитание

в) педагогическая диагностика

г) педагогическая психология

61. Заполнить пропуски в предложениях

Кроме проверки контроль содержит в себе ... (как процесс) и ... (как результат) проверки.

62. Заполнить пропуски в предложениях

Задачи контроля: определение пробела в обучении, ... процесса обучения, планирование последующего обучения, рекомендации по предупреждению ...

63. Какая функция контроля реализуется в повторении учебного материала, закреплении ЗУН.

а) воспитывающая

б) контролирующая

- в) обучающая
- г) развивающая

64. Согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной форме. Дети при одинаковом тестировании должны получить одинаковые баллы – это требование качества тестов....

65. Этот принцип составления тестов указывает на необходимость включить в тест только те элементы знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым, без которых знания становятся неполными, с многочисленными пробелами –

66. Учебный материал и результаты его усвоения можно условно разделить на ... (устоявшие в науке положения о месте, времени, участниках исторических событий) и ... (оценочные мнения очевидцев) знания.

64. Данная группа заданий учит видеть, адекватно усваивать и воспроизводить в образной форме внешние признаки исторических событий и их деталей, деятельность людей – участников исторического процесса

- а) образные задания
- б) логические задания
- в) творческие образные задания
- г) проблемные задания

65. Составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала. Это...

66. Показателями сформированности знаний является:

Владение ..., владение..., владение..., владение..., владение ..., владение

67. Этот термин пришёл в педагогику из политики и бизнеса. Может быть служебным, профессиональным, деловым и представляться как в бумажном, так и в электронном виде...

68. Эксперимент по введению ЕГЭ начался:

- а) в 2000 г.
- б) в 2001 г.
- в) в 2002 г.
- г) в 2003 г.

69. Распределите на две группы:

1) обязательные формы контроля, 2) контроль, который зависит от принятой учителем системы оценивания:

- а) текущий
- б) за четверть
- в) семестр
- г) за год
- д) зачетная система
- е) тематический учет знаний и умений

70. Продолжите фразы:

К положительным сторонам тестирования относятся	К отрицательным сторонам тестирования относятся

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6). Слушатель допускается к зачету получив не менее 5 баллов.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы	Объекты	Показатели	Критерии оценки
----------	---------	------------	-----------------

оценивания	оценивания	оценки	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1,5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	<p>1 балл – если 60% и более правильных ответов</p> <p>0 баллов – если менее 60% правильных ответов</p>

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

От 7 до 6 баллов – «зачтено»; менее 6 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 220 учебного корпуса № 5	Лекции. Практические занятия	Автоматизированное рабочее место преподавателя: - Компьютер, подключенный к интернету (1 шт.); - W камера (1 шт.); - Документ камера (1 шт.); - Мультимедийный проектор (1 шт.); - Интерактивная доска (1 шт.). Автоматизированное рабочее место студентов: - Компьютер, подключенный к интернету (13 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Pro; License: 96521906 от 23.07.2018 г.; Microsoft Office Professional Plus 2010 License: 61089147 от 30.08.2012 г.; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный License: 13C8-170707-082419- 243-161 от 07.07.2017 г.

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 305 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12440-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496306>

2. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12481-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>.

2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16076-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530383>.

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

Интернет-ресурсы:

– <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

– <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

– www.distance.ru – российский образовательный портал.

– rushistory.sts.land.ru – статьи, таблицы, статистические данные по истории России, всеобщей истории.

http://orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_ist.html – методика преподавания истории.

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id. – Педсовет.org. «Нестандартные уроки», методика преподавания истории.

<http://www.pish.ru>. – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

<http://www.som.fio.ru>. – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Методика обучения истории» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу.*

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение профессиональными компетенциями учителя истории. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и

заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. На семинарских занятиях предполагается выполнение различных заданий, включающих элементы учебного моделирования, проектирования и исследования, которые стимулируют творческую инициативу слушателей.

Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

В перечень заданий для самостоятельной работы включены задания, связанные с проектированием и проведением фрагментов уроков, моделированием процесса обучения через создание рабочей программы, методических рекомендаций, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов в курсе истории.

Особенностями организации обучения являются:

- компетентностный подход;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является зачет. При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.