

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Актуальные вопросы развития дошкольного образования

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др.;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжение с другими дисциплинами учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.15 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.22 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования.

Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации.

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного

образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов. Современные технологии в области дошкольного образования: кейс-технология; «Портфолио», технология «Я.Л.И.К, здоровьесберегающие педагогические технологии, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология коллективного способа обучения, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные и игровые технологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	знать: - сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - анализировать и объяснять сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; владеть: - навыками систематизации и обобщения материалов о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО.

профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики; владеть: - навыками педагогического взаимодействия и соблюдения норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и подбирать психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента детей; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей; уметь: - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности организации и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников; владеть: навыками организации спроектированных образовательных маршрутов дошкольников.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет

5. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

6. Профиль Музыка. Дошкольное образование

7. Форма обучения: очная

8. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- развивать умения и навыки организации игровой деятельности дошкольников;
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;

– формировать профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры.

9. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ, сформированных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология», «Философия».

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.06.ДВ.07.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

10.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 6-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 7-ого года жизни. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей.

11.Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста; - современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, детей; - определять педагогические условия организации общения детей; владеть: - прямыми и косвенными приемами руководства игрой

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - современные подходы к организации и руководству игровой деятельности; уметь: - применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного развитие игровой деятельности дошкольников; владеть: - современными технологиями, обеспечивающими развитие детей предшкольного возраста в игре.

12.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

13.Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Инструментально-исполнительский практикум

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – состоит в формировании у студентов знаний об истории создания и становления инструментального исполнительства на народных музыкальных инструментах, расширение спектра воздействия на профессионально-исполнительскую и инструментальную подготовку будущих педагогов-музыкантов.

Задачи дисциплины:

- формирование исполнительской культуры будущих педагогов-музыкантов;
- освоение исполнительского репертуара, развитие самостоятельности обучающихся;
- закрепление практических навыков по инструментовке и инструментоведению;
- применение всех необходимых принципов дидактики в репетиционном процессе с ансамблем;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере коллективного музицирования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Инструментально-исполнительский практикум» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: довузовская музыкальная подготовка, для студентов без музыкального образования – знания музыкальной грамоты.

Освоение дисциплины «Инструментально-исполнительский практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Сольфеджио;

К.М.06.10 Музыкально-инструментальная подготовка;

К.М.06.07 Музыкальная психология и психология музыкального образования;

К.М.06.01 История музыки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инструментально-исполнительский практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 История создания профессионального оркестра народных инструментов в России

Взаимодействие фольклорной и академической традиции в народно-инструментальном исполнительстве. Развитие народной инструментальной музыкальной культуры Древней Руси. Самобытность и национальные корни древнерусского инструментария. Народные инструменты в быту и исполнительской практике в XVIII – первой половине XIX век Деятельность В. В. Андреева и его сподвижников в создании народного оркестра. Народное музыкальное творчество в становлении национальной музыкальной культуры России в X веке. Становление профессионального академического направления в исполнительстве на русских народных инструментах во второй половине XIX – начала XX века

Раздел 2. Организация работы с ансамблем (оркестром) народных инструментов в учебном коллективе

Специфика звучания и принципы извлечения звука на домре. Специфика звучания и принципы извлечения звука на балалайке. Специфика звучания и принципы извлечения звука на гармонике (баяне, аккордеоне). Специфика звучания и принципы извлечения звука на гитаре. Репетиционная работа в оркестре. Освоение оптимального концертного самочувствия. Проведение концертных выступлений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные	знать: сущность, форму и структуру

содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	образовательного процесса, способы взаимодействия с обучающимися в процессе учебной и воспитательной работы; уметь: создавать социально-педагогические условия для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности; владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основные художественные направления и исторические исследования в области музыкально-исполнительского искусства; - фундаментальные исследования и особенности в области национальных школ; уметь: - анализировать музыкальные произведения отечественных, зарубежных и национальных композиторов; владеть: — навыками проектирования профессионального роста и личностного развития в культурно-образовательной среде.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - создавать социально-педагогические условия для применения принципов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; владеть: — навыками создания и анализа художественно-выразительных средств в ансамблевом исполнительстве, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

10. Разработчик

МПГУ им М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, старший преподаватель Шутова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековье. Древняя Русь: Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим. Становление европейской средневековой цивилизации. Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие.

Раздел 2. Российское государство в XIV-XVII вв. Запад в Новое время. Создание русского централизованного государства в XIII-XV вв. Российское государство в XVI - XVII столетиях. Часть 1. Российское государство в XVI - XVII вв. Часть 2. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения.

Раздел 3. Российская империя в XVIII - начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации на Западе: Российское государство в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Часть 1. Российская империя в XIX в. Часть 2. От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.).

Раздел 4. История России в новейшее время:

СССР и мир в годы Второй мировой войны. СССР и мир во второй половине XX в. Часть 1. СССР и мир во второй половине XX в. Часть 2. Распад СССР и становление новой российской государственности. Часть 1. Распад СССР и становление новой российской государственности. Часть 2.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - – базовые исторические знания о закономерностях развития человека и общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах; уметь: – применять историко-культурный, цивилизационный и антропологические подходы к оценке социальных явлений современных глобальных процессов; владеть: - – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера опираясь на исторические знания; владеть: – приемами критической оценки научной литературы.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	– важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской этнонациональной социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и мира; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – получать, обрабатывать и анализировать

	информацию, полученную из различных источников; владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории
Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков.

Раздел 2. История философии:

Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статистики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статике и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук,
профессор Мартынова Е. А.

К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области математики, экономики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей.

Налогообложение физических лиц.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью
	получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания полученные в процессе изучения школьного курса «Обществознание». Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика.

6. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины представлено в разделах, модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.05 Профессиональная этика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности на основе целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение содержания таких дисциплин, как культурология и психология.

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология.

Освоение К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины представлено разделами, разделами, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие профессиональной этики.

Этика как наука о морали и нравственности. История развития профессиональной этики. Этические кодексы.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной

деятельности.

Мораль как система принципов, норм и идеалов. Управленческая этика. виды дресс-кода. деловой дресс-код.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; владеть: - разрабатывать и соблюдать этический кодекс профессии педагога.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности речевого взаимодействия в разных группах; - условия и способы эффективного речевого взаимодействия; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); владеть: - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - условия и способы эффективного речевого взаимодействия; уметь: - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в
	процессе группового общения (культурой группового общения).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук,

профессор Чекушкина Е. Н., канд. филос. наук, доцент Виноградова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02 Коммуникативный модуль;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Знакомство. Сведения о себе. Как правильно организовать будний день. Внешность. Характер, личностные качества. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Моя семья. Предпочтения в еде.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении.

Взаимоотношения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Семейные праздники. Семейные обязанности. Интересы и развлечения в семье. Организация семейного праздника.

Раздел 3. Современный мир.

Географическое положение. Культура: общее и различное в культуре страны изучаемого языка и России. Традиции и обычаи: Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка и России.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка.

Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Родной край.

Достопримечательности. Столица страны изучаемого языка.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека.

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Мой факультет. Правильная организация учебного времени студента. Подготовка к зачетам и экзаменам. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности.

Крупнейшие вузы России. Особенности учебного процесса в разных странах. Мой вуз. Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Научные школы моего вуза. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста».

Высшее образование за рубежом. Студенческая жизнь за рубежом.

Участие в студенческих научных конференциях и форумах.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Педагогическое образование в России и за рубежом. Профессия, карьера. Роль педагога в современном обществе. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде;
	- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд.филол наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование универсальных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества, в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование навыков и умений создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения и деловой коммуникации на русском языке;
- формирование способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание условий эффективного речевого взаимодействия; основных норм русского языка в области устной и письменной речи; основных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях общения.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.19 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Речевая деятельность. Виды и механизмы речи:

Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный (по другой классификации – побудительно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский, контроля).

Виды речи в зависимости от механизмов кодирования/декодирования информации и от характера психофизиологической деятельности. Внутренняя речь. Характеристики внутренней речи в сопоставлении с внешней, ситуации внутренней речи, условия ее протекания. Механизмы речи.

Особенности речевого взаимодействия. Основные виды речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие. Доказательность и убедительность речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Характеристика норм литературного языка. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных (орфографических и пунктуационных) норм. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы.

Раздел 2. Чтение и слушание как виды речевой деятельности.

Письменная коммуникация.

Чтение как вид речевой деятельности. Структура чтения. Механизмы чтения. Способы чтения (по технике исполнения, по техническим приемам, по цели). Показатели чтения (беглость, гибкость, осмысленность, продуктивность, выразительность). Недостатки чтения, препятствующие эффективному и быстрому восприятию информации (регрессии, внутреннее проговаривание, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования, низкий уровень организации внимания, отсутствие гибкой стратегии чтения). Мыслительные приемы углублённого понимания текста. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.

Письменная коммуникация. Формы и методы совершенствования письма. Слушание как вид речевой деятельности. Структура и механизмы слушания. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания.

Раздел 3. Текст.

Текст как единица языка и речи. Структура текста. Виды и средства межфразовой связи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Определение ССЦ, деление текста на ССЦ, основные признаки первых предложений ССЦ. Абзац, его строение, виды связи между абзацами и основные правила его выделения в научном тексте. Категории текста.

Основная и второстепенная информация в тексте. Понятие о теме и реме. Информативный центр предложения. Роль ключевых слов в понимании текста и его структуры.

Виды планов. Роль плана для запоминания информации, развития навыка четкого формулирования мыслей, в подготовке устного сообщения

на научную тему и для составления аннотации, реферата, конспекта. Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-схема.

Основы компрессии текста. Компрессия текста как критерий понимания смысла текста и выделения в нем основной информации. Способы сжатия текста. Основы саморедактирования. Задачи и этапы саморедактирования. Приемы исправления текстов. Создание вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

Создание и демонстрация электронных презентаций. Виды презентации. Совершенствование речи, преодоление лексического барьера и обогащение словарного запаса необходимого для организации и проведения презентации. Основные типы презентации. Принципы эффективной презентации. Эмоциональные и логические аспекты, задействованные в процессе проведения презентации. Подготовка визуальных компонентов презентации, организация компьютерной презентации. Элементы успешной презентации. Структура проведения презентации. Основные требования к презентации.

Раздел 4. Научная речь. Учебно-научное общение:

Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Языковые признаки научного стиля. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля. Жанровое разнообразие научного стиля. Функционально-смысловые типы научных текстов: характеристика, определение, классификация, повествование, рассуждение и доказательство.

Вторичные жанры научной речи. Конспект и конспектирование. Аннотация. Виды и структура аннотации. Реферат и реферирование. Модель реферата научной статьи. Особенности информативного реферата. Методика составления аннотации и реферата с использованием дифференциального алгоритма чтения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;

	владеть: - техникой речи, голосоведения, интонационной культуры, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь:
	- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению, способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; владеть: - различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма.

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; уметь: - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; владеть: - различными видами и приемами слушания и
	чтения, говорения и письма.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - приемами создания и демонстрации электронных презентаций, их грамотного словесного сопровождения; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров, электронных презентаций в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения, мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь:
	- соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению, различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма, создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; владеть: - приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению.

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - основные модели речевого поведения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к коммуникативному модулю обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.06.24 Этнопедагогика.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании;

К.М.06.20 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов.

Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

Раздел 2. Медиapedaгoгика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиapedaгoгики. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть:

	- необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть: - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с
образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	целью организации индивидуального образовательного маршрута.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд.пед. наук, доцент Проценко С. И.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Коммуникативный».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во 2– 3 семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины,

предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психолого-педагогического модуля, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Знать: методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. Уметь: осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	

	суждений	источников информации,
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное	высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу
	суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	собственной и чужой мыслительной деятельности и. Владеть:
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров,
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Знать: роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные	

коммуникационных технологий).	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. Уметь: разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Владеть: возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения;
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;

		- приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	<i>Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»</i> 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»

		3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет
	конференции по практике		

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;

- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского

народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-
	культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах

познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные

особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность.

Закономерности роста и развития детского организма. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучению. Развитие регуляторных систем организма. Эндокринная система. Анатомия и физиология сенсорных систем.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Возрастные особенности дыхательной системы. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека;

	- психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - методиками оценки гигиенических требований
	предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд.биол. наук, доцент Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность

	окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; - владеть: - - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Киреева Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры),

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих

следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Цель, задачи и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как учебной дисциплины. Основные понятия и термины дисциплины: жизнедеятельность, биосфера, техносфера, среда обитания, гомосфера, ноксосфера, опасность, безопасность. Воздействие факторов окружающей среды. Источники формирования опасностей в конкретной деятельности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей по происхождению, по характеру воздействия на человека, по времени проявления отрицательных последствий и месту проявления. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

Системы жизнеобеспечения и источники опасностей в них. Меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. Системы газоснабжения и правила их эксплуатации. Электрический ток, его воздействие на организм. ПМП при поражении током. Электромагнитные поля, их источники. Основные правила электромагнитной безопасности. Опасные и вредные факторы, возникающие при эксплуатации компьютера. Требования к оборудованию рабочего места и организации режима работы за компьютером. Средства бытовой химии, их классификация. Обеспечение безопасности при хранении и применении средств бытовой химии. Шумовые эффекты и источники шума. Действие шума на организм человека и меры борьбы с ним.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функцио-нальные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с

	учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь : - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Карабанова О. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Физическая культура и спорт**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции (старт и стартовый разгон). Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие физических качеств. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации.

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основы технической подготовки в волейболе. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника подачи мяча через сетку. Тактические действия в волейболе. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Правила игры в баскетбол и судейство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: особенности отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: определять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: навыками определения комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности методики применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: - определять содержание комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Миронов А. Г., канд. филос. наук, доцент Тимошин В. В.

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)», включает: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 2. Техника игры в волейбол.

Основы методики обучения техники игры в волейбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам в волейболе. Правила игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 3. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика баскетбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения баскетболистов. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 4. Техника игры в баскетбол.

Основы методики обучения техники игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам в баскетболе. Правила игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 5. Тактика игры в волейбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 6. Тактика игры в баскетбол.

Тактика нападения (индивидуальные действия). Тактика нападения (групповые взаимодействия). Тактика защиты (индивидуальные действия). Тактика защиты (групповые взаимодействия). Развитие основных физических качеств. Специальные и прыжковые упражнения волейболиста. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 7. Совершенствование тактических действий в волейболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 8. Совершенствование тактических действий в баскетболе.

Совершенствование тактических действий в защите. Совершенствование тактических действий в нападении. Совершенствование специальной, физической и технической подготовки в баскетболе. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 9. Обучение технике и тактике в волейболе.

Техника подачи, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 10. Совершенствование техники игры в волейбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 11. Обучение технике и тактике в баскетбол.

Техника ведения, приема и передачи мяча. Техничко-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 12. Совершенствование техники игры в баскетбол.

Развитие основных физических качеств. Прыжковые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - задачи физического воспитания уметь: - определять направленность поставленных задач владеть: - средствами, направленными на решение задач физического воспитания
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического

		развития и физической подготовленности
УК-7.3	Умеет	
отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		знать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности
УК-7.4	Демонстрирует применение комплексов	
избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		знать: - понятие «избранные физические упражнения вида спорта» уметь: - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средствами вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности)

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент Тимошин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетентности бакалавров

посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии и физиологии детей.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх; Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста; Психология воспитательных практик; Основы математической обработки информации; Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; Педагогика; Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт. Педагогические конфликты.

Раздел 5. Социальная психология:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Институты социализации.

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: - умениями работать в команде, проявлять лидерские качества.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - правила социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; владеть: - техниками социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - методы влияния и управления командой; уметь: - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - осуществлять психическую саморегуляцию, владеть собой и своими ресурсами владеть: - приемами и техниками психической саморегуляции.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психологию критического мышления; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - методами оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - психологические особенности функционирования групп; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным этнокультурным общностям, а также с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - психологию малой группы; - динамические процессы, происходящие в малой группе; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - основные механизмы и институты социализации; уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - способами психолого-педагогического
	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения;- умениями разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - технологии и методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; уметь: - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; владеть: - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: - выявлять психолого-педагогические условия формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников;
	владеть: - технологиями формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - психолого-педагогические условия включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - учитывать этнопсихологические особенности обучающихся при организации образовательного процесса; владеть: - технологиями учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации образовательного процесса.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во

социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.

проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной и основной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; уметь: - учитывать закономерности физиологического и психического развития ребенка в образовательном процессе при разработке индивидуально ориентированных учебных материалов; владеть: - способами учета закономерностей физиологического и психического развития ребенка в образовательном процессе при
	разработке индивидуально ориентированных учебных материалов.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - закономерности физиологического и психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания	знать: - методы оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства

индивидуальных достижений обучающихся.	оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - методами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. псих. наук, доцент Белова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающихся и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в

системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы;- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности;- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
	владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса;- способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности;- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса;- конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно- коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов

совершенствованию образовательного процесса.	учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;

	владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания;

	владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся в начальной и основной школе. Формирует развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения качества дошкольного образования.	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПИИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент Каско Ж. А.;

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.04.01 Психология;

К.М. 04.02 Педагогика;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.06.22 Педагогический практикум;

К.М.06.26 Детская практическая психология;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.07 Музыкальная психология и психология музыкального образования;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования;
К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания лиц с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от неприятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	знать: - - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

числе ограниченных) возможностей здоровья.	владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

обучающихся.	владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития; - современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - современные подходы к формированию образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.04.04 (П) Производственная (психолого-педагогическая) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

5. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная (психолого-педагогическая) практика включена в Психолого-педагогический модуль К.М.04, проводится на 2 курсе в IV семестре и на 3 курсе в V семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика», К.М.03.02

«Основы медицинских знаний», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.05.01 «Психология воспитательных практик», К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», выполнении программы практики производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	обучающегося.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует Успешно и систематически проектирует индивидуальные программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, Используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки.
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета;
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной и основной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПИ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Ознакомление с деятельностью классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап (160 ч.)	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося.

		Разработка и проведение тематического классного часа.	Конспект тематического классного часа с самоанализом.
		Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося.	Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
		Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе.	Протоколы и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе.
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме.	Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с самоанализом.
		Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.	Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса.
		Педагогический анализ посещенного урока по специальности.	Педагогический анализ урока.
		Исследование психических особенностей группы	Таблица с ситуациями

		учащихся.	наблюдения за группой учащихся.
			Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета о результатах практики.	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 6 з.е., 216 ч., продолжительность 2 недели в 4 семестре и 2 недели в 5 семестре.

8. Разработчики: Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива, в том числе временного;

- обучение навыкам решения практических задач;

- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;

- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»

относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса;

ФТД.02 Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.ДВ.07.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

К.М.06.ДВ.08.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности их использования на разных возрастных этапах развития.

Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и

	организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.; - формировать детско-взрослые сообщества.; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.; - уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной
	работы с различными контингентами.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и

современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;- средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности детей с особыми образовательными потребностями; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; уметь: - взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями; - проектировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; владеть: - приемами организации деятельности детей;- приемами организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии	знать: - технологии и методы, позволяющие проводить

и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	коррекционно-развивающую работу; - закономерности и возрастные нормативы поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; владеть: - приемами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и

	динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности.; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть:

	- навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий;- навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Белова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
- Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):
 - К.М.01.05 Профессиональная этика
 - К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
 - К.М.04.01 Психология;
 - К.М.04.02 Педагогика.
- Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 - К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;
 - К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные проблемы теории и практики воспитания. Содержание воспитательных практик. Формы и методы организации воспитательных практик. Воспитательные практики как сотворчество педагога и обучающихся. Проектирование программ воспитания.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Современные воспитательные технологии. Технология профессиональной работы педагога с группой. Интерактивные технологии воспитания. Технология «Педагогическая мастерская». Технология коллективно-творческой деятельности. Технология «Малые формы работы». Технология организации и проведения классного часа. Технологии работы с семьей воспитанника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: —навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и

	патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования

	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;

- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

знать:

- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;
- способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;

уметь:

- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;
 - применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
 - использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
 - поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.
- владеть:

навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология воспитательных практик; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогический практикум; Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и

коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Организация игры как вид педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основные задачи воспитания детей и подростков; уметь: - ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками; владеть: - технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основы методики и технологий организации воспитательной работы; уметь: - проектировать и реализовывать воспитательные программы; владеть: - навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей; - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - организовать деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности; владеть: - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом; - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей; - навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - возрастные особенности детей и подростков; уметь: - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации самостоятельной творческой деятельности детей; - навыками оказания адресной помощи детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент Сергушина О. В.

Аннотация рабочей программы практики К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

– изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;

– приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является обязательным видом учебной работы, включена в Комплексный модуль К.М.05 Модуль воспитательной деятельности, проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Производственной (педагогической) практике (летняя вожатская практика) предшествует изучение дисциплин (практик): К.М.02.04 Физическая культура и спорт К.М.02.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена К.М.02.02 Основы медицинских знаний К.М.05.01 Психология воспитательных практик К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К. М.05.04 (П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и модулей: К.М.06 Предметно-методический модуль К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.08 Учебно-исследовательский модуль.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
		Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Ознакомление со структурой образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации: - выход (выезд) на базы практик, - встреча с руководством летних лагерей, - трудоустройство на должность вожатого, - знакомство с материально-технической базой лагерей, - определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, - подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.	Дневник практики
3.	Основной этап (160 ч.)	Составление план-сетки деятельности отряда на смену	Дневник практики План-сетка

		Проектирование коллективно-творческого дела отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Разработка отрядного уголка	Дневник практики Макет уголка
		Проектирование воспитательного мероприятия-знакомства с детским коллективом	Конспект внеклассного мероприятия
		Проектирование сценария конкурсной программы для отряда	Конспект внеклассного мероприятия
		Организация деятельности временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором	Дневник практики
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Комплект документации по практике, отчет

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика) составляет 6 з.е. 216 ч., продолжительность 4 недели в 6 семестре.

9. Разработчик

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, старший преподаватель Евсеева Ю. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 История музыки

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области культурно-просветительской и педагогической деятельности, связанной с освоением музыкально-культурных ценностей, формированием культурных потребностей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ музыкально-исторических знаний, понятий и терминов музыкально-исторической науки;
- формирование готовности к самостоятельному освоению музыкально-культурных ценностей, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- воспитание музыкального вкуса на лучших образцах классических произведений и ярких примерах творчества зарубежных и русских композиторов;

– развитие музыкального восприятия и накопление соответствующего музыкально-слухового опыта;

– развитие способностей решать задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «История музыки» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсе, в 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: опыт музыкальной деятельности, знания, умения навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы музыкально-теоретических знаний», «Музыкально-инструментальная подготовка».

Изучению дисциплины К.М.06.01 «История музыки» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Сольфеджио;

К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «История музыки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы

К.М.06.05 Основы дирижирования

К.М.06.08 История музыкального образования

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования

К.М.06.10 Музыкально-инструментальная подготовка

К.М.06.11 Вокальная подготовка

К.М.06.ДВ.02.01 Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе

К.М.06.ДВ.02.2 Народное музыкальное творчество

К.М.06.ДВ.03.1 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе

К.М.06.ДВ.03.2 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе

К.М.06.ДВ.04.1 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях

К.М.06.ДВ.04.2 Основы музыкальной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Зарубежная музыкальная культура: от Античности до середины XVIII века:

Развитие западноевропейской музыкальной культуры до XVII века. Западноевропейская музыкальная культура XVII - 1-ой половины XVIII в. Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Творчество Георга Фридриха Генделя.

Раздел 2. Зарубежная музыкальная культура второй половины XVIII века:

Оперный театр 2-ой половины XVIII века и творчество К.В. Глюка. Творчество Вольфганга Амадея Моцарта. Творчество Людвига Бетховена.

Раздел 3. Зарубежная музыкальная культура эпохи романтизма:

XIX век:

Эпоха романтизма в музыкальной культуре XIX века. Творчество композиторов-романтиков: Франца Шуберта, Роберта Шумана, Феликса Мендельсона. Творчество композиторов национально-романтического направления: Фридерика Шопена, Ференца Листа, Эдварда Грига. Развитие оперы в XIX веке. Развитие оперы в XIX веке и творчество Джузеппе Верди.

Раздел 4. Зарубежная музыкальная культура: от XIX к XX веку:

Западноевропейская музыкальная культура конца XIX - начала XX века. Импрессионизм в музыке. Постромантические тенденции в творчестве Густава Малера и Рихарда Штрауса. Западноевропейская музыкальная культура 1-ой половины XX века. Западноевропейская музыкальная культура 2-ой половины XX века.

Раздел 5. Развитие русской музыкальной культуры до середины XIX века:

Развитие русской музыкальной культуры до XVII века. Русская музыкальная культура XVII- XVIII веков. Русская музыкальная культура 1-ой половины XIX века. Творчество Михаила Ивановича Глинки. Творчество Александра Сергеевича Даргомыжского.

Раздел 6. Русская музыкальная культура 2-ой половины XIX века:

Основные тенденции развития русской музыки во 2-ой половине XIX века. Творчество А.П. Бородина. Творчество Модеста Петровича Мусоргского. Творчество Николая Андреевича Римского-Корсакова. Творчество Петра Ильича Чайковского.

Раздел 7. Русская музыкальная культура: от XIX к XX веку:

Развитие русской музыкальной культуры в конце XIX- начале XX века. Творчество Анатолия Константиновича Лядова. Творчество Сергея Ивановича Танеева. Творчество Александра Константиновича Глазунова. Творчество Александра Николаевича Скрябина. Творчество Сергея Васильевича Рахманинова. Творчество Игоря Федоровича Стравинского. Русская духовная музыка конца XIX - начала XX вв.

Раздел 8. Русская музыкальная культура XX века:

Основные тенденции развития русской музыкальной культуры в 1-ой половине XX века. Творчество Сергея Сергеевича Прокофьева. Творчество Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Развитие русской музыки во 2-ой половине XX века. Творчество Георгия Васильевича Свиридова. Творчество Родиона Константиновича Щедрина. Творчество Альфреда Гарриевича Шнитке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	

культурно-просветительская деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности;

деятельности.	уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.

методическая деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные этапы и отличительные особенности в развитии западноевропейской и русской музыкальной культуры; уметь: - определять роль и значение творчества изучаемых композиторов в истории музыкальной культуры; - организовать музыкально-историческую и музыкально-слушательскую деятельность обучающихся; владеть: - навыками иллюстрации музыкального материала в пределах изучаемого курса.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - основные этапы и отличительные особенности в развитии западноевропейской и русской музыкальной культуры; уметь: - определять роль и значение творчества изучаемых композиторов в истории музыкальной культуры; - организовать музыкально-историческую и музыкально-слушательскую деятельность обучающихся; владеть: - навыками иллюстрации музыкального материала в пределах изучаемого курса.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и

выполняемых функций.**культурно-просветительский деятельность****методический деятельность**

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - перечень музыкальных произведений зарубежных и русских композиторов, изучаемых в программах "Музыка" и "Искусство" в общеобразовательной школе; уметь: - давать характеристику творчества изучаемых зарубежных и русских композиторов; - определять на слух авторскую принадлежность изучаемых музыкальных произведений; владеть: - навыками музыкально-исторического анализа изучаемых музыкальных произведений.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - перечень музыкальных произведений зарубежных и русских композиторов, изучаемых в программах "Музыка" и "Искусство" в общеобразовательной школе; уметь: - давать характеристику творчества изучаемых зарубежных и русских композиторов; - определять на слух авторскую принадлежность изучаемых музыкальных произведений; владеть: - навыками музыкально-исторического анализа изучаемых музыкальных произведений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г., канд. пед. наук, доцент Миронова М. П.;

Аннотация рабочей программы дисциплины**К.М.06.02 Сольфеджио**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций студентов, направленных на готовность осуществлять различные виды музыкально-педагогической деятельности на основе музыкальных способностей (ладового чувства; музыкально-слуховых представлений; музыкально-ритмического чувства; музыкальной памяти, музыкального мышления).

Задачи дисциплины:

- формирование навыков чистого интонирования музыкально-языковых единиц (интервалов, аккордов, интоном) и одноголосных, двухголосных упражнений с листа без инструментального сопровождения;
- формирование навыков определения на слух ладов, интервалов, аккордов, ритмических рисунков, интервальных и аккордовых построений;
- развитие логики музыкального мышления и музыкальной памяти на основе осознания интонационно-смысловых структур и их записи на нотном стане;
- овладение методическими приемами, необходимыми при осуществлении вокально-интонационной работы с учащимися общеобразовательных школ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Сольфеджио» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение элементарными навыками чтения нотного текста.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Сольфеджио» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования; К.М.06.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса; К.М.06.ДВ.01.02 Хороведение и хоровая аранжировка; К.М.06.ДВ.02.01 Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе; К.М.06.ДВ.02.02 Народное музыкальнотворчество.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сольфеджио», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Элементы музыкальной речи:

Звук и его свойства. Нотное письмо. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени звукоряда. Ритм и метр. Простые и сложные размеры. Диатоника. Мажорные и минорные лады.

Раздел 2. Ладовая и аккордовая функциональность:

Диатонические интервалы. Аккорды: трезвучия и их обращения. Аккорды в ладу. Септаккорды.

Раздел 3. Ладовая и метроритмическая организация музыки:

Мелодия и ее членения. Отклонение и модуляция. Схемы

дирижирования. Модальные ладообразования: трихорды, тетрахорды, пентахорды (пентатоника), гексахорды (гексотоника). Семиступенные лады. Интервалы гармонического мажор и минора. Смешанные, переменные размеры. Синкопа. Септаккорды М. VII7, Ум.VII7. Период. Прерванная каденция. Хроматическая гамма.

Раздел 4. Полифоническое сольфеджио:

Транспозиция. Одноименный и параллельный мажоро-минор. Различные виды взаимодействия голосов. Неимитационная полифония. Имитационная полифония. Каноническая имитация. Гармоническое сольфеджио. Импровизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: – элементы музыкальной речи и особенности ладовой и аккордовой функциональности; уметь: – анализировать элементы музыкальной речи; владеть: – навыками чистого интонирования одноголосных мелодий с дирижированием.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
методическая деятельность	
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – закономерности чтения нотного текста с листа; уметь: – воспроизводить музыкальные элементы (размер, интервалы, аккордовые структуры, ладовую основу мелодий и т.д.); владеть: – навыками чистого, точного интонирования интервалов, аккордов, ладов, мелодий.
педагогическая деятельность	

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
методическая деятельность педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: – особенности звуковысотной и метроритмической организации мелодии; уметь: – определять на слух музыкальные элементы (размер, интервалы, аккордовые структуры, ладовую основу мелодий и т.д.); владеть: – навыками грамотного сольфеджирования, чтения нотного текста с листа без инструментального сопровождения и с аккомпанементом.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций студентов, обеспечивающих качество музыкально-познавательной и культурно-просветительской деятельности на основе анализа и норм музыкально-языковых средств.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать музыковедческую терминологию при построении научной речи, проведении музыкального анализа и в процессе музыкально-познавательной деятельности;
- формирование навыков анализа музыкального текста на основе знания музыкально-языковых норм и закономерностей классической гармонии, полифонии, формообразования во взаимосвязи с музыкально-историческим процессом;
- формирование профессионально-необходимых практических умений и навыков гармонизации мелодии, полифонической обработки

народной мелодии, анализа музыкального произведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «Основы музыкально-теоретических знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения курса «Музыкально-теоретическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального образования и в рамках программы курса «Сольфеджио».

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Основы музыкально-теоретических знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.10 Музыкально-инструментальная подготовка; К.М.06.11 Вокальная подготовка; К.М.06.06 Хоровое пение. К.М.06.05 Основы дирижирования; К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы музыкально-теоретических знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Элементы музыкального языка:

Музыка как вид искусства. Жанрово-стилевая основа музыки. Звуковысотная и временная организация музыки. Мелодия.

Раздел 2. Теоретические основы классической гармонии:

Системные представления о гармоническом многоголосии. Трезвучные гармонии в гармоническом многоголосии. Нормы голосоведения в гармонических оборотах. Гармонизация мелодии.

Раздел 3. Полифония:

Подголосочная полифония. Контрастная полифония: строгое и свободное письмо. Имитационная полифония. Композиция фуги.

Раздел 4. Музыкальное произведение и основы его анализа:

Музыкальное произведение в аспекте взаимодействия содержания и формы. Простые и сложные формы. Сонатная форма. Циклические формы

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – музыкальные структуры (доклассической, классической и послеклассической музыки); уметь: – структурно представлять форму музыкального произведения; владеть: – навыками мелодического, гармонического, целостного анализа.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – теоретические основы учений о метроритме, мелодии, фактуре, музыкальных жанрах; – основные принципы организации гармонического многоголосия, присущие музыке европейской традиции; – основные виды полифонического изложения; уметь: – анализировать метроритмическую организацию музыкальной ткани, ее звуковую основу, мелодическую линию, мелодические рисунки; – самостоятельно анализировать гармоническое многоголосие с системных позиций (звуковая основа, вертикаль, последование созвучий, гармоническая форма); – соотносить различные виды полифонического изложения; владеть: – навыками анализа элементов музыкального языка, мелодической линии; – полифонической обработкой народной или авторской песни.
проектная деятельность	

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
педагогическая деятельность проектная деятельность	
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Использует различные методы, средства проведения и анализа педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	знать: – методику музыкального анализа; уметь: – анализировать формы: простые и сложные, вариаций, рондо, сонатную, циклические; владеть: – навыками слухового анализа.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области исследовательской деятельности педагога-музыканта.

Задачи дисциплины:

- усвоение методологических знаний в сфере педагогики музыкального (музыкально-педагогического) образования;
- развитие диалектического музыкально-педагогического мышления, развитие гуманистического мировидения, умений применять полученные знания в учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности, выпускной квалификационной работе;
- становление профессионального, личностно-творческого отношения к методологической подготовке учителя музыки;
- формирование потребности к профессиональному самообразованию на методологическом уровне.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Для изучения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

К.М.01.02 «Философия»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.06.08 «История музыкального образования»,

К.М.06.09 «Теория, методика и технологии музыкального образования».

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта.

Сущность и особенности исследовательской деятельности педагога-музыканта. Различие уровней исследовательской культуры обучающегося студента и педагога-музыканта-исследователя. Виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности: эссе-размышление, курсовая работа, педагогическая практика, рецензия, бакалаврская квалификационная выпускная работа, научный доклад. Методы музыкально-педагогического исследования. Эмпирические методы музыкально-педагогического исследования. Теоретические методы музыкально-педагогического исследования.

Раздел 2. Конструирование музыкально-педагогического исследования.

Построение категориального аппарата исследования. Проблема музыкально-педагогического исследования и степень ее разработанности. Теоретическая часть исследования. Опытнo-поисковая часть исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения Компетенций	Образовательные результаты

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; владеть: - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления музыкально-педагогической деятельности; уметь: - организовывать музыкально-образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - содержание и специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Музыка». уметь: - проектировать (определять цели,

	задачи, содержание и методы реализации достижения результатов музыкального образования дошкольников и школьников) основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Музыка». владеть: - методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Музыка».
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального и основного общего образования /	знать: - формы и методы проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф., канд. филос. наук, ст. преподаватель, учитель музыки МОУ «Лицей № 43» г. Саранск Чернявская Г. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.05 Основы дирижирования

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дирижёрско-хоровая подготовка будущих педагогов-музыкантов, обеспечивающая им способность на уровне современных квалифицированных требований осуществлять педагогическую, проектную и культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательных школах в условиях аудиторной и внеклассной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами основными дирижёрскими знаниями, умениями и навыками для управления хоровым коллективом;
- формирование знания теоретических основ реализации различных

видов музыкально-исполнительской деятельности дирижёра;

- освоение методов изучения хоровых произведений посредством инструментального и вокального исполнительства ими партитуры;
- формирование умения трактовать образно-драматургическое содержание хоровых произведений и реализовать их учебное аннотирование;
- формирование профессионально значимого отношения будущих учителей музыки к дирижёрско-хоровой деятельности и вокально-хоровому искусству.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «Основы дирижирования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация существующих знаний и умений в сфере вокально-хоровой и других видов музыкальной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Основы дирижирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Сольфеджио

К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний

К.М.06.06 Хоровое пение

К.М.06.08 История музыкального образования

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования

К.М.06.10 Музыкально-инструментальная подготовка

К.М.06.11 Вокальная подготовка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Постановка дирижерского аппарата. Ауфтакт:

Строение и функции дирижерского аппарата. Дирижерская позиция. Ауфтакт и его виды. Ведущие характеристики дирижерского жеста.

Раздел 2. Простая двух- и трехдольная сетка тактирования. Штрихи:

Простые 2-х и 3-х дольные сетки тактирования. Динамические оттенки (mp, mf). Штрих legato. Правила исполнения хоровых партитур на музыкальном инструменте.

Раздел 3. Простая двух- и трехдольная сетка тактирования. Ритм:

Простые 2-х и 3-х дольные сетки тактирования. Закономерности дирижерского управления ритмическим движением в сетках тактирования на "два" и на "три". Штрих non legato. Средства музыкальной выразительности.

Раздел 4. Простая четырехдольная сетка тактирования. Темп:

Простая 4-х дольная сетка тактирования. Зависимость художественного содержания музыкального произведения от темпа исполнения. Значение установления и сохранения темпа в дирижировании. Умеренные и умеренно-скорые темпы.

Раздел 5. Простая четырехдольная сетка тактирования. Динамика:

Музыкальная динамика. Динамические оттенки p, mp, mf, f.

Дифференциация рук при показе солисту, хору, оркестру. Содержание

музыкально-исторического, музыкально-теоретического и вокально-хорового разделов учебной аннотации.

Раздел 6. Вступление на неполные метрические доли такта:

Затакт. Дробленные вступления. Техника показа дробленных вступлений. Техника показа динамических оттенков *crescendo*, *diminuendo*. Исполнение хоровой партитуры на музыкальном инструменте.

Раздел 7. Вступление на неполные метрические доли такта.

Пунктирный ритм:

Пунктирный ритм. Техника показа пунктирного ритма на все доли сетки тактирования. Техника показа пунктирного ритма с применением дифференциации функции рук. Техника показа пунктирного ритма дробленных вступлений на все доли сетки тактирования.

Раздел 8. Вступление на неполные метрические доли такта. Агогика:

Кратковременные агогические нюансы (*ritenuto*, *accelerando*). Виды ансамбля хора. Хоровая фактура.

Раздел 9. Дирижерская сетка тактирования равнозначная сложному шестидольному метру:

Сложный метр. Сложный размер. Сетка тактирования равнозначная сложному размеру 6/4. Строй хора. Методика подбора распеваний для хора. Содержание дирижерско-хорового исполнительского анализа в учебном аннотировании.

Раздел 10. Дирижерские сетки тактирования равнозначные девяти и двенадцати дольному метрам:

Сетка тактирования равнозначная сложному 9-ти дольному размеру. Сетка тактирования равнозначная сложному 12-ти дольному размеру. Базовые сетки тактирования 9-ти и 12-ти дольных размеров.

Раздел 11. Дирижерские сетки тактирования равнозначные девяти и двенадцати дольному метрам. Фермата:

Фермата в музыке. Техника показа дирижером снимаемой ферматы. Техника показа дирижером не снимаемой ферматы. Педагогический потенциал и возможности включения в школьный музыкально-образовательный процесс разученных произведений.

Раздел 12. Дирижерские сетки тактирования равнозначные смешанному пятидольному тактовому метру:

Смешанный метр. Группировка в смешанных размерах. Базовая сетка тактирования равнозначная смешанному 5-ти дольному размеру. Сетки тактирования равнозначные смешанному 5-ти дольному размеру (2+3; 3+2). План репетиционной работы с хором.

Раздел 13. Дирижерские сетки равные смешанному пятидольному тактовому метру. Виды подвижной динамики:

Техника показа длительных *crescendo* и *diminuendo*. Динамические оттенки *sf*, *sp*. Техника показа дирижером динамических оттенков *sf* и *sp*. Роль ауфтакта и амплитуды жеста в приемах передачи *sf* и *sp*.

Раздел 14. Дирижирование по укрупненной сетке тактирования на "два", "три", "четыре":

Укрупненные сетки тактирования. Техника дирижирования сложных тактовых размеров 4/4, 6/4, 6/8 по укрупненной сетке тактирования на "два".

Техника показа дирижером полных и дробленных вступлений и снятий при укрупненной сетке тактирования. Работа над исполнением партитуры и её учебным аннотированием.

Раздел 15. Дирижирование по укрупненной сетке тактирования с удлиненной счетной долей:

Техника дирижирования сложных тактовых размеров по укрупненной сетке тактирования на "три". Техника дирижирования сложных тактовых размеров по укрупненной сетке тактирования на "четыре". Техника исполнения 9-ти и 12-ти дольных размеров по укрупненной сетке тактирования. Принцип использования в практике работы с хором распевки на материале разучиваемых произведений.

Раздел 16. Дирижирование в очень медленных и быстрых темпах. Приемы дирижирования темпа *Rubato*:

Разукрупненные сетки тактирования, их значение и функции в дирижировании. Дирижерская техника показа очень быстрых темпов по укрупненным сеткам тактирования. Дирижерская техника показа очень медленных темпов по разукрупненным сеткам тактирования. Особенности дирижерского показа темпа *Rubato*.

Раздел 17. Хоровые произведения крупной формы (устное аннотирование):

Вокально-хоровые произведения крупной формы, особенности освоения и исполнения отдельных частей. Особенности учебного аннотирования хорового произведения крупной

формы. Прогнозирование вокально-хоровых трудностей в произведениях. Пути достижения дирижером поставленных вокально-хоровых задач.

Раздел 18. Методика подбора репертуара для хорового коллектива:

Методика подбора репертуара для хорового коллектива. Методика организации процесса освоения репертуара хоровым коллективом. Методика организации взаимодействия дирижера с субъектами процесса обучения в культурно-просветительской деятельности. Подбор сочинений для разучивания с учебным хором.

Раздел 19. Методические основы репетиционной деятельности с учебным хором:

Репетиционная деятельность дирижера. Пути достижения дирижером поставленных технических, вокально-хоровых и исполнительских задач. Правила поведения исполнителей (дирижера, хора) в процессе реализации концертной деятельности. Работа над письменной аннотацией разучиваемого произведения.

Раздел 20. Учебно-репетиционная и концертно-исполнительская деятельность дирижера:

Правила проведения дирижером прогона концертного выступления хора. Пути достижения дирижером художественных, вокально-хоровых и исполнительских целей. Создание дирижером эмоционального настроения в хоровом коллективе перед началом концертного выступления и перед исполнением конкретного произведения. Особенности деятельности дирижера в процессе сценического исполнительства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения Компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы дирижерско-хоровой деятельности, с учетом особенностей сфер профессионального функционирования педагога-музыканта (учителя музыки, музыкального руководителя ДОУ); - структуру и содержание учебного аннотирования хорового произведения; - специфику хорового исполнительства; - принципы дирижирования.; уметь: - исполнять на фортепиано хоровые партитуры, передавая особенности звучания певческих голосов; - петь хоровые голоса произведения; - анализировать и определять дирижерские средства реализации авторского замысла музыкального произведения; - организовывать взаимодействие субъектов музыкально-образовательного и культурно-просветительского процессов и самореализовываться в них; владеть: - методикой комплексного учебного аннотирования хоровых произведений; - методикой работы дирижера над произведениями вокально-хоровой музыки;

	методикой дирижерского воплощения произведений вокально-хоровой музыки; музыкально-терминологическим аппаратом и литературно-образной публичной речью.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - методику хормейстерской работы в учреждениях образовательного типа и ДОУ; - закономерности организации и проведения культурно-просветительской работы в учреждениях образовательного типа; уметь: - мотивировать готовность к организации культурно-просветительских мероприятий с детьми, в учреждениях образовательного типа; - разрабатывать сценарии культурно-просветительских мероприятий, с учетом возрастных особенностей детей; владеть: теоретическими и практическими знаниями по организации хорового коллектива, ансамбля в условиях общеобразовательной школы; - методикой отбора вокально-хорового репертуара для - осуществления учебной и культурно-просветительской деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, старший преподаватель Планова С. Е., канд. филос. наук, доцент Грязнова Т. М., канд. ист. наук, доцент Козлова Т. А., канд. пед. наук, доцент Чинякова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 Хоровое пение

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студента-бакалавра к профессиональной музыкально-исполнительской (вокально-хоровой) деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основами вокально-хорового исполнительского искусства;
- воспитание художественного вкуса при помощи эстетического ценного музыкального материала;
- воспитание чувства стиля и формы в вокально-хоровом исполнительстве через непосредственное участие в исполнительском процессе;
- формирование хормейстерского мышления, знаний, навыков, умений работы с хоровым коллективом;
- освоение методов, приемов, методик и форм вокально-хоровой репетиционной, концертной и педагогической работы в школьном вокально-хоровом коллективе;
- формирование осознанного подхода к хоровому искусству как эффективному средству духовного, нравственного и эстетического воспитания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Хоровое пение» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных на довузовской ступени музыкального обучения. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.06.06 «Хоровое пение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.11 Вокальная подготовка;

К.М.06.28 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.05 Основы дирижирования;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Хоровое пение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация хорового коллектива. Певческое дыхание

Выявление характеристики, качества певческих голосов, расстановка по хоровым партиям (С-А-Т-Б). Певческая установка. Певческое дыхание. Комплекс упражнений, направленных на освоение правильного певческого дыхания и других элементов вокально-хоровой техники. Формирование у певцов навыка ориентации в хоровой звучности, умения слышать себя в партии, слышать другие партии и весь хор. Формирование навыка понимания жеста (вступление – снятие) дирижера. Пение в унисон.

Раздел 2. Звукообразование. Атака звука

Формирование основ вокально-хоровых умений и навыков правильного звукообразования. Виды атаки звука. Академическая манера пения (пение в высокой певческой позиции, округленное формирование гласных, освоение навыка «гибкого» твердого неба, активность артикуляционного аппарата). Чистота интонирования и выразительность исполнения с различными динамическими оттенками *mp*, *mf*).

Раздел 3. Звукообразование и звуковедение

Воспитание вокально-хоровых навыков. Разучивание вокально-хорового репертуара, построенного на контрастном сопоставлении способов звуковедения (легато, нон легато, стаккато) и в разных темповых градациях. Освоение различных типов певческого дыхания (пофразное, общехоровое, цепное) в процессе распевания хора, в процессе разучивания хорового репертуара. Развитие слухового внимания, слуховых ощущений.

Раздел 4. Дикция. Певческая артикуляция

Осмысленное и ясное произношение текста в вокально-хоровых произведениях. Четкое произношение согласных в конце слов. Упражнения на формирование правильной дикции и орфоэпии в процессе освоения хорового репертуара. Вокальные упражнения на выработку подвижности артикуляционного аппарата: произношение текста в очень быстром и очень медленном темпах, на *f* и *p*. Взаимосвязанная деятельность звукообразующего комплекса и артикуляционного аппарата.

Раздел 5. Эпизодическое двухголосие

Становление хоровой звучности. Достижение унисона в партиях хора. Выработка вокально-слуховых ощущений в сферах вокально-дыхательного механизма, фонации, артикуляции. Достижение уравниваемости, согласованности всех компонентов исполнения, художественного единства – ансамбля и чистоты, точности исполнения – частного и общехорового строя. Пение хоровых произведений с эпизодическим двухголосием.

Раздел 6. Ансамбль в хоровом исполнительстве

Развитие навыка ансамблевого пения (интонационный, ритмический, динамический, темповый, тембровый, штриховый и др.). Формирование творческой личности студента через развитие творческой активности и освоение основ вокально-хорового процесса.

Раздел 7. Работа над хоровым строем в процессе освоения хорового

репертуара

Отработка хоровых партий с текстом. Работа над интонацией, ритмом, певческим дыханием. Распределение дыхания на музыкальную фразу.

Раздел 8. Двухголосное пение с элементами 3-х голоса

Совершенствование вокально-хоровых навыков. Вокальные упражнения на выработку двухголосного пения с элементами 3-х голоса. Достижение взаимосвязанной деятельности звукообразующего комплекса и артикуляционного аппарата.

Раздел 9. Методика формирования вокально-хоровых умений и навыков

Развитие двигательно-моторных исполнительских вокально-хоровых умений и навыков. Совершенствование навыков певческого дыхания, звукообразования, звуковедения, певческой артикуляции, необходимых для работы с хоровым коллективом.

Раздел 10. Музыкальный образ и средства музыкальной выразительности Художественный образ как целевой ориентир в создании исполнительской интерпретации. Средства музыкальной выразительности, направленные на создание художественного образа произведения (темп, метр, размер, тональность, гармония, фактура, форма, штрихи, нюансы и т. д.).

Раздел 11. Музыкально-творческие способности в хоре

Развитие музыкального интонационного слуха, вокально-слуховых представлений, чувства ритма, музыкальной памяти, воображения у студентов в условиях практической работы с хором.

Раздел 12. Развитие гармонического слуха в процессе освоения репертуара

Изучение хоровых сочинений гомофонно-гармонического склада изложения, направленных на развитие гармонического слуха хористов. Отработка хоровых партий с текстом, работа над интонацией, ритмом, певческим дыханием. Распределение дыхания на музыкальную фразу.

Раздел 13. Развитие технических и художественных навыков в вокально-хоровом исполнении

Работа над многообразием средств исполнительской выразительности. Интегративный подход к вокально-хоровой деятельности. Развитие творческого мышления, творческой активности.

Раздел 14. Репетиционная работа над освоением хорового репертуара:

Особенности работы над хоровыми произведениями без сопровождения (a cappella) хоровыми произведениями с сопровождением. Интонационные тяготения. Особенности разрешения увеличенных интервалов, особенности разрешения уменьшенных интервалов. Освоение интонационных тенденций к завышению, к занижению, устойчиво.

Раздел 15. Методические аспекты хоровой педагогики

Развитие вокально-слуховых представлений в процессе исполнения хоровых произведений. Владение вокально-хоровыми исполнительскими навыками и умениями (чистота интонирования, ансамбль в хоре). Развитие

чувства коллективизма, ответственности за исполнение хоровых произведений, эмоциональности, художественного вкуса.

Раздел 16. Психолого-педагогические основы вокально-хорового обучения

Формирование творческого характера деятельности музыканта-исполнителя на уровне певца хора, на уровне хормейстера хорового коллектива, умение наладить психологический и творческий контакты с каждым из участников хора и с хоровым коллективом в целом.

Раздел 17. Методологические основы вокально-хорового исполнительства

Развитие вокально-слуховых ощущений в сфере вокально-дыхательного механизма, фонации, дикции, в достижении различных видов ансамбля и стройного пения. Умение анализировать вокальное звучание произведения, фиксировать внимание на этапах развития хорового звучания, на методах, применяемых в зависимости от этапов развития, технических и художественных приемов хорового исполнения.

Раздел 18. Методолого-методические основы работы с хором

Освоение навыка сознательного и профессионального исполнения хоровых произведений. Использование в работе с хором различных методов (концентрический, объяснительно-иллюстративный, фонетический, репродуктивный, метод мысленного пения, сравнительного анализа).

Раздел 19. Достижение единства технического и художественного в вокально-хоровом исполнительстве

Развитие навыков художественного видения в вокально-хоровом исполнительстве. Совершенствование технических приемов.

Раздел 20. Развитие соотношения эмоционального и интеллектуального в хоровом исполнительстве

Формирование сотворческого вдохновения художественного исполнения хоровой музыки. Освоение навыков певческой, хормейстерской и дирижерской деятельности на хоре студентов. Участие в концертной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – методы и технологии работы в команде, проявления лидерских качеств и умений; уметь: – реализовывать свою роль в команде; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: – навыками реализации своей роли в команде;

	приемами работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: – принципы эффективного речевого и социального взаимодействия; уметь: – демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; владеть: – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения; уметь: - реализовывать профессионально значимые педагогические речевые жанры в хоровой деятельности; владеть: – профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области хорового пения; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области хорового пения; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области хорового пения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. ист. наук, доцент Козлова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.07 Музыкальная психология и психология музыкального образования

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-ориентированную компетенцию, реализующую знания по музыкальной психологии и психологии музыкального образования, а также готовность и умения осуществлять психолого-педагогическую деятельность в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

Задачи дисциплины:

- освоение исторических, теоретических и практических знаний в области музыкальной психологии и психологии музыкального образования;
- интеграция знаний из области общей, возрастной и педагогической психологии, актуализация знаний, полученных на теоретических и индивидуально-практических музыкальных дисциплинах;
- овладение методами практического применения изученного материала в профессиональной деятельности;
- музыкально-психическое развитие личности студента;
- накопление и развитие опыта художественно-творческой деятельности в решении психолого-педагогических задач в предметной области «Музыка».

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний о теоретических основах психолого-педагогической науки, практические умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической и музыкально-педагогической направленности.

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика;

К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.06.01 История музыки;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта;

К.М.06.ДВ.03.2 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музыкальная психология и психология музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы психологии музыкального сознания:

Введение в музыкальную психологию и психологию музыкального образования. Готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности как профессиональная компетенция педагога-музыканта. Психологический аспект музыкальных способностей личности в контексте психологии музыкального сознания и деятельности. Особенности психологии музыкально-педагогического общения в учреждениях дошкольного и общего образования. Психологический аспект профессиональной рефлексии педагога-музыканта.

Раздел 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности:

Музыкально-познавательные процессы психики личности: понятие, структура, функции. Методика развития музыкального восприятия ребенка. Методика развития музыкального мышления ребенка. Методика развития музыкальной памяти и воображения ребенка. Методика музыкально-педагогической диагностики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – современные методики и технологии развития музыкального восприятия, мышления, памяти, воображения; уметь: – осуществлять отбор и использовать современные методы и технологии осуществления музыкально-познавательной деятельности обучающихся разных возрастов; владеть: – навыками практического применения знаний и умений в организации процесса музыкального познания школьников путем отбора и применения соответствующих технологий.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – технологии формирования художественно-творческих и коммуникативных способностей и умений обучающихся исходя из возрастных и индивидуально-личностных особенностей школьников; уметь: – применять технологии формирования художественно-творческих и коммуникативных способностей и умений обучающихся, позволяющих корректировать и регулировать поведение и деятельность школьников в процессе обучения музыке; владеть: – навыками осуществления развивающих музыкально-педагогических технологий с учетом знаний о психологии поведения и развития обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – специфику проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом их музыкально-личностного уровня развития; – основы психолого-педагогической диагностики музыкальных способностей и

	личностных качеств обучающихся; уметь: – интегрировать знания из области общей, возрастной и педагогической психологии со знаниями, полученными в процессе музыкально-теоретической, музыкально-исторической и индивидуально-исполнительской подготовки; – проводить диагностическую деятельность для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся и разработки их образовательных маршрутов; владеть: – навыками проведения мониторинговых мероприятий в урочной и внеурочной музыкальной деятельности детей; – навыками составления индивидуальной и коллективной музыкально-образовательной программы.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: – психологические особенности построения речи учителя музыки в процессе педагогического общения и деятельности; уметь: – педагогически и психологически корректно строить речевые высказывания в процессе обучения музыке; владеть: – навыками использования профессионально значимых речевых жанров в процессе преподавания музыки и общения с обучающимися.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: – особенности построения речевых высказываний в процессе преподавания музыки в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь:

	– строить речевые высказывания в соответствии с нормами педагогического общения и профессиональной деятельности учителя музыки; - владеть: – навыками речевого общения с обучающимися, исходя из педагогически и психологически обоснованных норм.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: – условия и особенности использования различных видов речевой деятельности в процессе преподавания музыки обучающимся различных возрастных групп; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности, а также разрабатывать тексты для презентаций по музыке, содержания занятий и методических рекомендаций для педагогов-музыкантов; владеть: – навыками устной речевой деятельности в процессе взаимодействия с обучающимися музыке; – навыками написания учебных и научных работ, тематически связанных с музыкальным образованием.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Шишкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 История музыкального образования

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих применение историко-педагогических знаний в музыкально-педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- становление личностно-ценностного отношения студентов к историко-педагогическому наследию;
- освоение историко-педагогических знаний в области отечественного и зарубежного музыкального образования, системой знаний по истории и теории музыки;
- развитие у будущих учителей музыки умений анализировать музыкально-педагогические концепции прошлого и применять знания из области истории музыкального образования в собственной исследовательской и практической художественно-педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «История музыкального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.08 «История музыкального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.01 История музыки;

К.М.06.24 Этнопедагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «История музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих

следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в курс истории музыкального образования. Особенности развития отечественного музыкального образования в XI - начала XX века:

История музыкального образования как область научных исследований. Интонационный, цивилизационный и парадигмально-педагогический подходы к изучению истории музыкального образования. Музыкальное образование в зарубежных странах (конец XX-начала XXI века). Развитие музыкального образования народной, духовно-религиозной и светской ориентации. Особенности развития светского музыкального образования во второй половине XVII- первой половине XIX века. Общая характеристика содержания музыкального образования в учебных заведениях различного профиля в конце XIX века.

Раздел 2. Тенденции развития музыкального образования с начала XX до начала XX века:

Становление музыкального воспитания в отечественной школе после октябрьской революции. Концепция музыкального воспитания Д. Б. Кабалевского. Основные тенденции развития отечественного музыкального образования. Основные направления развития зарубежного музыкального образования (XX-начала XXI века).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения Компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - этапы исторического развития России в контексте развития музыкального образования; уметь: - анализировать музыкально-педагогические концепции в контексте развития музыкального образования в России и мире; владеть:
	- способами анализа музыкально-педагогических концепций в контексте развития музыкального образования в России и мире.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, к историко-педагогическому наследию в области музыкального образования; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, к историко-педагогическому наследию в области музыкального образования; владеть: - способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, к историко-педагогическому наследию в области музыкального образования.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - историю музыкального образования в России и мире; уметь: - применять знания из области истории музыкального образования в собственной исследовательской и практической художественно-педагогической деятельности; владеть: - способами постановки и решения исследовательских задач, в контексте истории музыкального образования, в собственной исследовательской и практической музыкально-педагогической деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, докт. пед. наук, доцент Карпушина Л. П.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального
образования**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование готовности к музыкально-образовательной и музыкально-просветительской деятельности в современных социокультурных условиях, оказание помощи студенту в становлении собственной педагогической технологии, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

– способствовать становлению будущего педагога-музыканта как личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, толерантностью, как специалиста интегрированного типа, обладающего педагогическим, художественным и творческим мышлением, широким кругозором, творческой активностью, методической смекалкой;

– дать представление о методологических основах музыкально-педагогической деятельности, актуализировать в процессе музыкально-педагогической подготовки приобретенные знания и умения в области философии, педагогики, музыкознания, музыкального исполнительства и т.п.;

– дать знания в области теории, методики, технологий музыкального образования школьников;

– стимулировать процесс становления педагогического мастерства, развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.10 «Музыкально-инструментальная подготовка» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе в 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Коммуникативного, Психолого-педагогического, Предметно-методического модулей, а также достаточный уровень развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Изучению дисциплины К.М.06.09 «Теория, методика и технологии музыкального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.05 Основы дирижирования;

К.М.06.06 Хоровое пение;
К.М.06.11 Вокальная подготовка;
К.М.06.01 История музыки;

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Теория, методика и технологии музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы;

К.М.06.08 История музыкального образования;

К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.06.08(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория, методика и технологии музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы музыкального образования:

Сущность теории музыкального образования: сущность и предназначение теории музыкального образования как учебной дисциплины; содержание базовых музыкально-педагогических дефиниций в тезаурусе педагога-музыканта. Музыкальное искусство в образовательном процессе. Функции музыкального искусства.

Раздел 2. Методические основы музыкального образования:

Методика музыкального образования как особая самостоятельная область научного знания; как процесс и результат интерпретации основополагающих теоретических положений к конкретным педагогическим условиям. Урок музыки как основная форма музыкальных занятий со школьниками. Ориентация урока на всестороннее музыкальное развитие ребенка. Целостность урока как показатель современного урока музыки. Школьные учебные программы по музыке для общеобразовательной школы как ориентир при определении содержания урока и его организации. Тематическое построение урока и множественность его решений. Основные элементы урока музыки как урока искусства и как музыкально-педагогического произведения учителя: тема, идея, жанр, композиция, драматургия, импровизационность, атмосфера. Многообразие жанровых разновидностей урока музыки. Подготовка и планирование музыкального занятия. Сущность, основные направления и технология анализа музыкальной деятельности учащихся и музыкально-педагогической деятельности учителя. Общая характеристика музыкальных занятий в

системе дополнительного образования.

Раздел 3. Основные элементы содержания музыкального образования:

Содержание музыкального образования и его специфика. Основные элементы содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству, музыкальные знания, музыкальные умения и навыки, опыт учебно-творческой музыкальной деятельности учащихся. Неразрывная связь всех элементов содержания в процессе музыкальных занятий.

Раздел 4. Виды музыкальной деятельности:

Общая характеристика собственно музыкальной деятельности учащихся. Слушание музыки как вид учебной музыкальной деятельности, направленный на освоение музыкальной культуры, ее музыкальных шедевров, на личностное, индивидуальное постижение великих образцов музыки, представленных в разнообразных формах и жанрах, на углубление эстетической, нравственной, художественной, музыкальной сфер личности учащихся. Исполнение музыки как основной вид самовыражения учащихся в музыкальном искусстве. Хоровое, ансамблевое и сольное пение, игра на элементарных музыкальных инструментах как основные направления развития исполнительской культуры школьников. Задачи, содержание и организация учебной музыкально-композиционной деятельности учащихся. Обучение импровизации и сочинению музыки как видам музыкально-композиционного творчества. Задачи, содержание и организация музыкально-теоретической деятельности учащихся. Направленность теоретической деятельности учащихся на развитие музыкальной грамотности, на постижение закономерностей музыкального искусства, его природы; на изучение творчества композиторов, исполнителей; на освоение элементарной нотной грамоты. Задачи, содержание и организация музыкально-исторической деятельности учащихся. Методические подходы к отбору содержания и организации музыкально-исторической деятельности учащихся. Задачи, содержание и организация музыкально-ориентированной полихудожественной деятельности учащихся.

Раздел 5. Музыкально-педагогическая деятельность и профессиональные качества педагога-музыканта:

Музыкально-педагогическая деятельность учителя музыки. Специфика музыкально-педагогической деятельности и ее основные виды: конструктивная, музыкально-исполнительская, коммуникативно-организаторская, исследовательская. Личность учителя музыки и его приоритетные профессиональные качества. Статус педагога-музыканта в обществе. Приоритетные профессиональные качества: музыкальность, эмпатийность, толерантность, профессиональное мышление и самосознание, артистизм, креативность, личная профессиональная позиция.

Раздел 6. УМК по предмету «Музыка»:

Учебно-методические комплекты – как программно-методическое обеспечение урока музыки. Учебно-методические комплекты для общеобразовательных учебных заведений, разработанные под руководством: Д. Б. Кабалевского, В. В. Алеева, Т. И. Баклановой, Г. П. Сергеевой,

Л. В. Школяр. Особенности музыкального воспитания детей шестилетнего возраста. Программа Н.А. Ветлугиной «Музыка» для 1 класса четырехлетней начальной школы. Программа И. В. Кадобновой, В. О. Усачевой, Л. В. Школяр. Программа «Русский фольклор» Л. Л. Куприяновой. Программа «Русская духовная музыка» И. В. Кошминой. Программы по музыкальному образованию средствами мордовского музыкального искусства Т. И. Одиноквой, Л. П. Карпушиной.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	знать: - нормативно-правовую базу в своей профессиональной деятельности для разработки практических программ в сфере музыкального образования. уметь: - использовать теории музыкального обучения и воспитания для разработки практических программ в системе музыкального образования. владеть: - навыками разработки практических программ в сфере музыкального образования на основе знаний о нормативно-правовой базе в своей профессиональной деятельности.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - структуру, виды и особенности образовательных программ в предметной области «Музыка»; уметь: - анализировать достоинства и недостатки образовательных программ в предметной области «Музыка»; владеть: - навыком использования образовательных программ в предметной области «Музыка» в профессиональной деятельности;

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Музыка» и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий музыкального образования; уметь: - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии музыкального образования; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного музыкально-педагогического процесса; - способами организации различных видов музыкальной деятельности обучающихся; - современными технологиями музыкально-педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов в предметной области «Музыка».
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока /	знать: - содержание ФГОС; - классические и современные технологии, формы и средства музыкального образования школьников; уметь: - планировать различные виды музыкальной деятельности школьников с учетом нормативно-правовых документов; владеть: - способами проектирования содержания музыкального развития школьников в различных видах деятельности.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения /	знать: - приемы и формы реализации содержания работы по развитию у школьников представлений о музыкальном искусстве во всем многообразии его форм и жанров; уметь: - осуществлять отбор содержания представлений о музыкальном искусстве во всем многообразии его форм и жанров; владеть: - методами, организационными формами технологиями и средствами обучения музыке школьников.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и	знать: - структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности со школьниками по музыкальному развитию, в соответствии с музыкально-образовательной программой организации;

основной школе /	уметь: - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к музыке; - анализировать и группировать методический материал для проектирования занятий по музыкальному развитию в дошкольном и общеобразовательном учреждении; владеть: - способами планирования и анализа музыкально-педагогической деятельности в области музыкального образования детей дошкольного и школьного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности /	знать: - структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по музыкальному развитию, в соответствии с образовательной программой организации; уметь: - проектировать виды музыкальной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; - разрабатывать содержание развивающей музыкально-образовательной среды как средства формирования познавательной активности и самостоятельности детей; владеть: - способами организации процесса музыкального образования детей дошкольного и школьного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся в начальной и основной школе /	знать: - психолого-педагогические условия формирования музыкально-образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и школьников; уметь: - выявлять психолого-педагогические условия формирования музыкально-образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дошкольников и школьников; владеть: - технологиями формирования музыкально-образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного, начального и основного общего образования	знать: - психолого-педагогические условия включения различных компонентов социокультурной среды региона в музыкально-образовательный процесс; уметь: - учитывать этнопсихологические особенности обучающихся при организации музыкально-образовательного процесса; владеть: - технологиями учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации музыкально-образовательного процесса.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности /	знать: - музыкально-образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать музыкально-образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: - технологиями применения музыкально-образовательного потенциала социокультурной среды региона в дошкольном, начальном, основном общем образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - содержание и специфику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Музыка». уметь: - проектировать (определять цели, задачи, содержание и методы реализации достижения результатов музыкального образования дошкольников и школьников) основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Музыка». владеть: - методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Музыка».
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального и основного общего образования /	знать: - формы и методы проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф., канд. филос. наук, ст. преподаватель, учитель музыки МОУ «Лицей № 43» г. Саранск Чернявская Г. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.10 Музыкально-инструментальная подготовка

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области сольной инструментально-исполнительской деятельности, научить применять их в профессиональной музыкально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование музыкальной и общей культуры студента, развитие его художественного вкуса;
- развитие у студента комплекса музыкально-творческих способностей и инструментально-исполнительских навыков;
- развитие навыков самостоятельной работы над музыкальными произведениями;
- расширение кругозора студентов на основе накопления опыта общения с различными стилевыми и жанровыми направлениями мировой музыкальной культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.10 «Музыкально-инструментальная подготовка» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального обучения для лиц, имеющих музыкальное образование. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Музыкально-инструментальная подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Сольфеджио; Основы дирижирования; Хоровое пение; Музыкально-педагогические практикумы; Теория, методика и технологии музыкального образования; Вокальная подготовка; Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика; Производственная (педагогическая) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Музыкально-инструментальная подготовка», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные закономерности инструментально-исполнительского освоения текста музыкального произведения	Культура инструментального исполнительства. Роль музыкального мышления, внимания, памяти в работе исполнителя-инструменталиста. Музыкальный образ и музыкально-выразительные средства. Формы воплощения музыкального замысла. Специфика художественного воплощения национальных образов. Изучение специфики полифонического сочинения, произведения крупной формы, пьесы национального композитора из школьного репертуара.
2	Организация музыкального движения	Осмысление характера музыкального движения. Взаимообусловленность метра, ритма и темпа. Жанровые особенности фактуры.
3	Музыкальный жанр	Комплекс жанровых средств: танцевальные жанры и танцевальность, песенные жанры и песенность, маршевый и моторные жанры. Специфика исполнения музыки различных жанров.
4	Специфика исполнения музыки национальных композиторов	Стилистическое разнообразие национальной музыки региона. Детерминированность исполнительских средств спецификой национального стиля композитора, обусловленность внутренними свойствами стиля.
5	Музыкальная фактура	Музыкальная ткань произведения. Различные виды фактуры. Исполнительские задачи в звуковой реализации гомофонно-гармонической фактуры.
6	Музыкальная драматургия	Смысловая конструкция произведения. Сфера образно-тематического развития. Два важнейших логических принципа музыкальной драматургии – тождество и контраст. Единовременный контраст в музыке И. С. Баха. «Факторы напряжения» и «факторы сдерживания».
7	Виды исполнительской техники	Виды фортепианной техники. Гаммы. Упражнения. Этюды. Виртуозные сочинения. Возможности применения педали. Роль аппликатуры в техническом совершенствовании музыканта-инструменталиста, в развитии музыкальной мысли.
8	Особенности освоения музыкальной миниатюры	Значение включения в репертуар музыкальных миниатюр. Изучение миниатюр разных жанров и стилей: произведения западноевропейских романтиков, русских классиков, отечественных и зарубежных композиторов XX века. Ознакомление с особенностями миниатюры в творчестве отечественных и зарубежных композиторов, с индивидуальной трактовкой композиторами музыкальных жанров и средств музыкальной выразительности – мелодики, гармонии, ритма, фактуры.

9	Чтение с листа	Чтение с листа. Обучение специфическим приемам и методам чтения музыки с листа.
10	Подбор по слуху	Подбор по слуху. Работа над разнообразным по жанру, стилю инструментально-исполнительским репертуаром.
11	Ансамблевое исполнительство	Работа в ансамбле. Осмысление выразительного значения всех партий в ансамбле. Работа над собственной партией. Возможность ознакомления с широким кругом музыкальной литературы. Развитие способности согласовывать свои исполнительские намерения с действиями другого участника ансамбля.
12	Инструментально-исполнительская техника музыканта	Особенности работы над этюдами. Эскизное изучение этюдов, художественных пьес моторного характера. Художественно-образное содержание этюда
13	Концертмейстерская деятельность исполнителя-инструменталиста	Работа над партией аккомпанемента. Роль и функции аккомпанемента. Типы аккомпанементов как носители эмоционального, изобразительного и смыслового содержания музыкального произведения. Характер и содержание различных фактур аккомпанемента. Основные этапы процесса работы над партией аккомпанемента. Пение произведений вокального репертуара под собственный аккомпанемент.
14	Освоение вокальной партии	Специфика исполнения вокальной партии солиста под собственное сопровождение. Законы художественно-певческого дыхания в контексте ансамблевого музыкального исполнения. Роль литературного текста в выявлении эмоционального содержания музыкального произведения и характера исполнения. Взаимосвязь слова и звука. Приемы введения вокальной партии в аккомпанемент. Основные принципы исполнения произведений вокального репертуара под собственный аккомпанемент. Соблюдение общего темпа и ритма. Синхронность взятия цезур и пауз. Общность динамических нюансов и штрихов. Синхронность фразировки. Соотношение певческого звука и звучания фортепиано. Развитие навыков совмещения различных исполнительских действий – исполнение аккомпанемента с одновременным пением и дирижированием.
15	Стилевые особенности музыкального произведения	Освоение музыкального произведения с позиции стиля как системы организованных элементов музыкального языка. Стиль композитора. Работа с нотным текстом с целью реализации стилизованных средств.
16	Музыкально-исполнительская интерпретация	Исполнительская интерпретация. Исполнительские традиции. Различные редакции. Исполнение полифонического сочинения, произведения сонатной формы, развернутой пьесы, миниатюры.
17	Аннотирование музыкальных произведений	Аннотация на музыкальное произведение. Методико-педагогический характер аннотации (педагогический анализ произведения, вступительное слово или пояснительный текст учителя к слушанию музыки учащимися). Три варианта написания аннотаций.

18	Музыкально-просветительская деятельность музыканта	Освоение оптимального концертного состояния в процессе участия в публичных академических вечерах, тематических исполнительских конкурсах, лекциях-концертах, музыкальных фестивалях. Освоение приемов и способов художественной коммуникации на профессиональном уровне. Формирование умения комментировать исполняемые произведения. Владение техникой речи, развитие способности к умственно-логическим операциям - анализу, синтезу, сравнению, обобщению.
19	Музыкальный стиль	Единство системно организованных элементов музыкального языка, обусловленных единством системы музыкального мышления. Отношение к стилю автора как смысловому миру с собственной системой выразительных средств, построенному на особых закономерностях.
20	Концертно-исполнительская деятельность музыканта	Применение наработанных исполнительских навыков в игре экзаменационной программы. Для полифонии – осмысленное проведение каждого голоса, тембральность голосов, ясность звуковедения, штриховая точность; умение слышать полифоническую ткань произведения по горизонтали и вертикали. Для классической сонатной формы – владение темпо-ритмической устойчивостью; выявление контрастности тем и образов. Для виртуозных пьес и этюдов – передача художественного содержания, техническая оснащенность (ровность в мелкой технике, точность крупной и октавной техники).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижений компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности	знать: – принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых

и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – особенности основных стилей и жанров мировой музыкальной культуры; уметь: – создавать социально-педагогические условия для применения принципов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; – раскрывать художественный замысел произведения с помощью инструментального показа и педагогических средств воздействия; владеть: – комплексом различных исполнительских средств и приемов в ходе исполнения поликультурного и этнохудожественного инструментального репертуара в рамках концертных выступлений; – навыками словесного комментария к исполняемой музыке.
педагогическая деятельность	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области музыки, этапы и методы ее организации и осуществления; – особенности составления аннотаций и бесед по музыке как вида просветительской деятельности учителя; уметь: – планировать и проводить исследовательские работы с учащимися в рамках учебно-

	воспитательного процесса по музыке; владеть: – базовыми представлениями о принципах организации исследовательской работы по музыке.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: – основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; – технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: – критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: – навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: – основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; – особенности исполнения поликультурного и этнохудожественного инструментального репертуара; уметь: – определять направления профессионального развития; – различные методы и подходы к организации самостоятельного исполнительского анализа и разбора инструментальных произведений различных стилей, жанров и направлений; владеть: – навыками совершенствования

	профессиональных знаний и умений. – навыками самостоятельного исполнительского анализа и разбора инструментальных произведений различных стилей, жанров и направлений

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Милицина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.11 Вокальная подготовка

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов, обеспечивающих использование вокально-исполнительской деятельности в сфере общего образования в качестве учителя музыки.

Задачи дисциплины:

- формирование музыкальной и общей культуры студента, развитие его художественного вкуса;
- развитие у студента комплекса музыкально-творческих способностей и вокально-исполнительских навыков;
- развитие навыков самостоятельной работы над музыкальными произведениями;
- расширение кругозора студентов на основе накопления опыта общения с различными стилевыми и жанровыми направлениями мировой музыкальной культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.11 «Вокальная подготовка» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального обучения для лиц, имеющих музыкальное образование. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Изучению дисциплины К.М.06.11 «Вокальная подготовка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 Сольфеджио;

К.М.06.ДВ.01 Технологии и методики постановки детского голоса;

К.М.06.ДВ.02 Хороведение и хоровая аранжировка.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Вокальная подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования;

К.М.06.06 Хоровое пение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Вокальная подготовка», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Первоначальные основы вокального развития голоса (исполнение вокальных упражнений):

Общие сведения о голосообразующем аппарате. Физиология органов звукообразования. Функции голосовых органов. Артикуляционный аппарат (активные и пассивные органы артикуляционного аппарата). Выработка свободы артикуляционного аппарата (выполнение упражнений).

Раздел 2. Певческое дыхание (исполнение вокальных упражнений):

Физиология органов дыхания. Типы дыхания. Смешанный тип певческого дыхания (нижнереберно-диафрагматический). Работа диафрагмы. Выработка ощущения дыхательной опоры.

Раздел 3. Звукообразование (исполнение упражнений, вокализов):

Работа над элементами голосообразования. Овладение музыкальными штрихами: legato, non legato, staccato. Упражнения для развития и освобождения артикуляционного аппарата. Работа над вокализами, вокальными произведениями простой формы.

Раздел 4. Атака звука (исполнение упражнений, вокальных произведений простой формы):

Виды атаки звука (мягкая, твердая, придыхательная). Выработка мягкой звуковой атаки. Работа над элементами голосообразования. Упражнения для развития и освобождения артикуляционного аппарата и выработки правильного певческого дыхания.

Раздел 5. Звуковедение (исполнение упражнений, вокализов, вокальных произведений):

Работа над звуковедением, дикцией, артикуляцией. Фонетический метод развития голоса. Выработка кантиленного пения. Соединение разных гласных. Выработка отчетливой дикции и артикуляции при осознанном формировании согласных и гласных звуков. Овладение музыкальными штрихами: legato, non legato, staccato.

Раздел 6. Типы регистров и их диапазон (исполнение

упражнений, вокальных произведений):

Регистр певческого голоса. Типы регистров (грудной, головной, центральный – микст). Концентрический метод обучения пению. Приёмы сглаживания певческих регистров, выработка ровного звучания. Укрепление срединного участка диапазона.

Раздел 7. Высокая певческая позиция (исполнение вокальных упражнений):

Позиция звука. Овладение верхним регистром (головным звучанием). Работа над чистотой интонации. Скачки-интервалы, в том числе октавные. Выработка высокой певческой позиции при исполнении вокальных упражнений, вокализов.

Раздел 8. Певческие резонаторы (исполнение вокальных упражнений, вокализов):

Воспитание голоса. Резонаторы. Поиск резонансного звучания с помощью внешнего «рупора». Резонаторная лестница. Упражнения на пробуждение резонансного звучания в голове.

Раздел 9. Расширение диапазона голоса (исполнение вокализов):

Диапазон женских и мужских певческих голосов. Диапазон детских певческих голосов. Приёмы сглаживания певческих регистров, выработка ровного звучания. Упражнения на расширение диапазона голоса.

Раздел 10. Тембр певческого голоса (исполнение вокальных произведений):

Тембровая окраска звука. Улучшение тембрового звучания голоса. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета (слушание изучаемых музыкальных произведений в исполнении известных вокальных исполнителей). Работа над вокальным репертуаром.

Раздел 11. Развитие навыков технического и художественного исполнения произведений (исполнение вокальных произведений):

Образная драматургия в разучиваемых вокальных сочинениях. Аналитико-синтетический способ изучения вокальных произведений. Интерпретация. Музыкально-выразительные средства (темп, тональность, размер, звуковедение, голосоведение, ритм, динамика, агогика) во взаимосвязи с эмоционально-образным содержанием поэтического текста (в разучиваемых произведениях).

Раздел 12. Исполнительский анализ и творческая интерпретация вокальных произведений:

Создание исполнительского плана. Особенности исполнительского анализа песни. Особенности исполнительского анализа романса. Особенности исполнительского анализа арии. Интерпретация исполняемых в вокальном классе музыкальных произведений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: - принципы духовно-нравственного воспитания и основы модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - создавать социально-педагогические условия для применения принципов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; владеть: - навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области музыки; уметь: - планировать и проводить исследовательские работы с обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса по музыке; владеть: - базовыми представлениями о принципах организации исследовательской работы по музыке; - опытом применения теоретических и практических знаний для постановки решения исследовательских задач в области образования
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	знать: - основные требования к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития; - технологии разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь:

	- критически переосмысливать алгоритмы разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	знать: - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: - определять направления профессионального развития; - разрабатывать план профессионального саморазвития; владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и умений

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, старший преподаватель кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки Соколова Ю. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о теории обучения и воспитания, закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения и воспитания дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;
- овладение элементами педагогической техники и технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.13 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: особое внимание студентов обратить на:

- а) теорию и практику обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- б) авторские концепции обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- в) дидактические основы процесса обучения и воспитания дошкольников.

Изучению дисциплины К.М.06.13 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний; К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие воспитание дошкольников и младших школьников;

К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.21 Управление дошкольным образованием;

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы дошкольной дидактики:

История становления дошкольной дидактики. Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Концепции теории обучения дошкольников. Цель, задачи, принципы воспитания. Методы воспитания.

Раздел 2. Методика и практика обучения:

Формы воспитания. Средства воспитания. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Организация методической работы ДОО с родителями. Теоретические основы семейного воспитания. Прикладные аспекты семейного воспитания.

Раздел 3. Основы воспитания детей дошкольного возраста:

Практика семейного воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Методология семейного воспитания.

Раздел 4. Практика воспитания детей дошкольного возраста:

Методология семейного воспитания. Реализация образовательной области "физическое развитие".

Раздел 5. Основы общественного воспитания:

Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие. Реализация образовательной области речевое развитие. Реализация образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Раздел 6. Основы воспитания в условиях семьи и ДОО:

Реализация образовательной области познавательное развитие. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Методология воспитательной работы:

Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 8. Методика воспитательной работы:

Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучения детей дошкольного возраста. Отбор содержания для обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 9. Основы дошкольной дидактики:

Отбор содержания для обучения детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения. Программы обучения дошкольников. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в образовательной организации. Характеристика обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 10. Основы дошкольной дидактики:

Цель и задачи обучения детей дошкольного возраста. Реализация образовательной области "физическое развитие". Реализация образовательной области социально-коммуникативное развитие. Реализация образовательной области познавательное развитие. Реализация образовательной области речевое развитие. Реализация образовательной области художественно-

эстетическое развитие. Процесс обучения детей дошкольного возраста. Основа дошкольной дидактики обученность. Дошкольная дидактика.

Раздел 11. Основы дошкольной дидактики:

Концепции теории обучения дошкольников. Освоение дошкольниками образовательных областей. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучения детей дошкольного возраста. Отбор содержания для обучения детей дошкольного возраста. Процесс обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 12. Основы дошкольной дидактики:

Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 13. Основы дошкольной дидактики:

Отбор содержания для обучения детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Субъектная позиция ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения. Методологические подходы к теории обучения дошкольников.

Раздел 14. Основы дошкольной дидактики:

Авторские концепции обучения дошкольников. Основные ошибки в практике: обучение дошкольников на основе школьной дидактики по классно-урочной форме, а также в рамках предметно-информативной модели обучения. Знаниевая концепция: цели, задачи, средства и методы. Различные типы обучения: прямой, непрямой, опосредованный, проблемный, каждый из которых имеет свои специфические особенности и обладает определенной познавательной ценностью.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и

нормативных документов по вопросам обучения и	обучения детей дошкольного возраста; уметь:
воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	- понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста; владеть: - навыками понимания и объяснения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО; владеть: - навыками проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; уметь: - использовать педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в дошкольном образовании; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками формирования позитивно психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в процессах обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

	самоуправления
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - особенности профессионально значимых педагогических речевых жанров в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	знать: - особенности речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: - демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: - навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс

ученических органов самоуправления	обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; уметь: - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования; владеть: - навыками выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в области дошкольного образования.

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - знать: - особенности объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: - объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: - навыками объяснения и анализа поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: – особенности проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: – проектировать цель своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: – навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования

ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: – особенности осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: – осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: – навыками осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: – особенности разработки программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: – разрабатывать программу профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: – навыками разработки программы профессионального и личностного роста процессов обучения и воспитания в области дошкольного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15.е., 540 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы

для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.14 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по литературе, особенностей ИКТ и медиаинформационной грамотности.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.01.02 Философия;

К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.06.19 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.06.ДВ.05.02 Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие детской литературы:

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литература XIX века.

Раздел 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература:

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг. Современная детская литература.

Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

Раздел 4. Экзамен:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - специфику детской художественной литературы как искусства слова; - тематику детского чтения; уметь: - самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров; - ориентироваться в потоке книг, уметь определять, для какого возраста они предназначены, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
УК-1.2 Применяет	знать:

логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- необходимые биографические данные; - методы и приемы анализа художественных произведений; уметь: - пользоваться справочниками и словарями; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем; составлять книжную выставку (авторскую, тематическую); владеть: - учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные этапы развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе; - содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы; - основные издания современной детской периодической печати; уметь: - проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; владеть: - методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников; - методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для разного дошкольного возраста.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; - технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении; - методику приобщения ребенка к книге; уметь: - давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей; - выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе; - пропагандировать детскую книгу среди родителей; владеть: - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.15 Дошкольная педагогика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о дошкольной педагогике как науке, цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного

процесса в дошкольных учреждениях;

- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

- развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, используя современные психолого-педагогические технологии;

- воспитание культуры личности и культуры педагогического взаимодействия

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: основы культурно-просветительской и педагогической деятельности

Изучению дисциплины К.М.06.15 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Освоение дисциплины К.М.06.15 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Дошкольная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Основные тенденции развития

дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр. Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО. Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

Раздел 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня. Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования.

Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения дошкольников:

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО. Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания.

Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине. Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка. Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы:

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях ДОО, предшкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения предшкольного образования. Вариативные модели предшкольного образования.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО и семьи:

Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т. д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основы проектирования содержания и контекста педагогической деятельности в ДОО; уметь: - проектировать диагностируемые цели непосредственно, совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	знать: - основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям; уметь: - проектировать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между дошкольниками с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,

числе ограниченных) возможностей здоровья.	религиозным общностям; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения дошкольников в процесс обучения и воспитания; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: - основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения дошкольников; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольников; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения дошкольников.:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - современные психолого-педагогические технологии в области дошкольного образования; уметь: - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии для осуществления коррекционной работы; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; владеть: - навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с возрастными образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - основные профессионально значимые речевые жанры; уметь: - умениями использовать в процессе профессионального взаимодействия разные речевые жанры; владеть: - навыками использования профессионально значимых педагогических речевых жанров.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - основы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - навыками использования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	знать: - различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: - реализовывать различные виды речевой
различных учебно-научных жанров.	деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - навыками использования различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

2. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.16 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основ физической культуры и спорта.

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.19 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.06.20 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

К.М.04.04(П) Производственная (психолого - педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей. Научные основы теории и технологий физического воспитания:

методологические, естественно-научные, психолого-педагогические. История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России. Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям. Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр. Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика

обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей. Инновационные технологии здоровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников; владеть: - навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	знать: - фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; - специфику организации и контроля

обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей	физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм; - навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.

организации непосредственно	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки; проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и	знать: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; уметь: - инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей; - проектировать план-конспекты занятий по
личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	физической культуре; владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий; обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - особенности развития моторики детей от рождения до семи лет; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей
дошкольного возраста**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – профессиональная готовность студентов к реализации эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей на разных возрастных этапах; современные методы и технологии обучения и диагностики; системы организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста; способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Изучению дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение

дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Дошкольная педагогика;

Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

ФТД.02 Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет.

Освоение дисциплины К.М.06.17 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании;

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Задачи и содержание экологического образования детей. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Словесные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования дошкольников. Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей:

Комплексные мероприятия экологического содержания. Развивающая экологическая среда на участке детского сада. Развивающая экологическая

среда в помещении детского сада. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - духовно-нравственные ценности личности по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; уметь: - формировать эколого-образовательную среду, способствующую успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - создавать модели для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - модели нравственно-экологического образования детей в ДОУ; уметь: - формировать эколого-образовательную среду, способствующую успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - создавать модели для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными
	особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - теоретические основы экологизации предметно-развивающей среды в ДОУ;

образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; - уметь: - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей; - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период

	дошкольного детства; - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников процесса экологического образования; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - создавать условия для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей; - диагностировать уровень развития детей в процессе экологического образования; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; - планировать методическую работу по организации эколого-образовательного процесса и проводить консультации, семинары-практикумы для воспитателей; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей;- приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по

планируемыми результатами обучения; умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосред-	формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки; проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной

	личности; уметь: - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий; обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников	знать: - состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ; - вариативные концепции, программы и модели экологического образования детей в ДОУ; - сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей; - своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; уметь: - организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ; - оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные

совместной деятельности и общения.	рекомендации по их организации; - формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, родителями (законными представителями) детей с целью реализации программы экологического образования; владеть: - современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей; - приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую готовность бакалавров к обучению детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства и развитию их творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области дошкольного эстетического воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития изобразительного искусства, его виды и жанры;
- сформировать умение анализировать проблемы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом, системы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, творчески использовать современные исследования в области эстетического воспитания и развития;
- сформировать умение выделять и применять виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- обеспечить знание особенностей становления и развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- обеспечить знание психолого-педагогических основ проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.23 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования».

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития детской изобразительной деятельности:

Понятие детского изобразительного творчества. Проблема детского изобразительного творчества. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы теории и методики обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Современные исследования в области развития детского изобразительного творчества.

Раздел 2. Исторический аспект развития и становления теории изобразительного искусства и детской изобразительной деятельности:

Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Изобразительное искусство, его полифункциональность и значение для развития личности ребенка. Виды и жанры изобразительного искусства. Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Система работы по развитию детской изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации:

Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методика обучения основам изобразительного искусства детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Ручная умелость как условие развития детского изобразительного творчества. Особенности организации и проведения образовательной деятельности детей по развитию изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.

Раздел 4. Методический аспект развития детского изобразительного творчества:

Теория и методика формирования чувства цвета у детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения основам композиции детей дошкольного возраста. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского пластического творчества в лепке. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Преемственность творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Планирование работы педагога по развитию детского изобразительного творчества. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях и органах управления образованием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять диагностику определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста; владеть: - базовыми представлениями о правовом регулировании сферы образования.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - систему формирования навыков поведения и культуры здорового и безопасного образа жизни детей в изменяющейся поликультурной среде; уметь: - формировать у обучающихся навыки гражданской позиции, толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть: - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации	знать: - психофизические особенности развития детей дошкольного возраста; - специфику содержательной основы нормативных документов в сфере дошкольного образования с учетом проектирования основных положений в результаты собственной профессиональной деятельности; уметь: - проектировать и реализовывать непосредственно образовательную деятельность по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; владеть: - навыками планирования, реализации и анализа

образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	знать: - историю развития и характерные особенности каждого вида изобразительного искусства; - исследователей, занимающихся проблемами детского изобразительного творчества; - технологии обучения детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства; - особенности эстетического восприятия детьми произведений изобразительного искусства; - специфику формирования чувства цвета и
планируемыми результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	композиционных умений у детей дошкольного возраста; - методику развития всех видов детской изобразительной деятельности (конструкторского, пластического, декоративного и собственно изобразительного); - искусствоведческие и психолого-педагогические основы детской изобразительной деятельности; уметь: - использовать современные технологии обучения детей дошкольного возраста изобразительному творчеству; владеть: - методикой обучения детей дошкольного возраста разным видам изобразительной деятельности.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - структуру и методику проведения занятий по изобразительной деятельности; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту непосредственно образовательной деятельности (занятия); владеть: - навыками проектирования и реализации плана-конспекта / технологической карты непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - способы формирования познавательной мотивации детей к изобразительной деятельности в рамках непосредственно образовательной и самостоятельной изобразительной деятельности; уметь: - самостоятельно и творчески организовывать процесс развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в самостоятельной организованной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации детей дошкольного возраста к изобразительной деятельности в рамках непосредственно образовательной и самостоятельной изобразительной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного образования,
канд. пед. наук, доцент Уланова С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.19 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить усвоение будущими педагогами современных методик и технологий речевого развития дошкольников, в том числе информационных, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения с учетом содержательной и технологической специфики реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение студентов проектировать результаты развития речи и обучения родному языку дошкольников в соответствии ФГОС дошкольного образования и возрастными особенностями детей;

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;

- сформировать умение проектировать содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- сформировать представления о закономерностях построения и планирования педагогического процесса обучения родному языку дошкольников, умения проектирования непосредственно образовательной и внеучебной деятельности по речевому развитию детей;

- сформировать умение диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения;

- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;

- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;

- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;

- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии методик и технологий речевого развития дошкольников в профессиональной педагогической и культурно-просветительской

деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника, дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, коммуникативные умения и навыки, базовый уровень филологической подготовки.

Изучению дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста:

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей». Система работы по развитию речи в детском саду. Методика

словарной работы.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь):

Методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи.

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работами по развитию речи в ДОУ:

Обучение детей монологической речи. Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ). Методика обучения дошкольников пересказыванию. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Раздел 4. Экзамен:

Теоретическая и практико-ориентированная часть экзамена

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - о роли родного языка и речи в социальном, умственном, нравственном развитии детей дошкольного возраста; - о национально-культурной функции языка; о национальных особенностях родного языка и его роли в воспитании национального самосознания; - о языке как фундаментальном основании культуры в широком понимании, как части национальной культуры; уметь: использовать воспитательный и духовно-нравственный, эстетический потенциал родного языка в работе с дошкольниками в разные режимные моменты владеть: - технологией организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка;- навыком выразительного исполнения произведений детской литературы и фольклора в целях духовно-нравственного воспитания

	ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	знать: - нормативно-правовую базу в сфере образования, регламентирующую работу по речевому развитию детей в дошкольных образовательных организациях; - виды образовательной деятельности в ДОО по развитию речи; - основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; - современные концепции речевого онтогенеза ; - основные принципы речевой коммуникации; - типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников; уметь: - проектировать виды образовательной деятельности в ДОО по развитию речи; владеть: - навыками планирования содержания, способов и форм организации образовательной деятельности в ДОО по развитию речи.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	знать: - технологию организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; - о способах речевого развития детей; уметь: - ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми по речевому развитию на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций

результатами обучения. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на	специалистов и результатов педагогического мониторинга; - диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения (проводить обследование
основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.	отдельных сторон речи, составлять характеристику речевого развития; оценивать коммуникативную ситуацию); - определять программное содержание, методы, приемы и технологии развития речи дошкольников, в том числе информационные, средства диагностики речевого развития в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста; - способами организации взаимодействия с детьми, их родителями, специалистами.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту занятия, урока в предметной области, реализуемой в начальной и основной школе. Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - требования, предъявляемые к оформлению и содержанию конспекта непосредственно образовательной деятельности (занятий), технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; уметь: - проектировать педагогический процесс по развитию речи детей с учетом прогрессивных педагогических концепций (составлять перспективный и календарный планы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, театрализованных досугов и т. п.); - анализировать эффективность коммуникативного акта для речевого развития ребенка; - обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников; - пользоваться учебной, методической литературой для выработки педагогических способов деятельности по речевому развитию детей; владеть:

	навыком оформления конспекта непосредственно образовательной деятельности (занятий), технологической карты непосредственно образовательной деятельности по развитию речи дошкольников
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области, реализуемой в начальной и основной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - о способах мотивации речевой деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, о создании условий для творческой речевой деятельности детей; уметь: - организовывать процесс развития речи и управлять им (привлекать внимание детей, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать условия для творческой речевой деятельности; владеть: - навыками грамотной речи, представляющей образец для подражания; - способами мотивации речевой деятельности дошкольников в непосредственно образовательной деятельности; - ИКТ и медиаинформационной грамотностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Ошкина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.20 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности реализовывать образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать результаты обучения детей элементарной математике с учетом их возрастных особенностей и дидактических задач образовательной деятельности;
- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- формировать способность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста подбирать организационные формы образовательной деятельности и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формировать способность к организации образовательной, игровой, проектной и других видов деятельности как средства развития познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.20 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Изучению дисциплины К.М.06.20 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.21 «Управление дошкольным образованием»;

К.М.06.ДВ.07.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»;

К.М.06.22 «Педагогический практикум».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития математических представлений

детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»:

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.). Современное состояние методики математического развития дошкольников (XX в.). Конструирование развивающей предметно-пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Развитие вычислительных навыков у детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Экзамен:

Аргументированный ответ на вопросы билета.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - задачи, формы, методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - планировать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

	развития обучающегося с учетом уровня; владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с ними.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО,	знать: - содержание ФГОС ДО; - классические и современные технологии, формы и средства математического образования детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО; владеть: - способами проектирования содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности.
использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственного	знать: - приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; уметь: - осуществлять отбор содержания представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; - способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения математике детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки; проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и	знать: - структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации; уметь: - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике;

личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	- анализировать и группировать методический материал для проектирования занятий по математическому развитию в дошкольном учреждении; владеть: - способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к музыке и музыкальной деятельности в рамках урочных и внеурочных занятий; обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	знать: - структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации; - содержание РППС по математическому развитию, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности; уметь: - проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; - разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среды как средства формирования познавательной активности и самостоятельности детей; владеть: - способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Васенина С. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.21 Управление дошкольным образованием**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить теоретическую и практическую готовность к управленческой деятельности в дошкольном учреждении.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей организации дошкольного дела в России;
- ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности;
- формирование организационно-методических умений, знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; с методикой и технологией осуществления планирования, анализа, контроля, организации и регулирования педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ознакомление с особенностями общественного и административного управления в условиях дошкольной организации, функциональными обязанностями руководителей различных уровней.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.21 «Управление дошкольным образованием» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание дошкольной педагогики, современных проблем образования, нормативно-правовых основ профессиональной деятельности

Изучению дисциплины К.М.06.21 «Управление дошкольным образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.01.05 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины К.М.06.21 «Управление дошкольным образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.22 Педагогический практикум;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

ФТД.01 Актуальные вопросы развития дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление дошкольным образованием», включает: 01

Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Создание дошкольного образования в России:

История становления общественного дошкольного воспитания в России. История и традиции создания детских садов. Тенденции развития дошкольного образования в России. Система образования в России.

Раздел 2. Правовые основы дошкольного образования:

Современное законодательство о дошкольном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Государственный контроль в сфере дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования.

Раздел 3. Деятельность заведующей детского сада:

Система управления в дошкольной организации. Функции управления дошкольной организацией. Планирование и целеполагание. Функции управления. Организация, контроль и анализ. Организация методической работы в дошкольной организации.

Раздел 4. Детский сад как объект управления:

Административно-хозяйственная деятельность заведующего ДООУ. Управление педагогическим коллективом в дошкольной образовательной организации. Проектирование образовательной программы в ДООУ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития	знать: - приоритетные направления развития образования в России; - законы и нормативные акты, регламентирующие

образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	работу дошкольных образовательных организаций; уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образования в России; владеть: - навыками работы с нормативными документами.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормы профессиональной этики; уметь: - применять нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений; владеть: - навыками использования конфиденциальных сведений о субъектах образовательных отношений.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - особенности и специфику педагогических речевых жанров; уметь: - использовать в управленческих ситуациях различные педагогические речевые жанры; владеть: - коммуникативными умениями и навыками при выстраивании взаимодействия с субъектами образовательных отношений.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы; уметь: - использовать этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы в управленческой деятельности; владеть: - способами установления взаимодействия с субъектами управленческих и образовательных отношений.

проектная деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - способы и инструменты оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - принимать управленческие решения на основе оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - способами интерпретации результатов оценивания индивидуальных достижений обучающихся для проектирования управленческих решений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.22 Педагогический практикум

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

- актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;
- совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;
- расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования.
- развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста
- закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;
- формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.22 «Педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: получить опыт непосредственного взаимодействия с основными участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. уделить внимание практико-ориентированной деятельности выпускников, направленной на формирование комплекса общекультурных и профессиональных и специальных компетенций – в областях педагогической и культурно-просветительной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.06.22 «Педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

КМ.04.02 Педагогика;

КМ.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

Освоение дисциплины К.М.06.22 «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.

Введение в курс "Педагогический практикум". Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольного учреждения. Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период. Проектирование и организация исследования в ДОО. Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Формирование личности в поликультурном образовательном пространстве. Современные тенденции проектирования содержания поликультурного образования. Особенности работы педагога-психолога с многонациональным детским коллективом. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации.

Раздел 2.

Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации. Технологии психолого-педагогического сопровождения личности в условиях поликультурной образовательной среды. Технология диагностики поликультурной компетентности личности. Специфика педагогического проектирования в ДОО. Проектирование ППРС. ППРС в ДОО в соответствии с ФГОС. Проектирование контекста педагогической действительности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. владеть: навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: теоретические аспекты взаимодействия детей в рамках организации сотрудничества; психолого-педагогические условия развития активности, инициативности, сотрудничества детей дошкольного возраста; современные способы организации сотрудничества, развития инициативы и активности детей дошкольного возраста; способы организации педагогического взаимодействия с основными участниками образовательной деятельности, стимулирования сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, инициативы и активности; уметь: организовывать педагогическое взаимодействие и сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста; владеть: современными способами организации сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативы детей в условиях дошкольной организации и семейного воспитания; современными технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: - основы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; Владеть: - навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, Уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности Владеть: - навыками управления детскими группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: - особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - проектировать работу по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Уметь: - грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС Владеть: - навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС .
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: – теоретические основы педагогического проектирования и инноватики; – особенности проектирования педагогического процесса и содержания воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; Уметь: – проектировать контекст педагогической действительности в ДОО; – осуществлять педагогический процесс в детском саду на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области дошкольного образования; Владеть: - навыками педагогического проектирования
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: - особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Уметь: - грамотно выбирать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Знать: - особенности выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Уметь: - определять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Владеть: - навыками подбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.23 Практикум «Народные промыслы в содержании
дошкольного образования»**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера.

Задачи дисциплины:

- раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;
- приобщение к истокам народного искусства;
- рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;
- формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.23 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплинам: изобразительное искусство и технологии

Освоение дисциплины К.М.06.23 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Основы вожатской деятельности

Технология и организация воспитательных практик.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования

народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества.

Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством в ДОУ.

Раздел 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество. Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России; - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России; - основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки; - историю возникновения и развития декоративно-прикладного искусства мордовского края; - особенности и художественное своеобразие декоративно-прикладного искусства Мордовии; - основные элементы народного костюма мордвы; - мотивы мордовской орнаментики; уметь: - наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации; - выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ; - творчески подходить к выполнению практических работ; владеть: - технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ; - методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ; - методами, организационными формами и средствами образования дошкольников; - технологией изготовления произведений декоративно-прикладного искусства мордвы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.24 Этнопедагогика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов, обеспечивая духовно-нравственное воспитание детей, пониманию и принятию социокультурных различий социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- формирование навыков организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей и пр.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.24 «Этнопедагогика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-педагогических условиях, эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Освоение дисциплины К.М.06.24 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики, которая возникла в народной среде как одно из проявлений культуры и складывалась под воздействием исторических, социально-экономических, культурных и демографических условий жизни каждого народа, служила их интересам и выстроена на прекрасном знании психологии ребенка. Эмпиризм, поскольку на протяжении тысячелетий путем практических проб и ошибок народом отбиралось только то, что способствовало эффективному воспитанию. Преемственность народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр.), оставаясь при этом феноменом свободным от диктата и догм. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика».

Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания.

Раздел 2.

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей к родной культуре и языку. ИКТ и проектная деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности. Воспитание веротерпимости,

толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков региона в области этнопедагогической деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	знать: особенности сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ уметь: учитывать особенности сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ при проектировании этнопедагогической деятельности; владеть: навыками толерантной и тактичной демонстрации обучающимся сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой РФ
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: основы социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира уметь: проектировать работу по изучению социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, владеть: навыками организации этнопедагогической деятельности, содействующей пониманию социокультурных различий социальных групп в

	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества владеть: навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. уметь: проектировать педагогическое взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции владеть: навыками организации педагогического взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: ценностные ориентиры и сущность гражданской позиции; уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры для реализации этнопедагогической деятельности аргументировано обсуждает и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера владеть: навыками использования этнопедагогической

	деятельности для решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: проектировать образовательные ситуации для осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством народной педагогики; владеть: осуществлять духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе краеведческого и народоведческого материала.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	знать: особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: навыками актуализации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<i>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i>	

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: основы разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. уметь: проектировать индивидуально ориентированные материалы для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. владеть: навыками разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: особенности проектирования индивидуальной и групповой этнопедагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями уметь: проектировать индивидуальную и групповую этнопедагогическую работу с обучающимися; владеть: навыками проектирования этнопедагогической деятельности с дошкольниками.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: основные средства оценивания достижений обучающихся в процессе этнопедагогической деятельности; уметь: подбирать эффективные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в процессе этнопедагогической деятельности; владеть: средствами оценивания результатов этнопедагогической деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика»,

«Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.15 Дошкольная педагогика

К.М.06.16 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

К.М.06.19 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

К.М.06.20 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

К.М.06.21 Управление дошкольным образованием

К.М.06.22 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования:

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности.

Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления.

Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы.

Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start. Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах. Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ИССР), Международная ассоциация в защиту права ребенка на игру (ИРА), Международная ассоциация раннего образования (АСЕИ), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (ИАСКЛ) о дошкольном образовании. Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации.

Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация

дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии. Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф. Фребеля. Церковь и Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля.

Программа образования, составленная Ф. Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори.

Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Соотношение свободы и дисциплины в педагогике М. Монтессори. Послушание как добрая воля детей. М. Монтессори о необходимости наблюдать.

Функции педагога: посредническая, руководящая, обучающая, организующая, диагностическая. Подготовка учителя: научная, профессиональная, формирование внутренней позиции по отношению к ребенку.

Метод М. Монтессори в России. Педагогика М. Монтессори в европейских странах. Педагогика М. Монтессори в Японии, Индии.

Основатель вальдорфской педагогики – Р. Штейнер. Краткая биография Р. Штейнера.

Педагогические идеи Р. Штейнера. Семилетние циклы развития детей.

Любовь – подлинная стихия ребенка. Естественный ход развития ребенка. Христианское направление вальдорфских детских садов. Использование живой музыки в жизни детей. Ритм дня. Ритм недели. Ритм года. Регулярность и повторяемость – основная потребность ребенка. Совместное воспитание детей-инвалидов и обычных детей – обязательный компонент вальдорфской педагогики. Сотрудничество родителей, педагогов и детей.

Организация работы вальдорфского детского сада. Оборудование детского сада. Свободная игра и групповые занятия. Требования к игрушкам.

Готовность ребенка к школе. Иностранные языки в первом классе.

Распространение вальдорфских детских садов и школ в мире.

Жизнь и творчество Селестена Френе. Педагогическая концепция С. Френе. Ребенок – строитель своей личности, педагог его помощник. Ориентация на ребенка в процессе воспитания и обучения. Цель воспитания.

Основные этапы воспитания по С. Френе. Воспитание в семье от 0 до 2 лет. «Детский заповедник» - от 2 до 4 лет. Детский сад – от 4 до 7 лет. Начальная школа от 7 лет до 14 лет. Оборудование и содержание работы «детского заповедника» и детского сада. Педагогика С. Френе в современном мире.

Раздел 2. Дошкольное образование за рубежом:

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта.

Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа. «Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями.

Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования. Конституция США. Потенциальное равенство возможностей всех граждан. Занятия в дошкольном учреждении, посвященные американской политической системе. Празднование главных праздников всех народов, населяющих Америку в детском саду.

Дефицит профессиональной подготовки квалифицированного педагогического персонала. Критика американцев своей системы образования. Подготовка педагогических кадров в США.

Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения

детей. Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций.

Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения. «Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

Цели, задачи, содержание начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Подготовка педагогических кадров. Педагогическая наука. Государственный институт ранней педагогики и изучения семьи. Немецкий институт молодежи. Педагогические периодические издания: «Педагогический журнал», «Педагогическое обозрение», «Педагогический мир».

Детские сады Франции: исторический аспект. Идеи Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, П. Кергомар, Ж. Пиаже, О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе, используемые в дошкольной педагогике Франции.

Высокое качество современного дошкольного образования Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Охранительная, воспитательная и пропедевтическая функция материнских школ. Условия для физического, нравственного, умственного развития, для приобретения и реализации навыков общения со сверстниками, ознакомление детей с письмом, счетом, чтением.

Начальные школы (1972г.). Материнская школа – дети 2-5 лет. Подготовительный курс – дети 5-7 лет. Три цикла обучения – 7-9 лет.

Виды воспитательно-образовательной деятельности в материнских школах. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Дидактическое пособие «Педагогика материнской школы». Дидактические игры. Уголки – ателье для занятий различными видами деятельности. Развитие речи и обучение чтению. Обучение математике. Роль и задачи педагога в материнских школах. Требования к уровню подготовки педагога. Методическое пособие Т. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня» (1983г.).

Задачи подготовительных курсов. Преемственность образования на всех этапах начальной школы на уровне целей, задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания. Единая государственная образовательная программа для всех учреждений. Изучение Закона Божьего в начальной школе. Подготовка к обучению в школе второй ступени.

Идеи Р. Оуэна, Ф. Фребеля, М. Монтессори, используемые в дошкольной педагогике Великобритании. Традиция обязательного обучения с 5 лет.

Современные дошкольные учреждения. Зависимость качества образования от типа дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений: детские сады, центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы. Особенности работы в них: режим работы дошкольных учреждений, оборудование групп, цели, задачи, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Планирование работы в дошкольном учреждении. Установление связи между говорением, слушанием и написанием в воспитании и обучении дошкольников. Роль наблюдений за живыми объектами в организации процесса образования в дошкольных учреждениях.

Принципы построения дошкольных программ. Самоценность детства. Самостоятельность и самодисциплина. Образование ребенка - результат его взаимодействия с окружающими. Забота о детях с первых дней их посещения дошкольного учреждения.

Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Зависимость зарплаты учителя от успеваемости учащихся. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в Великобритании.

Дошкольное образование в Японии: исторический аспект. Система Ф. Фребеля как педагогическая основа деятельности дошкольных учреждений в Японии. Реформы системы образования Японии.

Современные дошкольные учреждения. Детские сады. Цели воспитания и обучения детей. Рекомендуемые виды деятельности. Распорядок дня. Дневные детские центры. Цели воспитания и основное содержание обучения.

Режим работы детских центров. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Особенности организации педагогического процесса в данных типах учреждений. Дополнительные школы для занятий гимнастикой, плаванием, музыкой, танцами, искусством и т.д. Частные детские сады при школах, готовящие к поступлению в университеты.

Традиционные, сезонные, национальные праздники в дошкольных учреждениях. Создание условий для выражения протеста детей против войны. Традиционное японское мировосприятие: многочасовое созерцание камня, цветка, любование прекрасным окружением. Традиционные культурные ценности в дошкольных учреждениях. Направления дошкольного образования: изучение глобальных тем, познание традиций разных национальностей, благотворительная работа, знакомства детей с несчастьями, которые приносит война. Сбалансированность индивидуальности и принадлежности к группе. Опознавательные знаки группы. Поощрение в дошкольных учреждениях. Характеристика поведения дошкольников. Хорошее поведение: ребенок рано встает, много работает и играет, делает физические упражнения, хорошо питается, уважает старших и

внимателен к чувствам других. Положительные умения: умение зависеть от других, понимать их; умение считаться с теми, кто находится рядом; умение видеть, что они делают, в каком настроении находятся; подчиняться общим правилам и умение быть терпимым. Работа советов матерей.

Преемственность дошкольного и начального образования.

Ступенчатая подготовка воспитателей. Университетское образование.

Экологическое воспитание как проблема современной зарубежной педагогики. Экологический детский сад, его характеристика. Лесной детский сад, его характерологические особенности. Экология повседневной жизни. Экологические программы для детских садов. Экологические программы для школ. Глобальная экология в мировом масштабе.

Свобода и самостоятельность в образовании как проблема. Программа для детей и родителей «Шаг за шагом» К. А. Хэнсэна, Р. К. Кауфмана, К. Б. Уолша. Деятельность дошкольных учреждений и решение данной проблемы. Повышение квалификации членов педагогического коллектива. Готовность ребенка к школе. Игра в дошкольном детстве. Свободная ролевая игра дошкольников. Физическое развитие детей. Мотология. Мотопедагогика. Мототерапия. Воспитатель и учитель в педагогическом процессе. Хороший воспитатель. Хороший учитель. Требования к воспитателю. Умственное воспитание. Личностное развитие. Рабочий климат в коллективе. Конфликты в коллективе.

Проблема сохранения жизни и здоровья ребенка. Беспрекословное соблюдение инструкций. Профилактика травматизма и просвещение о травматизме: брошюры, лозунги, рекламы. Безопасность предметов. Подготовка детей к кризисным ситуациям. Предотвращение демонстрации насилия на телеэкране. Здоровый образ жизни. Конфликты в семье. Обеспечение максимальной безопасности детей в условиях детского учреждения.

Направление «Воспитание в духе мира». Развитие чувств безопасности, защищенности, принадлежности к определенной социальной группе.

Проблемы взаимодействия с родителями. Регулирование взаимоотношений между полами. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Разновозрастные группы. Педагогический учет модальностей обучения. Качество образования. Пути их разрешения в зарубежной педагогике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижений	Образовательные результаты
компетенций	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей	знать: - основные направления и перспективы развития педагогической науки за рубежом;

системного и критического мышления и готовность к нему.	и	уметь: - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области образования в разных странах мира, в различных культурах;
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		владеть: - навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.		
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.		

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основные направления и перспективы развития педагогической науки за рубежом; уметь: - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области образования в разных странах мира, в различных культурах; владеть: - - навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - особенности осуществления учебно-воспитательного процесса в разных странах; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - формы и методы проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами проектирования рабочих программ в сфере дошкольного образования.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области начального и основного общего образования. Проектирует элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;	знать: - особенности проектирования программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; уметь: - проектировать программы с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; владеть: - навыками проектирования программ с целью

разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ	психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.26 Детская практическая психология

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДООУ: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;

– формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.26 «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины К.М.06.26 «Детская практическая психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик.

Освоение дисциплины К.М.06.26 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.

Методы коррекционно-развивающей работы.

Раздел 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога. Экспертная деятельность педагога-психолога.

Психопросвещение в деятельности педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	знать: - показатели и критерии оценки психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - формирования позитивного психологического

социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - классификацию трудностей в обучении и способы их коррекции; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - применения специальных технологий и методов,

	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - структуру выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	владеть: - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент
 Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи практики

Цель практики – знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в образовательных организациях разных видов, закрепление теоретических знаний об организации педагогической деятельности с детьми в образовательных учреждениях разных видов; формирование у студентов умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- адаптация студентов к новой социальной роли;
- знакомство с образовательными организациями разных видов, их историей, традициями;
- ознакомление с содержанием и методикой работы с детьми в образовательных организациях разных видов;
- анализ педагогических условий воспитания, обучения и развития в образовательных организациях разных видов.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в Предметно-методический модуль.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-3 курсах во 2-6 семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического профиля, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к

защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика) составляет 18 зачетных единиц (648 ч.).

9. Разработчик

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И., кафедра методики дошкольного и начального образования канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент Васени́на С. И.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи практики

Цель практики - содействие становлению профессиональной

компетентности учителя музыки в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи практики:

- практическое освоение различных технологий и методики общего музыкального образования в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- практическое овладение профессиональными компетенциями, способствующими решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в музыкально-педагогическом процессе;
- формирование умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- формирование умений планирования и проведения учебных и внеклассных занятий и мероприятий по музыке.
- приобретение умений и навыков формирования универсальных учебных действий у обучающихся общеобразовательной школы.
- формирование творческо-личностного отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности;
- освоение приемов профессиональной рефлексии, рассматриваемой как путь формирования потребности в профессиональном развитии.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.06.27 (П) Производственная (педагогическая) практика включена в Предметно-методический модуль К.М.06 и проводится на 4 курсе в 8 семестре; 5 курсе 9 семестре.

К.М.06.27 (П) Производственная (педагогическая) практика Предметно-методического модуля К.М.06 базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль); К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность (коммуникативный модуль); К.М.3.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности); К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика (психолого-педагогический модуль); К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности); К.М.06.02 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль) и ряд других дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

4 курс VIII семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Текст – описание структуры управления, стратегических и тактических планов, миссии, цели, направлений работы образовательной организации.
3.	Основной этап (290 ч.)	Разработка 2 технологических карт урока музыки (начальные классы), по требованиям ФГОС. Разработка 2 технологических карт урока музыки (основная школа 5-6 классы), по требованиям ФГОС. Разработка 2 технологических карт урока музыки (основная школа 7-8 классы), по требованиям ФГОС. Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (начальная школа).	2 технологические карты урока музыки (начальные классы), по требованиям ФГОС. 2 технологические карты урока музыки (основная школа 5-6 классы), по требованиям ФГОС. 2 технологические карты урока музыки (основная школа 7-8 классы), по требованиям ФГОС. Анализ (самоанализ) урока музыки в начальной школе.

		Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (5-6 классы).	Анализ (самоанализ) урока музыки в основной школе (5-6 классы).
		Составление анализа (самоанализа) 1 урока музыки (7-8 классы).	Анализ (самоанализ) урока музыки в основной школе (7-8 классы).
4.	Аналитический этап (6 ч.) (1 ч. контактная работа)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

5 курс IX семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики в соответствии с задачами магистерской диссертации.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Текст – описание структуры управления, стратегических и тактических планов, миссии, цели, направлений работы образовательной

			организации.
3.	Основной этап (290 ч.) (12 ч. контактная работа)	Разработка модуля программы музыкального кружка (цель, задачи, принципы, методы реализации, художественный материал, тематический план). Разработка конспекта досугового мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы. Проведение мероприятия. Составление анализа (самоанализа) тематического досугового мероприятия по музыке для обучающихся основной школы.	Проект модуля программы музыкального кружка. Конспект досугового мероприятия по музыке для обучающихся начальной или основной школы. Анализ (самоанализ) досугового мероприятия по музыке.
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике (портфолио), отчет.

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).

ифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Федерации, ОПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

национальных ценностей.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, Выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельностьна основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

воспитательную деятельность.	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект технологическую карту урока музыки.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального, основного общего образования среди различных групп населения.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем и профилем обучения).	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 18 з.е. 648 ч., продолжительность – 6 недель в 8 семестре и 6 недель в 9 семестре.

9. Разработчики:

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент О. В. Милицина; Н. Г. Бардина, учитель музыки высшей категории МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского союза В. Б. Миронова» г. Саранска, ст.

преподаватель кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского
голоса**

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов, обеспечивающих использование вокально-исполнительской деятельности в сфере общего образования в качестве учителя музыки.

Задачи дисциплины:

- формирование деятельного отношения к детской вокально-педагогической и концертно-исполнительской практике;
- развитие у студента комплекса музыкально-творческих способностей и вокально-исполнительских навыков;
- расширение музыкальной и общей культуры студента, воспитание его художественного вкуса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Технологии и методики постановки детского голоса» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального обучения для лиц, имеющих музыкальное образование. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Технологии и методики постановки детского голоса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Хоровое пение;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования;

К.М.06.11 Вокальная подготовка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии и методики постановки детского голоса», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение

Раздел 1. Цель, задачи, принципы и методы постановки детского голоса:

Цели и задачи вокального воспитания школьников. Общепедагогические и специальные методы вокальной педагогики. Концентрический и фонетический методы. Методы показа, подражания и мысленного пения. Метод сравнительного анализа. Краткие сведения о строении и функционировании певческого аппарата детей школьного возраста. Свойства поставленного академического певческого голоса. Классификация типов певческих голосов (диапазоны, регистры, переходные звуки). Основные вокальные умения. Тембр и певческая позиция.

Раздел 2. Методика работы над элементами вокальной техники:

Вокальные навыки. Работа над развитием певческих навыков детей. Охрана и гигиена детского голоса. Основные заболевания органов голосообразования. Вокальные упражнения для распевания. Методика работы с певцами на начальном этапе. Последовательность задач в вокальной работе. Основные этапы методики разучивания вокального произведения с детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области музыки; уметь: - планировать и проводить исследовательские работы с обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса по музыке; владеть: - базовыми представлениями о принципах организации исследовательской работы по музыке; опытом применения теоретических и практических знаний для постановки решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)

знать:

- теоретические и практические основы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование);

уметь:

- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование);

владеть:

- базовыми представлениями выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	знать: - теоретические и практические основы анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование); уметь: - осуществлять анализ содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование); владеть: - базовыми представлениями о принципах осуществления анализа содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, старший преподаватель кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки Соколова Ю. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.01.02. Хороведение и хоровая аранжировка

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: заключается в овладении студентами основами знания хороведения как элемента дирижерско-хоровой компетенции, позволяющей осуществлять реализацию вокально-хорового исполнительства и его освоение в музыкально-образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории и практики реализации хорового искусства;
- обучение основам методики организации структурных элементов процесса освоения хорового исполнительства;
- овладение умением учебного аннотирования хоровых произведений и

определения потребности в их аранжировке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Хороведение и хоровая аранжировка» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: элементарное знание особенностей реализации хорового пения, а также используются знания и умения в сфере хорового дирижирования, инструментального исполнительства, истории и теории музыки, сформированные в ходе обучения в довузовском образовании (общеобразовательном, дополнительном музыкальном, среднем специальном музыкально-исполнительском и музыкально-педагогическом)

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Хороведение и хоровая аранжировка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.05 Основы дирижирования;
К.М.06.06 Хоровое пение;
К.М.06.11 Вокальная подготовка;
К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования;
К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний;
К.М.06.ДВ.02.01 Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе;
К.М.06.ДВ.04.01 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях;
К.М.06.ДВ.04.02 Основы музыкальной коммуникации;
К.М.06.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса;
К.М.06.ДВ.02.02 Народное музыкальное творчество;
К.М.06.28 (П) Производственная (педагогическая) практика;
К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Хороведение и хоровая аранжировка», включает: 001 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория хорового исполнительства и аранжировки:
Ведущие характеристики понятия хор. Ведущие средства исполнительской выразительности в хоре.

Раздел 2. Практика хорового исполнительства и аранжировки
Основы деятельности хорового дирижера. Методические основы освоения вокально-хорового исполнительства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность методическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - общие сведения по истории становления хорового искусства; - основные теоретические дирижерско-хоровые и вокально-хоровые понятия; уметь: - определять фабулу образной драматургии хорового произведения; владеть: - методикой определения художественно-эстетической ценности хорового произведения.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - общие сведения о специфике реализации вокально-хорового вида музыкального исполнительства; - основы вокальной организации хорового коллектива; уметь: - обосновывать фабулу образной драматургии хорового произведения; владеть: - основами использования ресурсов Internet в сфере деятельности дирижера хорового коллектива.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

педагогическая деятельность
методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - элементы хоровой звучности и художественно-выразительные средства хорового исполнения (определение, значение); - структуру и содержание учебной аннотации хорового произведения; уметь: - определять учебно-воспитательный потенциал хорового произведения; владеть: - методикой исполнительского анализа хорового произведения.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - элементы хоровой звучности и художественно-выразительные средства хорового исполнения (методы освоения и совершенствования); - структуру и содержание учебной аннотации хорового произведения; уметь: - определять учебно-воспитательный потенциал хорового произведения; владеть: - методикой исполнительского анализа хорового произведения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Чинякова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.02.01. Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров профессионально-ориентированных компетенций, знаний о духовно-нравственных ценностях музыкального искусства православия в ходе освоения теоретических и практических основ вокально-исполнительской культуры, обеспечивающей готовность к реализации поставленных задач в музыкально-образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение исторических и теоретико-практических знаний в сфере

музыкально-певческого искусства православной ориентации в контексте культурологического подхода;

- усвоить предмет, смысл и назначение музыкального искусства православия, а также его роль в жизни человека;

- овладение методами практического применения музыкального материала православной ориентации в профессиональной деятельности;

- накопление опыта вокально-исполнительской деятельности в сфере общего и дошкольного музыкального образования и культурно-просветительской деятельности.

- познакомить с методикой включения в урок музыки и во внеклассную деятельность произведений литургических жанров, эстетического анализа русской духовной музыки, с опорой на основополагающие концепции русской нравственной философии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общее или дополнительное музыкальное образование (ДМШ, ДШИ) или среднее специальное музыкальное образование.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01. «Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний;

- К.М.06.02 Сольфеджио;

- К.М.06.05 Основы дирижирования;

- К.М.06.11 Вокальная подготовка;

- К.М.06.06 Хоровое пение.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01. «Музыкальное искусство Православия в общеобразовательной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.ДВ.01.02 Хороведение и хоровая аранжировка;

- К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

- К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы;

- К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музыкальная психология и психология музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы изучения произведений

православной ориентации:

Музыкальное искусство православия как источник духовно-нравственных ценностей мировой художественной культуры. Истории развития и становления певческой культуры (М. Бражников, В. Асафьев, И. Гарднер, Ю. Келдыш, Дм. Разумовский, Н. Успенский, Т. Ливанов, В. Бычков, С. Аверинцев, Л. Романов, Н. Герасимова-Персидская, М. Рыцарева, С. Скребков, В. Ундольский, Д. Лихачев, К. Флорос (Германия), М. Велимирович (США). Палеографические, музыковедческие работы, нотные сборники, audio-video-записи. Цикличность музыкального искусства православия выражена в образовании больших и малых циклов различных песнопений, что является своего рода отражением эстетики православных служб, подчиненных цикличности праздников годового круга. Этико-эстетический анализ произведений литургических жанров в контексте основополагающих концепций русской нравственной философии (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Раздел 2. Методика освоения произведений литургических жанров:

Методика включения в урок и во внеклассную музыкально-просветительскую деятельность произведений русских композиторов. Критерии отбора произведений духовной музыки (использование методов «выход за пределы музыки», «метод ассоциации»). Выявление признаков своеобразного музыкального стиля в творчестве композиторов. Методы слушания духовной музыки: «метод ассоциации», «Метод сравнения», «Выход за пределы музыки» Семейно-обрядовые песни как песни, приуроченные к важнейшим событиям жизни семьи: рождению, вступлению в брак, проблема бытия, Особенности исполнительского стиля произведений русской духовной музыки, пение по системе осмогласия И. Дамаскина.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: методы и приемы культурологического, психолого-педагогического и философского анализа произведений русской духовной музыки; уметь: – применять новые подходы к изучению произведений музыкального искусства Православия (концертные выступления, выполнение презентаций, использование Интернет-ресурсов). владеть: – навыками самостоятельной работы с музыкально-теоретическими и научно-философскими источниками, для реализации приобретенных знаний и компетенций в музыкально-педагогической практике и культурно-просветительской деятельности; методиками вокально-хоровой работы, основными навыками дирижирования произведений литургических жанров
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	изнать: – технологии и методологию вокально-хоровой работы в ходе формирования художественно-творческих и коммуникативных навыков обучающихся исходя из физиологических (индивидуально-личностных) особенностей обучающихся; уметь: – применять инновационные технологии в формирования художественно-творческих навыков и коммуникативных связей обучающихся, позволяющих корректировать и регулировать коллективную (хоровую) деятельность; владеть: – навыками использования развивающих музыкально-педагогических технологий в области вокально-хорового исполнительства, учитывая физиологические особенности обучающихся.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование)	<i>знать:</i> – основные жанры русской духовной музыки, их структурную классификацию в исполнительской (хоровой) практике; <i>уметь:</i> – анализировать и исполнять различные по форме и содержанию хоровые произведения музыкально-певческого искусства православной ориентации; <i>владеть:</i> – навыком подбора репертуара и методикой вокально-хоровой работы с партитурой; основами дирижирования для реализации в профессиональной деятельности.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (начальное, основное общее образование).	<i>знать:</i> – методы и приемы культурологического, психолого-педагогического и философского анализа произведений русской духовной музыки и исполнительской (хоровой) интерпретации литургических произведений <i>уметь:</i> – сопереживать-познавать произведения певческого искусства Православия и анализировать духовные жанры; – выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения, в том числе в жанре рецензии и эссе <i>владеть:</i> – репертуаром, необходимым для будущей работы в общеобразовательной школе и уметь применять его в своей профессиональной деятельности; – методиками вокально-хоровой работы, основными навыками дирижирования произведений литургических жанров

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. филос. наук, доцент Грязнова Т. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.02. Народное музыкальное творчество

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессионально-ориентированных компетенций, обеспечивающих изучение обучающимися народного музыкального творчества в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
- сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- познакомить с жанрами русского музыкального фольклора, показать их взаимосвязь с жизнью, бытом, обычаями, традициями народа;
- сформировать у студентов полноценное восприятие народной музыки;
- показать значимость освоения фольклорного материала в будущей педагогической деятельности педагога-музыканта.

– .

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Народное музыкальное творчество» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ музыкально-теоретической подготовки, вокальной подготовки, знание основ истории, литературы.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Народное музыкальное творчество» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний;

К.М.06.23 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Народное музыкальное творчество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Хоровое пение;

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Народное музыкальное творчество», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Жанры, приуроченные к обрядам, видам деятельности

Фольклор как особый тип культуры. Ритуалы календарного цикла в культуре восточных славян. Семейно-бытовые обряды и песни, их сопровождающие. Трудовые припевки и песни.

Раздел 2. Неприуроченные песни. Инструментальные наигрыши

Детский музыкальный фольклор. Песни, связанные с движением. Повествовательные жанры народного творчества. Песни позднего формирования. Инструментальная культура восточных славян.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические и практические основы исследовательской деятельности в области народного музыкального творчества; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области народного музыкального творчества; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области народного музыкального творчества.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей; уметь: - применять теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. ист. наук, доцент Козлова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.01. Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области освоения и реализации аудиовизуальных технологий обучения в музыкально-образовательном процессе, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические и практические знания для реализации аудиовизуальных технологий в предметной области «Музыка»;
- сформировать умения проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области «Музыка» с использованием аудиовизуальных технологий обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии музыкального образования»,

«Музыкальная психология и психология музыкального образования»:

- знание теоретических основ музыкального образования;
- знание закономерностей музыкально-педагогического процесса и технологий музыкального образования школьников;
- знание психолого-возрастных особенностей детей и подростков;
- умение использовать аудиовизуальные технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в музыкальном образовании и воспитании;
- умение применять в музыкально-образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение современными технологиями педагогической деятельности;
- владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;
- К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Актуальные проблемы использования аудиовизуальных технологий в музыкально-образовательном процессе:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе (основные понятия и категории). Дистанционное музыкальное образование в общеобразовательной школе и дополнительном художественно-эстетическом образовании учащихся.

Раздел 2. Виды аудиовизуальных технологий в музыкально-образовательном процессе:

Аудиовизуальная культура личности. Цифровые образовательные ресурсы в предметной области «Музыка». Работа с интерактивной программой LearningApps.org. в профессиональной деятельности педагога-музыканта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные научные понятия в области аудиовизуальных технологий музыкального обучения и особенности их использования; уметь: – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в области использования аудиовизуальных технологий; владеть: – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области использования аудиовизуальных технологий в музыкальном образовании.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основы проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в музыкальном образовании; уметь: – организовывать проектную деятельность обучающихся в музыкальном образовании с использованием аудиовизуальных технологий; владеть: – методами проектной деятельности обучающихся с использованием аудиовизуальных технологий.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – специфику аудиовизуальных технологий как средства музыкального образования и учебно-исследовательской деятельности; уметь: – использовать аудиовизуальные технологии для анализа учебно-исследовательских задач в музыкальном образовании; владеть: – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации аудиовизуальной информации по теме учебно-исследовательской работы.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – основные способы использования аудиовизуальных технологий в поиске, сборе, анализе и обработке данных в музыкальном образовании; уметь: – анализировать содержание и формы музыкального образования (в том числе с применением аудиовизуальных технологий); владеть: – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации аудиовизуальной информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Величко Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об инновационно-педагогических технологиях общего музыкального образования и навыков их использования в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействовать усвоению студентами системы знаний в области инновационной педагогики общего музыкального образования;
- способствовать формированию у студентов умений осуществлять анализ инновационно-педагогических технологий общего музыкального образования; устанавливать взаимосвязи явлений музыкальной практики и инновационной педагогики музыкального образования;
- стимулировать процесс формирования умений осуществлять решение музыкально-педагогических проблем в инновационном режиме.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии музыкального образования», «Музыкальная психология и психология музыкального образования»:

- знание теоретических основ музыкального образования;
- знание закономерностей музыкально-педагогического процесса и технологий музыкального образования школьников;
- знание психолого-возрастных особенностей детей и подростков;
- умение использовать аудиовизуальные технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в музыкальном образовании и воспитании;
- умение применять в музыкально-образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение современными технологиями педагогической деятельности;
- владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;
- К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Инновационные музыкально-

педагогические технологии в общеобразовательной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные подходы к определению понятия «Инновационные музыкально-педагогические технологии».

Педагогическая инноватика как теория нововведения. Категориальный аппарат педагогической инноватики. Сущность и содержание инновации и инноватики в области педагогики музыкального образования. Направления, содержание инновационных процессов в области педагогики музыкального образования. Модели обучения и современные педагогические технологии. Инновационные процессы в сфере педагогических технологий. Инновационные технологии и методики педагогики музыкального образования: стимулы и препятствия. Экспериментальный поиск как основа возникновения новых идей в педагогике музыкального образования.

Раздел 2. Виды и общая характеристика инновационных музыкально-педагогических технологий.

Структура инновационной музыкально-педагогической деятельности. Классификация инновационных музыкально-педагогических педагогических технологий по видам деятельности педагога и учащихся. Педагогические технологии по степени охвата структур системы музыкального образования. Инновационные технологии в процессе музыкального образования обучающихся. Методы исследования инновационной деятельности педагога-музыканта. Технологии разработки и освоения новшеств в музыкальном образовании. Бинарные уроки. Слайд – шоу. Применение мультимедиа в музыкальном образовании. Применение музыкально-компьютерных технологий в практике работы педагога – музыканта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные научные понятия в области инновационных музыкально-педагогических технологий и особенности их использования; уметь: – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в области использования инновационных музыкально-педагогических технологий; владеть: – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области использования инновационных музыкально-педагогических технологий.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основы проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в музыкальном образовании; уметь: – организовывать проектную деятельность обучающихся в музыкальном образовании с использованием инновационных музыкально-педагогических технологий; владеть: – методами проектной деятельности обучающихся с использованием инновационных музыкально-педагогических технологий.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – специфику инновационных музыкально-педагогических технологий как средства музыкального образования и учебно-исследовательской деятельности; уметь: – использовать инновационные музыкально-педагогические технологии для анализа учебно-исследовательских задач в музыкальном образовании; владеть: – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – основные способы использования инновационных музыкально-педагогических технологий в поиске, сборе, анализе и обработке данных в музыкальном образовании; уметь: – анализировать содержание и формы музыкального образования (в том числе с применением инновационных музыкально-педагогических технологий); владеть: – навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Асатрян О.Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.01 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров

профессиональных компетенций, обеспечивающих изучение обучающимися музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях региона, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- воспитать любовь и уважение к малой и большой Родине, музыкальной культуре Мордовии, воспитать толерантность, способность к межкультурному и межэтническому общению;
- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
- сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- познакомить с жанрами и произведениями мордовского, русского, татарского музыкального фольклора, национальными танцевальными движениями, народными музыкальными инструментами, традициями и обычаями народов республики, передать знания об этническом своеобразии мордовского, русского, татарского народного музыкального искусства;
- познакомить с авторскими концепциями освоения музыкального искусства Мордовии, дать знания о педагогических основах освоения музыкального искусства региона в общеобразовательных организациях республики; познакомить с действующими программами и учебно-методическими пособиями, разработанные в аспекте данной проблематики;
- сформировать комплекс профессиональных умений и навыков у студентов, обеспечивающих возможность изучения обучающимися музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях региона;
- познакомить с технологиями освоения народного музыкального искусства, методикой включения произведений композиторов Мордовии в уроки музыки и внеклассную деятельность, технологиями организации уроков музыки и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: требуется знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01История (история России, всеобщая история)

К.М.04.02Педагогика;

К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы;

К.М.06.ДВ.01.01Технологии и методики постановки детского голоса.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01История музыки;

К.М.06.08История музыкального образования;

К.М.06.09Теория, методика и технологии музыкального образования;

К.М.06.ДВ.03.02Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.28(П)Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях:

Из истории музыкального образования средствами мордовского музыкального фольклора. Модель общего этномузыкального образования в Республике Мордовия Л. П. Карпушиной. Русский, мордовский музыкальный фольклор как основа этнокультурного компонента содержания музыкального образования в общеобразовательных учреждениях республики.

Раздел 2. Практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях:

Технология включения в урок музыки произведений композиторов Мордовии. Музыка композиторов Мордовии. Пути развития музыкального профессионального искусства Мордовии. Технология включения в урок музыки и произведений композиторов Мордовии во внеклассную деятельность произведений композиторов Мордовии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - концепцию этномузыкального образования в общеобразовательных организациях РМ; - педагогические основы освоения музыкального искусства Мордовии на различных возрастных этапах; - программы, направленные на освоения музыкальной культуры Мордовии, мордовского музыкального искусства;
	уметь: - использовать теоретические и практические знания для воспитания у обучающихся патриотизма, толерантности, готовности к межкультурному и межкультурному общению; - реализовывать концепции этномузыкального образования в общеобразовательных организациях РМ; - применять методики и технологии освоения музыкального искусства Мордовии на различных возрастных этапах; владеть: - способами реализации этнокультурного компонента музыкального образования в общеобразовательных организациях РМ.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - - жанры мордовского, русского, татарского народного музыкального искусства, произведения композиторов Мордовии, которые могут быть включены в содержание этнокультурного компонента музыкального образования; - - музыкальные произведения композиторов Мордовии; - проявление этнического своеобразия в мордовском, русском музыкальном фольклоре; - проявления уникального и универсального в творчестве композиторов Мордовии; уметь: - интонировать русские, мордовские народные песни, исполнять национальные танцевальные движения; - составлять развернутый конспект урока и внеклассного мероприятия с использованием музыкального искусства Мордовии; - реализовывать проекты, создавать презентации, использовать возможности сети Интернет и т.п. в ходе изучения музыки Мордовии; владеть: -технологиями разучивания и слушания народной песни, произведений композиторов Мордовии; - навыками проведения анализа музыкальных произведений данных композиторов различных форм, жанров и стилей, технологию освоения музыкальных инструментов и национальных танцевальных движений народов, населяющих Мордовию; - - навыками проведения урока и внеурочной деятельности на основе музыкального искусства Мордовии, использования проектной технологии в ходе музыкально-краеведческой деятельности, информационно-коммуникационных технологий в ходе этномузыкального образования

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, докт. пед. наук, профессор Карпушина Л.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.02 Основы музыкальной коммуникации

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к использованию теоретических и практических знаний музыкальной коммуникации для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Музыка» и в области музыкального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о музыкальной коммуникации как способе ценностного взаимодействия личности с музыкой;
- изучение теоретических основ музыкальной коммуникации;
- развитие музыкально-коммуникативных умений;
- развитие способностей к постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Основы музыкальной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие опыта музыкальной деятельности, знания, умения навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы музыкально-теоретических знаний», «Музыкально-педагогические практикумы».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Основы музыкальной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 История музыки;

К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний;

К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта;

К.М.06.07 Музыкальная психология и психология музыкального образования;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования;

Освоение дисциплины «Основы музыкальной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Музыкально-педагогический практикум;

К.М.08.04(П) Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Музыка как коммуникативный феномен.

Коммуникативная природа музыки. Музыкальный язык в системе художественных языков. Эволюционно-исторический характер функционирования музыкального языка. Музыкальная коммуникация: теоретические основы.

Раздел 2. Музыкальная коммуникация в педагогическом процессе

Музыкальная коммуникация в контексте семиотического подхода. Социокультурные основания музыкальной коммуникации. Психологические основы музыкальной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения Компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы музыкальной коммуникации; уметь: - использовать музыкально-коммуникативные знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области "Музыка"; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в области музыкальной коммуникации.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - состояние разработанности в научно-методической литературе вопросов музыкальной коммуникации; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в области музыкальной коммуникации; владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в области музыкальной коммуникации.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - структурные элементы музыкальной коммуникации; уметь: - выделять и давать характеристику структурным элементам музыкальной коммуникации; владеть: - навыками определения структурных элементов музыкальной коммуникации..
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - содержание, формы и функции структурных элементов музыкальной коммуникации в профессиональной деятельности педагога-музыканта; уметь: - анализировать содержание, формы и функции структурных элементов музыкальной коммуникации; владеть: - навыками применения музыкально-коммуникативных умений.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Миронова М. П., докт.пед.наук, профессор Кобозева И.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.01 Театрализованная деятельность дошкольников

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действий, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о теоретических основах театрального

искусства;

- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики обучения и воспитания в области дошкольного образования, современных технологий в дошкольном образовании, особенностей художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет;
К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Театрализованная деятельность дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы театрального искусства:

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность. Театр как искусство. Специфика театрального искусства, сиюминутность, синтетичность, сотворчество актера и зрителя. Виды театра: опера, балет, драматический театр, оперетта, водевиль, пантомима, кукольный и др. Воспитательная ценность театрального искусства. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии.

Раздел 2. Театр и дети. Особенности дошкольников-зрителей:

Возрастные особенности дошкольников. Игра как способ познания мира ребенком дошкольного возраста. Генетическая близость искусства театра и игры. Понятия «восприятие», «художественное восприятие». Основные условия полноценного восприятия произведений театрального

искусства. Основные компоненты акта восприятия. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства. Закономерности развития творческих способностей в период дошкольного детства. Педагогическая диагностика творческих способностей ребенка.

Раздел 3. Место театральной работы в системе воспитательно-образовательной работы ДОО:

Виды и формы театральной работы воспитателя с детьми. Элементы сценической грамоты. Тренинг. Сценарий – основа сценического действия. Принципы режиссерской работы при организации художественно-игровых действий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – теоретические основы театрального искусства. уметь: – использовать игровые технологии общения с детьми при организации различных театрализованных действий. владеть: – знаниями о происхождении и становлении театрального искусства, о генетической близости искусства театра и игры
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – технологии руководства игровой деятельностью детей. уметь: – раскрывать заложенные в ребенке природные способности. владеть: – знаниями о возрастных особенностях дошкольников-зрителей.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – технологии руководства театрально-игровой деятельностью детей. уметь: – развивать креативные способности детей посредством театральной деятельности. владеть: – технологиями руководства театрально-игровой деятельностью детей.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: – виды театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях. уметь: – использовать в полном объеме коммуникативные качества речи. владеть: – навыками организации театрализованной деятельности дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО; – навыками внедрения инновационных педагогических технологий организации театрально-игровой деятельности дошкольников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.02 Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность использовать теоретические и практические знания в области литературного образования дошкольников для постановки и решения исследовательских задач в соответствии с уровнем высшего профессионального образования и профилем подготовки.

Задачи дисциплины:

– развивать умение студентов проектировать и решать исследовательские задачи (поисковые, проблемные, креативные) в области литературного образования дошкольников;

- формировать у студентов умение использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему литературного образования дошкольников, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- повышать исследовательскую культуру студентов, формировать их исследовательские навыки;
- сформировать у студентов понятие о специфике литературного развития детей на разных возрастных этапах и литературном образовании дошкольников; представление о возрастных особенностях восприятия художественной литературы дошкольниками; понятие об основных критериях отбора книг для чтения и рассказывания и о круге КДЧ, о задачах и содержании литературного образования;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями литературного образования детей дошкольного возраста, методикой взаимодействия детского сада и семьи по приобщению дошкольников к книге;
- сформировать умения самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с отбором книг для чтения и рассказывания на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок книг, литературных праздников и развлечений);
- рассмотреть актуальные проблемы содержания литературного образования детей дошкольного возраста и отбора книг для чтения и рассказывания в разных возрастных группах;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы в области литературного развития детей;
- создать условия для развития у студентов готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами, к использованию знаний о современном состоянии теории и технологии литературного образования детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- развивать информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, психологического портрета ребенка-дошкольника, дидактических принципов организации обучения дошкольников, сформированность системных представлений о специфике, педагогических условиях, способах организации разных видов деятельности дошкольников, владение ИКТ и медиаинформационной грамотностью, определенный уровень филологической подготовки в области детской литературы.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного

образования дошкольников;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.19 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.ДВ.05.01 Театрализованная деятельность дошкольников;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературное развитие дошкольников в детском саду и семье», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы литературного развития дошкольников:

История методики детского чтения в России. Современное состояние методики детского чтения. Формирование круга детского чтения как психолого-педагогическая проблема. Задачи и содержание ознакомления дошкольников с устным народным творчеством и художественной литературой.

Раздел 2. Методический аспект ознакомления дошкольников с художественной литературой и фольклором в детском саду, семье:

Методика ознакомления с художественной литературой и фольклором в непосредственно организованной образовательной деятельности. Литературное развитие дошкольников в свободной деятельности. Взаимодействие детского сада и семьи по литературному развитию дошкольников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - требования ФГОС дошкольного образования к литературному развитию дошкольников, содержание ОО «Речевое развитие» в аспекте приобщения дошкольников к книге; - основные этапы литературного развития в дошкольном возрасте; - возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками; - технологию организации художественно-речевой отбирать произведения художественной литературы и устного народного творчества для чтения и рассказывания в возрастных группах на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок; уметь: - определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников; владеть: актуализацией исследовательской задачи в области литературного образования дошкольников. - возрастные особенности восприятия художественной литературы дошкольниками; - технологию организации художественно-речевой отбирать произведения художественной литературы и устного народного творчества для чтения и рассказывания в возрастных группах на занятиях и вне занятий (для устройства уголка книги, проведения выставок; уметь: - определять актуальные проблемы для исследования в области литературного образования дошкольников; владеть: - актуализацией исследовательской задачи в области литературного образования дошкольников.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные этапы работы по проектированию и решению исследовательских задач в области литературного развития дошкольников; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования для дошкольников; - планировать, организовывать и проводить занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой; - проводить анализ рекомендованных программами текстов русской и зарубежной детской литературы, произведений устного народного творчества; формулировать замечания и рекомендации по оптимизации отбора произведений для чтения и рассказывания; владеть: - навыками работы с научно-педагогической литературой по проблеме исследования (реферат, презентация, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв и т. п.), библиографического описания списка использованных источников; - навыками выразительного чтения произведений детской литературы, традиционно включаемыми в круг чтения и рассказывания дошкольникам; - навыками отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - требования к формулировке понятийного аппарата исследования и его составляющим, основные этапы и методы исследования; - основные критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольникам; - задачи литературного образования дошкольников; уметь: - формулировать понятийный аппарат исследования по проблеме литературного развития, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы, конкурсов научно-

	исследовательских работ, выполнения индивидуальных заданий практик; - отбирать методы и приемы ознакомления с художественной литературой в зависимости от возраста детей, уровня их литературного развития, жанра произведения и других объективных причин; - оценивать личностные достижения ребенка в области литературного развития и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; владеть: - исследовательскими и проектными навыками.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - современные методы и технологии литературного развития дошкольников; - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области "дошкольное образование; уметь: - проводить исследование в соответствии с определенной этапностью; описывать его результаты; владеть: - аналитическими навыками исследовательской деятельности в области литературного образования дошкольников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Ошкина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к процессу воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума.

Задачи дисциплины:

– - формирование у студентов знаний о культурно-толерантной личности школьника; об историческом опыте народного воспитания,

педагогических воззрениях народов региона (на материале Республики Мордовия);

- - ознакомление студентов с содержанием народных традиций поликультурного воспитания; развитие у студентов понимания единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;

- - формирование знаний теоретических и нормативно-правовых основ поликультурного воспитания младших школьников;

- - формирование основ культурно-толерантной компетентности студентов;

- - воспитание культуры межнационального общения студентов;

- - подготовка к осуществлению поликультурного воспитания школьников;

- - формирование умений использования опыта и традиций народной педагогики в практике работы по воспитанию культурно-толерантной личности ученика в поликультурном социуме;

- - развитие исследовательских умений и творческого потенциала студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.

Введение в поликультурное образование. Понятие и сущность поликультурного образования. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей. Подходы российских ученых к обоснованию

поликультурного образования.

Раздел 2.

Модели мультикультурного образования в американской школе. деятельность российских педагогов по подготовке учащихся к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - специфику и содержание работы по поликультурному воспитанию младших школьников в условиях введения ФГОС ДО; - содержание, формы, методы и средства формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать процесс формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - использовать и применять инновационные технологии формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; владеть: - методами, приемами и средствами формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками в условиях поликультурного социума

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности проектирования воспитания детей в поликультурной образовательной среде в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; уметь: - проектировать процесс воспитания детей в поликультурной образовательной среде в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками воспитания детей в поликультурной образовательной среде в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - сущность специфику организации сотрудничества младших школьников в условиях поликультурного социума; - методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей в условиях поликультурного социума; уметь: - учитывать в процессе поликультурного воспитания индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся; - использовать вариативные методы формирования культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; - проектировать процесс сотрудничества детей в условиях поликультурного социума; - применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей при освоении этнокультурных ценностей; владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами

	образовательного процесса в рамках формирования культурно-толерантной личности дошкольников и младших школьников
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: основы анализа содержания, форм и методов воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурной среде; уметь: анализировать содержание, форм и методов воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурной среде; владеть: навыками отбора и анализа содержания, форм и методов воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Дерюга В. Е., канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога к организации процесса позитивного влияния на духовно-нравственную сферу личности дошкольника и младшего школьника, организацию эффективного процесса духовно-нравственного воспитания.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о различных исторических концепциях духовно-нравственного воспитания;
- освоение исполнительского репертуара, развитие самостоятельности обучающихся;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности дошкольника и младшего школьника;
- приобретение навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1.

Духовность как философско-педагогическая категория. Историко-педагогический аспект проблемы становления духовности личности. Специфика высших духовных ценностей.

Раздел 2.

Роль атеизма и религии в формировании духовности в современных условиях. Особенности мировоззренческой и духовно-нравственной сфер личности школьника. Проектирование содержания духовно-нравственного воспитания школьников. Проектирование и отбор форм духовно-нравственного воспитания обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем	знать: - методику организации и проведения диагностического исследования уровня сформированности нравственных ценностей младшего школьника; - состояние, проблемы, специфику и перспективные направления начального
и уровнем обучения и в области образования.	образован; уметь: - подбирать и апробировать диагностические методики по изучению нравственной сферы личности младшего школьника, учебно-воспитательного процесса начальной школы; владеть: - технологией решения педагогических задач.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в начальной школе; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - технологиями социально-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - сущность целевого, содержательного, организационно-технологического компонентов воспитательного процесса в начальной школе; - сущность целевого, содержательного, организационно-технологического компонентов воспитательного процесса в начальной школе; уметь: - организовывать воспитательный процесс в начальной школе; - осуществлять выбор и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми; владеть: - технологиями решения воспитательных задач, возникающих в образовательном пространстве начальной школы.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - основные направления социально-педагогической деятельности учителя начальных классов, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов в системе начального образования; - формы и методы воспитания и обучения младших школьников; уметь: - работать с нормативно-правовой документацией системы начального образования; владеть: - приемами рационального выбора оптимальных форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.07.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной

компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников; Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде; Актуальные вопросы развития дошкольного образования; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования,

дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

Раздел 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтесори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению; уметь: - самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников; владеть: - навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста; - содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей в дошкольный период; уметь: - анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы с ними; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - методики раннего развития детей; уметь: - применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений; владеть: - навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период; уметь: - реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр; владеть: - навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик,

подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.15 Дошкольная педагогика;

К.М.06.17 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников;

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников:

Игра как метод экологического образования дошкольников. Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач, возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Различные виды игр в системе экологического образования дошкольников. Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Раздел 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников:

Дидактическая игра в системе экологического образования дошкольников. Структура дидактической игры, роль в обучении и

воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий. Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

Строительные игры с применением природного материала. Своеобразие строительных игр. Их воспитательное влияние. Строительные игры с природными материалами и руководство ими. Условия для игр со строительным материалом с применением природного материала. Поделки из природного материала в детском саду.

Подвижные игры экологического содержания. Характеристика подвижных игр экологического содержания. Структура подвижной игры, использование подвижной игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация подвижных игр экологического содержания. Условия для успешного проведения подвижных игр. Методика руководства играми экологического содержания детей разного возраста.

Использование экологических игр разных видов в педагогическом процессе детского сада. Организация и проведение экологических игр разных видов с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методический и наглядный материал для организации и проведения экологических игр разных видов в педагогическом кабинете ДОУ. Работа с родителями по организации экологических игр разных видов в домашних условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для	знать: - сущность, своеобразие, структурные элементы и способы организации игровой деятельности детей

постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	раннего и дошкольного возраста для постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования; - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - проектировать и решать исследовательские задачи в предметно-игровой области в соответствии с задачами экологического развития дошкольников; владеть: - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп; - практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам; - умением проектировать и анализировать игровую деятельность экологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность, своеобразие, структурные элементы и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста для постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования; - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - проектировать и решать исследовательские задачи в предметно-игровой области в соответствии с задачами экологического развития

	дошкольников; владеть: - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп; - практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам; - умением проектировать и анализировать игровую деятельность экологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; - виды и содержание игр экологического характера; уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов игровой деятельности, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - разрабатывать игры экологического содержания и давать конкретные рекомендации по их организации; владеть: - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп; - практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам; - умением проектировать и анализировать игровую деятельность экологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения.

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - виды и содержание игр экологического характера; - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; уметь: - технологию организации и проведения игр экологического содержания в разных возрастных группах; - разрабатывать игры экологического содержания и давать конкретные рекомендации по их организации; владеть: - практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам; - умением проектировать и анализировать игровую деятельность экологической направленности в дошкольной организации в соответствии с профилем и уровнем обучения; - технологией организации игровой деятельности экологического содержания с детьми разных возрастных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.08.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи

– подготовка к профессиональной деятельности с семьей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать методы, приемы, формы воспитания, методы народной педагогики, исторические аспекты семейного воспитания

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.24 «Этнопедагогика»,

К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М.06.ДВ.06.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Брак и семья:

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся

педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка. Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка. Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество

(брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье:

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопотные, малолетние, многолетние. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.).

Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип плановости, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение, прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учите

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в	знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; владеть:

систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	- формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - формы и методы взаимодействия в сфере дошкольного образования; уметь: - использовать формы и методы обучения и воспитания в сфере дошкольного образования; владеть: - формами и методами обучения и воспитания в сфере дошкольного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.08.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев, и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Введение в основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста.

Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах дошкольных учреждений. Основы ухода и присмотра детей младенческого и раннего возраста. Задачи воспитания и обучения детей первых трех лет жизни. Содержание воспитания и обучения детей первых трех лет жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста; - организацию различных видов деятельности с детьми младенческого и раннего возраста; - организацию педагогического процесса; - специфику воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста; уметь: - создавать психолого-педагогические условия для эффективного воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста; - организовать педагогический процесс в соответствии с закономерностями развития детей младенческого и раннего возраста; - применять средства, методы и формы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста; владеть: - навыками организации и проектирования условий для эффективного воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста; - навыками организации педагогического процесса с детьми младенческого и раннего возраста.

методическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное, начальное, основное общее образование).	знать: - концептуальные основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста; уметь: - специфику моделей воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста; - определять динамику развития детей младенческого и раннего возраста; владеть: - навыками определения психического развития детей младенческого и раннего возраста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, докт. пед. наук, профессор Кахнович С. В., канд. пед. наук, доцент Щереди́на Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание учебного материала курса "ИКТ и медиаинформационная грамотность" (базовый уровень).

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Эксплуатация ТАСО:

Проекторы CRT - Cathode Ray Tube. Проекторы LCD - Liquid Crystal Display. Проекторы DLP - Digital Light Processing. Проекторы D-ILA - Direct Drive Image Light Amplifier. Эксплуатация интерактивных досок созданных по технологии резистивной матрицы. Эксплуатация интерактивных досок созданных по инфракрасной и ультразвуковой технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных с использованием технологии электромагнитных волн. Эксплуатация интерактивных досок созданных по лазерной технологии. Эксплуатация интерактивных досок созданных по оптической технологии. Понятие о программном обеспечении (ПО) интерактивной доски. Носители ПО интерактивной доски. Установка ПО интерактивной доски. Настройка ПО интерактивной доски. Возможности ПО интерактивной доски. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием интерактивной доски.

Раздел 2. Цифровые ТАСО:

Цифровые фотокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых фотокамер. Основные понятия и правила получения качественных снимков. Принципы организации хранения файлов в фотокамере. Экспорт цифровых файлов изображений камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой фотокамеры. Сторонние программы обработки цифровых изображений. Функционал. Практика применения. Цифровые видеокамеры: типы, устройство, возможности. Правила эксплуатации цифровых видеокамер. Основные понятия и правила получения качественных видеозаписей. Принципы организации хранения файлов в видеокамере. Экспорт цифровых видеофайлов камера – компьютер. Сервисное программное обеспечение (ПО) цифровой видеокамеры. Сторонние программы обработки цифрового видео. Функционал. Практика применения. Понятие видеомонтажа. Правила и приемы видеомонтажа. Озвучивание видеоролика. Понятие фонограммы. Отбор материала школьного курса для проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Создание контента по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры. Проектирование плана-конспекта/технологической карты урока по профильным дисциплинам с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: - методы эксплуатации технических средств обучения; - методы анализа результативности эксплуатации технических средств обучения; уметь: - применять на практике ведущие методы определения качества эксплуатации технических средств обучения; владеть: - методами эксплуатации технических средств обучения; - приемами оптимальной эксплуатации технических средств обучения.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет	знать:

отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга	- содержание школьного материала по музыке; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по музыке для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыком отбора подходящего материала школьной программы по музыке для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по музыке с использованием технических средств обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока музыки; проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	знать: - технологию проектирования плана-конспекта/технологической карты урока музыки с использованием технических средств обучения; уметь: - проектировать план-конспект/технологическую карту урока музыки с использованием технических средств обучения; владеть: - навыком проектирования плана-конспекта/технологической карты урока музыки с использованием технических средств обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - технические характеристики и особенности эксплуатации технических средств обучения; - технические характеристики и особенности программного обеспечения технических средств обучения; уметь: - подключать и настраивать технические средства обучения; - эксплуатировать технические средства обучения; владеть: - подключения и настройки технических средств обучения; - эксплуатации технических средств обучения

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Абушкин Х. Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Музыкально-педагогические практикумы

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка будущего учителя музыки, обладающего разносторонней общекультурной, общехудожественной и профессиональной педагогической компетентностью, способного к музыкально-образовательной и музыкально-просветительской деятельности в современных социокультурных условиях; оказание помощи студенту в становлении собственной педагогической технологии.

Задачи дисциплины:

– исполнительская и методическая подготовка будущего учителя музыки к организации различных видов музыкальной деятельности учащихся, становление будущего учителя музыки как специалиста интегрированного типа, обладающего художественным и творческим мышлением, творческой активностью, методической смекалкой;

– активное использование приобретенных в ходе обучения знаний в области философии, педагогики, музыкознания, музыкального исполнительства, теории и методики преподавания музыки;

– расширение общего и музыкального кругозора, накопление багажа интонационно-слуховых представлений, изучение вокально-хорового репертуара, инструментальной музыки разных жанров, стилей, эпох, входящих в программу «Музыка» общеобразовательной школы;

– стимулирование процесса становления педагогического мастерства, субъективной методической позиции, становление педагогической технологии обучения учащихся;

– формирование умений, способствующих творческому применению новых методов и приемов в различных педагогических ситуациях; развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях; углубление и конкретизация исполнительских навыков и педагогических умений в контексте предстоящей музыкально-педагогической деятельности, развитие артистических качеств, навыков организации художественно-педагогического общения на уроке музыки;

– воспитание стремления к исследовательской работе, желания постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Музыкально-педагогические практикумы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей обучения и воспитания в сфере музыкального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Музыкально-педагогические практикумы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования

К.М.06.05 Основы дирижирования

К.М.06.06 Хоровое пение

К.М.06.10 Музыкально-инструментальная подготовка

К.М.06.11 Вокальная подготовка

К.М.06.ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Музыкально-педагогические практикумы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 История музыки;

К.М.06.08 История музыкального образования;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования;

К.М.06.ДВ.03.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.28(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает:
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация музыкально-слушательской деятельности обучающихся	Формирование умений и навыков музыкально-слушательской деятельности младших школьников. Освоение учащимися значения музыки в жизни человека; основных закономерностей музыкального искусства; музыкальной картины мира.
2	Организация вокально-хоровой деятельности и музыкально-инструментальной деятельности обучающихся	Особенности вокально-хоровой работы с младшими школьниками с учетом неразвитости голосового аппарата, неустойчивого внимания, быстрой утомляемости. Приемы работы: сольфеджирование; показ рукой движения мелодии; пение с сопровождением и без сопровождения; музыкальная игра и импровизация. Работа над чистотой интонирования, воспроизведение ритмического рисунка, динамикой, фразировкой и дикцией на основе естественного и гибкого владения голосом при одnogолосном и двухголосном пении. Методически приемы: разучивание по партиям, работа с разными группами инструментов, соединение партий, динамический, темповый и ритмический ансамбли, работа с солистами оркестра. Игра по слуху.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основные научные понятия в области музыкально-педагогических технологий, видов музыкальной деятельности дошкольников и школьников и особенности их использования; уметь: – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности в области использования музыкально-педагогических технологий, видов музыкальной деятельности дошкольников и школьников; владеть: – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области использования музыкально-педагогических технологий, видов музыкальной деятельности дошкольников и школьников.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – основы проектной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в музыкальном образовании; уметь: – организовывать проектную деятельность обучающихся в музыкальном образовании с использованием музыкально-педагогических технологий и видов музыкальной деятельности дошкольников и школьников;
	владеть: – методами проектной деятельности обучающихся с использованием музыкально-педагогических технологий и видов музыкальной деятельности дошкольников и школьников.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	

культурно-просветительская деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному и	знать: – музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь:

основному общему образованию. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.	- разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; - владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; - владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.3 Участвует в популяризации знаний в области дошкольного, начального и основного общего образования среди различных групп населения.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; - владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - музыкальные произведения зарубежных и русских композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; уметь: - разрабатывать культурно-просветительские мероприятия в предметной области «Музыка»; - владеть: - музыкально-исторической терминологией; - технологиями и методами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся: системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика»

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым

готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология как педагогическая категория

Технология как педагогическая категория. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Раздел 2. Современные технологии в дошкольном образовании:

Технология личностно-ориентированного развивающего процесса. Технология развивающего обучения. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей. Технология исследовательского обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	знать: - основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий; уметь: - осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - виды (группы) образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных технологий; уметь: - осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - направления инновационных изменений в образовательных технологиях; уметь: - проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; владеть: - современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Вариативные программы в дошкольном образовании

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о структуре, видах и особенностях комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;

– овладение навыками использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Вариативные программы в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Возрастная психология, Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Вариативные программы в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.13 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Вариативные программы в дошкольном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности;
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности;
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста; уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста; владеть: - методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. уметь: – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательной деятельности..

ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.	<i>знать:</i> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <i>уметь:</i> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <i>владеть:</i> – современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы практики К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование целостного представления о музыкально-образовательном процессе, обязанностях педагога-музыканта, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере

профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с технологиями педагогического наблюдения в музыкально-образовательном процессе;
- формирование умений и навыков организации воспитательной работы в сфере музыкального образования;
- развитие профессиональных коммуникативных, организаторских, аналитических, исследовательских умений в музыкально-образовательном процессе.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05 (У) учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в Предметно-технологический модуль К.М.07 и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.05 (У) учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Предметно-технологического модуля К.М.07 базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (социально-гуманитарный модуль); К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность (коммуникативный модуль); К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности); К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика (психолого-педагогический модуль); К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик (модуль воспитательной деятельности); К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования (предметно-методический модуль) и ряд других дисциплин.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

IV курс VII семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную	Форма текущего контроля(отчетность)

		работу студентов	
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя.	Описание результатов анализа воспитательной деятельности и плана воспитательной работы воспитателя на предмет использования возможностей музыки в формировании личности дошкольника.
3.	Основной этап	Разработка и проведение музыкальных занятий в разных возрастных группах детского сада	Технологические карты занятий (4 карты в разных группах)
		Подготовка и проведение досугового музыкального мероприятия в группе	Сценарий музыкального мероприятия
		Подбор диагностических материалов (анкеты, беседы, методики) для выявления уровня эстетического	Диагностические материалы для выявления уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного

		развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.	возраста.
		Проведение диагностики уровня эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.	Описание результатов анализа проведенной работы (протоколы, не менее 3-х), составление характеристики эстетического развития и музыкальности ребенка дошкольного возраста.
4.	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Отчет о прохождении практики.

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Музыка» в области дошкольного, начального, общего образования.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики составляет 4 з.е. 144 ч.

9. Разработчики:

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент О. В. Милицина; Г. Б. Чернявская, канд. филос. наук, учитель музыки МОУ «Лицей № 43» г. Саранск, ст. преподаватель кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.

Аннотация рабочей программы дисциплины

КК.М.08.01 Основы математической обработки информации

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном

пространстве;

- формирование навыков математической и статистической обработки информации;

- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика; К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика; К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теорико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистическая обработка информации:

Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа. Проверка статистических гипотез.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; владеть: - основными методами математической обработки

	информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. пед. наук, доцент Дербеденева Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины - формирование у бакалавров теоретических знаний и практических умений в сфере познания и преобразования музыкальной действительности, освоение методико-технологических основ организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области «Музыка».

Задачи дисциплины:

– усвоение системы знаний о формах, видах и методах организации и управления исследовательской работой обучающихся в предметной области «Музыка»;

– овладение методикой организации исследовательской деятельности школьников в предметной области «Музыка»;

– развитие исследовательских (мыследеятельностных, презентационных, поисковых, информационных, инструментально-экспериментальных и коммуникативных) умений у обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний и умений для решения следующих задач профессиональной деятельности:

– организация процесса обучения и воспитания в сфере музыкального образования с использованием проектных и научно-исследовательских методов, отражающих специфику предметной области «Искусство» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация эффективного взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями детей;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.27(У) Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- К.М.06.03 Основы музыкально-теоретических знаний.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта;

К.М.06.ДВ.03.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.09 Теория, методика и технологии музыкального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области «Музыка»:

Введение. Возможности музыкально-образовательной и музыкально-культурной сфер для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающимися. Многообразие форм исследовательской и проектной деятельности детей. Организация и управление исследовательской деятельностью учащихся на уроке музыки и во внеклассной музыкальной работе. Содержание и структура исследовательских компетенций.

Раздел 2. Методика организации проектной и научно-исследовательской работы школьников:

Метод исследовательских проектов. Виды учебных проектов в сфере музыки. Алгоритм разработки музыкально-творческого проекта. Формы представления учебного проекта школьниками. Методика работы с источниками информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – этапы планирования и организации групповой и индивидуальной проектной и научно-исследовательской работы обучающихся; уметь: – видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в процессе осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности школьниками; владеть: – навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в осуществлении проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и	знать: – основы теории и практики для постановки и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	решения проектных и исследовательских задач в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения; уметь: – отбирать и применять на практике методы и технологии организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе музыкального образования; владеть: – информационными технологиями для осуществления поисковой, проектировочной и научно-исследовательской деятельности, создания мультимедийных презентаций результатов исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент Шишкина С. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи практики

Цель практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки Музыка. Дошкольное образование, сформировать практические исследовательские навыки в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;

– овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

– практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и ценностно-художественных ориентаций учащихся;

– совершенствование культуры исследовательской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в Учебно-исследовательский модуль К.М.08, проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Практике предшествует изучение дисциплин К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплин и модулей К.М.06.ДВ.03.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании, при подготовке и защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

4. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

IV курс VII семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный	Установочная	Участие в

[illegible]

		научно-исследовательской работы в период практики	

IV курс VIII семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап	Изучение и анализ литературы по актуальным проблемам музыкально-педагогического образования. Реферативный конспект источников по выбранной теме. Участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях,	Список источников, их реферативный обзор Индивидуальное задание

		диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом; Подготовка тезисов научной статьи к публикации.	Тезисы статьи
4.	Аналитический этап	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики:

МПГУ им. М. Е.Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент О. В. Милицина; Г. Б. Чернявская, канд. филос. наук, учитель музыки МОУ «Лицей № 43» г. Саранск, ст. преподаватель кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского подхода к музыкально-педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния

педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.

- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и ценностно-художественных ориентаций учащихся;

- формирование у студентов компетентного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его музыкально-педагогической деятельности, степени включенности в него учащихся.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04 (Н) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в Учебно-исследовательский модуль К.М.08, проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Производственной (научно-исследовательская работе) практике предшествует изучение дисциплин К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.06.04 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, К.М.08.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплин и модулей К.М.06.ДВ.03.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, К.М.07.03 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует практика, включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного критического мышления и готовность к нему.
	ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

V курс IX семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ. Водный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. оставление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный	Ознакомление со	Текст – описание

	этап (4 ч.)	структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (24 ч.)	Разработка плана выпускной квалификационной работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План ВКР
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Список источников по теме ВКР
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР
		Подбор диагностических материалов (анкеты, интервью, беседы, методики) и проведение констатирующего этапа эксперимента	Диагностические методики для констатирующего эксперимента с результатами
		Обобщение научных данных, представление их в виде подготовки тезисов статьи или доклада на конференцию по теме ВКР	Тезисы статьи или доклада
4.	Аналитический этап	Анализ собственной деятельности	Отчет о прохождении

	(6 ч.)	Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	практики

V курс X семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (54 ч.)	Подготовка и проведение уроков	Вариант описания формирующего

		музыки (музыкальных занятий) по программе формирующего этапа педагогического эксперимента	этапа эксперимента
		Наблюдение и изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в области образования	2 ИОМ обучающихся
		Подготовка возможных вариантов приложений к ВКР, наглядных дидактических пособий	Приложения к ВКР
		Проведение контрольного этапа эксперимента, оформление результатов	Вариант оформления контрольного этапа педагогического эксперимента
		Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 2 главы ВКР	Вариант 2 главы ВКР
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно- исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е.108 ч.

9. Разработчики:

МПГУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, канд. пед. наук, доцент О. В. Милицина;
Г. Б. Чернявская, канд. филос. наук, учитель музыки МОУ «Лицей № 43»

г. Саранск, ст. преподаватель кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки.